

## درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد

م.د. محمد مطلق عبد

Mtih'9766@gmail.com

مديرية تربية الانبار

### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مشرف ومشرفة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وأظهرت النتائج: وجود درجة متوسطة في درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد في جميع مجالات الدراسة حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة" وفي المرتبة الثانية حصل مجال "أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه، وجاء بالمرتبة الثالثة "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته" وأخيراً جاء بالمرتبة الرابعة مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي"، كما وأظهرت النتائج عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى للمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة الوظيفية في مجال الإشراف. وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة: العمل على تعزيز الوعي بأهمية أخلاقيات مهنة التعليم من خلال تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تستهدف مديري المدارس والمعلمين لتعزيز الالتزام بالقيم الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: درجة التزام، أخلاقيات المهنة، المشرفين.

**The Degree Of Commitment Of Islamic Education Teachers To The  
Ethics Of The Teaching Profession From The Perspective Of  
Supervisors In Baghdad Governorate  
Al-Anbar Directorate of Education**

**Mohammed Mutlaq Abdul****Abstract**

This study aimed to identify the degree of commitment of Islamic education teachers to the ethics of the teaching profession from the perspective of supervisors in Baghdad Governorate. The study employed a descriptive-analytical approach. To achieve its objectives, a questionnaire was used as the data collection tool from a sample of 100 male and female supervisors selected using a census method. The results showed a moderate degree of commitment among Islamic education teachers to the ethics of the teaching profession, as perceived by supervisors in Baghdad Governorate, across all areas of the study. The area of "teacher ethics towards students" ranked first, followed by "teacher ethics towards colleagues," then "teacher ethics towards their job," and finally, "teacher ethics towards the local community." Furthermore, the results indicated no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha=0.05$ ) between the average ratings of the study sample regarding the degree of commitment of Islamic education teachers to the ethics of the teaching profession based on the variables of gender, academic qualification, and supervisory experience. Based on these findings, the study recommends the necessity of working to enhance awareness of the importance of The ethics of the teaching profession are promoted through workshops and training courses targeting school principals and teachers to strengthen adherence to ethical values.

**Keywords:** level of commitment, professional ethics, supervisors.

**مقدمة الدراسة وأهميتها:**

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، ورفع أهل العلم درجات، وخصهم بالمكانة والرفعة في الدنيا والآخرة، والصلاة والسلام على خير معلم للبشرية، ورسول الرحمة وقدوة المرين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قال: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق. أما بعد: تعتبر التربية أداة مهمة في مواجهة التغيرات السريعة التي يشهدها عصر العولمة والانفجار

المعرفي، وما يصاحبه من تغييرات ثقافية قد يكون لها تأثير على اتجاهات وقيم وأخلاقيات الأفراد، الأمر الذي يجعل غرس الأخلاق والقيم هدفاً سامياً من أهدافها، كونها عملية أخلاقية اجتماعية ثقافية، لذا فهي تتطلب من الأفراد أخلاقاً حسنة والتزاماً بقواعد معينة، بالإضافة إلى الشعور بالآخرين والمسؤولية تجاههم.

وتعد مهنة التعليم من أرقى المهن الإنسانية، وأعظمها أثراً في بناء الفرد والمجتمع، إذ إنها تقوم على الأخلاق الحميدة من غرس القيم وتوريث المعارف وتشكيل العقول والسلوك (Kusumaningrum, Sumarsono, & Gunawan, 2019). ولما كانت التربية والتعليم من دعائم الحضارة، فقد أولى الإسلام هذه الرسالة الجليلة اهتماماً بالغاً، ومنح من يحملها مكانة مرموقة، لما يترتب على عمله من نتائج بعيدة المدى تمس جوهر الإنسان وتحدد معالم مستقبله. لقد أصبح من المسلم به أن التعليم لا يقتصر على نقل المعرفة أو تنمية المهارات، بل يتعدى ذلك إلى صياغة الضمير الأخلاقي لدى المتعلم، وتشكيل منظومته القيمية، وترسيخ المبادئ التي تضمن له السير في الاتجاه الصحيح، في عالم تتلاطم فيه التحديات الفكرية والسلوكية والثقافية (تلاوي والقاسم، ٢٠٢٥).

ومهنة التعليم ذات قواعد وأخلاقيات لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل العاملين فيها؛ لأن ذلك يساعدهم على السير قدماً نحو تحقيق النتائج المطلوبة بكفاءة وفاعلية، كما أن أخلاقيات مهنة التعليم من أهم الموجهات المؤثرة على سلوك المعلم؛ لأنها تشكل لديه رقيباً داخلياً، وتزوده بأطر مرجعية ذاتية ليسترشد بها في عمله، ويقوم من خلال أداءه وعلاقته مع الآخرين تقويماً ذاتياً بعيداً عن اتخاذ القرارات الخارجية القسرية أحياناً، فيكون بذلك أكثر انسجاماً وتوافقاً مع ذاته ومع مهنته ومع الآخرين (الحوامدة، ٢٠٢١). والالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد مقدار انتماء المعلم لمهنته بموجب درجة التزامه بقواعد تلك المهنة ومراعاتها في جميع الأحوال والمواقف، وما تكتسبه من اعتبارات مستمد من قدسية الأخلاق في الإسلام ومكانتها والالتزام بها (الطراونة، ٢٠٢٣).

ويمثل المعلم الركن الأساسي في إنجاح العملية التربوية والتعليمية والأخلاقية، فهو القدوة الحسنة للطلبة وهو من ينير الدرب داخل وخارج المدرسة. لذا عملت مؤسسات التعليم العالي في أعداد وتأهيل المعلم أكاديمياً ومهنياً ووجدانياً لتمكينه من القيام بالأدوار المناطة به بكل اقتدار. وينظر إلى الإعداد الأخلاقي للمعلمين كركيزة أساسية في برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم لممارسة مهنة التعليم بكفاءة ومهنية كبيرة (أبو عمار وأبو حماد؛ والجندي، ٢٠٢٣).

