

اثر استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير

المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ.م.د عباس علي كريدي

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية

abbass.ali.iq@gmail.com

### الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على (اثر استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي) تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي(٢٠٢٤/٢٠٢٥)، وقد اختار الباحث ثانوية (سامراء) لأجراء تجربته، وتألقت عينة البحث من ثلاث مجموعات اثنان تجريبيتان ومجموعة ضابطة، واعتمد التصميم التجريبي ذو ضبطا جزئيا لمجموعات البحث الثلاث، وتم تكافؤ في متغيرات(العمر الزمني، اختبار الذكاء، المعلومات السابقة، التفكير المعرفي) اعد الباحث الاختبار التحصيلي مؤلف من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واختبار التفكير المعرفي مؤلف من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم تطبيقهم على طلاب مجموعات البحث الثلاث، ومن ثم معالجة البيانات احصائيا باستخدام م حزمة(spss)، واسفرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق استراتيجية وتد المعلومات على طلاب المجموعة الضابطة وتفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس وفق استراتيجية الدليل الاستباقي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير المعرفي ولكلا الاختبارين، وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية:(اثر، استراتيجية، وتد المعلومات، الدليل الاستباقي، التحصيل، التفكير المعرفي).

## The Impact of the Information Wedge and Proactive Guidance Strategies on Geography Achievement and Cognitive Thinking Skills among Fifth-Grade Literary Students

Dr. Abbas Ali Kreidi

Ministry of Education / General Directorate of Education of Baghdad,  
Al-Rusafa II

[gmail.com@abbass.ali.iq](mailto:abbass.ali.iq@gmail.com)

### Abstract

The current research aims to identify the impact of the information wedge and proactive guidance strategies on geography achievement and cognitive thinking skills among fifth-grade literary students. The research population consisted of fifth-grade literary students in government daytime preparatory and secondary schools for boys affiliated with the General Directorate of Education of Baghdad, Al-Rusafa II, for the academic year (2024/2025). The researcher selected Samarra Secondary School to conduct the experiment. The research sample consisted of three groups: two experimental groups and one control group. A quasi-experimental design with partial control was adopted for the three research groups, and the variables of age, intelligence test, prior knowledge, and cognitive thinking were matched. The researcher prepared an achievement test consisting of (50) multiple-choice items and a cognitive thinking test consisting of (30) multiple-choice items, and these were administered to the students in the three research groups. The data were then statistically analyzed using SPSS. The results showed that students in the first experimental group, who studied using the information-based strategy, outperformed students in the control group. Similarly, students in the second experimental group, who studied using the proactive evidence strategy, outperformed students in the control group, who studied using the traditional method, in both achievement and cognitive reasoning on both tests. The researcher presented a set of recommendations and suggestions.

Keywords: (effect, strategy, information-based strategy, proactive evidence, achievement, cognitive reasoning)

### أولاً: مشكلة البحث

إنَّ الغاية الأساسية من التدريس هو إعداد جيل من المتعلمين المنتجين القادرين على التفكير الدائم ويتصفون بالتعلم الذاتي، وذلك من خلال دمج مجموعة من العمليات والعادات العقلية والمهارات بطريقة تساعدهم من تحقيق الأهداف المرسومة للعملية التعليمية بمختلف

جوانبها، وبما ان المناهج تمثل وسيلة التربية في تحقيق اهدافها فان الطرائق التدريسية تمثل المنهج.

ولهذا برزت الحاجة الى استحداث وابتكار طرائق واساليب تدريسية فاعلة ونشطة تنسجم مع خصائص التطور العلمي والتكنولوجي على نحو يمكن اكساب المتعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة بطريقة شيقة تثير تفكيره وتزيد من اهتمامه ورغبته وتدفعه الى التعلم وأن مادة الجغرافية من بين المواد الدراسية التي تعاني من صعوبات عدة، منها حفظ وتلقين المادة الدراسية للطلاب من اجل اجتياز الاختبارات الشهرية والفصلية للعبور الى المرحلة اللاحقة، مما يؤدي إلى الملل والضجر وبالتالي تضعف لديهم روح الابداع والابتكار واعطاء الرأي، ولا تشجعهم على التفكير السليم واستخدام مهارته، بما في ذلك مهارات التفكير المعرفي. ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي واجراء العديد من اللقاءات والمقابلات مع مشرفي ومدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية، وجد أن هناك قصوراً في الطرائق والأساليب المتبعة في التدريس، والتي تقوم على استمرار مدرسي الجغرافية في استخدام طرائق واساليب تعليمية التقليدية التي تعتمد على الحفظ والاستدكار وأن الطلاب يعمدون إلى حفظ اجزاء منه من دون أي فهم أو اهتمام بما يحفظون، حيث يتم فيها التركيز على الجانب النظري واهمال الجانب التطبيقي مما يؤدي اضعاف مستواهم التحصيلي في تحقيق الاهداف المتوخاة، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة الموسوي ٢٠٢١ إذ اشارت الى قلة معرفة المدرس بالنظريات التربوية الحديثة وقلة الاطلاع على تطبيق الطرائق التدريسية الحديثة.

(الموسوي، ٢٠٢١: ٧٧)

وكذلك اهمال التعلم الفعال وعدم ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة وعدم القدرة على تنظيم المعلومات والمعارف بطريقة تساعد الطلاب على اثاره تفكيرهم وحل المشكلات والاحداث التي تواجههم، وقد اعد الباحث استبانة تم عرضها على مدرسي الجغرافية ومدرساتها الذين لديهم خبرة في مجال التدريس اكثر من (٥) سنوات وكانت اجابتهم:

٩٥% ليس لديهم معرفة باستراتيجية وتد المعلومات و ٩٠% ليس لديهم معرفة باستراتيجية الدليل الاستباقي ، و ٨٥% من الاستراتيجيات المستخدمة لا تهتم بالتفكير المعرفي، هذا ما دفع الباحث الى تجريب استراتيجيتي (وتد المعلومات الدليل الاستباقي) والتي قد ترفع من مستوى تحصيل الطلاب الجغرافي وقد تساهم في تحسين ممارستهم لمهارات تفكيرهم المعرفي وبيان اثرها في طلاب الصف الخامس الادبي، ويمكن ايجاز مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

ما اثر استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي ؟

#### ثانياً: اهمية البحث

يعد العصر الحالي عصر المعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات الحياة حتى اضحت التكنولوجيا عنصراً رئيساً لا يمكن التخلي عنها ومن بينها العملية التعليمية الحديثة (امبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٧)

ولما تحظى به التربية من اهمية كبيرة في مختلف المجتمعات كونها تمثل الركيزة الاساسية في صنع الانسان الذي يقوم على اساسه التقدم والتطور، كما انها تعد الفرد للحياة وتجعله مشاركاً حقيقياً في تطوير وبناء مجتمعه، وتوفر فرص لنمو شخصيته معرفياً ومهارياً ووجدانياً. (عليان، ٢٠١٠: ٢١)

يمثل محتوى المنهج وسيلة التربية لبلوغ اهدافها بوصفه احد العناصر الاساسية في العملية التربوية، اذ يقوم المنهج الدراسي على تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تصميم محتوى تعليمي وتجارب تعليمية متعددة مشتقة من مبادئ فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية، ويقوم هذا المنهج بتلبية احتياجات الطلاب وتوجيههم نحو التعلم داخل وخارج البيئة المدرسية، وهذا المنهج يسعى إلى تحقيق نمو شامل لشخصية الطالب.(المسعودي واخرون ، ٢٠١٥ : ٢٨).

ويُعد علم الجغرافية واحداً من ابرز مناهج العلوم الانسانية، حيث يؤدي دوراً رئيساً في حل مشاكل العالم ويساهم، جنباً إلى جنب مع العلوم الأخرى في تحسين حياة البشر وتقديمها، اذ ان هذا العلم يرتبط بشكل مباشر بحياة الإنسان والمجتمع بشكل عام، ويقدم تفسيراً للعديد من

الظواهر الطبيعية والحياتية التي نشهدها يومياً، بالإضافة إلى ذلك يحتوي على مجموعة من الحقائق والمفاهيم والقوانين التي تتطلب استخدام أساليب تدريسية لمساعدة الطلاب على بناء معرفتهم بشكل مفهوم وبصورة ذات معنى (يحيى، ٢٠٠٥: ٩).

ونتيجة للمكانة التي تحظى بها الجغرافية من بين المواد الدراسية في اعداد المتعلمين لمستقبلهم وجعلهم اشخاص فاعلين في المجتمع يستطيعون فهم مشكلات الحياة ويسهمون في وضع الحلول السليمة لها، لابد من التأكيد على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تستند إلى النظريات التربوية وتجعل الطلاب في مركز العملية التعليمية، ويجب أن تسمح هذه الاستراتيجيات للطلاب بالتعبير عن قدراتهم الإبداعية واستخدامها في استكشاف المعرفة وترجمة أهداف المنهج إلى أفكار قابلة للتحقيق، ويجب أن تكون اختيارات طرائق التدريس متوافقة مع طبيعة المادة وقدرة الطلاب على اكتساب الخبرات (ابراهيم والكناني، ٢٠٠٨: ٩٦).

ويقع على عاتق المدرس مسؤولية كبيرة عند اختيار استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لاحتياجات وخصائص الطلاب وللمحتوى الدراسي والأهداف التعليمية والموارد المادية والبشرية المتاحة، وإن تصميم عملية التدريس يعد من أهم العوامل لتحقيق الأهداف التعليمية وتحديد دور كل من الطالب والمدرس في العملية التعليمية، وتحدد هذه الاستراتيجية الأساليب والوسائط المناسبة للاستخدام والأنشطة التي يجب تنفيذها، وهناك العديد من الاستراتيجيات وأساليب التدريس المتاحة للمدرسين، ولكن فعاليتها تعتمد على عوامل عدة، بما في ذلك وعي المدرس بالموقف الذي يناسب استخدام كل منها، ومعرفته بكيفية استخدامها بفعالية (عبد الحليم وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٦٦).

وقد ظهرت مؤخراً استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة ومتطورة، حيث قامت بنقل عملية التعليم من مجرد نقل المعرفة والاعتماد على الدور التقليدي للمدرس إلى عملية تعليمية تضع الطالب في مركز الاهتمام، وتجعله كمشارك فعّال في العملية التعليمية، حيث يكون المحور الرئيسي للأنشطة المنظمة التي تستهدف تحقيق الأهداف التعليمية، وتجعلهم مفكرين متميزين ونشطين في عملية التعلم، بالإضافة إلى ذلك تشجع على تحسين مهارات التعلم الذاتي لديهم.

(ملحم، ٢٠٠٦: ٤٢٥)

ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس هي استراتيجية وتد المعلومات وهي استراتيجية فاعلة في مجال التعليم وتوافر اطارا منظما لتقديم المحتوى التعليمي، كما تساعد على تقديم المعلومات وتنظيمها بصورة واضحة وممتعة ،ليساعد ذلك في توجيه المتعلمين نحو فهم اعمق ومتربط، ويتم تنظيم المعلومات في هذه الاستراتيجية على شكل وتد حيث يؤدي كل جزء دورا محوريا في تقديم المحتوى الدراسي(زاير واخرون، ٢٠١٥: ٢٦٧).

وكذلك استراتيجية الدليل الاستباقي والتي يتم عن طريقها تحقيق التفاعل الايجابي والاجتماعي ،كما انها تسعى الى زيادة اهتمام المتعلمين على المشاركة النشطة والفاعلة بأقصى طاقاتهم ،كونهم معرضون للسؤال من قبل المدرس وتمتاز هذه الاستراتيجية بمزايا ذهنية من خلال مراجعة المعرفة وكذلك دقة التعبير وتنمية قدرة الطلاب على المناقشة الايجابية ،من خلال اشراك المتعلمين في مختلف المهارات مثل التلخيص والتنظيم والتنبؤ والتقييم والتساؤل واقامة الروابط حيث انها فاعلة من خلال المعلومات والمعارف المتنوعة.(امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ١٠٩).

ويعد التحصيل الدراسي مؤشراً حقيقياً للتقدم الذي يحققه المتعلمين بناءً على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، ويساعد هذا التحصيل المدرسين في إصدار تقييم موضوعي لفعالية أساليب التدريس التي تم استخدامها في تنظيم العملية التعليمية والتعلم، فضلاً عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الإيجابية في أداء الطلاب، ويتم استخدامه في مختلف المؤسسات في بلدنا والعديد من بلدان العالم كمعيار لقبول الأفراد في وظائف مختلفة (السلي، ٢٠١٣: ١٥).

ويمكن زيادة مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين من خلال اثاره تفكيرهم وتطبيق ما تعلموه في مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم في الحياة، ان تعليم مهارات التفكير وعملياته وانماطه من خلال المادة الدراسية لا يقتصر على نوع معين من انواع التفكير وانما تهدف جميع انواع التفكير الى تزويد المتعلم بالوسائل التي تمكنه من التعامل مع أي نوع من المتغيرات او المعلومات بفاعلية ونشاط، ان تطوير مهارات التفكير المعرفي يعد امرا مهما كونه ينشأ عنه ربط

الموضوعات في مكان التطبيق، ان التفكير المعرفي يمكن زيادته من خلال استعمال اسئلة متنوعة وغريبة تحفز الطلاب وتشجعهم على الابداع مما يثير لديهم الثقة بالنفس وحرية اختيار النشاط، وتكمن اهمية التفكير المعرفي من خلال اكساب المتعلمين المعرفة من خلال ربط الافكار والمفاهيم المختلفة التي يتعاملون معها في بيئتهم ويمكن للمتعلمين ان تكون اجابتهم صحيحة او خاطئة ومن خلال هذه العمليات يتم اتخاذ قرارات افضل وتحسين ادائهم. (عطية، ١٠١٥: ١٢)

وتتجلى اهمية البحث الحالي في الاتي:

١. ان استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس ومنها استراتيجية وتد المعلومات واستراتيجية الدليل الاستباقي قد تساعد في تطوير القدرة على فهم العلاقات وربط الأفكار والمفاهيم، مما يسهم في تعزيز عملية التفكير المعرفي.
  ٢. اهمية التحصيل والذي يعد مؤشرا مهما لقياس ادراك وفهم الطلاب للمواد الدراسية وتحقيق الأهداف التعليمية المتوخاة.
  ٣. للتفكير المعرفي اهمية قد يساعد الطلاب على اتخاذ قرارات سليمة وصحيحة في حياتهم وتحقيق نتائج ايجابية لديهم.
  ٤. اهمية المرحلة الدراسية (الاعدادية) بشكل عام والصف الخامس الادبي بشكل خاص لأنها تعد فئة مهمة ونقطة تحول مستقبلية نحو المرحلة الجامعية.
  ٥. تساعد مدرسي مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية بتطوير اساليب واستراتيجيات التدريس
  ٦. اهمية مواكبة التربية للتطورات العلمية والتعليمية واعتماد الاستراتيجيات التدريسية الفعالة والحديثة والتي تعمل على احداث التعلم المعرفي ذو المعنى.
- ثالثاً: هدف البحث / يهدف البحث الحالي التعرف على  
اثر استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

رابعاً: فرضيتي البحث: ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث (المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية وتد المعلومات والتجريبية الثانية التي تدرس مادة الجغرافية باستراتيجية الدليل الاستباقي. والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي بمادة الجغرافية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث (المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية وتد المعلومات والتجريبية الثانية التي تدرس مادة الجغرافية باستراتيجية الدليل الاستباقي. والمجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية) في اختبار التفكير المعرفي.

**خامساً: حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

١- الحد البشري: عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في ثانوية سامراء للبنين.

٢- الحد المعرفي: الفصل (الاول والثاني والثالث) من كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)

٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)

٤- الحد المكاني: المدارس الاعيادية والثانوية النهارية (الحكومية) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد.

**سادساً: تحديد المصطلحات**

**الآثر: عرفه**

(يوسف واخرون، ٢٠١٩) بانه " يمثل القدرة او القوة في تحقيق النتائج، او الانطباعات المنتجة على المفحوص وبحسب الطريقة المتبعة وهو الشيء الذي ينتج انطبعا معيناً او يدعم التصميم المجرب" (يوسف واخرون، ٢٠١٩: ٤١٢)

(زاير وداخل، ٢٠١٦) بانه المعرفة والرسوم والرموز المتبقية في ذهن المتعلم، وقدرة تلك المعلومات في الاحتفاظ بالآثر على الشيء المراد نقل المعرفة اليه (زاير وداخل، ٢٠١٦: ٢٤)

ويعرف نظرياً: بأنه

النتاج المتوقع حدوثه على فكر وسلوك المتعلمين كحصيلة تفكيرية وتعليمية نتيجة لمروهم بخبرات تعليمية.

ويعرف اجرائياً: بأنه كمية التغير التي تحدثها استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في البنية المعرفية لطلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية، ويتم قياسه احصائيا بدرجات الاختبار التحصيلي المحدد لهذا الغرض.

استراتيجية وتد المعلومات: عرفها كل من:

(زاير واخرون، ٢٠١٥) "هي احدى الاستراتيجيات التي تقوم على ربط تعلم المعلومات بين ما هو مألوف عند المتعلم وبين ما هو غير مألوف لديه" (زاير واخرون، ٢٠١٥، ٢٦٧)

(الساعدي، ٢٠٢٠) وهي من الاستراتيجيات التي تهتم بتذكر المعلومات للطلاب وتنظيم المفاهيم لديه، والمقصد من ذلك ادراج اكبر عدد من الوصلات (الكلمات) التي تحتوي على المعلومات المراد تعلمها وتمر هذه الاستراتيجية بمراحل المقدمة الوتدية، تثبيت الاتواد، استعمال الاتواد، التطبيق العملي، التقويم" (الساعدي، ٢٠٢٠: ٢٤٧)

وتعرف نظرياً: وهي استراتيجية تدريس حديثة يتم عن طريقها عرض مجموعة م الاجراءات التي يخطط المدرس لاستعمالها اثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الاهداف التدريسية المرسومة بأقصى فاعلية ممكنة.

وتعرف اجرائياً: بأنها مجموعة من الخطوات والاجراءات تعمل على امتلاك المعلومات والاحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة، من اجل ان يتم استرجاعها عند التعرض الى مواقف او مثيرات تتطلب حلول من اجل تحقيق افضل انجاز في التحصيل والتفكير المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

استراتيجية الدليل الاستباقي: عرّفها كل من :

(Henry , 2005) بأنها:

استراتيجية قبل القراءة لتنشيط المعلومات السابقة التي حصل عليها الطلبة في الدروس السابقة وبناء الفضول حول موضوع جديد قبل البدء به ، يستمع الطلبة أو يقرأون عدة عبارات حول المفاهيم الأساسية المعروضة في النص غالبًا ما يتم تنظيمها الى شكل سلسلة من العبارات التي يمكن للطلبة اختيار الموافقة أو عدم الموافقة عليها. (Henry, 2005: 614) (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩)

بانها استراتيجية تقوم على تجهيز مجموعة من العبارات الصواب ثم يطلب من كل طالب توقع النتيجة الصحيحة قبل المباشرة بشرح الدرس، ووضع الاسئلة المناسبة لمناقشتها بعد الشرح" (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ١٠٩)

#### التعريف النظري:

هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التي تعتمد على تنشيط المعلومات السابقة عند الطلاب ثم تنظيمها بشكل عبارات متسلسلة تساعد على اكتساب المفاهيم وفهمها.

#### التعريف الاجرائي

مجموعة من الخطوات والاجراءات التي اعتمدها الباحث بوصفها استراتيجية لتدريس مادة الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تعتمد على تنشيط المعلومات السابقة وتنظيمها بشكل عبارات متسلسلة تساعد على اكتساب المفاهيم الجغرافية وفهمها.

#### التحصيل: عرفه

(الجلالي، ٢٠١١) "هو مستوى الاداء الفعلي للطلاب نتيجة قيامه بنشاط عقلي ،ويستدل عليه من خلال اجابات المتعلم على مجموعة من الاختبارات العملية او النظرية او الشفوية (التحصيلية) تقدم في نهاية عملية التعليم". (الجلالي، ٢٠١١: ٢٥)

(قزامل، ٢٠١٣) بانه " فهم واستيعاب المتعلم للمادة الدراسية التي درسها ،ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال ادائه في الاختبارات التحصيلية لتقييم تلك المعرفة"(قزامل، ٢٠١٣: ٣٧)

ويعرف نظريا: هو المقدار او القيمة التي تعكس حصول المتعلمين على المعارف والمهارات والمعلومات المعينة، ويعبر عن ذلك بدرجاتهم في الاختبار المصمم بطريقة يمكن قياس المستويات المحددة.

ويعرف اجرائيا: بانه مقدار الانجاز الذي يتمكن من تحقيقه الطلاب بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة البحثية ويتم قياسه بالدرجات التي يحققها الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث في مادة الجغرافية.

التفكير المعرفي: عرفه كل من:

(عبد، ٢٠١٠) "وهو نوع من انواع التفكير يتألف من مجموعة من الوحدات المعرفية التي الرؤية المعرفية التي تميز الطالب عن غيره والتي تعد متميزة في مدلولاتها ومضامينها وخصائصها وسهولتها وصعوبتها"

(الغريري، ٢٠٠٧) "احد انواع التفكير يتكون من الوحدة المعرفية التي تنمو وتتطور لدى المتعلم (الفرد) بسبب تفاعله واحتكاكه مع البيئة، او نتيجة الظروف الاجتماعية التي ينتج عنها بسبب ذلك مفهوم او كلمة او مصطلح" (الغريري، ٢٠٠٧: ٢٤)

يعرف نظريا: عملية عقلية تهدف الى اعادة تنظيم وترتيب المواقف بطريقة جديدة من خلال ادراك العلاقات بينها ويتضمن العديد من العمليات القلية والمعرفية.

يعرف اجرائيا: بانه عمل او نشاط ذهني يقوم به طلاب الصف الرابع الاعدادي يساعدهم من معرفة كيفية بناء معارفهم وتخزينها في عقولهم، بهدف الوصول الى تعلم ذي قيمة بواسطة البحث عن حلول متعدد ويتم قياسه بالدرجات التي يحصلون عليها طلاب مجموعات البحث في اختبار التفكير المعرفي.

الجغرافية: عرفها كل من

(الدراجي، ٢٠١٠) "بانه العلم الذي يدرس مختلف الظواهر الطبيعية والبشرية وفق مجموعة من العلاقات المكانية والزمانية المترابطة بين الظواهر بأسلوب علمي، والكشف عن ظواهر التركيز والتشتت وواجه العلاقة بين الانسان والبيئة" (الدراجي، ٢٠١٠: ١٢)

(العمري، ٢٠٠٤) " هي العلم الذي يدرس المكان ويختبر النظام الطبيعي للأرض والسكان داخل هذا النظام والعلاقات المكانية والزمانية بينهما والتأثيرات المتبادلة بين السكان والبيئة" ( العمري ، ٢٠٠٤ : ٢٧ )

التعريف النظري: وهو علم الذي يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة على سطح الارض ،وادراك العلاقات التي تربط تلك المظاهر وتأثيرها المتبادل.

ا لتعريف الاجرائي: هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمهارات والمعارف التي تتضمنها موضوعات اسس الجغرافية والمقرر تدريسها للصف الخامس الاديبي للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ )

### الخامس الاديبي

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم في العراق، الفرع الأدبي ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويتوسط بين الصف الرابع والصف السادس، وتعد هذه المرحلة هي الممهدة للدراسة الجامعية (جمهورية العراق، ١٩٨٥ : ٢٤)

### الفصل الثاني: ادبيات البحث ودراسات سابقة

#### اولا: ادبيات البحث

#### استراتيجية وتد المعلومات

#### خطوات الاستراتيجية

١-المقدمة الوتدية: وتهدف الى تهيئة الطلاب لتعلم محتوى الدرس وتشمل على:

أ-يتم كتابة عنوان الدرس

ب-تقديم الكلمات او المفاهيم او المعلومات المرتبطة بموضوع الدرس للطالب من اجل تحقيق اكبر قدر من الكلمات ذات الصلة بالمعلومات المراد تعلمها.

٢-تثبيت الالاتاد بعد ت وضيح المفاهيم المرتبطة بموضوع الدرس وتشمل هذه الخطوة على:

أ-تقديم كلمات تحمل نفس المعلومات او معلومات مقاربة للكلمات بالمقدمة الوتدية.

ب-يسترجع الطالب المعلومات بالمقدمة الوتدية.

- ج- يربط الطالب بين المعلومات الجديدة والمعلومات في المقدمة الودية.
- ٣- استعمال الاوتاد: تكون هذه الخوة بصرية شفوية وتشمل على:
- أ- تكون تخيل أي صورة بصرية شفوية للمفاهيم التي تم التطرق اليها.
- ب- تقديم رسم توضيحي للمفهوم او المعلومة او العملية ،وبذلك يكون لدى الطالب صورة بصرية فكرية مقترنة بالوتد الرئيس للمقدمة.
- ٤- تنفيذ العملي: اذ يتم تطبيق المعرفة التي اكتسبها الطالب على نحو عملي، حيث يتم الانتقال من مرحلة (الاستيعاب الشفهي البصري) الى مرحلة (التطبيق الفعلي) وتتضمن هذه المرحلة على:
- أ-المعلم يقوم بعرض صور توضيحية للطلاب
- ب-تدريب لقياس قدرات المتعلمين على القيام بالأنشطة بنحو مستقل واستعمال الادوات والوسائل المناسبة لتحقيق التعميم.
- ٥-التقويم:يمكن تنفيذ التقويم عن طريق اسئلة شفوية او كتابية من اجل الوقوف على تقدم المتعلمين وفهمهم للمادة الدراسية.(زاير واخرون، ٢٠١٥: ٢٤٥)

### استراتيجية الدليل الاستباقي

تمثل (استراتيجية الدليل الاستباقي) طريقة للتعليم والتعلم في ان واحد، حيث يشترك فيها المتعلمون بأنشطة متنوعة ومتعددة بفاعلية ونشاط كبير من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما يتم عرضه من مادة دراسية بين المتعلمين داخل الصف، بإشراف المعلم الذي يشجعهم على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه المباشر مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المنشودة (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ٣٣) .

وتقوم فكرة الاستراتيجية على اثاره التفكير من خلال تقديم مجموعة من الصور أو قراءة موضوع أو مقدمة ومن ثم كتابة مجموعة من الاسئلة من نوع الصح والخطأ والطلب من المتعلمين الإجابة عليها ومن ثم يطلب منهم مناقشة الإجابة مع زملائهم وبيان سبب اختيار كل

إجابة ومن ثم ، يفتح المدرّس مناقشة للموضوع ومن ثم يعطي فرصة للطلبة للإجابة عن الاسئلة من خلال قراءة الموضوع مع تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة ثم يتم التوصل الى إجابات للأسئلة ومن ثم يطلب المدرّس من كل طالب مقارنة اجابته قبل الشرح والتي توصل إليها بنفسه والتي تم التوصل إليها المدرّس خلال الشرح ومن ثم التقويم فهي استراتيجية تعمل على تنشيط المعرفة السابقة للطلبة حول موضوع أو فكرة جديدة. سوف ينشأ اهتمام الطلبة وفضولهم عند استخدام هذه الاستراتيجية بشكل صحيح، إذ تشجع على تحفيز المعرفة لدى الطلبة وخلق الفصول لديهم (Barry,2002;12).

### خطوات استراتيجية الدليل الاستباقي

- ١- يحدد المدرّس الدرس المراد تقديمه للطلبة والذي به معلومات جديدة.
- ٢- يقوم المدرّس بتجهيز مجموعة من العبارات من نوع صح / خطأ للطلبة عن موضوع الدرس.
- ٣- يطلب المدرّس قبل بدء الدرس بتوقع الإجابة الصحيحة لكل عبارة ، ثم يناقش ذلك مع زميل له، على أن يتم تبرير الإجابة المختارة من كل طالب، يمكن عمل هذا في صورة منظم تخطيطي على شكل جدول.
- ٤- يشجع المدرّس الطلبة على طرح اسئلة عن محتوى العبارات التي سيتم الإجابة عليها خلال شرحه.
- ٥- يناقش المدرّس الطلبة في إجاباتهم، ثم يشرح الدرس بالطرق المعتادة.
- ٦- بعد شرح المدرّس بالطريقة المعتادة يطلب منهم مقارنة توقعهم بما تعرفوا عليه من خلال المعلومات الجديدة في الحصة (إمبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ١٠٩).

### مميزات استراتيجية الدليل الاستباقي

- ١- تحفز الاستراتيجية اهتمام الطلبة بموضوع ما وتحدد غرضاً للقراءة، كما أنها تخلق فضولاً للقارئ.
- ٢- تعليم الطلبة إجراء تنبؤات وتوقع النص والتحقق من تنبؤاتهم.

٣-يربط الطلبة المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة، ويخلفون فضولا حول الموضوع الجديد

٤-تشجع الطلبة على التفكير بمستوى عالٍ. (Wixin,1987;70).

٥-تكون وسيلة للمدرّس لإدراك مستويات الطلبة ومقدار استيعابهم المواضيع المطروحة.

٦-تمكن الطلبة على اختلاف مستوياتهم من التعبير عن آرائهم بحرية ( Hock & Mellard, 2005:192).

٧-تشجع على مشاركة الطلبة جميعهم على اختلاف مستوياتهم. (Readence et al. 1981:32)

ويرى الباحث ان (استراتيجية الدليل الاستباقي) تحفز الطلبة على التعلم من خلال البحث عن المعلومات القيمة بأنفسهم واكتشاف المصطلحات الحديثة والمناسبة ، ويكون دور المدرّس هو الموجه والمرشد للطلبة من اجل الوصول الى الافكار والمعلومات والحقائق بأفضل الطرق وانسبها.

**دور المتعلم في استراتيجية الدليل الاستباقي:**

١. يكون الطالب محور العملية التعليمية من خلال القيام بالمهام الموكل بها ومناقشة المعلومات والافكار.

٢. ايجاد حلول للمشكلات التي تواجهه عن طرق ممارسة التفكير والتحليل ليقدم حلول ناجحة للمشكلات.

٣. تقديم الفرص للطلاب من اجل اثاره تفكيره ومن ثم اتخاذ القرار المناسب.

٤. التفاعل الايجابي مع المدرس مما يزيد ثقة الطلاب بأنفسهم وزيادة دافعيتهم للتعلم.

**التفكير:** هو حالة ذهنية تنشأ عند الانسان وفق سياق معين، حيث يبدأ الانسان في استخدام عمليات التفكير عند مواجه مشكلة او موقف معين يتطلب تقديم الحلول لمعالجة نقص او تناقض او تعارض في الموقف او المشكلة ويؤدي التفكير الى اغلاق الفجوات وحل

المشكلات(العبيدي والبرزنجي، ٢٠١٧: ١١)

**التفكير المعرفي:** وهو نوع من انواع التفكير الذي يتكون من الوحدة المعرفية التي تتطور في الانسان نتيجة اتصاله وتفاعله مع البيئة ،ويساعد التفكير المعرفي المتعلمين الى فهم اعمق للمحتوى التعليمي المراد تعلمه، والهدف من ممارسة التفكير المعرفي هو تمكين الطلاب من تعلم كيفية الحصول على المعرفة وليس فقط تمكينهم من تعلم المعرفة.(جروان،٢٠٠٧: ٤٦)

### اهمية التفكير المعرفي

١-التفكير المعرفي يساعد المتعلم للوقوف على قدراته وامكانياته العقلية ومن ثم تنميتها واستثمارها بطريقة افضل مما يدفعه الى التفاعل بشكل اكثر ايجابية.

٢- يعد التفكير المعرفي من اهم العناصر المؤثر في تحقيق اهداف التدريس ويعمل على اثاره التفاعل مع المواقف التعليمية.

٣- من خلال التفكير المعرفي يمكن للمتعلم الاستفادة من المعلومات والخبرات والمواقف والمعارف التي يتلقاها.

٤التفكير المعرفي يساعد المتعلم على فهم اعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه.

٥-التفكير المعرفي يمثل نشاط معرفي يعمل على مساعدة المتعلم على التكيف مع ظروف البيئة.

٦التفكير المعرفي يزيد من قدرة المتعلم على مواجهة الصعوبات والتغلب عليها للوصول الى اهدافه. (ارزوقي واخرون،٢٠١٩: ١١٠)

مهارات التفكير المعرفي:

١-مهارة التركيز ٢- مهارة جمع المعلومات ٣- مهارة التذكر ٤-مهارة تنظيم المعلومات

٥-مهارة التحليل ٦- مهارة التحليل ٧- مهارة التكامل ٨- مهارة التقويم(ابراهيم،٢٠١٠: ٢٠١٠)

ثانيا: دراسات سابقة:

سوف يستعرض الباحث دراسة واحدة عن كل متغير مستقل او متغير تابع وذلك لمحدودية عدد صفحات البحث، وجدول (١) يبين ذلك.

## جدول (١)

### ملخص الدراسات السابقة

اسم المؤلف ومكان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
دراسة (الازيرجاوي، ٢٠٢١) في العراق	فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية المجال في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم المعرفي	التصميم التجريبي	الاعدادية	الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المعرفي	البرنامج الإحصائي (SPSS)	اظهرت النتائج هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي، وكذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير المعرفي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
دراسة (الطار، ٢٠٢٢) في العراق	التعرف على أثر إستراتيجتي الملاحظات الصورية والدليل الاستباقي في فهم المقروء والتفكير البصري عند طلاب الصف الأول المتوسط	المنهج التجريبي	المتوسطة	الاستبانة كأداة لجمع البيانات	البرنامج الإحصائي (SPSS)	لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة المطالعة باستعمال استراتيجية الملاحظات الصورية ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة المطالعة باستعمال استراتيجية الدليل الاستباقي

ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة المطالعة بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرآني						
اظهرت النتائج هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيل عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية وتد المعلومات	البرنامج الإحصائي ( SPSS )	التحصيل	الجامعية	المنهج التجريبي	اثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية الاساسية	دراسة(موسى، ٢٠٢٤) في العراق

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

#### أولاً: منهج البحث

لقد اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي، كونه منهج يمتاز بدقته العالية وملائمته طبيعة متغيرات البحث.

#### ثانياً: التصميم التجريبي للبحث

يعدّ اختيار التصميم التجريبي من أهم وأولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها، لأنّ التصميم التجريبي المناسب يضمن الوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على نوع المشكلة، وعلى ظروف العينة، إذ لم تصل البحوث التربوية بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لأنّ توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر الإنسانية المعقدة (عليان وغنيم: ٢٠٠٤: ٥٢-٥٤).

اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي لمجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطة، استجابة لمطلوبات ، لذلك جاء التصميم على الشكل الآتي:

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية الاولى	العمر الزمني	استراتيجية وتد المعلومات	التحصيل
٢	التجريبية الثانية	الذكاء	استراتيجية الدليل	التفكير المعرفي
		المعلومات السابقة	الاستباقي	
٣	الضابطة	التفكير المعرفي	الطريقة الاعتيادية	

شكل (١) التصميم التجريبي

### ثالثاً: تحديد مجتمع البحث وعينته

#### أ-مجتمع البحث

تضمن مجتمع البحث الحالي طلاب المدارس الحكومية الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).

#### ب-عينة البحث

اختار الباحث ثانوية (سامراء) للبنين عينة للبحث، ثم تم تحديد شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وعدد طلابها (٣٢) طالباً، وشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية الثانية وعدد طلابها (٣٤) طالبا وشعبة(ب)تمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها(٣١)طالباً، وبذلك بلغ عدد الطلاب في مجموعات البحث الثلاث (٩٧) طالبا وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع عينة البحث

عدد الطلاب	الاستراتيجية	الشعبة	المجموعة
٣٢	استراتيجية وتد المعلومات	ج	التجريبية الاولى
٣٤	استراتيجية الدليل الاستباقي	أ	التجريبية الثانية
٣١	الطريقة الاعتيادية	ب	الضابطة
٩٧	المجموع		

#### رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ الاحصائي بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات العمر الزمني والذكاء والمعلومات السابقة والتفكير المعرفي.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث في متغيرات العمر الزمني والذكاء والتحصيل السابق

المتغير	المجموعة	عدد طلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						محسوبة	جدولية	
العمر الزمني	ت ١	٣٢	١٩٧،٨١	٢،١١١	٢	١،٦٦	٣،٠٧	غير دالة
	ت ٢	٣٤	١٩٧،١٤٢	١،٨٢٧	٩٤			
	الضابطة	٣١	١٩٧،٩٣٦	١،٨٠٦	٩٦			
الذكاء	ت ١	٣٢	٣٩،٠٣١	٦،٦٣٥	٢		٣،٠٧	غير دالة
	ت ٢	٣٤	٣٧،٦٤٧	٦،٤٢٤	٩٤			
	الضابطة	٣١	٤٠،٥٤٨	٥،٨٥٨	٩٦	١،٧٠		
المعلومات السابقة	ت ١	٣٢	١٧،٠١١	١،٩٣١	٢		٣،٠٧	غير دالة
	ت ٢	٣٤	١٦،٧٦٤	١،٦٧٠	٩٤	١،٥٧		
	الضابطة	٣١	١٧،٤١٨	١،٥١	٩٦			
التفكير المعرفي	ت ١	٣٢	٩٨،٤٦٧	٨،١٨٣٣	٢		٠،٣٧	غير دالة
	ت ٢	٣٤	٩٩،٨٨١	٨،٥٥١	٩٤		٣،٠٧	
	الضابطة	٣١	٩٨،١٦١	٩،٢٧٠	٩٦			

خامسا: مستلزمات البحث

١- المادة العلمية :تضمنت المادة العلمية التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث الفصول (الاول والثاني والثالث) من كتاب الجغرافية للصف الخامس الادي للعام الدراسي(٢٠٢٤/١٠٢٥)

٢- الاهداف السلوكية: تم صياغة الاهداف السلوكية من قبل الباحث بالاعتماد على محتوى المادة العلمية وقد بلغ (١٣٠) هدفا سلوكيا وفق تصنيف بلوم للمستويات (المعرفة ،الفهم، التطبيق ،التحليل ،التركيب ) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان آرائهم في مدى سلامة الاهداف وملائمتها للمستويات المعرفية، وقد اعتمد نسبة اتقاق (٨٠%) فاكثر لقبول الهدف السلوكي، وقد تم الموافقة على جميع الاهداف السلوكية، وجدول (٤)يبين ذلك.

### جدول (٤) توزيع الاهداف السلوكية

الفصل	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	مج
ف١	١٣	١٦	٦	٧	٥	٤٧
ف٢	١٨	١٠	١٠	٨	٥	٥١
ف٣	١١	١٠	٤	٥	٢	٣٢
مج	٤٢	٣٦	٢٠	٢٠	١٢	١٣٠

### ٣- اعداد الخطط التدريسية

اعد الباحث خططا تدريسية المناسبة للمادة الدراسية لكل من المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة وقد بلغ عددها (٤٠) خطة تدريسية لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث.

### سادساً: اداتا البحث

١- الاختبار التحصيلي: اعد الباحث اختبارا لمجموعات البحث الثلاث والمتمثل في الاختبار التحصيلي في مادة الجغرافية بعد استخراج الخصائص السايكومترية للأداة وتم تطبيقها على مجموعات البحث.

أ- هدف الاختبار: يتمثل هدف الاختبار في قياس التحصيل الدراسي بالمعلومات الجغرافية التي امتلكها طلاب عينة البحث خلال مدة التجربة .

ب- المحتوى المراد قياسه: يتحدد المحتوى الدراسي المراد قياسه في الفصول (الاول والثاني والثالث) من كتاب الجغرافية للصف الخامس الاديبي

ج- جدول المواصفات: لجدول المواصفات اهمية كبيرة، تتمثل في تعريف المدرس بالأهداف التعليمية ومدى ملائمتها في تحقيق الاهداف وتسهيل توزيع الفقرات على محتوى المادة الدراسية ويعزز صدق الاختبار وصدق المحتوى (الديوان، ٢٠١٧: ٨٧) جدول (٥) يبين ذلك

### جدول (٥) جدول المواصفات

المجموع	مستوى الاهداف					الاهمية النسبية	الفصل
	التركيب %٩	التحليل %١٥	التطبيق %١٥	الفهم %٢٨	المعرفة %٣٣		
١٨	١	٣	٣	٥	٦	%٣٦	١ ف
٢٠	٢	٣	٣	٦	٦	%٣٩	٢ ف
١٢	١	٢	٢	٣	٤	%٢٥	٣ ف
٥٠	٤	٨	٨	١٤	١٦	١٠٠	مج

د- صياغة فقرات الاختبار: اعد الباحث (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذي اربع بدائل، واحدة صحيحة وثلاثة منها خاطئة.

هـ - تعليمات الاختبار: تم وضع التعليمات من قبل الباحث الخاصة بالاختبار، وتضمنت امثلة توضيحية حول طريقة الاجابة، والوقت المخصص للإجابة.

الصدق: وهو ان يحقق الاختبار الهدف الذي صمم من أجله، أي ان يكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١٨٩) وقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبار التحصيلي وكالاتي:

الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال الجغرافية وطرائق التدريس والقياس والتقويم للتحقق مدى ملائمة الاختبار لطلاب المرحلة الدراسية ووضوح تعليمات الاختبار، وقد نالت جميع فقرات الاختبار اتفاق المحكمين الذين عرض عليهم الاختبار.

التطبيق الاستطلاعي الاولي للاختبار: طبق الاختبار على عينة مماثلة للعينة الاساسية لها نفس مواصفات عينة البحث الاصلية، بلغ عددها (٣٢) طالب من طلاب الصف الخامس الاديبي في اعدادية (صنعاء) وكان الهدف من التطبيق الاستطلاعي تحديد الوقت الملائم للإجابة عن الاختبار ومدى وضوح فقرات وتعليمات الاجابة للاختبار، فاتضح ان فقرات

الاختبار كانت واضحة لدى الطلاب وغير غامضة وتم حساب الوقت المستغرق للإجابة وكان (٤٠) دقيقة.

### تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية:

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة اختيرت من مجتمع البحث، وبلغ عددها (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي في اعدادية (المرتضى) بغية التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار وفق الاتي:

أ- مستوى الصعوبة: ويعني بها النسبة المئوية للطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة، وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين انها تقع بين (٠،٤١ - ٠،٦٧)، وهو معامل صعوبة مقبول بحسب المعيار المحدد لذلك، اذ ان الفقرة تعد جيدة اذا تراوح مستوى صعوبتها ما بين (٠،٢٠ - ٠،٨٠) (النجار، ٢٠١٠: ٢٥٨) وبهذا تعد الفقرات في الاختبار التحصيلي مناسبة وجيدة من حيث الصعوبة والسهولة.

ب- قوة تميز الفقرة: وتتمثل في الدرجة التي تحدد قدرة الفقرة الاختبارية على التمييز بين اجابات طلاب المستوى العالي واجابات طلاب المستوى المنخفض (الزاملي واخرون، ٢٠١٣: ٣٧٣) وتم حساب معامل التمييز للفقرات حيث تراوحت نسبتها ما بين (٠،٣٣ - ٠،٥٢) وبذلك تعد فقرات الاختبار التحصيلي مميزة، حيث ان الفقرة تعد مميزة اذ كانت معامل تمييزها (٢٠%) (الخطيب، ٢٠١٤: ٢٣٥)

ج- فعالية البدائل: يعيد البديل الخاطيء فعالا اذ جذب اكبر عدد من طلاب المجموعة الدنيا ويجذب عدد اقل من طلاب المجموعة الدنيا، وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة وجد ان القيم انحصرت ما بين (-٠،٠٤ - ٠،٢٦) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عدد اكثر من طلاب المجموعة الدنيا من طلاب المجموعة العليا.

الثبات: تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة (الفارونباخ) لان هذه الطريقة تكشف عن مدى الاتساق والتجانس الداخلي من حيث علاقة كل فقرة بالاختبار بالفقرات

الآخري، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٧٨) وهي قيمة جيدة ومقبولة، إذ ان قيمة (٠,٣٠) فاكثر هي قيمة مرتفعة من الثبات (علام، ٢٠٠٠: ٥٤٣) وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق.

٢- اختبار التفكير المعرفي: بعد اطلاع الباحث على التصنيفات المتعددة لمهارات التفكير المعرفي اعتمد على تصنيف الذي يتضمن ست مهارات وهي (التركيز، جمع المعلومات، التذكر، تنظيم المعلومات، التحليل، التوليد) ويتفرع منها (٣٠) مهارة فرعية وبعد عرضها على السادة المحكمين والخبراء لتحديد مدى ملائمة المهارة لأداة البحث تم الاتفاق على جميع المهارات.

اعداد اختبار التفكير المعرفي: بعد تحديد مهارات التفكير المعرفي الاساسية، تم صياغة فقرات الاختبار الفرعية وتكون من (٣٠) فقرة اختبارية وصيغت بشكل فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي الاربع بدائل وجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦) المهارات الاساسية والفرعية

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	عدد الفقرات
١	التركيز	تحديد المشكلات	٢
		وضع الاهداف	٢
٢	جمع المعلومات	الملاحظة	٢
		صياغة الاسئلة	٢
٣	التذكر	الترميز	٢
		الاستدعاء	١
٤	تنظيم المعلومات	المقارنة	٢
		التصنيف	٢
		الترتيب	٢
		التمثيل	٢
٥	التحليل	تحديد الخصائص والمكونات	٢
		تحديد العلاقات والأنماط	٢

١	تحديد الافكار الرئيسية		
١	تحديد الاخطاء		
٢	التنبؤ	التوليد	٦
١	التوسع		

تصحيح الاختبار: حدد الباحث لكل فقرة اربعة بدائل واحدة صحيحة وثلاث خاطئة، فيعطي الطالب درجة واحدة على الاجابة الصحيحة وصفر على الاجابة الخاطئة والمتركة والتي تحمل اكثر من اجابة.

صدق الاختبار: تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم من اجل الحكم على صياغة الفقرات من حيث سلامتها ووضوحها وتعديل ما يلزم من الفقرات، ونالت جميع فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من الآراء فيعد الاختبار صادق لأنه يقيس الهدف او الغرض الذي اعد من اجله.

عينة وضوح فقرات اختبار التفكير المعرفي: اجرى الباحث الاختبار على عينة من (٤٦) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي في اعدادية البلديات، لغرض تحديد الوقت الكافي للإجابة على الاختبار والتأكد من سلامة ووضوح فقرات الاختبار وتعليماته.

التحليل الاحصائي لفقرات التفكير المعرفي: تم تطبيق الاختبار على مجموعة من طلاب الصف الخامس الادبي من اجل تحليل فقرات اختبار التفكير المعرفي والبالغ عددهم مئة طالب، ومن ثم تغريغ البيانات ومعالجتها احصائياً وعلى النحو الاتي:

١- معامل الصعوبة: تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار وقد بلغت (٠,٢٦ - ٠,٧٦)، وبهذا تعد فقرات الاختبار صالحة ومقبولة اذا كان معمل صعوبتها يتراوح مابين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الزويبي واخرون، ١٩٨١: ٧٨)

٢- القوة التمييزية لفقرات الاختبار التفكير المعرفي: وتم حساب معامل تمييز الفقرات حيث وجد أنّ نسبتها تتراوح بين (٠.٣٣ - ٠.٥٢) وبذلك قد تعد فقرات الاختبار مميزة، حيث ان الفقرة تعد مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٢٠%) فما فوق (الظاهر، ١٩٩٩: ١٣٠)

٣- فاعلية البدائل الخاطئة: وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة وقد انحصرت القيم بين (٠.٠٤ - ٠.٢٦)، وهذا يعني ان البدائل الخاطئة قد جذبت عدد من طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر إبقاء البدائل الخاطئة على ماهي عليه.

ثبات الاختبار: ولغرض التحقق من ثبات الاداة ودقتها، تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات، وذلك لقدرتها على تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) وهو مهمل ثبات جيد (عودة، ١٩٩٨: ٣٦٦)

**تطبيق التجربة:**

\*تم البدء بتطبيق التجربة يوم(الاثنين) المصادف(١٠/٧ / ٢٠٢٤) في اعدادية(ث سامراء)، حيث بدا الباحث بالتدريس الفعلي لطلاب مجموعات البحث الثلاث .

تطبيق اداة البحث: تم تطبيق الاختبار التفكير المعرفي يوم(الاحد)المصادف(١٢/٢٩ / ٢٠٢٤) وتم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعات الثلاث للبحث يوم(الاحد) المصادف (١/٥ / ٢٠٢٥) وتم ابلاغ طلاب بموعده الاختبار قبل اسبوع .

الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية (spss).

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولا: عرض النتائج: الاختبار التحصيلي

اظهرت النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي بمادة الجغرافية لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث، ان طلاب (مج ت ١) الذين درسوا مادة الجغرافية باستراتيجية وتد المعلومات بلغ متوسط درجاتهم(٣٥,٢٨١) وبانحراف معياري (٤,٤٠٩)، وبلغ متوسط درجات طلاب (مج ت ٢) الذين درسوا مادة الجغرافية باستراتيجية الدليل الاستباقي (٣٥,٠٤٢) وبانحراف

معياري (٣،٧٨١)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب (مج ظ) الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (٣١،٩٠٤) وبانحراف معياري (٣،٩٥٠) وجدول (٧) يبين ذلك. جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي

مج	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مج ١	٣٢	٣٥،٢٨١	٣،٤٠٩
مج ٢	٣٤	٣٥،٠٤٢	٣،٧٨١
مج ظ	٣١	٣١،٩٠٤	٣،٩٥٠

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث للبحث استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي للتحقق من صحة الفروض وجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار

#### التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٢٢١،٧٩٠	٢	١١٠،٨٩٤	٩،٩٤	٣،٠٧١٨
داخل المجموعات	١٠٤٧،١٧٩	٩٤	١١،١٤١		
الكلي	١٢٦٨،٩٦٨	٩٦			

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٩،٩٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٠٧١٨) وبدرجتي حرية (٢،٩٤)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي، وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة. إن تحليل التباين يكشف لنا ما إذا كانت هناك

فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث ، إلا انه لا يحدد اتجاه هذه الفروق ، ولأجل تحديد اتجاه الفروق بين مجموعات البحث الثلاث ، اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) ، ومعادلة ( شيفيه Scheffe ) للمقارنات المتعددة لاختبار متوسط الدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي واطهرت النتائج كما مبين في جدول (٩):

جدول (٩) قيم شفيه بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في الاختبار

#### التحصلي

المقارنات	المتوسط الحسابي	قيمة شفيه المحسوبة	قيمة شفيه الحرجة	الدالة
ت ١	٣٥،٢٨١	٠،٢٨	٢،٨٤	غير دالة
ت ٢	٣٥،٠٤٢			
ت ١	٣٥،٢٨١	٣،٣٧	٢،٠٢	دالة لصالح ت ١
ظ	٣١،٩٠٤			
ت ٢	٣٥،٠٤٢	٣،٠٩	١،٨٤	دالة لصالح ت ٢
ظ	٣١،٩٠٤			

١- عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية ،حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابين لمج ت ١ و ت ٢ ( ٠،٢٨ ) وهي اقل من قيمة شفيه الحرجة البالغة (٢،٨٤)

٢-توجد فروق إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين (مج ت ١ ) و(مج ظ) ولصالح مج ت ١ ،وان الفرق بين المتوسطين الحسابين لدرجات (مج ت ١ ) و(مج ظ) بلغ(٣،٣٧) وهي اكبر من قيمة شفيه الحرجة والبالغة (٢،٠٢)، وهذا يدل ان هناك اثرا احصائيا الى استراتيجية وتد المعلومات في تدريس مادة الجغرافية مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية.

٣- توجد فروق إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين (مج ت ٢ ) و(مج ظ) ولمصلحة (مج ت ٢ ) ،وان الفرق بين المتوسطين الحسابين لدرجات (مج ت ٢ ) و(مج ظ) بلغ(٣،٠٩)

وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (١,٨٤) وهذا يدل ان هناك اثرا احصائيا الى استراتيجية الدليل الاستباقي في تدريس مادة الجغرافية مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية.

٢- عرض النتائج: اختبار التفكير المعرفي:

اظهرت النتائج الخاصة باختبار التفكير المعرفي لطلاب (مج ت١) الذين درسوا باستراتيجية وتد المعلومات بلغ متوسط درجاتهم ( ١٠٧,٣٤ ) وانحراف معياري ( ٥,٣٨٤ )، وبلغ متوسط درجات طلاب (مج ت٢) الذين درسوا باستراتيجية الدليل الاستباقي (١٠٨,٢٥) وانحراف معياري (٥,٥٩٨)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب (مج ظ) الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ( ١٠١,٥٧ ) وانحراف معياري (٦,٠٨٢) وجدول (١٠) يبين ذلك .

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث في مقياس التفكير المعرفي

مج	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مج ١	٣٢	١٠٧,٣٤	٥,٣٨٤
مج ٢	٣٤	١٠٨,٢٥	٥,٥٩٨
مج ظ	٣١	١٠١,٥٧	٦,٠٨٢

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث للبحث استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي للتحقق من صحة الفروض وجدول (١١) يبين ذلك.

جدول (١١) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التفكير

#### المعرفي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائتية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٨٣٤,٦٣٥	٢	٤١٧,٣١٨	١٢,٨٩٠	٣,٠٧١٨
داخل المجموعات	٣٠,٤٣,٣٨٥	٩٤	٣٢,٣٧١		
الكلي	٣٨٧٨,٠٢١	٩٦			

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية حيث بلغت القيمة المحسوبة (١٢,٨٩٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٧١٨) وبدرجتي حرية (٢,٩٤)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبار التفكير المعرفي إن تحليل التباين يكشف لنا ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث إلا انه لا يحدد اتجاه هذه الفروق، ولأجل تحديد اتجاه الفروق بين مجموعات البحث، اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS )، ومعادلة ( شيفيه Scheffe ) للمقارنات المتعددة لاختبار متوسط الدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التفكير المعرفي، وظهرت النتائج كما مبين في جدول (١٢):

جدول (١٢) قيم شيفيه بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في التفكير

#### المعرفي

المقارنات	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الدرجة	الدلالة
ت ١	١٠٧,٣٤	٠,٩١	٢,٢١	غير دالة
ت ٢	١٠٨,٢٥			
ت ١	١٠٧,٣٤	٥,٧٧	٣,١٥	دالة لصالح ت ١
ظ	١٠١,٥٧			
ت ٢	١٠٨,٢٥	٦,٦٧	٣,١٥	دالة لصالح ت ٢
ظ	١٠١,٥٧			

- ١- لاتوجد فروق احصائية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابين (مج ت ١ و ت ٢) (٠,٩١) وهي اقل من قيمة شيفيه الدرجة البالغة (٢,٢١)
- ٢- توجد فروق احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين (مج ت ١) و(مج ظ) ولصالح (مج ت ١)، وان الفرق بين المتوسطين الحسابين لدرجات (مج ت ١) و(مج ظ) بلغ (٥,٧٧) وهي اكبر من قيمة شيفيه الدرجة والبالغة (١٥,٣)، وهذا يدل ان هناك اثرا احصائيا الى استراتيجية وتد المعلومات في التدريس مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية.

٣- توجد فروق احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين (مج ت ٢) و(مج ظ) ولمصلحة (مج ت ٢) ،وان الفرق بين المتوسطين الحسابين لدرجات (مج ت ٢) و(مج ظ) بلغ(٦٠,٦٧) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (٣,١٥) وهذا يدل ان هناك اثرا احصائيا الى استراتيجية الدليل الاستباقي في التدريس مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية.

#### ثانياً: تفسير النتائج

- ١- إنَّ استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي يثيران ويحفزان المهارات المعرفية عند الطلاب مما يؤدي الى زيادة قدرتهم البحث والتحليل واكتساب المعلومات الجغرافية.
- ٢- إنَّ استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي تفتحان افق اوسع عند الطلاب من خلال تنمية مستويات التفكير العليا التحليل والتركيب وهذا يدل ان الاستراتيجية تسمح للطلاب بالتعلم السليم والتفكير الواعي والتحليل المنطقي لكل ما يتم عرضه من المادة الدراسية بين المتعلمين مما يؤدي الى الى تحقيق الاهداف المرجوة من التعلم.
- ٣- إنَّ استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي تضع الطلاب في موقف سليم وايجابي عن طريق جمع المعلومات وتنظيمها وتقويمها اثناء مشاركتهم في الدرس اعتمادا على طرح الاسئلة والنقصي عن اجابات لها بدلا من الاعتماد كليا على المدرس في الموقف التعليمي.
- ٤- تعمل استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي على تقوية وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال البحث والنقصي عن المعلومات بأنفسهم واقترانها بالصورة التوضيحية لديهم.

#### ثالثاً: الاستنتاجات

- ١- إنَّ استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي لها دور فعال في رفع التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية عند طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة
- ٢- إنَّ استعمال استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي يضع الطلاب في موقف تفاعلي ونشط، حيث يتغلب على دور الرتابة والملل ويوفر جو من الراحة والمتعة عند طلاب.
- ٣- ان استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي تجعل المتعلم المحور الاساسي في العملية التعليمية ،ودور المدرس يكون موجه نحو المسار الصحيح في التعليم.

**رابعا: التوصيات:** ومن خلال النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

١- ضرورة التأكيد على توظيف استراتيجيات التدريس الفعال الحديثة والمناسبة ومن بينها استراتيجية (وتد المعلومات) واستراتيجية (الدليل الاستباقي) والتي تسمح للطلاب بالمشاركة الايجابية والفاعلة خلال عملية التعلم.

٢- ضرورة تدريب مدرسي الجغرافية ومدرساتها على استعمال استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي خلال تدريس مادة الجغرافية لأثبات مقدرتها وفعاليتها في تدريس المادة.

٣- ضرورة اعتماد استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في تدريس مادة الجغرافية لان كل منهما تضع الطالب كمحور اساسي في العملية التعليمية.

٤- توجيه اهتمام مدرسي المواد الانسانية بعدم الاقتصار على الطرائق التدريس الاعتيادية في التدريس، وضرورة تنويع التدريس وفق استراتيجيات حديثة.

**خامساً : المقترحات:** استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي

- ١- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية اخرى.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لمعرفة اثر استراتيجيتي وتد المعلومات والدليل الاستباقي في متغيرات اخرى مثل (التفكير الاستبصاري، والتفكير التبادلي، والتفكير الاستنتاجي) وغيرها.
- ٣- اجراء بحث مماثل للبحث الحالي على طالبات الاناث.
- ٤- اجراء دراسة لبيان مدى استعمال المدرسين والمدرسات للاستراتيجيات الحديثة والفاعلة.

**المصادر**

- ١- ابراهيم ،صفاء محمد محمود(٢٠٠١) مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها ،ط١،مؤسسة حورس الدولية ،الاسكندرية.
- ٢- ابراهيم، خالد كاظم ونيللي عويد الكناني(٢٠٠٨) دراسات تربوية، مركز البحوث والدراسات ،وزارة التربية ،المجلد(١)العدد(٤) بغداد ،العراق.

- ٣- الازيرجاوي، كريم ماهر علوان(٢٠٢١)فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية المجال في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم المعرفي، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد،جامعة بغداد.
- ٤- امبو سعدي، عبدالله بن خميس وهدي بنت علي الحوسنية(٢٠١٦)استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط ١ ، دار المسيرة، عمان ، الأردن .
- ٥- امبو سعدي، عبدالله بن خميس وعزة بنت سيف البريدية وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٦- جروان، فتحي عبد الرحمن(٢٠٠٧)تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٣، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- ٧- الجلاي، لمعان مصطفى(٢٠١١) التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ٨- جمهورية العراق، وزارة التربية، وحدة المناهج (١٩٨٥) دليل مادة اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة ، مطبعة وزارة التربية.
- ٩- الخطيب، معن مراد(٢٠١٤) مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط١، مكتبة دار ثقافة، عمان، الاردن.
- ١٠- الدراجي، سعد عجيل مبارك(٢٠١٠) اساسيات الجغرافية الطبيعية، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن .
- ١١- الديوان ،لمياء حسن(٢٠١٧) اساسيات تصميم المناهج التربوية، ط١، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، بيروت.
- ١٢- رزوقي، رعد مهدي ونبيل رفيق محمد وضمياء سالم داود(٢٠١٩)التفكير وانماطه ، ج٤، ط١، دار الكتب العلمية

- ١٣- الزامل، علي عبد جاسم وعلي مهدي كاظم وعبد الله بن محمد الصارمي (٢٠١٣) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ١٤- زاير، سعد علي وسما تركي داخل (٢٠١٦) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٥- زاير، سعد علي وعهود سامي وعلاء عبد الخالق المندلاوي (٢٠١٥) تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة، مكتب الامير للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ١٦- الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ١٧- الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠) المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى، العراق.
- ١٨- سعادة، جودت احمد وآخرون، (٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق، عمان، الأردن .
- ١٩- السلخي، محمود جمال (٢٠١٣) التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط١، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٠- الظاهر، زكريا محمد واخرون (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢١- عبد الحليم، احمد المهدي ورشدي احمد عبدالله ومحمود كامل ومحمد امين المفتي (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- ٢٢- عبد، سلوى فائق (٢٠١٠) اثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- ٢٣- العبيدي، صباح مرشود منوخ و ليلي علي عثمان البرزنجي (٢٠١٧) تعليم التفكير، ط١، المؤسسة للكتاب، بيروت، لبنان.

- ٢٤- العطار، زيد بدر محمد (٢٠٢٢) اثر استراتيجيتي الملاحظات الصورية والدليل الاستباقي في فهم المقرء والتفكير البصري عند طلاب الصف الاول المتوسط، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- ٢٥- عطية، محسن علي (٢٠١٥) التفكير انواعه ومهارته واستراتيجيات تعليمية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.
- ٢٧- عليان، ربحي مصطفى (٢٠١٠) مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٨- عليان، ربحي مصطفى، عثمان غنيم (٢٠٠٤) اساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٩- عمر، احمد محمود وحصاة عبد الرحمن وتركي السبيعي وامنة عبد الله تركي (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
- ٣٠- العمري، صالح محمد امين (٢٠٠٤) تدريس الجغرافية وفق رؤية الاقتصاد، ط١، مطابع الدستور التجارية، عمان، الاردن.
- ٣١- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل، الاردن
- ٣٢- الغريبي، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٧) تعليم التفكير مفهومه وتوجهاته المعاصرة، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- ٣٣- قزامل، سونيا هانم علي (٢٠١٣) المعجم العصري في التربية، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٣٤- المسعودي، محمد جميد مهدي وعارف حاتم الجبوري ومشرق محمد هجول (٢٠١٥) بروتوكولات تنويع التدريس في استراتيجيات وطرائق التدريس، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ٣٥- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٦- الموسوي، علي يوسف عيسى (٢٠٢١) **المشكلات التي تواجه مدرسي الجغرافية في تدريس طلبة الصف الرابع الادبي، مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية**، العدد (١١٠)، المجلد (٢٧)
- ٣٧- موسى، ايمان كاظم (٢٠٢٤) **اثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية الاساسية، مجلة اوروک للعلوم الانسانية، جامعة المثنى، العراق.**
- ٣٨- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) **القياس والتقييم منظور تطبيقي**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٩- يحيى، حسن (٢٠٠٥) **الجغرافية التربوية**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٠- يوسف، جيهان فارس وبسمة محمد احمد وخالد فهد علي (٢٠١٩) **تصميم تعليمي-تعليمي على وفق نماذج النظرية البنائية لمادة الكيمياء واثره في المهارات الحياتية عند طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٦٠)، المجلد (١٦) ٤٠٣-٤٣٦، بغداد.**
1. Barry, A. L. (2002). Reading Strategies Teachers Say They Use
  2. Henry, L.A. (2005); Searching for an Answer: The Critical Role of New Literacies while Reading on the Internet.
  3. Hock, M. & Mellard, D. (2005). Reading Comprehension Strategies for Adult Literacy Outcomes
  4. Readence, J. & Bean, T. & Baldwin, R. (1981). Content Area Reading: An Integrated Approach. Dubuque, Iowa: HuntPublishingCompany.
  5. Wixon (1987). New Direction in Statewide Reading Assessment