

## اثر استراتيجية العصف الذهني في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادي

أ. د. بشرى حسن مذكور

بجاءه bushra.hassan@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

عنة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

### الملخص

ومن أجل التحقق من هدف البحث قامت الباحثة بوضع الفرضية الصفرية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي درست الجغرافية على وفق استراتيجية العصف الذهني ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة على وفق الطريقة الاعتيادي. في اختبار التحصيل الدراسي البعدي، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي. وقد اختارت الباحثة بالسحب العشوائي اعدادية العفة للنبات، ومجموعتي البحث التجريبية والضابطة، لغرض تنفيذ التجربة. وتكونت العينة من (٦٠) طالبة منهم (٣٠) طالبة. للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة.

استنتجت الباحثة تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق اسلوب العصف الذهني) على المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي لما لها من أثر إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات.

الكلمات المفتاحية: العصف الذهني، التحصيل، الجغرافية، الخامس الادي.

### The Effect of Brian storming stratege on the Achievement of Geography Among Fifth-grade Literary Students

Prof.Dr. Bushra Hassan Mathkor

University of Baghdad / College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences

Department of Geography

## Abstract

There is no statistically significant difference between the average achievement scores of the female students of the experimental group who studied geography according to the question network strategy and the average achievement scores of the female students of the control group who studied the same subject according to the normal method. In the post-academic achievement test. To achieve this, the researcher adopted the experimental design with partial control, which is the design of the control group with a post-test. The researcher chose, by random drawing, Al-effa Preparatory School for Girls, and the experimental and control research groups, for the purpose of implementing the experiment. The sample consisted of (60) students, including (30) female students. For the experimental group, and (30) female students.

The researcher concluded The female students of the experimental group who were taught according to the strategy (brain storming) outperformed the control group (the usual method) in the achievement test because of its positive impact on increasing the academic achievement of the female students.

**Keywords brain storming, collection, geography, literary fifth**

### الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث: تعد الجغرافية من المناهج الدراسية الأكثر ارتباطا بالمجتمع بجانبه البشري والطبيعي، حيث أن هدفها المهم بناء بيئة سليمة، ومواطن فعال، ومواجهة المشكلات العالمية والمحلية، وإكساب الطالب القدرة على مواجهة تحديات العصر والتفاعل مع المتغيرات المحلية والعالمية، بطريقة إيجابية، وهذا يتطلب من الطلبة التمكن من اكتساب مستويات التحصيل العليا. (العابدي، ٢٠١٠: ١٧١)، (Al-Abdi)، (2010: 171)

ويواجه تدريس مادة الجغرافية مشكلات كثيرة ويعد انخفاض التحصيل من أهم مشكلات التدريس، وأن تدريس الجغرافية يواجه مشكلة حقيقية، فالطلاب لا يجدون جدوى من دراسة المواد الاجتماعية خصوصا الجغرافية فهم فقط يعتمدون على الحفظ والتلقين. ( الجبوري، ٢٠١٣: ٢)، (Al-Jubouri)، (2:2013)

وقد اطلعت الباحثة الى عدد من الدراسات السابقة والبحوث الوصفية كدراسة (الفيلي، ٢٠١٤)،  
اذ توصلت نتائج دراسة انخفاض التحصيل بسبب اهمال القائمين على التدريس الجوانب  
المتعلقة بتوفير أنشطة للطلبة او مواكبة اهم الانجازات في مجال طرائق التدريس. ( الفيلي،  
٢٠١٤: ٦٤) (Al-Faili)، 2014: 64

وكذلك دراسة كل من (الحسيني، ٢٠٢٣) و(جاسم وحيدر، ٢٠٢٠) والتي اكدت على ان الكم  
الهائل من المعلومات والمعارف التي تزخر بها مادة الجغرافية فضلاً عن طريقة واسلوب  
عرضها وتنظيمها بصورة تفتقر الى الابداع والابتكار وتميل الى السرد المفرط، وتارة تأتي تلك  
الصعوبة من الطرائق والاساليب التدريسية التقليدية التي يعتمدها معظم مدرسي هذه المواد والتي  
تؤكد على الحفظ والتلقين للمعلومات ومن ثم المطالبة باسترجاعها بصورة حرفية بعيدا عن  
الطرائق التي تثير تفكيرهم وتنمي قدراتهم العقلية وتبعث المتعة والنشاط والتفاعل داخل الصفوف  
الدراسية (الحسيني، ٢٠٢٣: ٦٤٣) (Al-Husseini)، 2023: 643

حيث اكدت دراسة (جاسم وحيدر، ٢٠٢٠) ان طبيعة محتوى الجغرافية المتجدد والمواكب  
لمختلف التغيرات التي يعرفها محيط المتعلم يجعل منها مادة تستدعي مواصفات خاصة في  
استراتيجيات وطرائق تدريسها وهو ما يعني توظيف طرائق حية تثير حماسة الطلبة وتدفعهم الى  
المشاركة في بناء معرفتهم بنفسهم، اذ اكدت الدراسة على قلة استخدام الطرائق والاستراتيجيات  
الحديثة، على الرغم من تحديث مناهج مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية فان هنالك ضعف  
لملموس في تحصيل مادة الجغرافية عند طلبة المرحلة الاعدادية والتي يعاني منها اغلب  
المدرسين وقد ارجع هذا السبب إلى استعمال الطرائق التقليدية في التدريس والتي لم تعد  
باستطاعتها تأدية دورها في اصال المادة الى أذهان الطلبة. (جاسم وحيدر، ٢٠٢٠: ٩٤)  
2020: 94) (Jassem Haider)،

