مدى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية

م.د. علي جبار جمعة
alijabbarjumaa@uomustansiriyah.edu.iq
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة ما مدى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية، فتكون مجتمع البحث من كليات التربية في محافظة بغداد من (٤٠٠) طالب وطالبة وقام الباحث ببناء مقياس تكون من (٣٠) فقرة ذات البدائل الخمس توزعت بحسب استخدامات (chat jpt) في حياتهم الدراسية والشخصية والاجتماعية، واستعمل الباحث من مجموعة من الخصائص السايكومترية والمعادلات واستعمل حزمة spss كذلك.

قد وقد توصل الباحث الى تم حساب المتوسط الحسابي والذي بلغ (١٠٧) واما الانحراف المعياري (٦٢،٧) واما الفرضي يبلغ (٩٦) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وقد جرى حساب القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (٦٣،١٢) وكانت اعلى من الجدولية والتي تبلغ (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) ويعني ذلك بأن عينة طلبة كليات التربية يستعملون الذكاء الاصطناعي لانهم يحتاجونه في دراساتهم وابحاثهم

وقد وضع الباحث بعض المقترحات والتوصيات عسى ان يؤخذ بها في العملية التربوية والتعليمية وقد أوصى بضرورة استعمال (chat jpt) الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التربوية والتعليمية.

الكلمات المفتاحية: برنامج (chat jpt)، طلبة كليات التربية.

Duration of use of the (chat jpt) program among students of /

Dr. Ali Jabbar Jumah
Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Abstract

The current research aims to find out the extent of use of the (chat jpt) program among students of the Colleges of Education. The research population consisted of (400) male and female students from the Colleges of Education in Baghdad Governorate. The researcher built a scale consisting of (30) items with five alternatives distributed according to the uses of (chat jpt) in their academic, personal and social lives. The researcher used a set of psychometric properties and equations and also used the SPSS package. The researcher calculated the arithmetic mean, which reached (107), the standard deviation, which is (62.7), and the hypothetical value, which is (96), using a one-sample t-test. The calculated t-value was (63.12), which was higher than the critical value, which is (96.1), at a significance level of (0.05) and with degrees of freedom (399). This means that the sample of students from colleges of education use artificial intelligence because they need it in their studies and research. The researcher put forward some suggestions and recommendations that may be taken into account in the educational process. He recommended the necessity of using (chat (chat jpt) artificial intelligence in educational institutions.

Keywords: (chat jpt) program, education college students.

مشكلة البحث

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث في الميدان التربوي ، حيث تحتم عليه اجراء العديد من الأبحاث العلمية وكذلك الأمر فرض على العاملين في قطاع التربية والتعليم انجاز الابحاث العلمية ، وسعي الطلبة الى توفير محتوى تعليمي لهم يتلاءم مع متطلباتهم البحثية بحيث يوفر لهم مصادر بحث علمية فورية ومتنوعة مثل الفيديوهات، والتطبيقات ، والمقالات، وكذلك سعيهم للحصول على المحتوى المعرفي بطريقة مرنة تتماشى وظروفهم المكانية والزمانية وترعى فروقاتهم الفردية، مما دفع الطلاب والمدرسين اللجوء إلى التعلم الذاتي لإنجاز الأبحاث العلمية

واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كوسيلة حديثة وتقنية ذكية تقدم النصوص والمقترحات الذكية، وتحليل البيانات الضخمة، وبعد ظهور جائحة ك ورونا وانتقال عملية التعلم من المرحلة

التقليدية والتي يعتمد فيها الطلبة على الهيئة التدريسية بشكل رئيسي، فق د توجه ت عملية التعلم والتعليم إلى أن يكون الطلبة هم المحور الرئيسي فيها بشكل أوسع، حيث لجأ الطلبة للبحث عن موارد عديدة بهدف الحصول على المعلومات، واعتماده على مجهوده الذاتي بشكل كبير لتحقيق المعرفة.

ومن التطبيقات المستحدثة للذكاء الاصطناعي تطبيق ChatGPT حيث أصبح هناك توجه من الطلبة لاستخدامه؛ لما له من دور فعال في تقديم النصوص والمقترحات في الأبحاث العلمية، وكذلك لقلة الدراسات في هذا الموضوع ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمحاولة الكشف عن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند طلبة الجامعة

ان المناهج المتطورة تسعى الى استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة لاجل تحقيق اهداف التعلم من اجل تحسين العملية التعليمية و التربوية ، وقد اشارت كثير من الدراسات والابحاث الى ان معظم الطرائق المتبعة اليوم في تدريس مادة الحاسوب معتمدة على الالقاء المباشر او المناقشة والحوار مما اوجد ضعفا في تطبيقات الاستراتيجيات الحديثة (الرشيدي ،٢٠١٦ :٢٢) .

لذا فقد اوصت نتائج المؤتمرات كمؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد (٢٠١٥)

الى ضرورة التطوير في البيئات وبضرورة ان توظف بما يتناسب مع الاهداف التعليمية المعلنة فقد ظهرت الحاجة الى استقصاء الاثر في توظيف التقنيات المحدثة في تعلم الحاسوب والذكاء الصناعي (الشتري والعبيكان، 2016 :٢١)

وقد أظهرت العديد من الدراسات فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، فقد أشارت دراسة عزمي واسماعيل ومبارز (2014) إلى فعالية بيئة التعلم إلكترونية القائمة على الذكاء الصناعي في حل مشكلات الصيانة و شبكات الحاسوب لدى طلبة كلية التربية

وأما دراسة (حمزة ، ٢٠٢٦) واستنتجت الباحثة وجود تأثير إيجابي دال إحصائيًّا لاستخدام الذّكاء الاصطناعي على التحصيل الأكاديمي، التّفكير الإبداعي، التّعلّم الذّاتي والمهارات البحثية. كما كشفت تأثيرا سلبيًّا يتمثل في زيادة التّسويف الأكاديمي، بينما لم يسجَّل تأثير دال على التّفاعل الاجتماعي.

