



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



**Psychological differentiation and its relationship to the sportsmanship of
young basketball players**

m.m. Zahid Hassan Atiyah

General Directorate of Education in Babylon – Ministry of Education – Iraq

Received: 26-08-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The research aims to identify the degree of psychological differentiation and sportsmanship among young basketball players, and to identify the relational relationship between psychological differentiation and sportsmanship among young basketball players. The researcher adopted the descriptive approach using survey methods and relational relationships. The research community was identified on young basketball players for the sports season (2024 – 2025), numbering (122) players representing (10) clubs, namely (Popular Mobilization, Al-Karkh, Electricity, Tigris University, Hillah, Zakho, Police, Trade, Air Defense, North Gas) and the research sample was chosen randomly with (63) players, and the psychological differentiation scale consisted of (66) items representing four fields, and the sportsmanship scale consisted of (40) items representing six fields, and the alternatives to the answer were threefold, and the research came out with a set of conclusions including 3. There is a strong correlation between psychological differentiation and the sportsmanship of basketball players. Which means that high psychological differentiation is linked to high sportsmanship, and the research came out with a set of recommendations, including focusing on enhancing sportsmanship through activities aimed at building a culture of mutual respect and enhancing team spirit.

Keywords: psychological differentiation, sportsmanship, young basketball players.

التمايز النفسي وعلاقته بالروح الرياضية للاعبين كرة السلة الشباب

م.م. زاهد حسن عطية

العراق. بابل. المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

hzahee@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/10/28

تاريخ استلام البحث 2025/8/26

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على درجة التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، والتعرف على العلاقة الارتباطية ما بين التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الشباب ، وانتهج الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسحي والعلاقات الارتباطية ، تحدد مجتمع البحث على لاعبي كرة السلة الشباب للموسم الرياضي (2024 – 2025) ، والبالغ عددهم (122) لاعب يمثلون (10) اندية وهم (الحشد الشعبي ، الكرخ ، الكهرياء ، دجلة الجامعة ، الحلة ، زاخو ، الشرطة ، التجارة ، الدفاع الجوي ، غاز الشمال) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (63) لاعب ، وتكون مقياس التمايز النفسي من (66) فقرة يمثلن اربعة مجالات ، ومقياس الروح الرياضية (40) فقرة يمثلن ستة مجالات ، وبدائل الاجابة ثلاثية ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها 3.توجد علاقة ارتباط قوية بين التمايز النفسي والروح الرياضية للاعبين كرة السلة . مما يعني أن ارتفاع التمايز النفسي يرتبط بارتفاع الروح الرياضية، وخرج البحث بمجموعة من التوصيات منها التركيز على تعزيز الروح الرياضية من خلال أنشطة تهدف إلى بناء ثقافة الاحترام المتبادل، وتعزيز روح فريق العمل.

الكلمات المفتاحية: التمايز النفسي، الروح الرياضية، لاعبي كرة السلة الشباب.

1- المقدمة:

يعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة العوامل النفسية المؤثرة على الاداء الرياضي، وكيفية تحسين هذه العوامل لتحسين الاداء الرياضي. ويلعب علم النفس الرياضي دورا مهما في التربية الرياضية، حيث يساعد على تطوير الممارات النفسية لدى الطلاب، مما يساعدهم على تحقيق أفضل النتائج الرياضية. (الجابري 2024)

ومن خلال تحليل العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الحركي، وفهم الضغوط التي يتعرض لها اللاعبون أثناء المنافسة، وتقديم الإرشادات العلمية التي تساهم في رفع كفاءتهم النفسية وتحسين مستوى أدائهم وصقل شخصية اللاعب وتعزيز قدرته على مواجهة الضغوط والتحديات. وفي الوقت الحالي لم يعد علم النفس الرياضي يقتصر على مجرد التطبيق لمبادئ وقوانين ونظريات علم النفس العام او علم النفس التربوي، بل اصبحت له مشاكله ومباحثه وموضوعاته وادافه التي تتفق مع خصائصه وطبيعته نظرا لان الموضوعات النفسية المرتبطة بالمجال الرياضي لها مشاكلها الخاصة التي تتميز عن سواها من المشاكل في المجالات الأخرى.

