الوعي الرقمي عند طلبة كلية التربية الأساسية في ضوء التحديات المعاصرة

أ.م.د. حسين حميد عباس

d.h2almdhosh@gmail.com

أ.م.د أحمد صالح نهابة

ahmed.algburi@gmail.com

الكلية التربوية المفتوحة / مركز بابل الدراسي

الملخص:-

هدف البحث التعرف على قيم الوعي الرقمي ، والكشـــف إذا كانت هناك فروق لقيم الوعي الرقمي تعزى إلى المتغيرات (الجنس والاختصاص) ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لاستبانة مكونة من (7) مجالات ضمت (36) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها على عينة عشوائية من طلبة كلية التربية الاساسية تألفت من (133) طالب وطالبة. أظهرت نتائج البحث إلى ان مجالات قيم الوعي الرقمي بشكل إجمالي جاءت بدرجة (متوسطة) وفقاً لاستجابات طلبة كلية التربية الاساسية، ولم يظهر الاختبار التائي لعينيتن مستقلتين فرقاً دالاً احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) في الاستجابات على فقرات الأداة البحثية فيما يتعلق بالجنس (ذكور- إناث) ، فيما كان هناك فرقاً دالاً إحصائياً فيما يتعلق بالاختصاص ولصالح الاختصاص الإنساني . خرج البحث بعدد من التوصيات منها : ضرورة اهتمام كلية التربية الاساسية عبر مراكزها المنتشرة في المحافظات على تنمية قيم الوعي الرقمي ، وإبداء عنايتها في مجالي (الثقافة الرقمية) و(التجارة الإلكترونية)،كما خرج البحث بعدد من الاقتراحات منها: إجراء دراسة مشابهة حول دور كليات التربية في الجامعات العراقية في تنمية قيم الوعي الرقمي .

الكلمات المفتاحية: : الوعي الرقمي ، كلية التربية الاساسية ، التحديات المعاصرة.

Digital awareness among students of the College of Basic Education in light of contemporary challenges

Dr. Hussein Hamid Abbas
Dr. Ahmed Saleh Nahab
Open Education College - Babylon Study Center

Abstract

The aim of the research was to identify the values of digital awareness, and to find out if there were differences in the values of digital awareness attributed to the variables (gender and specialization). The researcher used the descriptive analytical approach for a questionnaire consisting of (7) fields that included (36) paragraphs, the validity and reliability of which were confirmed on a random sample of students from the College of Basic Education consisting of (133) male and female students. The results of the research showed that the fields of digital awareness values in general came at a (medium) degree according to the responses of the students of the College of Basic Education, and the t-test for two independent samples did not show a statistically significant difference at a significance level of (0.05) in the responses to the paragraphs of the research tool in relation to gender (males - females), while there was a statistically significant difference in relation to specialization in favor of the humanities specialization. The research came out with a number of recommendations, including: The necessity of the College of Basic Education, through its centers spread across the governorates, to develop the values of digital awareness, and to show its interest in the fields of (digital culture) and (e-commerce). The research also came out with a number of suggestions, including: Conducting a similar study on the role of colleges of education in Iraqi universities in developing the values of digital awareness

Keywords: **Digital awareness, College of Basic Education, Contemporary challenges**.

بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلة البحث

إنَّ المتابع لمتغيرات العصر الحالي يقرُّ بأنَّ أبرز ما يشهده القرن الحادي والعشرين هو دخول التكنولوجيا واستخداماتها في كافة مجالات الحياة؛ اذ سميت المرحلة الزمنية التي يعيشها العالم اليوم بالعصر الرقمي، وما نتج عنها من تطبيقات تقنية عالمية كانت جذابة لكلّ فئات المجتمع، بل فرضت سطوتها على جميع مرافئ الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وبشكل متسارع وواسع الانتشار وقد رافق هذا الانتشار الرقمي مشكلات جوهرية بدأ تأثيرها على الحياة بشكل مباشر، ومن هذه المشكلات التي رافقت الانتشار قلة الوعي الرقمي بين مستخدمي التطبيقات على مواقع التواصل الاجتماعي والانترنيت؛ إذ إنَّ العالم الافتراضي الذي نعيشه بلا حواجز قد أعطى للفرد مساحة واسعة في التصرف بلغت حدّ التأثير على النظم العرفية والأخلاقية التي يعيشها الفرد وبات وضع سياسات ضابطة ضرورة عصرية؛ لكي تضمن حماية المواطنين من أخطار التكنولوجيا الرقمية، وفي الوقت ذاته تساعدهم على الإفادة القصوى من مميزاتها، بمعنى وضع إطار عام لتوعية المواطن بضوابط التعامل مع التكنولوجيا الرقمية من حيث ثلاثية الحقوق والالتزامات والواجبات وهو ما يعرف بالوعي الرقمي(محمود العزب، 2019: 22) وتعد شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت) من أهم التقنيات التي لاقت رواجاً وانتشاراً عالميين، وهي أيضاً تمثل مكاناً واسعاً ومتزايداً من شتى الأمور ومنها غير الأخلاقية والتي تهدد الأفراد وتنعكس بالضرورة على أمن البلدان، وتتطلب درجة عالية من المسؤولية تجاه الوطن ،إذ انه مكاناً شائعاً للانتشار السريع للإشاعات، والجرائم الإلكترونية، واستخدام منصات التواصل الاجتماعي من قبل الأفراد وهم يجهلون الحقوق والواجبات، وقد تتأثر سلوكيات الطلبة سلبياً عند تصفحهم للمنصات والتطبيقات الرقمية المختلفة، وهذا يدعونا إلى أن نفكر في كيفية توجيه وتوعية الأفراد، لا سيما الطلبة في الكليات ومنها: (كلية التربية الاساسية) إلى خطورة التعامل مع شبكة الأنترنت، وتثقيفهم (رقمياً) نحو قيم الوعي الرقمي وترسيخها لديهم، ومن هنا جاء هذا البحث للكشف عن الوعي الرقمي عند طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجههم من خلال التساؤل الرئيس الآتي :

- ما مدى الوعي الرقمي عند طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء التحديات المعاصرة

ويتفرع عن السؤال الفرضية الصفرية الآتية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى إحصائي (0.05) في الوعي الرقمي عند

طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء التحديات المعاصرة تعزى لمتغيرات (الجنس والاختصاص).