دراسة النجار (2012) إلى فاعلية برنامج تعليمي ذكي بتنمية مهارة بناء مواقع الإلكترونية تعليمية لدى مطوري المواقع التعليمية على ضوء معايير الجودة الشاملة فعلى الرغم كل ذلك نلاحظ ندرة في الدراسات التي تناولت موضوعات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية بصورة عامة ومقرر الحاسوب بصورة خاصة للطلبة في العراق

وبناء على ما سبق يظهر لدينا سؤال ما مدى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية

أهمية البحث

والجدير بالذكر أن من أهم سمات الذكاء الاصطناعي هو الاستدلال والذي يشير الى أحد عمليات الاستنتاج المنطقي عن طريق مطابقة الأصوات والصور بناء على قاعدة معرفية يقوم من خلالها الحاسوب بالاستدلال والاستنتاج المنطقي، ثم إصدار الأحكام (الفاراني، 2020 : ٣٠)

وكذلك يتميز الذكاء الاصطناعي بخاصية تمثيل المعرفة، حيث تمتلك أنظمة الذكاء الاصطناعي قاعدة ضخمة من المعرفة ترفع من كفاءتها على الربط بين المشكلات والنتائج، إلى جانب القدرة على الفصل بين توظيف المعرفة وتحديد التحديات التي تعيق من نجاح النتائج وفرض الحلول الذكية، وتفسير تلك الحقائق على أكمل وجه (زروقي،2020 :٢٢)

أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس يساعد على زيادة مهارة الطالب والمتدرب في الوصول إلى هدف البرنامج التعليمي بسرعة كبيرة حيث يمكن إعادة الأجزاء المهمة طبقاً لحاجة المتدرب، كما يسهم الذكاء الاصطناعي في تحسين المستوى القيادي للطالب عن طريق تعليم نفسه وذلك باتباع الخطوات التحاورية والتعليمية الشارحة للمادة العلمية والتدرب على الاختبارات ومعرفة الإجابات الصحيحة مما يؤدي إلى تقييم نفسه ومعرفة مستواه، بالإضافة إلى زيادة القدرة الإبداعية والتخيلية للطالب وذلك من خلال الاستعانة ببرامج الرسوم الجرافيكية والتصويرية في إبراز المادة العلمية .(زيدان،٢٠١٤ :٣٧)

وعلى الرغم من التطور الكبير الذي أبدعته أبحاث الذكاء الاصطناعي نحو إضفاء بعض من خصائص الذكاء على الحاسوب إلا أن الوقت لا يزال مبكراً للقول بأن هناك برامج يمكن أن تحاكي العقل البشري في أسلوبه في التفكير والإبداع والنجاح الحالي الذي تشهده برامج الذكاء الاصطناعي إنما هو تطوير البرمجيات معينة متخصصة في مجالات تطبيقية محددة تتضمن فيا الآلة حصيلة خبرة بشرية في مجال من المجالات :فالإنسان يقرر الفعل من إحساسه ومعرفته وتجربته الخاصة بشكل مقصود وغير مقصود .(Yushiaka, Seij, 2007)

ويتميز الذكاء الإنساني المراد محاكاته بوجود قدرات خاصة منها :اكتساب المعلومات والقدرة على التعلم والفهم من خلال الممارسة الفعلية والتطبيق العملي والخبرة المكتسبة والقدرة على الاستجابة بمرونة تامة وسرعة لمختلف المواقف مع عدم الانحياز الخاطئ، والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة بناء على الإدراك الحسي العقلي لجوانب المشكلة، والقدرة على استنباط القوانين العامة من الأمثلة المحدودة القدرة على اكتساب المعرفة واستخدامها في حل المشكلات التي يتصدى لها الإنسان إلى جانب خبرته في الحياة وتقدير المواقف والقدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وصولاً إلى تحسين الأداء في المستقبل، بالإضافة إلى القدرة على فهم

وتحليل المواقف الغامضة وغير التقليدية باستخدام أسلوب الاستنتاج المنطقي (عبد الهادي،٢٠٠٢ :١٥)

وهناك أشياء يتميز بها الحاسوب ويتفوق فيها على العقل البشري، وبمعنى أوضح هناك أعمال روتينية يستطيع الحاسوب أن يؤديها أفضل من الإنسان منها :إجراء الحسابات العددية تخزين واسترجاع المعلومات بسرعة وكذلك سرعة العمليات التكرارية ، (الحسيني،١٩٩٩ :٣٤)

وعند محاولة محاكاة الحاسوب للذكاء البشري يجب معرفة ودراسة إمكانات ومواطن القوة والتفوق لكل من الإنسان والحاسوب، حيث تتم المقارنة في الأمور التالية :المعالجات الرمزية الحدس مقارنة نماذج الاستدلال (عبد السميع،٢٠٠١ :٤١)

فقد شهدت الاعوام الماضية تطورات في مجالات المعرفة كافة لذا اطلق على عصرنا الحالي مسميات عدة منها انه عصر الانفجار المعرفي، وعصر الثورات المعرفية العلمية ، وعصر المعلوماتية ، وعصر حرب المعلومات بوصفه قوى تتحكم بالعالم اجمع ، فإن تقدم الدول قد اصبح لا يقاس بما امتلكته من معلومات فحسب ، بل تنظمه وتوظفه من تلك المعلومات في خدمة افراد مجتمعها وقد اضحى الذكاء الصناعي من الموضوعات المهمة فهو يستقطب اكثر المجالات الاكاديمية والتربوية اذ ان التكنولوجيا المتسارعة من جهة وكذلك الاسباب الاقتصادية المفتعلة من قبل الشركات من جهة اخرى والتي يتم تعزيزها بظهور عدد من البيانات في الاعوام الاخيرة (Carlos، ٢٠١٨)

لقد أصبح مجال الذكاء الاصطناعي (AI) من المفاهيم المتداولة كثيرا في الوقت الحالي ، وكثر استخدامه في مجالات شتى منها العلمية والتقنية والانسانية وقد اصبح من البديهي اقتناء اجهزة الحاسوب الذكية والتعامل مع البرامج والمعلومات ، فإن البرامج تستطيع تحديث نفسها من تلقائها حتى وان كانت غير مبرمجة سابقا ويستطيع البرنامج ان يأخذ قرارات جديدة من اجل التكيف مع الحالة التي يتطلبها وضعه محيطه (قمورة وكروش،٢٠١٨ :١٢)

