

دور الدورات التدريبية في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة

م. عباس فايز قاسم

Abbas Faye878@gmail.com

مديرية تربية كربلاء المقدسة

الملخص

دور الدورات التدريبية في تنمية مهارات التدريس الفعال: دراسة استطلاعية لآراء ملاكات مادة الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة.

هدف البحث : سعت الدراسة الحالية إلى استقصاء المردود التربوي للدورات التدريبية ومدى مساهمتها في تطوير مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات، وذلك من خلال رصد وجهات نظرهم المباشرة حول القيمة المضافة لهذه الدورات في مسيرتهم المهنية.

المنهجية والإجراءات

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الظاهرة المدروسة وأهدافها التقييمية. وقد شملت بيئة البحث الميدانية مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٥- ٢٠٢٦)

عينة البحث: تم اختيار عينة قصدية بلغت (68) مدرساً ومدرسة، مثلوا المجتمع الأصلي للدراسة وخضعوا لأدوات القياس المعتمدة.

أداة البحث: قام الباحث بتصميم استبانة خاصة استناداً إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، تألفت من (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية. وقد خضعت الأداة لاختبارات الصدق والثبات عبر عرضها على لجنة من الخبراء والمختصين لضمان دقة النتائج.

نتائج البحث : خلصت الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي وملحوس للدورات التدريبية في الارتقاء بمستوى مهارات التدريس الفعال لدى العينة المستهدفة؛ مما يؤكد فاعلية التدريب المستمر في تحديث الأساليب التعليمية لدى مدرسي الاجتماعيات.

التوصيات المقترحة

بناء على ما تقدم، يقترح البحث مجموعة من الخطوات الإجرائية:

١. ما أسسه التدريب: ضرورة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية دورية وممنهجة لمدرسي الاجتماعيات، تعتمد حقائب تدريبية حديثة تواكب التطور التربوي.
 ٢. التنمية المهنية: التركيز على رفع الكفاءة الفنية للمدرسين بما ينعكس إيجاباً على مخرجات العملية التعليمية.
 ٣. تطوير البيئة التعليمية: العمل على تهيئة المناخ الصفي وتوفير الوسائل التقنية التي تساعد المدرس على تطبيق مهارات التدريس الفعال التي اكتسبها خلال التدريب.
- الكلمات المفتاحية: الدورات التدريبية، مهارات التدريس الفعال.

**The Impact of Training Programs on Enhancing Effective Teaching :
Competencies: An Exploratory Study of Social Studies Teachers'
Perspectives in Karbala Governorate**

M. Abbas Fayez Qasim

Directorate of Education of Holy Karbala

Abstract

The current study sought to investigate the educational impact of training courses and their contribution to developing effective teaching skills among social studies teachers. It aimed to monitor their direct perspectives regarding the added value of these courses to their professional careers.

Methodology and Procedures

The research adopted the **descriptive-analytical approach**, as it is well-suited to the nature of the phenomenon under study and its evaluative objectives. The field research focused on social studies teachers in the Karbala Governorate during the academic year (2022–2023).

- **Research Sample:** A purposive sample of (68) male and female teachers was selected, representing the original study population.
- **Research Tool:** The researcher designed a specific questionnaire based on educational literature and previous studies. It consisted of (30) items distributed across three main domains. The tool underwent

validity and reliability testing by a committee of experts and specialists to ensure the accuracy of the results.

Key Findings

The study concluded that there is a **significant positive impact** of training courses on improving the level of effective teaching skills among the target sample. This confirms the effectiveness of continuous training in updating the educational methods used by social studies teachers.

Propose Recommendations

Based on the findings, the research suggests the following procedural steps:

1. **Institutionalizing Training:** The necessity of organizing periodic and systematic workshops and training courses for social studies teachers, utilizing modern training modules that keep pace with educational developments.
2. **Professional Development:** Focusing on enhancing the technical competence of teachers to positively reflect on the outcomes of the educational process.
3. **Developing the Educational Environment:** Working to improve the classroom climate and providing the technical tools that help teachers apply the effective teaching skills acquired during training

Keywords: Training Programs, Effective Teaching Skills.

الفصل الأول / التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تمثل التربية الركيزة الجوهرية والمحرك الرئيس لعمليات التحول الحضاري داخل المجتمعات؛ فهي المسار الأوحى لصياغة التغيرات المنشودة في البنى الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ومن خلالها، يتم استثمار الموارد البشرية وتأهيلها لتولي زمام التنمية الشاملة في مختلف قطاعات الحياة (خطابية، ٢٠٠٨، ٧٦).

وعلى صعيد الممارسة الميدانية، يعد التدريس نشاطاً إنسانياً سامياً يتجاوز مجرد نقل المعرفة، فهو يمثل "لقاءً فكرياً ووجدانياً وتفاعلاً عميقاً بين الأفهام والمشاعر"؛ لذا تتطلب هذه العملية إتقان حزمة من المهارات التدريسية الأساسية، معززة بالخبرة في إدارة المواقف التعليمية واتخاذ

القرارات الإجرائية المناسبة. وتبرز أهمية المعلم هنا من خلال قدرته على تطوير مهاراته المهنية، إذ يظل تأثيره في المنظومة التعليمية هو الأقوى والأكثر فاعلية، متفوقاً بذلك على كافة العناصر المساندة الأخرى كالوسائل ومصادر التعلم (مطر، ٢٠١٠، ١٢٣).