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

- معرفة الوعي الرقمي عند طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء التحديات المعاصرة .
- الكشـف عن أثر المتغيرات (الجنس والاختصـاص) في الوعي الرقمي عند طلبة كلية التربية الاساسية .

أهمية البحث : يتلخص أهمية البحث تطبيقياً من خلال الآتي :

- حداثة موضوع الوعي الرقمي نسبياً، والثورة الهائلة في استخدام المنصات الرقمية من قبل الطلبة، وما تفرضه من تحديات هائلة للمؤسسات التعليمية لمواجهة الآثار السلبية للأنترنت، ووضع خطط وآليات لتكوين وبناء الطلبة في عصر ثورة الأنترنت، وتطبيقاتها المتزايدة.
- الدعوات الحكومية وخاصة تلك المتمثلة في وزارتي التربية ووزارة التعليم العالي، على ضرورة قيام المؤسسات التعليمية في توعية وحماية طلبتها من مخاطر الأنترنت وآثارها السلبية على سلوكياتهم .
- توفير قائمة معايير لقيم الوعي الرقمي يستعين بها القائمين على المؤسسات التربوية ومنها كلية التربية الاساسية من أجل تنمية هذه القيم عند الطلبة بشكل سليم وإيجابي .
- توفير معلومات كاشفة عن رؤية أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية، فيما يتصل بتنمية قيم الوعي الرقمي لدى طلبتهم، وما يتصل به من برامج تدريبية وأنشطة ومناهج خاصة بالوعي الرقمي .
- يوفر البحث أداة بحثية تتمثل باستبانة تضم محاور ومفردات قيم الوعي الرقمي والتي قد تفيد باحثين تربويين آخرين، ويقدم معلومات للمسؤولين في كلية التربية الاساسية حول كيفية تنمية قيم الوعي الرقمي .

حدود البحث : يقتصر البحث على الحدود الآتية :

-الحدود الموضوعية : معايير قيم الوعي الرقمي الثمانية وهي : (الوصول الرقمي، الاتصال الرقمي، الثقافة الرقمية ،الأمان الرقمي، التجارة الرقمية ،قواعد السلوك الرقمي ،الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية، المسؤولية القانونية).

-الحدود البشرية : عينة عشوائية من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة بابل.

-الحدود المكانية : كلية التربية الاساسية – جامعة بابل

-الحدود الزمنية : الكورس الاول للعام الدراسي(2023-2024م).

تعريف المصطلحات :

الوعي الرقمي (Digital Citizenship): عرَّفه كل من :

الوعي الرقمي: يعرف سيفين (٢٠١٠)، (٦٠٧) الوعي الرقمي بأنه المعرفة والفهم والإدراك والتقدير والشعور والتجريب والاستخدام لكل ما هو جديد ومستحدث من اكتشافات تكنولوجية بما تتضمنه من أجهزة وبرامج تكنولوجية والتي يمكن إدخالها في المؤسسات التعليمية، بهدف زيادة قدرة أفراد المؤسسة على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها؛ لرفع كفاءتها وزيادة فاعليتها بصورة تناسب التطورات العلمية والرقمية المتنامية والمتسارعة".

-(ISMAN&CANAN، 73:2014): القدرة على استخدام التطبيقات التقنية بكفاءة، وفهم وتفسير وتقييم للمحتوى الرقمي، والتعامل الآمن والمسؤول والأخلاقي عند التواصل عبر الأنترنت، وإتخاذ قرارات تمتاز بالتفكير النقدي في ظل التحديات التي يفرضها العالم الرقمي وأدواته.

-(عبود وعلي، 2022 :507):هي المعايير والأساليب فضلاً عن المبادىء التي ينبغي للمتعلم أن يتحلى بها أثناء تفاعله مع الآخرين من خلال استخدام الأدوات والوسائط الرقمية المختلفة .

ويعرفها الباحث نظرياً بأنها : ويقصد بالوعي الرقمي في الدراسة الحالية بأنه مدى وعي طلبة كلية التربية الاساسية و ثقافتهم ومهارتهم المتعلقة باستعمال الوسائل والادوات التقنية الحديثة وتوظيفها بالشكل الأمثل لمواجهة تحديات العصر في مواكبة التطور الحاصل في العالم، والوقاية من الآثار المحتملة الناجمة عن استعمال تلك التقنيات.

ويعرفها إجرائياً بأنها : مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تمثلت بها أداة البحث وهي: (الوصول الرقمي، الاتصال الرقمي، الثقافة الرقمية ،الأمان الرقمي، التجارة الرقمية ،قواعد السلوك الرقمي ،الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية، المسؤولية القانونية) والتي يتم قياسها على طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة بابل .

الاطار نظري :

إنَّ الوعي الرقمي يمثل السلاح الحقيقي لمواجهة العديد من التطورات والتغيرات التي طرأت على العالم، وقد زادت أهميته في ظل العولمة وما أفرزته من وسائل تكنولوجية، والتي أصبحت تحدياً حقيقياً للإنسان وقدراته فالوعي الرقمي هو السبيل للخروج من مأزق هذه التغيرات وليس هذا فقط بل لملاحقتها وللتكيف بما يفيد الفرد والمجتمع، وتجنباً للأخطار الرقمية وأثارها السلبية

عرف (الشويلي، ٢٠١٨ :٩١) الوعي الرقمي بأنه إدراك الفرد للمعارف والمهارات التي تتعلق بمجال التقنية الحديثة، وكيفية استخدامها ومعرفة خفاياها، والقدرة على التعامل معها وتوظيفها في الحياة اليومية، والقدرة على حل مشكلاتها .

ومن أجل استخدام التقنية بشكل فعال، يحتاج قادة المدارس إلى التدريب على استخدام التقنية ويحتاجون إلى تطوير فهم جيد لها. وفقا لإطار منهج تعليم القادة، ومن المفترض أن

تقوم مؤسسات التعليم، بتزويد القادة بأحدث الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات، بما في ذلك تخدم المعدات الرقمية.