(علاوي، 1994)

ويُعدّ التمايز النفسي أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس الرياضي التي تؤثر بشكل مباشر على سلوكيات اللاعبين أثناء المنافسة، إذ يعكس مستوى ووعي اللاعب بقدراته واحتياجاته النفسية، ويساهم في تشكيل استجاباته وردود أفعاله أثناء التدريب والمباريات، وهو يعكس قدرة اللاعب على قدرة اللاعب على تنظيم عواطفه وأفكاره واتخاذ قرارات مستقلة عن الضغوط أثناء المواقف المفاجئة. وتمثل الروح الرياضية أحد أركان التربية الرياضية التي تساهم في تعزيز اللعب النظيف، وضبط النفس، والتفاعل الإيجابي مع المنافسين والحكام والجمهور، فهي جملة من القيم والسلوكيات الإيجابية التي يظهرها اللاعب أثناء المنافسات، إن لاعبي كرة السلة الشباب من الفئات التي تواجه العديد من الضغوط النفسية أثناء التدريب والمنافسات وذلك نظراً لطبيعة اللعبة التي تتسم بإيقاعات اللعب السريع، وتعدد المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات فورية. ومن هنا جاءت أهمية البحث في الخوض بدراسة العلاقة بين التمايز النفسي والروح الرياضية للاعبين كرة السلة الشباب، لما قد يوفره ذلك من دلالات علمية وتطبيقية تفيد المدربين والمختصين النفسيين والأندية الرياضية.

ومن خلال متابعة نتائج ومباريات كرة السلة الشباب والخبرة التدريبية للباحث لاحظ أنه رغم التقدم في البرامج التدريبية البدنية والمهارية للاعبين إلا أن الجوانب النفسية والسلوكية لا تزال بحاجة إلى اهتمام أكبر، خاصة لدى اللاعبين الشباب. فقد تظهر لدى بعضهم سلوكيات غير مرغوبة نتيجة انخفاض القدرة على ضبط الانفعالات أو التأثر بالضغوط الداخلية والخارجية، وان الوعي بالمتغيرات النفسية وتطويرها ينعكس بشكل مباشر على استجابة اللاعبين للمواقف الرياضية المختلفة من كل ما تقدم فأن الدراسة الحالية ستعمل على الاجابة عن التساؤل الاتي: (هل هناك علاقة ارتباطية ما بين التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة للشباب؟).

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياسي التمايز النفسي والروح الرياضية للاعبي كرة السلة الشباب.
- 2- التعرف على درجة التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الشباب.
- 3- التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الشباب.

فرض البحث:

هنالك علاقة ارتباط بين التمايز النفسي والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة الشباب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث على لاعبي كرة السلة الشباب للموسم الرياضي (2024 - 2025)، والبالغ عددهم (122) لاعب يمثلون (10) اندية وهم (الحشد الشعبي، الكرخ، الكهرياء، دجلة الجامعة، الحلة، زاخو، الشرطة، التجارة، الدفاع الجوي، غاز الشمال) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (63) لاعب.

2-3 اجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 اعداد مقياسي التمايز النفسي والروح الرياضية:

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعدّ مقياس التمايز النفسي لعينة البحث المعد من قبل (نجد 2020) المطبق على عينة من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد، اذ تكون المقياس من (66) فقرة موزعة على (4) مجالات، وبدائل الإجابة خماسية (دائماً، احياناً، ابدأً)، واعطيت أوزان الاجابة لل فقرات الإيجابية (3،2،1) أوزان الاجابة لل فقرات السلبية (3،2،1)، وبلغت قيمة الوسط الفرضي (132) درجة، ويعني ذلك ان الوسط الحسابي الاعلى من الوسط الفرضي يبين ان العينة لديها ارتفاع في التمايز النفسي، واذا كان الوسط الحسابي اقل من الوسط الفرضي فان العينة لا تتمتع بالتمايز النفسي والجدول (1) يبين مجالات المقياس وعدد فقراته.

