



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH  
جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
An article of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)

**Dhimaya Dhahir Khalaf**

Kirkuk University / College of Education for Humanities

**Jenan Qahtan Sarhan**

Kirkuk University / College of Education for Humanities

\* Corresponding author: E-mail :  
[espm23009@uokirkuk.edu.iq](mailto:espm23009@uokirkuk.edu.iq)

**Keywords:**

Emotional Regulation Difficulties  
Middle School Female Students

**ARTICLE INFO**

**Article history:**

Received 7 Jan 2026  
Received in revised form 23 Jan 2026  
Accepted 25 Jan 2026  
Final Proofreading 30 Mar 2026  
Available online 31 Mar 2026

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Difficulties of Emotional  
Regulation According to  
Several Variables for  
Middle School Students**

A B S T R A C T

This study aims to identify the level of emotional regulation difficulties among middle school students and to examine significant differences according to the father's and mother's education levels and the family's economic status. The sample includes fifty students selected randomly. To achieve the objectives, the researcher develops an Emotional Regulation Difficulties Scale based on Gratz and Roemer's model, consisting of forty-two items across six domains: non-acceptance of emotions, difficulty engaging in goal-directed behaviour, impulse control issues, lack of emotional awareness, limited emotion regulation strategies, and low emotional clarity. The scale's validity and reliability were confirmed through face and construct validity and the split-half method. Data were analysed using Pearson's correlation, one-sample t-test, and one-way ANOVA. The results indicate that students experienced a high level of emotional regulation difficulties and that significant differences exist according to the studied variables. Recommendations and suggestions made are based on these findings.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.3.2.2026.13>

**صعوبات التنظيم الانفعالي وفق عدة متغيرات لدى طالبات المرحلة المتوسطة**

ضمياء ظاهر خلف / جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية

جنان قحطان سرحان / جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية

**الخلاصة:**

يهدف البحث الى التعرف على مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في صعوبات التنظيم الانفعالي وفقاً للمتغيرات: (التحصيل الدراسي للأب، التحصيل الدراسي للأم، المستوى الاقتصادي للأسرة)، وتكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة، تم اختيارهن باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي وفق نموذج كراتز ورومير وتكون المقياس من (٤٢) فقرة وزعت على ست مجالات:

عدم تقبل الاستجابات الانفعالية، صعوبة الانخراط في السلوكيات الموجهة نحو الهدف، صعوبة السيطرة على الاندفاع، نقص الوعي الانفعالي، الوصول المحدود لاستراتيجيات التنظيم الانفعالي، نقص الوضوح الانفعالي)، ثم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس متمثلة بالصدق (الصدق الظاهري - وصدق البناء) والثبات بطريقة التجزئة النصفية، وقد استخدم (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، وتحليل التباين الأحادي) كوسائل احصائية، وقد أظهرت النتائج أن الطالبات لديهن مستوى مرتفع من صعوبات التنظيم الانفعالي، ووجود فروق دالة إحصائية وفقاً للمتغيرات المدروسة، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التنظيم، المرحلة، متغيرات، الانفعالي، كراتز.

### أولاً: مشكلة البحث Research problem

تتميز مرحلة المراهقة بالعواصف وخاصة في الجانب الانفعالي حيث أن في هذا الجانب يشهد توترات وصراعات وثورات نتيجة تعرضهم للكثير من الضغوط النفسية والمواقف المختلفة وقد يؤدي ذلك إلى حدوث خلل في التنظيم الانفعالي لديهم ، فنجد عليه انخفاض الاتزان الانفعالي وانعدام الوعي الانفعالي لديه. (احمد ، ٢٠٢٠: ١٠٨)

تشكل الانفعالات جزءا مهما وأساسيا في البناء النفسي للفرد فهي التي تحدد معالم شخصية الفرد وقدرته على التفكير والتوجه نحو هدف ما وتحديد مستوى قدراته وطاقاته والاسلوب الذي يسير عليه حياته فالحالة الانفعالية التي يعيشها الفرد قد تنعكس اثارها على الجوانب المعرفية لديه. (القيسي، ٢٠٢١ : ٥١٥)

وعلى الرغم من أهمية الانفعالات لبقاء الفرد فإن الانفعالات الجامحة قد تؤدي إلى صعوبات في التنظيم الانفعالي وتعكس صعوبات التنظيم الانفعالي الضعف أو الخلل في التعامل مع المشاعر والانفعالات، سواء من خلال عدم إدراكها بشكل صحيح أو سوء تفسيرها أو العجز عن التحكم بها بطريقة ملائمة. (محمد واخرون ، ٢٠٢٤: ٤٠٧)