وسعيًا من الباحثة في تحديد المشكلة على ارض الواقع قامت الباحثة بزيارة عدة مدارس تابعة  
للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بصورة عشوائية وقامت بتوزيع استبانات استطلاعية  
(ملحق ٣) على مجموعة من المدرسين والمدرسات مادة الجغرافية بلغ عددهم (٢٠) مدرسا  
ومدرسة تحوي على عدداً من الأسئلة حول اسباب تدني مستوى تحصيل الطلبة ومدى معرفتهم  
باستراتيجية العصف الذهني، ومن هنا تبلورت لدى الباحثة مشكلة الدراسة الحالية من الدعوة الى  
استعمال استراتيجيات تؤكد على رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة  
الجغرافية الطبيعية وبهذا يصبح هدف البحث :

هل لاسلوب العصف الذهني اثر في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات الخامس  
الادبي؟

ثانياً: أهمية البحث: ان التربية عملية تنشئة اجتماعية للفرد لتعويده بعض العادات والقيم السائدة في المجتمع واكسابه المعلومات والمعارف الموجودة في المجتمع وتعد التربية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع معاً، وبها يحافظ على ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه فالتربية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها.

(العمراني، ٢٠١٤: ٢٠)، (Al-Omrani)، (20: 2014)

اصبح العصر الذي يعيشه العالم اليوم عصر التطور المعرفي في كافة مجالات الحياة منها الاقتصادية والتقنية والطبية والتربوية مما فرض على التربويين مواكبة هذا التطور الذي يعمل على تطور الفرد سواء كان المدرس او الطالب بالنسبة لجانب التربوي والانتقال من مرحلة استخدام الطرائق التقليدية في التدريس الى الطرق الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية. (مهدي ٢٠١٥: ٢٣) (Mahdi 23:2015)

لقد اصبح التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع ابتداء من الاسرة والمدرسين والمجتمع والطلبة انفسهم، واصبح هو المقياس الأساس الذي يعتمد عليه لمعرفة نسبة الذكاء والتفوق العلمي، كما اصبح المؤشر لنجاح المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الاخرين في المستقبل (الكعبي، ٢٠١٦، ٣٠٦)، (al\_kaabi)، (2016، 306) :

وتشارك الباحثة الآراء التي تؤكد أن للتربية دوراً مهماً في الحفاظ على تراث المجتمع الثقافي، وحفظ هوية الفرد وشخصيته التي تكونت على مدى التاريخ، فتراث المجتمع هو الإرث الحضاري من التقاليد والعادات والآداب والقيم الأخلاقية وهي تهتم بمساعدة الإنسان والارتقاء به إلى أعلى المستويات في المجتمع، وزيادة الحصيلة المعرفية والتربوية، وتسهم بنحو كبير في نقل التراث الثقافي للمحافظة عليه، وتعد المدرسة التربوية عاملاً مهماً تعمل من أجل تحقيق أهداف وغايات المجتمع وإعداد الطلاب للحياة، فهي تتسم بالاستمرارية وتشكل مرحلة عمرية مهمة من حياة الإنسان، كما أنها مختلفة حسب الزمان والمكان، كونها مؤسسات نظامية اجتماعية أوجدتها المجتمع لتربية أبنائه وإعدادهم بشكل يتناسب مع تقاليده وعاداته وتحقيق أهدافه، وتوفر المدرسة المناخ الملائم لتعلم الطلاب بشكل أفضل والعناية الكاملة بالجوانب المعرفية والوجدانية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال المنهج الذي يعد وسيلة المدرسة لبلوغ الأهداف التربوية والمؤثر في العملية التربوية. (الخوالدة، ٢٠١٣: ١١)

ومن المعلوم أن المواد الاجتماعية تمثل أهمية كبيرة في المناهج الدراسية، و تعد من مكوناتها المهمة التي تعني بدراسة العالقات الإنسانية والاجتماعية من ناحية وعلاقة الإنسان بالبيئة من ناحية أخرى، وتوضح العلاقات التي تفسر الماضي وتربطه بالحاضر (زينب، ٢٠٢٠، ١٥)، فالإنسان بطبيعته وتكوينه الاجتماعي بحاجة إلى معرفة ما يحدث من حوله من أحداث على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية وهي تعد ميداناً من ميادين المعرفة

التي تهتم بالبحث في العلاقات الإنسانية، والأساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجه المجتمع، وتنمي القيم و المثل الإنسانية الضرورية للحياة، كما تساعد في تنمية المهارات التربوية والاجتماعية لكي يستطيع الفرد العيش بسلام بين جماعته. (خضر، ٢٠١٤: ١٥) (Khader)، (15: 2014)

وتعد الجغرافية من اهم مكونات المواد الاجتماعية تسعى الى ربط وتوثيق صلة الطالب ببيئته. (طلاحة ودويكات، ٢٠٠٢: ٣٠) (Talafha and Dwikat)، (30: 2002)

وترى الباحثة أنه من الضروري العمل على التنوع في الاجراءات التدريسية في المواقف التعليمية المختلفة في أي مرحلة تعليمية، بسبب التنوع المعرفي لمحتوى المناهج من جهة، ووجود اختلاف وفروق فردية بين الطلبة تؤثر على قدرتهم واستعدادهم نحو التعلم من جهة أخرى. وجعل المحتوى التعليمي لديهم ممتع ومشوق ويسهم في تنمية اتجاهاتهم ومعارفهم ومهاراتهم، وكذلك تزداد الحاجة الى تطبيق طرق واستراتيجيات تدريسية تواكب تغيرات وتطورات العصر الحديث، بحيث تسهم في تقديم طرق التدريس الحديثة بشكل يؤدي الى تحقيق الغايات والاهداف المؤملة في طرق التدريس بطريقة أكثر فاعلية وايجابية وشمولية.