الجدول (1)

يبين مجالات مقياس التمايز النفسي وفقراته

ت	المجال	المجموع
1	الذاتي	17
2	العقلي	16
3	الاقتصادي	17
4	الاجتماعي	16
	المجموع	66

وانسجاماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة أعدّ مقياس الروح الرياضية لعينة البحث المعد من قبل (الجنابي ، 2012) المطبق على عينة من لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين ، اذ تكون المقياس من (40) فقرة موزعة على (6) مجالات ، وبدائل الإجابة خماسية (أوافق ، لا أدري ، لا أوافق) ، واعطيت أوزان الاجابة لل فقرات (1،2،3) ، وبلغت قيمة الوسط الفرضي (80) درجة ، ويعني ذلك ان الوسط الحسابي الاعلى من الوسط الفرضي يبين ان العينة لديها ارتفاع في الروح الرياضية ، واذا كان الوسط الحسابي اقل من الوسط الفرضي فان العينة لا تتمتع بالروح الرياضية. والجدول (2) يبين مجالات المقياس وعدد فقراته.

الجدول (2)

يبين مجالات مقياس الروح الرياضية وفقراتها

ت	المجال	المجموع
1	الالتزام التربوي تجاه الفريق	7
2	احترام القوانين والأعراف الرياضية	7
3	تبني المواقف الفعالة	6
4	تنظيم الذات	7
5	الاتزان الانفعالي	7
6	التسامح الاجتماعي	6
	المجموع	40

2-3-1-1 صلاحية فقرات مقياسي التمايز النفسي والروح الرياضية:

عرضت فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعددهم (9) لبيان صلاحية الفقرات، وتبين مقبولية جميع الفقرات لان قيمتها المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1).

2-3-1-2 التجربة الاستطلاعية لمقياسي التمايز النفسي والروح الرياضية:

اجريت التجربة الاستطلاعية لمقياسي (التمايز النفسي، الروح الرياضية) على عينة مكونة من (12) لاعبين كرة سلة من نادي جامعة دجلة، وذلك في يوم الجمعة (2025/2/7)، وبلغ متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياسين (30) دقيقة.

2-3-1-3 تطبيق مقياسي التمايز النفسي والروح الرياضية على العينة الرئيسية:

طبقت مقياسي (التمايز النفسي، الروح الرياضية) على عينة البحث الرئيسية البالغ عددهم (63) لاعب كرة سلة، وذلك في المدة من يوم الجمعة الموافق (2025/2/14)، الى يوم السبت الموافق (2025/3/1).

2-3-1-4 الخصائص السيكومترية للمقياس:

اولاً: صدق المقياس: اعتمد على الصدق الظاهري الذي " يتم ايجاده اعتماداً على المظهر الخارجي للاختبار، إذ يدل الشكل الخارجي للاختبار على انه يقيس الصفة او السمة التي وضع من أجلها".

(الجنابي، 2019، 86)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة.

ثانياً: ثبات المقياس: من أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل الثبات الاتي:

1-طريقة التجزئة النصفية: تعتمد على تقسيم فقرات المقياس على قسمين متكافئين ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين ، وهذه الطريقة تصلح عندما تكون فقرات المقياس متجانسة أي انها تقيس خاصية او سمة واحدة وعليه فانه يقيس التجانس بين الفقرات أي الاتساق الداخلي ، وان تباين الخطأ الذي تقيسه هذه الطريقة هو عدم تجانس نصفي المقياس ، وانه لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات على قسمين ، فلذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار او المقياس ، ولذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام معادلة (سبيرمان).

ولغرض التحقق من هذه الطريقة على العينة الرئيسية البالغة (63) لاعب، جرأت فقرات المقياسين إلى فقرات فردية وأخرى زوجية، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات الافراد على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان) فظهر معامل الثبات عال لجميع المقياسين والجدول (3) يبين ذلك.

2- طريقة الفاكرونباخ: يفضل استخدام هذه الطريقة عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية نظراً لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها اجابة صحيحة وأخرى خاطئة. (الجلبي، 2005، 142)

وقد أجرى الباحث معادلة الفاكرونباخ على العينة الرئيسية البالغ عددها (63) لاعب، وظهرت جميع القيم للمقاييس ذات معامل ثبات عال والجدول (3) يبين تلك القيم.

