JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ
العدد السابع والثلاثون
(٤٥٩) (٤٨٩)

التنشئة التربوية في رياض الأطفال وعلاقتها بحماية الطفل من الإرهاب الالكتروني

أ.م.د. سعاد عبدالله داود موزان
جامعة واسط / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الأطفال
Sdawod@uowasit.edu.iq

المستخلص :-

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حساسة ودقيقية في حياة كل طفل ، نظراً لكونها تمثل المؤسسة التربوية التي تتم فيها غالباً معظم العمليات التعليمية المقصودة وغير المقصودة ، والتي تشكل خطورة فيما يكتسبه أو يتعلمه الطفل خلال هذه المرحلة العمرية ، اذ تعد العمليات الإرهابية الالكترونية من اخطر مايتعرض اليه الطفل في عمر مبكر فلابد من التركيز والاهتمام بدراسة أطفال ماقبل المدرسة ودور رياض الأطفال بحمايتهم من مخاطر الإرهاب ، بناءً على ذلك قامت الباحثة بدراسة دور رياض الأطفال في حماية الطفل من مخاطر الإرهاب الالكتروني ولتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياسي (التنشئة التربوية للطفل , الإرهاب الالكتروني للطفل) ، بعد ان قدمت الباحثة استبانة مفتوحة لمعلمات رياض الأطفال للكشف عن أساليب التنشئة في الروضة والإرهاب الالكتروني للطفل فقد حصلت الباحثة على مجموعة من الفقرات بلغت (٢٥) فقرة لمقياس التنشئة التربوية و (٢٥) للإرهاب الالكتروني للطفل . واستخراج الصدق الظاهري للفقرات بعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس ورياض الأطفال . واستعملت الباحثة مقاييس لجمع البيانات والمعلومات بعد تقديم استبانة مفتوحة لمعلمات رياض الأطفال وبعد تفريغ الفقرات حصلت الباحثة على (٢٥) فقرة لكل مقياس ، وقد بلغت عينة البحث (١٥٠) معلمة فقرة ، واستعملت الباحثة وسائل إحصائية لتحليل البيانات واستخراج النتائج ،منها معامل ارتباط بيرسون ، والانحراف المعياري ، وتوصلت النتائج بوجود تنشئة تربوية في رياض الأطفال وعدم وجود إرهاب الكتروني لدى الأطفال ، وهناك علاقة ارتباطية مابين التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني . واهم ماوصي به البحث الحالي هو توعية الوالدين بمخاطر الألعاب الالكترونية وجلوس الأطفال لمدة طويلة أمام شبكات الانترنت .وتقوية العلاقات ما بين الأسرة ورياض الأطفال وعدم اقتصار التربية فقط على بيئة واحدة من خلال عقد ندوات وورش تعليمية للتحاور في في مجال الإرهاب وحماية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

الأطفال من مخاطره ، أما مقترحات البحث هي ،اجراء دراسة عن دور معلمة رياض الأطفال في الكشف عن سلوك الأطفال غير المرغوب .

الكلمات المفتاحية :(التنشئة التربوية ، رياض الأطفال ، الإرهاب الالكتروني) .

"Educational Upbringing in Kindergarten and its Relationship to Protecting Children from Cyber-Terrorism"

Asst. Prof. Dr. Suad Abdullah Dawoud
Wasit University / College of Basic Education / Department of Kindergarten
Sdawod@uowasit.edu.iq

Abstract:

Childhood is a sensitive and critical stage in the life of every child, as it often represents the educational institution where most intentional and unintentional learning processes occur. This stage poses risks in terms of what the child acquires or learns, as cyber terrorism is considered one of the most dangerous threats a child can face at an early age. Therefore, it is crucial to focus on and study preschool children and the role of kindergartens in protecting them from the dangers of terrorism.

Based on this, the researcher studied the role of kindergartens in protecting children from the dangers of cyber terrorism. To achieve the objectives of the current research, the researcher constructed two scales: (1) "Educational Upbringing of the Child" and (2) "Cyber Terrorism Affecting the Child". After presenting an open questionnaire to kindergarten teachers to identify the methods of upbringing in kindergartens and the cyber terrorism affecting children, the researcher obtained a set of items comprising 25 items for the "Educational Upbringing" scale and 25 items for the "Cyber Terrorism" scale. The face validity of the items was established by presenting the scale to a group of experts in psychology and early childhood education.

The researcher utilized these scales to collect data and information after presenting an open questionnaire to kindergarten teachers. After extracting the items, the researcher ended up with 25 items for each scale. The study sample consisted of 150 kindergarten teachers. The researcher employed statistical methods, such as Pearson's correlation coefficient and the standard deviation, to analyze the data and derive the results. The findings indicated

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

that there is an educational upbringing in kindergartens and no presence of cyber terrorism among children. Furthermore, there is a correlation between educational upbringing and cyber terrorism.

The most important recommendation from the current research is to raise awareness among parents about the dangers of electronic games and children spending long periods on the internet. Strengthening the relationship between the family and the kindergarten is also recommended, rather than limiting education to a single environment. This can be achieved through workshops and seminars to discuss terrorism and ways to protect children from its dangers .
Research Proposals: Conduct a study on the role of kindergarten teachers in detecting undesirable behaviors in children.
Keywords: Educational Upbringing, Kindergartens, Cyber Terrorism.

الفصل الاول التعريف بالبحث

مشكلة البحث (The Problem of the Reseach)

مرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة ودقيقة في حياة كل طفل لكونها تمثل المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالبا معظم العمليات التعليمية المقصودة وغير المقصودة والهادفة إلى تنمية شخصية الطفل بكافة جوانبها (الجسمية ، الحركية ، العقلية ، الإدراكية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، الروحية ، الصحية) وغيرها مما يرتبط بهذه الجوانب من متغيرات مختلفة وما طرأ على مجتمعاتنا من تحولات ادى إلى الاحساس بضرورة رياض الأطفال ومتابعة وتربية الطفل في السنوات الأولى من العمر اي قبل دخوله إلى المدرسة الابتدائية (الخطيب ، ١٩٨٧ :٥٥) لان ملامح المستقبل تولد في رحم الواقع المعاش واذا كان المستقبل يشهد تعظيماً لدور العلم والمعرفة ، ويضع المنافسة في السلع والخدمات وصناعة البشر على اولويات اجندة العمل الوطني والسياسي ، فأن مستقبل العالم ونحن جزء منه يعظم من المعرفة ومن هنا لامستقبل لأمة لا تهتم من الآن بأطفالها وتعدهم وترعاهم الرعاية التي تساعدهم على تفعيل ملكات الفهم والإدراك والتسلح بالعلم وأساليبه في العمل والتفكير (بدران وعمار ، ٢٠٠٣ : ٢٠٢) فالتربية لاتقتصر على الجانب الجسدي والرعاية فقط بل هناك مهام اخرى لاتقل أهمية ، تتمثل في المساهمة في نمو الأطفال الفكري ومواجهة التحديات والازمات والتغيرات المفاجئة والتحولات واعداد الطفل لذلك في المجالات المختلفة ، وعلى ذلك أصبح العلم الان من خلال المؤسسات التعليمية يشكل جزء مهم وحاسم في بناء هوية المجتمعات

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

في كل العصور ، خصوصاً وأن الدراسات اوضحت ان الأطفال الذين يلتحقون في رياض الأطفال ويحصلون على التعليم قبل المدرسة يكونون اكثر نجاحاً من اقرانهم الذين لم يلتحقوا في هذا التعليم (السعيد وعبد الحميد ، ٢٠١٠ : ١٣) اذ تعمل الروضة من خلال برامجها على حماية الطفل من المخاطر التي تتواجههم لعدم قدرتهم على التعامل مع المشكلات وقلة خبراتهم فنجد بصورة متزايدة استغلال الأطفال لعمليات إرهابية من خلال استخدامهم شبكات الانترنت اذ اخذت ظاهرة الإرهاب بالتزايد في الوقت الحاضر بالعالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة ، وذلك يعود إلى التحول الرقمي لوسائل التواصل والتكنلوجيا وتأثيرها على مختلف المفاهيم والقيم والعقائد ونقلها صوراً اخرى جديدة لتساير هذه التطورات حيث يستخدم الإرهاب وسائل التواصل كوسيلة لتنفيذ عملياتهم الإرهابية ، لبعده عن الرقابة وسهولة الوصول إلى أهدافهم ، اذ يمثل الانترنت البيئة المناسبة لتنفيذ عملياتهم الإرهابية واستخدام الرعب والعنف التي تسيطر على افكار وعقائد المجتمع وظهور الإرهاب الالكتروني كصورة من صور الإرهاب لما لها اثار سلبية على فئات المجتمع وخاصة الأطفال لكونهم يفتقدون إلى الخبرة في التعامل مع هذه المواقف إذ يستخدم التقنيات الرقمية لنشر الخوف وهذ يعد أخطر انواع التهديدات على أمن المجتمع والتفكك الأسري ويعرض الطفل إلى الضرر النفسي والانفعالي والعقلي (بركات ،٢٠١١ : ٦) ، انطلاقاً لماذكر لجأت الباحثة إلى البحث عن التساؤل :