وعليه فإن قصور التنظيم الانفعالي قد يجعلهم أكثر انطوائية، وأقل إنتاجية في الوسط المجتمعي، ويضطروهم إلى استخدام أساليب غير تكيفية في مواجهة مشكلاتهم. (السلمي واكرم، ٢٠٢٠: ١٢١)

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمرشدة تربوية ان طالبات المرحلة المتوسطة في ظل العصر الحالي يواجهن العديد من المواقف والاحداث اليومية والخبرات الانفعالية الايجابية والسلبية وخاصة في هذه المرحلة العمرية الحرجة المتمثلة بمرحلة المراهقة التي تصاحبها تغيرات عقلية ونفسية وفسولوجية تلقي بظلالها على سلوكياتهن وانفعالاتهن ، فالطالبات في هذه المرحلة العمرية يكونن في اوقات الاثارة الشديدة غير قادرات على تنظيم انفعالاتهن والتحكم بها مما ينعكس بالتالي في علاقتهن مع الاخرين

وقدرتهن على التوافق مع متطلبات البيئة وحل المشكلات وقدرتهن على التوافق مع متطلبات البيئة وحل المشكلات وعدم حصول اضطرابات في حياتهن الاجتماعية وكذلك مستوى تحصيلهم الدراسي ، ولكي تتحقق الباحثة من وجود صعوبات في التنظيم الانفعالي لدى الطالبات قامت بتطبيق استبيان استطلاعي على مرشدات الصفوف وكذلك على عينة من الطالبات وكانت النتائج تشير الى انهن يعانين من صعوبات التنظيم الانفعالي، ومن هنا تحدد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

( ما مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي وفق عدة متغيرات لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟ )

### ثانياً: أهمية البحث Research Importance

تشكل الانفعالات جزءاً مهماً في البناء النفسي للفرد فهي التي تحدد معالم شخصيته وقدرته على التفكير والتوجه نحو الهدف وتحديد مستوى قدراته وطاقاته والأسلوب الذي تسير عليه حياته ( القيسي ، ٢٠٢١ : ٥١٥ )

تلعب الانفعالات دوراً كبيراً في تحديد نوعية حياة الإنسان، وتتحكم بسلوكه توافقه مع بينته الاجتماعية، وتحدد معالم شخصيته. (جمال الدين، ٢٠١٥، ١٠،)

كما ويعد فهم الفرد لانفعالاته وقدرته على ضبطها وتنظيمها حسب ما يقتضيه الحال والموقف تعد مهارة لضبط انفعالاته، وتوجيه تلك الانفعالات بطريقة مناسبة، تعد مهمة للمراهق، لا سيما وأن مرحلة المراهقة، مرحلة يسودها الكثير من المشاكل وتظهر فيها الكثير من السلوكيات التي تحددها الانفعالات، فالانفعالات هي مشاعر ذاتية تحدد الطريقة التي تمارس من خلالها مشاعر الحب، والفرح، والغضب، والقلق، والخوف. (الزحراوي، ٢٠١٨، ٢،)

والجدير بالذكر ان الافراد يواجهون في حياتهم العديد من المواقف الضاغطة، والتي يصاحبها انفعالات متنوعة قد تؤثر عليه وعلى الآخرين، أو قد تُستثار انفعالاته في موقف ما. (خصاونة، ٢٠٢٠ : ٣١)

يتعرض المراهقون لضغوط متعددة المصادر، سواء أكانت نفسية أو اجتماعية أو دراسية، كما تتميز تلك المرحلة بعدم القدرة على تعديل الانفعالات والسيطرة عليها في المواقف المثيرة لدى المراهقين، وهو ما يعرف بصعوبات التنظيم الانفعالي لدى المراهقين والذي يتمثل في عدم قدرة المراهق على فهم وإدراك الانفعالات ، والعجز في السيطرة على السموك الاندفاعي عند مواجهة الانفعالات السلبية ، ، ومما يؤدي إلى سوء تنظيم الانفعالات.( عطا الله ، ٢٠١٩ : ٢٥١)

فخلل الانفعالات من المفاهيم الحديثة في المجال الانفعالي للشخصية في علم النفس، فكل فرد لديه من المهارات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تنظم الخبرات والمواقف التي تساعد على التكيف مع محيطه. (المري، ٢٠١٧ : ٤٤)

أن الانفعالات بحاجة دائمة إلى التنظيم وخاصة الانفعالات الإيجابية من أجل إطالة التجربة الانفعالية الإيجابية وزيادة تعزيزها قدر الإمكان. ( محمد ، ٢٠٢٢ : ٢٦ )