أن الدور الذي يقوم به المعلم بشكل عام ومعلم التربية الإسلامية بشكل خاص في تربية وتعليم الأجيال وتنشئتهم تنشئة صالحة من حيث التهذيب والاحترام والتعامل الإنساني والأخلاقي، ومعلم التربية الإسلامية صاحب رسالة، فهو لا يقدم معرفة فقط؛ بل يقدم العلم والعمل، فهو

المعلم وهو القدوة؛ ولذلك فهو أنموذج بشري وموقف حي وقدوة مشاهدة، ذو أثر كبيرة على المتعلمين عاطفياً وسلوكياً ودينياً، ويحمل على عاتقه هم التربية والتربية، وتعاهد المتعلمين بالإصلاح والتنشئة، وهو الذي تلقى إليه الأمة بفلاذات أكابدها، وأعلى ما لديهم يتعهدهم بالتربية والإصلاح ولذا فإن أي محاولة لتطوير فاعلية تعليم التربية الإسلامية، يجب أن تطرح أهمية إعداد معلمها، لأن تدريس التربية الإسلامية في الوقت الحاضر ليس عملاً سهلاً بل يحتاج إلى أن يتمتع المعلم بالأخلاق الإسلامية الفاضلة (العميرة والرميضي، ٢٠٢٠).

وتعد الأخلاق القاسم المشترك بين المهن، حيث لا يجوز أن تخلو المهنة من الضوابط الأخلاقية التي تحكم سلوك الموظفين في المؤسسة؛ لأنها تعمل على تنظيم العلاقة بين الناس، والتحكم في سلوكياتهم، كما أن للأخلاق أهمية كبيرة؛ حيث ينبغي أن يتوفر في أي مؤسسة ميثاق أخلاقي ومنهي يلتزم به الموظفين بالعمل وفقاً له، ويتضمن الميثاق مجموعة من المعايير، يجب على الجميع الالتزام بها، وكون مهنة التدريس مهنة سامية، وتتطلب مهارات وأخلاقيات خاصة تتبع من الشعور بالمسؤولية نحو المتعلمين وتحقيق أهدافه وغاياته، ويعد المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية يتحمل مسؤولية كبيرة في بناء الجيل القادر على الوفاء بمتطلبات عملية تطويرهم المعرف والاجتماعية (بطاطاش، ٢٠٢١).

ويرى العامري (٢٠٢٣) أن الأخلاق هي صمام الأمان للأفراد، حيث يتميز الإنسان عن باقي المخلوقات بالأخلاق، فمعظم المخلوقات تتمتع في خصائص مشتركة مثل التنفس والطعام والشراب والنوم وغيرها، إلا أن الإنسان يختلف عنها بمنظومة الأخلاق فهي مصدر للأمان والسعادة والارتقاء، إذ تعد الأخلاق منطلقاً للحياة تنظم المجتمع ومؤسساته وتحمل في مضمونها القيم والعادات والتي يجب على الفرد أن يتحلى بها، حيث تواجه المجتمعات الإنسانية اليوم العديد من الصراعات والتحديات في الحفاظ على القيم الأخلاقية، الأمر الذي يستدعي الوقوف على الممارسات المهنية في مختلف المهن، والتعرف على طبيعة القواعد الأخلاقية التي تعمل على توجيه الأفراد العاملين، ويمثلونها في سلوكياتهم عند تأديتهم لمهنتهم، ومهنة التدريس أهم هذه المهن وأكثرها خطورة؛ لأنها مرتبطة في حاضر ومستقبل المجتمع المتمثل بناشئته وشبابه.

ويعد معلم التربية الإسلامية القيمة المحورية ومنبع العطاء العلمي والفكري والتربوي وأهم أصول المدرسة الناجحة على الإطلاق، حيث له أثر كبير في فاعلية قيام المدرسة بأدوارها التعليمية والتربوية والإرشادية والأخلاقية، إذ أنه يقضي وقتاً كبيراً مع الطلبة ويسهم في تكوين شخصياتهم وينمي قدراتهم ومواهبهم ويزدهم بالمعارف والمهارات والمعلومات، وهذا يتطلب منه أن يتحلى بأخلاقيات مهنة التدريس، وأن يمثلها في سلوكياته وتعاملاته مع الطلبة، لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين.

وتتمثل أهمية هذه الدراسة من محورين رئيسيين وهما:

### أولاً الأهمية النظرية:

تتولد الأهمية النظرية لهذه الدراسة من أهمية موضوعها بصورة عامة في الميدان التربوي حيث يؤمل من هذه الدراسة نظرياً أن تثري المكتبة العربية بشكل عام والمكتبة المحلية على وجه الخصوص من حيث توفير أدب تربوي عربي يتناول بالبحث والتمحيص موضوع أهمية التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التدريس، والكشف عن درجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة بغداد، وأن تسهم في فتح آفاق ورؤى مستقبلية جديدة للبحوث التربوية في هذا المجال.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في أنه من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة صانعي القرار والإدارة العليا في وزارة التربية والتعليم العراقية من خلال إصارة الانتباه لديهم في التوسع بالمفاهيم المتعلقة بأخلاقيات مهنة التدريس، وأن يستفاد منها في توعية المعلمين بأخلاقيات مهنة التدريس والعمل على الالتزام الكامل بها، لانعكاس ذلك على أدائهم حتى يحافظوا على مكانة المهنة في المجتمع، وبالتالي قيامهم بالدور المنوط بهم على أفضل وجه، كما يؤمل منها أن تقدم بعض التوصيات والمقترحات التي من الممكن أن يستفيد منها المشرفين التربويين وأصحاب القرار على اختلاف مستوياتهم، ويستفيد منها طلبة الدراسات العليا والباحثين وتوجيههم إلى إجراء دراسات أخرى ممثلة.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

في هذا العصر الذي يتمتع بالمعرفة والتكنولوجيا تعاني مهنة التدريس من وجود أزمة أخلاقية تتمثل في الغياب الواضح لمعايير وأخلاقيات مهنة التدريس التي يجب أن يلتزم بها المعلمون، وغياب القدوة الفاعلة في تربية الأفراد وتعليمهم مما يعرض العملية التعليمية للخطر الحقيقي في قيمها وأخلاقياتها. رغم أن الأخلاق ضرورة من ضروريات العملية التعليمية والإدارية، إلا أن هناك العديد من المشاكل التي واجهت المعلمين، وذلك يعود لعدم قدرتهم في بعض الأحيان من ضبط سلوكياتهم تتناسب مع التشريعات والقواعد المنظمة للعملية التعليمية، وبالإضافة إلى ضعف انتماء المعلمين لمهنة التعليم بسبب غياب أخلاقيات مهنة التعليم والفهم الصحيح لها من قبل المعلمين.