ان تعقد الحياة واتساع مطالبها، وكثرة المشاكل فيها زاد من حاجة الطلبة إلى استعمال قدراته ومهاراته المختلفة كي يتمكن من التأثير الإيجابي بنشاط وكفاية، ويسهم بشكل فاعل في حركة التغيير والتطور المتسارعة، ونتيجة لذلك يواجه التربويون مهمة تأهيل الأجيال للتعامل بشكل صحيح مع حقائق العلم والتكنولوجيا لمواجهة الصعوبات والتحديات والتطورات فلا بد من ضرورة استحداث طرائق وأساليب و استراتيجيات حديثة في التدريس مما يضفي على الطلبة الخبرات والمهارات لحل ومواجهة المشكلات والتحديات التي تواجه الفرد والمجتمع. (الموسوي، ٢٠١١: ٢٣) (Al-Mousawi)، (23: 2011)

وتوجد العديد من الاستراتيجيات للتعليم النشط التي يمكن استعمالها في التدريس، ومنها استراتيجية العصف الذهني التي اختارتها الباحثة لتجربتها وإثبات فعاليتها في التحصيل، وترى الباحثة بأنها الأنسب لمادة الجغرافية من خلال الخطوات التي سيتم شرحها في الإطار النظري المستند إلى التعلم النشط، إذ يمارس المتعلم النشاط في معالجته للمعلومات بتعديل أو تغيير بيئته المعرفية.

وتعد الأسئلة من المكونات الرئيسية لأي تدريس فعال وناجح، وذلك كونها خطوة فاعلة للحفاظ على التنمية الفكرية في الصف، فضلاً عن جعل البيئة الصفية نشطة وفعالة تعج بالمشاركة والتفاعل بين الطلاب أنفسهم وبين الطلاب والمدرس، لذا تستعمل الأسئلة في مختلف المراحل التعليمية، وفي تهيئة الإشارة الصفية، وفي التقويم، وهي بذلك تحقق أهداف الدرس، فالسؤال هو

المتحدي والمنير لفكر الطلاب داخل الصف وخارجه، وذا أهمية بالغة في التدريس. (الصيفي، ٢٠١٢: ٤١)، (Al-Saifi، 2012: 41)

ان استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات الحديثة نسبياً في التدريس التي تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتولد اكبر قدر من الاسئلة، اذ تقوم الاستراتيجية على تقوية وتصحيح المفاهيم للأسئلة التي تناولها التلاميذ في الجزء الاول من الدرس وتهدف الاستراتيجية الى مساعدة الطلاب بقيام أنشطة متنوعة والتعرف على الاسئلة التي يبحثون على الاجابة . (امبو سعدي، الحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٧)، (Ambu Saidi، Al-Husaniyyah، 2016: 187) ويمكن تحقيق أهداف استراتيجية العصف الذهني:

- تنمية مهارات التواصل والقيادة لدى الأفراد.
- خلق بيئة تفاعلية تكسر الجمود وتزيد من حماسة التعلم.
- تطوير التفكير النقدي والقدرة على النظر للأمور من زوايا متعددة. (الباحثة)
- كما يعد التحصيل من أبرز المؤشرات على عملية التعليم، وشرطاً مهماً وأساسياً لا بد منه في الارتقاء بمستوى الطالب في مادة تدريسية معينة؛ نتيجة مرورهم في مواقف تعليمية عديدة، كما يعد المعيار الأساسي الذي يتم بموجبه قياس مدى التقدم في دراسته (اسامة، ٢٠٢٠، ٢١) (Osama، 2020، 21)، فالتحصيل المعياري لا يأتي من اعتماد مناهج حديثة فقط، وإنما لا بد من الاهتمام ببقية أركان العملية التعليمية المتمثلة بطرائق وقدرات المدرس في ترجمة محتوى المادة إلى أداء تربوي علمي واجتماعي يسهم في نمو شخصية الطالب وتقدير مهاراته الفعلية والفكرية. (تونسية، ٢٠١٢، ١٠٨)، (Tunisian، 2012، 108) وتتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :

- استعمال استراتيجية العصف الذهني في مادة الجغرافية الطبيعية التي تمكن الطالبات من معرفتها من خلال طرح أكبر قدر من الأسئلة وتحليلها مما يساعد على الربط بين المعرفة السابقة غير المباشرة وبين المعرفة المكتسبة المباشرة، وبناء الأفكار والمعارف.
- أهمية المواد الانسانية خصوصاً الجغرافية الطبيعية كونها من العلوم الاساسية، لجميع المراحل الدراسية
- أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد المحصلة النهائية لما يتعلمه الطالب، ويعتمد عليه في بناء مستقبله.
- قد يمثل البحث الحالي إضافة للمكتبة العراقية والعربية.
- أهمية المرحلة الإعدادية بصورة عامة، والصف الخامس الادبي بصورة خاصة، فهي من المراحل المهمة التي يواجه فيها الطالب تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية.

**ثالثا: هدف البحث**

اثر استراتيجية العصف الذهني على تحصيل الجغرافية عند طالبات الخامس الادبي .