(هل هناك علاقة مابين التنشئة التربوية في رياض الأطفال وحماية الطفل من الإرهاب الالكتروني)

أهمية البحث (The Important of the Research)

لمرحلة الطفولة أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطفل وتنمية استعداداته وقدراته فقد اظهرت البحوث التربوية والنفسية أهمية كبيرة في سنوات الطفل الأولى من عمره في بناء شخصية الطفل وتحديد انماط سلوكه وعقله وعاطفته وعلاقاته الاجتماعية مما يجعل امر توجيهه وتعليمه يستحق العناية والجهد ، اذ يعد الاهتمام بالطفولة من اهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الامة فإعداد الأطفال ورعايتهم هو اعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور السريع الذي نعيشه اليوم (الحبيب والهولي ، ٢٠٠٩ : ١٥) لم تقتصر التربية على دور الأسرة بل أصبحت الروضة ضرورة اجتماعية بالإضافة إلى كونها ضرورة تربوية إذ تؤدي رياض الأطفال دوراً رئيسياً في تكوين شخصية الطفل وتنمية قدراته حيث تتولى رعاية أطفال ما قبل المدرسة لكونها مؤسسة تربوية يلحق بها الأطفال الخمس

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

سنوات الأولى من عمرهم وفي الوقت الحاضر تبدي المجتمعات العربية وعياً اكثر من السابق بضرورة الالتحاق برياض الأطفال وأصبح واضحا لدى البعض أن تنمية الطفل ومساعدته على التعلم ليس مهارة يكتسبها القائمون على رعاية الطفل بالفطرة اذ لابد من الحاق الطفل بروضة يقوم عليها مربون مختصون في تلك المرحلة يستجيبون لتطوره ويؤمنون له قاعدة ثابتة يستطيع الطفل الانطلاق منها لاكتساب العالم الواسع (فارس ، ٢٠٠٦ : ٢٥) والاهتمام بدراسة كل مايحيط بالطفل من مخاطر وسلبيات تؤثر على شخصيته المستقبلية وتعد دراسة الإرهاب الالكتروني للطفل من الدراسات المهمة في الوقت الحاضر لكونها أصبحت ظاهرة عابرة للحدود لكونها استهدفت أخطر فئة عمرية وهم الأطفال من خلال الألعاب العدوانية العنيفة والفيديوهات التي تثير الرعب والقتل ومواقع اخرى من الانترنت ، فهي أصبحت صناعة تستخدمها او تمولها بعض الدول لتحقيق أهدافها ومارست بعض التنظيمات الإرهابية العديد من الإرهاب والعنف والجرائم في ارجاء الطفل والتي أصبحت تنقل على مواقع التواصل بشكل صور او بطرق اخرى هذه العمليات لاتتم الا من فراغ وانما الكثير من الاسباب فمنها ماتكون داخلية ومنها خارجية اذ تتضمنها أمور اقتصادية واجتماعية وثقافية اما المؤسسات التربوية تعد البيئة الثانية بعد الأسرة فهي الملجأ الثاني للطفل بعد أسرته ومنوط بها عملية التربية والتعليم للأجيال القادمة ، ولكن في الفترة الأخيرة فقدت المؤسسات التربوية وظيفتها في السيطرة على بعض العمليات التي تغلغلت ادمغة الأطفال ومنها الادمان على الألعاب الحربية والعدوانية وفي عمر مبكر من الطفولة وهذا يسهم في توليد بعض مظاهر العنف والحقد بين بعض الافراد في المجتمع (عبد الصبور ، ٢٠١٤ : ١٠) ففي الاونة الأخيرة ظهرت على الأطفال سلوكيات عنيفة واثرت على انفعالاتهم في وقت مبكر من العمر وأصبحت هذه الألعاب في متناول أيديهم طول الوقت وعدم سيطرة المربين على منع الطفل منها وعدم متابعة الأطفال ورؤية محتوياتهم الإرهابية في هذه الألعاب وهذا يؤثر سلباً في شخصية الطفل لكون عملية التربية هي عملية تقليد ونمذجة حسب النظرية الاجتماعية لبندورا عالم النفس الاجتماعي فما يكتسبه الطفل من سلوك يصبح جزءا من سماته الشخصية (الشهري ، ٢٠١٩: ٧٢) نجذب الاسلوب الإرهابي يجذب الأطفال بهذه الألعاب من خلال ممارسة الطفل بهذا العنف ، اذ يكافأ الطفل ويحصل على نقاط او ينتقل إلى مرحلة متقدمة في اللعب وبالتالي يقع الطفل ضحية هذه العمليات اذ يتم من خلالها الفوز على قتل عدد من الشخصيات والكائنات الحية داخل اللعبة ، وهذه الألعاب ، بالتالي تؤدي إلى انتشار العنف بين الأطفال صغار السن بالإضافة إلى قتل مشاعر الالفة والود بينهم ونقل ثقافة

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

ضرب القيم والمبادئ اذ لابد على رياض الأطفال ان تأخذ الدور الرقابي وتوعية الأطفال بمخاطر هذه الألعاب من خلال الأساليب التربوية مثل القصص والألعاب ويمثل الدور لكونها اكثرالوسائل التعليمية قريبة إلى نفس الطفل فدور الروضة التربوي التوعوي لايقل أهمية عن دورها التعليمي ، وذلك من أجل حماية أطفالنا من المخاطر على الجانب الروحي ، والديني والاخلاقي فطفل اليوم هو ابن المستقبل (حمداوي ، ٢٠١٨ : ٥١)

تتضح أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط الأتية :

الأهمية النظرية :

١- أهمية الموضوع الذي تناوله البحث وهو الإرهاب الالكتروني لما يشكله من مخاطر على القاعدة الأساسية للمجتمع وهم الأطفال .

٢- ندرة الدراسات التي تناولت متغيرات البحث الحالي .

٣- التركيز على انواع الإرهاب الالكتروني الذي يهدد الأطفال وحياتهم المستقبلية .

٤- الأثر الذي تتركه الألعاب الالكترونية في الأمن القومي والاستقرار وزرع مشاعر الخوف والاحباط ومايشكله من خطر على مسيرة التنمية والتقدم وبرامج التربية والاصلاح .

٥- أهمية المرحلة العمرية بين فئات المجتمع لكونهم يمثلون الركيزة الأساسية في المجتمع وبناء المستقبل .

الأهمية التطبيقة :

١- الاستفادة من اداة البحث في دراسات لاحقة .

٢- يمكن توظيف نتائج البحث الحالي في إعداد برامج في رياض الأطفال لنشر الوعي لحماية من الإرهاب الالكتروني .

٣- توظيف نتائج البحث لتطويروحماية البناء النفسي للطفل كونهم أبناء للمستقبل .

أهداف البحث (The Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

١- التنشئة التربوية في رياض الأطفال .

٢- الإرهاب الالكتروني للطفل .

٣- علاقة التنشئة التربوية في رياض الأطفال في حماية الطفل من الإرهاب الالكتروني .

حدود البحث (Limits of the Research)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

١- الحدود البشرية :- معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية العزيزية .

٢- الحدود المكانية :-رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية العزيزية .