لقد أوصى عدد من الدراسات السابقة بضرورة وجود قواعد أخلاقية تحكم العمل في مهنة التدريس ومنها دراسة تلاوي وآخرون (٢٠٢٥) التي أوصت بضرورة تعزيز الوعي بأخلاقيات مهنة التعليم من خلال برامج تدريبية موجهة، وتطوير آليات تقييم مبنية على معايير أخلاقية واضحة، بالإضافة إلى تعزيز العدالة والمساواة في البيئة المدرسية لتحسين الأداء التعليمي

والإداري والإشرافي، ودراسة الطراونة (٢٠٢٣) بضرورة إعطاء موضوع أخلاقيات مهنة التعليم المزيد من العناية والاهتمام من كافة الاتجاهات الرسمية والأكاديمية والمهنية. ومن خلال ما سبق وبناء على توصيات بعض الدراسات السابقة التي تناولت التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التدريس، وبجانب الدراسات المحلية التي بحثت في هذا الموضوع، وملامسة الباحث للمشكلة وإيماناً منه واستشعاراً بأهمية التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التدريس وخاصة بوجود ميثاق أخلاقي لمهنة التدريس وقواعد السلوك الذي وضعته وزارة التربية والتعليم، إلا أن واقع الحال يشير إلى غياب التزام بعض المعلمين بقواعد وسلوكيات مهنة التعليم، لذلك جاء هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ) لدرجة درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة الوظيفية كمشرف تربوي، والمؤهل العلمي) في محافظة بغداد؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى: درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد.

**حدود الدراسة ومحدداتها:**

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

**الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس محافظة بغداد.

**الحدود البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة على المشرفين التربويين في مدارس في محافظة بغداد.

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد والتمثلة في (أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه، أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته، أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي، وأخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة).

**مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:**

**درجة التزام:** تعرف درجة الإلتزام إجرائياً: على أنها التزام معلمي التربية الإسلامية وتمسكه بأخلاقيات مهنة التعليم، ودرجة ممارسته لهذه الأخلاق أثناء العملية، والتي تقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها المعلمين في الأداة المعدة لهذا الغرض.

**مهنة التعليم:** عرفها الديسي (٢٠٢١، ص:٢٥) على أنها: "عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع الطلبة، ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعله المباشر بينه وبين الطلبة، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة يشمل المهارات، والمعارف والخبرات".

**أخلاقيات مهنة التعليم:** عرفها كل من البطينة وعليمات (٢٠٢٥، ص: ٦) هي عبارة عن "جملة الأسس والمبادئ والمثل التي يلتزم بها المعلمون عد ممارستهم لمهنتهم ، وذلك حفاظاً على مستوى المهنة وعلى حقوق المنتسبين لها". **وتعرف إجرائياً بأنها:** مجموعة من المعايير السلوكية والواجبات التي تبين مدى امتثال معلمي التربية الإسلامية لأخلاقيات مهنة التعليم لتعزيز أدائهم بالعملية التعليمية، وقيست من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة التي طورت في مجالات: (أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه، أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته، أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي، وأخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة).

**معلمي التربية الإسلامية:** يعرف إجرائياً: جميع معلمو التربية الإسلامية التابعين لوزارة التربية والتعليم في مدارس محافظة بغداد.

**المشرفين التربويين:** هم الأشخاص الذين توكل إليهم مهمة الإشراف في المدارس لمتابعة سير العملية التعليمية في المدارس التابعة لمحافظة بغداد في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ .  
**الدراسات السابقة:**

أجرى كل من تلاوي وآخرون (٢٠٢٥) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى التزام مديري المدارس الحكومية في منطقة المثلث بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (١٣٠) معلم ومعلمة من مختلف المراحل التعليمية، وأظهرت النتائج أن التزام مديري المدارس بأخلاقيات مهنة التعليم كان مرتفعاً بشكل عام في جميع المجالات، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغيرات: سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، بينما أظهرت فروق لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الذكور في الالتزام برسالة التعليم والعلاقة مع المعلمين.

وأجرى كل من (Yaacob, Othman, Haron, 2025) دراسة هدفت تقييم مستوى تطبيق أخلاقيات مهنة التدريس من خلال مراعاة العوامل الديمغرافية لدى معلمي المدارس الثانية في المدارس الثانية في ولاية كيدا في ماليزيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٣٧٦) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج وجود درجة متوسطة في مستوى تطبيق أخلاقيات مهنة

التدريس، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في ممارسة أخلاقيات مهنة التدريس بناء على العوامل الديمغرافية وتحديدًا العمر وسنوات الخبرة التدريسية.

كما وأجرى كل (Damirchi, 2024) دراسة هدفت التعرف إلى تقييم أخلاقيات مهنة التدريس لدى معلمي المدارس في بارس آباد الثانوية من وجهة نظر الطلبة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٣١٠) طلاب من المدارس الثانوية باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وأظهرت النتائج أن مستوى تدريس أخلاقيات المهنة لدى المعلمين أعلى من المتوسط، ولكنه لا يزال دون المستوى الأمثل، مما يستدعي بذل المزيد من الجهد والعمل الجاد من جانبهم.

كما وأجرى أيضاً كل من (Ede, Okeke, Adene, & Areji, 2023) دراسة هدفت الكشف عن الممارسات الأخلاقية لدى المدارس الابتدائية في نيجيريا، واستخدم المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة تسم استخدام عدد من المقاييس التدخل المهني العقلاني العاطفي السلوكي ومقياس الحساسية الأخلاقية، وأظهرت النتائج أن التدخل المهني السلوكي العقلاني الانفعالي كان ذو دلالة في الحساسية الأخلاقية لمعلمي المدارس الابتدائية في نيجيريا، وجد أن التدخل المهني السلوكي الانفعالي العقلاني له تأثيرات كبيرة طويلة المدى على قيمة العمل والممارسات الأخلاقية بين معلمي المدارس الابتدائية في نيجيريا وفقاً لمقياس الحساسية الأخلاقية.

وفي نفس السياق قام الطراونة (٢٠٢٣) دراسة هدفت التعرف إلى دور برنامج الدبلوم المهني في القيادة التعليمية المتقدمة في تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية قسبة الكرك، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٢٠٥) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن دور برنامج الدبلوم المهني في القيادة التعليمية المتقدمة في تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق لدور البرنامج في تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في أخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (١٠ سنوات فأكثر).

وقام أيضاً العامري (٢٠٢٣) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من

(١١٠) مشرفاً تربوياً بمنطقة الرياض، وأظهرت النتائج وجود درجة متوسطة في واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما وأظهرت النتائج أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين وفقاً لمتغير (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، الخبرة).