الجدول (3)

يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية والفاكرونباخ

الفاكرونباخ	التجزئة النصفية		المقاييس
	معامل (سبيرمان - براون)	معامل ارتباط (بيرسون)	
0.920	0.957	0.918	التمايز النفسي
0.923	0.959	0.921	الروح الرياضية

2-4 الوسائل الإحصائية:

استعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة النتائج الإحصائية.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج التمايز النفسي للاعبين كرة السلة:

الجدول (4)

يبين الوصف الاحصائي للتمايز النفسي للاعبين كرة السلة

النتيجة	قيمة .sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسيط	الوسط الحسابي
معنوي	0.000	8.994	-0.641	21.531	132	161	156.397

يتبين من الجدول (4) نتائج مقياس التمايز النفسي للاعبين كرة السلة ، إذ تبين ان قيمة الوسط الحسابي اعلى من قيمة الوسط الفرضي ، إذ الدرجة العليا للمقياس تبين تمتع العينة بالتمايز النفسي مرتفعة ، وتبين ايضاً ان قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ، وهذا يعني ان العينة من لاعبي كرة السلة يتمتعون بدرجة مرتفعة من التمايز النفسي ، ويرى الباحث أن يعد التمايز النفسي ذات اهمية عالية للاعبين ، إذ يسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية قدراتهم ويجعلهم في افضل الحالات لتقبل الحمل التدريبي وصعوبته والاستعداد لمواجهة اللاعبين المنافسين ، وله دور في إيجاد الحلول الايجابية للمشاكل التي يعاني منها لاعبي كرة السلة والمتعلقة بالشخصية أو بالسلوك داخل ساحات اللعب والتدريب . وقد كشف (عبود 2022) ان الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم. في حين هدفت الدراسة الى بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم، وكذلك التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي من اجل تحسين الصفات النفسية للرياضيين.

(عبود، 2022، 19)

3-2 عرض وتحليل نتائج مقياس الروح الرياضية للاعبين كرة السلة:

الجدول (5)

يبين الوصف الاحصائي لمقياس الروح الرياضية للاعبين كرة السلة

النتيجة	قيمة .sig	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي
معنوي	0.000	7.910	-0.736	16.102	100	80	96.048

يتبين من الجدول (5) نتائج مقياس الروح الرياضية للاعبين كرة السلة ، إذ تبين ان قيمة الوسط الحسابي اعلى من قيمة الوسط الفرضي ، إذ الدرجة العليا لمقياس الروح الرياضية تبين انخفاضها لدى عينة البحث ، وتبين ايضاً ان قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ، وهذا يعني ان العينة من لاعبي كرة السلة لديهم ارتفاع في الروح الرياضية ، ويرى الباحث ان الروح الرياضية تعد من القيم الأساسية التي تتجلى في سلوكيات اللاعبين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ، وتُعبّر عن مدى احترام اللاعب لمبادئ اللعب النظيف بغض النظر عن نتائج المباريات . فهي تعكس مستوى الوعي الأخلاقي، والالتزام بقيمة التنافس الشريف، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين اللاعبين، ورفع مستوى الأداء الجماعي والالتزام بالقوانين واحترام الحكام والتعاون مع زملائه وتحمل الخسارة بروح رياضية، وعدم التمادي في التصرفات العدوانية أو السلوكيات غير الأخلاقية، وتعد القيم الأخلاقية التي يعبر عنها اللاعبون أثناء ممارستهم للرياضة، تتأثر بعوامل متعددة مثل التربية الأسرية، البيئة الاجتماعية، وارشادات المدرب. ويرى (علاوي 1998) تعد الروح الرياضية قيمة اخلاقية مرغوبة للسلوك الإنساني خلال التعامل مع الآخرين أو منافستهم أو بمعنى آخر ان الخبرة الحركية تدعم الخبرة الأخلاقية.