**رابعا: فرضية البحث**

ليس هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاثني درس مادة الجغرافية على وفق استراتيجية (العصف الذهني) وبين متوسطات درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة

**خامسا: حدود البحث:** طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد - الرصافة الثالثة، الفصل الدراسي الأول.

**سادسا: تحديد المصطلحات :****اولا: الاثر**

صاحب، ٢٠٢٢ : التأثير الملحوظ في سلوك الطالب الذي يحدثه أسلوب التعلم الجديد الذي يمارسه المدرس مع الطالب وهو نتاج لعملية تعلم مقصودة ( صاحب، ٢٠٢٢، ٢٨٦ ) ( sahib، 2022، p286)

**ثانيا : العصف الذهني:**

BELLANCA، 2009 استراتيجية تفكير إبداعي تهدف إلى توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار والحلول لمشكلة معينة في جو من الحرية والانطلاق، بعيداً عن النقد أ. (BELLANCA، 2009p:199)

الشمري ٢٠١٥ : اسلوب تعليمي وتفكير إبداعي يعتمد على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة مشكلة معينة في بيئة تسودها الحرية والقبول " . ( الشمري، ٢٠١٥، ١٥٠ )

**ثالثا : التحصيل**

الخفاف، ٢٠١٥: "مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة، نتيجة مروره بخبرات تعليمية تعلمية". (الخفاف، ٢٠١٥: ٣٨)، (Al-Khafaf، 2015: 38)

**رابعا : مادة الجغرافية**

الجبالي، ٢٠١٢ : علم يدرس الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وإنسانية. ويعود أصل الكلمة إلى اللغة اليونانية، وترجمتها إلى العربية تصف الأرض. ( الجبالي، ٢٠١٢ : ٧٢ )

(Al-Jabali، 2012: 72)

## خامسا : الصف الخامس الأدبي

وزارة التربية، ٢٠١٠: هي الصف الثاني الاعدادي في العراق، وتتكون من ثلاث صفوف، تلي المرحلة المتوسطة، وقبل المرحلة الجامعية. (وزارة التربية، ٢٠١٠: ١٨) (Ministry of Education, 2010: 18).

## الفصل الثاني :

الدراسات السابقة : ستستعرض الباحثة بعضاً من الدراسات التي تناولت استراتيجية العصف الذهني

## العصف الذهني والتفكير (الإبداعي والناقد)

دراسة: **Al-noeimy (2023)** كشفت عن أثر إيجابي كبير لاستراتيجية العصف الذهني في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية.

دراسة: **Jdaitawi et al: (2018)** أشارت إلى أن العصف الذهني يمكن الكتاب من تحديد أفضل الأفكار الممكنة لحل المشكلات ويعزز الجهد الجماعي الخلاق.

دراسة: **Meta-Analysis (2025)** أظهر تحليل لـ ٢٢ دراسة سابقة أن للعصف الذهني أثراً "قوياً" على التفكير الإبداعي وأثراً "متوسطاً" على التحصيل الأكاديمي

رسة السامرائي: **(1994)** أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التي درست مادة "علم النفس العام" باستخدام العصف الذهني مقارنة بالطريقة التقليدية.

دراسة هاشم خيربي خزعل: **(2024)** بحثت في أثر العصف الذهني على تحصيل مادة الرياضيات لطلبة الصف الأول المتوسط، وأكدت فعالية الاستراتيجية في تحسين النتائج.

• دراسة ياسر جاسم محمد: **(2023)** ركزت على أثر الاستراتيجية في تحصيل مادة الاجتماعيات، وخلصت إلى قدرتها على سد الفجوة الناتجة عن الممارسات التقليدية في التدريس

## الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته:، وعليه اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث الحالي .  
التصميم التجريبي: يعرف التصميم التجريبي بأنه بنية أو خطة البحث وهيكلته التي يمكن من خلالها التوصل إلى إجابات عن أسئلة البحث وضبط المتغيرات. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ١٨٥). (Abbas et al. (185: 2011، فكل تجربة علمية تحتاج إلى ضبط وتوجيه لذا فإنَّ الغاية من استعمال التصميم التجريبي تكمن في ضبط وتوجيه بناء التجربة علمياً من خلال إعداد تخطيط عام لها يتضمن عدد من المتغيرات المستقلة وعدد مستويات لكل منها، وكيف يتم توزيع أفراد العينة على كل شرط أو معالجة. وبهذا يقدم الباحث إطاراً يحدد فيه الشروط

المضبوطة للحصول على البيانات التي يستخدمها في اختبار فروض البحث. (أبو حطب وآمال، ٢٠١٠: ٣٩٧)

في هذه الدراسة اعتمدنا احدى التصاميم جزئية الضبط، للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تدرس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية العصف الذهني، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وتتعرض المجموعتان في نهاية التجربة الى اختبار تحصيلي، والشكل (١) يوضح ذلك :

شكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة	الاختبار
التجريبية	استراتيجية العصف الذهني	التحصيل	الاختبار التحصيلي	البعدي
الضابطة	-			

مجتمع البحث: المجموعة ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج المتعلقة بالمشكلة عليها. يعد تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات المنهجية المهمة في البحث التربوي، ويتطلب دقة بالغة، حيث تعتمد عليه إجراءات الدراسة، وتصميم أدواتها، ومدى كفاية نتائجها.

(العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٢٥)، (Al-Ajili et al. 2001: 25)

عينة البحث : تعد اختيار عينة البحث من الأمور الهامة والأساسية في البحث التجريبي، التي يجب إن تكون مماثلة لمجتمع البحث الأصلي، تمثيلاً دقيقاً لأن ذلك يعتمد على دقة النتائج، (العتوم، ١٩٩٢ : ٢٠)، (Al-Atoum 1992: 20)، واختارت الباحثة عشوائياً (اعدادية العفة للبنات) لتكون ميداناً لبحثها، وكانت المدرسة تضم (٣) شعب، وعشوائياً تم اختيار الشعبة (ج) كانت بعدد (٣٢) طالبة، لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية العصف الذهني، وتم اختيار شعبة (د) (٣١) طالبة، يتناولن المادة بطريقة السائدة في التدريس، وعلية فان عدد طالبات مجموعتي البحث (٦٣) طالبة. واستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات فقط من النتائج، وثلاثة في المجموعة التجريبية، إذ كانت العينة تساوي (٦٠) طالبة (٣٠) طالبة في المجموعة الاولى، و(٣٠) في المجموعة الثانية، كما موضح بالجدول التالي:-

عدد طالبات المجموعتين قبل وبعد اقصاء الطالبات الراسبات جدول (١)

المجموعات	الشعب	الارقام قبل الاستبعاد	الارقام بعد الاستبعاد	اعداد الطالبات الراسبين	اعداد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	د	٣٣	٣٠	٣	٣٠
الضابطة	ج	٣٠	٣٠	٠	٣٠

تكافؤ مجموعتي البحث: إن كثرة المتغيرات وتعدادها في الموضوعات التربوية أوجد من الصعب على الباحثين التربويين تحقيق مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة متكافئة في المتغيرات التي قد تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والتابع، فالمتغيرات الدخيلة هي المتغيرات التي من شأنها أن تؤثر في المتغير التابع لكنها ليست جزءاً من الدراسة، وللسيطرة على المتغيرات المستقلة يتم استعمال الإجراء العشوائي لكل خطوة قدر الامكان . ( عبدالرحمن والصابي، ٢٠٠٥: ١٦٨) (Abdul Rahman and Al-Safi)، (2005: 168)

١. العمر الزمني للطالبات:- وقد تم بواسطتها حساب أعمار الطالبات بالأشهر الذين يمثلون عينة البحث لغاية ٢٤/١٠/٢٠٢٣، عولجت المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأعمار طالبات الجامعات البحثية إذ بلغت المتوسطات الحسابية للتجريبية (٢٠٤.٨٠) والانحراف المعياري بلغ (٣.٧٦) والمتوسطات الحسابية للضابطة (٢٠٥.٤٣) وانحراف معياري بلغ (٤.٢٤) وباعتماد الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة بلغت (٠.٦١٢) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢.٠٠) والجدول (٢) يبين ذلك.

معالجة اعمار الطالبات جدول ( ٢ )

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة عند مستوى (٠.٥٠)	٠.٠٢	٦١٢.٠	٧٦.٣	٨٠.٢٠٤	٣٠	التجريبية
			٢٤.٤	٤٣.٢٠٥	٣٠	الضابطة

٢. اختبار مستوى الذكاء: Smarter level تم اعتماد اختبار رافن لغرض تحقيق المساواة بين المجموع البحثية وكانت النتائج كما واضح بالشكل غير دالة احصائيا

الجدول (٣) يوضح مستوى الذكاء للطالبات الخاضعات للتجربة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة عند مستوى (٠.٥٠)	٠.٠٢	٧٤٣.٠	٥٨.٢	٦٠.٣٤	٣٠	التجريبية
			٦٣.٢	١٠.٣٤	٣٠	الضابطة

٣. المعرفة السابقة:- تم تطبيق اختبار المعرفة السابقة في مادة الجغرافية على طالبات المجموعتين وكانت النتائج غير دالة احصائيا كما هو واضح بالجدول رقم ٤ المعرفة السابقة وبذلك تعد المجموعتين متساوية احصائيا في المعرفة السابقة كما تشير الارقام في الجدول ادناه في المعرفة السابقة والجدول (٤) يبين ذلك.

## (الجدول ٤) المعالجة الاحصائية لمتغير المعرفة السابق

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة عند مستوى (٠,٥)	٠,٠٢	٩٢٩,٠٠	٨٣,١	٧٦,١٤	٣٠	التجريبية
			٠,٥٢	٣٠,١٤	٣٠	الضابطة

٤. التحصيل الدراسي للآباء:- جمعت الطالبة المعلومات المرتبطة بالتحصيل الدراسي للآباء والأمهات من الطالبات أنفسهن بوساطة استمارة وزعت عليهن للتعرف على التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وشارت المعاملة الاحصائية للبيانات الى تكافئ المجموعتان في متغير تحصيل الاباء،

٥. التحصيل الدراسي للأمهات :عالجت الباحثة هذا المتغير احصائيا وظهرت النتائج تكافئ المجموعتين البحثيتين كما تشير الارقام في الجدول اعلاه،

## ٦. الاثر التجريبي للاجراءات

١- الحفاظ على سرية الدراسة: حرصنا على الحفاظ على سرية الدراسة بالاتفاق مع.كادر المدرسة متمثل بالادارة بحيث لاتعرف الطالبات انهن معرضات لتجربة متمثلة بتطبيق استراتيجية العصف الذهني

٢- الذي يدرس : لتفادي تأثير هذا المتغير حرصت الباحثة على تدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) بنفسها، لكي تكون النتائج أكثر موضوعية ودقة،

٣- توزيع الدروس: تجنبنا تأثير هذا المتغير عن طريق التنسيق مع إدارة المدرسة على اعداد الجدول الدراسي، بحيث يكون ( ٣ دروس) لكل صف من مجموعتي البحث.