ان قصور التنظيم الانفعالي قد يجعل المراهقون اكثر انطوائية واكل انتاجية في الوسط المجتمعي ويضطرهم الى استخدام اساليب غير تكيفية في مواجهة مشكلاتهم. (السلمي واكرم ، ٢٠٢٠ : ١٢٢ )

وغالبا ما يظهر خلل التنظيم الانفعالي في مرحلة مبكرة من التطور وهي سمة أساسية للعديد من الحالات النفسية والقدرة على التنظيم الانفعالي بشكل فعال وتشير لينهان إلى أن صعوبات التنظيم الانفعالي تتسم بانخفاض عتبة التنشيط الانفعالي، وارتفاع شدة الانفعالات عند الفرد، وتعمل صعوبات التنظيم الانفعالي على استمرار أفكار إيذاء النفس. (الجبيلي، ٢٠٢٠ : ٢٠٠ )

وان نقص القدرة على التنظيم الانفعالي تلعب دورا هاما في تطور الامراض النفسية والجسدية واستمرارها لفترة طويلة من الزمن. (جادو ، ٢٠٢١ ، ٧ )

وتستمد صعوبات التنظيم الانفعالي أهميتها من تأثيرها المتعاضم على مجمل حياة الفرد، فبينما تؤثر الصعوبات الانفعالية على مركز الفرد في المجالات الأكاديمية، فإن المشكلات الانفعالية في تنظيمها ذات تأثيرات متباينة ومتعددة على جوانب شخصية الفرد من حيث توافقه النفسي والاجتماعي مما قد لا يمنع طلاب المرحلة المتوسطة من الوقوع تحت تأثير الظروف الانفعالية القاسية التي يمر بها مجتمعهم مما يؤدي إلى سوء تنظيم الانفعالات. (عطا الله، ٢٠١٩، ٢٥٢)

وقد أشارت دراسة (الطيّار، ٢٠١٧) الى أن ضعف مستوى التنظيم الانفعالي لدى المراهقين، يؤدي الى معاناة المراهقين في اتخاذ قراراتهم الشخصية والاجتماعية او التي تتعلق بمستقبلهم المهني. (الطيّار ٢٠١٧، ١٥٦)

١-تکمن أهمية الدراسة الحالية في الاسهام بتوعية الباحثون والتربويون بضرورة تسليط الضوء على دراسة هذا المفهوم والعمل على التوعية به بأعتبره عاملا من عوامل الايذاء الذاتي ومن ثم المساهمة في محاولة تجنب اثاره السلبية على الفرد بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

٢-أهمية الفئة المختارة في الدراسة الحالية، وهن طالبات المرحلة المتوسطة وما تتضمن هذه المرحلة تغيرات جسمية واجتماعية ومعرفية وانفعالية بكونها مرحلة مراهقة ولما هذه المرحلة من أثر مهم واساس في الحياة الطالب بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة مما تؤثر على توافقهن النفسي والاجتماعي، كما تؤثر بشكل كبير على مستواههن الدراسي.

### ثالثاً: أهداف البحث: The Objective of Research:

يهدف البحث الحالي التعرف على

- ١- التعرف على مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة
- ٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً عدة متغيرات (التحصيل الدراسي للأب، التحصيل الدراسي للأم، المستوى الاقتصادي للأسرة)

### رابعاً: حدود البحث The limits of Research

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة المتوسطة في قضاء داقوق وناحية تازة التابعين لمديرية تربية كركوك في محافظة كركوك للدراسة الصباحية و للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

### خامساً: تحديد المصطلحات Assigning the Terms

صعوبات التنظيم الاتفعالي عرفه كل من :

(Graz & Roemer, 2004)

بانه حالة من عجز القدرة على الفهم والادراك للمواقف الانفعالية، وقصور الاندماج في سلوكيات هادفة اثناء حدوث الانفعالات السلبية وعدم القدرة على تعديل الاستجابات السلوكية المناسبة للمواقف. (Graz & Roemer, 2004: 41)

التعريف الاجرائي لصعوبات التنظيم الانفعالي : وهي الدرجة التي تحصل عليها طالبات المرحلة المتوسطة من خلال اجابتهن على مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي في هذا البحث

التعريف النظري لصعوبات التنظيم الانفعالي:تبنت الباحثة تعريف المنظر (كراتز ورومير ٢٠٠٤).