(علاوي، 1998، 78)

3-3 عرض نتائج العلاقة بين التمايز النفسي والروح الرياضية:

لا يجاد العلاقة بين التمايز النفسي والروح الرياضية استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

معامل الارتباط بين التمايز النفسي والروح الرياضية

المقاييس	معامل الارتباط	قيمة sig	النتيجة
التمايز النفسي + الروح الرياضية	0.760	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (6) معنوية الارتباط بين التمايز النفسي والروح الرياضية، ويرى الباحث ان وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمايز النفسي والروح الرياضية بين لاعبي كرة السلة الشباب. فكلما ارتفعت قدرة اللاعب على التحكم في مشاعره ، وتوجيه اهتمامه للأداء ، زادت لديه روح الانتماء والتسامح الرياضي ، مما ينعكس إيجاباً على سلوكياته داخل الملعب وخارجه ، إذ يُعد التمايز النفسي عاملاً أساسياً في ضبط ردود الفعل والانفعالات، ويمكن اللاعب من المحافظة على توازنه النفسي، مما يسهم في تعزيز القيم الرياضية وأخلاقياتها ، حيث يعتبر اللاعبون الذين يمتلكون مستوى عالٍ من التمايز النفسي أكثر انتماءً للقيم الرياضية وأفضل قدرة على التعامل بروح رياضية في مواقف التنافس ، ويرى (حسين ، 2004) يجب أن تكون للاعب القدرة على مواجهة الهزيمة والفشل في المنافسات والتدريب ويكون شعوره الايجابي للمتغيرات التي تحصل في الفريق وشعوره بالمسؤولية الرياضية وعدم الابتعاد عن الذات والاسرة والاصدقاء والمجتمع والبقاء بما يفرضه هذا الارتباط من واجبات ومسؤوليات.

ان إرشادات المدربين للاعبين على احترام اللاعبين الزملاء والمنافسين والحكام وممارسة اللعب النظيف ليكون اللاعب أكثر هدوءاً عند المواقف الضاغطة مما يقلل من السلوك غير الرياضي وارتفاع الوعي الذاتي يعزز ذلك من تقبل أخطاء اللعب، ومن ثم تحسين الروح الرياضية ، وأشار (الحمداي 2014) ان المدرب احد المرتكزات المهمة من العملية التدريبية كونه يأخذ دور القائد شكلاً ومضموناً ، وهو احد الأسس المهمة في العملية التدريبية ومدى تأثيره في العبيه وان عمله لا يقتصر على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين فقط بل يرتبط بكثير من الالتزامات الاخرى وهو المسؤول الاول والاخير بحكم موقعه، فدور المدرب مهم وأساسي وحيوي إعداد جيل من اللاعبين يؤمن بمستقبله ويتمتع بقدر كافي قيادة وتطوير الفريق من الناحية البدنية والمهارية والخططية وكذلك من الناحية النفسية والتربوية والمعرفية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تمتع عينة البحث من لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من التمايز النفسي.
- 2-تمتع عينة البحث من لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من الروح الرياضية.
- 3-توجد علاقة ارتباط قوية بين التمايز النفسي والروح الرياضية للاعبي كرة السلة. مما يعني أن ارتفاع التمايز النفسي يرتبط بارتفاع الروح الرياضية.

4-2التوصيات:

- 1-التركيز على تعزيز الروح الرياضية من خلال أنشطة تهدف إلى بناء ثقافة الاحترام المتبادل، وتعزيز روح فريق العمل.
- 2-توجيه برامج الإرشاد التربوي لمساعدة اللاعبين على تطوير التمايز النفسي، الأمر الذي يؤدي الى مقاومة الضغوط النفسية وتقليل التداخلات السلبية التي قد تؤثر على أدائهم.
- 3-خلق بيئات تدريبية محفزة تركز على بناء الشخصية والانتماء للفريق.

المصادر

- الجلي، سوسن شاكر (2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دمشق، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع.
- الجنابي، سعد عباس. (2012). أثر برنامج ارشادي نفسي لتطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
- الجنابي، عبد المنعم احمد جاسم (2019): اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- حسين، كامل عبود. (2004). بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لبعض الالعاب الفرقية في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الحمداني، صفا منديل عجاج. (2014). تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي اندية الدور العراقي الممتاز لكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- عبود، راجح عبد الأمير. (2022). الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.
- علاوي، محمد حسن. (1998). سيكولوجية القيادة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد حسن. (1994). علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف.
- نجد، سعد خضير. (2020). التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة.
- الجابري، بثينة جميل. (2024). تأثير علم النفس الرياضي على تحسين الممارات النفسية لطلاب الجامعة بدرس التربية الرياضية. مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية. المجلد 1، العدد 4، الجزء 2.
- Jawad ، Hussein Hamza and Abdul Reda ، Saeed Salim (2023) : Modelling the causal relationship of Psychological Immunity and Self-differentiation with confrontation efficiency in football players ، journal of Humanities and Social Sciences Researches ، volume (1) ، issue (4) .