أجرت أبو حسان (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في لواء قسبة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (١٦٥) مديراً ومديرة من مديري المدارس الحكومية والخاصة في لواء القسبة في محافظة عمان، وأظهرت الدراسة أن درجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في لواء قسبة عمان جاءت بدرجة متوسطة، كما وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مديري المدارس لدرجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين تعزى إلى متغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والجهة المشرفة.

كما وقام أيضاً الحراشنة (٢٠٢١) دراسة هدفت التعرف على درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٨٠) مدير ومديرة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج: أن درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش جاءت بدرجة مرتفعة، وكانت المجالات تصاعدياً: علاقة معلم التربية الإسلامية بالمجتمع المحلي، ثم تلاه علاقة معلم التربية الإسلامية بمهنته، ثم تلاه علاقة معلم التربية الإسلامية بطلابه، في حين حصل المجال علاقة معلم التربية الإسلامية بزملائه على أعلى متوسط حسابي، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة الوظيفية.

أما العمايرة والرميضي (٢٠٢٠) فقد أجروا دراسة هدفت التعرف إلى واقع التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديري المدارس بدولة الكويت وعلاقته ببعض المتغيرات، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٣٨٨) مديراً ومديرة من مدارس التعليم العام في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) بدولة الكويت.

وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج كان من أهمها أن الالتزام بأخلاقيات المهنة في مدارس التعليم العام جاء بدرجة مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الأولى بعد علاقة المعلم بالتقييم والامتحانات، وفي المرتبة الثانية جاء محور علاقة المعلم بالمجتمع الخارجي، وفي المرتبة الثالثة محور علاقة المعلم بالمجتمع المدرسي، وبالمحور الرابع علاقة المعلم بأولياء الأمور، وفي المرتبة الخامسة محور علاقة الأداء المهني للمعلم، وفي المرتبة السادسة علاقة المعلم بالطالب، كما وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس ولصالح متغير المديرات، كما وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، والخبرة في مجال الإدارة في جميع محاور الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني تبعاً لمتغير الخبرة في مجال الإدارة لصالح ذوي الخبرة أكثر من (١٠) سنوات.

وفي ذات السياق أجرت الغافرية وآخرون (٢٠١٩) دراسة هدفت التعرف إلى درجة التزام معلمي مدارس التعليم الأساسي للصفوف (٥ - ٩) بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (٢٥٦) معلم ومعلمة من معلمي التعليم الأساسي، وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة في درجة التزام معلمي مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (٥ - ٩) بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان على جميع محاور الاستبانة (أخلاقيات المعلم مع مهنته، وأخلاقيات المعلم مع مسؤوليه، وأخلاقيات المعلم مع طلابه، وأخلاقيات المعلم مع زملائه، وأخلاقيات المعلم مع المجتمع وأولياء الأمور)، كما وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام معلمي مدارس التعليم الأساسي للصفوف (٥ - ٩) بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث.

#### الطريقة والإجراءات:

**منهج الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، بهدف التعرف على درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الإسلامية في محافظة بغداد، ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة وسهولة حصره قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة إلكترونياً على جميع أفراد المجتمع، وبعد عدد الردود على الاستبانة (١٠٠) رد؛ وبهذا تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مشرف ومشرفة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، ويوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	58	58.0
	أنثى	42	42.0
	المجموع	100	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	31	31.0
	دراسات عليا	69	69.0
	المجموع	100	100.0
عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي	أقل من ٥ سنوات	40	40.0
	من ٥ - ١٠ سنوات	29	29.0
	أكثر من ١٠ سنوات	31	31.0
	المجموع	100	100.0

أداة الدراسة: تم إعداد استبانة للكشف عن درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين في محافظة بغداد، وتم إعداد الاستبانة بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة، وبهذا تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من الأقسام الآتية:

القسم الأول: المعلومات العامة، وتحتوي على المتغيرات الآتية:

- الجنس، وله فئتان (ذكر، أنثى)، المؤهل العلمي، وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا)، عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي، ولها ثلاثة مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

الجزء الثاني (درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم)، وتتكون من (٤٥) فقرة توزعت على (٤) مجالات الآتية:

المجال الأول: أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه، ويتضمن (١٣) فقرة.

المجال الثاني: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته، ويتضمن (١٤) فقرة.

المجال الثالث: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي، ويتضمن (٨) فقرات.

المجال الرابع: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة، ويتضمن (١٠) فقرات.

واعتمدت الدراسة على المقياس الفئوي وهذا المقياس يقوم على أساس التقسيم إلى عدة فئات حسب الأهمية أو درجة الموافقة، غالبا ما يشار إليها باسم مقياس (Likert) الخماسي، حيث تم تخصص درجة واحدة للإجابة (بدرجة قليلة جدا)، ودرجان للإجابة (بدرجة قليلة)، وثلاثة درجات للإجابة (بدرجة متوسطة)، وتم تخصيص أربعة درجات للإجابة (بدرجة كبيرة)، وخمسة درجات للإجابة (بدرجة كبيرة جدا)، وتم معالجة مقياس ليكرت وفقا للمعادلة الآتية (Subedi, 2016):

طول الفئة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات =  $(5-1) / 3 = 1.33$

وبالتالي يمكن تقسم المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١- أقل من ٢.٣٣)، تدل على درجة التزام منخفضة.

- إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٣٣- أقل من ٣.٦٦)، تدل على درجة التزام متوسطة.

- إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣.٦٦-٥.٠٠)، تدل على درجة التزام مرتفعة. ثبات الأداة: لتحقيق من ثبات أداة الدراسة تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) مشرف ومشرفة من خارج العينة الاصلية للدراسة ثم تم حساب ثبات أداة بطريقة الاتساق الداخلي من خلال معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) وذلك على درجات العينة الاستطلاعية، والجدول رقم (٢) يوضح النتائج.

جدول رقم (٢) معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي من خلال معادلة ألفا كرونباخ لمجالات أداة الدراسة

المجال	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه	0.80
أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته	0.81
أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي	0.78
أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة	0.80
الأداة ككل	٠.٨٢

يظهر من الجدول رقم (٢) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا المجالات الدراسة (٠.٧٨- ٠.٨١) وبلغت قيمة كرونباخ ألفا للأداة ككل (٠.٨٢)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً حيث أشارت الدراسات إلى أن معاملات الثبات التي تكون (٠.٧٠) فما فوق هي معاملات مقبولة. الأساليب الإحصائية: تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة على السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة وفقراتها.