٤- وسائل التوضيح : يقصد بها "مجموع المواد والأدوات والأجهزة التعليمية، والطرق المختلفة التي يستعملها المدرس بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية، لنقل محتوى تعليمي أو الوصول إليه، بحيث تنقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة الى واقع الخبرة المحسوسة، وتساعد على تعلم فعال بجهد اقل وبوقت قصير، ورغبة نحو تعلم أفضل"، ( الحيلة، ٢٠١٤ : ٦١ ) (AI-

Haila, 61: 2014)

٥- الوقت المخصص للدراسة: كانت وقت الذي استغرقتة الدراسة لتدريس موضوعات الجغرافية متساوية لمجموعتي البحث، فقد استغرقت التجربة الفصل الدراسي الاول، إذ بدأت من تاريخ ٢٤ /١٠/٢٠٢٣ م وانتهت بتاريخ ١٤ /١/٢٠٢٤ م .

تحديد المحتوى الدراسي : قبل البدء بالتدريس حددت الباحثة الدروس التي تدرس للطالبات (لعينتي الدراسة) المرحلة الخامسة الأدبي، وهي الفصول الثلاثة الاولى) من الكتاب الخاص بالجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

**الأهداف السلوكية:** قامت الباحثة بصياغة أهداف سلوكية بلغ عددها (١٦١) هدق شملت الستة مستويات في تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وللتأكد من دقة الصياغة للأهداف السلوكية وشموليتها للمحتوى قامت الباحثة بعرضها على عدد من الخبراء المختصين.

**إعداد اهم الدروس :** قامت الباحثة بالاعتماد على المادة الدراسية والمحتوى بصياغة مجموعة من الاهداف الخاصة (٥٤) خطة دراسية، بواقع (٢٧) خطة للمجموعة التجريبية، (٢٧) خطة للمجموعة الضابطة.

**الاحتبار النهائي:** وبغية تحقيق اهداف الدراسة والتعرف على تحصيل الطالبات ارتات الباحثة اعداد احتبار نهائي يغطي جميع اجزاء المادة الخاضعة للتجربة تراوحت فقراته بين الموضوعية لقياس المستويات الاولى من هرم بلوم ومقالية لقياس المستويات العليا من هرم بلوم

**تحديد الهدف من الاختبار :** تم تصميم هذا الاختبار لقياس أداء المعرفة الجغرافية للطالبات في مجموعتي البحث بعد الانتهاء من الفصول الثلاثة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لصف الخامس الأدبي لعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

- **الاختبار ومستوياته:** اعتمدت الباحثة على المجالات المعرفية الستة من هرم بلوم المعرفي في بناء الاختبار).

- **إعداد الخارطة الاختبارية :** عملت الباحثة باعداد خارطة اختبارية متبعة الاسلوب العلمي في اعدادها متماشية مع الخطوات المعتمدة في الدراسات السابقة الخاصة بهذا الغرض

#### - الفصل الرابع

**عرض النتيجة :** كانت النتائج تشير ان المجموعة الضابطة حصلت على (٠١٣،٧) تمثل القيمة التائية المحسوبة هي دالة لانها اعلى من الجدولية البالغة (٠٠٥،٢) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يشير الى تفوق المجموعة التي درست باستراتيجية العصف الذهني مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالتقليدية

**تفسير النتيجة :** اظهرت النتائج تتقدم طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن با العصف الذهني على المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية وتعتقد الباحثة ان ذلك يعود لما يلي:

- ١- منح العصف الذهني دوراً فعالاً مهماً للطالبة، فلم يعد دورها قاصراً على الحفظ.
- ٢- إن العصف الذهني اثار انتباه الطالبات واثّر في تركيزهن بوصفها أسلوباً تدريسياً حديثاً لم يطلعن عليه قبلا أدى الى ارتفاع التحصيل لديهن.
- ٣- لعب العصف الذهني دوراً في التأثير على الطالبة إذ جعل لها الدور الاكبر في التعلم واكد وركز على ايجابيتها ودافعيتها وشعورها بالمسؤولية في عملية التعلم مما أدى الى زيادة تحصيلها

٤- إن استراتيجية العصف الذهني جعلت طالبات المجموعة التجريبية أكثر نشاطاً وإيجابية في عملية التعلم من طالبات المجموعة الضابطة، إذ لاحظت الباحثة تفاعل طالبات المجموعة التجريبية بحماس ورغبة في داخل الصفوف الدراسية، مما يؤدي إلى الاحتفاظ بالمعلومات في ذاكرتهن

#### ٥- الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

(١) تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية (العصف الذهني) على المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي لما لها من أثر إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات. كما أنها ساعدت الطالبات على الاستعداد نفسياً وتحفيز معارفهم السابقة.

(٢) يتناسب استخدام استراتيجية العصف الذهني في الجغرافية مع متطلبات التعليم الحديث .

(٣) إن استراتيجية العصف الذهني تجعل الطالبة هي المحور الأساسي في عملية التعلم، في حين أن دور المدرسة هو التوجيه والنصح وتوظيف الحقائق والمعلومات والبيانات والأحداث والظواهر الجغرافية.

(٤) تعمل استراتيجية العصف الذهني على تفعيل المعرفة السابقة لدى المتعلم وجعلها نقطة محورية لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها.

ثانياً: التوصيات: من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بالآتي :

(١) إجراء دورات تدريبية لمدرسي ومدركات الجغرافية أثناء الخدمة حول تطبيق الاستراتيجيات الحديثة وخاصة استراتيجية العصف الذهني وكيفية توظيفها في تدريس الجغرافية.

(٢) توافر بيئة صفية مناسبة تتيح للطالبات ممارسة قدرتهن الإنتاجية في التعلم والتعبير عن آرائهن بحرية ودون خوف.

