

## أثر استراتيجية ولن وفليبس (Winne and Philipps) في تعلم المهارات الأساسية والضرب الساحق بالكرة الطائرة

م. د. أسيل إواهيم شهاب

[aseelibraheem80@uosamarra.edu.iq](mailto:aseelibraheem80@uosamarra.edu.iq)

### مستخلص البحث باللغة العربية

ان استخدام استراتيجية جديدة للتعلم تعتمد على سرعته الذاتية، وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الطريقة الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب، ولأن أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة أكثر تعقيداً بنسبة للمبتدئين ولكن اعطت الفرد المتعلم التفرد في أداء التعلم كلا حسب طريقة تفكيره الى ان يتقن المهارات بحسب بعض الاختبارات الموضوعية والانتقال التدريجي الى أداء مهارات اخرى الى ان تكتمل السلسلة التعليمية في المهارات مجتمعاً.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٤) لاعباً، ممن أعمارهم (١٦-١٧) سنة، قسموا عشوائياً بطريقة غير منتظمة (القرعة) على مجموعتين متساويتين، المجموعة الأولى التجريبية عددهم (٦)، والثانية الضابطة وعددهم (٦)، وتم استبعاد (٢) لاعبين بسبب مستوى أدائهم ومختلفين عن باقي عينات البحث، وظهور تحسن واضح في تفكيرهم المنطقي الذي يعد من العناصر الأساسية التي تساهم في تحسين أداء اللاعبين وتطوير استراتيجيات اللعب. يتطلب هذا النوع من التفكير القدرة على تحليل المواقف المختلفة أثناء الاداء، واتخاذ قرارات سريعة وفعالة بناءً على المعلومات المتاحة لمجموعة الأداء وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة والاختبارات البعديّة ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما استخلص من النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ولن وفليبس والتوجيه بالأقران.

### Abstract

## The impact of the Winne and Philipps strategy on learning basic skills and the volleyball spike

By

Dr. Assel Ibrahim Shehab

The use of a new model of learning depends on its own speed, and this can only be done by revealing the capabilities of learners and their intellectual, perceptual, psychological, etc. abilities, on the basis of which they classify and then select the appropriate method for

them to reach the desired goal, and Complexity for beginners, but gave the individual learner uniqueness in the performance of learning both according to his way of thinking to master the skills according to some objective tests and the gradual transition to the performance of other skills to complete the series of education in skills together.

The research sample was selected in a deliberate manner and represented by the National Volleyball and Sports Talent Nurturing Center (14) players, aged (16-17) years, randomly divided in an irregular manner (lottery) into two equal groups, the first experimental group (6), the number of and the second controller and their number (6), and (2) players were excluded because of their performance level and different from the rest of the research samples, and the appearance of a clear improvement in their logical thinking which is one of the main elements that contribute to the improvement of players' performance and the development of playing strategies. This type of thinking requires the ability to analyze various situations during performance, and to make quick and effective decisions based on the information available to the performance group and to the two experimental groups and the officer in the tribal, distance, and distance tests The study reached he

**Keywords:** Logical reasoning and Wheatley's model.

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة البحث وأهميته:

تعد العملية التعليمية إحدى الجوانب المهمة والأساسية في المجتمع والتي خضعت لجهود مستمرة وكبيرة نتيجة استخدام الوسائل والطرائق الحديثة، فضلاً عن البحث والتقصي بمجالات المجتمع كافة، وعلوم الرياضية مجال مهم من مجالات الحياة إذ خضعت لمختلف التطورات التي حصلت في المجتمعات بوصفها ظاهرة حضارية وجانباً من جوانب التطور الاجتماعي، كما أعدت الألعاب الرياضية إحدى الوسائل التي عبرت عن تقدم تلك المجتمعات.

أصبح من الضروري استخدام وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية ولن وفيليبس (Winne and Philipps) التي تعتمد على سرعته الذاتية، وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الطرق الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب، ولأن أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة أكثر تعقيداً بنسبة للمبتدئين ولكن أعطت الفرد المتعلم التفرد في أداء التعلم كلاً حسب طريقة تفكيره إلى أن يتقن المهارات بحسب بعض الاختبارات الموضوعية والانتقال التدريجي إلى أداء مهارات أخرى إلى أن تكتمل السلسلة التعليمية في المهارات مجتمعاً.

وأن الوصول إلى أفضل النتائج يكون من خلال أتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية التي تراعي الفروق الفردية في عملية استقبال المعلومات المعطاة من المعلم. فضلاً عن الجانب التعليمي من الجوانب المهمة التي تسهم في التعرف على مستوى المتعلمين بالكرة الطائرة.

ولأن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة متداخلة في عملية نجاحها من حيث التداول ما بين ستة مهارات أربعة منها هجومية وثلاث أخريات دفاعية بمعنى آخر أن الاستقبال الجيد ناتج عنه هجوم فعال من حيث تنهية الكرات من المعد أو

التمرير كاحلة ثانية باللعب اذا يجب على جميع المبتدئين اجادتها باحكام سواء كانت من الاسفل او الاعلى الى اللاعب الضارب باجواء مثالية من حيث القرب والبعد عن الشبكة فضلا عن ارتفاع الكرة يحدد طريقة نوع الهجوم ليتسنى للفريق النجاح، من خلال ملاحظة الباحثة لأداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبناءً على المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة (المبتدئين) باعتبارهم الاساس لوضع اللبنة الحقيقية في الذاكرة الحركية اذا ان هناك فروق فردية بين المتعلمين في نفس الفترة الزمنية للتعلم فضلا عن تذبذب في مستوى اداء المتعلمين؛ من هنا انطلقت الباحثة في الحصول على مشكلتها باعطاء المبتدئين التداخل مع أفكاره الذاتية من اجل رفع الكفاءة الذهنية والانطلاق بإمكانيته الذاتية والاشترك بمعلومات خاصة باللعبة انيا يمكن ان ترتقي بقابليتهم الذهنية من سرعة رد الفعل وتحكم عالي في اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

### ٢-١ مشكلة البحث :

يمر التعليم بمرحلة تطور تفرضها طبيعة العصر، مما يستلزم تحديث المناهج الدراسية بما يخدم الأهداف المرجوة منها وبالوسائل الحديثة المتطورة. فالتعلم اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسات وسلوك حياتي.

ان عملية التقويم والمتابعة تدخل في صلب العملية التعليمية إذ لا بد من وجود أحكام توضح مدى التقدم الذي من خلاله يوضح نجاح المدرس في تحقيق أهداف المنهج، فليس من الصحيح ان نضع استراتيجيات ذات مواصفات علمية من دون قياسها ومشاهدة مدى فائدتها. فبالتقويم والمتابعة تتم الفائدة المرجوة بتميز الأداء الصحيح عن المسار الخاطيء.

يرى بعض المدرسين ان تخطيط المنهج يعني كتابة مفردات الدراسة (المحتوى)، ويرى بعضهم الآخر ان لا يقتصر التخطيط على المادة الدراسية فحسب بل يشمل الخبرات المتنوعة والأهداف والمراحل الزمنية المناسبة، ومقدرة استعمال الإمكانات المتاحة لاجل تخطيط سليم لمنهج مرن يتلاءم مع البيئة في تطبيقه، ويؤكدون المفهوم الواسع للمنهج منطلقين لتحقيق الأهداف التربوية من هنا انطلقت الباحثة في وضع الحلول المناسبة لعملية التعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة إذ ان اعتماد تعلم كل المهارات على اللبنة السليمة للمهارات الأساسية وعملية التحكم والمتابعة في التداول.

### ٣-١ اهداف البحث :

- أثر استراتيجية ولن وفيليبس (Winne and Philipps) في تعلم المهارات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### ٤-١ فروض البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### ٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

٢-٥-١ المجال الزمني: الفترة من (٢٠٢٤/٠٩/١٧) الى (٢٠٢٤/١١/٢٧).

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية في بعقوبة المركز بمحافظة ديالى.

#### ١-٦ تحديد المصطلحات :

Johnson&Johnson: تعرفها الباحثة اجرائيا أحد أشكال التعلم التعاوني التي طورها كل من (Johnson&Johnson) ، وتهدف بشكل رئيسي هي إلى تحقيق مهارات الاتصال والعمل التعاوني بين الطلاب، فضلاً عن زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي.

#### ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

##### ١-٢ منهج البحث:

حل المشكلة جعلت الباحثة تستخدم المنهج التجريبي ضمناً الى تحقيق ما يصبوا اليه والذي "يعد الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر"(١) كما انه "أكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثق بها"(٢). اذ استخدمت الباحثة اسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة، بحيث تكون متكافئة تماما باستثناء المتغير الذي يؤثر في المجموعة التجريبية.

##### ٢-٢ المجتمع وعينة البحث:

جرى اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٤) مبتدئاً ممن أعمارهم (١٦-١٧) سنة، قسموا عشوائياً بطريقة غير منتظمة (القرعة) على مجموعتين متساويتين، المجموعة الأولى التجريبية عددهم (٦)، والثانية الضابطة وعددهم (٦)، وتم استبعاد (٢) لاعبين لعدم الالتزام الفعلي المتكامل في عدد الوحدات.

ت	المجموعات	الخطوة الأولى			الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الثالثة		
١	المجموعة التجريبية	اختبارات والمهارات الأساسية	استراتيجية ولن وفليبس	؛ الارسال والاستقبال	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
٢	المجموعة الضابطة		الأسلوب المتبع	الاعداد، الضرب الساحق بالكرة الطائرة		

#### الشكل (١)

#### التصميم التجريبي للبحث

<sup>١</sup> - محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ٢١٧.

<sup>٢</sup> ديوبولد ب فان دالبي: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل (واخرون). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية للطباعة، ١٩٨٥، ص ٤٥٧.

## ٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

## ٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العلمية (العربية والأجنبية).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.
- استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

## ٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير نوع (كانون)، عدد (١).
- جهاز لابتوب نوع (Dell).

## ٢-٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث:

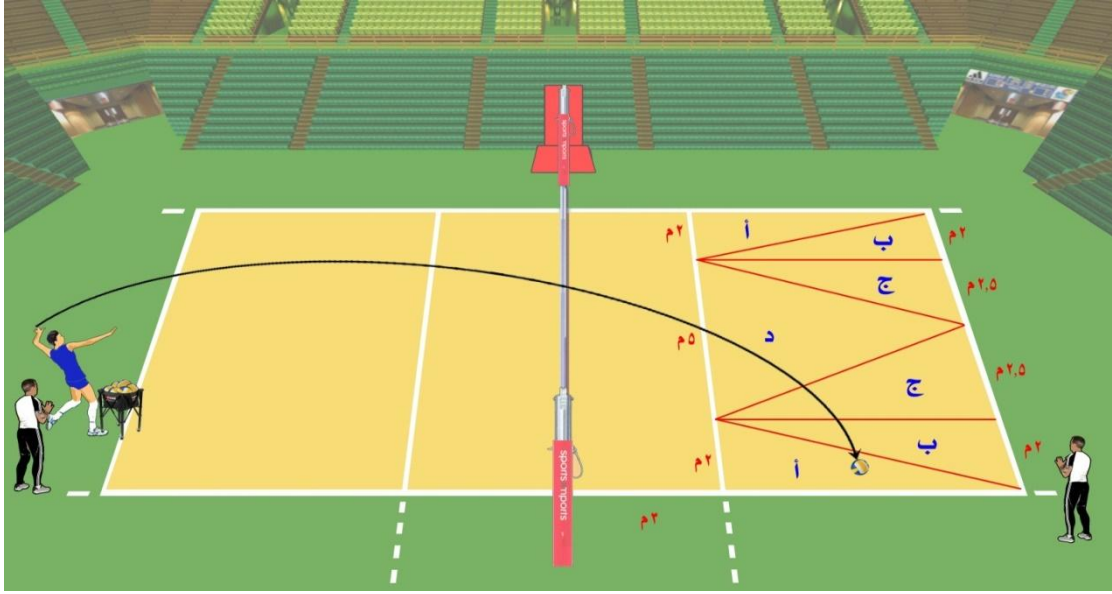
- ملعب قانوني للكرة الطائرة.
- كرات طائرة نوع (Mikasa)، عدد (٢٠) كرة.
- شريط قياس جلدي (٢٠م).
- شواخص بلاستيك كبيرة عدد (٤).
- شريط لاصق ملون، وطباشير.
- مساطب، عدد (٤).
- كرسي الجلوس.
- أقلام.
- ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ، عدد (٢).

## ٢-٤ الاختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

## ٢-٤-١ اختبار مهارة الإرسال بالكرة الطائرة: (٣) Muhammad Walid Shehab, Nizar Ali Jabbar, Basem Ibraheem Hamid

: (Basem Ibraheem Hamid)

- اسم الاختبار: اختبار دقة مهارة الإرسال
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال
- الأدوات: (١٠) كرات قانونية، ملعب كرة طائرة قانوني، شريط قياس لتحديد الأهداف، شواخص مرقمة.
- وصف الأداء: يقف المختبر عند خط النهاية للملعب الآخر ثم يقوم بأداء الإرسال نحو مناطق الدقة.
- شروط الاختبار: لكل مختبر (١٠) محاولات يتم فيها الإرسال الكرة إلى الأهداف المحددة.



الشكل (٢)

يبين مواصفات اداء مهارة الارسال

التسجيل:

- ❖ ٤ نقاط لكل ارسال يسقط في المنطقة أ.
- ❖ ٣ نقاط لكل ارسال يسقط في المنطقة ب.
- ❖ ٢ نطا لكل ارسال يسقط في المنطقة ج.
- ❖ ١ نقاط لكل ارسال يسقط في المنطقة د.
- ❖ صفر نقاط خارج المنطقة المحددة.

الدرجة العظمي للاختبار (٤٠) درجة.

## ٢-٤-٢ اختبار مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة (١)

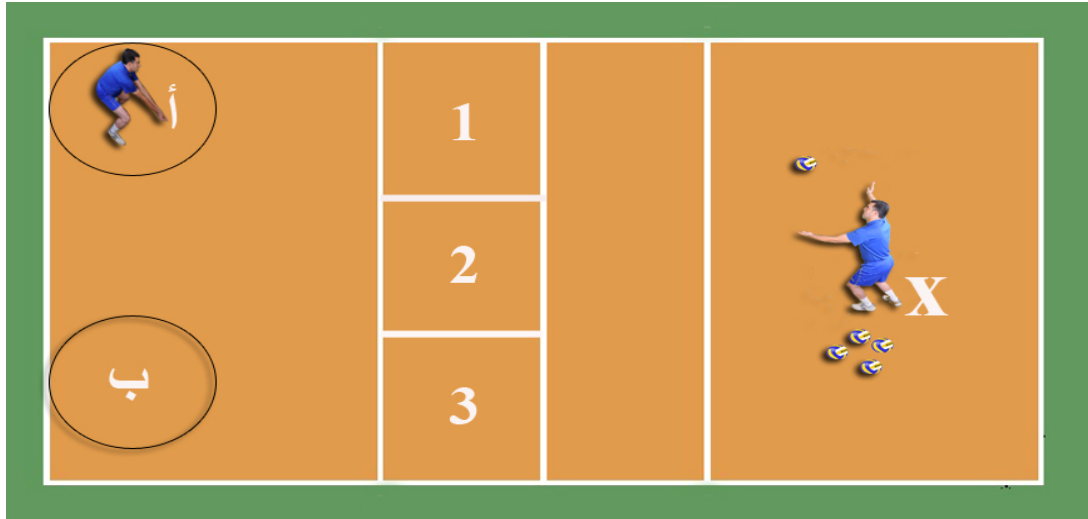
الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر في دقة استقباله للإرسال.

➤ الأدوات اللازمة: ملعب كرة طائرة قانوني، شريط قياس، شريط لاصق بعرض (٥) سنتمتر، عدد مناسب من كرات الطائرة ذات المواصفات القانونية.

➤ الاجراءات:

- ✓ رسم دائرة في طرفي الملعب قطر الدائرة الواحدة (٢) متر.
- ✓ تقسم المنطقة الأمامية للملعب (منطقة ٣ متر) إلى ثلاث مناطق متساوية.
- ✓ وتوضع علامة (x) في النصف الآخر للملعب وعلى بعد (٣) متر من خط النهاية وتبعد (٤.٥) متر عن خط الجانب، الشكل (٦).

(١) محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني.مهاري.معرفي.نفسى.تحليلي ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م ، ص٢٤٣.



الشكل (٣)

يوضح اختبار استقبال الإرسال

وصف الأداء:

يقف المختبر مواجهاً للشبكة داخل الدائرة (أ)، ويقف المدرب فوق علامة (×) ليقوم بإرسال الكرة تجاه المختبر لينفذ الأخير مهارة الاستقبال وعليه توجيه الكرة إلى داخل المنطقة (١) في خمس محاولات متتالية، ويعاد الأداء نفسه كما موضح في الشكل أعلاه.

تعليمات الاختبار: عدد المحاولات في كل منطقة (١٥) محاولة.

➤ إدارة الاختبار: محكم: يقوم بالنداء على المختبر وإعطاء إشارة بدء الاختبار وتدوين درجات المختبر في استمارة التسجيل.

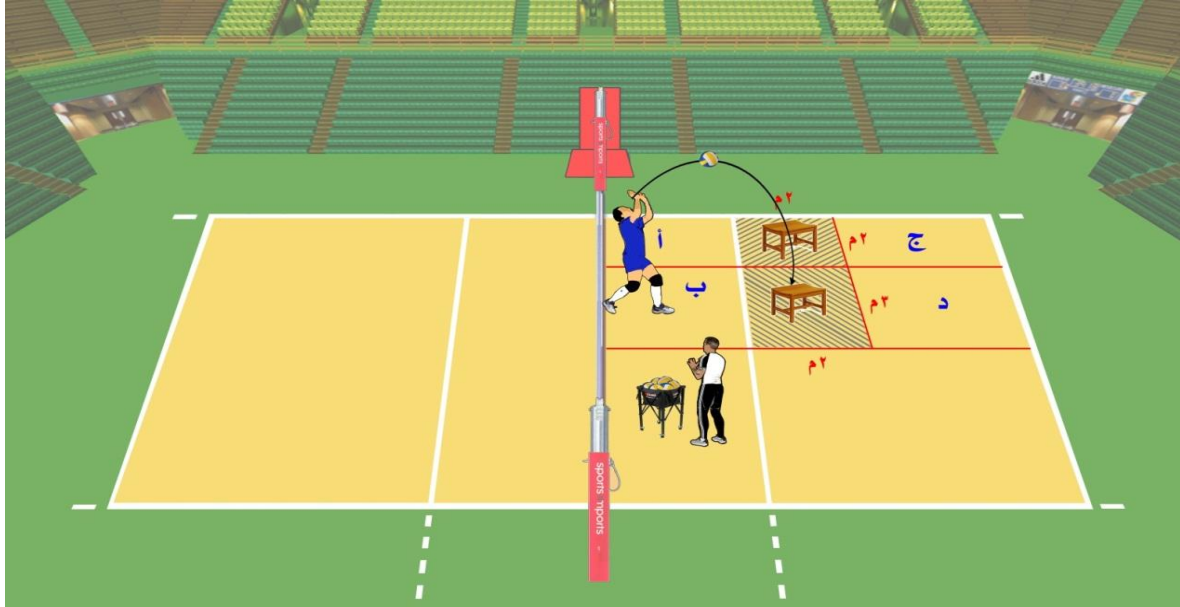
➤ حساب الدرجات: يسجل للمختبر مجموع الدرجات التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين المقررة له بواقع (١٥) محاولة من كل دائرة، وفقاً للأسلوب الآتي:

- ✓ يمنح المختبر (٣) درجات عند سقوط الكرة داخل المنطقة المحدد ترتيبها.
  - ✓ يمنح المختبر (٢) درجة عند سقوط الكرة خارج المنطقة المحدد ترتيبها وداخل المنطقة المجاورة لها.
  - ✓ يمنح المختبر (١) درجة عند سقوط الكرة خارج المنطقة المحدد ترتيبها ولكن داخل الملعب.
  - ✓ يمنح المختبر (٠) درجة في الحالات المخالفة لما ذكر أعلاه.
- وبهذا تكون أعلى درجة للاختبار ممكن تحقيقها من قبل المختبر = ٩٠ درجة.

٢-٤-٣ اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة (٤):

➤ اسم الاختبار: اختبار دقة مهارة الاعداد

- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الاعداد من مركز (٣) نحو المركز بين (١-٦) الخلفيين.
- الادوات: ٥ كرات قانونية، ملعب كرة طائرة قانوني، شريط قياس، مرتبة (١م×١م).
- وصف الاداء: يقوم المدرب بمناولة الكرة الى المختبر في المركز (٣) وعلى المختبر اعداد الكرة الى المركزين (١-٦).
- شروط الاختبار: للمختبر (٥) محاولات لكل مركز.



الشكل (٤)

يبيّن مواصفات اداء مهارة الاعداد

التسجيل: ➤

- ✓ إذا كان سقوط الكرة في المرتبة (٤) نقاط.
- ✓ إذا كان سقوط الكرة في المنطقة المخطط (٣) نقاط.
- ✓ لكل كرة تسقة في المنطقة (أ - ب) (٢) نقطة.
- ✓ إذا كان سقوط الكرة في منطقة (ج - د) يمنح (١) نقطة.
- ✓ إذا كان الكرة خارج ما أشار في أعلاه يمنح (صفر).

الدرجة العظمي للاختبار (٤٠) درجة.

٢-٤-٤ اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة: (٥)

الغرض من الاختبار:- قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري.

- الادوات: ملعب كرة الطائرة، (٦) كرات طائرة، شريط لاصق لتحديد المنطقة المحددة لسقوط الكرة وكما موضح بالشكل (١).

➤ مواصفات الاداء:

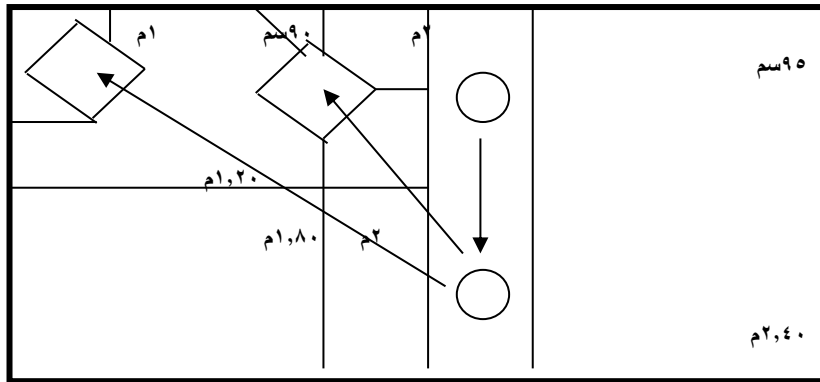
(١) محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم: الاسس العلمية للكرة الطائرة، وطرق القياس، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص٢٠٦

يقوم المختبر بالضرب الساحق من مركز (٤)، بحيث يقوم المدرب بالتمرير من المركز (٣) باستعمال التمرير العالي المواجه، يقوم المختبر بأداء (٥) محاولات بالضرب الساحق على المنطقة الخلفية، ثم (٥) محاولات أخرى على المنطقة الأمامية بحسب للمختبر المحاولات الصحيحة في الـ (١٠) محاولات المخصصة له على وفق قواعد التسجيل .

➤ التسجيل:

- ✓ إذا كان سقوط في داخل المربع يمنح المختبر أربعة نقاط.
- ✓ إذا كان سقوط في المناطق المخططة يمنح المختبر ثلاث نقاط.
- ✓ إذا كان سقوط في (أ - ب) يمنح المختبر نقطتان.
- ✓ إذا كان سقوط في (ج) يمنح المختبر نقطة واحدة.

الدرجة العظمى للاختبار: ٤٠



شكل (٥)

يوضح اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتجربتها الاستطلاعية بتاريخ (١٧/٠٩/٢٠٢٤) بمساعدة فريق العمل المساعد قبل المباشرة بتنفيذ التجربة الرئيسية، وقد أجرت الباحثة هذه التجربة على (١٢) مبتدئ هم عينة التجربة الرئيس لتلافي عملية الضبط والاحكام التجريبي لكي يكون عملية النمو الحاصلة لكلا المجموعتين وكانت غايتها الوقوف على حقيقة عمل التجربة الفعلية.

## ٢-٦ التجربة الرئيسية:

### ٢-٦-١ الاختبارات القبليّة

تم العمل بالاختبارات القبليّة يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (٢٤-٢٥/٠٩/٢٠٢٤) الساعة الواحد ولكل اختبارات المهارات الاساسية التالية: (الارسال، الاستقبال، الاعداد او التمرير، الضرب الساحق)، بعد الاختبارات بطريقة مثالية امام المختبرين وبالشواهد الحقيقية.

## الجدول (٢) تكافؤ المجاميع في المهارات

نسبة الخطأ	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.067	2.058	1.602	15.833	1.169	14.167	اختبار دقة مهارة الارسال
0.196	1.387	2.280	40.000	1.862	38.333	اختبار دقة مهارة الاستقبال
0.589	0.558	2.787	16.833	2.366	16.000	اختبار دقة مهارة الاعداد
0.053	2.193	2.191	12.000	3.011	15.333	اختبار دقة مهارة الضرب الساحق

## ٢-٦-٢ تنفيذ استراتيجيات (Johnson &amp; Johnson)،

قامت الباحثة بوضع جدول زمني لتنفيذ الوحدات التعليمية وقد اشتمل على (٨) ثمان اسابيع تعليمية بواقع فعلي وحدة تعليمية (نشاطات عملية ونظرية) في زمن وحدة تعليمية (٩٠) دقيقه وكانت تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/١٠/٠١). والجدول الآتي يمثل جدولة العمل الفعلي على المجموعة التجريبية:

## جدول (٣) يبين الجدول الزمني للبرنامج

م	الصفة	جدولة زمنية
١	الأسابيع الفعلية للتجربة	٨ أسابيع
٢	الوحدات التعليمية	١٦ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين تعليمية
٤	وقت الوحدة التعليمية	ساعة ونصف الساعة
٥	العمل الزمني في الأسبوع الواحد	ثلاث ساعات
٦	مجموع العمل الكلي	٢٤ ساعة فعلية

في الجدول (٣) يبين تفاصيل العمل الفعلي للباحثة وجدولتها للوحدات التعليمية في ثلاث اقسام للوحدات التعليمية بجدول زمني ثابت مع اجراء عملية ضبط واحكام تجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت توزيعات أقسام الدرس كما في الملحق (١):

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي وفق (Johnson & Johnson)، على المجموعة الأولى (التجريبية) فيما طبق على المجموعة الثانية (الضابطة) المنهج المقرر على مبتدئي المدارس التخصصية في محافظة ديالى، وفيه تم إتباع الخطوات الآتية:

- ✓ ابلاغ المبتدئين بموعد الوحدة التعليمية والتهيؤ قبل بدايتها (عند الاستراحة).
- ✓ قراءة التعليمات وشرح كيفية Johnson & Johnson، مع توضيح كيفية التعاطي مع البرنامج.
- ✓ تكون بداية الوحدة التعليمية في القاعة المغلقة التابعة لمديرية شباب ديالى(المركز التخصصي للكرة الطائرة) بدءاً من القسم التعليمي الذي يتم خلاله عرض المحاضرة من على شكل شراح ((powerpoint)) عبر جهاز الحاسوب (اللاب توب) بدءاً من عرض النص المكتوب والمقروء ثم عرض الصور التوضيحية التي تبين ما تم قراءته في النص

على أن يتبع ذلك عرض لمقطع فيديو يعبر أيضا عن محتوى النص، وعند نهاية هذا الجزء يتم عرض الأسئلة التقويمية على المبتدئين مكونة من ثلاثة أسئلة وعلى المبتدئين الإجابة عليها بمراقبة من قبل المراقبين على ان يبلغوا بمدى صحة الإجابة من عدمها وهذا ما يسمى بالتغذية الراجعة، والتي خصائصها التعزيز الذي يعني إن إشعار المبتدئ بصحة إجابته يعززه ويزيد احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد.

✓ بعدها الانتقال الى ملعب الكرة الطائرة لتنفيذ مفردات الوحدة التعليمية.

✓ الجزء الثاني من الوحدة التعليمية يتم في ساحة اللعب وبحسب تسلسل الوحدة التعليمية كما في الطريقة المتبعة ماعدا القسم التعليمي الذي أعطي في قاعة الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية.

✓ في هذا الجزء يطبق المبتدئ المهارة لتعليم نفسه بنفسه وبحسب ما فهمه واستوعبه وتعلمه من الجزء التعليمي بإشراف الكادر المساعد، وذلك من خلال التدريب على المهارة وفق مستويات ثلاث وعلى كل مبتدئ أن يبدأ من المستوى الذي يراه مناسباً لقدراته وإمكانياته ولاحق له الانتقال إلى المستوى الأعلى ثم الأعلى إلا بعد إتقانه لأداء تلك المهارة على أن يتم هذا بإشراف مباشر من الأستاذ المسؤول والكادر الذي يساعده في تنفيذ المحاضرة وكما يلي:

✓ في أداء التمرير بمختلف تم رسم ثلاث دوائر، الأولى بقطر ٧م والثانية بقطر ٥م والثالثة بقطر ٣م وما على المبتدئ إلا البدء بالتمرير من الدائرة التي يراها مناسبة لمستواه وعند إتقانه للأداء في الدائرة التي اختارها يمكنه الانتقال إلى الدائرة ذات المستوى الأعلى على أن يتم ذلك بإشراف من المراقبين المتواجدين أثناء أداء التمارين. نهاية الوحدة التعليمية تمارين استرخاء او لعب ترويحية وتكون مدتها (٥) دقيقة.

## ٢-٦-٣ مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس (التقليدي):

طريقة العمل: تقوم معلمي ومدربي المدرسة أنفسهم بتطبيق الأسلوب المتبع من قبلها في تنفيذ الوحدات الخاصة وعدد الوحدات التعليمية والتكرارات المطبقة ذاتها في كلا المجموعتين الأولى والثانية.

## ٢-٦-٤ الاختبارات البعدية:

جرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث المشمولة بالدراسة يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (٢٦-٢٧/١١/٢٠٢٤) الساعة الواحد ظهرا لاختبارات المهارات الأساسية التالية (الارسال، الاستقبال، الاعداد او التمرير، الضرب الساحق)، إذ تضمن شرح دلائل مواصفات الاختبار بعد الاستعانة ببعض الصور والرسومات الخاصة، وعرض أنموذج أولي لهما ومن ثم تطبيقهما من قبل المفحوصين.

## ٢-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثة الحقيقية الاحصائية (SPSS):

➤ الوسط الحسابي.

➤ الانحراف المعياري.

➤ (t - test) للعينات المرتبطة.

➤ (t - test) للعينات المستقلة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ نتائج اختبارات المجموعة التجريبية استراتيجية (Johnson & Johnson)، ومجموعة الاسلوب المتبع وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وحدات تعليمية استراتيجية Johnson & Johnson وتحليلها (الفرضية الاولى):

الجدول (٥) الإحصاءات الوصفية للمجموعة التجريبية.

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	N	الوسط الحسابي	القياس	المتغيرات
0.477	1.169	6	14.167	الاختبار القبلي	درجة
0.683	1.673	6	38.000	الاختبار البعدي	
0.760	1.862	6	38.333	الاختبار القبلي	
1.461	3.578	6	61.000	الاختبار البعدي	
0.966	2.366	6	16.000	الاختبار القبلي	
0.477	1.169	6	36.167	الاختبار البعدي	
1.229	3.011	6	15.333	الاختبار القبلي	
0.806	1.975	6	27.500	الاختبار البعدي	
					الارسل
					الاستقبال
					الاعداد - التمرير
					الضرب الساحق

الجدول (٦) الإحصاءات الاستدلالية للمجموعة التجريبية

نسبة الخطأ	قيمة (ت)	هـ	ع ف	س-ف	وحدة القياس	المتغيرات
٠.000	24.311	0.980	2.401	-23.833	درجة	الارسل
٠.000	12.333	1.838	4.502	-22.667		الاستقبال
٠.000	14.652	1.376	3.371	-20.167		الاعداد
٠.000	9.738	1.249	3.061	-12.167		الضرب الساحق

درجة الحرية (٦-١=٥) بمستوى دلالة (٠.٠٥).

يبين الجدول (٦) تحقيق الهدف من الدراسة وأثبت الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة الوحدات التعليمية وحسب استراتيجية Johnson & Johnson وكانت هذه الوحدة هي سبب حدوث الاستدلال بالمعنوية لصالح الاختبارات البعدية.

٣-٢ عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة (الوحدة التعليمية الخاصة بالمدارس التخصصية لتعليم المهارات) وتحليلها ومناقشتها:

٤-٢-١ عرض نتائج اختبار الأسلوب المتبع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

الجدول (٧) الإحصاءات الوصفية للمجموعة الضابطة

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	N	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0.654	1.602	6	15.833	درجة	الارسال	
0.715	1.751	6	30.333			الاختبار القبلي
0.931	2.280	6	40.000		الاختبار البعدي	الاستقبال
1.222	2.994	6	54.833		الاختبار القبلي	
1.138	2.787	6	16.833		الاختبار البعدي	الاعداد - التمرير
0.667	1.633	6	28.667		الاختبار القبلي	
0.894	2.191	6	12.000		الاختبار البعدي	الضرب الساحق
0.749	1.835	6	21.833		الاختبار القبلي	

الجدول (٨) الإحصاءات الاستدلالية للمجموعة الضابطة

نسبة الخطأ	قيمة (ت)	هـ	ع ف	س-ف	وحدة القياس	المتغيرات
0.000	12.969	1.118	2.739	-14.500	درجة	الارسال
0.000	27.336	0.543	1.329	-14.833		الاستقبال
0.001	7.300	1.621	3.971	-11.833		الاعداد
0.000	16.364	0.601	1.472	-9.833		الضرب الساحق

درجة الحرية (٦-١) بمستوى دلالة (٠.٠٥).

يبين الجدول (٨) تحقيق الهدف من الدراسة واثبت الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الوحدات المتبعة من قبل جهاز التعليمي لبرنامج المدارس التخصصية لتعليم الكرة الطائرة وكانت هذه الوحدة هي سبب حدوث الاستدلال بالمعنوية لصالح الاختبارات البعدية.

٣-٣ عرض نتائج المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (استراتيجية Johnson & Johnson) والمجموعة الضابطة (الوحدة التعليمية الخاصة بالمدارس التخصصية لتعليم المهارات) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٩) يبين الإحصاءات الوصفية والاستدلالية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

نسبة الخطأ	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0.000	7.753	1.673	38.000	درجة	المجموعة التجريبية	الارسال
		1.751	30.333		المجموعة الضابطة	
0.009	3.238	3.578	61.000		المجموعة التجريبية	الاستقبال
		2.994	54.833		المجموعة الضابطة	
0.000	9.148	1.169	36.167		المجموعة التجريبية	الاعداد / التمرير
		1.633	28.667		المجموعة الضابطة	
0.000	5.149	1.975	27.500		المجموعة التجريبية	الضرب الساحق
		1.835	21.833		المجموعة الضابطة	

### ٣-٣-١ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (استراتيجية Johnson & Johnson) والضابطة (الأسلوب المتبع):

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٩)، يتبين لنا تحقيق الهدف الأول في تعرّف على اثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية Johnson & Johnson في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، كذلك والتحقق من اختبار الفرضية الثانية بين المجموعتين في الاختبار البعدي.

تعزوه الباحثة الى وضوح الهدف العام من الوحدات التعليمية للمنهاج وانسجامه مع قدرات المبتدئين أدى إلى التحسن الواضح في الأداء وهذا ما أشار إليه " بأن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات أداء معينة فإنها تكون ذات مغزى وفاعلية" (١).

فضلا عن استخدام وحدات تعليمية وفق استراتيجية Johnson & Johnson تودي الى السماح للمبتدئ بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكانياته وقدراته الذاتية وصولا لمرحلة الإتقان والتغذية الراجعة التي يزود بها وطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أو صور ثابتة ومتحركة أو مقاطع فيديو التي تمكنه من استخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد وهذا ما حصل من خلال استراتيجية Johnson & Johnson.

وفي هذا المجال يمثل الخطو الذاتي لكل متعلم حتى يصل إلى مستوى الإتقان، وتنمية الدافعية لدى المتعلم إضافة إلى استخدام المساعدين لتقديم العون في الأداء الفردي إضافة إلى عمل الاختبارات كلها عوامل تعين المتعلم في تحقيق أهدافه التعليمية، وهذا ما اشار اليه" ان درجة إتقان تعلم موضوع التدريب السابق إذ كلما زاد الإتقان في التعلم السابق زادت إمكانية نقله إلى تعلم حديث والإتقان هو أحد العوامل المؤثرة في عملية التعلم (٦). وتؤكد مصادر أخرى بان التدريب،

(١) فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدريب المناهج، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٩م، ص ١٧٧.

(١) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢، ص ١١٣-١١٤.

والتكرار، وتقليد الأداء أو السلوك الحركي الذي يقدمه المدرس مع إتباع إرشاداته وتوجيهاته لتتمكن من تحسين الأداء" (٧).

وتعزوه الباحثة سبب التقدم في المستوى لكون أن كلاً من المهارات الأربعة السابقة الذكر فردية الأداء تعتمد بالدرجة الأولى على قابلية المتعلم وقدرته وكيفية أدائه، وذلك لأن هذه المهارات هي مهارات فردية الأساس فيها هو إمام المؤدي بكيفية أداء هذه المهارات ولا يحتاج فيها إلى العون من زملائه الآخرين، إذ يعتمد المتعلم على نفسه في إنجاز الواجب أو المهارة بعد إتقانها. وهذا ما أشار إليه "بأن تحليل المادة الى مكوناتها وعناصرها يساعد على فهم بنيتها التنظيمية، وبالتالي يوفر للمتعم قدرة عقلية أعلى من الاستيعاب والتطبيق" (٤).

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤ - ١ الاستنتاجات:

- ❖ وجود إثر للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية Johnson & Johnson بنسب متفاوتة في تعلم بالمهارات الأساسية والضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- ❖ كان هناك تفوق ملموس ما بين التطبيقيين ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولكلا الوحدات التعليمية.
- ❖ الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج ويتلى كانت لها الأثر بالإتقان للمادة التعليمية وهذا يتوقف على استعداداته هو وليس باستعدادات الجماعة التي ينتمي إليها.
- ❖ كون الوحدات التعليمية استراتيجية Johnson & Johnson تحقق مبدئ التعاون ما بين المجموعة العاملة لتأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية ما بين الافراد.
- ❖ ويوفر للمتعلمين الوقت اللازم للتعلم من جهة أخرى، إعطاء الحرية الكاملة للمتعلمين في عملية الأداء للمهارات الحركية والألعاب الرياضية بحسب قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية.

##### ٤ - ١ التوصيات:

- ❖ استخدام الوحدات التعليمية وفقاً استراتيجية Johnson & Johnson له الأثر الإيجابي في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والضرب الساحق.
- ❖ اجراء دراسات أخرى باستخدام الوحدات التعليمية وفقاً استراتيجية Johnson & Johnson على باقي المهارات الفنية بالكرة الطائرة.
- ❖ اجراء تحديث معلومات المختصين في مجال طرائق التدريس من اجل العمل بالمتطلبات الحديثة في مجال طرائق التدريس الحديثة.
- ❖ استخدام أساليب تدريس حديثة ونماذج أخرى لأشراك عدد كبير من الطلبة ليوفر الوقت والجهد للتدريسي ويساعد على تنمية التعاون وتبادل الأفكار فيما بينهم.

(٢) عفاف أحمد توفيق وعزة عمر عبدالحليم: دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤)، الإسكندرية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٨٨، ص ٧٢.

(٣) محمد، داود ماهر، محمد مهدي محمد: أساسيات في طرائق التدريس، الموصل، مطابع جامعة الموصل، كلية التربية، ١٩٩١، ص ٩٦

## المصادر العلمية العربية والاجنبية

- ✚ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ✚ يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢.
- ✚ عفاف أحمد توفيق، عزة عمر عبد الحلیم: دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(٤)، الإسكندرية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٨٨.
- ✚ محمد، داود ماهر، محمد مهدي محمد: أساسيات في طرائق التدريس، الموصل، مطابع جامعة الموصل، كلية التربية، ١٩٩١.
- ✚ فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدریس المناهج، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٩م.
- ✚ بسمة نعيم محسن: تأثير التعليم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٠.
- ✚ **Muhammad Walid Shehab, Nizar Ali Jabbar, Basem Ibraheem Hamid International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 10, 2020**

## الملاحق

الوحدة التعليمية الاولى<sup>(٨)</sup>

المادة: الكرة الطائرة

الموضوع: مهارة الارسال المواجه من الاسفل

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٠١

المرحلة: الثانية

الوقت : ٩٠ دقيقة

القسم: الصحة والترويح

<p>جعل الطلاب بعد نهاية هذه الوحدة التعليمية قادرين على :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية بصورة تدريجية ( الوعي - التخطيط - المراقبة - المراجعة).</li> <li>- تنمية استراتيجيات الوعي الخاص بالمهمة التعليمية لدى الطلاب .</li> <li>- تنمية استراتيجيات التخطيط الخاص بالمهمة التعليمية لدى الطلاب .</li> <li>- تنمية استراتيجيات المراقبة الخاصة بالمهمة التعليمية لدى الطلاب .</li> <li>- تنمية استراتيجيات المراجعة الخاصة بالمهمة التعليمية لدى الطلاب .</li> <li>- فهم ما المقصود بمهارة الارسال وما الغرض منها .</li> <li>- ذكر شروط تعلم مهارة الارسال .</li> <li>- ذكر انواع الارسال</li> <li>- ذكر المبادئ الاساسية لتكنيك مهارة الارسال المواجه من الاسفل .</li> <li>- اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل بشكل اولي .</li> </ul>	الأهداف السلوكية
<p>ملعب الكرة الطائرة -كرات طائرة - حائط أملس - حبال- طباشير- شريط لاصق بعرض (٥) سم- صافرة -ساعات توقيت - صور توضيحية لمهارة الارسال المواجه من الاسفل.</p>	الأدوات والأجهزة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمة (٣) : د أخذ الغياب وتهيئة الادوات .</li> <li>- احماء عام (٦) د : ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم .</li> <li>- احماء خاص (٦) د : احماء خاص بالكرات .</li> </ul>	القسم الاعدادي (١٥) د
<ul style="list-style-type: none"> <li>- في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفوا بها في ورقة الواجب في الوحدة السابقة (الوحدة التعريفية). اذ سوف يتم مناقشة اجوبة الطلاب على الاسئلة الخاصة باستراتيجيات الوعي مع التثناء على الاجابة الافضل.</li> <li>- طرح الاسئلة على الطلاب لبيان مدى تحضيرهم لورقة الواجب مع فسح المجال للطلاب بالإجابة على الاسئلة أو طرح الاسئلة .</li> <li>- مناقشة الطلاب حول كيفية التخطيط للتمارين التي تمت كتابتها في ورقة الواجب والخاصة بمهارة الارسال المواجه</li> </ul>	- القسم الرئيسي (٦٥) د - الجانب التعليمي (١٥) د

(١) بسمة نعيم محسن: (تأثير التعليم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة) أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٠ ص

من الاسفل في استراتيجية التخطيط إذ سوف تتم مناقشة كل تمرين على حدة مع التأكيد على النقاط الخاصة بالمراجعة لكل تمرين (تكنيك الاداء).

- تقديم تعريف لمهارة الارسال.

- توضيح فائدتها واهميتها بالنسبة لبقية المهارات.

- توضيح الشروط الواجب توفرها لتعلم مهارة الارسال.

- شرح وعرض مهارة الارسال المواجه من الاسفل ويراعى عند الشرح تحليل الاداء المهاري والاهتمام بصحة الاداء مع الاستعانة بالصور التوضيحية الخاصة بهذه المهارة .

- الجانب التطبيقي


- في بداية الجانب التطبيقي يقوم الطلاب بتعليق أوراق الواجب على الجدار إذ سوف يكون وقت ذلك (١) دقيقة.

- يبدأ الطلاب في هذا الجانب باتخاذ القرارات التي انتقلت اليهم أي تنفيذ التمارين التي خطط الطلاب لاداءها الواحد تلو الاخر والتي تمت كتابتها في ورقة الواجب، بعد ان يقوم المدرس بشرح وعرض هذه التمارين، إذ سوف يكون وقت تطبيق كل تمرين (٦) دقيقة.

- يبدأ الطلاب بتطبيق (استراتيجية المراقبة) بعد اداء كل تمرين إذ يقوم الطالب بمراقبة واختبار مستوى أدائه بعد كل تمرين من خلال ملأ الحقول الخاصة بهذه الاستراتيجية في ورقة الواجب، سوف يكون وقت تطبيق استراتيجية المراقبة الخاصة بكل تمرين هو (١) دقيقة.

- سيتم اثناء اداء التمارين تقديم الملاحظات المباشرة والتغذية الراجعة المناسبة لكل طالب .

(٥٠) د

التنظيم	التمارين	الزمن
	(١) يقف الطلاب في صف على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ، ثم يأخذون وضع الاستعداد للإرسال ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة ويحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٤٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٢) يقف الطلاب في صف على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ، كل طالب لديه كرة طائرة ثم يقوم برمي الكرة رمية مناسبة عالياً وأمام كتف اليد الضاربة وتركها تسقط على الأرض بحيث تكون أمام قدم اليد الضاربة وبامتداد اليد الضاربة ، وذلك لضبط عملية رمي الكرة يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٤٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٣) يقف الطلاب في صف أمام الحائط وعلى مسافة (٣)م عنه وكل منهم لديه كرة طائرة، ثم يقوم كل طالب بإرسال الكرة باتجاه الحائط وارتفاع (٢)م، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٤٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٤) يقف الطلاب في صف أمام الحائط وعلى مسافة (٦)م عنه، ثم يقوم كل طالب بتنفيذ الإرسال باتجاه الحائط فوق الخط المرسوم على ارتفاع (٢)م ، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٤٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٥) يقف الطلاب في صف أمام الحائط وعلى مسافة (٩)م عنه، ثم يقوم كل طالب بتنفيذ الإرسال باتجاه الحائط فوق الخط المرسوم على ارتفاع (٣)م، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٤٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٦) يقف الطلاب على الخطوط الجانبية للملعب ، ويقوم كل طالب بضرب الإرسال لزميلة المقابل له على الخط الجانبي الآخر والذي يقوم بعملية مسك الكرة ثم القيام بتنفيذ الإرسال، يحاول كل طالب أداء هذا التمرين (٣٠) تكرار خلال (٦) دقائق.	د(٦) د(١) مراقبة
	(٧) يقف الطلاب على شكل صف وعلى مسافة (٦)م عن الشبكة في كل من نصفي الملعب ويأخذون وضع الاستعداد لأداء الإرسال، ثم يقوم كل طالب بتنفيذ الإرسال من فوق الشبكة إلى الزميل الثاني الذي يقف أمامه في نصف	د(٦)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أعطاء تمارين ارتخاء وتهدئه عامة للجسم .</li> <li>- يقوم المدرس باعطاء تغذية راجعة تصحيحية لجميع الطلاب وذلك من خلال ذكر اهم الاخطاء الحاصلة بالدرس وطرق تصحيحها فضلا عن تعزيز الاداء الافضل .</li> <li>- يقوم الطلاب بتطبيق (ستراتيجية المراجعة ) من خلال ملأ الحقول الخاصة بها ليتسنى لكل طالب معرفة نتائج التقويم الخاص به في هذه الوحدة التعليمية.</li> <li>- تكليف الطلاب بتحضير ورقة الواجب رقم (٢) الخاصة بمهارة الارسال المواجه من الاسفل والتي سوف تكون موضوع الوحدة التعليمية الثانية .</li> <li>- اعادة الادوات الى مكانها ثم اليعاز بالانصراف.</li> </ul>	<p>القسم الختامي</p> <p>(١٠) د</p>
---	------------------------------------