- للإجابة على السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة والأداة تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي) كما تم استخدام اختبارات (ANOVA) (Independent Samples T-Test).

عرض النتائج وتفسيرها: يتضمن هذا الفصل نتائج الدراسة التي هدفت للتعرف على درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين، وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تناولته من أسئلة.

- أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين؟

تمت الإجابة عن السؤال الأول من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة /درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين وللدرجة الكلية للأداة، والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين وللدرجة الكلية للأداة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٤	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة	3.57	0.43	١	متوسطة
١	أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه	3.56	0.34	٢	متوسطة
٢	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته	3.49	0.52	٣	متوسطة
٣	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي	3.39	0.48	٤	متوسطة
	الأداة ككل	3.51	0.26		متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٣) أن هناك درجة متوسطة من التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣.٥١) بدرجة تقييم متوسطة، كما يظهر من الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية تراوحت ما بين (٣.٣٩-٣.٥٧) بدرجة الالتزام متوسطة لجميع حصل على المرتبة الأولى مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة" بمتوسط حسابي (٣.٥٧)، وحصل مجال "أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه" بمتوسط حسابي (٣.٥٦)، وجاء بالمرتبة الثالثة "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته" بمتوسط حسابي (٣.٤٩)، وأخيراً جاء بالمرتبة الرابعة مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (٣.٣٩)، ويعود السبب في ذلك إلى إدراك معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التدريس في محافظة بغداد بدرجة متوسطة كما يراها المشرفين في مختلف مجالاتها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Yaacob, Othman, Haron, 2025) التي جاء في نتائجها: وجود درجة متوسطة في مستوى تطبيق أخلاقيات مهنة التدريس، كما واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Damirchi, 2024) التي جاء في نتائجها: أن مستوى تدريس أخلاقيات المهنة لدى المعلمين أعلى من المتوسط، ولكنه لا يزال دون المستوى الأمثل، مما يستدعي بذل المزيد من الجهد والعمل الجاد من جانبهم، كما واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العامري (٢٠٢٣) التي جاء في نتائجها :

وجود درجة متوسطة في واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما وافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو حسان (٢٠٢٢) التي جاء في نتائجها أن درجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في لواء قصبه عمان جاءت بدرجة متوسطة. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة تلاوي وآخرون (٢٠٢٥) التي جاء في نتائجها: وأظهرت النتائج أن التزام مديري المدارس بأخلاقيات مهنة التعليم كان مرتفعاً بشكل عام في جميع المجالات، كما واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحراحشة (٢٠٢١) التي جاء في نتائجها أن درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش جاءت بدرجة مرتفعة. كما ويمكن تفسير هذه النتيجة أن المشرفين التربويين نظروا بإيجابية رغم حصولهم على مستوى متوسط في درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات المهنة من حيث علاقة المعلمين والمعلمات، بزملائهم، ومسؤوليهم، وطلبتهم، ومجتمعهم، ومهنتهم، وذلك انطلاقاً من مجاملتهم لمعلميهم، أو أنهم لم يعيروا اهتماماً لفقرات الاستبانة، ولم يقرأوها بدقة، كما ويمكن أن يعود السبب في ذلك أيضاً إلى إعطاء أهمية خاصة للالتزام بأخلاقيات المهنة من معلمي التربية الإسلامية، لأن ذلك بحسب رأيهم، أنهم لم يؤثرأ على الالتزام بهذه الأخلاقيات. لذا جاء تقديرهم بدرجة متوسطة.

ولمعرفة درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين بشكل تفصيلي قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات كل مجال بشكل منفصل، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات كل مجال من مجالات درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
<b>المجال الأول: أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه</b>					
١	يتحلى معلم التربية الإسلامية بالتواضع في التعامل.	3.14	1.32	١٢	متوسطة
٢	يحترم معلم التربية الإسلامية وجهة نظر زملائه.	3.68	1.28	٤	مرتفعة
٣	يحافظ معلم التربية الإسلامية على أسرار زملائه.	3.24	1.36	١٠	متوسطة
٤	يحترم معلم التربية الإسلامية زملائه في مناقشتهم.	3.27	1.25	٩	متوسطة
٥	يشارك معلم التربية الإسلامية زملاءه في مناسباتهم الاجتماعية.	3.13	1.03	١٣	متوسطة
٦	يتعامل معلم التربية الإسلامية مع زملائه بشكل عادل.	3.15	1.19	١١	متوسطة

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٧	يحرص على أن يكون قدوة حسنة لزملائه.	٣.٦٧	1.34	٥	مرتفعة
٨	يشارك معلم التربية الإسلامية زملاءه في حل المشكلات التي تواجههم أثناء العمل.	3.41	1.19	٧	متوسطة
٩	يحرص معلم التربية الإسلامية على الإصلاح بين زملائه.	3.51	1.33	٦	متوسطة
١٠	يحرص معلم التربية الإسلامية على عدم منافسة زملائه على منصب ليس من حقه.	4.23	0.78	٢	مرتفعة
١١	يتجنب معلم التربية الإسلامية التدخل في خصوصيات زملائه أمام الآخرين.	4.07	0.77	٣	مرتفعة
١٢	يراعي معلم التربية الإسلامية الفروق الفردية بين زملائه في تعامله معهم.	3.37	1.24	٨	متوسطة
١٣	يتجاوز معلم التربية الإسلامية العلاقات الشخصية مع زملائه عند اتخاذ قرار يتعلق بهم.	4.37	0.71	١	مرتفعة
	مجال أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه ككل	3.56	0.34		متوسطة
<b>المجال الثاني: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته</b>					
١	يلتزم معلم التربية الإسلامية بمواعيد عمله بانتظام.	3.91	0.85	٢	مرتفعة
٢	يحافظ معلم التربية الإسلامية على أسرار مهنته.	4.19	0.81	١	مرتفعة
٣	يؤدي معلم التربية الإسلامية عمله على أكمل وجه.	3.61	0.84	٣	متوسطة
٤	يظهر معلم التربية الإسلامية احترامه لمهنته أما الآخرين.	٣.٦٠	0.94	٤	متوسطة
٥	يعمل معلم التربية الإسلامية على وضع الخطة السنوية.	3.57	0.99	٦	متوسطة
٦	ينفذ معلم التربية الإسلامية الخطة السنوية.	3.55	0.97	٨	متوسطة
٧	يطور معلم التربية الإسلامية نفسه علمياً بمتابعة ما يستجد في مجال تخصصه.	3.53	0.96	١٠	متوسطة
٨	يقوم معلم التربية الإسلامية بوضع الخطة اليومية على أكمل وجه.	٣.٥٤	1.21	٩	متوسطة
٩	يعترف معلم التربية الإسلامية بخطئه العلمي أن وجد.	3.19	1.20	١٢	متوسطة
١٠	يقوم معلم التربية الإسلامية بتنفيذ الخطة اليومية بدقة.	2.77	1.04	١٤	متوسطة
١١	يشارك معلم التربية الإسلامية في الدورات العلمية	2.92	1.06	١٣	متوسطة