ويعد الوعي الرقمي مفهوماً معاصـــراً، يبحث في الأصـــل في جملة من القضـــايا والمشكلات التي تتعلق بكيفة استخدام التكنولوجيا الرقمية الحديثة بأمان وفاعلية وواعية، مع معرفة حقوق الفرد بواجباته وحقوق مشـاركة المعلومات الرقمية واسـتخدامها في المجالات الحياتية االمختلفة .

ويرى (الفيفي والعصـــيمي والخالدي،2022 :71) ان ما دامت الوعي الرقمي وقيمها ومعاييرها من نتاجات العصر الرقمي الحديث وضروریاته، فضلاً عن حتمية استخدام تلك النتاجات في كافة الميادين والمجالات، فإنه أصبح من الضروري تعلم وتعليم واكتساب قيم الوعي الرقمي وكيفية التعامل مع تطبيقاتها وتقنياتها ووســـائلها لحماية المتعلم من أن يقع ضحية سهلة للاحتيال أو الجرائم المعلوماتية أو غيرها من التي يعج بها الفضاء الرقمي .

إن نشـــر قيم الوعي الرقمي لها علاقة كبيرة بنظام التربية والتعليم، فهي كفيلة بمعرفة العاملين من تربويين ومعلمين، وأولياء الأمور في فهم ما يجب على الطلبة القيام به عند اســـتخدامهم للتقنيات بشـــكل فاعل ومناســـب، إذ ان الوعي الرقمي هي ليســـت مجرد أداة تعليمية، بل تتعدى ذلك إلى وســـيلة هامة وتعليمات ومعارف لإعداد المتعلمين للانخراط والتفاعل والمشـــاركة الفاعلة في مجتمعهم خدمة لأوطانهم لا ســـيما فيما يتعلق في العالم الافتراضي (الرقمي). (صبيحة ومونية،2018 :120-121)

وعند مراجعة الأدب النظري والدراسات التربوية والنفسية فيما يتعلق بمفهوم وتعريف قيم الوعي الرقمي، فقد وجد الباحث الآتي:

- ان الوعي الرقمي تؤكدة على ضرورة ممارسة السلوكيات الأخلاقية الإيجابية عند اســـتخدام التكنولوجيا الرقمية لغرض تطوير حياة الأفراد ومجتمعاتهم، وانفتاحهم على العالم بشكل مسؤول وذكي وواعي وأخلاقي .
- تضع الوعي الرقمي الأساس السليم لكل من المسؤولين والمشتغلين بالتربية وأولياء الأمور، عبر معرفة الملائم وغير الملائم عند استخدام الأفراد للتكنلوجيا الرقمية .
- تؤكد الوعي الرقمي على إعداد وتدريب أفراد (ومنهم الطلبة) لهم القدرة على الالتزام بالمعايير العالمية للسـلوك المقبول عند اسـتخدام تقنيات وتطبيقات وبرامج التكلنوجيا الإلكترونية الحديثة سواء كان في البيت أو في مكان العمل أو غيرها ..
- تساهم الوعي الرقمي في تحقيق الاستخدام المسؤول والأمثل فضلاً عن المسؤولية االوطنية(المواطنة) لتقنيات التكنلوجيا الرقمية .

أهداف الوعي الرقمي:

ترتبط أهداف الوعي الرقمي في أعداد المتعلمين لكيفية استخدام التقنية الحديثة ضمن قواعد وسلوكيات وقيم بشكل لا تؤثر على المساواة وحقوق الإنسان والحرية، ويمكن إيجازها بالآتي :

1-نشر ثقافة الأخلاق والتسامح.

2-رفع مستوى الأمن المعلوماتي .

3-توضيح الاستخدامات السلبية للأنترنت على حياة الأفراد.

4-التعريف بمفهوم الوعي الرقمي وقيمها لكافة المراحل العمرية .

5-نشر الطرق الرقمية المثالية والصحيحة لتعامل الأفراد مع القضايا الإلكترونية ذات الاهتمام المشترك .

6-نبذ العنف والابتزاز والتحرش الرقمي بين فئات المجتمع، والتشجيع على السلوك الرقمي السليم. (عبود ،2022 :510)

أهمية قيم الوعي الرقمي :

الوعي الرقمي يعد أحد أهم أهداف التربية التكنولوجية، كما يلعب الوعي دور كبيرا في جعل الفرد على درجة كبيرة من فهم وإدراك المحيط التكنولوجي الذي يحيط به مع إكسابه كيفية التعامل مع التكنولوجيا مجنباً الآثار السلبية للتكنولوجيا والحل الأمثل لمواجهة العديد من التطورات والتغيرات المستمرة في حياتنا اليومية، وقد زادت أهميته في ظل العولمة وما أفرزته من وسائل تكنولوجية، التي أصبحت تحدياً حقيقياً للإنسان وقدراته، فالوعي الرقمي هو السبيل للخروج من مأزق هذه التغيرات وليس هذا فقط بل لملاحقتها والتكيف معها بما يفيد الفرد والمجتمع، وتجنباً لأخطار التكنولوجيا وآثارها السلبية (الفيفي، ٢٠٢٠ :٧٠).

وتشير عبد السيد (٢٠١٩،58) إلى أهمية الوعي الرقمي بأنه يسهم في تنمية المهارات للتعامل مع التطبيقات التكنولوجية من أدوات وأجهزة، وتكوين وتنمية اتجاهات إيجابية مرغوبة نحو استخدام التطبيقات التكنولوجية، ويسهم في تحقيق مخرجات تعليمية أفضل، مثل الإكثار من معدل التساؤل، تنمية حب الاستطلاع وزيادة الاهتمام بالأجهزة والأدوات والآلات والألعاب الإلكترونية ومكوناتها المادية، وتنمية القدرة على امتلاك العديد من المهارات اليدوية

تتضح أهمية قيم الوعي الرقمي في كونها لا تقف عند الكلية أو المدرسة، بل تتعداها لتصبح سلوكاً عاماً يمارسه الطالب خارج المؤسسات التعليمية، ويمكن توضيح ذلك بالآتي :

-توفر للمتعلمين السلوك الآمن والمسؤول والأخلاقي لكيفية التعامل مع تكنولوجيا المعلومات .