ويعد الذكاء الاصطناعي (AI) أحد العلوم الحديثة والمبتكرة التي تعتمد على الحاسوب وبرامجه بشكل رئيسي وأساسي، وهو حجر الأساس في جعل الآلات المبرمجة والمحوسبة تقوم بمهام مماثلة وبشكل كبير لعمليات الذكاء البشري التي تتمثل في التعلم والاستنباط واتخاذ القرارات (الشرقاوي ،٢٠٠١ :١١)

والذكاء الاصطناعي تقنياً وليد مجالين علميين علم السلوكيات والعصبيات، وعلم الإعلام الآلي أو كما يسمى حديثاً علم المعلوماتية (قمورة وكروش،٢٠١٨ :١٢)

وتعرف الكثير من المؤلفات الذكاء الاصطناعي أنه" دراسة وتصميم العملاء الأذكياء"، والعميل الذكي هو نظام يستوعب بيئته ويتخذ المواقف التي تزيد فرصته في النجاح في تحقيق مهمته أو مهمة فريقه (شوقي ، ٢٠١٧ : ٩)

هدف البحث: يرمي البحث الحالي الى التعرف ب : مدى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية

حدود البحث:

١-الحدود المكانية: طلبة كليات التربية في محافظة بغداد

٢-الحدود الزمانية: (٢٠٢٥-٢٠٢٦)م

٣-الحدود العلمية: اختار الباحث عينة عشوائية لتمثيل بحثه وقد بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة كليات التربية

تحديد المصطلحات:

اولا: الذكاء الاصطناعي

عرف قاموس اكسفورد الذكاء الاصطناعي بأنه تحديث الأنظمة الحاسوبية القادرة على القيام بالمهام العقلية البشرية مثل الإدراك البصري، التعرف على الكلام ، اتخاذ القرار والترجمة بين اللغات (Oxfor Dictionary, 2020: 375)

ويعرف الذكاء الاصطناعي على أنه أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الأجهزة الحاسوبية، أو التكنولوجليا بشكل عام، ويضاف إلى أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة العالية للقيام بالعديد من المهام المشابهة للمهام التي يتقنها البشر مثل التعرف على الصور والأصوات وقيادة المركبات والتحكم بالآلات الصناعية (Hariyanto ، ٢٠٢٠ ٣٠)

ويعرف (محمود ،٢٠٢٠ :١٠) الذكاء الاصطناعي على أنه فرع من فروع علم الحاسوب، و الحجر الأساسي الذي يرتكز عليه قطاع صناعة التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين حيث يتكون من كلمتين هما الذكاء والذي يفيد بالقدرة على إدراك الحالات الجديدة، وفهمها من خلال أساسيات الذكاء وهي التعلم والإدراك، وكلمة الاصطناعي والتي تعني النتائج التي تظهر نتيجة القيام بنشاط أو فعل معين، وذلك يشير إلى سمة عامة للذكاء الذي يتم اختلاقه أو تصنيعه من قبل البشر في الحاسوب أو الآلة (محمود ، ٢٠٢٠ :١٠)

أما التعريف الإجرائي للذكاء الاصطناعي فهو استغلال طلبة الجامعة للتقنيات الحاسوبية الحديثة التي تقوم بعمليات العقل البشري كالإدراك، والتفكير، والتحليل وإصدار القرار، وحل المشكلات، وأداء المهام بناء على المعلومات والبيانات المعطاة .

تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT

وعرفه (Cioffi، ٢٠٢٠) :هو محرك بحث علمي يحتوي على قاعدة بيانات ضخمة تغطي مختلف الموضوعات والمجالات له القدرة على توليد النصوص والردود بشكل ذكي ومنطقي في سياق الدردشة ." (Cioffi، ٢٠٢٠ :٣٣)

أما التعريف الإجرائي فهو أحد محركات البحث المبنية على الذكاء الاصطناعي و الذي يعتمد عليه طلبة الجامعة لإنشاء نصوص سريعة في مختلف المواد التي يدرسونها .

الجوانب النظرية

المحور الأول :الذكاء الاصطناعي

يعد الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence AI) أحد فروع علم الحاسوب، و أحد أهم الدعائم الأساسية التي ترتكز عليها صناعة تكنولوجيا العصر الحالي، حيث يهتم هذا العلم بمحاكاة الآلات لسلوك البشر .ومع التطور المتسارع الذي أحدثته الثورة التكنولوجية في مجال التقنيات المستخدمة في التعليم أدى الى ظهور تطبيقات وبرمجيات تمتاز بالذكاء والدقة؛ فمن الملاحظ أن استخدام هذه التقنيات الحديثة قد زاد من حدة المنافسة على مستوى العالم والاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كافة المجالات، لما يتمتع به من خاصية حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات اللازمة والتصرف كما يتصرف العقل البشري (شمس،٢٠٢٠ :١٢)

سمات الذكاء الاصطناعي

يتميز الذكاء الاصطناعي بالعديد من السمات التي تمنح الطلبة ملكة التفكير والإدراك والحصول على المعلومة التي تؤدي للوصول للحقائق، وتوظيف تلك الحقائق في المواقف الحياتية الجديدة لاتخاذ القرارات المناسبة، وكذلك تفسير البيانات التي يحصل عليها من خلال توظيف تلك الحقائق و المعلومات لإنجاز مهام جديدة بطريقة إبداعية متقنة (Holmes. 2022)

مفهوم الذكاء الاصطناعي :Intelligence Artificial الذكاء الاصطناعي يتكون من كلمة الذكاء، وهو عبارة عن القدرة على إدراك وفهم وتعلم الحالات أو الظروف الجديدة وكلمة الاصطناعي ترتبط بالفعل يصنع أو يصطنع، وبالتالي تطلق الكلمة على كل الاشياء التي تنشأ نتيجة 1النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع الاشياء تمييزا عن الاشياء الموجودة بالفعل .وهو مصطلح يشير إلى القدرة على التحكم في أجهزة الروبوت أو الاجهزة الرقمية باستخدام جهاز حاسوب يقلد ويحاكي العمليات الحركية والذهنية التي تقوم بها الكائنات المتطورة كالإنسان، ومنذ تطور الحاسوب في أربعينيات القرن العشرين تطور مفهوم الذكاء الاصطناعي أيضا ودخل في مجالات الحياة بشكل ملحوظ وصل حد القيام بعمليات بشرية تتطلب مهاما و قدرات معقده كالتحليل والاستنتاج مثل : محاكاة لعبة الشطرنج بصورة متقنة، و اثبات النظريات الرياضية.

تاريخ الذكاء الاصطناعي في منتصف القرن العشرين، بدأ العلماء في استكشاف نهج جديد لبناء أجهزة ذكية. استندوا إلى اكتشافات حديثة على في علم الاعصاب وتطور علم التحكم الآلي. تم تشكيل هذا النهج بناء الفهم المت ازيد لكيفية عمل الدماغ البشري .في عام ١٩٥٦ ،أطلق جون مكارثي مصطلح "الذكاء الاصطناعي"، وذلك خلال ورشة عمل استضافتها كلية دارتموث. على

الرغم من أن الورشة لم تؤدي إلى اكتشافات محددة، إلا أنها جمعت بين الباحثين الذين كانوا مهتمين بالشبكات العصبية الاصطناعية. ورغم عدم التوصل إلى نتائج ملموسة، إلا أنها أسست لمستقبل البحث في هذا المجال (احمد، ٢٠٢٠ :٥)

لقد أحدثت هذه الورشة شرارة وموجة كبيرة من البحوث في مجال الذكاء الاصطناعي فتأسست مراكز بحثية مثل (مركز كانغي ميلون) و(معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا) ، وركزت جهودها على إنشاء أنظمة والبحث عن حلول للمشاكل .في السبعينات، توسع استخدام الذكاء الاصطناعي في مجالات متعددة. أصبح الاهتمام أكبر في إنشاء أنظمة ذكية لتطبيقات متنوعة. ظهر الذكاء الاصطناعي في البنوك، حيث أسهم في تحديد هويات العملاء وتوجيه استراتيجيات الاعمال بفضل قدرته على استخدام كميات هائلة من البيانات غير المنظمة .في هذا السياق، نشأت مراكز البحث في علم الذكاء الاصطناعي مثل معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، حيث كان التركيز على إيجاد حلول للمشاكل العملية، مثل نظام تحديد المواقع. كما تطور استخدام الذكاء الاصطناعي في البنوك سيف السويدي (الجهني ، ٢٠٢٣ :١٢٦)

وقد شهد الذكاء الاصطناعي تطورات كبيرة في السنوات الأخيرة وأصبح تكنولوجيا من شأنها أن تحدث ثورة في الطرق التي يعيش بها الإنسان، وقد تم إدخال هذه التكنولوجيا في مجال التعليم العالي .(Hinojo–lucena, et al. 2019) ويربط الذكاء الاصطناعي بين **مجالات** التعلم في الشبكة العصبية ويصنفها ويميزها ويوضحها، وهو تحول نموذجي يستخدم في بناء المعرفة 2018 Jena).

وأشار ٢٠١٨ Khare, Stewart, Khare, إلى أن الذكاء الاصطناعي له تأثير إيجابي على نجاح الطالب من خلال التطور المتزايد للذكاء الاصطناعي، وظهور تحديات كبيرة في المجال الأكاديمي خصوص اً بعد جائحة ك ورون ا، والتغير الملحوظ على خط سير العملية التعليمية، فقد شهد العالم وجود تقنيات متطورة حازت على عدد كبير من المستخدمين في أشهر قليلة ، ومن هذه التقنيات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي أبرزها ChatGPT ، حيث حولت هذه التقنيات مفهوم الذكاء الاصطناعي من المفهوم المجرد إلى المفهوم الملموس يتمثل في روبوت دردشة متحدث، قادر على الإجابة والتفاعل بسرعة مذهلة مع المستخدم في مختلف التخصصات ويعد هذا التطبيق ثورة علمية تكنولوجية حيث استطاع إحداث تغيير جذري في عملية التعلم والتعليم حول العالم (Aljanbi،٢٠٢٣ :٤٠)

CHATGPT 1. T هو شكل من أشكال الذكاء الاصطناعي التوليدي، أداة تتيح للمستخدمين إدخال مطالبات لتلقي صور أو نصوص أو مقاطع فيديو تشبه الإنسان تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي. هو مشابه لخدمات الدردشة الآلية الموجودة على مواقع خدمة العملاء ، حيث يمكن للناس طرح أسئلة عليها أو طلب توضيح لردود . CHATGPT و GPT تعني

"Transformer trained–Pre Generativeمحول قبل التدريب التوليدي" ، والذي يشير إلى كيفية معالجة الطلبات وصياغة الردود. يتم تدريب CHATGPT مع تعزيز التعلم من خلال ردود الفعل البشرية ونماذج المكافأة التي تصنف أفضل الردود. تساعد هذه التعليقات على زيادة CHATGPT مع التعلم الآلي لتحسين الاستجابات المستقبلية.

ويعد تطبيق ChatGPT على **أنه** أداة الذكاء الاصطناعي التي أنشأتها شركة Open AIالأمريكية في الثلاثين من نوفمبر من عام 2022 وهي اختصار ل (Generative Pre_trained Chat Transformer)أي محولات الدردشة المولدة الكترونيا ، وهو نظام توليد النصوص ، ونموذج معالجة للغة الطبيعية، بحيث يجسد الاتصال بين الإنسان والآلة، ويتمتع بقدرة عالية على فهم سياق الجمل من قبل المستخدم ويمكن استخدامه في جميع المجالات سواء في التعليم أو الصحة أو خدمة العملاء (Lund ،٢٠٢٣ :٤٢)

مميزات تطبيق ChatGPT

١-**فهم اللغة الطبيعية** مما يجعله قادراً على فهم السياق والمعاني الضمنية في المحادثات .

٢- **التفاعل الطبيعي** :حيث يتيح تفاعلاً سهلاً مع المستخدمين **من** خلال توليد ردود متقنه تعكس الفهم العميق للمواضيع المطروحة .

٣- **التعلم العميق** حيث يعتمد على مجموعة من الأساليب والمفاهيم التي تستخدم في تحسين أداء نماذج الذكاء الاصطناعي أثناء إتمام المهام من خلال تقنية الانتباه (Attention Mechanisms)والتي تعتمد على التركيز على العناصر المهمة لتحسين الأداء، وكذلك القدرة على التعامل مع البيانات الكبيرة، حيث أن أهم خاصية للتعلم العميق هي التحسين والتكييف، التي ترتكز على التكييف المستمر والممتد مع مرور الوقت (جرجس،٢٠٢١ : ٢١)

٤- **تخصيص الإجابات** حيث يمكن لتطبيق ChatGPT الرد بشكل مخصص على وفق احتياجات المستخدم مع الاهتمام لعدم إدراج نصوص مشعبة الأفكار قد تشتت المستخدم .

٥- **التحسين المستمر** وذلك **من** خلال التدريب المستمر على أجراء المحادثات في مواضيع ومجالات مختلفة، تقود الى تحسين جودة الردود وزيادة التفاعل .(2023,Kumar) العلاقات بين تلك العناصر حتى يتم اتخاذ القرارات المناسبة، التي تهدف لحل المشكلات من خلال الخبرات السابقة، وتفعيلها في مواقف جديدة (محمد ،٢٠٢٠ :١٢)

أنواع الذكاء الاصطناعي

تظهر أنواع الذكاء الاصطناعي ضمن ثلاثة أنواع رئيسية بحسب ردود الأفعال، وتترتب بحسب رد الفعل البسيط الى الإدراك و التفاعل الذاتي، وذلك مما يأتي :

١-**الذكاء الاصطناعي الضيق** أو **الضعيف** (**Narrow A or Weak**) ويعد هذا النوع من أبسط أشكال الذكاء الاصطناعي، إذ يتم برمجته لتنفيذ مهام بسيطة، **ضمن** بيئة محددة، ويكون نشاطه بمثابة ردة الفعل تجاه ذلك الموقف، **مثل** روبوت) ديب بلو (الذي قامت بتصنيعه شركة IBM والذي خصصته لهزم اللاعب هاري كاسباروفا البطل العالمي في لعبة الشطرنج (هشام، ٢٠٢٣: ١١)

٢- **الذكاء الاصطناعي العام أو القوي** (**General A or Strong (AI**) تتمتع هذه الأنظمة بالقدرة العالية على جمع المعلومات وتحليلها، وتخزين الخبرات، وتمكنه من اتخاذ القرارات المستقلة الذاتية من خلال برمجيات عالية الجودة مثل : برامج المساعدة الذاتية الشخصية اليكسا(Alexa ، وبرامج القيدة الذاتية للسيارات a pilot) وبرامج الدردشة الفورية مثل ,Ali) Viber, Microsoft Teams, Whats App) (Line، ٢٠٢٠ : ٣٥)

٣- **الذكاء الخارق** (**Super A**) هذا النوع مازال تحت التجربة، حيث يسعى لمحاكاة تفكير الإنسان ويرتكز على نمطين رئيسيين له الأول : محاولة فهم واستنباط الأفكار البشرية والانفعالات التي تؤثر على انفعالات وسلوك البشر، حيث أن الذكاء الاصطناعي يمتلك قدرة محدودة للتفاعل الاجتماعي، والثاني :فهو نموذج لنظرية العقل؛ والتي يمكنها التعبير عن حالاتها الداخلية والتنبؤ بعواطف الأخرين والتفاعل معهم (شمس، ٢٠٢٠ :٤٠)

ومن الجدير بالذكر أن الذكاء الاصطناعي ينقسم الى نوعين أساسيين بحسب المهام التي يقوم بها وهي :

٤- **وظائف حياتية ذكية** : وهي المهام التي يقوم بها البشر بصورة دورية، كنوع من أنواع التفاعل مع العالم ومكوناته، **مثل** الرؤية مع إمكانية فهم واستيعاب ما يراه واللغة التي تمكن الفرد من التواصل مع الآخرين والقدرة على وضع الخطط لإنجاز الأهداف المنشودة، والقدرة على التفاعل مع الظروف البيئية الطارئة .(2020,Castillo)

الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	مكان الدراسة	المادة الدراسية	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	الوسائل الإحصائية	نتائج البحث
١	العتل (٢٠٢١)	الكويت	الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت	هدفت الدراسة الى معرفة الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت	٢٢٩ طالبا وطالبة	-المتوسط الحسابي -الانحراف المعياري - تحليل التباين -التكرارات النسبية النسبة المئوية	-وجدت فروق دالة احصائيا لدى عينة البحث في اهمية تقنيات الذكاء الاصطناعي لاجل العمليات التعليمية على وفق متغير السنة الدراسية

ت	اسم الباحث	مكان الدراسة	المادة الدراسية	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	الوسائل الإحصائية	نتائج البحث
٢	ابو مقدم ٢٠٢٤	الاردن	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	درجة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية	هدفت الدراسة الى معرفة درجة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية	٤٥٢ طالبا وطالبة	-المتوسط الحسابي معاملات بيرسون -الانحراف المعياري - تحليل التباين معادلة الفا	- واستنتجت الباحثة وجود فروق دالة احصائية لصالح طلبة الجامعات الحكومية -لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والدرجة العلمية
ت	اسم الباحث	مكان الدراسة	المادة الدراسية	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	الوسائل الإحصائية	نتائج البحث
٣	حمزة ٢٠٢٦	لبنان	الذكاء الاصطناعي	اثر استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعي على مجموعة من المتغيرات الأكاديميّة والسّلوكيّة لدى طلبة الجامعات في لبنان	هدفت هذه الدّراسة إلى قياس تأثير استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعي على مجموعة من المتغيرات الأكاديميّة والسّلوكيّة لدى طلبة الجامعات في لبنان	٣٠٠ طالبا وطالبة	اختبارالانحدار الخطي البسيط	- واستنتجت الباحثة وجود تأثير إيجابي دال إحصائيًا لاستخدام الذّكاء الاصطناعي على التّحصيل الأكاديمي، التّفكير الإبداعي، التّعلّم الذّاتي والمهارات البحثيّة. كما كشفت تأثيرًا سلبيًا يتمثل في زيادة التّسويف الأكاديمي، بينما لم يُسجَّل تأثير دال على التّفاعل الاجتماعي.

الفصل الثالث اجراءات البحث

أولا: منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي لملاءمته اهداف البحث الحالي فهو يسعى لكي يحدد وضع الدراسات ثم يصفها بوصف دقيق ويصف الظواهر بتعبير نوعي ، وايضاح الخصائص فيها الكمية رقميا موضحا مقدار وحجم تلك الظاهرة ويتقصى العلاقة بينها (ملحم،٢٠٠٠: ١٤٤)

ثانياً: مجتمع البحث: وقد تكون هذا المجتمع من طلبة كليات التربية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)م

ثالثاً: عينة البحث: وقد اختار الباحث عينته بطريقة عشوائية فقد بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة في كليات التربية في محافظة بغداد وهي عينة مناسبة على وفق معايير معروفة فاختارها الباحث بطريقة عشوائية على وفق الطريقة الطبقية من اربعة كليات وكانت طريقة الاختيار بأعداد متساوية والكليات هي كما في الجدول (١)

جدول (١)

اسم الكلية	الذكور	الاناث
كلية التربية الجامعة العراقية	٥٠	٥٠
كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد	٥٠	٥٠
كلية التربية الجامعة المستنصرية	٥٠	٥٠
كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد	٥٠	٥٠
المجموع	٢٠٠	٢٠٠

رابعاً: أداة البحث: لابد ان يكون هنالك مقياس لهذا البحث مناسباً ، فقد قام الباحث بما يأتي

١-تحديد مفهوم المقياس :

بعد ان اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الاصطناعي فقد قام الباحث ببناء مقياس متبعا ما وجده في المفاهيم والجوانب النظرية

٢-صياغة فقرات المقياس:

صاغ الباحث (٣٠) فقرة لاجل مقياس الذكاء الاصطناعي (chat jpt) وقد قام بوضع (٥) من البدائل في كل فقرة

٣-تعليمات المقياس:

قام الباحث بوضع تعليمات تخص مقياس يشرح من خلالها الطريقة الصحيحة للاجابة ، وقد حرص الباحث ان تكون التعليمات واضحة ومفهومة

٤-بدائل المقاييس:

جدول (٢)

الفقرات	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق ابدا
الدرجات الايجابية للفقرات	٥	٤	٣	٢	١
الدرجات السلبية للفقرات	١	٢	٣	٤	٥

ولكي يتأكد الباحث من صلاحيات فقرات المقياس وقياس الظواهر و السمات التي تقيسها في المقياسين كلاهما، قام بعرض المقاييس على مجموعة تكونت (١٥) من الخبراء ملحق (١) يطلب منهم ابدا آرائهم بخصوص مدى صلاحية كل فقرة في قياسيها للسمات والظواهر المطلوب

قياسها من خلال وضع اشارة (صح) في الحقل المخصص لها وفي حال لم تكن صالحة يضع الاشارة ذاتها في حقل التعديل ، وكانت النسبة المعتمدة للباحث (٨٠ %) فأكثر من الخبراء في مدى صلاحية كل الفقرات وقد استبعد الباحث الفقرات التي لم تحصل على تلك النسبة من المقياس .

وقد قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس على عينة من (٥٠) عدد الذكور(٢٥) وعدد الاناث (٢٥) تم اختيار تلك العينة عشوائيا بالطريقة الطبقية من نفس مجتمع البحث من كليات التربية فتبين لاحقا ان تعليمات الاختبار واضحة عند الطلبة ومفهومة وكان الوقت الذي استغرقته اطول اجابة (٤٠) دقيقة

عينة التحليل الاحصائية:

تم تطبيق المقياس للذكاء الاصطناعي (chat jpt) لعينة طلبة كليات التربية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة وبطريقة متساوية واستخرجت القوة التمييزية بوساطة طريقتين هما:

١-طريقة المجموعتين المتطرفتين:

بعد ان صحح الباحث استمارات عينة التحليل الاحصائية البالغة ((٤٠٠) قام بترتيبها بطريقة تنازلية من اعلى درجة فيها وحتى ادنى درجة واختار (٢٧%) من المجموعة العليا والنسبة ذاتها (٢٧%) من المجموعة الدنيا ثم قام بحساب المتوسطات الحسابية وكذلك الانحرافات المعيارية والقيمة التائية للفقرات جميعها واتضح بأن جميع فقرات مقياس الذكاء الاصطناعي (chat jpt)مميزة وكانت قيمتها التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)

٢-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الذكاء الاصطناعي:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاجل حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاصطناعي في عينة التحليل الاحصائية التي بلغت ((٤٠٠) من الطلاب والطالبات وقد اظهرت نتائج ذلك بان ان معاملات ارتباط الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية واعلى من القيمة الجدولية التي بلغت (١١٣،١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) و درجة الحرية (٣٩٨)

الجدول (٣)معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاصطناعي (٣)

تسلسل الفقرات	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرات	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرات	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
١.	٥٥٦،٠	.١٢	٤١٤،٠	.٢٣	٦٠٧،٠
٢.	٤٦٢،٠	.١٣	٥٦٦،٠	.٢٤	٤٣٠،٠
٣.	٥٢٢،٠	.١٤	٦٢٩،٠	.٢٥	٦٤١،٠
٤.	٥٩٣،٠	.١٥	٦٣٤،٠	.٢٦	٣٧٢،٠
٥.	٤٤٤،٠	.١٦	٣٩٠،٠	.٢٧	٦٤٤،٠

.٦	١٨١،٠	.١٧	١٣٢،٠	.٢٨	٦٥٠،٠
.٧	٢٥٣،٠	.١٨	٢٩٥،٠	.٢٩	٤٣٥،٠
.٨	٥١٦،٠	.١٩	٥٦٩،٠	.٣٠	٥١١،٠
.٩	٦٨٢،٠	.٢٠	٢٥٩،٠		
.١٠	٦٠٣،٠	.٢١	٣١٣،٠		
.١١	٣٥٦،٠	.٢٢	٣٣٥،٠		

الصدق : لقد عرفه إيبل : هو الدقة التي من خلالها يقاس الغرض الذي وضع الاختبار لأجله (الظاهر وآخرين ،٢٠٠٢ :١٣٢) فإن كان المقياس صادقا فأنه سيقيس الغرض الذي وضعنا من اجل قياسه .

أ-الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والارشاد النفسي وكانت نسبة الاتفاق بين اولئك الخبراء (٨٥%) فأكثر ، فوجدها صالحة من ناحية البدائل وتعليمات الاجابة والتصحيح

ب-صدق البناء:

يعد استخراج القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية هي احدى المؤشرات في صدق البناء ، وقد قام الباحث بطريقتين لاجل ذلك اولها هو اسلوب العينتين المتطرفتين والثانية هو اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وتمت الاشارة الى هذا مع الجداول في فقرة عينة التحليل الاحصائية

مؤشرات ثبات المقياس:

وذلك يعني ان يكون المقياس ثابتا فيما لو طبق على العينة نفسها في مرتين متتاليتين فتكون النتائج متشابهة ، وفيما لو كانت النتائج مختلفة كثيرا يدل بأن معامل المقياس ضعيفة ، ويعبر عن الثبات احصائيا بمعامل ارتباط بين نتائج اي مقياس بين مرتين متلاحقتين على ان يكون معامل ارتباط المقياس اكثر من (٧٠%) للمعيار المطلق

١-الاختبار وإعادة الاختبار

طبق الباحث المقياس على عينة تكونت من (٥٠) طالب وطالبة اختارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من طلبة جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم في يوم الموافق ٢٠٢٥/١١/١١ و وضع الباحث اشارات خاصة من أجل معرفة اسماء الطلبة المستجيبين من دون علمهم واعاد تطبيق واعاد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد اسبوعين من وقت التطبيق الاول وجمع الباحث استمارة المقياس وقد اتضح بأن معامل ارتباط للمقياس بلغت (٨٤%) وهي نسبة معامل ارتباط مقبولة

٢-طريقة الاتساق الداخلي باستعمال (الفاكرونباخ):

استخرج الباحث (٥٠) استمارة من عينة التحليل الاحصائية وطبق معادلة الاتساق الداخلي تلك العينة وقد تبين ان معاملات الثبات على وفق تلك الطريقة قد بلغت (٨١%) لمقياس الذكاء الاصطناعي (chat jpt) ويعد ذلك معامل مقبول للثبات

تطبيق الاداة:

لقد قام الباحث بتطبيق المقياس عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة من الكليات المذكورة في يوم الاحد ٢٠٢٦/١/٢٥ ولم تسقط اي فقرة من المقياس في عملية تحليلها احصائيا بطريقة المجموعتين او علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لذلك اعتمدها واستخرج منها النتائج

نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها:

الهدف الاول :ما مستوى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية

ومن اجل تحقق الهدف الاول تم توزيع مقياس الذكاء الاصطناعي على عينة من طلبة كليات التربية والتي بلغ عددها ((٤٠٠) وبعد افراغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي والذي بلغ (١٠٧) واما الانحراف المعياري (٦٢،٧) واما الفرضي يبلغ (٩٦) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وقد جرى حساب القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (٦٣،١٢) وكانت اعلى من الجدولية والتي تبلغ (٩٦،١) عند مستوى دلالة ((٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) والجدول (٤) يوضح

العينة البحثية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند (٠،٠٥)
				المحسوبه	الجدولية	
٤٠٠	٩٦	١٠٧	٦٢،٧	٦٣،١٢	٩٦،١	ذات دلالة احصائية

يتضح لنا ان القيمة التائية المحسوبة كانت اعلى من القيمة الجدولية ويعني ذلك بأن عينة طلبة كليات التربية يستعملون الذكاء الاصطناعي لانهم يحتاجونه في دراساتهم وابحاثهم

الهدف الثاني: ايجاد مستوى دلالة الفروق في مستوى استعمال برنامج (chat jpt) عند طلبة كليات التربية في متغير الجنس

ومن اجل تحقق الهدف الثاني تم توزيع على عينة طلبة كليات التربية والتي بلغ عددها (٤٠٠) بواقع(٢٠٠) طالب من الذكور و (٢٠٠) طالبة من الاناث وبعد افراغ بيانات الاستمارات تم حساب المتوسط الحسابي والذي بلغ (٢٢،١٠٧) واما الانحراف المعياري (٦٢،٧) واما المتوسط الحسابي للطالبات يبلغ (٤٢،١٠٦) واما الانحراف المعياري يبلغ (٦٤،٧) وقد تمت المقارنة بين بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤٠٦،٠) وكانت اصغر من الجدولية والتي تبلغ (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) والجدول (٥) يوضح

العينة البحثية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند (٠،٠٥)
الذكور	٢٠٠	٢٢،١٠٧	٦٢،٧	المحسوبه	الجدولية	ليست بذي دلالة احصائية
الاناث	٢٠٠	٤٢،١٠٦	٦٤،٧	٤٠٦،٠	٩٦،١	

يتبين لنا من الجدول بأن القيمة التائية المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية مما يفسر عدم وجود فروق بذي دلالة احصائية في الذكاء الاصطناعي بين جنسي الطلبة فهم اذكياء بمختلف اجناسهم

الفصل الرابع

اولا: الاستنتاجات

لقد توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات في ادناه مايأتي:

١- ان الطلبة الجامعيين في كليات التربية يستخدمون الذكاء الاصطناعي(chat jpt) لذا لديهم نظرة ايجابية فيما يدور بحاضرهم ومستقبلهم

٢- ان الطلبة الجامعيين في كليات التربية يستخدمون الذكاء الاصطناعي (chat jpt) بشكل متقارب ذكور واناثا

٣-لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية بمتغير الجنس لدى الطلاب او الطالبات الجامعيين في كليات التربية

ثانياً: التوصيات

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات :

١-التأكيد على زيادة الدراسات والبرامج التي تتناول الذكاء الاصطناعي والدعوة الى الندوات والورشات المختصة بذلك

٢-رعاية الطلبة الجامعيين وتعزيز حب التكنولوجيا عندهم وحثهم على العلم ومواكبة التحضر

٣-تعاون المؤسسات الاكاديمية معا من اجل نشر الوعي الالكتروني في كل مفاصل المقررات الدراسية

ثالثاً: المقترحات:

وقد اقترح الباحث عددا من المقترحات

١-اجراء تلك الدراسة على المرحلة الاعدادية

٢-اجراء دراسات تجريبية بشكل برامج ارشادية في تنمية استخدام الذكاء الاصطناعي(chat jpt)

٣-اجراء دراسة مع متغيرات اخرى في الاتجاه او الدافعية نحو التعليم

المصادر العربية

١. أبو مقدم ، (٢٠٢١) درجة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية

٢. أحمد ، نرمين ، (٢٠٢٠) الذكاء الاصطناعي و تعلم الآلة ، سلسلة كتيبات تعريفية ، العدد ٣، ص٥ ،صندوق النقد العربي ، أبوظبي الامارات .

٣. جرجس، منصور (٢٠٢١) أثر اختلاف نمطي التعلم التشاركي القائم على الذكاء الاصطناعي من خلال روبوت الدردشة على تنمية مهارات الفهم العميق وقابلية التعلم الذاتي لدى طلاب الدبلوم المهنية التربوية .المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، 3) 4 ،4 – 357 (

٤. الجهني ماجد بن محمد ، (٢٠٢٣) نموذج الذكاء الاصطناعي chatgpt ،دار الاصالة للنشر و التوزيع و الترجمة و الطباعة،تركيا ٢٠٢٣ ،ص١٢٦

٥. حمزة ، منال (٢٠٢٦) اثر استخدام أدوات الذّكاء الاصطناعي على مجموعة من المتغيرات الأكاديمية والسلوكية لدى طلبة الجامعات في لبنان مجلة اوراق ثقافية ، عدد٤١

٦. الذكاء الاصطناعي ، اضاءات نشرة توعوية يصدرها معهد الدراسات المصرفية –الكويت

٧. رزوقي، (٢٠٢٠) دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي .المجلة العربية للتربية النوعية، 12) 4 ،1 – 1 (

٨. الرشيدي، (٢٠٢٠) بندرعبد الرحمن أثر التعلم الالكتروني في تحسين مها رات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل .مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية النفسية . يناير

٩. زيدان ، إسراء (٢٠١٤) الذكاء الاصطناعي دار المسيرة عمان – الاردن.

١٠. الشتري وداد عبد الله والعبيكان،ريم عبد الرحمن (٢٠١٦) أثر التدريس باستخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب وتقنيات المعلومات ، مجلة العلوم التربوية

١١. الشرقاوي ، محمد علي (٢٠٠١) الذكاء الصناعي والشبكات العصبية ، القاهرة – المكتب المصري الحديث

١٢. شعبان عبد القادر(٢٠٢١) الذكاء الاصطناعي تطبيقاته في التعليم العالي ، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (٨٤) ٢٣-١

١٣. شمس ، نسيب (٢٠٢٠) الذكاء الاصطناعي وتداعياته المستقبلية على الانسان arabthoughorg

١٤. شوقي ، ايهاب (٢٠١٧) الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث

١٥. الظاهر،زكريا محمد ، (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم ، دار الثقافة والعلم ، عمان ،الاردن
١٦. عبد السميع مصطفى (٢٠٠١) نظم التعليم بوساطة الحاسب ، مركز الكتاب للنشر- القاهرة
١٧. عبد الهادي ، محمد (٢٠٠٢) استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري ، عمان دار الفكر
١٨. العتل ، واخرون (٢٠٢١) الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، مجلد ١ العدد ١ يناير
١٩. الفاراني،عبدالله عبد الرحمن (٢٠٢٠) العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا.
٢٠. قمورة، سامية شهي وكروش حيزية (٢٠١٨) ، الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول : دراسة تقنية وميدانية ، الملتقى الدولي للذكاء الصناعي ، تحدي جديد للقانون ، الجزائر، خلال الفترة ٢٧-٢٦ نوفمبر
٢١. محمد ، عبد الرزق سلامة (٢٠٢٠) المسؤولية المدنية عن اضرار الذكاء الاصطناعي . دراسة تحليلية .مجلة جيل الأبحاث القانونية المعمقة
٢٢. محمود، ٢٠٢٠ تصميم الاستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز وأثرها على تصحيح التصورات البيئية الخاطئة وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .مجلة العلوم التربوية 39) 39 .،373 - 285 (
٢٣. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيره ، عمان - الاردن
٢٤. النجار (2012) إلى فاعلية برنامج تعليمي ذكي بتنمية مهارة بناء مواقع الإلكترونية تعليمية لدى مطوري المواقع التعليمية على ضوء معايير الجودة الشاملة
٢٥. هشام، سعد زغلول (٢٠٢٣) صياغة المحتوى الإبداعي بالإعلام التربوي باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي (ChatGPT) مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة، عدد (75) مايو

المصادر الاجنبية

1. Castillo، A. G. R.، Silva ، G. J. S. ، Arocutipa، J. P. F.، Berrios، H. Q.، Rodriguez، M. A. M.، Reyes، G. Y.، ... & Arias-Gonzáles، J. L. (2023). Effect of ChattGPT on the digitized learniing processs of universiity students. *J. Namiib. Studiies*، *33*، 11-15.

2. Ciioffi, R., Travagliioni, M., Piiscitelli, De Feliice, F.(2020). Artificall Intelllegence and Machinee Learniing Applecatiions in Smart Productiion Sustainability, 12(2),492-502.

3. Hariiyanto, D., Triiyono, (2020). Usabiility Evaluation of Personaliized Adaptiivee-learning Systeem Usiing USE Questiionnaive. Knowledg Manegment and E-Learniing. An Internatiional Jornal, 12(11),85-105.

4. Hollmes، W.، &Tuomii، I. (2022). State of the art and practiice in AI in educatiion. *European Journall of Educatiion*، *57*(`4)، 542`-570.

5. Kumar، A. H. (2023). Analysiis of ChattGPT tool to assesss the potentiial of its utility for academic wriiting in biomediical domain. *Biiology، Engineeriing، Mediciine and Sciience Reportss*، *9*(11)، 24-30.

6. Luund، B. (2023). A briief reviiew of ChattGPT: Its vallue and the underlyiing CHAGPT technology. *Prepriint. Universiity of Noorth Texas. Project: ChatGPT and Its Impaact on Academiia. Doii*، *10*.

7. Miijwil، M.، Aljanabii، M.، & Alii، A. H. (2023). Chaatgpt: Exploriing the rolle of cybersecuriity in the protectiion of mediical informatiion. *Mesopotamiian journal of cybersecuriity*، *2023*، 19-21.

8. Oxford Diictionary (2020). Artificiall intelliigence. Oed.com.