الملحق (1) مقياس التمايز النفسي

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	أبداً
1	انا راض عن ادائي في الفريق			
2	اشعر بأني محبوب بين زملائي اللاعبين			
3	لدي احساس بأن المدرب لا يفهمني			
4	اقبل النقد الموجه من اللاعبين			
5	انا غير سعيد في الفريق			
6	المدرب لا يهتم بي			
7	لا اشعر بقيمة ذاتي لدى الاخرين			
8	اتضايق بسرعة عندما ينتقدني المدرب			
9	اشعر بأهمية وجودي في الفريق			
10	اشعر بأني قادر على اداء ما يطلبه مني المدرب			
11	تقديري لذاتي جيد			
12	اضع لنفسني مستوى رياضي جيد احاول الوصول اليه			
13	اميل الى التنافس مع زملائي لأكون لاعب اساسي في الفريق			
14	التزم بمواعيد الوحدات التدريبية			
15	لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفاً من الخسارة			
16	اتطلع لتمثيل المنتخب الوطني			
17	لدي ثقة بنفسني وبفريقي في تحقيق الفوز			
18	استمر بالتدريب رغم راتبي الضئيل من النادي			
19	ظروفي الاقتصادية الجيدة لا تمنعني من التدريب الجدي باستمرار			
20	استمر بالتدريب بالرغم من الظرف الاقتصادي السيء لعائتي			
21	بالرغم من المكافئة النقدية الضئيلة احاول تقديم أفضل اداء			
22	أفضل في تحقيق الانجازات الجيدة بالرغم من توفر جميع المستلزمات المادية			
23	لا اتأخر عن التدريب رغم التزامي بعمل اخر			
24	احاول الفوز باستمرار للحصول على المكافآت المادية			
25	التزم بمواعيد التدريب رغم تكلفة وسائل النقل			
26	لا ارغب بالانتقال الى نادي اخر رغم المشاكل المالية للفريق			
27	ارغب بالانتقال الى نادي اخر من اجل تحسين ظروفي الاقتصادية			
28	اتأخر عن التدريب بالرغم من توفر وسائل نقل خاصة بالنادي			
29	هناك تفاوت كبير في قيمة عقود اللاعبين			
30	اشعر بالانزعاج عندما يتأخر راتبي الشهري			
31	تأخير الدعم المادي له تأثير سلبي على نتائج النادي			
32	العب من اجل مساعدة اسرتي مادياً			
33	لا اترك كرة اليد بالرغم من عدم وجود الدعم المادي			
34	اشعر بأني قريب من اللاعبين			
35	لدي علاقات اجتماعية مع الجمهور			