-تكسب المتعلمين السلوك الإيجابي والتعاون والتعلم والإنتاجية عند استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات .

-تضع قيم الوعي الرقمي قائمة بالسلوكيات الصحيحة والخاطئة التي تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوضيح ما هو صحيح وما هو خاطىء .

-تسهم ممارسة قيم الوعي الرقمي في إعداد متعلمين قادرين على النجاح في العالم الرقمي.

-توفر للمتعلمين المسئولية الشخصية مدى الحياة . (سيد، 2021: 240)(المجيد، 2021: 445)

مشكلات الملكية الفكرية في البيئة الرقمية

بعد انتهاك حق الملكية الفكرية للمؤلفين والناشرين أكبر مشكلة تواجه النشر الإلكتروني وعملية الوصول الحر للمعلومات، حيث : يسهل نسخ المحتوى الإلكتروني سواء مواد مقروءة أو مسموعة أو غير ذلك في ظل ندرة توفر قوانين ضابطة تحكم القرصنة على شبكة الإنترنت حيث يتم نشر المحتوى المسروق، أو التصرف به بطريقة أو بأخرى بدون الرجوع للمؤلف (الشمري ٢٠١٨ :٦٦).

يجب مراعاة حقوق النشر أو التأليف، وحقوق الملكية الفكرية لأي بيانات أو معلومات ووضع مصدر الأفكار والصور والمقالات المقتبسة وعدم سرقه الأعمال، والادعاء أنها من صنع يديه، وعدم نسخ عمل الغير كالبرامج مثلاً واستخدامها بالمجان، والحفاظ على خصوصية وأسرار الآخرين وعدم نشرها، وإن أفضل التدابير لتوفير حماية شخصية للملكية الفكرية في ظل ضعف التشريعات وعدم كفايتها يتمثل في : الحماية التقنية التي تعتمد على وضع شروط تقنية تمنع أو تعوق إساءة الاستخدام، مثل : الحماية من خلال تشفير المواد بكلمات سر، أو طرح المصنفات في صيغ وقوالب لا تسمح بنسخها أو التعديل فيها، إلا بعد موافقة أصحابها (الإدريسي، ٢٠١٩ :١٢١).

مخاطر التكنلوجيا الرقمية على الطلبة

إن التقنيات التكنولوجية الحديث تنقل إلينا من خلال شبكة الأنترنت، ذلك العالم الافتراضي الذي يضم بيئات افتراضية عديدة يتفاعل الطلبة فيها، وقد ينتج عن هذا التفاعل مخاطر عديدة منها :

أولاً- اللامركزية وتعدد الأدوار: المجتمعات الافتراضية تتسم بعدم وجود مركزية تحدد من خلالها الأدوار، فكل فرد يستطيع أن يكون مركز في مجموعته الافتراضية، وبالتالي فمن الصعوبة بمكان السيطرة على هذه العلاقات في شبكات التواصل الاجتماعي .

ثانياً - التخفي تحت مسميات وهمية : يستطيع أي فرد أن يتخفى تحت مسمى أو كيان وهمي، وينخرط في تفاعلات وينفصل عن هويته الحقيقية .

ثالثاً- الإنعزال : التفاعل المستمر مع المجتمعات الرقمية الافتراضية قد تؤدي إلى انعزال تام عن المجتمع وحتى عن الأسرة، وما ينعكس على واقعه الفعلي ودرجة تقدمه وتطوره الاجتماعي.

رابعا- تفكك العلاقات الطبيعية: يفرز الواقع الرقمي علاقات اجتماعية على مستواها الافتراضي، وبالتالي تفكك العلاقات الطبيعية الحقيقية ينخرط فيها الطلبة في علاقات تحت هويات مخفية في مجتمعات تختلف عن مجتمعه يجمعهم الاهتمامات المشتركة .

خامسا- التمرد على الواقع : قد يبحث الفرد عن حركات تمرد سيما في المجتمعات السلطوية، إذ يريد حرية كبيرة تخرج عن الضوابط والأعراف المجتمعية، وبعض هذه الحركات والجماعات المتحررة تخرج عن السيطرة، وقد تلوث عقول الطلبة بأفكار غير واقعية وغير حقيقية . (الجزار ،2014: 406-407)

إجراءات البحث:

منهج البحث : استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ويهدف هذا النوع من المناهج إلى وصف الظاهرة، وجميع البيانات والمعلومات وتقييم هذه الظاهرة في ضوء ما يجب أن تكون عليه وفقاً لمعايير محددة . (شحاتة، 2021: 83) وهو المنهج الملائم لطبيعة البحث الحالي .

مجتمع وعينة البحث: يشتمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل للاختصاصات الانسانية والعلمية، اختار الباحث عينة عشوائية من الطلبة بواقع (133) طالب وطالبة، موزعة على اقسام الكلية كافة لضمان العشوائية في العينة .

أداة البحث : تم بناء الأداة بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والنظري فيما يخص الوعي الرقمي، ومراجعة الدراسات القريبة من موضوع البحث ومن هذه الدراسات : (الجزار،2014)، (نصار، 2018)،(الطويرقي، 2021)،(السيد، 2020) ،(عبود وفرات ،2022)، ثم بعدها تم تحديد المجالات الرئيسة للأداة والتي تمثلت بـ (7) مجالات بما يتفق وأهداف البحث وطبيعة موضوعه، ثم وضع فقرات لكل مجال.

صدق الأداة: يقصد بالصدق أن الأداة تقيس السمة أو الصفة المراد قياسها (الخطيب والخطيب، 2011: 26).وقد تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة البحثية بصورتها الأولية من خلال عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وتم الأخذ برأيهم فيما يتعلق بتعديل وحذف بعض الفقرات وفقاً لمقترحاتهم، أما صدق الإتساق الداخلي للأداة، فقد تم حسابه من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرات من فقرات الأداة والدرجة الكلية ،وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.78) و (0.89)، وهي معاملات ارتباط جيدة، وتدل على ان فقرات الأداة صادقة لم وضعت لقياسه، لتكون الأداة بصورتها النهائية مكونة من (36) فقرة، وموزعة على (7) مجالات.

ثبات الأداة : الثبات معناه ان الأداة موثوق بها ويعتمد عليها، كما يعني الاستقرار، وان تعطي الأداة نفس النفس إذا ما أعيد على نفس المجموعة وفي نفس الظروف (الغزالي والجبوري ،2024: 146).وقد تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية، والجدول الآتي يوضح معاملات الثبات :

جدول (1) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمجالات الوعي الرقمي

المجال	عدد فقراته	معامل الارتباط بالتجزئة النصفية
أولا : الوصول الرقمي	6	0.778
ثانيا: الاتصال الرقمي	4	0.899
ثالثا : الثقافة الرقمية	5	0.901
رابعا : الأمان الرقمي	4	0.867
خامسا: التجارة الرقمية	4	0.905
سادسا: قواعد السلوك الرقمي	5	0.793
سابعا: الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية	4	0.813
ثامنا : المسؤولية القانونية	4	0.857
مجموع المجالات	36	0.862

يتضح من الجدول (1) أن معامل الثبات قد بلغت قيمته لجميع الفقرات (0.862)، مما يعني أنه معامل ثبات مرتفع .

معيار الحكم على الاستجابات :لتسهيل تفسير النتائج اعطى الباحث وزن للبدائل ثم توصيف الدرجات وفق استجابات وفق الجدول الاتي:

جدول (2) معيار الحكم على الاستجابات والمتوسط الحسابي لدرجات السلم الثلاثي

الوصف	ضعيف	متوسط	عالي
مدى المتوسطات	1.66-1	2.33-1.67	3 -2.34

الأساليب الأحصائية : تم تحليل ومعالجة النتائج بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية(SPSS)، وتم استعمال : النسب المئوية والتكرارات، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، معامل ارتباط بيرسون وطريقة التجزئة النصفية، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

عرض النتائج وتفسيرها :

-أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال : ما الوعي الرقمي عند طلبة الكلية الأساسية ؟

فقد تم استعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لإجمالي مجالات الوعي الرقمي، وبحسب الجدول الآتي :

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمجالات الوعي الرقمي

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
2	ثانيا: الاتصال الرقمي	2.35	0.72	78.25	1
7	سابعا: الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية	2.35	0.67	78.17	2
8	ثامنا : المسؤولية القانونية	2.31	0.69	77.08	3
4	رابعا : الأمان الرقمي	2.20	0.98	73.25	4
3	ثالثا : الثقافة الرقمية	2.17	0.66	72.20	5
6	سادسا: قواعد السلوك الرقمي	2.09	0.63	69.73	6
1	أولا: الوصول الرقمي	2.05	0.65	68.17	7
5	خامسا: التجارة الرقمية	1.83	0.95	61.08	8
إجمالي مجالات الوعي الرقمي		2.1688	0.7438	72.241	

يتبين لنا من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات الوعي الرقمي بلغت (2.16)، ووزنها النسبي (72.24)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة (متوسطة) على فقرات الوعي الرقمي بشكل إجمالي، ويرى الباحث أنها نسبة معقولة نسبياً نظراً لأن موضوع قيم المواطنة ما زال بحاجة إلى توضيح وتدعيم من كافة المؤسسات التعليمية، فضلاً عن تشريع قوانين تحدد للمتعلمين السلوك الصحي الآمن السلوك غير الصحي عند تعاملهم مع العالم الرقمي، واتفقت هذه النتائج مع دراسة (السيد، 2020) و دراسة (الطويرقي، 2021).

-أما فقرات مجالات الوعي الرقمي، فقد تم تحليل كل الفقرات بشكل تفصيلي باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب، وحسب الآتي :

-المجال الأول :الوصول الرقمي: والجدول (4) يوضح نتائجه:

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لفقرات مجال الوصول الرقمي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
5	أتواصل مع الاخرين رقمياً.	2.66	0.93	88.67	1
1	أرى ان للأنترنت أهمية في التواصل مع الأهل والآخرين .	2.22	0.39	74.00	2
2	استخدم محركات البحث المختلفة على الأنترنت للحصول على المعرفة.	2.03	0.58	67.67	3
4	لا أرى هناك فجوة بين المجتمع الرقمي والحقيقي .	1.95	0.71	65.00	4
6	احث اصدقائي على الانخراط في المجتمع الرقمي.	1.73	0.74	57.67	5
3	اقترح للأخرين على أن يتواصلوا إلكترونياً معي	1.68	0.55	56.00	6
	إجمالي مجال الوصول الرقمي	2.05	0.65	68.17	

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال الوصول الرقمي كان(2.05) ووزنها النسبي (68.17)، وهذا يعني ان هناك موافقة بدرجة (متوسطة)، إذ جاءت الفقرة الخامسة (**أتواصل مع الاخرين رقمياً.**) من المجال بأعلى نسبة وبالترتيب الأول، الباحث يرى ما للأنترنت من أهمية في هذا العصر من خلال التواصل وطرح وجهات النظر والحصول على المعرفة وغيرها، أما الفقرتين السادسة والثالثة فقد احتلت آخر الترتيب وأقل وزن نسبي .

-المجال الثاني: الاتصال الرقمي : والجدول (5) يوضح نتائجه:

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال الاتصال الرقمي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
10	أنقل المعلومات والبيانات أو استلمها بكفاءة.	2.69	0.91	89.67	1
9	امتلك مهارات استعمال الأجهزة الالكترونية بصورة جيدة .	2.63	0.58	87.67	2
7	اتدرب بشكل دائم على مختلف وسائل الاتصال الرقمي وانواعها .	2.44	0.51	81.33	3
8	افهم ثقافة التعامل مع وسائل الاتصال الرقمي.	1.63	0.88	54.33	4
إجمالي مجال الاتصال الرقمي		2.35	0.72	78.25	

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات مجال الاتصال الرقمي كان(2035) ووزنها النسبي (89.67)، وهذا يعني ان هناك موافقة بدرجة (عالية)، ويرى الباحث أنها فقرات متعلقة بما يمتلكه الطلبة من مهارات رقمية وثيقة الصلة بكيفية تعامله مع المعلومات التي يحصل عليها، فضلا المساقات التعليمة التي يتلاقها في الجامعة الخاصة بالحاسوب .

-المجال الثالث :الثقافة الرقمية : والجدول (6) يوضح نتائجه:

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال الثقافة الرقمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
12	اتعامل مع الأدوات الرقمية بشكل مناسب.	2.61	0.71	87.00	1
14	اميل الى توظيف التقنيات الرقمية في حياتهم .	2.3	0.58	76.67	2
11	افهم العالم الرقمي وثقافته الرقمي.	2.11	0.61	70.33	3

13	استخدم التقنيات الرقمية في نشاطاتي التعليمية	1.99	0.62	66.33	4
15	استعمل أنماط التعلم عن بعد وتقييم المصادر الإلكترونية التعليمية.	1.82	0.78	60.67	5
إجمالي مجال الثقافة الرقمية		2.17	0.66	72.20	

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات الثقافة الرقمية كان (2.17) بوزن نسبي مقداره (72.20)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة (متوسطة)، وقد أحتلت الفقرة (12) (14) أعلى وزن نسبي ومتوسط حسابي، فيما أحتلت الفقرة (13) و(15) أقل وزن نسبي ومتوسط حسابي، ويعود ذلك إلى أن الطلبة يدركون أهمية الثقافة الرقمية وتأثيراتها على حياتهم، لكنهم قد يجدون بعض الصعوبات فيما يتعلق بتوظيف الأنماط التعليمية الإلكترونية والتقنيات الرقمية، فضلاً عن توفير مصادر تعليم وتعلم إلكتروني معتمدة ورصينة.

-المجال الرابع :الآمان الرقمي : والجدول (7) يوضح نتائجه:

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال الأمان الرقمي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
17	اشجع على حجب المواقع غير اللائقة أو الخبيثة.	2.61	1.36	87.00	1
19	اعي مشاكل الاحتيال الالكتروني.	2.32	0.83	77.33	2
18	احمي بياناتي الرقمية بشكل آمن وفعال.	1.98	0.97	66.00	3
16	استخدم برامج الحماية الإلكترونية.	1.88	0.77	62.67	4
إجمالي مجال الآمان الرقمي		2.20	0.98	73.25	

يتضح من الجدول (7) أن مجال الآمان الرقمي متوفر بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي مقداره (2.20)، ووزن نسبي (73.25)، وهذا يعني أن الطلبة على علم (وبدرجة عالية) في الفقرتين(17) و (19) بالمشاكل المتعلقة في موضوع الاحتيال الإلكتروني، والجانب الأخلاقي المتعلق بالمواقع الخبيثة وغير اللائقة دينياً وأخلاقياً، لذلك هم يساعدون

الى الوعي بها، والتشـــجيع على التخلص منها عبر وضـــع البرامج المضـــادة لها، وحماية البيانات الشخصية الرقمية لهم بشكل آمن .

-المجال الخامس : التجارة الرقمية: والجدول (8) يوضح نتائجه:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال التجارة الرقمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
21	اعزز ثقافة كيفية التعامل مع المتاجر الإلكترونية.	2.1	0.33	70.00	1
20	أميز مفهوم التجارة الرقمية وقضاياها.	1.87	1.25	62.33	2
22	استطيع ان اتحرى عن مصداقية المواقع الإلكترونية عبر الانترنت.	1.74	1.31	58.00	3
23	اشجع الطلبة على التسوق بشكل آمن متزوداً بمهارات التسوق الإلكتروني.	1.62	0.89	54.00	4
إجمالي مجال التجارة الرقمية		1.83	0.95	61.08	

يتضح من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي الإجمالي لفقرات التجارة الرقمية كان (1.83) بوزن نسبي مقداره (61.08)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة (متوسطة)، وقد أحتلت الفقرة (20)، (21)، (22) أعلى وزن نسبي ومتوسط حسابي تواليا، فيما أحتلت الفقرة (23)أقل وزن نسبي ومتوسط حسابي، وهذا يعني ان الطلبة يكون تفاعلهم حذر مع موضوع التجارة الرقمية، وتطبيقات البيع والشراء الإلكترونية التي تتطلب الدفع الإلكتروني، إضافة إلى رفضهم أحياناً التعامل مع أشخاص يبدون لهم غرباء أو غير معروفين.

-المجال السادس : قواعد السلوك الرقمي : والجدول (9) يوضح نتائجه:

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال قواعد السلوك الرقمي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب

25	افهم ان السلوك الرقمي هو امتداد للسلوك في العالم الحقيقي.	2.44	0.63	81.33	1
27	اناقش مع الاخرين المواصفات المثلى والشائعة للسلوك الرقمي.	2.08	0.58	69.33	2
2	أعي أهمية قواعد السلوك الرقمي.	2.06	0.68	68.67	3
28	اشجع الى عدم الاعتداء على الاخرين في ظل المجتمع الرقمي متبعين قواعد ومعايير ومبادئ المواطنة العالمية المنفتحة على الآخر .	1.99	0.63	66.33	4
26	افهم أهمية التقييم الذاتي للسلوك الرقمي بشكل مستمر .	1.89	0.65	63.00	5
إجمالي مجال قواعد السلوك الرقمي		2.09	0.63	69.73	

يتضح من الجدول (9) ان إجمالي مجال قواعد السلوك الرقمي متوفر بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي مقداره(2.09)، ووزن نسبي (69.73)، فقد جاءت الفقرة (25) بأعلى متوسط حسابي ووزن نسبي(بدرجة مرتفعة)، أما الفقرتين (26) و(27) فقد كانت هي الأقل (كانت متساوية نسبيا) في المتوسط الحسابي والوزن النسبي، ويفسر الباحث هذه النتائج بأن مظاهر السلوك الرقمي أصبح يؤثر على الحياة اليومية للطلبة، وصار لزاماً توضيح قواعد السلوك الرقمي ومناقشة الشائع منه.

المجال السابع: الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية : والجدول (10) يوضح نتائجه:

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	**الترتيب**
30	أعي المخاطر النفسية والجسدية المصاحبة	2.46	0.65	82.00	**1**

	للإدمان على الانترنت.				
29	أساهم في نشر قيم الصحة والسلامة الرقمية والاستعمال الأمثل لوسائل التكنلوجيا.	2.42	0.65	80.67	**2**
31	أفضل أخذ راحة وفترات توقف عند العمل على الحاسوب أو الاجهزة اللوحية أو الموبايل.	2.33	0.63	77.67	**3**
32	أحدد أوقات الجلوس المثلى على الانترنت أو عند استعمال الحاسوب.	2.17	0.75	72.33	**4**
إجمالي مجال الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية		2.35	0.67	78.17	

يتضح لنا من الجدول (10) ان إجمالي مجال الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية جاءت موافقة (بدرجة عالية)، وذلك بمتوسط حسابي مقداره (2.35) ووزن نسبي (78.17)، وهذا يعني أن اعضاء هيئة التدريس في التربية الاساسية يعطون لفقرات هذه المجال اهتماماً كبيراً، وقد جاءت الفقرتين (30) و(29) بأعلى متوسط حسابي ووزن نسبي، فيما جاءت الفقرة(32) بأقل متوسط حسابي ووزن نسبي، ويعزو الباحث هذه النتائج على ان الصحة والسلامة الرقمية تحظى باهتمام بالغ لدى هيئة التدريس، وبخاصة تلك المتعلقة بمخاطر الادمان على الأنترنت واستهلاك الطلبة لوقتهم في تصفح المواقع أوتطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها، وما ينتج عنه تدنى في التحصيل وهبوط في المستوى العلمي لدى الطلبة، فضلاً عن الأضرار الصحية والجسدية المصاحبة.

-المجال الثامن: المسؤولية القانونية : والجدول (11) يوضح نتائجه:

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات مجال المسؤولية القانونية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب

35	أوجه الطلبة على احترام الملكية الفكرية والملكية الخاصة في تعاملهم مع المعلومات المنشورة رقمياً.	2.66	0.65	88.67	1
36	اؤكد للطلبة ضرورة المحافظة على الهوية الشخصية والخصوصية عندما التعامل الرقمي .	2.38	0.64	79.33	2
33	أحث الطلبة على مراجعة سياسة أي موقع قبل التسجيل فيه.	2.23	0.77	74.33	3
34	ابين للطلبة حقوقهم ومسؤولياتهم في العالم الرقمي .	1.98	0.71	66.00	4
إجمالي مجال المسؤولية القانونية		2.31	0.69	77.08	

يتضح من الجدول (11) ان إجمالي مجال المسؤولية القانونية متوفر بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي مقداره (2.31) ووزن نسبي (77.08)، وأحتلت الفقرة (35) أعلى متوسط حسبي ووزن نسبي (بدرجة عالية)، وهذا يعني ان الطلبة يميلون إلى احترام الملكية الفكرية والخاصة فيما يتوفر إلكترونياً من المصادر وأوعية التعلم، وخاصة عند اقتباسهم للمعلومات المنشورة رقمياً أو عند كتابتهم بحوث التخرج .

ثانياً: الإجابة عن الفرضية االصفرية المتفرعة من السؤال الرئيس التي تنص على :
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى إحصائي (0.05) للطلبة في متغير (الجنس والاختصاص).

ولاختبار هذه الفرضية، تم استعمال الاختبار التائي لعينيتن مستقلتين، والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (12) الاختبار التائي لعينيتن مستقلتين – الجنس والاختصاص وسنوات الخدمة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	الدلالة عند (0.05)
الجنس	ذكر	2.3125	0.74822	0.686	0.001	غير دالة
	انثى	2.4167	0.73899			
الاختصاص	علمي	2.2917	0.74258	1.519	0.197	دالة
	انساني	2.5625	0.98729			

يتضـــح من نتائج الاختبار التائي في الجدول (12)، ان متغير الجنس لم يكن دالاً عند مستوى دلالة إحصـائية (0.05) أي ليس هناك فروق ما بين الذكور والإناث تعزى لمتغير الجنس، ، أي الطلبة يتعرضــون لنفس الخبرات والممارســات فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية ودرجة وعيهم في قيمها، فهم لا يختلفون – كما اظهرتها النتائج-في متابعة الجديد في مجال العالم الرقمي، وترجمته واقعاً ملموساً في ممارسة تعلمهم ودراستهم .

أما متغير الاختصــاص (انســاني – علمي) فقد كان هناك فروق دالة إحصــائياً عند مســتوى دلالة (0.05) ولصــالح الاختصــاص الإنســاني، ويرى الباحث أن موضــوعات الاختصـاص الإنسـاني لا سـيما التربوية منها وطبيعة المواد الدراسـية في هذا الاختصـاص تفرض على الطلبة أن يراعي القضــايا ذات الطابع الإنســاني ومنها قضــايا الوعي الرقمي وتأثيراتها على ســلوكيات المتعلمين، لذلك يســعى أن يواكب التطور ويتابع ما يحصــل في العالم الرقمي من مســتجدات وإتجاهات حديثة لتنمية طلبتهم وإكســابهم مهارات إنســانية وتربوية وتعليمية أساسية في هذا المجال الرقمي.

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث، يستنتج الباحث ما يأتي:

1-ان مجالات قيم الوعي الرقمي بشــكل إجمالي جاءت بدرجة (متوســطة) وفقاً لاســتجابات أعضــاء هيئة التدريس في كلية التربية الاســاســية على الأداة التي أعدت لهذا الغرض .

2-احتل المجال الثاني (الاتصال الرقمي) والمجال السابع (الصحة والرفاهية والسلامة الرقمية) أعلى متوسـط حسـابي و وزن نسـبي وبدرجة (مرتفعة)، فيما جاء المجال خامسـاً (التجارة الرقمية) في أقل متوسـط حسـابي و وزن نسـبي وبدرجة (متوسـطة)، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.42-1.80)، أما الأوزان النسبية فقد تراوحت ما بين (80.58-60.08) لإجمالي مجالات قيم الوعي الرقمي.

3-لم يظهر الاختبار التائي لعينيتن مســتقلتين فرقاً دالاً احصــائياً عند مســتوى دلالة (0.05) في الاســتجابات على فقرات الأداة البحثية فيما يتعلق بالجنس (ذكور- إناث)، وسنوات الخدمة (أقل وأكثر من 10 سنوات)، فيما كان هناك فرقاً دالاً إحصائياً فيما يتعلق بالاختصاص ولصالح الاختصاص الإنساني .

التوصيات : في ضوء البحث الحالي، يوصي الباحث بالآتي :

1-ضـرورة اهتمام كلية التربية الاسـاسـية عبر مراكزها المنتشـرة في المحافظات على تنمية قيم الوعي الرقمي، وإبداء عنايتها في مجالي (الثقافة الرقمية) و(التجارة الإلكترونية).

2-ضــرورة توجيه وتحفيز أعضــاء الهيئات التدريســية في الجامعات كافة فيما يخص موضوع الوعي الرقمي وتعزيزها لديهم ومن ثم تنميتها لدى طلبتهم .

3-لفت نظر القائمين على المؤســســات التعليمية على ضــرورة الاهتمام بقيم الوعي الرقمي وتضـمينها في المقررات والمناهج الدراسـية، فضـلاً عن عقد الندوات والورش التي

تســـهم في توعية العاملين في المجال التربوي بأهمية الوعي الرقمي وقيمها، ودورها في مواجهة المخاطر والمشكلات في العالم الرقمي .

المقترحات : يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية :

1-إجراء دراســة مشــابهة حول دور كليات التربية في الجامعات العراقية في تنمية قيم الوعي الرقمي .

2-إجراء دراسة حول مشكلات تنمية قيم الوعي الرقمي لدى طلبة الجامعات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وطلبتهم .

3-إجراء دراسة تجريبية حول أثر وحدة تعليمية إلكترونية باستخدام التعلم الإلكتروني في تنمية قيم الوعي الرقمي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الاساسية.

4-إجراء دراسة عن مدى تضمين قيم الوعي الرقمي قي مقررات كلية التربية الاساسية في العراق.

5-إجراء دراسة حول تصور مقترح لتفعيل آليات تنمية قيم الوعي الرقمي في المدارس المتوسطة والإعدادية في العراق .

المصادر :

- الجزار، هالة حسن (2014) : دور المؤسسة التربوية في غرس قيم الوعي الرقمي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(56) -الجزء الثالث .

- الخطيب، أحمد، والخطيب، محمد (2011) : الاختبارات والمقاييس النفسية، الطبعة الأولى، دار الحامد، عمان، الأردن.

- السيد، إيمان سعيد (2020) : اشتراطات الوعي الرقمي لدى طلاب كلية التربية الاساسية –جامعة 6 اكتوبر وسبل تعزيزها، مجلة العلوم التربوية، المجلد (5)، العدد (4) .

- سيد، إيمان عبد الوهاب (2021) : دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم الوعي الرقمي – دراسة تحليلية، المجلة العلمية لكلية التربية الاساسية –جامعة أسيوط، المجلد (27)، العدد (10).

- شحاتة، حسن (2001) : البحوث العملية والتربوية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

- صـــبيحة، بوخدوني، ومونية، زوقاي: (2018): التربية على الوعي الرقمي وتطبيقاتها في المناهج الدراسية، مجلة السراج في التربية، العدد (8).

- الطويرقي، تركية حمود (2021): قيم الوعي الرقمي في برنامج إعداد معلمة الطفولة المبكرة بجامعة أم القرى، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (132) .

- عبود، حسين عمران،و فرات، فاضل علي (2022) : مدى تضمين قيم الوعي الرقمي في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوســـطة من وجهة نظر المعلمين في بغداد، مجلة آداب الفراهيدي، المجلد (14) العدد (50) .

-الشـويلي، محمد يونس محسـن (2018) مسـتوى الوعي التكنلوجي لدى معلمات الدراسـات الاجتماعية في مديرية تربية الاربد الاولى وعلاقته بالمواطنة الرقمية، رسـالة ماجسـتير، كلية العلوم، جامعة ال البيت، الاردن .

- الفيفي، فاطمة هادي حمد (2020) اثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية الوعي التكنلوجي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة فيفاء، المؤتمر الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي : اثراء المعرفة للمؤتمرات والابحاث، (1) 112-135 .

- الشمري، علي (2018) الانترنت وتشكيل الوعي المعرفي الرقمي، مجلة الباحث الاعلامي، ى(8) 8 .

- الادريسـي، زهراء محمد سـعيد (2019)، في منظور الامم المتحدة جسـور فوق الحواجز التقنية الرقمية وشبكة صحية للبلدان النامية واخرى معلوماتية للعالم، مجلة اخبار النفط والصناعة، الامارات .

- عبد السـيد، منال انور سـيد (2019) برنامج قائم على التربية الامانية لتنمية الوعي التكنلوجي لمخاطر الالعاب الالكترونية لدى طفل الروضـة، مجلة دراسـات في الطفولة والتربية، (9) 40-108 .

- الغزالي، علي، والجبوري، أحمد حمزة (2024) : القياس والتقويم التربوي، الطبعة الأولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية، الحلة، العراق.

- الفيفي، موسى، والعصيمي، سارة، والخالدي، فوزية: (2022): درجة توافر معايير الوعي الرقمي في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في مدارس تعليم الكبار الابتدائية، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد (81).

- المجيد، عبد الله ابراهيم (2021) : تصـور مقترح لتطوير منهج علم الاجتماع في ضـوء رؤية مصر للتنمية المستدامة 2030 وأثره على تنمية الوعي الاقتصادي وقيم الوعي الرقمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، المجلة التربوية لجامعة سوهاج، ج1-العدد (90).

- المهيرات، نوره توفيق، والرقاد، عبير محمود : (2020): دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم الوعي الرقمي لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (28)، العدد (4).

- نصـار، نور الدين محمد (2018): أدوار أعضـاء هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلاب الجامعات الفلسـطينية وسـبل تعزيزها (جامعة الأزهر أنموذجاً)، مجلة جامعة الأزهر –سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (20)، العدد (2).

-Aytekin ISMAN , Ozlem CANAN: (2014) DIGITAL CITIZENSHIP ,The Turkish Online Journal of Educational Technology – January, volume 13 issue 1 ,CANAN GUNGOREN

-Jæger, Birgit (2021): Digital Citizenship - A review of the academic literature, der moderne staat - dms: Zeitschrift für Public Policy, Recht und Management, 14(1), 24-42.