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
	ذات العلاقة بمهنية.				
١٢	يشارك معلم التربية الإسلامية في المؤتمرات العلمية ذات العلاقة بمهنية.	3.36	0.99	١١	متوسطة
١٣	يشارك معلم التربية الإسلامية في الندوات العلمية ذات العلاقة بمهنية.	3.56	1.01	٧	متوسطة
١٤	ينفذ معلم التربية الإسلامية الخطة بمهنية	3.59	1.02	٥	متوسطة
	مجال أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته ككل	3.49	0.52	متوسطة	
<b>المجال الثالث: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي</b>					
١	يتحلى معلم التربية الإسلامية بالصبر أثناء تعامله مع أفراد المجتمع المحلي.	3.77	0.86	٢	مرتفعة
٢	يلتزم معلم التربية الإسلامية بقيم المجتمع وتقاليدته في سلوكه ومظهره.	3.81	1.17	١	مرتفعة
٣	يتحلى معلم التربية الإسلامية بالمرونة أثناء تعامله مع أفراد المجتمع المحلي.	3.16	1.15	٧	متوسطة
٤	يحترم معلم التربية الإسلامية التعليمات المتعلقة بالمجتمع المحلي.	٣.٢١	1.21	٥	متوسطة
٥	يشارك معلم التربية الإسلامية المجتمع المحلي وأولياء الأمور في حل مشاكل التعلم.	3.20	1.26	٦	متوسطة
٦	يقيم معلم التربية الإسلامية علاقات ودية مع مؤسسات المجتمع المحلي لخدمة التعليم.	3.12	1.29	٨	متوسطة
٧	يتحرى معلم التربية الإسلامية الدقة العلمية في نقل الآراء لأفراد المجتمع المحلي.	3.60	1.29	٣	متوسطة
٨	يشارك معلم التربية الإسلامية بفاعلية في أنشطة المجتمع والثقافة.	3.22	1.33	٤	متوسطة
	مجال أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي ككل	3.39	0.48	متوسطة	
<b>المجال الرابع: أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة</b>					
١	يحرص معلم التربية الإسلامية على أن يكون قدوة لطلبته.	3.24	1.22	٨	متوسطة
٢	يعزز معلم التربية الإسلامية ثقة الطلبة بمعلميهم.	3.07	1.08	٩	متوسطة
٣	يعزز معلم التربية الإسلامية ثقة الطلبة بأنفسهم.	3.05	1.19	١٠	متوسطة
٤	يحترم معلم التربية الإسلامية آراء الطلبة ويتقبلها.	3.67	1.30	٤	مرتفعة
٥	يعزز معلم التربية الإسلامية ثقة الطلبة بأقرانهم.	3.38	1.14	٦	متوسطة

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
٦	يتعامل معلم التربية الإسلامية مع الطلبة لحل مشاكلهم.	3.50	1.31	٥	متوسطة
٧	يعزز معلم التربية الإسلامية الطلبة المبدعين.	4.12	0.91	٢	مرتفعة
٨	يحرص معلم التربية الإسلامية على توجيه الطلبة لحل مشاكلهم.	4.00	0.80	٣	مرتفعة
٩	يتقبل معلم التربية الإسلامية الطلبة على اختلاف خلفياتهم الاقتصادية.	3.33	1.23	٧	متوسطة
١٠	يتحرى معلم التربية الإسلامية الصدق والأمانة في نقل الحقائق العلمية للطلبة.	4.30	0.76	١	مرتفعة
مجال أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة ككل		3.57	0.43	متوسطة	

يظهر من الجدول (٥) ما يلي:

١. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات مجال "أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه" تراوحت ما بين (٣.١٣-٤.٣٧) جاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (١٣) ونصها: يتجاوز معلم التربية الإسلامية العلاقات الشخصية مع زملائه عند اتخاذ قرار يتعلق بهم، وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (٥) ونصها: يشارك معلم التربية الإسلامية زملاءه في مناسباتهم الاجتماعية، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٦)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن معلمي التربية الإسلامية يحرصون ولكن بدرجة متوسطة على علاقة ودية فيما بينهم وذلك لطبيعة مادتهم التي تستدعي ديمومة مثل هذه العلاقة. كما وقد يعود السبب في ذلك إلى أن رغبة معلم التربية الإسلامية في إقامة علاقات اجتماعية مع زملائه فهو بحكم عمله يبني العلاقات الاجتماعية الحميمة مع زملائه، ويحرص دوماً على تنميتها وتعزيزها، وينبع هذا من صلت عقيدتنا السحم التي تدعو إلى إقامة علاقة الود، والمحبة والألفة والرحمة فيما بيننا، حيث يقوم النبي صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجذ الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعي له سائر الأعضاء بالسهر والحمى (رواه الالبان وأخرجه زهير الشاويش).

٢. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته" تراوحت ما بين (٢.٧٧-٤.١٩) جاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (٢) ونصها: يحافظ معلم التربية الإسلامية على أسرار مهنته، وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (١٠) ونصها: يقوم معلم التربية الإسلامية بتنفيذ الخطة اليومية بدقة ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٤٩)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن عملية التخطيط هي من أولويات عمل المعلم، من كونه متابعاً من قبل إدارة المدرسة ومشرفي التربية الإسلامية الذين يقومون بزياراتهم الإشرافية، أو الإدارية، ولا يستطيع معلم التربية الإسلامية الدخول إلى غرفة الصف دون أن يكون مخططاً

وعارفاً، وعلى دراية تامة بما سيحدث داخل الخصة، مما يلزم المعلم بعملية التخطيط. كما ويتضح أن التزام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها بمعايير أخلاقيات مهنة التعليم بدرجة متوسطة وهذا يخالف ما أشارت إليه الأدبيات التربوية السابقة التي أشارت إلى حرص المعلم على النمو المهني والسعي لتحقيقه بصورة مستمرة من خلال المشاركة بالدورات التدريبية، والندوات، والمؤتمرات التربوية، والتخصصية، والاطلاع على الجديد العلمي، والتربوي من خلال الكتب والدوريات والنشرات، ووسائل الإعلام والبحث والتجريب، كما أنها تخالف بعض الأدبيات السابقة التي أشارت أن درجة انتماء المعلم لمهنة قد تحدد بقدرته على التزامه بقواعد تلك المهنة وأخلاقياتها، فمهنة التعليم تتطلب من المعلمين سلوكاً لا بد أن يكون موافقاً للقواعد الأخلاقية المتفق عليها في مهنة التعليم.