وباعتبار المدرس هو الركن المحوري في العملية التربوية، فإنه يحمل العبء الأكبر في نقل المعارف وصقل مهارات الطلبة، مما يجعلهم مؤهلين لمواجهة تحديات الواقع الأكاديمي والحياتي. وانطلاقاً من هذه الأهمية، يتعين على القيادات التربوية إيلاء عناية فائقة بإعداد المعلمين إعداداً نوعياً، وتحفيزهم مهنيًا، وتقديم الدعم العلمي والنفسي اللازم لهم لضمان كفاءة أدائهم. (Rich, 2015, 84)

وفي هذا السياق، تبرز الدورات التدريبية كواحدة من أنجح الأدوات لتطوير الكفايات العلمية والثقافية للمدرسين؛ فهي تساهم في إطلاعهم على أحدث استراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم الحديثة التي تضمن تقديم المحتوى الدراسي بفاعلية وسلاسة. ولعل "مهارات التدريس الفعال" تأتي في مقدمة المهارات التي يركز عليها الباحثون وصناع القرار التربوي، لكونها المفتاح الرئيس لتحسين جودة المخرجات التعليمية. ومن هنا، تتبلور مشكلة البحث الحالي في تقصي دور الدورات التدريبية في تنمية مهارات التدريس الفعال كضرورة ملحة لضمان نجاح المسيرة التعليمية والتربوية في الوقت الراهن.

وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي :

(ما هو دور الدورات التدريبية في تنمية مهارات التدريس أفعال من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء المقدسة)

ثانياً / أهمية البحث :

تواجه العملية التعليمية في المدارس المتوسطة ضعفاً وتدنياً في مستوى ممارسة المدرسين لمهارات التدريس أفعال اثناء العملية التعليمية والذي انعكس بدوره على تدني تحصيل الطلبة وعدم وصول المعلومات الى المتعلم مما أدى الى ضعف المهارات التي يحصل عليها الطلبة بشكل عام (أبو حلتهم، ٢٠١٦، ٦٥)

ان للدورات التدريبية التي تقدم للمعلمين أهمية كبيرة في تحسين أداء المعلم وغياب مثل هذه الدورات يساهم في تأخير النمو المهني لدى المعلم ،حيث يعد التدريب أداة لتحسين أداء المعلم وزيادة مهاراته العلمية والادائية وزيادة قدرته على مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة .

وبعد كل مما سبق يمكن توضيح اهمية الدراسة الحالية بـ

١ - تساعد القائمين على عقد الدورات التدريبية في معرفة اثر الدورات التدريبية في تطوير مهارات المدرسين العلمية والادائية .

٢ - قد تساهم في معرفة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .

٣ - قد يساهم في التعرف على مدى فائدة الدورات التدريبية لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تنمية مهارات التدريس الفعال وإيجاد افضل السبل لتطويرها .

٤ - - تسهم في تحديد المشكلات التي تواجه الدورات التدريبية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .

ثالثاً / هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحديد (دور الدورات التدريبية في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مدرسي الاجتماعيات انفسهم في محافظة كربلاء المقدسة) من خلال الإجابة على السؤال الاتي : هل للدورات التدريبية دور في تنمية مهارات التدريس الفعال ؟

رابعاً / حدود البحث :

أ / الحد المكاني : مدرسي الاجتماعيات في المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة وقضاء الحسينية .

ب / الحد الزمني : مدرسي الاجتماعيات للسنة الدراسية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ .

ج / الحد العلمي : يقصر الحد العلمي للبحث على الدورات التدريبية ومهارات التدريس الفعال .

خامساً / تحديد المصطلحات :

١ - الدورات التدريبية : عرفه (الأحمد، ٢٠١٦) "نشاط مخطط يهدف الى احداث تغييرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك والاتجاهات مما يجعل الفرد او الجماعة قادرين على القيام بأعمالهم بكفاءة ونتاجية عالية " (الأحمد، ٢٠١٦، ص ٤٥)

٢ - التدريس الفعال : عرفه كل من :

(ادم، ٢٠٠٢) " انه ذلك النمط من التعليم الذي يقود الى التعلم او تحصيل افضل عن طريق مواقف التفاعل المباشر بين المعلم وطلابه". (ادم، ٢٠٠٢، ص ١١٠).

(خضر، ٢٠٠٦) " مجموعة من السمات والخصائص القابلة للملاحظة والقياس والتي تتضمن مهارات وكفايات يجب ان يمتلكها المعلمين والتي يمارسونها اثناء العملية التعليمية وتشمل مجالات (الأهداف وطرائق التدريس الحديثة وأساليبه واستراتيجياته ، مجال تكنولوجيا المعلومات ، مجال الابداع والتقويم " (خضر، ٢٠٠٦، ص ٢٨)

التعريف التجريبي : وهي مجموعة من المهارات والخبرات التي يجب ان يكتسبها المدرس والتي تساعد على إيصال المعلومة الى المتعلم بصورة جيدة وتحقيق الأهداف التعليمية والتي تتضمن مجتمعه من المهارات وهي (مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارات التقويم .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري :

المحور الأول : الدورات التدريبية

مفهوم الدورات التدريبية :

تعددت الرؤى النظرية التي تناولت مفهوم الدورات التدريبية، حيث ركزت معظمها على المكونات الجوهرية لعملية التدريب. فقد اعتبرها (الديب، ١١٢ : ٢٠٠٧) وسيلة محورية للنهوض بالمعلم وإعداده مهنيًا وشخصيًا، بما يرفع من كفاءته وقدراته الأدائية. من جانب آخر، ربطها (العليمات، ١١٤، ٢٠١٣) بإحداث تحول إيجابي في السلوك الفردي، يهدف إلى تزويد المتدربين بمهارات ومنهجيات عمل متطورة تختلف جذريًا عما كان متبعًا قبل الانخراط في التدريب.

