

اثر توظيف اليد النشطة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي

أ.م.د. شفاء اسماعيل ابراهيم

shafaa1970@colang.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية اللغات

الملخص

رمى البحث الى التعرف (اثر توظيف اليد النشطة في تحصيل مادة اللغة العربية عند تلامذة طف تلامذة طف لجلس الابتدائي)، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، إذ اعتمدت على التصميم التجريبي التجريبي ذو لضبط لجزئي، وهو تصميم يرض المجموعة التجريبية والمجموعة لضبط في الأختبار في الأختبار البعدي، اختارت الباحثة عينة البحث المتكون من (٦٥) تلميذاً، لضبط (٣٠) تلميذاً تلميذاً والتجريبية (٣٠) في مدرسة (النور الابتدائية المخططة) التابعة لمديرية الرصافة الأولى الأولى في محافظة بغداد، كافتت الباحثة بين تلاميذ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها:-

العمر الزمني محسوباً بالأشهر ، ودرجة مادة اللغة العربية للعام لسليق، فضلاً عن التحصيل الدراسي التحصيل الدراسي العمر الزمني للأباء والأمهات، وأختبار مادة اللغة العربي في الأختبار النهائي للرابع الابتدائي لسابقة لديهم، ثم قلمت الباحثة ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في في التصميم التجريبي للتجربة، وبعد ذلك اعدت أختباراً تصليلاً مكون أداة بحثية من (٢٥)فقرة (٢٥)فقرة من نوع الأختبار من متعدد ، طُبق هذا الأختبار على مجموعتي البحث التجريبية وضبط في نهاية التجربة ، وقد استعطلت الباحثة وسائل لحصائية عدة منها :- الأختبار التائي التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتيجة بعد ذلك الى وجود فرق ذو دلالة لحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ تفوق تلامذة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بإستراتيجية اليد النشطة ، على تلامذة المجموعة لضبط الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية العربية نفسها بلطريقة الأعتيادية او التقليدية .

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية اليد النشطة، التحصيل، قواعد اللغة العربية.

The Impact of Active Hand Use on Arabic Grammar Achievement

Among Fifth Grade Primary School Students

Dra. Shafaa Ismail Ibrahim

University of Baghdad/ College of Languages

Abstract

The research aimed to identify (the effect of employing self-directed learning on the achievement of Arabic language skills among fifth-grade primary school students). The researcher followed an experimental approach, relying on a quasi-experimental design, which is a design where the experimental and control groups participate in a creative test. The researcher selected a study consisting of (65) students, (30) in the control group and (30) in the experimental group, at Al-Nusour Primary School, affiliated with the First Rusafa Directorate in Baghdad Governorate. The researcher ensured the equivalence of the students in the two research groups in a number of variables, including: The chronological age calculated in months, the grade of the Arabic language subject for the previous year, as well as the educational achievement of the chronological age of the fathers and mothers, and the Arabic language subject test in the final test of the fourth grade of primary school, then the researcher controlled the extraneous variables that may affect the experimental design of the experiment, and after that she prepared an achievement test consisting of a research tool of (25) multiple-choice items. This test was applied to the experimental and control research groups at the end of the experiment, and the researcher used several statistical methods, including: the t-test for two independent samples. Consequently, a statistically significant difference was found at the 0.05 level, where the students in the experimental group, who studied Arabic grammar using the active hand strategy,

outperformed the students in the control group, who studied the same Arabic language requirements using the standard or traditional method.

Keywords: Active Hands Strategy, Achievement, Arabic Grammar.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

إن مشكلة تدني مستوى التلامذة في مادة قواعد اللغة العربية لم يكن مشكلة الوقت الحاضر؛ و الحاضر؛ و إنما لها جذور عميقة ، فتعلم قواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة ، ، ويعد من الموضوعات التي ينفر منها غالبية التلامذة، وتضايقون منها ، على الرغم من محاولتهم من تعلمها (زير وايمان، ص:٣١٧، ٢٠١١) .

إذ نلاحظ هذا التدني واضح ببسط استماع ، وبأسر نظرة الى الجمل والعبارات المكتوبة، وفقدانهم وفقدانهم أيضاً لضبط لسليماً لاواخر الكلمات نطقاً وكتابة (ص:٢١٢، ٢٠٠٠) . وقد اعتمدت الباحثة على زيارة عدد من المدارس التابعة لمديرية الرصافة الأولى ، وقامت اليهم استبانة خاصة لمعلمي اللغة العربية وبالاهص عند تدريس قواعد اللغة العربية، والسؤال التي التي قدم اليهم : ما أهم النماذج والأشطة التي تعتمد في تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟.

وكلت النتيجة إنهم يعتمدون لطرق القديمة من غير إن يستعملواي إنموذج في التدريس اواي التدريس اواي إستراتيجية؛ وذلك ببب إن اغلب هذه النماذج والاستراتيجيات تحتاج الى وسائل وسائل تعليمية حديثة ومدارسنا تفقر الى تلك

فضلا عن ذلك فقد وجه اليهم سؤال اخر: هل تستعمل إستراتيجية اليد الشطة في التدريس؟، وكان التدريس؟، وكان اغلبهم والاكثر في ارائهم إنهم لا يستعملون هذه الاستراتيجية ، وليس لديهم اطلاع اطلاع عليها. ومن هنا لابد من تحويل التعليم من الحفظ والحشو في اذهان التلامذة الى نشاط وفاعلية وفاعلية واتاحة الفرصة لديهم الى المشاركة وابقاء المادة اطول مدة زمنية .

وتوى الباحثة إن استعمال إستراتيجية اليد الشطة هي احد طرق التدريس لحديثة وهي من وهي من استراتيجيات التعلم الشط التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ، ومشارك فعال فعال في حجرة ططف ولعلها تتجح في تحبيب التلميذ الى قواعد اللغة العربية ، ورفع تصيلهم فيها تصيلهم فيها لذلك يمكن للباحثة إن تصوع المشكلة في السؤال الاتي:- مألتر إستراتيجية اليد الشطة اليد الشطة في تصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة ططف لخس الأبتدائي ؟
ثانياً: أهمية البحث:-

يشهد العالم ثورة علمية وتكنولوجيا واسعة أنتقلت بالأص فروع المعرفة جميعها ، كما إنها فرضت على التربية مسؤوليات كبيرة في اعداد الشراء وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة هذا مواكبة هذا التقدم العلمي والسير في نهجه والتكيف معه ، فهي منظومة كبرى تهتم بتحديد وتحليل المشكلات التربوية المرتبطة بكل مظاهر التعلم الأساني والسلوك البشري مع تقديم الحلول للحلول الملائمة لهذه المشكلات والتغييرات (لخوالدة ، ص: ١٣٠-١٣١، ٢٠٠٣)

فلم يعد التعليم فنا قسط كما كان يعتقد العن ، بل اصبح علما أيضا يتطب معرفة منظمة بأصوله بأصوله واساليبه واستراتيجياته، وكيفية التخطيط له لتحقيق أهدافه المشودة، وبدرجة من الاتقان الاتقان والدقة ، وعلى وجه يتلائم مع خصص التلامذة ، وقياس تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم (الهاشمي، ص: ٦١، ٢٠٠٩).