٣- الحدود الزمانية :- (٢٠٢٤-٢٠٢٥٤)

٤- الحدود العلمية :- التنشئة التربوية – رياض الأطفال – الإرهاب الالكتروني)

تحديد المصطلحات (Terms Limitation)

اولاً : -التنشئة التربوية وعرفها كل من

١- أمين (٢٠٢٢)

"وهي عملية تربية وتعليم ترتكز على الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه متمثلة في القيم والاتجاهات ومعايير السلوك وكفه عن الاعمال التي يقبلها المجتمع .(امين ، ٢٠٢٢ : ٩)

٢- فارس (٢٠٠٦)

"وهي العملية التي يكتسب بها الافراد المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم والدوافع والتجريدات والانماط التي يؤثر في تكيف الفرد مع البيئة الفيزيقية والاجتماعية والثقافية (فارس ، ٢٠٠٦ :١١)

ثانيا – رياض الأطفال وعرفها كل من

١- السيد وآخرون (٢٠٢١)

"منشأة تربوية تستقبل الأطفال ما قبل مرحلة التعليم الأساسي ، وفقاً للمبادئ التربوية الحديثة وتعتمد اللعب ، مدخلاً أساسياً في تربيتهم أضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية (السيد وآخرون ، ٢٠٢١ : ٣١٨)

٢- وزارة التربية (١٩٩٠)

"هي مؤسسة تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين (٤-٦) سنوات تهدف إلى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية والقومية (وزارة التربية ، ١٩٩٠ : ٩)

ثالثاً:- الإرهاب الالكتروني وعرفه كل من

١- اليازجي (٢٠٠٢)

"هو الأعمال الإجرامية الموجهة ضد دولة ما تستهدف خلق حالة رعب في أذهان أشخاص معيين او مجموعة من الاشخاص او عامة الجمهور (اليازجي ،٢٠٠٢ : ٦٣)

٢- James ALewis (2002)

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

"أستخدام ادوات شبكات الحاسوب في تدميراو تعطيل البنى التحتية الوطنية المهمة مثل الطاقة والنقل والعمليات الحكومية ، او بهدف ترهيب حكومة ما او مدنين (James A.Lewis ,2002)

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول / إطار نظري

إن التربية هي عملية التكيف والتفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها وعملية التكيف أو التفاعل تعني تكيف البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية ومظاهرها ، وهي عملية طويلة الأمد ولا نهاية لها بانتهاء الحياة ويتضح من ذلك انها عملية تطبع مع الجماعات والموجودات في البيئة المحيطة بالطفل وعملية تعايش مع الثقافة وهي بالتالي كاملة في مجتمع معين وتحت ظروف معينة ، وظل حكم معيين ومتمشياً مع نظام محدود وخضوعاً لمعتقد وعقيدة ثابتة (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ١٧) فنجد أن رياض الأطفال تقدم الاصول الأولى والاسس الراسخة التي تقوم عليها التربية ، حتى أصبحت من المراحل الأساسية ذات المعالم المحددة وأصبحت ذات خصائص واضحة ومن ثم وضع برامج لتقدمها للأطفال لكونها ذات نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة وتهيئهم من خلال المرتكزات التالية :

١- أن الطفل ينتقل من بيئته الأسرية إلى رياض الأطفال في سن مبكر لذا يجب ان تكون رياض الأطفال امتداداً للبيت من حيث توفر الحنان والعطف للطفل .

٢- أن للخبرة المبكرة والحرمان أثر على مستقبل الطفل لذا يجب أن تولي رياض الأطفال عناية مهمة لتوسع مدارك الطفل وإمداده بالخبرات الذاتية .

٣- ضرورة انسجام المنهج المقدم للطفل مع المتطلبات الثقافية والاجتماعية للمجتمع الذي يعيش فيه .

٤- تهيئة المحيط التعليمي الكلي فيزيقياً تربوياً ونفسياً لان الأطفال لا يتعلمون فقط الذي يقدم لهم ولكنهم يتعلمون ايضاً الاشياء التي تصل اليهم عبر مواقف ومشاعر المحيطين بهم .

٥- الاهتمام بتكوين الأنشطة والفاعليات التي تساعد الطفل على تكوين الصور الذهنية عن الواقع الذي يعيشون به من أجل أن تكون التربية سليمة (شريف ، ٢٠٠٥: ٢٢٤) .

فعملية التنشئة في رياض الأطفال تؤثر على شخصية الطفل عن طريق التفاعل والتواصل كما تلعب دورا حاسما في حياة الأسرة وتقدم لهم فرص كثيرة في الحفاظ على حياة أطفالهم اثناء غيابهم عنهم

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

وتركهم في رياض الأطفال لانشغالهم بألعاب وأنشطة بعيدة عن العدوانية ، (عثمان ، ٢٠١٠ : ١٥١) ويتم تغير الأطفال من خلال الأنشطة المقدمة في الروضة واللعب مع الاخرين عن طريق اللعب الجماعي والاحتفالات ومشاركة الاقران وهذا يؤدي إلى نموه وتطوره ولكن هذا يتطلب بيئة منظمة خالية من السلبيات تساعد على غرس القيم والعادات والسلوكيات السليمة وتعمقهم بها (بدران ، ٢٠٠٣ : ١٤٣) وتعد جميع النظريات في علم النفس والتربية على دور رياض الأطفال في تنشئة الطفل على ان السنوات الأولى من حياة الطفل من اهم المراحل العمرية إذ تتشكل فيها شخصية الطفل وتعد فترة نمو وتعلم وتنمية مفهوم الذات والقدرة على التواصل مع كل متطلبات البيئة المحيطة به (قناوي ، ١٩٩٦ : ٦٠) فالثورة في التواصل عبر شبكات الانترنت اسهمت بشكل كبير في جذب الأطفال وتعلقهم بكل البرامج والفيديوهات والألعاب الالكترونية العنيفة وادمان الجلوس عليها ممايؤثر سلباً على ذاكرة الأطفال وصحتهم فالجانب النفسي والانفعالي وذلك من خلال ممارستهم الألعاب مما ادى إلى اختراق الخصوصيات بهدف ايقاع الاذى بالاخرين (داماني ،٢٠١١ :٨٠) فالعمليات الإرهابية اخذت صور مختلفة لاستغلال الفئات بالمجتمع (الشباب ، النساء ، الأطفال) فلإرهاب الالكتروني صور من صور الإرهاب للوصول إلى فئة الأطفال على مختلف الاعمار ويعتبره خطورة لما يمتلكه من سمات وخصائص يصعب الوصول اليها لكونه محاط بالمخاطر والتحديات فهو نوع من الإرهاب يتصف بالسرعة والتمدد والتداعي والمفاجأة فضلاً عن قلة التكلفة وسهولة الوصول إلى الأهداف وصعوبة هذا الإرهاب تأتي لنقص الخبرة لدى الاجهزة الامنية والقضاء مع مثل هذه الجرائم المستحدثة فضلا عن غياب الدليل الرقمي وسهولة اتلافه وتدميره عن بعد او قرب ، كما انه يتم بالتعاون مع اكثر من مجموعة على ارتكابه على الرغم من وجود اربطة مساهمة وان الجاني في الإرهاب الالكتروني شخص لديه قدر من المعرفة والتطبيقات والخبرة في التعامل مع التقنية الالكترونية الرقمية وشبكاتها (ابو عيسى ، ٢٠٢٢ : ٤) لان الإرهاب أصبح اكبر التحديات التي تواجه الحكومات التي تسعى إلى تحقيق الاستقرار الوطني الذي يساهم في تحقيق الاستقرار الاقليمي والعالمي على حد السواء فهو تقنية رئيسية امام تنمية وتطور الشعوب ، لذا فقد ادركت الدول والمنظمات الدولية مدى ما يشكله الإرهاب من خطر فمنذ ثلاثينات القرن الماضي فقد كرست كل الدول والمنظمات جهودها من أجل التعاون فيما بينها من أجل مكافحته (سند ، ٢٠٢٣ : ١)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

اما دور النظريات في تفسير التنشئة الاجتماعية فمنها :-

أولا :- نظرية الصراع

تستند مفاهيم هذه النظرية إلى مبدأ الخطيئة الذي يعتقد به كثير من الفلاسفة ويصور هذا المبدأ بان امه حملته ثم ولدته في وضع من الخطيئة ، ومن انصار هذه النظرية توماس هويز ، ترى هذه النظرية بان الأطفال بحسب هذه النظرية يولدون ولديهم من الدوافع الفطرية الغريزية ما يحفزهم ويستثيرهم للسلوك بطريقة معينة لاشباع غرائزهم البهيمية الفجة وتتعارض هذه الرغبة الجامحة مع متطلبات الجماعة التي ينتمي اليها الطفل ، لذلك يأتي دور التنشئة الاجتماعية عن طريق الابوين منذ اللحظات الأولى لولادته لتحطيم ارادته البهيمية وكبح جماح غرائزه ، وتنظيم انطلاق اداءته الطبيعية وضبطها واجباره على تبني سلوكات غير فطرية وموافقة لرغباته ومتطلباته .

ثانيا:- نظرية التحليل النفسي :

يعد سيجموند فرويد صاحب نظرية التحليل النفسي الذي صور الطفل بأنه ذو طبيعة مضادة لمتطلبات المجتمع وقوانينه وانظمته ويملك من الغرائز والبواعث والدوافع مايجعله انانياً وذا طبيعة تخزينية متناقضة مع هذه المتطلبات والقوانين والأنظمة وأوضاع الحياة وقد اطلق فرويد على هذا الوضع مايمتلكه الطفل من مصطلح (الهو) الذي يمثل مجموعة معقدة من الدوافع الغريزية الشهوية التي تحدد السلوك وتوجهه وفق مبدأ اللذة واطلق على قوانين المجتمع وانظمته ومتطلباته بعد ان يتقبلها الطفل ويأخذ بها ويسيلر بمقتضاها (بالانا الأعلى) او الذات العليا وهي المسؤولة عن عملية التنشئة الاجتماعية .