(٣) ضرورة تشجيع المدرسات من قبل مشرفين متخصصين أثناء زيارتهم التقييمية لمدرسين الجغرافية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية العصف الذهني في التدريس وفي جميع المراحل التعليمية، حيث أثبتت فعاليتها في زيادة تحصيل الطالبات.

ثالثاً: المقترحات: واستكمالاً لنتائج هذا البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية التالية :

(١) إجراء دراسة لمعرفة مدى تأثير استراتيجية العصف الذهني على المواد والمراحل الدراسية الأخرى.

(٢) إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية العصف الذهني على المتغيرات التابعة الأخرى مثل (تنمية أنواع التفكير، والميول، والاتجاه، والدافعية، واكتساب المفاهيم).

٣) مقارنة استراتيجية العصف الذهني مع الاستراتيجيات الأخرى لمعرفة مدى تأثيرها في تحصيل الطلاب في المراحل الأخرى.

#### المصادر والمراجع:

- أبو حطب، صادق وآمال فؤاد (٢٠١٠) مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر .

- الأمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

- أمبو سعدي، عبد الله خميس، وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : **استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- التميمي، فاطمة جعفر خلف (٢٠١٨) اثر توظيف استراتيجيتي شبكة الاسئلة ومصنوفة التصنيف في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق .

- تونسية، يونس (٢٠١٢) : **تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولاية تيزوزو والجزائر العاصمة**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولود معمري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر .

- جاسم، وسام عبد الله، وحيدر عبد الامير رزوق (٢٠٢٠): **مناهج وطرائق تدريس الجغرافية في العراق (دراسة نقدية تقويمية)**، المجلة العربية للتربية النوعية، مجلد (٤)، عدد (٣)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.

- الجبالي، نبيل موسى (٢٠١٢) : **جغرافية الوطن العربي**، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

- الجبوري، مجهول حسين عبود (٢٠١٣) : **استراتيجيتي المعرفة المكتسبة والتفكير بصوت عال في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهم العلمين، أطروحة دكتوراه ( غير منشورة )**، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد

- الحسيني، محمد عبادي حسين (٢٠٢٣) : **تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي في ضوء مهارات التفكير الجانبي**، مجلة نسق، مجلد (٣٩)، عدد (١)، في ٣٠ ايلول ٢٠٢٣ م- ١٤٤٥ هـ، المديرية العامة للتربية في محافظة بابل .

- الحفني، عبد المنعم (١٩٩١) : **موسوعة التحليل النفسي**، ط١، دار مدبولي، القاهرة، مصر.

- الحيلة، محمد محمود، (٢٠١٤) **التصميم التعليمي**، ط١، دار المسيرة، عمان.

- الخفاف، ايمان عباس (٢٠١٥) : التعلم التعاوني، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الخوالدة، محمد محمود (٢٠١٣) : فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١٥) استراتيجية التعلم النشط، مطبعة وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- صاحب، صلاح مهدي ( ٢٠٢٢ ) : أثر استراتيجية عقلي ومعلوماتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٦١)، العدد (٣)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية
- صكر، جنان غازي (٢٠٢٠) أثر استراتيجية شبكة الاسئلة وفقاً للسعة العقلية في قوة السيطرة المعرفية والتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية لعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.
- طلافحة، حامد، وقاسم دويكات (٢٠٠٢) : جغرافية الوطن العربي وأساليب تدريسها، دار ومكتبة الفجر للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
- العبادي، احمد هاشم عبد الكاظم (٢٠١٠) : تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير ( غير منشورة )، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الاردن.
- عبد الرحمن، أنور حسين، وفلاح محمد حسن الصافي (٢٠٠٥) : طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، دار الكتب ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- العبسي، محمد مصطفى ( ٢٠١٠ ) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- العتوم، سامي محمد، (١٩٩٢) : مقدمة في الأساليب الإحصائية، ط٢، مطبعة تابع للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- العجيلي، صباح حسين وفاهم الطريحي وحسين ربيع (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد
- عطية، علي محسن (٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر، القاهرة .
- العمراني، عبد الغني محمد اسماعيل (٢٠١٤): اصول التربية، دار الكتاب الجامعي، ط٢، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- الفريجي، ياس عبید رحيمه (٢٠١٩) أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، بغداد.
- الفيلي، رياض نوري محمد (٢٠١٤) : تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- الكعبي، بلاسم كحيط حسن ( ٢٠١٦ ) : أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ( ٢ )، العدد (٢١٩)، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.
- مريزيق، هشام يعقوب، وفاطمة حسين الفقيه ( ٢٠٠٨ ) : أساليب تدريس الاجتماعيات، دار الولاية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- مهدي، حسن ريحي(٢٠١٥): **تكنولوجيا التعلم والتعليم**، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان الاردن.
- الموسوي، محمد علي حبيب(٢٠١١) :المناهج الدراسية، مفهوم، الابعاد، المعالجات، دار الكتب البصائر، بيروت، لبنان.
- الياسري، محمد جاسم، وابراهيم عبد المجيد (٢٠٠١): **الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- زينب علي دارا،(٢٠٢٠)، اثر استراتيجية التعليم المتميز في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ( ٥٩ )، العدد (١)، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية .
- اسامة جاسم محمد.(٢٠٢٠)، اثر استراتيجيتي التكتل وترشيح الافكار في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الدبي، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٥٩)، العدد (١)، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية .

**Translation of Arabic refernces**

- Abbas, Muhammad Khalil and others (2011) An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman – Jordan.
- Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Falah Muhammad Hassan Al-Safi (2005): Methods of teaching educational and psychological sciences, Dar Al-Kutub, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, Iraq.
- Abu Hatab, Sadiq and Amal Fouad (2010) Research Methods and Methods of Statistical Analysis, Anglo-Egyptian Library, Cairo – Egypt.
- Al-Abadi, Ahmed Hashim Abdel-Kadhim (2010): Evaluating the level of mastery of geographical concepts among students of male and female teacher preparation institutes, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
- Al-Absi, Muhammad Mustafa (2010): Realistic Evaluation in the Teaching Process, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Al-Ajili, Sabah Hussein, Fahim Al-Tarihi, and Hussein Rabie (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, Ahmed Al-Dabagh Library, Baghdad.
- Al-Atoum, Sami Muhammad, (1992): Introduction to Statistical Methods, 2nd edition, Tabali Press for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Faili, Riyad Nouri Muhammad (2014): Evaluation of the teaching methods used by teachers of geography in the middle school, (unpublished master's thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
- Al-Fariji, Yas Obaid Rahima (2019) The impact of the question network strategy on the achievement of rhetoric among fifth-grade

literary students and their attitudes toward it, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, Baghdad.

– Al-Hafni, Abdel Moneim (1991): Encyclopedia of Psychoanalysis, 1st edition, Dar Madbouly, Cairo, Egypt.

– Al-Hila, Muhammad Mahmoud, (2014) Educational Design, 1st edition, Dar Al-Masirah, Amman.

– Al-Husseini, Muhammad Abadi Hussein (2023): Analysis of the content of the geography book for the fifth literary grade in light of lateral thinking skills. Nasq Magazine, Volume (39), Issue (1), September 30, 2023 AD – 1445 AH, General Directorate of Education in Babylon Governorate.

– Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.

– Al-Jabali, Nabil Musa (2012): Geography of the Arab World, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman.

– Al-Jubouri, Anonymous Hussein Abboud (2013): The strategies of acquired knowledge and thinking aloud in the acquisition of geography among fifth-grade literary students and developing their scientific thinking, doctoral thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.

– Al-Khafaf, Iman Abbas (2015): Cooperative Learning, 1st edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

– Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud (2013): Traditional, Modern and Contemporary Educational Philosophies, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

– Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary directions, Dar Al-Fikr, Cairo.

– Al-Mousawi, Muhammad Ali Habib (2011): School curricula, concept, dimensions, treatments, Dar Al-Kutub Al-Basa'ir, Beirut, Lebanon.

- Al-Omrani, Abdul-Ghani Muhammad Ismail (2014): Fundamentals of Education, University Book House, 2nd edition, Sana'a, Republic of Yemen.
- Al-Shammari, Mashi bin Muhammad (2015) Active Learning Strategy, Ministry of Education Press, Riyadh.
- Al-Tamimi, Fatima Jaafar Khalaf (2018) The effect of employing the strategies of the question network and the classification matrix on the achievement of fifth-grade female students in Arabic grammar, unpublished thesis, College of Basic Education, Diyala University, Iraq.
- Al-Yasiri, Muhammad Jassim, and Ibrahim Abdel Majeed (2001): Statistical methods in the fields of educational research, Al-Warraaq Foundation for Publishing and Distribution. \
- Ambo Saeedi, Abdullah Khamis, and Hoda Bint Ali Al Hosaniyah (2016): Active Learning Strategies 180 Strategies with Examples, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Attiya, Ali Mohsen (2013): Modern Curricula and Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Jassim, Wissam Abdullah, and Haider Abdul Amir Razouk (2020): Curricula and methods for teaching geography in Iraq (a critical and evaluative study), Arab Journal for Specific Education, Volume (4), Issue (3), Arab Foundation for Education, Science and Arts.
- Mahdi, Hassan Raihi (2015): Learning and Teaching Technology, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, 1st edition, Amman, Jordan.
- Mariziq, Hisham Yacoub, and Fatima Hussein Al-Faqih (2008): Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Sakr, Jinan Ghazi (2020) The effect of the question grid strategy according to mental capacity on the strength of cognitive control and cognitive achievement of the subject of teaching methods for middle school students, unpublished master's thesis, College of Education for Sports Sciences, University of Baghdad, Iraq.
- Talafha, Hamed, and Qasim Dweikat (2002): Geography of the Arab World and its Teaching Methods, Al-Fajr House and Library for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
- Tunisia, Younes (2012): Self-esteem and its relationship to academic achievement among sighted and blind adolescents, a field study in the states of Tiziouzou and Algiers, unpublished master's thesis, Mouloud Mammeri University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Algeria.
- \_ Al-Kaabi, Balsam Kahit Hassan (2016): The impact of the listening triangle strategy on the achievement of geography and the development of scientific thinking skills among first grade intermediate students, Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences, Volume (2), Issue (219), University of Baghdad - Ibn Rushd College of Education for Humanities
- \_ Sahib, Salah Mahdi (2022): The impact of a mental and informational strategy on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic grammar, Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences, Volume (61), Issue (3), University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education for Humanities
- \_ Zainab Ali Dara, (2020), The impact of the differentiated education strategy on developing self-confidence among female second-year intermediate students in social studies, Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences, Volume (59), Issue (1), University of Baghdad - College of Education, Ibn Rushd for Sciences Humanity.

- Osama Jassim Muhammad. (2020), The effect of the strategies of clustering and filtering ideas on the achievement of geography among fourth-grade students in Dubai. Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences, Volume (59), Issue (1), University of Baghdad – College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences.