تاريخ استلام البحث : 16 تموز 2025

The Effect of Visual–Cognitive Exercises According to the Instructional Scaffolding Strategy on Some Visual and Integrated Skill Abilities in Football among Students

The research aims to identify the effect of visual–cognitive exercises according to the instructional scaffolding strategy on some visual and integrated skill abilities in football. The research problem was represented, through field observation, by the weakness of visual responses and the low level of skill performance among preparatory stage students while performing motor skills, especially the integrated ones, in addition to the traditional methods followed in the lesson. This necessitated the use of exercises that combine the mental and visual aspects according to a modern approach to improve these dimensions .The research was carried out on a sample of 50 students from the fifth scientific grade at Qutaiba First Preparatory School in the center of Al-Diwaniyah Governorate. They were randomly selected and divided into two groups: an experimental group of 25 students who received visual–cognitive exercises according to the instructional scaffolding strategy,and a control group of 25 students who were taught according to the traditional method used by the teacher The researcher concluded that the use of visual–cognitive exercises according to the instructional scaffolding strategy in developing some visual and integrated skill abilities in football among students was more effective than the traditional method. The researcher recommended adopting this teaching strategy in teaching sports skills within the physical education curriculum for the preparatory stage, due to the positive results it achieved in both the skill and cognitive aspects

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

Keywords: Visual–Cognitive Exercises, Instructional Scaffolding Strategy, Visual and Integrated Skill Abilities

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

أثر تمرينات إدراكية–بصرية وفق أستراتيجية الدعائم التعليمية في بعض القدرات البصرية و المهارية المدمجة بكرة القدم لدى الطلاب

ا.م.د علي محسن ديري

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية

elyaali211@gmail.com

ا.م.د علي حميد جبيل

جامعة واسط –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه

alihameed@uowasit.edu.iq

مجلة واسط للعلوم الرياضية Wasit Journal of Sports Sciences

الملخص

جاءت أهمية البحث في تقديم تمرينات إدراكية–بصرية مبنية على أسلوب تعليمي حديث في التدريس، يتمثل في التعلم القائم على أستراتيجية الدعائم التعليمية ، كوسيلة لتطوير بعض القدرات البصري وتعلم المهارات المدمجة بكرة القدم , و تمثلت مشكلة البحث من خلال الملاحظة الميدانية لضعف الاستجابات البصرية وضعف الاداء المهاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية أثناء أداء المهارات الحركية وخصوصا المدمجة، إلى جانب الأساليب التقليدية المتبعة في الدرس ، مما استدعى استخدام تمرينات تدمج بين الجانب العقلي والبصري وفق أستراتيجية حديثة لتحسين تلك الجوانب , تم تنفيذ البحث على عينة قوامها (50) طالبًا من طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية قتيبة الاولى – مركز محافظة الديوانية ، تم اختيارهم عشوائيا، وقُسموا إلى مجموعتين متساويتين, مجموعة تجريبية (25 طالبًا) تلقت التمرينات الإدراكية–البصرية وفق أستراتيجية الدعائم التعليمية ، ومجموعة ضابطة (25 طالبًا) تم تدريسها وفق الأسلوب المتبع من المدرس , وقد استنتج الباحثان ان استخدام التمرينات الإدراكية–البصرية وفق أستراتيجية الدعائم التعليمية في بعض القدرات البصرية والمهارية المدمجة في كرة القدم لدى الطلاب أفضل من الطريقة التقليدية , واوصى اعتماد هذه الاستراتيجية التدريسية في تدريس المهارات الرياضية ضمن مناهج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية، نظرًا لما حققت من نتائج إيجابية في الجانبين المهاري والعقلي.

الكلمات المفتاحية: التمرينات (الإدراكية–البصرية) –أستراتيجية الدعائم التعليمية –القدرات البصرية و المهارية المدمجة .

تم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1- المقدمة وأهمية البحث:

تُعد المؤسسة التربوية الحديثة حجر الأساس في بناء الإنسان وتنمية قدراته البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، من خلال ما تقدمه من خبرات تعليمية وتربوية متكاملة تسهم في إعداد الفرد إعدادًا شاملًا ومتوازنًا. ويُعد التعليم الثانوي مرحلة محورية في مسيرة الطالب، حيث تتشكل خلالها ملامح شخصيته العلمية والبدنية والاجتماعية، وتتبلور اتجاهاته وقيمه، إضافة إلى اكتسابه مهارات حياتية وعملية تدعم انخراطه في المجتمع بصورة فاعلة.

وفي ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم وطرائق التدريس، برزت الحاجة إلى تبني استراتيجيات تعليمية حديثة تواكب متطلبات العصر، وتخرج عن إطار الأساليب التقليدية القائمة على التلقين والتكرار النمطي، نحو بيئات تعليمية أكثر تفاعلية وإثراءً، تعزز دور الطالب كمحور أساسي في عملية التعلم، وتشجعه على التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع. ومن بين هذه الاستراتيجيات برزت استراتيجية الدعائم التعليمية، التي تُعد إطارًا داعمًا لتوجيه تعلم الطلاب، من خلال تقديم إرشادات أو تلميحات أو مواد مساعدة أثناء التعلم، بما يمكّنهم من بناء معارفهم بأنفسهم تدريجيًا، ثم تقليل هذا الدعم مع تقدمهم في الفهم والأداء، مما يعزز الاستقلالية التعليمية والثقة بالنفس.

وتأتي القدرات البصرية كأحد المكونات الرئيسة في عملية التعلم الحركي والمهاري، إذ تسهم في استقبال ومعالجة المعلومات البصرية المتعلقة بالمواقف التعليمية أو الحركية، وتمكّن المتعلم من إدراك العلاقات المكانية والحركية بين الأدوات والزملاء والكرة، بما يساعد على اتخاذ القرارات السريعة والدقيقة أثناء الأداء. وهنا يبرز دور التمرينات الإدراكية البصرية التي تستهدف تحسين كفاءة الجهازين البصري والعصبي في سرعة ودقة الاستجابة للمثيرات، بما ينعكس إيجابًا على جودة الأداء المهاري في المواقف المتغيرة.

وتُعد كرة القدم واحدة من بين الألعاب الرياضية انتشارًا وشعبية على مستوى العالم، لما تتميز به من طابع جماعي مثير وتنافس بدني وفني عالي، فضلًا عن دورها في تنمية اللياقة البدنية الشاملة والقدرات العقلية والمهارية للاعبين، إلى جانب ما تحققه من أهداف تربوية واجتماعية تسهم في إعداد الجيل الجديد. وتحتل المهارات المدمجة في هذه اللعبة مكانة مهمة، إذ تمثل جوهر الأداء الفني المتقن، فهي تربط بين أكثر من مهارة أساسية في آن واحد، مثل الاستلام والتمرير أو الاستلام والتسديد، مما يتطلب تكامل القدرات البدنية والإدراكية والبصرية لتحقيق أعلى درجات الإتقان.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث في أنه يسعى إلى توظيف استراتيجية الدعائم التعليمية مقرونة بالتمرينات الإدراكية البصرية لتطوير بعض القدرات البصرية وتحسين الأداء المهاري المدمج لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية، بما يواكب الاتجاهات الحديثة في التعليم الحركي ويقدم نموذجًا تدريبيًا يجمع بين تنمية الإدراك البصري وصقل المهارات الفنية، وهو ما يسهم في تحسين جودة التعلم ويعزز فرص تطبيق هذا النهج في المناهج الدراسية والبرامج التدريبية اللاحقة.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال الخبرة الميدانية للباحثين وملاحظاتهم المستمرة لواقع تدريس درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية، تبيّن أن هناك قصورًا واضحًا في مستوى أداء الطلاب للمهارات الأساسية في لعبة كرة القدم، حيث يواجه العديد منهم صعوبة في إتقان الجوانب الفنية المرتبطة بهذه المهارات، ولا سيما عند تنفيذ المهارات المدمجة التي تتطلب تكاملًا بين القدرات البدنية والإدراكية والبصرية, ويعود ذلك إلى اعتماد طرائق وأساليب تدريس تقليدية لا توفر البيئة التعليمية المحفزة لتنمية هذه القدرات، فضلاً عن غياب استراتيجيات تعليمية حديثة تراعي التدرج في بناء المهارة ودعم الطالب خلال مراحل التعلم المختلفة. إن هذا الواقع يعكس الحاجة الماسة إلى تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة، مثل استراتيجية الدعائم التعليمية المدعومة بالتمرينات الإدراكية البصرية، لما لها من دور في تطوير القدرات البصرية وتحسين جودة الأداء المهاري لدى الطلاب، وبما يسهم في رفع المستوى العام لمخرجات درس التربية الرياضية في هذه المرحلة.

1-3 أهداف البحث:

1) التعرف على أثر التمرينات الإدراكية البصرية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في بعض القدرات البصرية والمهارية المدمجة بكرة القدم لدى الطلاب.
2) التعرف على الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض القدرات البصرية والمهارية المدمجة بكرة القدم لدى الطلاب.

1-4 فروض البحث:

1) هناك أثر للتمرينات الإدراكية البصرية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في بعض القدرات البصرية والمهارية المدمجة بكرة القدم لدى الطلاب.
2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة في بعض القدرات البصرية والمهارية المدمجة بكرة القدم لدى الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس علمي في اعدادية قتيبة الاولى – مركز محافظة الديوانية .

1-5-2 المجال الزماني: المدة من (12/ 10 /2023) لغاية (15 / 1/2024).

1-5-3 المجال المكاني: ملعب ساحة المدرسة (أعدادية قتيبة الاولى) .

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين المتكافئتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحثان مجتمع البحث المتمثل في طلاب أعدادية قتيبة الأولى، الصف الخامس العلمي، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، حيث بلغ عددهم (١٥٠) طالبًا موزعين على خمسة شعب. وباستخدام الطريقة العشوائية البسيطة وأساليب القرعة، اختار الباحث عينته من شعبة باء التي مثلت المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٠) طالبًا، وشعبة ألف التي مثلت المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٠) طالبًا. بعد استبعاد الطلاب الراسبين وغير المنتظمين في الحضور والبالغ عددهم (١٠) طلاب من المجموعتين، أصبح عدد طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة (٢٥) طالبًا لكل منهما. كما شملت العينة مجموعة استطلاعية مؤلفة من (١٠) طلاب من شعبة (ج) , وبذلك بلغت نسبة العينة الممثلة للمجموعتين التجريبية والضابطة من مجتمع البحث الأصلي حوالي (٣٣,٣٣)%.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

(المصدار والمراجع – الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث-المقابلات الشخصية-الملاحظة-استمارة تقييم الاختبارات-كامرة تصوير وحاسوب واقراص-كرات قدم قانونية -صافرات عدد (2) مصاطب عدد (5)-شريط قياس معدني وشريط لاسق ملون)

2-4 تحديد المهارات المدمجة في كرة القدم:

بعد الاطلاع على منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ودليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة ذاتها، بالإضافة إلى مراجعة المهارات المعدة لطلاب الصف الخامس العلمي في كرة القدم حسب المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية، واستشارة بعض الخبراء في مجال تعلم الحركة وطرق التدريس في كرة القدم، تم اختيار مهارتي البحث.

2-5الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-5-1اختبار الإخماد والمناولة:

اسم الاختبار: الإخماد والمناولة من اتجاهين مختلفين (حران وصاحب وعبد النبي، 2022)،

الهدف: قياس سرعة الطالب ودقته في إخماد الكرة ومناولتها.

الأدوات : كرتين من كرات القدم القانونية، وأداة قياس مترية، وطلاء بخاخ، وهدفين حديديين صغيرين بأبعاد (60 × 60 سم)، وساعة إلكترونية لحساب الوقت.

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف خط منطقة الإخماد المحددة على مسافة ثمانية أمتار عن المدرس الذي يناول الكرات من اتجاهين، أي من اليمين واليسار. عند سماع الصافرة، يناول المدرس الكرة إلى الطالب من اليمين نحو منطقة الإخماد، فيتقدم الطالب إلى المنطقة ويحاول إخماد الكرة بأي جزء من قدمه ثم مناولتها باتجاه الهدف الأول، وفي المحاولة الثانية يرسل المدرس الكرة من اليسار ويقوم الطالب بإخمادها ثم مناولتها باتجاه الهدف الثاني.

التسجيل : لكل طالب محاولتان واحدة من اليمين وأخرى من اليسار. يمنح الطالب درجة واحدة عن الإخماد الناجح وصفر عن الإخماد غير الصحيح، ودرجة واحدة عن المناولة الناجحة وصفر عن المناولة غير الصحيحة. أعلى درجة تمنح للطالب هي أربع درجات (درجتان للإخماد ودرجتان للمناولة). يتم حساب الوقت باستخدام الساعة الإلكترونية، وتقاس النتيجة بوحدة الدرجة على الثانية، وذلك بجمع وقت المحاولتين. يبدأ احتساب وقت المحاولة من لحظة لمس الطالب للكرة حتى وصولها إلى خط الهدف. يطبق قانون الأداء المهاري الذي يساوي حاصل قسمة مجموع الدرجات على مجموع الزمن (خيون، 2010، ص45).

2-5-2 اختبار الدحرجة والمناولة:

اسم الاختبار: دحرجة الكرة من بين ستة أقماع ثم مناولتها (غاوي، 2020، ص113)،

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الطالب ودقته في دحرجة الكرة ومناولتها .

أدوات الاختبار: تشمل ثلاث كرات قدم قانونية، وأداة قياس مترية، وطلاء بخاخ، وثلاثة أهداف حديدية صغيرة بأبعاد (60 × 60 سم)، وساعة إلكترونية لحساب الوقت، بالإضافة إلى ستة أقماع بلاستيكية مرتبة بشكل متعرج (زكزاك) بحيث تكون المسافة بين كل قمع وآخر متر واحد طولياً ومتر ونصف قطرياً، والمسافة بين خط البداية والقمع الأول متر واحد، وبين مربع المناولة المرسوم والقمع الأخير متر واحد.

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف خط البداية الذي يبعد سبعة أمتار عن مكان أداء المناولة. عند سماع إشارة البدء، يقوم الطالب بدحرجة الكرة بين الأقماع وصولاً إلى مكان المناولة لتصويبها نحو الهدف الأول، ثم يعود لأداء المحاولة الثانية نحو الهدف الثاني، وأخيرًا المحاولة الثالثة نحو الهدف الثالث.

التسجيل : لكل طالب ثلاث محاولات، وتُمنح نقطة واحدة إذا كانت الدحرجة صحيحة وصفر إذا لم يسيطر على الكرة أو أسقط أحد الأقماع. كما تمنح نقطة واحدة عن المناولة الصحيحة وصفر عن المناولة غير الصحيحة. أعلى درجة تمنح هي ست درجات (ثلاث درجات للدحرجة وثلاث درجات للمناولة). يتم حساب الوقت باستخدام الساعة الإلكترونية، ويحسب زمن الاختبار النهائي بجمع أزمنة المحاولات الثلاث، أما زمن المحاولة الواحدة فيبدأ من سماع الصافرة وحتى وصول الكرة إلى خط الهدف. يطبق قانون الأداء المهاري الذي يساوي حاصل قسمة مجموع الدرجات على مجموع الزمن.

2-6 أختبارات القدرات البصرية :

2-6-1 اختبار التتبع البصري: (عدي عبيد، 2018، ص21)

اسم الاختبار: التتبع البصري

الغرض من الاختبار: قياس التتبع البصري.

أدوات الاختبار: كرات قدم عدد (5)، كل كرة عليها ملصق ملون (أزرق، أحمر، أصفر، أسود، أخضر).ملعب كرة قدم قانوني , جدار خشبي بعرض (150 سم) وارتفاع (175 سم).

طريقة الأداء:يقف الطالب المختبَر على بُعد (3 م) خلف الجدار الخشبي وفي مواجهة الكرة , يقوم الطالب بلعب الكرة لمسافة (5 م) من أعلى الجدار الخشبي وفي اتجاه وقوف المختبَر، على أن تمر الكرة من فوق الجدار , يقوم المختبَر بتحديد لون الملصق الموضوع على الكرة قبل أن تقطع الكرة مسافة (3 م).

التسجيل: يُمنح كل مختبَر عشر محاولات , تحتسب درجة واحدة في حالة تحديد لون الملصق بشكل صحيح , أقل درجة صفر، وأعلى درجة (10).

2-6-2 اختبار الدقة البصرية:

اسم الاختبار: الدقة البصرية (عدي عبيد، 2018، ص19)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة البصرية.

أدوات الاختبار:أشرطة لاصقة ملوّنة , كرات قدم ملوّنة (أزرق، أحمر، أصفر، أسود) عدد (4) , هدف خماسي قانوني مُقسم إلى أربعة أقسام ملوّنة مشابهة لألوان الكرات , صافرة.

طريقة الأداء:يقف الطالب على بُعد (3 م) من الكرات الملوّنة، الموضوعة على بُعد (8 م) من المرمى , يُقسم المرمى إلى أربعة أقسام ملوّنة مشابهة لألوان الكرات (أزرق، أحمر، أصفر، أسود) , عند سماع الصافرة، ينطلق الطالب باتجاه الكرة، وفي لحظة وصوله إليها يقوم المدرّس بذكر لون الكرة المطلوب تصويبها نحو المربع ذي اللون المطابق.

التسجيل: يمنح كل مختبَر (10) محاولات , تحتسب درجة واحدة لكل محاولة صحيحة , أعلى درجة (10).

2-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (2023/10/15) على التمرينات الإدراكية البصرية، للتعرف على كيفية عملها وتصحيح الأخطاء في تصميمها من أجل استخدامها في البحث, كما أجرى الباحثان اختبارات المهارات المدمجة بكرة القدم على عينة مكونة من (١٠) طلاب من شعبة(ج)، لمعرفة مدى ملاءمة هذه الاختبارات لمستوى العمر للعينة، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ هذه الاختبارات.

2-8 الاسس العلمية المستخدمة في البحث:

2-8-1 صدق الاختبار:استخدم الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس بكرة القدم، وقد اتفقوا على أن الاختبارات تحقق الأهداف التي وُضعت من أجلها، وأنها ملائمة لعينة البحث.

2-8-2ثبات الاختبار: قام الباحثان بإجراء الاختبار وإعادة تنفيذه على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق (2023/10/16) ، وبعد أسبوع أعاد تطبيق الاختبار يوم الاثنين الموافق (2023/10/23). استخدم الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين، وتبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-8-3موضوعية الاختبار:تعتمد الاختبارات المستخدمة على أدوات قياس واضحة، ويتم تسجيل نتائجها بوحدات درجة محددة، مما جعل الباحثان يصنفا هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية، دون تدخل من المحكمين في عملية التقييم.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2-9 التجربة الرئيسة :

2-9-1 الاختبار القبلي :

اجرى الباحثان الاختبار القبلي للاختبارات القدرات البصرية و المهارية المبحوثة في يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/24). وفي تمام الساعة (9) صباحا, في ساحة ملعب المدرسة .

2-9-2التجانس والتكافؤ:

قام الباحثان باجراء عمليتي التجانس والتكافؤ للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن والعمر للتجانس والقدرات البصرية والمهارية المدمجة بكرة القدم للتكافؤ وكما موضح في جدول (1) وجدول (2).

مجلة واسط للعلوم الرياضية Wasit Journal of Sports Sciences

جدول (1)

الجدول يبين التجانس للمجموعتين في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	تجانس				معامل الالتواء		النتيجة
		التجريبية		الضابطة				
		س-	ع	س-	ع	التجريبية	الضابطة	
الطول	سم	170.9	7.811	170.32	6.324	-0,654	0,512	اعتدالي
الوزن	كغم	68.17	5.537	69.21	5.347	0,863	0,897	اعتدالي
العمر	شهر	16,62	11.321	16,51	13.315	0,765	0,854	اعتدالي

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة الإحصائية
			(سَ)	(ع∓)	(سَ)	(ع∓)			
1	الإخماد والمناولة	درجة/ثانية	0,215	0,034	0,194	0,037	1,630	0.116	غير معنوي
2	الدحرجة والمناولة	درجة/ثانية	0,194	0,067	0,155	0,048	1,947	0,078	غير معنوي
3	التتبع البصري	درجة	5,550	0,973	5,650	0,950	0,465	0,648	غير معنوي
4	الدقة البصرية	درجة	5,301	0,675	5,200	0,990	0,526	0,606	غير معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05) ودرجة حرية (48)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2-9-3 البرنامج التعليمي :

قام الباحثان بإجراء تجربته الرئيسية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) يوم الاحد الموافق (2023/10/29)في تمام الساعة 9:00 صباحًا، وبواقع وحدتين في الأسبوع في يومي الأحد والثلاثاء ولمدة ثمانية أسابيع، بمجموع(16) وحدة تعليمية فقط. كانت الوحدة التعليمية الأولى تمثل وحدة تعريفية لغرض توضيح إجراءات عمل الباحث الميدانية، وانتهت التجربة يوم الخميس بتاريخ 2023/12/28 , استخدم الباحثان مجموعة من التمرينات الإدراكية البصرية لتنمية القدرات البصرية وتعزيز الأداء المهاري المركب للمهارات المبحوثة في كرة القدم، حيث كان عدد التمرينات (16) تمرينًا، بواقع ثمانية تمرينات لكل مهارة مع إعادتها. وراعى الباحث مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، وكذلك الفروق الفردية ومستوى العينة عند تطبيق هذه المهارات , زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة في الجزء الرئيسي فقط، وتم تقسيمها إلى (10) دقائق للجزء التعليمي يقوم فيه مدرس المادة بشرح تفصيلي للمهارة مع عرضها للطلاب، وكيفية الأداء والتقنية الصحيحة وفق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية، أما الجزء التطبيقي فاستغرق (20) دقيقة ويتضمن تمرينات أعدها الباحث.أما خطوات العمل وفوق استراتيجية الدعائم التعليمية فكانت كالآتي:

أولًا: المقدمة : حيث يتم شرح المهارة وعرضها أمام الطلاب، ثم توضيحها بتوزيع بطاقات تحتوي على أشكال توضيحية للمهارة، ثم شرح التمارين الخاصة بتطوير هذه المهارة.

ثانيًا: العمل الجماعي : حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ليقوم كل طالبين في المجموعة بأداء الطالب الواحد لمساعدته، أما التمارين التي تحتاج أكثر من طالب فيتم إضافة طالب ثالث أو أكثر من أجل تنفيذ التمرين، ويستمر تقويم أحدهما للآخر بالتبادل.

ثالثًا: العمل الفردي : وهنا يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، تؤدي كل مجموعة تمارين الجماعية فيما بينهما، ليقوم كل طالب من المجموعة الأخرى بتسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء لزملائهم، ثم يتم التبادل بين المجموعتين.

رابعًا: التغذية الراجعة : يقوم كل طالب بتقديم نسخة من الملاحظات التي سجلها عند الأداء لزميله.

خامسًا: زيادة العبء على الطالب : حيث يتم زيادة صعوبة الأداء بإعطاء التمرينات الجماعية وزيادة عدد التكرارات.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2-10الاختبار البعدي :

قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية للمهارات المبحوثة في يوم الاحد بتاريخ(2023/12/31) على ساحة ملعب المدرسة , وحرص الباحث على تثبيت الظروف نفسها التي استخدمت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

11-2 الوسائل الاحصائية :

أستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج .

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة الإحصائية
			(س)	(ع ∓)	(س)	(ع ∓)			
1	الإخماد والمناولة	درجة/ثانية	0,194	0,037	0,789	0,110	25,791	**0,000**	معنوي
2	الدحرجة والمناولة	درجة/ثانية	0,155	0,048	0,788	0,115	**1,947**	**20,110**	معنوي
3	التتبع البصري	درجة	5,650	0,950	7,550	0,850	**5,511**	**0,000**	معنوي
4	الدقة البصرية	درجة	5,200	0,990	8,405	0,878	**8,510**	**0,000**	معنوي

دال عند درجة جرية (24) ومستوى دلالة (0,005)

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة الإحصائية
			(س)	(ع ∓)	(س)	(ع ∓)			
1	الإخماد والمناولة	درجة/ثانية	0,215	0,034	0,531	0,105	11,587	0,001	**معنوي**
2	الدحرجة والمناولة	درجة/ثانية	0,194	0,067	0,567	0,153	8,035	0,000	**معنوي**
3	التتبع البصري	درجة	5,550	0,973	6,304	1,058	2,756	0,000	**معنوي**

4	الدقة البصرية	درجة	5,301	0,675	6,812	1,175	2,414	0,002	معنوي

دال عند درجة جرية (24) ومستوى دلالة (0,005)

أظهرت نتائج الجدولين (3) و(4) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لجميع متغيرات البحث، ولصالح الاختبارات البعدية وذلك في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، عند مستوى دلالة (0.05).يرى الباحثان أن التقدم الملحوظ في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وفي جميع المتغيرات قيد البحث يعود إلى الانتظام في حضور الدروس التعليمية، والعمل وفق منهج معد مسبقًا من قبل المدرس، مما ساعد على ترسيخ التعلم. كما أن الالتزام بالوحدات التعليمية أسهم في تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء، وهو ما وفر فرصًا أكبر لتحسين المستوى. ويؤكد محمد حسن علاوي (2022) أن المتعلم لا يستطيع اكتساب وتعلم المهارات أو المعارف أو السلوكيات من تجربة واحدة فقط، بل يتطلب الأمر التكرار والممارسة في العملية التعليمية للوصول إلى درجة كافية من النجاح والإتقان. وهذا ما يفسر التحسن الذي ظهر في القياسات البعدية، حيث إن التدرج في تقديم المهارات ومتابعة الأداء عزز عملية التعلم. كما أن الاستمرارية في التطبيق العملي والدعم المقدم من المدرس وفرا بيئة تعليمية مشجعة على التحسن التدريجي ,

كما ويعزو الباحثان التقدم في الاختبار البعدي في نتائج المجموعة الضابطة، التي اعتمدت الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس، إلى زيادة مستوى الحافز لدى الطلاب أثناء المواقف التعليمية. وهذا يتفق مع ما أشار إليه مطاوع (1977، ص104) من أن ارتفاع الحافز يؤدي إلى زيادة قوة جميع الاستجابات في موقف معين، وأن المواقف التنافسية في اللعبة تسهم في رفع معدلات الحافز، مما يجعل الاستجابة الخاصة أكثر حدة وفاعلية في المواقف التعليمية مقارنة بالمواقف المشابهة التي تخلو من المؤثرات التنافسية.

اما تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية يعزا إلى تطبيق استراتيجية الدعائم التعليمية، والتي وفرت بيئة تعليمية منظمة ومخططًا لها مسبقًا، مما مكّن المدرس من أداء مهمته بشكل أكثر فاعلية. لقد أتاح التصميم التعليمي المبني على أسس تكنولوجية عالية فرصًا لتوضيح الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتقديمه بطريقة تساعد على استيعاب المهارات بكفاءة. كما ساعد هذا الأسلوب على تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. وهذا ما أكده وجيه محجوب (2014) بأن

التصميم التعليمي المبني وفق أسس تكنولوجية عالية يمنح المدرس القدرة على أداء مهمته بنجاح، كما يزود المتعلم بكفايات مهنية عالية تعزز من جودة أدائه. ومن ثم، فإن اعتماد هذه الاستراتيجية أسهم في تحقيق تقدم ملحوظ لدى أفراد المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحثان سبب التقدم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية مع التمرينات الإدراكية الحسية التي تعمل على تنويع الطرائق التعليمية بما يتناسب مع اختلاف استجابات المتعلمين, فقد أتاحت هذه الاستراتيجية فرصًا لاستخدام أساليب مبتكرة وملائمة لبناء القدرات وتطوير المعارف بشكل تدريجي. كما ساعدت على تنشيط العمليات الإدراكية والبصرية لدى الطلاب، الأمر الذي انعكس على دقة أدائهم وسرعة استجابتهم للمواقف التعليمية. إن توظيف التمرينات الإدراكية البصرية ضمن إطار منظم وهادف مكّن الطلاب من تنمية مهاراتهم بأسلوب تفاعلي يراعي الفروق الفردية بينهم. وهذا ما يؤكده جرجيس (2010) بأن المتعلم لا يستجيب لعملية التعلم بطريقة واحدة، مما يستلزم تنويع الطرائق التعليمية لضمان التطور الشامل للقدرات والمعارف.

كما إن تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعكس فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تعزيز النشاط العقلي للمتعلمين. فقد ساعدت هذه الاستراتيجية على تبسيط عملية التعلم، وجعل المحتوى التعليمي غير المألوف مألوفًا بالنسبة للمبتدئين، الأمر الذي أدى إلى تسهيل عملية الاستيعاب. كما عملت على تنمية مستويات عقلية مختلفة ومتنوعة، وهو ما انعكس إيجابيًا على الأداء المهاري والبصري المدمج. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه سهير رحمن (2015) بأن النشاط العقلي يسهم في جعل التعلم أكثر وضوحًا وملاءمة للمبتدئين، ويحفز عمليات التفكير على مستويات متعددة. وبالتالي، فإن اعتماد هذه الاستراتيجية أسهم في تحسين نتائج الطلاب بشكل واضح.

كما ان الباحثان يرون أن التمرينات الإدراكية البصرية المصممة وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ساهمت في تنمية قدرة الطالب على استقبال المعلومات البصرية وتحليلها بسرعة ودقة، مما يرفع من جودة قراراته الحركية أثناء المواقف المهارية في كرة القدم. فإدماج الدعائم التعليمية (مثل التوضيح البصري، النماذج الحية، التغذية الراجعة) يوفر بيئة تدريبية تساعد على تقليل الأخطاء في إدراك المسافات والزوايا وسرعة الكرة، وبالتالي تحسين التوقيت الحركي. وهذا يتوافق مع ما أكده حسين جنبار (2014) من أن الأداء المهاري يرتبط ارتباطًا مباشرًا بالقدرات البصرية المثالية، وأن ضعفها يعيق تنفيذ المهارات بكفاءة، إذ يمكن تطوير القدرات البصرية وتحسينها على غرار القدرات البدنية.

وكذلك يرون الباحثان ان المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات الإدراكية البصرية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية اظهرت تقدمًا واضحًا في الاختبارات البعدية، ويعود ذلك إلى دور هذه التمرينات في زيادة الإدراك البصري لدى اللاعبين. فقد ساعدت على تحسين قدرتهم في التعرف والتفريق بين المحفزات البصرية، وتسريع عملية تفسير ومعالجة المعلومات الميدانية. كما أسهمت هذه التمرينات في رفع مستوى سرعة الاستجابة ورد الفعل تجاه المتغيرات المختلفة أثناء الأداء، وهو ما ينعكس بشكل مباشر على جودة القرار الحركي. وهذا يتفق مع ما أكده مؤيد الطائي (2020) من أن التمرينات ترفع كفاءة المعالجة البصرية وتسهم في تنشيط الاستجابات الميدانية.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة **T** ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ت	المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	مستوى الدلالة (sig)	الدلالة الإحصائية
			(سَ)	(ع∓)	(سَ)	(ع∓)			
1	الإخماد والمناولة	درجة/ثانية	0,531	0,105	0,789	0,110	6,514	0,000	معنوي
2	الدحرجة والمناولة	درجة/ثانية	0,567	0,153	0,788	0,115	4,508	0,001	معنوي
3	التتبع البصري	درجة	6,304	1,058	7,550	0,850	2,794	0,002	معنوي
4	الدقة البصرية	درجة	6,812	1,175	8,405	0,878	3,239	0,000	معنوي

دال عند درجة جرية (48) ومستوى دلالة (0,005)

كما تبيّن من نتائج الجدول (5) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) , ويرون الباحثان أن نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات وفق استراتيجية الدعائم التعليمية أظهرت تفوقًا واضحًا في الاختبارات البعدية، ويُعزى ذلك إلى وضوح الأهداف التعليمية وتحديدها بناءً على سلوكيات ومستويات أداء محددة. هذا الوضوح مكّن الطلاب من فهم المطلوب منهم بدقة، والعمل على تحقيقه بكفاءة. كما ساهم التفاعل القائم بين أفراد المجموعة الواحدة من خلال المناقشات الفعّالة حول المهمات التعليمية في إثراء فهمهم للمادة، وزيادة عمق استيعابهم للمفاهيم والمهارات. إن هذه البيئة التفاعلية شجعت على تبادل

الخبرات والدعم المتبادل بين الأفراد، مما عزز من سرعة التعلم وجودة الأداء. وهذا يتفق مع ما أشار إليه يعقوب حسين نشوان (2012) بأن وضوح الأهداف مع التفاعل الفعّال بين المتعلمين يسهم في تحسين الفهم والأداء التعليمي.

يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجية الدعائم التعليمية المستندة إلى المدخل البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي، قد ساعدت في توفير بيئة تعلمية غنية بالخبرات الاجتماعية، حيث يشمل هذا المدخل الأفراد المؤثرين بشكل مباشر على المتعلم، مثل الأصدقاء، والأقران، والمعلم، وكل من يتفاعل معهم في أنشطته المختلفة. هذا التفاعل الاجتماعي المتنوع أسهم في تعزيز اكتساب المهارات، وتنمية الفهم العميق، وتطبيق المعارف في مواقف واقعية، مما انعكس إيجابًا على مستوى الأداء. ويتفق هذا التفسير مع ما أشار إليه حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون (2003) بأن استراتيجية الدعائم التعليمية، في إطار المدخل البنائي الاجتماعي، تستثمر دور المحيط الاجتماعي في دعم التعلم وتنميته.

كما يمكن تفسير تقدم المجموعة التجريبية بأن استراتيجية الدعائم التعليمية أسهمت في تسريع التعلم وإتقان ما تم تعلمه، من خلال تقديم الدعم المناسب للمتعلمين عند الحاجة، سواء عبر الاستعانة بوسائل تكنولوجية تعليمية، أو باستخدام أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم التعاوني، حيث يتعاون الطلاب في إنجاز المهام المطلوبة، مع منحهم الفرصة للتعلم الذاتي المعتمد على قدراتهم الشخصية. هذه الآلية المتوازنة بين الدعم والاستقلالية عززت قدرة الطلاب على اكتساب المهارات بكفاءة أكبر، وهو ما يتوافق مع ما أشار إليه كوثر حسين كوجك وآخرون (2008) من أن الدعائم التعليمية تمثل إطارًا فاعلًا لتحسين جودة التعلم وإتقان الأداء.

كما يعزو الباحثان السبب في تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الدعائم التعليمية إلى أن هذه الاستراتيجية وفرت بيئة تعلمية داعمة تمنح الطالب المساندة المؤقتة أثناء التعلم من خلال تفاعل فعّال مع المعلم أو الزملاء، مما ساعدهم على مواجهة التحديات التي تعترضهم أثناء تنفيذ المهارات. فقد أتاحت لهم هذه الدعائم الانتقال التدريجي من مستوى ما يعرفونه بالفعل إلى مستوى ما يسعون إلى تعلمه، وذلك عبر معالجة الفجوة المعرفية والمهارية من خلال إرشاد المدرس وتوجيهه أو من خلال تبادل الخبرات مع الزملاء. هذا الدعم المؤقت أتاح للطلاب فرصة أفضل للتجريب، والمحاولة، وتصحيح الأخطاء بشكل فوري، مما عزز ثقتهم بأنفسهم وزاد من دافعيتهم للتعلم. كما أسهمت في تحسين القدرة على حل المشكلات وتجاوز العقبات العملية، وبالتالي تحقيق تقدم ملحوظ في الأداء المهاري والقدرات المرتبطة به, ويتفق هذا

التفسير مع ما جاء به ناهده عبد زيد الدليمي (2018، ص 100)، إذ أشارت إلى أن استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية تعمل على إتاحة الدعم المؤقت للمتعلم أثناء التعلم بمساعدة الآخرين، فضلاً عن أنها تساعده على عبور الفجوة بين ما يعرفه وما يحاول معرفته لحل المشكلات وتخطيها عن طريق تقديم يد العون أو المساعدة من المدرس أو الزميل.

ويرون الباحثان ان نتائج المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات وفق استراتيجية الدعائم التعليمية اظهرت تفوقًا ملحوظًا في الاختبارات البعدية قياسا مع المجموعة الضابطة، ويُعزى ذلك إلى طبيعة هذه الاستراتيجية التي توفر الدعم المؤقت للمتعلمين أثناء عملية التعلم. فقد تمثلت هذه المساعدة في شكل تلميحات وإرشادات موجهة، سهلت على الطلاب فهم المهام وأداءها بدقة أكبر. كما ساعدت هذه الإرشادات على إكسابهم مهارات وقدرات أساسية مكنتهم من متابعة التعلم لاحقًا بصورة مستقلة. وعندما تم رفع الدعم التدريجي، أصبح المتعلمون قادرين على الاعتماد على قدراتهم الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعارف الجديدة، مما عزز من الثقة بالنفس والاستقلالية في التعلم. وهذا يتفق مع ما أشار إليه والمان (2003) من أن الدعائم التعليمية تسهم في إكساب المتعلم المهارات والقدرات التي تمكنه من مواصلة التعلم معتمدًا على نفسه بعد تلقي المساعدة المؤقتة.

كما يعزو السبب في تفوق المجموعة التجريبية الى فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية القائمة على تنويع طرائق التدريس ضمن الوحدات التعليمية, فقد ساعد هذا التنوع على تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، ومراعاة استعداداتهم ومستوياتهم وميولهم الفردية. إن استخدام أساليب متعددة في تقديم المهارات والمفاهيم أتاح فرصًا أوسع للتعلم النشط والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين. كما عزز ذلك من قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات بطرق تتناسب مع أساليب تعلمهم المفضلة، مما انعكس على أدائهم في الاختبارات. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه زينب محمد (2000) من أن استراتيجية الدعائم التعليمية تستجيب لاحتياجات واستعدادات المتعلمين من خلال تنويع طرق التدريس في الوحدات التعليمية، مما يرفع من مستوى الفهم والتحصيل.

كما ان التقدم الذي ظهرت في نتائج المجموعة التجريبية الى تطبيقات الدعائم التعليمية تسهم في توجيه المتعلمين نحو تحقيق الأهداف المطلوبة بكفاءة أكبر, فقد تم ذلك من خلال تقديم المساعدة الموجهة التي تضمن سير عملية التعلم في الاتجاه الصحيح، بما يحقق الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. إن نصب دعائم التعلم في المراحل الأولى ساعد على ترسيخ المهارات الأساسية وتوضيح خطوات الأداء، بينما أتاح

رفع هذه الدعائم تدريجيًا فرصة أكبر للطلاب للاعتماد على قدراتهم الذاتية. هذا الأسلوب عزز الثقة بالنفس وأدى إلى تحسين الأداء المهاري والبصري المدمج لدى أفراد المجموعة التجريبية. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه سعاد عبد الله (2021) من أن الدعائم التعليمية تدعم السير نحو الأهداف بشكل منظم ومدروس، مما يرفع من جودة التعلم ومخرجاته.

ويرون الباحثان ايضا إن اعتماد التمرينات الإدراكية البصرية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريب المجموعة التجريبية ساعد على تحسين التناسق بين القدرات البصرية والقدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية، مما رفع من مستوى الإنجاز الرياضي. حيث مكّن هذا التنسيق المتعلمين من التعامل بكفاءة أكبر مع مواقف اللعب المعقدة، واتخاذ قرارات فاعلة في الوقت المناسب. كما ساعد على تعزيز التكامل بين المخرجات الحسية والبصرية مع الأداء الحركي. وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد عبد الهادي (2009) من أن الدمج الفعال بين القدرات البصرية وبقية مكونات الأداء هو أساس الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء المهاري.

كما إن تطبيق تمرينات الرؤية ضمن استراتيجية الدعائم التعليمية أسهم في تحسين فاعلية الأداء الحركي للمجموعة التجريبية، حيث عملت هذه التمرينات على تطوير القدرات البصرية التي تدعم إدراك مسار الكرة وتقدير سرعتها واتجاهها بدقة أكبر, وقد انعكس ذلك في تقدم المستوى المهاري العام للمشاركين, وهذا يتوافق مع ما توصلت إليه دراسة ماجد مصطفى أحمد إسماعيل وعبد المحسن زكريا أحمد (2006) من أن تدريبات الرؤية تمثل عنصرًا حاسمًا في تحسين القدرات البصرية وبالتالي رفع مستوى الأداء المهاري في كرة القدم.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

1- أظهرت التمرينات الإدراكية البصرية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية تأثيرًا إيجابيًا واضحًا في تحسين بعض القدرات البصرية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في كرة القدم.

2- ساعد البرنامج التعليمي في تحسن الأداء المهاري المدمج المتمثل في (الإخماد والمناولة، الدحرجة والمناولة) بدرجة أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي في التعليم.

3- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع اختبارات القدرات البصرية والمهارات المدمجة قيد الدراسة.

4- ساعد الدمج بين الجوانب البصرية والحركية في جعل العملية التعليمية أكثر تشويقًا وتحفيزًا للطلاب، وزاد من دافعيتهم نحو التعلم.

5- تؤكد النتائج أهمية إدخال مكونات الإدراك البصري في المناهج التعليمية لكرة القدم لتحسين الأداء المهاري.

4-2 التوصيات :

١. اعتماد التمرينات الإدراكية البصرية كجزء أساسي من الدروس العملية لمادة كرة القدم في المدارس الإعدادية.

٢. توظيف استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس المهارات المدمجة (الإخماد والمناولة، الدحرجة والمناولة) لتحقيق تعلم أسرع وأكثر دقة.

٣. إعداد ورش عمل لمعلمي التربية الرياضية حول تصميم وتنفيذ التمرينات الإدراكية البصرية ضمن المناهج المدرسية.

٤. إضافة اختبارات القدرات البصرية إلى أدوات تقييم طلاب كرة القدم بجانب الاختبارات البدنية والمهارية.

٥. تحديث مناهج كرة القدم المدرسية لتتضمن أنشطة تجمع بين تنمية الإدراك البصري وتحسين الأداء المهاري.

٦. تشجيع البحوث المستقبلية لتطبيق هذه التمرينات على أعمار مختلفة وفي ألعاب رياضية أخرى.

المصادر

- أحمد شلاب حران، سلام جبار صاحب، وأحمد حيدر عبد النبي: تأثير نموذج (ISSURE) بوسائل مساعدة على وفق أسلوب الدافعية في تعليم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للموهوبين. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 2022.
- حسن حسين زيتون، وكمال عبد الحميد زيتون : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة, عالم الكتب, . 2003.
- حسين علي جنبار العبودي: الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي، بيروت: دار الكتب العلمية، ط1، 2014.
- حيدر رحيم غاوي: تأثير تمرينات خاصة باستعمال جهازي (FIT LIGHT) و(QULY RESPOSNE) لتطوير سرعة ودقة أداء بعض المهارات المدمجة والقدرات الحركية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار 14 سنة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2020.
- زينب محمد أمين: إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع، المينا، 2000.

- سعاد عبد الله عزت: فعالية استخدام استراتيجية دعم التعليمية في مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق، بحث علمي منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، 2021.
- سهير رحمن عبد الحسين: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنشطات العقلية في أداء بعض المهارات الطوق بالجملة السلك الإيقاعي للطالبات، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار، 2015.
- عدي عبيد أعبيد: أثر تمرينات مقترحة في تطوير أهم القدرات البصرية والإدراكية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، 2018.
- كوثر حسين كوجك، وآخرون : تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرائق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت , مكتب اليونسكو الإقليمي، مكتب التربية للدول العربية, 2008.
- ماجد مصطفى أحمد إسماعيل، وعبد المحسن زكريا أحمد: تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهاري بكرة القدم، بحث منشور، القاهرة، 2006.
- محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي، 2022.
- محمد حمدي محمد عبد الهادي: تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية والبصرية على فاعلية المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2009.
- مطاوع، علي مجيد : سيكولوجية المنافسات. الجزء الأول. القاهرة: دار المعرفة, 1977.
- مؤيد عبد علي الطائي: التدريب العصبي في المجال الرياضي، العراق: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، 2020.
- ناهده عبد زيد الدليمي : استراتيجيات في التعلم الحركي. النجف الأشرف: دار الضياء للنشر والطباعة, 2018.
- وجيه محجوب: التعلم الحركي: الذاكرة، الدوافع، الاتصال، اليقظة، ط1، دار الرقم للنشر والتوزيع، 2014.
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد: مطبعة الكلمة الطيبة، 2010.

1) William, M. An ex post fact on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, is this walking with the lord or dancing with the devil, Vol. 64, A of Dissertation Abstracts International, 2003.

ملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمية باستراتيجية الدعائم التعليمية

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم	30د			-التأكيد على شرح

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

الرئيسي القسم التعليمي	10د	شرح وعرض المهارة وتوزيع بطاقات توضيحية وشرح التمارين بشكل تفصيلي، وكيفية أدائها على أفراد العينة وفقًا لاستراتيجية الدعائم التعليمية.		المدرس للمراحل الخاصة باستراتيجية الدعائم التعليمي -التاكيد على التركيز والانتباه -توجيه الطلاب على التفكير وايجاد الحلول المناسبة
القسم التطبيقي	20د	تطبيق التمرينات الادراكية البصرية بشكل مجموعات صغيرة اولا ثم تقسم الى مجموعتين والتمرينات هي: *يقف الطالب على بعد ٨ أمتار من المرسل في منتصف الساحة، قبل إرسال الكرة يرفع المرسل بطاقة ملونة أو ورقة عليها رقم، وعلى الطالب بعد الإخماد توجيه المناولة نحو القمع أو الهدف الذي يطابق اللون أو الرقم، ويمكن وضع الأهداف على أطراف الساحة لزيادة المسافة. *يقف الطالب على بعد ٣ أمتار من جدار المدرسة أو لوحة ارتداد متنقلة، يقوم المرسل بإرسال الكرة لتصطدم بالجدار وتعود بزوايا مختلفة، وعلى الطالب متابعة الكرة بعينيه، إخمادها، ثم تمريرها مباشرة نحو زميل يقف على خط منتصف الساحة. *يؤدي الطالب الإخماد والمناولة مع زميل على بعد ٦-٧ أمتار، وأثناء الأداء يرفع المعلم أو زميل آخر على جانب الساحة إشارة أو بطاقة برقم/شكل، وعلى الطالب ذكر محتوى البطاقة بصوت عالٍ أثناء التحكم بالكرة دون أن يفقد دقة الأداء. *يتم توزيع ثلاثة أهداف صغيرة بألوان مختلفة داخل نصف ساحة المدرسة، قبل وصول الكرة إلى الطالب يعلن المرسل لون الهدف المطلوب أو يشير إليه باليد، وعلى الطالب إخماد الكرة وتمريرها إلى ذلك الهدف مباشرة، ويمكن تغيير أماكن الأهداف		الحرص على التعاون والعمل الجماعي -التاكيد على الوصول للاداء الصحيح للتمرين

		في كل تكرار لزيادة التحدي. *يقف الطالب في منتصف الساحة وبجانبيه زميلان، أحدهما يرسل الكرة فعلياً والآخر يقوم بحركات تمويهية بكرة ثانية، وعلى الطالب تتبع الكرة الحقيقية، إخمادها، ثم تمريرها نحو مرمى صغير على أحد جانبي الساحة، مع تبديل أدوار الزميلين بشكل مفاجئ أثناء التمرين.		

مجلة واسط للعلوم الرياضية
Wasit Journal of Sports Sciences

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439