ثالثاً:- نظرية التعلم الاجتماعي

تعد هذه النظرية أن التعلم واكتساب السلوكيات هو المحور الأساسي لنظرية التعلم الاجتماعي ، ومن المعلوم بان الانسان هو اقدر المخلوقات على التعلم وأكثرها حاجة اليه ، وذلك لما للتعلم أهمية كبيرة على التنشئة الاجتماعية بخاصة ، ويبين من ان الطفل يتعلم كثيرا عن طريق الملاحظة والتقليد وهو ما يطلق عليه التعلم غير المباشر او التعلم بالنيابة . وذلك من خلال

١- عندما يعمل الشخص الاخر الانموذج عمل له قيمة عند الطفل .

٢- عندما تكون استجابات الفاعل الانموذج واشاراته واضحة . (همشري ، ٢٠١٣: ٦٤-٦٦)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

خصائص الإرهاب الالكتروني :

يتميز الإرهاب الالكتروني بعدد من الخصائص التي يختلف بها عن بقية العمليات الإرهابية واختلافه عن الإرهاب العادي ومنها :

١- يعد من الجرائم غير التقليدية حيث يتسم بالخطورة البالغة نظراً لأغراضه المتعددة وحجم الخسائر الناجمة عنه قياساً بالجرائم التقليدية .

٢- يتم ارتكابه عادة من قبل فئات متعددة تجعل من التنبؤ بهم امرا صعبا وانطواءه على سلوكيات غير مألوفة كنشر افكار سلبية التي تنسب إلى الدين وبث الفتاوي البعيدة عن الدين على مواقع الشبكة .

٣- جريمة عابرة للقارات ويصعب اثباتها لسهولة اتلاف الادلة من قبل الجناة او لصعوبة الوصول إلى الادلة ولغياب الاعتراف القانوني بصيغة الادلة المتعلقة بالجرائم .

٤- لايشترط توافر التنظيم في الإرهاب الرقمي فقد يرتكب فرد لوحده بعيداً عن اي تنظيم سلوك الإرهابي .

٥- لا يحتاج في ارتكابه إلى العنف والقوة بل يتطلب وجود حاسب الي متصل بالشبكة المعلوماتية ومزود ببعض البرامج اللازمة .

٦- صعوبة اكتشاف جرائم الإرهاب الالكتروني ونقص الخبرة لدى بعض الاجهزة الامنية والفضائية في التعامل مع مثل هذا النوع من الجرائم

٧- يتميز الإرهاب بأنه يتم عادة بتعاون أكثر من شخص على ارتكابه .

٨- يكون من ذوي في مجال تقنية المعلومات .

٩- يتسم بالجاذبية نظراً لما يمثله سوق الحاسب والانترنت من ثروة كبيرة للإرهاب والمجرمين أو للإجرام المنظم (مباركة ، ٢٠١٧ : ٣٤٥)

ونتيجة لهذه العمليات تسبب فقدان الامن الذي يصيب الأطفال بالقلق ويتطور بعذ ذلك إلى امراض عقلية تؤدي بأصحابها إلى الموت وهو ما يسمى بالأحداث المقلقة وهو اقصى حد للقلق الذي من شأنه بأن يذهب بعقل الطفل نتيجة الخوف إلى ابادة جماعية من طرف جماعة إرهابية من خلال استخدام فيديوهات تثير الرعب او الألعاب الإرهابية العدوانية التي تسبب الخوف والهوس عند الأطفال في عمر مبكر من خلال مشاهدته مواقع الانترنت (عثمان، ٢٠٠١ : ١٧)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

أسباب الإرهاب الالكتروني :

تتعدد الدوافع للإرهاب حسب أهميتها وأهدافها والاتجاهات السياسية والظروف الاقتصادية والاحوال الاجتماعية فمن هذه الاسباب هي :

١- الدوافع الشخصية ومنها

- فشل الفرد في بيئته الاجتماعية والحرمان من الرعاية والاهتمام مما يؤدي إلى اكتساب بعض الصفات السيئة ومن ضمنها عدم الشعور بالانتماء وحب الوطن .
- الرغبة في الظهور وحب الشهرة بحيث لايكون الشخص مؤهلاً فيبحث عما يؤهله فيشعر بالعدوان والتخريب والتدمير .
- الانتقام من المجتمع الذي يعيش فيه الفرد ويشعر بالظلم واهدار الحقوق .

الدوافع الفكرية منها :-

- الجهل بمقاصد الشريعة المتمثلة بالظن لا باليقين والتثبت .
- الانقسامات الفكرية المختلفة بين التيارات المتنوعة والمختلفة .
- التطرف وهو امر بالغ الخطورة في اي مجال من المجالات وخاصة المجالات الفكرية .

الدوافع السياسية منها :-

- غياب العدالة الاجتماعية وعدم المساواة في توزيع الثروة الوطنية والتفاوت في توزيع الخدمات والمرافق العامة والتقصير في أمور الرعية .
- معاناة بعض المجتمعات والشعوب الدولية من الظلم والاضطهاد والسيطرة الاستعمارية وسلب الاموال وخرق القوانين والمواثيق الدولية مما يدفع الشعوب إلى التشدد والتطرف .

أهداف الإرهاب الالكتروني :- يهدف الإرهاب الالكتروني

١- نشر الرعب والخوف بين الاشخاص والدول والشعوب المختلفة والاخلال بالأمن العام وزعزعة الطمأنينة .

٢- الحاق الضرر بالبنى التحتية المعلوماتية وتدميرها ، والاضرار بوسائل الاتصالات وتقنية المعلومات او بالاموال والمنشأة العامة والخاصة .

٣- جمع الاموال اللازمة لتمويل العمليات الإرهابية .

اما مخاطر استخدام الأطفال لشبكات التواصل في عمر ما قبل المدرسة فمنها :-

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

١- عدم قدرة الطفل بالتعامل الصحيح لمواقع الانترنت وهذا مايولد لديه الشعور بالفشل والاحباط وعدم القدرة على التعامل مع محيطات البيئة التي يعيش فيها .

٢- يكتسب الطفل سلوكيات مضادة للمجتمع لعدم فهمه لعبارات والفاظ مسيئة لاتتوافق مع تربية الطفل ومرحلته العمرية .

٣- اندماج الطفل إلى عالم الانترنتوتفاعله مع السلوكيات غير المرغوبة وتصبح جزء من شخصيته مثل (العنف والعدوان التنمر الالكتروني ، الشتم والسب) .

٤- دخول طفل ما قبل المدرسة إلى الانترنت من أجل اللعب والتسلية وبالتالي تؤدي إلى التراجع في تنشئته التربوية والتوعوية على شبكات الانترنت (wong.yu cheang ,2010: 260)

وتتعاظم هذه المخاطر على الطفل من خلال الوسائل التي يستخدمها الطفل لشبكة الانترنت ، ففي الدراسات الحديثة التي اجريت في مركز السلامة السيبرانية الالكترونية والتعليم في الولايات المتحدة الامريكية عام (٢٠٢١) اتضح أن (٧٥ %) من الأطفال في الفئات العمرية المختلفة من الدراسة على الأطفال الذين يستخدمون من الهواتف في الدخول والوصول إلى الانترنت وتطبيقاته المختلفة ، وفي ضوء ذلك يصعب تحقيق سلامة الطفل على شبكة الانترنت اثناء تعامله مع الشبكة للاسباب ومنها :

١- لايستطيع الاباء والمعلمات معرفة دخول الطفل للانترنت ولا المواقع التي تصفحها على هاتفه الشخصي ، مما يؤدي إلى صعوبة عملية الرقابة على الطفل وعلى توجيهه نحو الاستخدامات الرشيدة للانترنت .

٢- يعد الهاتف المحمول من قبيل الوسائل المتاحة دوماً للعمل طالما بهما طاقة ورصيد على الشبكة ، ممايتيح للطفل استخدامها في جميع الاوقات ، بما في ذلك الاوقات التي يكون بها اولياء الأمور خارج المنزل او حتى خلال اوقات الدوام وراحتهم .

٣- يسهل على الطفل الدخول إلى المواقع غير المرغوبة من خلالها المحمول .

٤- يمكن للطفل التنقل بالهاتف وبالتالي استخدام الانترنت بعيداً عن رقابة مسئولي رياض الأطفال واولياء الأمور .

٥- سهولة استغلال الطفل الذي يستخدم الهاتف المحمول حتى يمكن الاشخاص او الجهات غير المشبوهة محاصرته بالعديد من الرسائل على هاتفه للحصول على معلومات سرية وصور خاصة

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

لأفراد الأسرة ومن ثم استغلالها فيما بعد ابتزاز أولياء الأمور .(center for cgber safety and Education ,2016:10-12)

الاسباب التربوية التي ادت إلى نشر العنف والإرهاب :

١- نقص الثقافة والوعي في المناهج التعليمية .

فما هو موجود في المناهج لايؤهل الطفل ان يكون ذو ثقافة ووعي بما يدور حوله من عمليات إرهابية وتحذير منها ، وعدم تلبية حاجات الأطفال وتوعيتهم في أمور دينهم وفكرهم بما يواجههم من تحديات في هذا العصر إلى نقص الوعي الديني بوجه عام .

٢- عدم الخضوع إلى النظام في مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل التربوية .

اهمال تدريب الارادة لممارسة اعمال الضبط عند الثورة والهيجان النفسي ومقاومة الرغبات النفسية ، ولاشك ان للانسان نوازع وانفعالات سلبية لابد من التحكم فيها وضبطها كالغضب والشح والبخل عن الضيق والحاجة ، والانتقام عند القوة والانتصار وغيرها فهذا ينتج عن بعض الاحداث الاجتماعية نتيجة عدم تكوين مثل هذه الروح الخاضعة للنظام .

٣- عدم الاهتمام بالمعالم الدينية .

ومنها زرع روح التسامح وحب الأخرين ومراعاة حقوق المسلمين وغير المسلمين والسلام والتعاون والرحمة والبعد عن الظلم والاعتداء وزرع الامن لابد من اظهار هذه المحاسن والاخلاقيات منذ بداية التعليم الأساس .(عبد العزيز الحسين ، ٢٠١١ :٢٣)

دور الروضة في حماية الطفل من الإرهاب الالكتروني :

١- ضبط الظروف المحيطة بالطفل :-وهذا يشمل اسلوب المعاملة داخل الأسرة وفي رياض الأطفال فقد تكون القسوة واهمال الطفل وعدم تلبية متطلبياته يدفع الطفل للتوجه نحو اللعب بالانترنت هنا لابد من توعية الوالدين على المخاطرالتي تحيط به من الاستغلال وكشف أسرار خاصة بالأسرة وتبصير الوالدين بالمنهج السليم بالتنشئة التربوية للطفل .

٢- ادخال التعديلات على المواقف التي تتضمن المشكلات اليومية للطفل .

٣- ضبط المؤثرات البيئية والمثيرات والألعاب الخطرة والعدوانية التي تنعكس سلباً على التغيرات الفسيولوجية للطفل .

٤- مراقبة سلوك الأطفال عند ظهور رأي علامات عنيفة عدوانية .

٥- زرع الواعز الديني الديني والاخلاقي في نفس الطفل .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

٦- تمثيل الدور واستخدامه كوسيلة ايصال لمخاطر الإرهاب الالكتروني .

٧- انشغال الطفل بألعاب يدوية سهل الوصول اليها وابعادهم من اللعب بالهاتف

٨- جذب الطفل إلى برامج رياض الأطفال وتشويقه اليها .

٩- تحذير الطفل من بعض الألعاب ومعالجته من الادمان بألعاب الالكترونية .(دقيبية ، ٢٠٢٠ : ١٥٧)

المحور الثاني / دراسات سابقة

١- دراسة مباركة (٢٠١٧)

- عنوان الدراسة: (الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية ودورها في العنف والإرهاب)

- هدف الدراسة : (هدفت الدراسة إلى التعرف على الأساليب الخاطئة في التنشئة الاجتماعية للأسرة في تكوين شخصية عنيفة إرهابية)

- عينة الدراسة (عددا من الأسر لمعرفة أساليب التنشئة الاجتماعية

- اداة البحث : (استخدمت الدراسة الاستبانة كاداة لجمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المراد دراستها)

- نتائج الدراسة : (ان أساليب التنشئة الخاطئة لها تاثير كبير على زرع العنف والإرهاب في نفوس الابناء)

(حاج احمد ، ٢٠١٨ : ١)

٢- دراسة دريب وأخرون (٢٠١٧)

- عنوان الدراسة : (دور المدرسة في مواجهة الإرهاب من وجهة نظر الهيئات التدريسية)

- هدف الدراسة : (تهدف الدراسة إلى التعرف على دور المدرسة في مواجهة تحديات الإرهاب)

- عينة الدراسة : (شملت عينة الدراسة (١٥٨) مدرساً ومدرسة من المدارس المتوسطة والاعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة النجف تم اختيارها بصورة عشوائية بواقع (٨٠) مدرساً ومدرسة و(٣٦) مرشداً تربوياً .

- اداة البحث : (اعد الباحثون استبانة لمواجهة الإرهاب وتكونت الاستبانة من (٣) مجالات أساسية و(٣) مجالات فرعية وأصبح عدد فقرات الاستبانة مكونة من (٤٢) فقرة

- الوسائل الإحصائية : (لغرض تحليل وتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان والوسط الحسابي).

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

- **نتائج الدراسة** :حصلت دور المقررات الدراسية على المرتبة الأولى في مواجهة الإرهاب ، وحصل المدرس المرتبة الثانية ، وحصل المرشد التربوي المرتبة الثالثة) .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث الذي اتبعته الباحثة وإجراءته لتحقيق أهداف البحث الحالي التي تمثلت في (عينة البحث ومجتمعه واداوات البحث واستعمال الوسائل الإحصائية) .

اولا :- منهج البحث

اعتمدت البحثة المنهج الوصفي لملائمته لمتطلبات البحث الحالي وأهدافه فهو منهج يقوم على وصف الظاهرة والعلاقات التي توجد بين الظواهر وتفسيرها وتحليلها فضلاً عن تقديم صورة للمستقبل في ضوء المؤشرات الآنية (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ : ٥٣)

ثانيا :- اجراءات البحث

١- مجتمع البحث :

يعد منهجية ضرورية في البحوث التربوية اذ تعتمد عليه اجراءات البحث ونتائجه (محمد ، ٢٠٠١ : ١٨٤)اشتمل مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال التابعات لمديرية تربية العزيزية والبالغ عددهن (٢٠٠) معلمة من رياض الأطفال في قضاء العزيزية .

٢- عينة البحث :

يقصد بالعينة هي جزء من المجتمع وتمثل خصائص المجتمع الذي اخذت منه في خصائصه اختصارا للوقت والجهد والمال (الداهري والكبيسي ، ١٩٩٩ :٩٤) .تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية من معلمات رياض الأطفال التابعات لمديرية تربية العزيزية والبالغ عددهن (١٥٠) معلمة .

٣- اداتا البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة باعداد مقياسي (التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني) لتلائم عينة البحث وأهدافه وتتمتع بالخصائص السيكومترية .

- التخطيط للمقاييس :

أ- تحديد المفهوم لمتغيرات البحث الحالي .(امين ، ٢٠٢٢ : ٩) للتنشئة التربوية و تعريف (James A.Lewis ,2002) للإرهاب الالكتروني .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

ب–تحديد فقرات مقياسي (التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني) من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة وبلغ عدد فقرات كل مقياس (٢٥) فقرة .

–اعداد فقرات المقاييس :

تضمنت هذه الخطوة اعداد فقرات المقاييس وبدائل الاجابات والاوزان وتم مراعاة صياغة الفقرات واتباع القواعد فيها

١– تم اعداد الفقرة بوضوح من خلال المصادر والدراسات السابقة .

٢– كل فقرة تقيس هدف معين .

٣– تحديد بدائل الاجابات المتكونة من البدائل الثلاث (موافق تماماً ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) ولكل بدل وزن (٣، ٢ ، ١)

٤– اعتمدت الباحثة على (٢٥) فقرة لكل مقياس

صدق المقياس Validity

الصدق الظاهري Face Validity

وقد تحقق من هذا الصدق من المقياس بعد عرض المقاييس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس ومجال التربية وكان عددهم (٢٠) محكماً اذ عرضت الباحثة المقاييس بصياغتها الاولية والبالغ عددهن (٢٥) فقرة لكل مقياس واعتمدت الباحثة على قبول الفقرات في حال حصولها على (٨٠%) فأكثر وتم قبول جميع الفقرات في كل مقياس دون حذف اي فقرة .

تصحيح مقياسي التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني :

يقصد بتصحيح المقياس هو اعطاء درجة للفرد وتفسير الدرجة وتقديرها او نضع لها تفسير علمي عن مجموعة من الافراد موضوع القياس . وتكون مقياسي التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني من (٢٥) فقرة وثلاث بدائل (موافق تماماً ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وطريقة التصحيح هي اعطاء الدراجات (٣ ، ٢، ١) .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

التحليل الإحصائي لفقرات مقياسي التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني :

ان التحليل الإحصائي يعد من الأمور المهمة لأنه يعد المؤشر الذي يمثل الفقرة ظاهريا للسمة التي أُعدت لقياسها فضلاً عن ان الفقرة الجيدة في صياغتها التي ترتبط بالسمة تسهم في رفع قوته التميزية ومعامل صدقها ((Ghselli et.al,1981:427

أ. القوة التميزية للفقرات

لتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة على اسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الافراد بناء على الدرجة الكلية التي حصلو عليها من المقياس ، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجوعتين العليا والدنيا .