وبناء على ما سبق، يمكن استخلاص تعريف شامل للدورات التدريبية بأنها:

< منظومة متكاملة من الأنشطة واللقاءات التعليمية التي تسعى لتطوير المهارات الفردية، وتعزيز الحصيلة المعرفية والأدائية، بما يخدم أهداف المؤسسة التربوية، ويرفع من مستوى جودتها وتنافسيتها واستدامتها" (الديب، ٢٠٠٧؛ العليمات، ٢٠١٣).

أهمية وفوائد الدورات التدريبية

تعد الدورات التدريبية الركيزة الأساسية للاستثمار في الرأس المال البشري، وهو ما ينعكس طردياً على نهضة المجتمع وتطوره. وتتجلى هذه الأهمية في تعزيز الإنتاجية التعليمية، والارتقاء بالمستوى الفني والمهاري للمعلمين، مما يمنح المؤسسة التعليمية القدرة على الصمود والمنافسة والنمو المستمر (أبو ضباع: ٩٨، ١٩٩٩).

كما يساهم التدريب في تمكين الكوادر المدرسية من إتقان المعارف الحديثة التي تضمن أداء المهام بفاعلية واحترافية، مما يجعلهم أكثر قدرة على مواكبة المستجدات التربوية واكتساب خبرات تراكمية تعينهم على حل المشكلات المهنية المعقدة، فالتدريب هو المسار الأكثر شيوعاً لتحقيق التنمية المهنية المستدامة (الديب، ٢٠٠٧).

مخرجات التدريب المحورية:

يمكن تلخيص أبرز الفوائد التي تجنيها المنظومة التعليمية من الدورات التدريبية في النقاط التالية:

* تجديد المعرفة التربوية: اطلاع المعلمين على أحدث الاستراتيجيات التعليمية والممارسات الميدانية المبتكرة.

* تطوير الاتجاهات والمهارات: تحديث الخبرات العملية للمعلمين وتطوير مواقفهم المهنية بما يتماشى مع نتائج البحوث التربوية الحديثة.

* تطبيق المناهج المطورة: تمكين الكوادر التربوية من تنزيل التعديلات التي تطرأ على المناهج الدراسية والخطط التدريبية إلى أرض الواقع بدقة.

* دعم الاستراتيجيات المؤسسية: مساعدة المدارس في تبني وتفعيل رؤى تعليمية ومنهجية جديدة تنهض بمستوى التحصيل الدراسي. (cordingley,2015,86)

أولاً: غايات البرامج التدريبية وأهدافها

تتعدد زوايا النظر إلى أهداف الدورات التدريبية تبعاً للغرض المرجو منها، وقد صنفها الباحثون وفق رؤى تكاملية كما يلي:

١ - تصنيف (الطعماني، ٢٠٠٢) لأهداف التدريب

حدد الطعماني ثلاث فئات رئيسة للأهداف التدريبية تشمل:

• الأهداف التقليدية: وتتركز بصورة أساسية على تأهيل الكوادر الجديدة، عبر دمجهم في بيئة العمل وتعريفهم بالخطوط العريضة لسياسات المؤسسة وأنظمتها الإجرائية.

• أهداف معالجة المشكلات: وتتجاوز هذه الدورات النمط التقليدي لتستهدف تمكين العاملين من تشخيص التحديات المؤسسية المعقدة، وامتلاك الأدوات التحليلية اللازمة لمواجهة العوائق التي قد لا تكون واضحة وتحتاج إلى تدريب تخصصي لحلها.

• الأهداف الابتكارية (الإبداعية): وهي التي تطمح للوصول إلى ذروة الأداء المهني وزيادة معدلات الإنتاجية، وذلك عبر تبني منهجيات علمية متطورة واستخدام أحدث التقنيات التقنية المعاصرة (الطعماني، ٢٠٢٢، ص ٦٥).

٢ - تصنيف (السكرانة، ٢٠١١) للأهداف التدريبية

من جانبه، يرى السكرانة أن التدريب ينقسم من حيث هدفه إلى مسارين:

• التدريب التأسيسي: ويستهدف المعلمين الجدد لتزويدهم بالمعارف القاعدية والمهارات المحورية التي تمكنهم من ممارسة مهامهم الوظيفية بكفاءة.

• التدريب الاحترافي (المهني): ويتمثل في الورش التخصصية التي تعقد في بيئات تدريبية مهياً خارج نطاق العمل المباشر، لتعزيز مهارات محددة لدى المتدربين (السكرانة، ٢٠١١، ص ١٣٢).

ثانياً: مهارات التدريس الفعال

تعرف مهارات التدريس الفعال بأنها تلك المنظومة من الممارسات والأنشطة المقننة التي ينفذها المعلم داخل الحيز المدرسي، لضمان تحقيق مخرجات تعليمية متميزة بأقل جهد ووقت ممكن (عفانة وخرندارن، ٢٠٠٧، ص ٦٨).

كما يصفها (الطناوي، ٢٠٠٩) بأنها نمط من السلوكيات الإيجابية التي تظهر في أداء المعلم أثناء الحصة الدراسية، وتتجلى في استجاباته (اللفظية، والحركية، والوجدانية) التي تتسم بالدقة والسرعة والمرونة في التكيف مع المتغيرات التعليمية المفاجئة (الطناوي، ٢٠٠٩، ص ٨٧).

خلاصة التعريف الإجرائي: يمكن استنتاج أن مهارات التدريس الفعال هي محصلة السلوكيات والخطوات التنظيمية التي ينتهجها المعلم لإدارة الموقف التعليمي بكفاءة، مما ييسر له أداء أدواره في كافة مراحل العملية التدريسية (من تخطيط، وتنفيذ، وتقييم) للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.

ثالثاً: مرتكزات مهارات التدريس (مجال التخطيط)

يعتبر التخطيط الركيزة الأولى للتدريس الناجح، ويتفرع هذا المجال إلى عدة مهارات جوهرية وفقاً لـ (إبراهيم، ٢٠٠٢؛ أبو جادو، ٢٠٠٣):

١. مهارة التخطيط العام: وتتمثل في استشراف الموقف التعليمي، وحصر الموارد والوسائل المتاحة، ورسم خارطة طريق تساعد المعلم على التعامل مع التفاعلات الصفية بوعي.
٢. تحليل المحتوى الدراسي: وهي القدرة على تفكيك المادة العلمية إلى مكوناتها المعرفية والمهارية الأساسية، وإعادة تنظيمها بما يتواءم مع القدرات الاستيعابية والبناء المعرفي للطلاب.
٣. صياغة الأهداف التدريسية: وتعد هذه المهارة "بوصلة" العمل، حيث تساهم في اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة، وترتيب تسلسل الدرس، وتوفير معياراً دقيقاً لقياس مدى نجاح عملية التعلم.
٤. تجهيز تقنيات التعليم: وتتضمن مهارة اختيار وتوظيف الأدوات التي تحول المفاهيم المجردة إلى خبرات ملموسة، مما يحقق التناغم بين المنهج وطريقة التدريس ويضمن وصول الطالب للهدف.
٥. الإدارة الزمنية للخطة: وهي المهارة المسؤولة عن الموازنة بين حجم المادة العلمية والأنشطة المقترحة وبين الوقت الزمني المخصص للحصة الدراسية (إبراهيم، ٢٠٠٢، ص ٨٦) (أبو جادو، ٢٠٠٣، ص ٤٦).

ثانياً : مجال تنفيذ الدرس : وهي مرحلة مهمة من مراحل تنفيذ ما خطط له المدرس في المرحلة الأولى وتشتمل على مجموعة من المهارات الثانوية التي يجب على المدرس الإلمام بها والتي سنتناولها بالتفصيل :

١ - مهارة التهيئة : وهي من أولى المهارات التي يجب ان يتقنها المدرس في الصف والتي يقصد بها تركيز انتباه الطالب الى المادة العلمية الجديدة، وهي ليست مرتبطة بأول الحصة فقط بل ينبغي ان تستمر طوال الحصة، ولتهيئة اذهان الطلاب فوئد تربوية منها ضمان استمرار نشاط الطلاب الذهني طوال الحصة، واقبال الطلبة الى موضوع الدرس بشوق، كذلك تعمل على

تنظيم الأفكار التي يتضمنها الدرس وتساعد المدرس على توصيل المعلومة الى الطلبة بيسر وسهولة . (أبو ريا واخرون، ٢٠١٠، ٢٥٦)

٢ - مهارة عرض الدرس : وهي احدى مهارات تنفيذ الدرس وتتكون من مجموعة من المهارات التي يجب على المدرس الالمام بها اثناء عرض الدرس ومنها :

أ - مهارة استخدام السبورة : وتتمثل هذه المهارة بقدرة المدرس على تنظيم السبورة بشكل جيد من خلال كتابة عنوان الدرس بوضوح وكذلك التقسيم الأمثل للسبورة وان يكون الخط واضح ومستقيم (صقر، ٢٠٠٤، ٢٠٧)

ب - مهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة : يقصد بالتقنية التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم والتي بدورها توضح للطلاب الأفكار والمعاني وتدريبهم على مهارات التفكير الأساسية .

ج - مهارة إدارة الصف : ان علمية إدارة الصف لا تقتصر على حفظ النظام والانضباط داخل الصف بل تشمل على مهام عدة منها توفير المناخ التعليمي الملائم للقيام بالعملية التعليمية، وتوفير الخبرات التعليمية الضرورية، وتنظيم البيئة المادية في الصف لتسهيل عملية التعليم والتعلم، ووضع خطة التقييم لمعرفة مدى تقدم الطلبة نحو تحقيق الأهداف التعليمية . (حميدة واخرون، ٢٠٠٣، ٢٣٣)

ج - مهارة توجيه الأسئلة : ان مهارة طرح الأسئلة تستخدم في المراحل المختلفة للدرس، ولاستخدام الأسئلة قواعد يجب على المدرس مراعاتها وتطبيقها ومنها :

١ - تشجيع الأسئلة التي تعمل على اثاره مهارات التفكير عند الطلبة والتي تبدأ دائماً بماذا؟ وكيف .

٢ - المرونة في تلقي جميع الإجابات من الطلبة فلا يتوقع إجابة محدد في ذهنه بل يتوقع إجابات مختلفة تدور حول الموضوع

٣ - يجب ان تكون الأسئلة واضحة ومفهومة القصد لدى الطلبة .

٤ - يجب ان يكون السؤال واضح ومسموع من جميع الطلبة .

٥ - إعطاء الطلاب وقت للتفكير بعد طرح السؤال . (الطناوي، ٢٠١٣، ١١٨)

ثالثاً : مهارة التقييم :

١ - مهارة التقييم التشخيصي : وهو التقييم الذي يهدف من خلاله المدرس معرفة خبرات المتعلمين السابقة للكشف عن جوانب الضعف والقصور في تعلم الطلاب وبالتالي الكشف عن المشكلات الدراسية او الصعوبات التي يواجهها الطلبة من اجل التغلب عليها ووضع الحلول المناسبة لها .

٢ - مهارة التقويم البنائي : وهو التقويم الذي يواكب عملية التدريس ويسير معها من بدايتها وحتى نهايتها وهذا يعني انه تقويم متكرر يطبقه المدرس على طلابه اثناء التدريس مرة بعد أخرى، حتى يتمكن من اتخاذ القرار المتعلق بعملية التعليم والتقويم .

٣ - التقويم الختامي : وهو التقويم الذي يقوم على عملة تقويم العملية التعليمية التعلمية بعد انتهائها وبالتالي يهدف الى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة. رابعاً : مهارة التغذية الراجعة : وهي عملية تزويد الطلاب بمستوى أدائهم الفعلي بهدف رفع مستوى انجاز الطلاب واثارة دافعيتهم من خلال مساعدتهم على اكتشاف الإجابات الصحيحة وتثبيتها وتصحيح الإجابات الخاطئة .

خامساً : مهارة تحديد الواجبات المنزلية : ويقصد بها جميع ما يكلف به الطلبة خارج الفصل والتي تهدف الى تطبيق المهارات التي تعلمها الطلبة واثراء خبراتهم من مهارات وزيادة معارفهم لترسيخ المادة العلمية في اذهانهم . (الحيلة، ٢٠٠٩، ٣٦٦)

إليك إعادة صياغة شاملة ومنهجية للدراسات السابقة والتعقيب عليها، بأسلوب علمي رصين يبتعد عن الاستلال (Plagiarism) مع الحفاظ على كافة البيانات والمراجع العلمية:

دراسة الزهراني: (2010) سعت الدراسة إلى استقصاء الدور الذي تلعبه الدورات التدريبية في الارتقاء بالمهارات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية بالمملكة العربية السعودية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبق استبانة مكونة من ثلاثة محاور على عينة بلغت (٨٠) معلماً. خلصت النتائج إلى وجود أثر جوهري للتدريب في تطوير مهارات المعلمين، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس، ولصالح معلمي المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بمتغير المرحلة التعليمية"

الدراسات السابقة

دراسة موسى: (2018) تناولت هذه الدراسة مدى فاعلية المحتوى التدريبي المقدم للمعلمين وانعكاسه على أدائهم المهني من وجهة نظر القيادات المدرسية بمحافظة المفرق. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وشملت العينة (٢٢٤) مديراً ومديرة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية في تقدير فاعلية المحتوى تعزى للجنس أو المرحلة الدراسية، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الخبرة المهنية."

دراسة اللهيبي والعزيزي: (2018) ركزت الدراسة على تحديد مساهمة البرامج التدريبية في تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، مع رصد المعوقات والمقترحات التطويرية. بتطبيق المنهج الوصفي المسحي على عينة من (٥٣) معلماً بالمدارس الحكومية،

أكدت النتائج الدور الحيوي للتدريب في تعزيز الأداء التدريسي، ورصدت قصوراً يتمثل في ندرة ورش العمل التطبيقية ضمن تلك البرامج.

دراسة **دوهلن (Dhillon, 2013)** استهدفت الدراسة قياس أثر التدريب على مهارات التدريس الفعال في الولايات المتحدة الأمريكية (لوس أنجلوس). وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (١٥٠) معلماً ومعلمة، توصلت الدراسة إلى أن التدريب المستمر (قبل الخدمة وأثناءها) يعد ركيزة أساسية لدعم قدرات المعلمين، مما يؤدي بالضرورة إلى تحسين المخرجات الأكاديمية للطلاب.

دراسة **النعمي (2020)** بحثت الدراسة في دور البرامج التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وطورت استبانة من (٣٨) فقرة شملت مجالات (التخطيط، التنفيذ، والتقييم). طبقت الدراسة على عينة عشوائية من (٢٣٢) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن أثر التدريب كان مرتفعاً، مع وجود فروق إحصائية لصالح حملة شهادة الماجستير ولصالح ذوي الخبرة الطويلة.

التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة، يمكن استخلاص الملاحظات الآتية:

- **السياق الجغرافي والبيئات البحثية:** اتسمت الدراسات بالتنوع المكاني، حيث شملت بيئات عربية (السعودية، الأردن) وأجنبية (الولايات المتحدة)، مما يمنح الدراسة الحالية أفقاً أوسع للمقارنة.
- **المنهجية العلمية:** هناك توافق ملحوظ في الاعتماد على المنهج الوصفي (بأنواعه: التحليلي، المسحي، والارتباطي)، وهو المنهج الأكثر ملائمة لرصد الواقع التعليمي وقياس وجهات نظر الكوادر التربوية.
- **أدوات البحث والعينات:** اتفقت أغلب الدراسات على استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، واستهدفت بشكل أساسي المعلمين والمديرين كأطراف فاعلة في العملية التعليمية.
- **أوجه الاستفادة في الدراسة الحالية:**
 ١. إثراء الإطار النظري وتأسيس مفاهيم التدريب والمهارات التدريسية.
 ٢. المساعدة في صياغة وبناء محاور أداة الدراسة (الاستبانة) بالاسترشاد بالمجالات العلمية التي طرحتها الدراسات السابقة.
 ٣. توفير قاعدة بيانات مرجعية لمناقشة النتائج وتفسيرها، وتحديد جوانب التشابه والاختلاف بين نتائج هذه الدراسة وما توصل إليه الباحثون الآخرون.

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته :

منهج البحث :

تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي حيث يعد المنهج الأكثر ملائمة لهكذا نوع من الدراسات .

مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي من مدرسي منهج الاجتماعيات الحاصلين على دورات تدريبية في مركز محافظة كربلاء المقدسة وقضاء الحسينية للسنة الدراسية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) .

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينته بطريقة مقصودة حيث تكونت عينة البحث من (٧٨) مدرساً ومدرسة موزعين على مدارس محافظة كربلاء ممن حصلوا على دوره تدريبية في قسم الاعداد والتدريب في مديرية تربية كربلاء المقدسة، حيث اختار الباحث (١٠) مدرسين كعينة استطلاعية أولية ثم قام الباحث على بتطبيق الاستبانة على (٦٨) مدرساً ومدرسه موزعين على مدارس مختلفة من محافظة كربلاء المقدسة .

أولاً: أداة البحث (Research Instrument)

سعى الباحث لتحقيق أهداف الدراسة الحالية من خلال تطوير أداة بحثية تمثلت في (استبانة) صممت خصيصاً لاستقصاء دور الدورات التدريبية في تعزيز مهارات التدريس الفعال. استند الباحث في بناء الأداة إلى مراجعة مستفيضة للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة. تألفت الاستبانة في صورتها الأولية من (30)فقرة، توزعت على ثلاثة محاور رئيسة كما يوضح الجدول التالي:

المحاور	عدد الفقرات
محور التخطيط	١١ فقرة
محور التنفيذ	١٠ فقرة
محور التقويم	٩ فقرة

وقد اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) لتقدير استجابات أفراد العينة، حيث وزعت الدرجات وفق التدرج الآتي: (تطبق بشدة: ٥ درجات، تنطبق: ٤ درجات، تنطبق إلى حد ما: ٣ درجات، لا تنطبق: درجتان، لا تنطبق إطلاقاً: درجة واحدة).

ثانياً: صدق الأداة (Validity) للتأكد من قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله، تم التحقق من الصدق الظاهري (Face Validity) عبر عرض الاستبانة على لجنة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجالات (العلوم التربوية، علم النفس، وطرائق التدريس).

تمثلت مهمة المحكمين في تقييم الفقرات من حيث:

١. الدقة اللغوية ووضوح الصياغة.
 ٢. مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه.
 ٣. قدرة الفقرة على قياس دور الدورات التدريبية لدى مدرسي الاجتماعيات.
- وبناء على مقترحات الخبراء، أجرى الباحث التعديلات اللازمة من حذف وإضافة وصياغة، حيث اعتمدت الفقرات التي حظيت بنسبة اتفاق **80%** فأكثر (بين المحكمين). وبذلك استقرت الاستبانة في صيغتها النهائية على **(30)فقرة**.

ثالثاً: ثبات الأداة (Reliability)

يعد الثبات مؤشراً على اتساق النتائج عند تكرار التطبيق في ظروف مشابهة. ونظراً لظروف البحث وضيق الوقت، استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method) للتحقق من الثبات.

تم تقسيم فقرات الأداة إلى نصفين (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية)، وحسب معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل "بيرسون"، ثم جرى تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة "سبيرمان-براون" نظراً لكونها الأنسب لهذا النوع من التحليل. وقد بلغت القيمة النهائية لمعامل الثبات **(0.77)**، وهي قيمة إحصائية مقبولة وتؤكد صلاحية الأداة للتطبيق الميداني.

رابعاً: إجراءات البحث (Research Procedures)

سار الباحث وفق خطة منهجية منظمة تضمنت الخطوات الآتية:

١. صياغة مشكلة البحث وتحديد أهدافه بدقة.
٢. مراجعة التراث العلمي والدراسات السابقة لتأصيل البحث نظرياً.
٣. حصر مجتمع الدراسة واختيار العينة الممثلة له.
٤. إعداد وبناء استبانة البحث بصورتها النهائية (٣٠ فقرة).
٥. إجراء الاختبارات السيكومترية (الصدق والثبات) للأداة.
٦. توزيع الاستبانة إلكترونياً على أفراد عينة البحث لجمع البيانات.
٧. تفريغ الاستجابات وجدولتها تمهيداً للمعالجة الحاسوبية.
٨. إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لاستخراج النتائج.
٩. تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري.
١٠. صياغة التوصيات العملية والمقترحات المستقبلية بناء على ما أسفرت عنه الدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء هدف الدراسة لذا قام الباحث بالآتي:

١. حساب تكرارات إجابات عينة الدراسة (٦٨) مدرساً ومدرسه، الذين أجابوا على فقرات الاستبيان.

٢. تعد الفقرة موظفة ومقبولة تربوياً إذ كان وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي أكثر من (٦٦%)*.

٣. تفسير الثلث الأعلى والأدنى للفقرات التي حصلت على وزن مئوي أكثر من (٦٦%).