ومما لاشك فيه إن اللغة مرآة العقل، وهي إنعكاس لإجازاتهم لضرارية، واللغة لا تنمو من فراغ؛ بل تنمو نتيجة نمو أصحابها ووعيهم، وتزداد ثرواتها اللغوية بازدياد خيرات أهلها وتجاربهم، وهي دليل هوية المجتمع، وتعد من أهم العناصر التي تساعد في نوعية تلك المجتمع ، وهذا الصور للغة جعلنا نعيد النظر في التعريفات التي قصر اللغة كونها أداة اتصال أو اتصال أو رموز أو نظام ، أو مجموعة من العادات صوتية المتعلمة، أو رموز صوتية منظمة (منظمة) (لجعافرة ، ص: ١٥٣، ٢٠١٣). بل إن اللغة لها أهمية كبيرة برزت في شتى مجالات مجالات الحياة فلا بد أن نقف وقفة اجلال واكبار للغة العربية ، تلك اللغة الضياء التي وقتت وقت عبر الازمنة والصور والتحديات الكثيرة التي ارادت معظمها تغيير معالمها، اذ بقيت ومازلت تلك اللغة الرائدة والمحفظة على رونقها وجمالها، اذ صف لغتنا العربية بالقداسة لارتباطها بالقرآن ، ويحرص المسلمون و العرب على ابقاءها لغة القرآن التي نزل على النبي النبي محمد صلى الله عليه واله وسلم) ، وبذلك يكفي لها فخرا بانها لغة القرآن الكريم في قوله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) سورة يوسف: الآية: ٢ ، وهي لغة الحيث في يف في يف التي هو جزء من السنة النبوية الشريفة وهو المصدر الثاني للتشريع ، فعليه يجب تعلم تعلم وتعليم اللغة العربية (صومان، ص: ٥٣، ٢٠١٠).

ولكن نحفظ على لغتنا العربية لابد من الحفاظ على قواعد اللغة العربية اذ تظى بمكانة كبيرة في كبيرة في اللغات جميعها ، حتى تندري ل لغة من القواعد؛ لأن اللغة اذا حلت من القواعد اصبح كلاهما مبهم وغض لمن يروها ويسمعها ، ومن اجل ذلك اصبت القاعدة الاساسية لكل اللغات؛ اللغات؛ وذلك لأنها تمثل الكلام في جميع حركاته وسكناته ، وارتباطه المباشر أيضا بالاسم والفعل والفعل ، وما يتعلق بهما من احداث زمانية او مكانية (طاهر، ٢٠١١، ص: ٣٢٧).

وتعد قواعد اللغة العربية وسيلة مهمة لتقويم السنة التلامذة من الكن ولخطأ، فهي تعينهم على على دقة التعبير وسلامة الاداء ، ولقد اجمع المربيون إن القواعد تستلزم تهيؤ خاص من

التلامذة حتى يتمكنو عندها من الموازنة والتحليل والاستنباط . (الجبوري، ٢٠١٥، ص : ٣٣٧).

ولكي نسأهم في رفع مستوى تصيل التلامذة في مادة قواعد اللغة أظهرت في المدة الاخيرة الكثير الكثير من الاستراتيجيات والأنماذج الحديثة ، معتمدة في اعدادها وبنائها على نظريات علمية وتربوية ، ساعدت في تطوير العملية التربوية التعليمية ، ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية اليد الشطة اذ رأت الباحثة إن هذه الإستراتيجية مناسبة جدًا لجعل الدرس مفعما بالنشاط والحركة والكتابة من لدن المتعلم ، وهذا يزيد في زيادة أهتمامه وتنمية الحُصول لديه ، فضلًا عن عن تحفيز رُوح المنقصة بين المتعلمين ، وتسأهم في تحقيق الكثير من أهداف التدريس مثل اكتساب اكتساب المعرفة بنحو علمي و وظيفي ، وزيادة التفاعل والمنقشة فيما بينهم ، وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو المادة (عبد الوهاب ، ص : ١٣٨ ، ٢٠٠٤).

و إن الغرض من استعمال هذه الاستراتيجيات الحديثة هو رفع مستوى التلامذة ، واختارت الباحثة المرحلة الأبتدائية لتطبيق التجربة ، لما لها من دور وأهمية كبيرة في بناء المجتمع ، اذ اذ تعد حجر الاساس التي تبنى عليه المراحل الاخرى، فاذا صلح هذا الاساس كان له الأثر الإيجابي في سلامة البناء التربوي اجمع (عبد لحي، ٢٠٠٩، ص : ٥٧).

ومما تقدم تضح أهمية البحث بمايلي:-

- ١- أهمية التربية والتعليم بوصفها اساس في تنمية وبناء المجتمع واعدادهم اعدادا سليما مع مواكبة التطور التي يحدث في المجتمع .
- ٢- أهمية اللغة كونها اداة التي يتم استعمالها للاتصال والتفاهم والتعبير عما يدور في دحل الفرد من مشاعر واحاسيس وافكار .
- ٣- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن ولغة أهل لجنة فلا بد من حمايتها والحفظ عليها ، والافتخار بها.
- ٤- أهمية لطرق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تسأهم في تحسين مستوى التصيل لى التلامذة.

٥- أهمية إستراتيجية اليد الشطة التي تهدف الى تحسين التلاميذ في قواعد اللغة العربية .

٦- أهمية المرحلة الأبتدائية بوصفها حجر الاساس في بناء الاجيال.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على " أثر توظيف اليد النشطة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف الخامس الأبتدائي "

رابعا:- فرضية البحث:-

تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية لصفرية وهي كالآتي :-

(لا توجد فرق ذو دلالة لخصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تصيل تلامذة المجموعة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية اليد الشطة ، و ، و متوسط درجات تصيل تلامذة المجموعة لضبطة الذين يدرسون المادّة نفسها على وفق لطريقة لطريقة التقليدية في الأختبار التصيلي البعي).

خامسا:- حدود البحث:-

حددت الباحثة البحث لحالي ب :-

١- تلامذة طف لخص الأبتدائي في المدارس النهارية في محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة العامة لتربية الرصافة الأولى.

٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٣- حددت الباحثة عدد من موضوعات مادة قواعد اللغة العربية .

سادسا:- تحديد المصطلحات

عرضت الباحثة للمصطلحات الخاصة بالبحث وهي

- الأثر : "يصد بها التعبير المرغوب ، وغير المرغوب التي يحدث للمتعلّم اثناء عملية التعليم التعليم

القصودة

(شحاته، والنجار ، ٢٠٠٣، ص:٢٢).

-التعريف الاجرائي : هو التغيير التي يحدث عند متعلمي المجموعة تجريبية اثناء تعرضهم للمتغير المسقل وهو (إستراتيجية اليد الشطة) ويقاس اثناء تقديم الأختبار البعي.

- إستراتيجية : "هو سياق التدريس لخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي التدريسي ، التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف باقل الامكانيات وعلى اجود مستوى ممكن".(طربية، ممكن".(طربية، ٢٠٠٨، ص:١٢٥).

- التعريف الاجرائي : "وهو سياق يتم اتباعه من خلال تدريس المجموعة التجريبية لمادة قواعد قواعد اللغة العربية لى تلامذة طف لخص الأبتدائي على وفق إستراتيجية اليد الشطة" .

-اليد النشطة:- "هي طريقة تسمح للمتعلمين استعمال ايديهم والادوات الازمة لمساعدتهم في تنظيم الافكار او نكر التفاصيل لخاصة بالمفهوم او الموضوع : اذ يمكن للمتعلّم ان يرسم يده يده على الورقة ، ويضع تفاصيل رسم الابهام وكافة الاصابع".(زابر واخرون ، ٢٠١٤ ، ص:٢٤٤).

التعريف الاجرائي :- "يصد بها مجموعة من الاجراءات والخطوات التي يقوم بها تلامذة المجموعة المجموعة التجريبية وذلك بمساعدة المعلم ، ويقوم التلميذ بتحديد او كتابة خمس عناصر رئيسية رئيسية يضمنها الدرس على شكل اليد (الكف) في ضوء الموضوعات التي خص قواعد اللغة العربية اللغة العربية طف لخص ، وفق خطوات مخط لها تشملها إستراتيجية اليد الشطة".

- التصيل : " ورقة الاكتساب التي يحققها المتعلم ، او مستوى النجاح التي يحرزها او يصل اليه في
اليه في مادة دراسية " (علام، ٢٠٠٠، ص:٣٠٥).

التعريف الاجرائي :- "مستوى الأجاز او الاداء المحدد في التعليم المدرسي ويتم قياسه من لدن
لدن المعلم من خلال الأختبار التصيلي" .

-قواعد اللغة العربية

قواعد لغة : "القاعدة اصل الآس ، والقواعد الأساس وجذر قواعد قعد يقعد قواعد" . (ابن
منظور، ٢٠٠٣، ص:١٢٨).

القواعد لسطلاحاً : " مايشمل جوبل اللغة كلها بما فيها لصوت ، والدلالة ، ولصيغة ، والتركيب،
والتركيب، ولايظنر الى جلب منها على إنه الغاية والهدف دون غيره من لجوبل الاخرى"(العزوي،
الاخرى"(العزوي، ١٩٨٨، ص:١١٤).

التعريف الاجرائي : هي المادة المقرر تدريسها لتلامذة طف لخلص الأبتدائي (عينة البحث)خلال
البحث)خلال مدة التجربة .

- خلس الأبتدائي : " هو صف من صفوف المرحلة الأبتدائية التي تكون مدة دراستها فيها ست
ست سنوات ، ووظيفتها اعداد التلامذة (نكور و إناث) إلى الحياة العملية او للدراسة في
المتوسطة" . (جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ٢٠١٣، ص ٧).

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

- ماهية التعلم النشط:

يعرف فيلدرينت التعلم الشط (feldar & brent 1997) بأنه "التي يعنى ببسطة اشغال المتعلم
المتعلم بنحو مباشر وشط في عملية التعلم ذاتها ، وهنا يركز على قيام المتعلم بالعمل في شتى
شتى الأشطة داخل غرفة طف ، و إلا يكون عملية المتعلم مقصرا على استقبال المعلومة القظية
القظية والمرئية بل يستقبل ويشترك ويفكر ويبتكر"

وعرفه بولسون وفوست (Paulson & fauster 2006) "شلط يقوم به المتعلم داخل غرفة طف من
طف من غير الاصغاء لسلبلي لما يقوم به المعلم داخل غرفة طف ، اذ يشمل الاصغاء الايجابي التي
الاجبابي التي يسأهم في فهم مايسمعه وكتابة أهم الافكار الواردة فيما يطرح من اقوال و اراء او
او شروحات و التعليق والتعقيب، والتفاعل مع تمارين المجموعات و إشطتها بنحو يتم فيه التطبيق
التطبيق لما تعلموه في الموقف الحياتية المختلفة و حل المشكلات اليومية المختلفة "

ويعرفه ايضا كل من شارون و مارثا (Sharon & marta, 2001) "عملية الاحتواء الديناميكي
الديناميكي في الموقف التعليمية، التي تنطب فيه الحركة والاداء والمشاركة الفعالة تحت اشرف
اشرف وتوجيه المعلم "

وممكن إن يخلص التعليم النشط بما يلي:-

- ١- إن التلميذ هو محور العملية التعليمية
- ٢- مشاركة التلامذة الفعالة من خلال إدراك المفاهيم والافكار المقدمة له من خلال العملية التعليمية.
- ٣- تبادل الخبرات لها دور مهم واساسي في العملية التعلم في، وتعميق أثر التعلم في الغرفة لصفية وخارجها
- ٤- يقصر دور المعلم في التعليم النشط على التوجيه والارشاد .

وبهذا يتضح إن التعلم النشط يجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ويجعل منه فردا فاعلا فاعلا وشطواومشاركا ، وله دور ايجابي في العملية التعليمية من حيث الأنشطة التي سيتناولها وفق وفق رغباته و امكاناته ، وهذا النوع من التعلم يقوم على التعليم بالممارسة والمشاركة والبحث والبحث والاستكشاف ، على إن يقصر دور المعلم إن يكون موجها وميسرا ومرشدا (ابو الحاج،ص١٨، ٢٠١٦).

إستراتيجية اليد النشطة

تعد إستراتيجية اليد النشطة من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي ابتكرها العالم الفرنسي الفرنسي جورج شارناك الحائز على جائزة نوبل لسنة ١٩٩٢ ، في مادة الفيزياء ، بعد زيارته لمنطقة شيكاغو الامريكية عام ١٩٩٥، اذ تولدت لديه القناعة بنجاحه لتجربته الجديدة و نتأجه نتأجه الباهرة التي يشرف عليها نظيره الامريكي ليون ليدرمان العالم في مجال تدريس العلوم بالمدارس الابتدائية ، بهدف معالجة الاسباب التي تؤدي الى الاخفاق المدرسي.

وتعددت اراء التربويين والباحثين حول تعريف إستراتيجية اليد النشطة فمنهم من وصفها وصفها بالاسلوب ، والآخر بالإستراتيجية التعليمية ، والآخر بالخبرة التعليمية ، ومنهم بالأنموذج ، وقد عرفها وقد عرفها جورج شارناك بأنها "اسلوب للتدريس تسعى بها توظيف لحواس الحواس الخمس لسمع والبصر واللمس ، ولشم والتذوق، لتطوير التلميذ بالعالم التي يحيط به حتى حتى يتسنى له اكتشافه وفهمه" القيسي، ٢٠٢١، ص: ٣١١).

وعرفها عبد الدسوقي " اسلوب تدريس تعتمد على مجموعة من الأنشطة العلمية التي تعتمد على على اربع مراحل رئيسية هي مرحلة هيا نبدأ ،وتلك بطرح تساؤلات تثير اهتمام التلاميذ لكي يعبر كل تلميذ عن خبراته لسابقة ، مرحلة البحث والاكتشاف، وفيها يمارس التلاميذ الأنشطة العلمية التلاميذ الأنشطة العلمية في مجموعات صغيرة ، مرحلة بناء المعنى ، وفيها ينقش التلاميذ ملاحظوا وما توصلوا اليه ، مرحلة التوسع في المعرفة وفيها يربط التلامذة بين الافكار الجديدة الجديدة وخبراتهم السابقة وذلك بما يؤدي الى تطبيق ماتعلموه في موقف جديدة" (محمد امير، ٢٠٢١، ص: ١١٠).

مأهية مراحل تنفيذ إستراتيجية اليد النشطة :

تستند استراتيجية اليد النشطة على مجموعة من المراحل الرئيسية:-

المرحلة الأولى : هيا نبدأ:-

تقوم هذه المرحلة بطرح التساؤلات من المعلم حتى تثير التلامذة ليعبروا كلهم عن خبراتهم لسابقة السابقة ويعطى لحرية لهم ليعبروا بها عن افكارهم حتى لو كلت غير صحيحة .

المرحلة الثانية: البحث والاكتشاف

تعلم التلامذة هنا عمل مجموعات يمارس فيها التلامذة الأنشطة العلمية المتنوعة والمختلفة .

المرحلة الثالثة :- بناء المعنى .

يجتمع التلامذة في مجموعات صغيرة للقيام بما يلي :-

١- مناقشة التلامذة ملاحظوه و ماتوصلوا اليه

٢- يقارن التلامذة بين نتائج المجموعات الاخرى ، وتلك للتوصل الى الحلول المقترحة. المقترحة.

المرحلة الرابعة :- التوسع في المعرفة

يقوم التلامذة في هذه المرحلة بالربط بين الافكار الجديدة وخبرات لسابقة من ناحية الربط بين المعارف المكتسبة والبيئة المحيطة له من ناحية اخرى.

المرحلة الخامسة : العمل في المنزل .

يقوم المعلم بتكليف التلامذة بالواجبات المنزلية . (القيسي ٢٠٢١، ص:١٢).

المرحلة السادسة: التقييم.

- أهداف استراتيجية اليد النشطة :

- ملاحظة التلامذة لظواهر والاشياء بنحو مصوس.
- يتيح لتلامذة الفرصة في اجراء التجارب واكتشاف المهارات العلمية .
- قياس قدرة المتعلمين على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها.
- اتاحة الفرص للقيام بالمنقشات و اكتساب مهارات التعاون والتواصل مع الاخرين .
- تعمل على تنمية استعمال اسلوب التفكير العلمي وبنائها وتنظيمها. (البيطار، ٢٠١٧، ص:٢٧).

- الخطوات الاساسية في إستراتيجية اليد النشطة :-

- يكتب المعلم الدرس على السبورة .
- يطب المعلم من التلامذة جميعهم برسم كفهم على الورقة ، يكتب المعلم خمسة اسئلة على السبورة.
- يبدأ المعلم بشرح المادة او الموضوع بالطريقة الاعتيادية .

- في النهاية يطب المعلم من التلامذة ان يكتبون كل جواب يمر عليهم اثناء الشرح للسؤال للسؤال الموجود فوق احد الاصابع.
- مادور المعلم في إستراتيجية اليد الشطة :-
- يقوم المعلم بتهيئة طف حتى تكون ملائمة لتطبيق الإستراتيجية بنحو يضمن نجاحها من خلال خلال الاعداد والتجهيز .
- إنَّ يعد المعلم مجموعة من الاسئلة التي تمثل الافكار مادة الدرس ، وتهيئة المادة على شكل شكل يناسب شكل اليد.
- يقسم التلامذة على مجموعة متناسقة و متناسبة ، لي تحديد التلامذة مع كل مجموعة حتى يتجنب حصر كل متعلم نوي لشخصية القوية في مجموعة واحدة .
- يعطي المعلم التوجيهات والارشادات والوقت نفسه يقوم بتوزيع المواد لنشاط المخططات بشكل بشكل اليد ، لتجنب وقوع التلامذة في حالة الخمول
- توزيع التلامذة في المقاعد بنحو منتظم وذلك حتى يمتلك التلميذ المشكلة للقيام بالنشاط المطلوب المطلوب منه.
- يقوم المعلم بعرض الكف النموذجي الذي يمثل موضوع الدرس .(عبد السلام ، ٢٠٢١ ، ص: ص: ٩٥).
- مادور التلامذة في إستراتيجية اليد الشطة .
- يقوم التلميذ برسم شكل يده على الورقة ، أو يقدم له مخطط اليد للجأهزة.
- قراءة التلميذ للاسئلة المكتوبة على مخطط اليد المقدم له او التي رسمها .
- وبعد ذلك يقوم التلميذ بالاجابة عليها من خلال استرجاع المعلومات التي قد يتذكرها اثناء الدرس .
- إن يرسم التلميذ او يكب في شكل راحة اليد او على الاصابع الافكار والاجابات عن الاسئلة.
- يقوم التلميذ بالتعاون مع المجموعة للتوصل الى الاجابة .
- يقوم احد لضاء المجموعة بقراءة يد المجموعة ويقوم احد المجاميع الاخرى بصحيح الاخطاء الاخطاء والثناء على الاجابة لصحيحة. (عبد السلام ، ٢٠٢١ ، ص: ٩٥)
- مميزات إستراتيجية اليد الشطة
- يسمح للتلامذة بالحركة وكسر الروتين .
- تساعدهم في تنمية المهارات الاجتماعية .
- تعمل على خلق الاصال بين عملياتهم العقلية والمواد التي يعملون عليها .
- تنظم افكار التلامذة.

- تسهل على التلميذ تلخيص الدرس بغس نقط.
- تطور نكاءهم الحركي.
- خلق جو من النشاط والمتعة في طيف الدراسي .
- تنمي فيهم الاتجاه الايجابي نحو المادة .
- تساعد على خلق جو من المنافسة بين مجموعات المتعلمين .
- تساعد التلامذة على تكرر المادة الخاصة بموضوع الدرس اطول مدة من الزمن.(نحيو،ص:٥٨، الزمن.(نحيو،ص:٥٨، ٢٠١٧).

- التحصيل

يعد التحصيل من الامور المهمة والاساسية في التدريس ، وتلك لأهمية الفعالة والأثر الكبير في الكبير في تكوين شخصية التلميذ وتطويرها ، لكونها وثيقة لصلة بحياة التلامذة فعليها يعتمد نجاح نجاح التلميذ او اخفاقه . الموسوي ، ٢٠٠٨، ص٩).

وإن مفهوم التحصيل يرتبط بمفهوم التعلم ارتباطاً قويا ، لكن التعلم اكثر شمولاً واتساعاً ؛لأنه يستثير يستثير الى التغييرات في الاداء تحتظروف الممارسة والتدريس في المدرسة (صالح،٢٠٠٤، ص: (صالح،٢٠٠٤، ص: ٢٦).

وتعرف موسوعة علم النفس التحصيل بأنه القدرة في أداء النجاح سواء اكان التحصيل بمعناه العام او العام او النوعي لمادة دراسة معينة ، ويستعمل لقياس التحصيل مجموعة من الأختبارات من اجل اجل قياس مستوى التحصيل او المعرفة التي حصلها التلميذ في جوب نشاط تعليمي (طه،١٩٩٣، ص: (طه،١٩٩٣، ص: ١٧٢).

ويرمي التحصيل إلى تقويم مدى نجاح التلامذة في اكتسابهم لخبرات التعليمية التي وضعت من من اجلهم، وقياس أيضا ملصل من معلومات علمية خلال مدة زمنية ، وذلك من خلال الأختبارات الأختبارات الفعلية او اختباراتخف لسنة او اختبارات النهائية.

فالأختبار يعد من وسائل التقويم التي تعمل على كغف مستوى التلامذة (الحسني،٢٠١١، ص:٣٢٩- (الحسني،٢٠١١، ص:٣٢٩-٣٣١).

وتتباين أنواع الأختبارات فمنها:-

- ١- اختبارن تصيلية غير رسمية ، وذلك عندما يقدم المعلم باعدادها للتلامذة .
 - ٢-أختبارات تصيلية الرسمية ، وهي الأختبارات المقننة (ابراهيم،٢٠١٣، ص:٢٠١١).
- وتعد هذه الأختبارات الاساس في تحديد ماتعلمه التلامذه بعد إن يعرض عليهم نوع من التعلم، او يكون قد درس منها او تلقى تعليميا(الجلالي،٢٠١١، ص:٢٥). ومن العولم الرئيسية الرئيسية التي تؤثر في التحصيل :-

- الذكاء اذ يتباين مستوى النكاء بين التلامذة ، سبب الفروق الفردية.

- الدافعية ، يجب إن يستنهض و توجه الامكانيات الموجودة لدى التلامذة وتوجيهها اختلاف اختلاف مستوى طموح التلامذة يؤثر من جودة التصيل.
- مفهوم الذات وضبط الجزئي .
- ظروف البيئية المنزلية ، والمدرسية ، واتجاهات الاباء نحو ابنائهم.(زير، وسماء، ٢٠١٥، ص: ١٥).

-قواعد اللغة العربية

يساعد علم النحو في حفظ العربية وحمايتها من الخطأ؛ وذلك لأنه يعد علماً يحفظ التراث الثقافي لكلام العرب ، من غير إن يفسد معناه وهضده ، مما يحفظ على لغة العرب الاوائل لكي الاوائل لكي تكون بعيدة عن اللحن ، ويصون علم النحو اللسان العربي من لخطأ، فضلاً الى التمكن من التمكن من تصحيح النطق العربي الفصح،

وتبرز أهمية قواعد اللغة العربية بأنه العمود الفقري للغة العربية ، لما لها دور في تقويم لسنة السنة التلامذة ، وتمكنهم من استعمال المفردات لسليمة ، ولصحيحة ، ونسج الارتباط الداخلي في الداخلي في الكلمات بنحو صوتي واحد ، والعلاقة بين الكلمات في لجملة الواحدة هي المكون المكون للعبارة، اذ تمثل المركز الاساسي للغة ،توصفها احد مقومات الاصال لصحيح والسليم، فأي خطأ في الكلمات يؤثر في المعنى القصور و يسبب عجزه في الفهم او تحليله التحليل لصبب التحليل لصبب (علي، ص: ٧٦، ٢٠١١).

و إن الهدف من تدريس قواعد اللغة العربية تكمن في جملة من الأهداف وهي:-

- اكتساب المتعلم القواعد النحوية التي تساعده في ضبط مايقظ ومايكتب ضبطاً نحوياً دقيقاً .
- دقة الملاحظة ، والربط ، والموازنة ، والتحليل ، والاستنباط من الأهداف الاساسية التي تسعى تسعى القواعد اليها.
- تطور قدرة المتعلم على ضبط القوانين لصرفية المتعلقة بصياغة الكلمة وسلامة بناءها .
- تطوير الذائقة اللغوية من خلال ادراك لضبط لصحيح للكلمات والتراكيب.
- إن المساعدة في تيسير المعاني ، يجعل محاكاة المتعلم للغة قائمة على الفهم لصحيح لما يسمعه يسمعه او يقره، بدلاً من الخفظ لظأهي والمحاكاة الآلية للقواعد (عاشور والحوامدة ، ٢٠٠٧: ١٥٣).

الدراسات السابقة

عرضت الباحثة الدراسات لسابقة في لجدول ادناه دراسات تناولت إستراتيجية اليد الشطة

وهي:-

اسم الدراسة	وسنة	الهدف	مجموع	المادة والمرحلة الدراسية
-------------	------	-------	-------	--------------------------

الأجزاء	العينة	
نحو ٢٠١٧، بغداد العراق	٧٢ تلميذ	أثر استخدام إستراتيجية اليد النشطة في تدريس الاجتماعيات في تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
الوسائل الاحصائية	نتائج البحث	
١-الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ٢- مربع كاي ٣-معادلة سيبرم إن ٤- معامل الصعوبة ٥- معامل السهولة ٦-معامل تمييز الفقرات ٧-فاعلية البدائل الخاصة	تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية اليد النشطة وبين متوسط الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية ، ولمصلحة المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم والاتجاه نحو المادة.	

اسم الدراسة	الهدف	مجموع العينة	المادة والمرحلة الدراسية
جعفر، ٢٠٢٣، العراق، ميسان	أثر إستراتيجية اليد النشطة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافية.	٥٠ تلميذ	الجغرافية الصف الرابع الابتدائي
الوسائل الاحصائية	نتائج البحث		
-مربع كاي -الأختبار التائي -معامل الصعوبة -معامل السهولة -معامل التمييز -فعالية البدائل الخاطئة -معامل الرباط إندرسون وسيبرم إن	تفوق تلميذات اللاتي درسن وفق إستراتيجية اليد النشطة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية		

-جولب الأفادة من الدراسات السابقة:-

- الافادة من منهجية البحث ، عند تطبيق تجربة البحث لحالي.
- الافادة في تحديد حجم العينة .

- مساعدة الباحثة في اختيار منهجية البحث الملائمة .
- سعة اطلاع الباحثة من خلال التعرف على المراجع ، المصادر العلمية التي تخدم الدراسة.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

١- منهج البحث: اتبعت الباحثة منهج شبه تجريبي وذلك بوصفه المنهج العلمي الملائم لأجراءات لأجراءات البحث الحالي

ب- إجراءات البحث :

اولاً:- التصميم التجريبي

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذات لضبط لجزئي التي يلائم ظروف البحث الحالي، وكما هو وكما هو مدون في الشكل الاتي :-

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
المجموعة التجريبية	إستراتيجية اليد النشطة	التحصيل	اختبار التحصيل
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية التقليدية		

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته:-

يُعد بمجتمع البحث : ويعني به جميع المفردات التي يقوم البحث بدراستها (ملحم، ٢٠٠٢، ص، ٢٤٧).

يتألف مجتمع البحث من تلامذة طف لجلس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد- الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، التي وقع عليها الاختيار من محافظة بغداد . تم اختيار مدرسة (النور الابتدائية المختلطة) اختياراً قسدياً لتطبيق التجربة ، وذلك لقرب المدرسة من الباحثة ، فضلاً عن تعاون الإدارة في تسهيل مهمة تسهيل مهمة البحث ، وبعد الاجراءات الادارية اختارت الباحثة بطريقة لسحب العشوائي شعبة (أ) شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية ، التي سيدرس التلامذة مادة قواعد اللغة العربية وفق إستراتيجية اليد الشطة اذ بلغ عدد تلامذتها (٣٠) ، واختيار شعبة (ج) لتكون المجموعة لضبطة لضبطة ، والتي ستدرس تلامذتها بالطريقة التقليدية ، وقد بلغ عدد تلامذتها (٣٠) ، وبذلك حجم العينة (٦٠) تلميذاً.

ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث

يعني بالتكافؤ جعل مجموعتي البحث متكافئة تماماً او مشابهة في المتغيرات جميعها عدا المتغير المتغير المستقل المراد دراسة أثره (العساف، ١٩٨٩، ص، ٣١٢)، وقد حرصت الباحثة قبل شروع بالتجربة في تكافؤ عدد من المتغيرات التي تراها تؤثر في سلامة التجربة وهي:-

- العمر الزمني للتلامذة محسوباً بالاشهر .
- التصيل الدراسي للاباء .
- التصيل الدراسي للامهات .
- درجات التلامذة في مادة اللغة العربية للاختبار النهائي في طيف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وفيما يلي توضيح لعملية التكافؤ الاصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث .

١- العمر الزمني محسوباً بالاشهر .

اظهر متوسط اعمار التلامذة المجموعة التجريبية هو (١٣٢,٢٤) شهرا ، كما بلغ متوسط اعمار اعمار التلامذة المجموعة لضلطة هو (٣٣١,٥٦)، وبعد استعمال اختبار التائي لعينيتين مستقلتين مستقلتين اظهر إنه لا يوجد فرق ذو دلالة لصائية عند مستوى (٠,٠٥)، اذ كلت القيمة التائية التائية المحسوبة (٠,٧١٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٢) وبدرجة حرية (٥٨)، فيما اثبت إن مجموعة البحث متكافئة لصائيا في العمر الزمني .

٢- التحصيل الدراسي للاباء :

اظهر إن مجموعتي البحث متكافئتان لصائيا في تكرارات التصيل الدراسي للاباء ، اذ توضحت توضحت النتائج عند استعمال مربع كاي (٢كا) القيمة المحسوبة (٠,٣٣٨) اصغر من الجدولية (٧,٨١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣).

٣- التحصيل الدراسي للامهات

وجدت الباحثة إن مجموعة البحث متكافئة لصائيا ، في التصي الدراسي للامهات ، اذ أظهرت أظهرت النتائج باستعمال مربع كاي (٢كا) إن القيمة المحسوبة (٠,٢٦٩) اصغر من القيمة الجدولية (٥,٩٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣).

٤- درجات مادة اللغة العربية في الأختبار النهائي للرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

كأهت الباحثة بين مجموعتي البحث التجريبية وضلطة في درجات مادة اللغة العربية في الأختبار الأختبار النهائي ، اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧,٥١) درجة ، وبلغ متوسط المجموعة لضلطة (٧,٩٤)، وعند استعمال الأختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين.

لمعرفة دلالة الفرق ، توضح إن الفرق ليس ذي دلالة لصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ كلت اذ كلت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٤١) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٢)، وبدرجة وبدرجة حرية (٥٨)، لذا فإن مجموعتي البحث متكافئة لصائيا في هذا المتغير.

رابعا:- ضبط المتغيرات الدخيلة

لسلامة البحث وجب ضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤدي الى نتائج البحث الغير سليمة ، اذ لا يمكن ملاحظتها أو قياسها او معرفة تأثيرها على المتغير المستقل في المتغير التابع (عباس عباس واخرون ، ٢٠١١، ص، ١٦٦)، فلا بد من عزل المتغيرات او العوامل التي من شأنها تؤثر تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها (ابوسل ،١٩٩٨، ص: ٥٤)، وفيما يلي ضبط هذه العوامل

العوامل :-

١- ظروف التي تؤثر في سلامة الداخلية للتجربة وهي :-

١- عمل الضج: لم يضح إن لهذه العمليات لها أثر في البحث لحالي ؛ وذلك فسر مدة التجربة ، التجربة ،فضلاً إن عملية الضج يتعرض فيها عينة البحث ذاتها.

٢- الفروق التي تؤثر في اختيار مجموعتي البحث :

لتقلي أثر هذا المتغير من خلال الاختيار العشوائي لمجموعي البحث ، معززا باجراء التكافؤ التكافؤ الاحصائي بين تلامذة مجموعتي البحث ،فضلا عن إنتمائهم الى بيئة متشابهة لظروف من لظروف من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

٣- لحوادث للمصاحبة

اجريت التجربة بعيدة عن اي حوادث او ظروف طائفة تكرر ، مما امكن من تقلي هذا المتغير. المتغير.

٤- أداة القياس

استعملت الباحثة اداة قياس للتصنيف لمادة قواعد اللغة العربية لمجموعة البحث ، وإحطتها بمجموعة مجموعة من الوسائل الاحصائية ، لتثبت صدق الاداة ، وموضوعية قياسها، بعدما توجهت الفقرات الفقرات بخبرة المحكمين والخبراء في طريق تدريس ، لاداء اختبار بعدي في التصيل.

٥- الأندثار التجريبي :

لم يكن هناك إندثار للتجربة ، باستثناء حالة الغياب الفردية ، التي تقاربت لحد ما في المجموعتين ، اذ تم تقلي تأثير هذا العامل

٦- تعدد المتغيرات المستقلة : تضمن البحث متغير مستقل واحد هو إستراتيجية اليد الشطة في في التصيل .

ب- العوامل التي تؤثر في سلامة لاجارية للتجربة وهي كما يأتي :-

١- المدرس : لتجنب ابعاد نتائج البحث عن اي تأثير لهذا المتغير حرصت الباحثة بدريس مجموعتي مجموعتي البحث بنفسها ، لكي تكون النتائج فيها من الدقة والموضوعية .

٢- سرية التجربة : اتقت الباحثة مع ادارة المدرسة ، ومدرسيها بعدم اخبار التلامذة عن أهداف البحث ، لكي لايتملكهم شعور الدافعية الى بذل جهد اضافي ممّا يؤثر في سير التجربة.

التجربة.

٣- مدة التجربة : اجريت الباحثة تجربتها على تلامذة مجموعتي البحث بتاريخ من (٢٠٢٥/٢/٢٣). و إنتهى بيارىخ (٢٠٢٥/٥/٤)، مع تجنب ايام العطل والمناسبات اذ تم تعويضها في ايام اخر.

٤- توزيع الحصص الدراسية :

تم اجراء توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث بالشكل المتسوي، فقد قلمت الباحثة بتدريس الباحثة بتدريس أربع حصص اسبوعيا ، بواقع حصتين لكل مجموعة ، على وفق منهج وزارة التربية ، وزارة التربية ، مع مراعاة اوقات الدروس بين المجموعتين وتنظيمها بنحو عكسي بعد شهر من من التجربة يخلق التوازن بينهما.

خلسا: تحديد المادة العلمية :على وفق مفردات المنهج الدراسي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

فقد حددت الباحثة الموضوعات وهي (الجار والمجرور، الاسم المثنى واعرابه، جمع المنكر سالم، جمع المؤنث لسالم واعرابه، اللفظ).

سادسا: صياغة الأهداف السلوكية :-

صلغت الباحثة (٦٥) هدفاً سلوكياً ، اعتماداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي التي ستدرس في التجربة موزعة على مستويات تصيف بلوم، وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق)، (التطبيق)، ولمعرفة استيفاءها وصلاحيتها عرضتها على مجموعة من الخبراء ، والمتصين في والمتصين في اللغة العربية وطرق تدريسها ، وبعد تحليل النتائج حقت جز الأهداف ، وتم تعديل وتم تعديل جز منها ، فصك على اتفاق (٨٠%) ، وبك اصبت الأهداف السلوكية (٥٤) هدف (٥٤)

سابعا :- اعداد الخطط التدريسية :-

اعدت الباحثة خططا تدريسية لمادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة على وفق محتوى محتوى المادة الدراسية ، والأهداف السلوكية للصاغة على وفق إستراتيجية اليد النشطة للمجموعة للمجموعة التجريبية ، والآخرى على وفق لطريقة الاعتيادية للمجموعة لضبطة ، وبعد إن قلمت إن قلمت الباحثة بعرض الأنموذ جين من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والخبراء والمتصين والمتصين في طرق تدريس اللغة العربية ، عدت صلحة بعد اجراء جز التعديلات التي اضفأها التي اضفأها الخبراء والمحكمين.

ثامنا :- اداة البحث (الأختبار التحصيلي)

اعدت الباحثة اختبارا واحدا لقياس تصيل مادة قواعد اللغة العربية وقد بيت الباحثة في الخطوات الاتية :-

١- تحديد الهدف او الغاية من الأختبار : - يهدف اختبار التصيل لمعرفة أثر إستراتيجية اليد اليد الشطة في تصيل تلامذة طُف لخلس الأبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية من كتاب القواعد. كتاب القواعد.

٢- أعداد جدول المواصفات

شمل جدول المواصفات التي اعدته الباحثة مادة قواعد اللغة العربية من كتاب القواعد المقرر تدريسه لتلامذة طُف لخلس الأبتدائي على حسب مستويات تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم، التصنيف) وقد التصنيف) وقد حسبت اوزان محتوى الموضوعات على ضوء عدد صفحات التي تضمنها كل موضوع ، كل موضوع ، وبذلك اصبح عدد الفقرات لكل مستوى من المستويات الثلاثة والأهداف السلوكية من السلوكية من مجموع فقرات الأختبار (٢٨) فقرة على ضوء العدد الكلي لها ، والأهمية النسبية النسبية لمحتوى الموضوعات ، والأهمية النسبية لمستوى الأهداف السلوكية في جدول المواصفات المواصفات

٣- صياغة فقرات الأختبار : أختارت الباحثة اختبار من متعدد ، وقد فضلت الباحثة هذا الأختبار لأنه يمتاز بالشمولية الموضوعية

٤ - صدق الأختبار : هناك طرئق عدة لاستخراج الصدق ، الغرض منه التحقق من صدق الأختبار التصيلي، وقد استعملت الباحثة أنواع من لصدق وهي:-

أ- لصدق لظاهري: عرض الأختبار على مجموعة من الخبراء ، المتخصصين بالقياس والتقييم لابداء والتقييم لابداء ارائهم بصلاحيه هذه الفقرات وقد علت الباحثة العجز منها في ضوء ارائهم وتم وتم الابقاء على هذه الفقرات وصلت على نسبة ٨٠% او اكثر

ب- صدق المحتوى: تمَّ التحقق من صدق المحتوى وتلك باعداد جدول المواصفات التي بولسطته بولسطته نستطيع حصر الموضوعات وتحديد الأهمية النسبية لكل منها ، حتى يتم تمثيلها بما يناسب يناسب أهميتها (عدوه، ١٩٨٨، ص:١٥٢).

ج- صدق البناء : قد تم التحقق من صدق البناء عبر طريقتين من (حساب القوة التمييزية لكل فقرة فقرة من فقرات الأختبار) وايجاد كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية.

٥- تعليمات الأختبار

١- تعليمات الاجابة : أوردت الباحثة بمجموعة من التعليمات في ورقة الأختبار التصيلي وهي وهي كالآتي:-

- اكتب اسمك، شعبتك، صفك، على ورقة الامتحان.
- اقرأ فقرات الأختبار بدقة وعناية ، ثم لجب عن تلك .
- الاجابة في ورقة الأختبار .
- لا يوجد ترك ضمن فقرات الأختبار ، الاجابة على الفقرات جميعها.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية منها (الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، إرتباط بيرسون، معمل لصعوبة، اختبار (كا)، مربع كفي، فعالية البدل للخطئة، معمل التمييز والفاكرونباخذ ١١

الفصل الرابع

أولاً- عرض النتيجة

بعد اجراء العمليات الحسابية لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين باستعمال الاختبار التائي (t⁻) التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، اظهرت نتائج وجود فروق ذو دلالة لحصائية بين تلامذة المجموعتين في درجات الاختبار البعي ، فقد بلغت التائية المحسوبة (٥,٨٧١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية ٥٨

جدول (١)

المجموعة	العينة	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
				الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٣٠	٢٤,٠٧	١,٩٦٤	٥,٨٧١	٢,٠٠٢	٥٨	دالة
الضابطة	٣٠	٢٠,٤١	١,٨٢				احصائية

ثانياً:-

تفسير النتائج

اظهرت نتيجة البحث تفوق تلميذات المجموعة التجريبية في (التصيل) على تلميذات المجموعة المجموعة لضلطة وقد يعزى ذلك للأسباب الآتية :-

١- إن إستراتيجية اليد الشطة هي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي اتلحت الفرصة أمام أمام التلميذات للتعلم الذاتي ومن ثم اصبت اكثر ايجابية ومشاركة في الدرس وهذا أثر بدوره لى لى الى ارتفاع مستوى تصيلهن.

٢- إن إدخال عنصر الرسم اضافة جوا مليئاً بلعب للمادة ساعدهن على الفهم والاستيعاب بطريقة فضل مما لو اخذت المعلومات جأهزة من المعلم.

٣- إن التدريس على وفق هذه الإستراتيجية ولد شعوراً لى تلميذات بأنهن مصدر مهم للمعلومات للمعلومات مما عمل على زيادة ثقتهن بأنفسهن وأثر ايجابيا في تصيلهن.

٤- إن التدريس وفق هذه الإستراتيجية أسهم في تكوين بيئة تعليمية شطة يسودها حرية ابداء تقدم ابداء تقدم الافكار وعندما تطب المعلمة الاجابة على السؤال الموجود على احدى الاصابع وهذا وهذا يعزز قوة شخصية التلامذة من دون خوف او تردد في ابداء رأيه مما يزيد من تصيلهم الدراسي

الفصل الخامس

التوصيات ، والاستنتاجات والمقترحات

١- التوصيات:-

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها البحث يمكن لخروج بالتوصيات الآتية :-
- ضرورة استعمال إستراتيجية اليد الشطة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لما لها من أثر أثر في رفع مستوى التصيل الدراسي .
- إقامة ورشة عمل لتدريب معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية على خطوات إستراتيجية اليد الشطة .
- التأكيد على التنوع في استعمال لطرق في تدريس مادة قواعد اللغة العربية ، والانتقال من من لطريقة المتبعة الى لطريقة حديثة مثل إستراتيجية اليد الشطة المنبثقة من التعلم الشط.

٢-الاستنتاجات

- اثبتت إستراتيجية اليد الشطة فاعليتها في جعل التلامذة محور العملية التعليمية ، مع توافر توافر لهم كل اشكال التعزيز
- أبعاد التلامذة عن الروتين في لطرق التقليدية التي تؤدي الى الرتابة والملل والنفور خصوصا خصوصا في مادة قواعد اللغة العربية ، وتقديم الحص الدراسية المعتمدة بنحو مما يجعلهم اكثر اكثر حماسا وتشويقا للتعلم.
- ساعدت إستراتيجية اليد الشطة في تعزيز ثقة التلامذة بأنفسهم من خلال الحوار والمنقشة في في موضوعات قواعد اللغة العربية .

٣-المقترحات :

- إجراء دراسة إستراتيجية اليد الشطة في تدريس قواعد اللغة العربية مع متغيرات تابعة اخرى اخرى غير التصيل .
- اجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية اليد الشطة واستراتيجيات اخرى
- اجراء دراسة لمعرفة أثر إستراتيجية اليد الشطة في اكتساب المفاهيم وتمييزها في فروع اللغة اللغة العربية الاخرى.

المصادر

- القرآن الكريم
- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف: علم الفس التعليمي(نماذج التعلم وتطبيقاته في مجرة (الدراسة) ط١، اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣
- ابن منظور الأصيلي، جمال الدين ابن الفضل محمد بن مكرم: لسان العرب ط١، المجلد (٣)، صادر المجلد (٣)، صادر بيروت- لبن إن، ٢٠٠٣

- ابو الحاج، سها احمد، حسن خليفة للصحة : استراتيجيات التعلم الشطة " أنشطة وتطبيقاته وتطبيقاته العملية ، مركز ديونر لتعليم التفكير ، ٢٠١٦.
- ابوسل محمد عبد الكريم : مناهج الرياضيات واساليب تدريسها في صفوف الأولى في المرحلة في المرحلة الابتدائية ، دار العرف إن ، ١٩٩٩.
- البيطار ، حمدي حمد: أثر إستراتيجية اليد الشطة في تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية المفاهيم المفاهيم الهيدروليكية والتفكير العلمي ، مجلة تكريت للعلوم الأساسية ، كلية التربية ، ٢٠١٧.
- الجبوري ، فلاح صالح حسين: طرئق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة لشاملة ، دار لشاملة ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠١٥.
- الجعافرة ، عبد السلام يوف: مناهج اللغة العربية وطرئق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان الاردن ، ٢٠١٣.
- جعفر ، اسمهان صادق ، وسارة طعمة عاجل، أثر إستراتيجية اليد الشطة في تصيل تلميذات تلميذات طف الرابع الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ميسان، ميسان، ٢٠٢٣.
- الجلاي ، لمعان مصطفى : التصيل الدراسي ط١، دار المسيرة ، عمان- الاردن، ٢٠١١.
- جمهورية العراق، وزارة التربية ، الأهداف العامة لمادة قواعد اللغة العربية ، دائرة المناهج المناهج والكتب جمهورية العراق، بغداد، ٢٠١٣.
- الحسيني، غازي خميس: المناهج وطرئق تدريس الرياضيات ، جامعة بغداد ، العراق، ٢٠١١ م.
- لخالدة محمد محمود: مقدمة في التربية ، لطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ولطباعة ولطباعة ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٣.
- زاير، سعد علي واخرون : (الموسوعة العلمية المعاصرة، ط١، لجزء الاول، جامعة بغداد، بغداد، ٢٠١٤.
- زاير، سعد علي، و اسماعيل عايز ، ايمان: مناهج اللغة العربية وطرئق تدريسها، دار المرئضى، بغداد، ٢٠١١ م.
- زاير ، سعد علي، وسماء تركي داخل: لتجأهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرئضى المرئضى للنشر والتوزيع- بغداد - العراق، ٢٠١٥.
- شحاته حسن، والنجار ، زئيب: معجم لصلطحات التربوية والنفسية ، ط١، الدار للصرية ، القاهرة ، القاهرة ، ٢٠٠٣.

- لصالح، مصلح: عوامل التصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ، مؤسسة العراق للنشر والتوزيع، والتوزيع، عماد الاردن، ٢٠٠٤.
- صومعان ، لمجد ابراهيم: اساليب تدريس اللغة العربية ، دار نهران للنشر والتوزيع - عمان - عمان - الاردن، ٢٠١٠م.
- طاهر، علي عبدالله: تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث لطرق التربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ولطبع، عم إن - الاردن، ٢٠١١م.
- طربية محمد عصام : طرق واساليب التدريس لحيثة ، ط١، دار حمورابي للنشر والتوزيع ، عمان، والتوزيع ، عمان، الاردن، ٢٠١٨.
- طه، فرج عبد القادر: الشخصية ومبادئ علم النفس، مكتبة الخازنبي، القاهرة ، ١٩٩٣.
- عاشور ، رتب قاسم، محمد فؤاد الحوامدة: اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠٠٧م.
- عباس، محمد خليل، واخرون : منخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢، دار المسيرة دار المسيرة للنشر والتوزيع ولطبع ، عمان - الاردن، ٢٠١١م.
- عبد الحي، رمزي احمد: الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية " تكنولوجيا التعليم" مكتبة الزهراء ، القاهرة، مصر، ٢٠٠٩م.
- عبد السلام، محمد: استراتيجيات التعلم الشط، مكتبة النور، القاهرة، مصر، ٢٠٢١.
- عبد الوهاب، فطمة حمد: فاعلية استخدام جس استراتيجيات التعلم الشط في تصيل العلوم العلوم وتنمية جس مهارات التعلم والميول العلمية لى تلاميذ طف لخمس الأبتدائي، مجلة التربية مجلة التربية العلمية ، المجلد الثامن ، ٢٠٠٤.
- العزوي، نعمة رحيم : من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة ، مطبعة وزارة التربية ، جامعة بغداد، ١٩٨٨م.
- العساف، صالح: المدخل المنظومي الى البحث في العلوم لسلوكية ، مكتبة العبيكان، ط٢، الرياض، ١٩٨٩م.
- عمرو، هن عبد الباري: الاتجاهات لحيثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية الاعدادية والثانوية ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر، ٢٠٠٠م.
- علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسى واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، عمان، الاردن، ٢٠٠٠م.
- علي ، محمود السيد: لجأهات وتطبيقات لحيثة في المناهج وطرق التدريس ، ط١، دار المسيرة المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١.

- عودة، احمد سلم إن: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار المناهج للنشر والتوزيع، والتوزيع، عم إن ، ١٩٨٨.
- القيسي، طه بنيان سلطان : أثر إستراتيجية اليد الشطة في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب طف الرابع الاعدلي وتنمية تفكيرهم العلمي مجلة جامعة تكريت للعلوم الأسانية ، كلية كلية التربية ، جامعة تكريت ، ٢٠٢١ م.
- محمد محمود ، اميرمحمد: أثر إستراتيجية اليد الشطة في تنفيذ الأنشطة العلمية ، المجلة الدولية ، كلية الدولية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠٢١ م.
- ملحم، سامي محمد: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، طبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن، ٢٠٠٠ م.
- الموسوي، محسن طه: أثر استراتيجيتين في التعلم التعاوني في الاداء العملي والنظري لى طلبة لى طلبة قسم الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم، جامعة بغداد، بغداد، ٢٠٠٨ م.
- نحيو ، بشوى حسن منكور: أثر استخدام إستراتيجية اليد الشطة في تدريس الاجتماعيات على على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لى تلاميذ طف لخمس الأبتدائي، المجلة التربوية المجلة التربوية ، العدد الثلثن والاربعون، ٢٠١٧ م.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، ومحسن علي عطية : مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي العربي والعالم، ط١، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٩ .
- Felder& Prent, R(1997): Effective teaching workshop. North Carolina a state university press.
- Sharon, D.& Math, L.(2001): ‘ Learning and Development’, New York;Mc Graw Hill Book go.