تم التحقق من القوة التميزية للمقياس التنشئة التربوية وبعد تطبيق الاختبار لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ظهر أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٤٨) والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

القوة التميزية لفقرات مقياس التنشئة التربوية باستعمال اسلوب المجوعتين المتطرفتين

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.1618	.40923	1.9265	.67617	2,455	دالة
2	2.2353	.42734	2.0000	.00000	4,540	دالة
3	2.3088	.52568	1.4853	.50350	9,329	دالة
4	1.9265	.86931	1.3676	.48575	4,628	دالة
5	2.1324	.73107	1.2941	.45903	8,007	دالة
6	2.2059	.40735	1.7794	.41773	6,027	دالة
7	2.3529	.48144	1.4559	.50175	10,638	دالة
8	1.7500	.69915	1.3529	.48144	3.857	دالة
9	2.2059	.78339	1.3088	.46544	8,118	دالة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

10	1.9706	.62224	1.3382	.47663	6,653	دالة
11	2.7500	.50000	2.2941	.77380	4,080	دالة
12	2.1324	.45398	1.7647	.42734	4,863	دالة
13	2.3088	.52568	1.4853	.50350	9,329	دالة
14	2.2059	.44248	1.3529	.48144	10,756	دالة
15	2.1765	.42113	1.5441	.50175	7,960	دالة
16	2.5735	.52735	1.9706	.96151	4,534	دالة
17	2.1324	.51556	1.5441	.50175	6,743	دالة
18	2.2059	.40735	1.5147	.50350	8,800	دالة
19	2.7500	.50000	2.2941	.77380	4,080	دالة
20	2.7794	.41773	2.3088	.81511	4,237	دالة
21	2.2059	.40735	1.7794	.41773	6,027	دالة
22	2.1765	.38405	1.5882	.49581	7,734	دالة
23	2.2059	.40735	1.6029	.60198	6,840	دالة
24	2.1765	.42113	1.5441	.50175	7,960	دالة
25	2.1912	.39615	1.5735	.52735	7,722	دالة

ب-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنشئة التربوية (صدق الفقرة) :

لتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (pearson) لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التنشئة التربوية والدرجة الكلية اي العينة ، وعند حساب قيم الارتباط مع قيمة معامل بيرسون الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) تبين ان الارتباطات جميعها دالة إحصائياً . وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنشئة التربوية

الفقرة	الارتباط	الدلالة	الفقرة	الارتباط	الدلالة
1	.677	دالة	14	.731	دالة
2	.625	دالة	15	.844	دالة
3	.642	دالة	16	.523	دالة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

4	546	دالة	17	.777	دالة
5	.548	دالة	18	.784	دالة
6	584	دالة	19	.582	دالة
7	.695	دالة	20	.632	دالة
8	.566	دالة	21	.912	دالة
9	.564	دالة	22	.799	دالة
10	.651	دالة	23	.787	دالة
11	.596	دالة	24	.522	دالة
١٢	.868	دالة	25	.762	دالة
13	.726	دالة			

الثبات :-

الثبات يعني أنه درجة الاتساق في قياس سمة ما التي تعد موضوع القياس من مرة لأخرى فما لو عدنا تطبيق الاداة اكثر من مرة وفي نفس الظروف تظهر نفس النتائج ويعبر عنها بصورة كمية ويسمى معامل الثبات التي تتراوح قيمته ما بين (٠-١) .

- ثبات مقياس التنشئة التربوية :

تم حساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية للمقياس وقد بلغ معامل الثبات (٧٥,١)

ج- تم التحقق من القوة التميزية القوة التميزية لمقياس الإرهاب الالكتروني وبعد تطبيق الاختبار لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ظهر أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٤٨) والجدول (٣) يوضح ذلك .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

جدول (٣)

القوة التميزية لفقرات مقياس الإرهاب الالكتروني باستعمال مجموعتين متطرفتين

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	المعنوية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.1176	.47409	1.6029	.55016	5.844	دالة
2	2.1765	.42113	1.5147	.50350	8.314	دالة
3	2.2059	.44248	1.5294	.50285	8.328	دالة
4	1.4559	.78100	1.2059	.40735	2.340	دالة
5	2.8824	.32459	1.9412	.89580	8.146	دالة
6	2.9265	.26294	1.9412	.92853	8.419	دالة
7	2.9265	.26294	1.8971	.91651	8.903	دالة
8	2.2059	.40735	1.5882	.55275	7.418	دالة
9	2.2353	.42734	1.7500	.43623	6.553	دالة
10	1.5147	.83742	1.1618	.37097	3.178	دالة
11	2.1618	.37097	1.9559	.20688	3.997	دالة
12	2.9118	.28575	2.1029	.79438	7.901	دالة
13	2.1618	.40923	1.7353	.44446	5.821	دالة
١٤	2.1618	.40923	1.7794	.41773	5.392	دالة
١٥	2.8676	.41982	2.1029	.79438	7.018	دالة
١٦	2.1176	.44148	1.8088	.39615	4.293	دالة
١٧	2.0000	.69109	1.5441	.67876	3.881	دالة
١٨	2.1912	.49648	1.8382	.56278	3.878	دالة
١٩	2.3676	.51556	1.8088	.69663	5.317	دالة
٢٠	1.9559	.67876	1.5882	.60434	3.336	دالة
٢١	2.4265	.49824	1.7206	.66570	7.000	دالة
٢٢	2.6471	.51150	1.9706	.79119	5.921	دالة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

٢٣	2.3971	.55016	1.7647	.64917	6.128	دالة
٢٤	2.0882	.56609	1.5588	.60797	5.255	دالة
٢٥	2.3529	.51150	1.7941	.58740	5.916	دالة

ب-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الإرهاب الالكتروني (صدق الفقرة) :

لتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (pearson) لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الإرهاب الالكتروني والدرجة الكلية أي العينة ، وعند حساب قيم الارتباط مع قيمة معامل بيرسون الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) تبين ان الارتباطات جميعها دالة إحصائياً . وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يبين علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الإرهاب الالكتروني

الفقرة	الارتباط	الدلالة	الفقرة	الارتباط	الدلالة
1	.738	دالة	14	.713	دالة
2	.832	دالة	15	.647	دالة
3	.814	دالة	16	.562	دالة
4	.437	دالة	17	.321	دالة
5	.745	دالة	18	.322	دالة
6	.737	دالة	19	.344	دالة
7	.756	دالة	20	.214	دالة
8	.788	دالة	21	.452	دالة
9	.651	دالة	22	.423	دالة
10	.478	دالة	23	.414	دالة
11	.534	دالة	24	.371	دالة
12	.706	دالة	25	.342	دالة
13	.699	دالة			

د- ثبات مقياس الإرهاب الالكتروني :-

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

تم حساب الثبات بطريقة الفكرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية للمقياس وقد بلغ معامل الثبات (٧١٢)

الوسائل الإحصائية :-

من أجل التحقق من أهداف البحث الحالي :- استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي لعينة واحد

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات مقياسي التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها على وفق أهداف البحث وتفسيرها فضلاً عن تقديم التوصيات التي توصي بها الباحثة والمقترحات استناداً إلى ما توصل اليه البحث من نتائج.

الهدف الاول :- التعرف على التنشئة التربوية:

لغرض تحقيق الهدف الحالي قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والبالغ عددهن (١٥٠) فبلغ الوسط الحسابي (٠٨٠ , ٤٨) وبانحراف معياري قدره ٩٨٦, ٩) ولدى مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي(٥٠) تبين ان القيمة التائية البالغة (٣٥٥, ١) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٦٤٥, ١) عند مستوى دلالة (٠٥, ٠) ودرجة حرية (٤٨) ولصالح عينة البحث كما هو موضح في جدول (٥) .

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لمقياس التنشئة التربوية

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
150	48.080	50	9.986	2.355	1.645	0.05

تشير هذه النتيجة إلى ان افراد العينة لديهم تنشئة تربوية ويعود هذا بفضل برامج رياض الأطفال وجهود معلمة الروضة في الحفاظ على الأطفال وحمايتهم من الإرهاب الالكتروني واشغالهم

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

ببرامج تبعدهن عن الألعاب العنيفة وانشغالهم بمحيط الروضة والتفاعل مع الأنشطة المقدمة ومع الأطفال وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة مباركة بأن التنشئة التربوية لها دور كبير في حماية الابناء من الإرهاب .

الهدف الثاني : التعرف على الإرهاب الالكتروني للطفل :-

لغرض تحقيق الهدف الحالي قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة والبالغ عددهن (١٥٠) فبلغ الوسط الحسابي (٤٩٣, ٥٠) وبانحراف معياري قدره(٥٧٢, ٨) ولدى مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي (٥٠) تبين ان القيمة التائية البالغة (٧٠٥, ٠) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٦٤٥, ١) عند مستوى دلالة (٠٥, ٠) ودرجة حرية (٤٨) ولصالح عينة البحث كما هو موضح في جدول (٥)

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لمقياس الإرهاب الالكتروني

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
150	50.493	50	8.572	.705	1.645	غير داله

تشير هذه النتيجة ان الأطفال ليس لديهم إرهاب الالكتروني وهذا يدل على الدور الفاعل للمؤسسات التربوية في حماية الأطفال من الإرهاب الالكتروني وتتفق النتيجة مع دراسة (دريب واخرون) على ان المقررات الدراسية والمعلمين والمؤسسات التربوية لها دور فاعل في حماية الأطفال والحفاظ عليهم من اي نوع من الإرهاب من خلال متبعتهم ونشر الوعي وزرع الواعز الديني في نفوس الأطفال .

الهدف الثالث :- التعرف على العلاقة مابين التنشئة التربوية في رياض الأطفال والإرهاب الالكتروني لطفل الروضة .

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني لدى عينة البحث استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٧٦٦, ٠) ودرجة حرية (١٤٨) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التنشئة التربوية والإرهاب الالكتروني والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

يبين علاقة التنشئة التربوية في رياض الأطفال وعلاقتها بحماية الطفل من بالإرهاب الالكتروني

المتغير المستقل	المنغير التابع	معامل الارتباط
التنشئة التربوية	الإرهاب الالكتروني	.٧٦٦

تشير نتائج معامل الارتباط إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنشئة التربوية في رياض الأطفال والإرهاب الالكتروني للطفل وهي علاقة طردية اي كلما زادت التنشئة التربوية في رياض الأطفال زادت حماية الطفل والحفاظ عليه من الإرهاب الالكتروني ، اي ان للبيئة التربوية تاثير كبير على شخصية الطفل وسلوكياته وتزيد من ثقته بنفسه وقدرته على اتخاذ القرار واختيار الاشياء الملائمة بلاضافة إلى دور الطفل بالاستماع والاصغاء وتطبيق التعليمات وهذا يدل على ان المهارات التي يكتسبها الطفل في الروضة لها تأثير كبير على افكار الأطفال وسلوكياتهم .

الاستنتاجات :

١- المؤسسات التعليمية لها دور كبير في الحفاظ على الافراد من مخاطر الإرهاب والعنف .

٢- الأساليب التي تستخدم في عملية التنشئة لها اثر كبير بجعل الفرد سوي وغير سوي وممكن ان تقوده إلى سلم النجاح او تاخذ به إلى سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً

٣- رياض الأطفال مؤسسة تربوية ذات أهمية كبيرة في رسم معالم شخصية الطفل إلى المستقبل

٤- ضرورة تطوير المناهج التعليمية ليكون بها جانباً من الوعي الثقافي عن مخاطر العنف والإرهاب

التوصيات :

١- توعية الوالدين بمخاطر الألعاب الالكترونية وجلوس الأطفال لمدة طويلة امام شبكات الانترنت .

٢- تقوية العلاقات ما بين الأسرة ورياض الأطفال وعدم اقتصار التربية فقط على بيئة واحدة من خلال عقد ندوات وورش تعليمية للتحاور في مجال الإرهاب وحماية الأطفال من مخاطره

٣- تفعيل دور الاعلام في رياض الأطفال بنشر لافتات وصور توضح خطورة الألعاب الالكترونية الإرهابية ومخاطرها على الأطفال .

٤- متابعة سلوكيات الأطفال وتبليغ الأسرة باي سلوك غير طبيعي داخل رياض الأطفال .

المقترحات :

يقترح البحث الحالي بدراسة عن :

١- دور معلمة رياض الأطفال في الكشف عن سلوك الأطفال غير المرغوب .

٢- المنهج في رياض الأطفال وعلاقته في مواجهة تحديات الإرهاب الالكتروني .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

Conclusions:

1 .Educational institutions play a significant role in protecting individuals from the dangers of terrorism and violence.

2 .The methods used in the upbringing process have a considerable impact on whether an individual becomes well-adjusted or not; they can either lead them to success or result in socially unacceptable behaviors.

3. Kindergartens are educational institutions of great importance in shaping the future personality of a child.

4 .It is essential to develop educational curricula to include a component that raises cultural awareness about the dangers of violence and terrorism.

Recommendations:

1.Raise awareness among parents about the dangers of electronic games and children spending long periods in front of the internet.

2 .Strengthen the relationships between families and kindergartens, ensuring that education is not limited to a single environment. This can be achieved by organizing seminars and workshops to discuss terrorism and ways to protect children from its dangers.

3 .Activate the role of media in kindergartens by displaying posters and images highlighting the dangers of terrorist electronic games and their risks to children.

4 .Monitor children's behaviors and inform families of any unusual behavior observed in kindergartens.

Suggestions:

The current research suggests studying:

1 .The role of kindergarten teachers in detecting undesirable behaviors in children.

2. The curriculum in kindergartens and its relation to facing the challenges of cyber terrorism.

3. The relationship between sports games and protecting children from violent electronic games.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

المصادر باللغة العربية :-

١-ابو عيسى ، محمد السيد محمد الامام (٢٠٢٢) الإرهاب الالكتروني ، جامعة المنصورة ، كلية الحقوق

٢-ألخطيب ، رناد يوسف (١٩٨٧) رياض الأطفال واقع ومنهاج ، مؤسسة دار الحنان ، ط٢ ، عمان ، الاردن .

٣-امين ، خديوي محمد (٢٠٢٢) دور رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية للطفل ، دراسة ميدانية لرياض الأطفال في بلدية تبسة .

٤-بدران ، شبل (٢٠٠٣) نظم رياض الأطفال في الدول العربية والاجنبية تحليل مقارن ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة .

٥-بدران ، شبل وعمار ، حامد (٢٠٠٣) نظم رياض الأطفال في الدول العربية والاجنبية تحليل مقارن ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٦-بركات ، مطاوع (٢٠٠٢) العنف ضد الأطفال في سوريا ، دراسة مسحية لواقع أطفال المدارس في القطر العربي السوري ، وزارة التربية ، سوريا .

٧-حاج أجمد ،ام العز يوسف المبارك (٢٠١٨) الأساليب الخاطئة للتنشئة الأسرية ودورها في العنف والإرهاب ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الثالث والخمسون .

٨-الحبيب ، علي محمد والهولي ، عبير عبدالله (٢٠٠٩) منهج رياض الأطفال الحديث الأنشطة وأسس بناءه ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

٩-حمداوي ، جميل (٢٠١٨) سوسيولوجيا التربية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن .

١٠- الخالدي ، مريم رشيد (٢٠٠٨) نظام التربية والتعليم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان .

١١- داماني ، بيخال (٢٠١١) العنف الرقمي كيف نحمي ابنائنا منه (ترجمة عمرخليفة) بوابة مكتبة التربية العربي لدول الخليج .

١٢- الداهري ، صالح حسن احمد والكبيسي ، وهيب مجيد (١٩٩٩) علم النفس العام ، دار الكندي للنشر والتوزيع

١٣- دقيبية ، صالح سعيد مولود (٢٠٢٠) اهم أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأطفال ، كلية التربية العجيلات ، جامعة الزاوية ، العدد الثالث .

١٤- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

١٥- السعيد ، رضا سعد وعبد الحميد، ماهر (٢٠١٠) معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال ، دار التعليم الجامعي ، مصر .

١٦- سليمان ، شحاتة سلمان محمد (٢٠٠٨) برامج الأطفال نظريات وتطبيقات ، مركز الاسكندرية للكتاب ، جامعة القاهرة .

١٧- سند ، حسن سعد عيسى (٢٠٢٣) الإرهاب الالكتروني في إطار القانون الدولي ، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في القانون الدولي .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

١٨- السيد ، محمود وآخرون (٢٠٢١) معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية ، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق .

١٩- الشايب ، عبد الحافظ (٢٠٠٩) اسس البحث التربوي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان .

٢٠- شريف ، السيد عبد القادر (٢٠٠٥) ادارة رياض الأطفال وتطبيقاتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

٢١- الشهري ، عبد الرحمن سعد (٢٠١٩) أثر الألعاب الالكترونية على سلوك طلاب المرحلة الابتدائية وعلاقتهم بوضعهم الاجتماعي وتحصيلهم الدراسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٣) العدد(١٣) المركز القومي للبحوث .

٢٢- الصبان ، عبير محمد وآخرون (٢٠٢١) تأثير الألعاب الالكترونية على الابناء من وجهة نظر الوالدين ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد (٦٢) كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .

٢٣- عبد الصبور ، سماح (٢٠١٤) انماط استخدام الإرهاب الشبكي ، مركز المستقبل للابحاث والدراسات المستدامة .

٢٤- عبد العزيز الحسين (٢٠١١) اسباب الإرهاب والعنف والتطرف ، دراسة تحليلية ، كلية التربية للبنات بالرياض ، المكتبة الشاملة .

٢٥- عثمان ، علي عبد الثواب (٢٠١٠) طرق التعليم في الطفولة المبكرة ، دار المسيرة للنشروالتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الاردن .

٢٦- عثمان ، فاروق السيد (٢٠٠١) القلقوادارة الضغوط ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٧- فارس ، عصام (٢٠٠٦) رياض الأطفال التنشئة الادارة الأنشطة ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

٢٨- قناوي هدى (١٩٩٦) الطفل وتنشئته وحاجياته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

٢٩- مباركة ، سليماني (٢٠١٧) الإرهاب الالكتروني وطرق مكافئته ، جامعة خشلة ، العدد ٨، جذ جوان .

٣٠- محمد ، شفيق (٢٠٠١) البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية ، مكتبة الجامعة الارزاربطية ، الاسكندرية .

٣١- محمد ، هناء السيد علي وآخرون (٢٠١٦) تعرض الشباب الجامعي للإرهاب الالكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته باستخدام الانترنت ، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، العدد الخامس ، الجزء الاول .

٣٢- همشري ، عمر احمد (٢٠١٣) التنشئة الاجتماعية للطفل ، الطبعة الثانية ، دار صفاء للنشر والتوزيع – عمان

٣٣- وزارة التربية (١٩٩٠) نشأة اللغة عند الانسان والطفل ، مطبعة التربية ، بغداد .

٣٤- اليازجي ، امل (٢٠٠٢) الإرهاب الدولي والنظام العالمي الراهن ، دار الفكر دمشق ، الطبعة الأولى .

٣٥- اليوسف ، عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠٠٤) دور المدرسة في مقاومة الإرهاب والعنف والتطرف ، المؤتمر العالمي عن موقف الاسلام في الإرهاب الذي عقد في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ

المصادر باللغة الانكليزية :-

1. Abu Issa, Mohammed El-Sayyied Mohammed El-Imam (2022). *Cyber-Terrorism*. Mansoura University, Faculty of Law.

2. Al-Khatib, Rinad Youssef (1987). *Kindergarten: Reality and Curriculum*. Dar Al-Hanan Foundation, 2nd Edition, Amman, Jordan.

3. Amin, Khidiwi Mohamed (2022). *The Role of Kindergarten in the Socialization of the Child: A Field Study of Kindergartens in the Municipality of Tebessa*.

4. Badran, Shebel (2003). *Kindergarten Systems in Arab and Foreign Countries: A Comparative Analysis*. Al-Dar Al-Masriah Al-Lubnaniah for Publishing and Distribution, 1st Edition, Cairo.

5. Badran, Shebel & Ammar, Hamid (2003). *Kindergarten Systems in Arab and Foreign Countries: A Comparative Analysis*. Al-Dar Al-Masriah Al-Lubnaniah for Publishing and Distribution, Cairo.

6. Barakat, Mutawa (2002). *Violence Against Children in Syria: A Survey Study of the Reality of Schoolchildren in the Syrian Arab Republic*. Ministry of Education, Syria.

7. Haj Ahmed, Umm Al-Izz Youssef Al-Mubarak (2018). *Incorrect Methods of Family Upbringing and Their Role in Violence and Terrorism*. Journal of Humanitarian and Social Sciences, Issue No. 53.

8. Al-Habib, Ali Mohammed & Al-Houli, Abeer Abdullah (2009). *The Modern Kindergarten Curriculum: Activities and Foundations of Construction*. Al-Falah Bookstore for Publishing and Distribution, Kuwait.

9. Hamdaoui, Jamil (2018). *Sociology of Education*. Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution, Jordan.

10. Al-Khalidi, Maryam Rashid (2008). *The System of Upbringing and Education*. Dar Safaa for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman.

11. Damani, Bekhal (2011). *Digital Violence: How to Protect Our Children from It* (Translated by Omar Khalifa). Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS) Library Portal.

12. Al-Dahri, Saleh Hassan Ahmed & Al-Kubaisi, Waheeb Majeed (1999). *General Psychology*. Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution.

13. Daqibiya, Saleh Sa'eed Mawloud (2020). *The Most Important Methods of Socialization and Their Relationship to Aggressive Behavior in Children*. Faculty of Education Al-Ajaylat, University of Zawia, Issue No. 3.

14. Al-Zobaai, Abdul Jalil Ibrahim et al. (1981). *Psychological Tests and Measurements*. Iraq: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.

15. Al-Sa'eed, Ridha Saad & Abdel-Hamid, Maher (2010). *Total Quality Standards in Kindergarten*. Dar Al-Taleem Al-Jamai (University Education House), Egypt.
16. Suleiman, Shehata Salman Mohamed (2008). *Children's Programs: Theories and Applications*. Alexandria Book Center, Cairo University.
17. Sanad, Hassan Saad Issa (2023). *Cyber-Terrorism within the Framework of International Law*. (Doctoral Dissertation in International Law).
18. Al-Sayyied, Mahmoud et al. (2021). *Dictionary of Educational and Psychological Science Terms*. Publications of the Academy of the Arabic Language in Damascus.
19. Al-Shayeb, Abdul Hafeez (2009). *Foundations of Educational Research*. Dar Wael for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman.
20. Sharif, Al-Sayyied Abdul-Qader (2005). *Kindergarten Management and Its Applications*. Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
21. Al-Shehri, Abdul-Rahman Saad (2019). *The Impact of Electronic Games on the Behavior of Primary School Students and Their Relationship to Their Social Status and Academic Achievement*. Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. (3), Issue (13), National Research Center.
22. Al-Sabban, Abeer Mohammed et al. (2021). *The Impact of Electronic Games on Children from the Parents' Perspective*. Journal of Research in Specific Education, Issue (62), Faculty of Specific Education, Mansoura University.
23. Abdel-Sabour, Samah (2014). *Patterns of Networked Terrorism Usage*. Future Center for Advanced Research and Studies.
24. Abdel-Aziz Al-Hussein (2011). *Causes of Terrorism, Violence, and Extremism: An Analytical Study*. College of Education for Girls in Riyadh, Al-Maktaba Al-Shamela.
25. Othman, Ali Abdul-Thawab (2010). *Teaching Methods in Early Childhood*. Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
26. Othman, Farouk El-Sayyied (2001). *Anxiety and Stress Management*. 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
27. Fares, Issam (2006). *Kindergarten: Upbringing, Management, and Activities*. Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
28. Qanawi, Huda (1996). *The Child: Upbringing and Needs*. The Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt.
29. Mubaraka, Sulaimani (2017). *Cyber-Terrorism and Methods of Countering It*. University of Khenchela, Issue No. 8.
30. Mohammed, Shafiq (2001). *Scientific Research: Methodological Steps for Preparing Social Research*. University Library, Alexandria.
31. Mohammed, Hanaa El-Sayyied Ali et al. (2016). *University Youth Exposure to Cyber-Terrorism via Social Media and Its Relationship to Internet Usage*. Scientific Journal of the Faculty of Specific Education, Issue No. 5, Part 1.

32. Hamshari, Omar Ahmed (2013). *Socialization of the Child*. 2nd Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
33. Ministry of Education (1990). *The Origin of Language in Humans and Children*. Ministry of Education Press, Baghdad.
34. Al-Yaziji, Amal (2002). *International Terrorism and the Current World Order*. Dar Al-Fikr, Damascus, 1st Edition.
35. Al-Yousef, Abdullah bin Abdulaziz (2004). *The School's Role in Resisting Terrorism, Violence, and Extremism*. International Conference on Islam's Stance on Terrorism, held at Imam Mohammad bin Saud Islamic University.

المصادر الاجنبية :-
36-conter for cyber safetyaud Education (2016) chilarens lnternet usge study .
37.wong ,yu cheun ,(2010),cyber –parenting internet benfits ,risks and parenting lsses ,journal of technology in human
38.james A,lewis(2002) Assessing the risks of cyber tevrorisn cyber war and other cyber threas ,center for strategic and intermation al studies decenber
39-Ghselli ,E,E, et al (1981) measurement theory for the behavioral sciences sanfrancisco , freeman and company .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد السابع والثلاثون
٢٠٢٦م /١٤٤٧هـ