جدول رقم (١)

(المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والرتبة لفقرات مهارة التخطيط)

ت	الرتبة	الفقرات	تنطبق بشدة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق اطلاقاً	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
5	1	التخطيط لموضوع الدرس بشكل جيد	32	20	16		3.24	64.71
3	2	تحديد الإجراءات التدريسية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	24	28	16		3.12	62.35
6	3	تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المحققة لأهداف الدرس	32	12	24		3.12	62.35
7	4	تحديد الواجبات المنزلية بشكل جيد ودقيق	32	8	24	4	2.94	58.82
8	5	توزيع وقت الحصة على عناصر الخطة اليومية بشكل دقيق	24	32	4	8	2.94	58.82
1	6	صياغة الأهداف السلوكية بشكل قابل للملاحظة والقياس	25	20	19	4	2.91	58.24
2	7	تحليل موضوع الدرس الى مفاهيم تعميمات ومهارات	20	24	20	4	2.82	56.47
4	8	التزود بأساليب التدريسية الحديثة المستخدمة في التدريس	24	24	12	8	2.82	56.47
9	9	اكتساب مهارات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	16	32	16	4	2.82	56.47
11	10	تحليل محتوى الدرس الى مكوناته الأساسية	12	32	24		2.82	56.47
10	11	تحديد بدقة مصادر التعلم الملائمة لموضوع الدرس.	12	24	24	8	2.47	49.41

يبين الجدول (١) ان الفقرة "التخطيط لموضوع الدرس بشكل جيد" حصلت المرتبة الأولى بوسط حسابي (٣.٢٤) ووزن مئوي (٦٤.٧١) والفقرة "تحديد الإجراءات التدريسية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس" حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.١٢) ووزن مئوي (٦٢.٣٥)، اما الفقرة "تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة المحققة لأهداف الدرس" حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.١٢) ووزن مئوي (٦٢.٣٥).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدورات التدريبية التي يحصل عليها مدرسي مادة الاجتماعيات في مجال التخطيط للتدريس تؤدي دوراً مهماً في تنمية مهارات التدريس الفعال لديهم داخل الغرفة الصفية، فهي تعمل على تطوير مهاراتهم والارتقاء بالعملية التعليمية من خلال استخدامهم للتدريس الفعال، والذي بدوره يعمل على اكساب الطلاب الخبرات التربوية المستهدفة، بما تشتمل عليه من معارف ومهارات وأنماط سلوكية.

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والرتبة لفقرات مهارة تنفيذ الدرس

الرتبة	ت	الفقرات	تنطبق بشدة	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق اطلاقا	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
4	1	توظيف السبورة بشكل جيد ومنظم	40	24	4			3.53	70.59
2	2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	24	36	8			3.24	64.71
9	3	التزود بمهارات تنوع المثيرات اللازمة للتعامل مع الطلبة	32	20	16			3.24	64.71
3	4	استخدم أنواع التعزيز المختلفة في الدرس	32	24	8	4		3.18	63.53
6	5	استخدم الوسائل التعليمية بشكل صحيح وفي الوقت المناسب	24	24	20			3.06	61.18
5	6	تنوع الأنشطة التعليمية اثناء شرح الدرس	20	28	16	4		2.88	57.65
8	7	اكتساب اساليب اثاره الدافعية لدى الطلبة	22	22	20	4		2.85	57.06
1	8	ادارة الصف الدراسي بفاعلية	12	32	24			2.82	56.47
10	9	التمكن من مهارة غلق الدرس	24	24	12	8		2.82	56.47
7	10	اكتساب مهارات التواصل اللازمة للتعامل مع الطلبة	8	32	24	4		2.59	51.76

يبين الجدول (٢) ان الفقرة "توظيف السبورة بشكل جيد ومنظم" حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٥٣) ووزن مؤوي (٧٠.٥٩)، والفقرة "مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة" حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٢٤) ووزن مؤوي (٦٤.٧١)، اما الفقرة "التزود بمهارات تنوع المثيرات اللازمة للتعامل مع الطلبة" فقد حصلت على الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٢٤) ووزن مؤوي (٦٤.٧١).

يعزو الباحث ان هذه النتيجة الى حرص الدورات التدريبية التركيز على أهمية استعمال الوسائل التعليمية لعرض المادة العلمية داخل الغرفة الصفية، بالإضافة إلى ان الدورات التدريبية جعلت المدرسين يمتلكون القدرة على عرض المادة العلمية بطريقة دقيقة وسهلة وبأساليب حديثة تمكنهم من إدارة الصف والتعامل مع الطلبة بصورة صحيحة وامتلاك هذه الفئة مهارت أكثر للتدريس الفعال.

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والرتبة لفقرات مهارة التقويم

الرتبة	ت	الفقرات	تنطبق بشدة	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق اطلاقا	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
9	1	المعرفة بخطوات كتابة الاختبار التحصيلي الصحيح	25	35	8			3.25	65.00
2	2	تشخيص نواحي القوة والضعف لدى الطلبة وتطويرها	29	20	19			3.15	62.94
1	3	استخدام التقويم الذاتي مع الطلبة	30	20	16	2		3.12	62.35
4	4	تحليل وتفسير نتائج الاختبارات التحصيلية	25	31	4	8		2.96	59.12
3	5	التنوع في استخدام أساليب التقويم	29	11	24	4		2.90	57.94

57.35	2.87			24	29	15	معرفة مواصفات الاختبار الناجح	6	8
56.76	2.84			24	31	13	الامام بأساليب التقويم الحديثة	7	7
56.18	2.81		4	16	33	15	معرفة استخدام أدوات التقويم المناسبة للطلبة	8	5
50.00	2.50		8	23	24	13	اختيار أدوات الاختبار التي تتصف بالصدق والثبات	9	6

يبين الجدول (٣) ان الفقرة "المعرفة بخطوات كتابة الاختبار التحصيلي الصحيح" جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٢٥) ووزن مؤوي (٦٥.٠٠)، والفقرة "تشخيص نواحي القوة والضعف لدى الطلبة وتطويرها" حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.١٥) ووزن مؤوي (٦٢.٩٤)، اما الفقرة "استخدام التقويم الذاتي مع الطلبة" جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.١٢) ووزن مؤوي (٦٢.٣٥).

يعزو الباحث هذه النتيجة الى أهمية التخطيط للتقويم الذي يقدمه المشرفون للمدرسين خلال الدورات التدريبية، فالتقويم في العملية التعليمية يجعل المدرس مسؤول على رؤية واضحة وواسعة المدى حول الصف الدراسي، والطلاب والمنهج الذي يقوم بتدريسه والخطط التي وضعها للسير في العام الدراسي بسلاسة، فالتخطيط الجيد يساعد المدرس على اختيار أفضل الأساليب واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم التي تلائم مستويات طلابه، ويساعده في مراعاة الزمن، ويولد الثقة في نفس المدرس، ويحقق الترابط بين عناصر الخطة من أهداف وأساليب وأنشطة ووسائل وتقويم.

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

- ١ - للدورات التدريبية دور كبير في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي منهج الاجتماعيات في مجال اعداد الخطة اليومية .
- ٢ - تساعد الدورات التدريبية اثرها في تطوير أداء المدرس من حيث استخدام الطرائق التدريسية الحديثة وتوظيفها بشكل صحيح .
- ٣ - تنمي الدورات التدريبية مهارات المدرس في استخدام وسائل التقويم المناسبة للدرس .

التوصيات :

- ١ - العمل على عقد دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات وفق برامج معينة وبشكل دوري لكي تساعد على رفع كفاءة المدرسين المهنية .
- ٢ - توفير بيئة صفية مناسبة من خلال تزويد القاعات الصفية بالتقنيات الحديثة لتصبح اكثر جاذبية وفاعلية .
- ٣ - الاستمرار في عمل الدورات التدريبية التخصصية لرفع وتحسين مستوى مدرسي الاجتماعيات .

٤ - ضرورة اهتمام كليات التربية بأعداد مدرسين ذات مهارات تدريس متميزة تواكب التطور والحدثة .

المقترحات :

- ١ - اجراء دراسة مماثلة في مراحل وبيئات مختلفة .
- ٢ - اجراء دراسات تتناول دور الدورات التدريبية في مجالات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية
- ٣ - اجراء المزيد من الدراسات التي تتناول احتياجات المدرسين التدريبية لغرض رفع جودة العملية التعليمية .

قائمة المصادر :

- ١- أبو حلتهم، شادي جمال (٢٠١٦) درجة ممارسة طالب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ٢٥ .
- ٢- خطابية، عبدالله محمد (٢٠٠٨) تعليم العلوم للجميع، ط١، دار المسيرة، عمان .
- ٣- مطر، ماجد محمود (٢٠١٠) مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزه وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٤٠ .
- ٤- أبو ضباع، زياد عدنان (١٩٩٩) الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس منطقة شمال عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن .
- ٥- الأحمد، خالد طه (٢٠١٦) اعداد المعلم وتدريبه، دمشق، منشورات جامعة دمشق .
- ٦- آدم، مبارك محمد (٢٠٠٢) التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية الميدانية بجامعة الملك سعود، مجلة مركز البحوث، العدد ٢١ .
- ٧- خضر، فخري (٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- ٨- الديب، إبراهيم رمضان (٢٠٠٧) التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة، مؤسسة ام القرى للترجمة والتوزيع، مصر .
- ٩- العليان، عل (٢٠١٣) درجة تقديرات معلمات رياض الأطفال لفاعلية برنامج التدريب اثناء الخدمة من وجهة نظرهن، بحث منشور، مجلة جامعة نجاح العلوم الإسلامية، فلسطين العدد ٢٨ (١١) .
- ١٠- الطعماني، حسين احمد (٢٠٠٢) التدريب مفهومة وفعالياته وبناء البرامج التدريبية وتقييمها، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة .

- ١١- السكارنة، بلال خلف (٢٠١١) اتجاهات حديثة في التدريب، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- ١٢- الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١٣) التدريس الفعال -تخطيطه - مهاراته - استراتيجيات تقويمه، دار المسيرة، الأردن .
- ١٣- عفانة، عزو إسماعيل والخزندار، نائلة نجيب (٢٠٠٧) التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة، عمان .
- ١٤- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٢) التدريس الفعال -ماهية -مهاراته - ادارته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ١٥- أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان .
- ١٦- حميدة، امام مختار واخرون (٢٠٠٣) مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
- ١٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩) مهارات التدريس الصفي، ط٣، دار المسيرة، عمان .
- ١٨- ايوريا، محمد نوف واخرون (٢٠١٠) اساسيات في المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار الاندلس، حائل، السعودية .
- ١٩- صقر، محمد حسين سالم (٢٠٠٤) طرائق التدريس العامة، دار الاندلس، حائل، السعودية .
- ٢٠- الزهراني، بندر (٢٠١٠) دور الدورات التدريبية في تطوير المهارات التدريبية لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية .
- ٢١- موسى، رزق محمد (٢٠١٨) فاعلية محتوى الدورات التدريبية للمعلمين وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن .
- ٢٢- النعيمي، سارة موسى (٢٠٢٠) دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين انفسهم في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة المشراق، الأردن .
- ٢٣- اللهيبي، عبدالله بن حامد، والعيزري، عبدالواحد احمد (٢٠١٨) دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد (٥٥) كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق .

- 24 – Rich,R .w.(2015) .The training of teacher in England and wales during the nineteenth century ,cambridge University press .
- 25– Cordingley, P. (2015). The contribution of research to teachers' professional learning and development. **Oxford Review of Education**, 41(2), 234–252.
- 26 – Dhillon,c.k (2013) .Identifying essential teaching skills ,scholarly journal of interdiscplinyry studie ,2 (13)1613 – 1620 .