			اشعر ان بعض اللاعبين يتمنون خروجي من الفريق	36
			استفيد من لعبة كرة اليد في تكوين علاقات اجتماعية	37
			اتعامل بالروح الرياضية مع الآخرين	38
			اشعر بالسعادة عندما اتدرب مع فريقي	39
			لدي القدرة في حل مشاكل زملائي اللاعبين	40
			لدي القدرة في الانسجام مع اللاعبين	41
			للمدرب دور كبير في حل مشاكل الفريق	42
			اعتذر لأي لاعب بالفريق عندما أخطأ بحقه	43
			اسامح اي لاعب بالفريق عندما يعتذر عن خطأ ارتكبه بحقي	44
			عندما يشجعني الجمهور احقق اداء جيد	45
			لا اتعاون مع لاعبي الفريق اثناء المباراة	46
			لا اتقبل نصائح المدرب وان كانت مفيدة لي	47
			لا أستطيع ان اقيم علاقات بسهولة مع اللاعبين	48
			لا اوجه انتقادات لبقية اللاعبين	49
			اتعلم المهارات الحركية بسرعة بالرغم من صعوبتها	50
			اتقن وانفذ خطط المدرب بصورة سليمة	51
			أطبق بدقة توجيهات المدرب اثناء المباراة وافهم خطط الفريق المنافس عندما يشرحها	52
			لا أنسى توجيهات المدرب لي في الاوقات الحرجة اثناء المباريات	53
			أنسى تعليمات المدرب اثناء المباراة	54
			لا أجد صعوبة في فهم توجيهات المدرب	55
			احقق أفضل اداء عندما أفكر بشكل سليم اثناء المنافسات	56
			أستطيع تطبيق الخطط مهارية بعد شرح المدرب مباشرة	57
			احقق اداء جيد عندما أركز اثناء المباراة	58
			لا افهم أفكار المدرب بسرعة في التدريب	59
			أفكر في قوة الخصم كثيراً قبل المباراة	60
			لا تساعدني قوة ادراكي لتطبيق الواجب الخططي المكلف به اثناء التدريب	61
			أفشل عندما أخطأ في تحليل حركة المنافس	62
			يتشتت انتباهي قبل بدء المباراة	63
			نادراً ما أفشل عندما يكون الفريق متقدم بالنتيجة بفارق جيد	64
			تزداد قابليتي على فهم خطط المدرب كلما استمررت بالتدريب	65
			اذكر زملائي بتعليمات المدرب باستمرار	66

الملحق (2) مقياس الروح الرياضية

ت	الفقرات	أوافق	لا أدري	لا أوافق
1	أفضل الانتقال إلى أي فريق آخر يمنحني راتب أعلى.			
2	أشعر بالإحباط عند حالة الفشل.			
3	استذكر توجيهات المدرب كلها اثناء المنافسة.			
4	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.			
5	أنفذ تعليمات المدرب بتلقائية.			
6	في بداية أي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم.			
7	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق.			
8	اع كلمات نابية من الجمهور تجاهي .أنسي واجباتي عند سماع.			
9	أشعر بحالة نفسية سيئة لعدة ايام نتيجة أخطائي في المنافسة.			
10	أتعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل على كفاءة.			
11	إذا أصيب أحد لاعبي الفريق الخصم أبادر إلى ايقاف اللعب فوراً.			
12	أعود بالفاعلية نفسها إلى المباراة بعد الأوقات المستقطعة.			
13	أشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.			
14	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.			
15	أراجع مستواي بعد أي نقد ايجابي من الآخرين.			
16	اتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.			
17	أرفض مبدا تبادل الأدوار مع الآخرين.			
18	أستطيع أن أنظم تفكيري بما يخدم الانجاز.			
19	أرفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.			
20	التزم بتوقيعات التدريب عند مناسبتها لبرنامجي اليومي.			
21	أهني الفريق المنافس في حالة الفوز.			
22	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد التركيز.			
23	لتنازل عن شارة الكابتن لأي لاعب إذا طلب المدرب ذلك.			
24	اتبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.			
25	التسرع في اتخاذ قرارات ثم اندم عليها			
26	أشارك زملائي اللاعبين في أفراحهم وأحزانهم خارج الملعب.			
27	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقلل من شأن المنافس.			
28	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.			
29	لا يؤثر فارق المستوى الصالح المنافس على أدائي الحقيقي.			
30	تراودني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة.			
31	فوزي بلقب أفضل لاعب بالمباراة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة.			
32	أبادل أي اساءة لي من المنافس بأساءه مماثلة.			

Aggressive behavior among handball players in Middle Euphrates clubs

			أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما اكون غاضبا.	33
			أشعر بعض الرضا عن علاقتي بالآخرين.	34
			تدفعني الخسارة في التعويض في المباراة اللاحقة.	35
			أعترض بشدة عن القرارات الخاطئة للحكم.	36
			أقف حائرا امام متغيرات المنافسة غير المتوقعة.	37
			عندم يسي الى أحد الزملاء أعاملة بالمثل.	38
			أنتقل من الفريق إذا هبط الدرجة أدنى	39
			يقبل اعتزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.	40