٣. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي" تراوحت ما بين (٣.١٢-٣.٨١) جاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (٢) ونصها: يلتزم معلم التربية الإسلامية بقيم المجتمع وتقاليده في سلوكه ومظهره، وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (٦) ونصها: يقيم معلم التربية الإسلامية علاقات ودية مع مؤسسات المجتمع المحلي لخدمة التعليم، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٣٩)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن من أهم القواسم المشتركة بين المهن هي الأخلاق خصوصاً في المجتمع الواحد، إذ لا تخلو مهنة من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات أفرادها أخلاقياً، لأن الأخلاق تتأثر بالإطار الفكري والمستوى الحضاري الذي يعيشه المجتمع. وتسمد أخلاقيات المهنة أهميتها من كونها نواظم وجه قرارات الأفراد إلى المواقف والمشكلات التي تفرضها طبيعة المهنة، وتشكل قواعد للعمل يعترف بها الجميع ويتعاملون في محيط العمل على أساسها، ولها اعتباراتها الخاصة ويخرج من يخالفها أمام زملائه على أقل تقدير، أو يعزل ويعاقب. كما ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدوام الطويل للمعلم وعدم وجود آليه لتفعيل التعاون بين المعلمين والمدارس وتبادل الزيارات المدرسية الخارجية.

٤. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات مجال "أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة" تراوحت ما بين (٣.٠٥-٤.٣٠) جاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (١٠) ونصها: يتحرى معلم التربية الإسلامية الصدق والأمانة في نقل الحقائق العلمية للطلبة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (٣) ونصها: يعزز معلم التربية الإسلامية ثقة الطلبة بأنفسهم، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٧). وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك معلمي التربية الإسلامية ولكن بدرجة متوسطة أنه أكثر المعلمين قرباً من طلبته، وذلك أسباب متعددة، بعضها يتعلق بعدد الدروس، إذ يدخل معلم التربية الإسلامية لى الصف الدراسي مرات متعددة فيتعرف إلى طلابه ويتعرف الطلبة عليه ولهذه الاستمرارية في اللقاء أثر في توطيد العلاقة بين المعلم

وطلبتة، وبالنتيجة الالتزام بأخلاقيات المهنة، وهناك سبب آخر يعزز العلاقة بالطلبة، وهو أن معلم التربية الإسلامية يهتم أكثر من غيره برعاية مواهب الطلبة وقابليتهم المتميزة في فنون تعلم الشريعة الإسلامية وحفظ القرآن الكريم.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لدرجات أفراد العينة على درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم في تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير (عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي) وتطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي)، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (٦) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل

تبعاً لمتغير الجنس

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المجال
0.635	0.476	0.37	3.54	ذكر	أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه
		0.31	3.58	أنثى	
0.983	0.021	0.56	3.49	ذكر	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته
		0.47	3.49	أنثى	
0.258	1.137	0.49	3.34	ذكر	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي
		0.47	3.45	أنثى	
0.953	0.059	0.49	3.56	ذكر	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة
		0.36	3.57	أنثى	
0.564	0.579	0.28	3.50	ذكر	الأداة ككل
		0.24	3.53	أنثى	

يظهر من جدول رقم (٦) عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع (T) غير دالة إحصائياً، وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة المشرفين التربويين أن كانوا ذكور وإناث بأهمية التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعلم. كما ويعزو الباحث هذه النتيجة أن القوانين

المعمول بها في وزارة التربية والتعليم لا تعطي امتيازات أو تسهيلات العاملين في مهنة التعليم على أساس الجنس، فالمحتاج واحد والواجبات واحدة والحقوق واحدة. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة تلاوي وآخرون (٢٠٢٥) التي جاء في نتائجها وجود فروق لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الذكور في الالتزام برسالة التعليم والعلاقة مع المعلمين. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطراونة (٢٠٢٣) التي جاء في نتائجها عدم وجود فروق لدور البرنامج في تعزيز اخلاقيات مهنة التعليم لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

جدول (٧): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي	المجال
0.07	1.86	0.37	3.46	بكالوريوس	أخلاقيات المهنة لدى المعلم نحو زملائه
		0.32	3.60	دراسات عليا	
0.91	0.11	0.53	3.50	بكالوريوس	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو وظيفته
		0.52	3.49	دراسات عليا	
0.52	0.64	0.52	3.43	بكالوريوس	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو المجتمع المحلي
		0.47	3.36	دراسات عليا	
0.13	1.52	0.47	3.47	بكالوريوس	أخلاقيات المهنة عند المعلم نحو الطلبة
		0.41	3.61	دراسات عليا	
0.34	0.96	0.26	3.47	بكالوريوس	الأداة ككل
		0.27	3.53	دراسات عليا	

يظهر من جدول رقم (٧) عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع (T) غير دالة إحصائية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة المشرفين التربويين إلى أهمية التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم وذلك بغض النظر عن المؤهل العلمي للمشرفين التربويين، كما ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأخلاق حينما تترجم إلى سلوك يستطيع أن يقيّمها كل إنسان، بما هو متعارف ومتفق عليه بين أفراد المجتمع، والمنبثق عن فلسفة المجتمع الذي يؤمن به، وكذلك المعتقد الفكري، والديني السائد والمنتشر بين أفرادها، لذا فلا حاجة لأن يحمل الإنسان مؤهلاً أكاديمياً عالياً حتى يستطيع أن يصدر حكماً على الزام الفرد بهاذ الخلق أو ذاك. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من الحراشنة (٢٠٢١)، والعمامرة وآخرون

(٢٠٢٠) التي جاء في نتائجها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لمتغير والمؤهل العلمي.  
جدول (٨): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير

## عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي

المجال	عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
نحو زملائه	أقل من ٥ سنوات	3.48	0.39	0.431	2	0.215	1.873	0.159
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.64	0.28	11.159	97	0.115		
	أكثر من ١٠ سنوات	3.58	0.33	11.59	99			
نحو وظيفته	أقل من ٥ سنوات	3.47	0.57	0.218	2	0.109	0.394	0.675
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.57	0.52	26.804	97	0.276		
	أكثر من ١٠ سنوات	3.46	0.48	27.021	99			
نحو المجتمع المحلي	أقل من ٥ سنوات	3.28	0.59	0.791	2	0.395	1.722	0.184
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.42	0.33	22.262	97	0.23		
	أكثر من ١٠ سنوات	3.49	0.44	23.053	99			
نحو الطلبة	أقل من ٥ سنوات	3.53	0.49	0.112	2	0.056	0.292	0.747
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.59	0.41	18.612	97	0.192		
	أكثر من ١٠ سنوات	3.59	0.40	18.724	99			
الأداة ككل	أقل من ٥ سنوات	3.45	0.28	0.244	2	0.122	1.767	0.176
	من ٥ - ١٠ سنوات	3.57	0.25	6.701	97	0.069		
	أكثر من ١٠ سنوات	3.53	0.25	6.946	99			

يظهر من جدول رقم (٨) عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة بالإشراف التربوي، حيث كانت جميع (F) غير دالة إحصائياً، ويعود السبب في ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة المشرفين التربويين إلى أهمية التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من تلاوي وآخرون (٢٠٢٥)، ودراسة أبو حسان (٢٠٢٢)، دراسة الحراشة (٢٠٢١)، ودراسة (Yaacob, et.al, 2025) التي جاء في نتائجها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

**التوصيات:** بناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة مايلي:

١. وضع دستور أخلاقي محكماً معتمداً من وزارة التربية والتعليم في العراق، ومن خلال هذا الدستور يقسم المعلم على الالتزام من قبل تعيينهم، ثم مساءلتهم في ضوءه، ويستطيع المعلم تعديل سلوكه على وفق بنوده.
  ٢. العمل على إعداد برامج لتأهيل المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين وتدريبهم، بحيث يشمل القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم.
  ٣. العمل على تعزيز الوعي بأهمية أخلاقيات مهنة التعليم من خلال تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تستهدف مديري المدارس والمعلمين لتعزيز الالتزام بالقيم الأخلاقية.
  ٤. إجراء دراسات تتناول مدى التزام المعلمين في مباحث أخرى بممارسة أخلاقيات مهنة التعلم.
- المقترحات:** في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات، يقترح الباحث مايلي:

١. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية الأخلاق المهنية في تنمية الإبداع لدى معلمي جميع المراحل الدراسية.
٢. إجراء دراسة عن دور مدرء المدارس، والمعلمين الجدد في تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى المعلمين.
٣. إجراء دراسة عن العلاقة بين الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ومستوى الأداء والرضا الوظيفي للمعلمين.

**المصادر والمراجع:**

**أولاً: المراجع العربية**

أبو حسان، جمانة (٢٠٢٢). درجة تمثل أخلاقيات مهنة التدريس لدى المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس في لواء قصبة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.

أبو عمار، وفاء وأبو حماد، طالب؛ والجندي نبيل (٢٠٢٣). الالتزام بأخلاقيات المهنة وعلاقتها بتعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الثانوية في النقب، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، ١١(٤)، ٢٤ - ٣٩.

أحمد، قيس (٢٠٢٢). أخلاقيات مهنة التعليم المتبعة لدى المدرسين ودورها في تنمية القيم التربوية والأخلاقية الحميدة عند الطلبة كما ذكرتها مصادر التاريخ الإسلامي، حوليات جامعة قائمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، ١٦(٢)، ٣٤٣ - ٣٧٤.

بطاطاش، راضية (٢٠٢١). دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية للجامعة، مجلة العلوم لجامعة أم البواقي، ٨(١)، ٥٩٨ - ٦١٢.

البطايئة، ريم وعليمات، صالح (٢٠٢٥). درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء مستجدات ما بعد كورونا من وجهة نظر المديرين والمعلمين، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية، ٤٣(١)، ٢ - ١٨.

تلاوي، إسلام والقاسم، حسام (٢٠٢٥). مستوى التزام أخلاقيات مهنة التعليم لمديري المدارس الحكومية بمنطقة المثلث من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٦(٢)، ٤٨٠ - ٤٩٤.

الحراشنة، أحمد (٢٠٢١). درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٢٨)، ٢٤ - ٣٨.

الحوامدة، خلود (٢٠٢١). معالجة سلوكيات طلبة المدارس الثانوية في الأردن في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم، مجلة جرش للبحوث والدراسات، ٢٢(١)، ٤٣٩ - ٤٦٧.

الديسي، نسرين (٢٠٢١). أخلاقيات مهنة التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الطراونة، وعد (٢٠٢٣). دور برنامج الدبلوم المهني في القيادة التعليمية المتقدمة في تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، ٨(٢)، ٣٨٤ - ٤٠٣.

العامري، خالد (٢٠٢٣). واقع التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٥(٤)، ٤٢٢ - ٤٧١.

العميرة، ندى والرميضي، خالد (٢٠٢٠). مدى التزام معلمي مدارس التعليم العام بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر مديري المدارس بدولة الكويت، مجلة كلية التربية ببنها، ١٢٣(٥)، ٣٤٩ - ٣٧٦.

الغافرية، بدرية والقاسمية، عايدة (٢٠١٩). درجة التزام معلمي مدارس التعليم الأساسي للصفوف (٥ - ٩) بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٣(١٢)، ٢٠٧ - ٢٤٦.  
ثانياً: المراجع الأجنبية

Damirchi, Q. (2024). teacher's professional ethics of teaching from the perspective of students, *eurasia 3rd international scientific research and innovation congress January*, 3(1), 29 – 39.

Ede, M. O., Okeke, C. I., Adene, F., & Areji, A. C. (2023). Perceptions of work value and ethical practices amongst primary school teachers, demographics, intervention, and impact. *Psychological Reports*, 126(1), 380-410.

Kusumaningrum, D. Sumarsono, R. & Gunawan, I. (2019). Professional ethics and teacher teaching performance: Measurement of teacher empowerment with a soft system methodology approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611-624.

Yaacob, M. Othman, M. Haron, M. (2025). Ethical Practices of the Teaching Profession among Secondary School Teachers Based on Demographic Factors, *International Journal of Arts and Social Science*, 1(1), 226 – 232.