المرحلة المتوسطة

وهي المرحلة التي تتوسط بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٥) سنة (وزارة التربية العراقية، ١٩٨٥ : ١٩)

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

صعوبات التنظيم الانفعالي :

### ثالثاً: صعوبات التنظيم الانفعالي Difficulties in Emotion Regulation

تعتبر الانفعالات عن مجموعة الاستجابات التي تتراوح من المعتدلة إلى الحادة ومن البسيطة إلى المعقدة، ومن الخاصة إلى العامة، والتي تظهر في التسلية والنكبات والغضب في المواقف السياسية، والمفاجأة من

مقابلة صديق، والحزن على وفاة شخص عزيز، وهنا يحتاج الانفعال إلى تنظيم ويعد تنظيم الانفعال من الموضوعات المهمة الذي نال اهتماما كبيرا من الباحثين في علم النفس والصحة النفسية، فقد تم التركيز على صعوبات التنظيم الانفعالي لما لها من علاقة واضحة مع الاضطرابات النفسية المختلفة مثل الاكتئاب والقلق والمشكلات السلوكية واضطراب الشخصية والإدمان، كما أن تنظيم الانفعال له دورا أساسيا في الحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية والتكيف مع الأمراض المزمنة. (الغنيمي وحلمي، ٢٠٢٤ : ١٧٣)

وتعتبر الانفعالات عنصرا مهما من عناصر عملية التعلم، فتعتبر الانفعالات سوابق للتعلم باعتبارها بناء تحفيزي لهذه العملية ، وهذه الانفعالات يمكن أن تكون إيجابية تؤدي إلى أداء تعلم إيجابي أو سلبية تؤدي إلى أداء تعلم سلبية. (الدير واخرون ، ٢٠٢٠ : ١٩ )

وتعرف صعوبات التنظيم الانفعالي بانها عدم القدرة على تنظيم الانفعالات بشكل خاص في الوعي والفهم بالانفعالات تقبل الانفعالات والقدرة على التحكم في السلوكيات الاندفاعية والتصرف وفقا للأهداف المرغوبة عند التعرض لانفعالات السلبية، وأيضا صعوبة في القدرة على استخدام استراتيجيات تنظيم الانفعالات بمرونة التعديل الاستجابات الانفعالية وفقا لرغبة الفرد وأهدافه والوضعية (نور الدين وفتح، ٢٠٢٤ : ٩٣)

وقد ترجع صعوبات التنظيم الانفعالي إلى خبرات الطفولة، ومنها تعرض الفرد للإساءة، والافتقار إلى الترابط الانفعالي، والعلاقات والظروف السيئة التي يمر بها الأفراد. (عطا الله ، ٢٠١٩ : ٢٦٢ )

ويؤكد كراتز ورويمير بأن الصعوبات الانفعالية تتكون لدى الأفراد من ثلاثة من العوامل بالإضافة إلى الضعف والعجز الإنفعالي في المهارات اللازمة لتنظيم تلك الانفعالات، وحيث تتمثل تلك العوامل بالحساسية للمحفزات العاطفية، وشدة انفعالية، والعودة البطيئة إلى الخط الانفعالي الأساس، وتشير الحساسية العالية إلى اتجاه لالتقاط الإشارات الانفعالية، وخاصة الإشارات السلبية منها، والتي تتفاعل بسرعة داخل الفرد مما تشكل له عتبة منخفضة لرد فعل انفعالي، بينما تشير الشدة الانفعالية إلى ردود الفعل المتطرفة للمثيرات الانفعالية، والتي كثيراً ما تعطل القدرة والمعرفة على تهدئة النفس. ويؤكد كراتز ورويمير ، إن مفهوم صعوبات التنظيم الإنفعالي جاء من أدلة مذكورة تفترض أنه يتضمن كل من القدرة على تنظيم الاستجابات الانفعالية، والقدرة على تمييز تلك الانفعالات وتقبلها بدلا من محاولة كبحها، ولذلك فإن تنظيم الانفعال يتضمن مستودع من استراتيجيات تنظيم الانفعال ومرونة كافية لاستخدام تلك الاستراتيجيات وتسمح تلك الاستراتيجيات للفرد في تنظيم شدة الانفعالات بحيث أن الحاجة الملحة للتعبير عنها وكذلك سلوك الفرد واستجابته للموقف المشحون انفعاليا يتم التحكم فيه. (الشمري، ٢٠٢٠ : ٣٨)

### سمات وخصائص الأفراد ذوي صعوبات التنظيم الانفعالي

هناك بعض السمات التي يتصف بها الأفراد الغير قادرين على تنظيم انفعالاتهم متمثلة بالآتي:

١. تجنب الأفكار والانفعالات والمشاعر الإيجابية.
٢. الكبت المدرك والمتعمد للاستثارة الانفعالية.
٣. زيادة الأفكار السلبية.
٤. عدم التطابق بين أهداف الفرد ومتطلبات البيئة الاجتماعية.
٥. التركيز على الخبرات الانفعالية السلبية وأسبابها وعواقبها وتجنب الخبرات الإيجابية منها (إبراهيم، ٢٠٢٣: ٩)

### أبعاد صعوبة التنظيم الانفعالي

وفقا لنموذج كراتز ورومير تتحدد ابعاد صعوبات التنظيم الانفعالي بستة ابعاد متمثلة بالآتي :

#### عدم تقبل الاستجابات الانفعالية :

وهي تتمثل في ميل الفرد لردود فعل انفعالية، ثانوية وسلبية تجاه الانفعالات السلبية للآخرين وعدم تقبل ردود فعل الآخرين

#### صعوبة الانخراط في السلوكيات الموجهة نحو الهدف:

ويتمثل في صعوبة التركيز وعدم القدرة على انجاز المهام بدقة وسرعة عند التعرض للمواقف سلبية ومعاناته ايضا من مشاعر سلبية

#### صعوبة في السيطرة على الاندفاع :

ويتمثل في صعوبة السيطرة على الاندفاعات تجاه المشاعر السلبية التي يخبرها الآخر

#### نقص الوعي الانفعالي :

ويتمثل في الميل إلى عدم الاعتراف بالانفعالات وصعوبة قيمها وادراكها والتعبير عنها

#### الوصول المحدود إلى استراتيجيات التنظيم الانفعالي :

ويتمثل ذلك في اعتقاد الفرد إنه يمكنه عمل القليل في تنظيم انفعالاته عندما يشعر بالضيق وعدم القدرة على استخدام استراتيجيات مناسبة عند المرور بخبرة انفعالية

### نقص الوضوح الانفعالي :

ويتمثل ذلك في عدم معرفة الفرد والمامه بالانفعالات التي يشعر بها وعدم القدرة على تفسيرها وتنظيمها والتعبير عنها. ( إبراهيم واخرون ، ٢٠٢٣ : ٩-١٠ )

### مظاهر صعوبات التنظيم الانفعالي

تظهر صعوبات التنظيم الانفعالي في فقدان الفرد لقدرته على التحكم في العديد من الانفعالات، تلك التي تظهر في حركات الوجه المعقدة، أو تظهر في السلوكيات الانفعالية غير المناسبة للموقف، كما تظهر أيضا صعوبات التنظيم الانفعالي في السلوكيات العدوانية والسلوكيات الخطيرة. (محمد، ٢٠٢١ : ٣٠٨)

وتؤدي صعوبة التنظيم الانفعالي إلى العديد من الاضطرابات النفسية، ومنها: اضطرابات النوم، اضطراب الوسواس القهري، وحدة اضطراب كثر ما بعد الصدمة، اضطرابات الأكل والقلق المرتبط بالصحة، اضطراب القلق الاجتماعي وأعراض القلق والاكتئاب. (عمران ، ٢٠٢٤ : ٩٧)

### العوامل المؤثرة في تنظيم الانفعالات

#### تأثير الوالدين :

أن الأباء يلعبون دورا مهما وفعالا في تطور التنظيم الإنفعالي لدى الأبناء، ويؤثرون عليه بعدة طرق مثل النمذجة، ردود أفعالهم حول إنفعالات أبنائهم، حيث تصبح سلوكيات الأباء العامة وجودة العلاقة بين الأباء والمراهق ذات أهمية كبيرة كعوامل مؤثرة على جودة تنظيم الإنفعال، وأن السلوكيات الأبوية تعيق تطور الفرد الانفعالي من خلال منعه من التعبير عن انفعالاته بحرية حيث يتم ربط السيطرة النفسية الوالدية بالمشاكل الداخلية والخارجية وصعوبات التنظيم الانفعالي .

#### سوء المعاملة :

يعتبر سوء المعاملة عامل آخر يؤثر سلبا على تنظيم الانفعالات وهو التعرض إلى سوء المعاملة، بسبب تأثير الصدمة على معالجة الجهاز العصبي وتفعيله، وفي مثل هذه الحالات يصبح لدى هؤلاء الأفراد إستجابة فائقة للمواقف الضاغطة ، وفي سن المراهقة يمكن أن يتأثر تنظيم الإنفعال لديهم بشكل سلبي كما يبقى هؤلاء المراهقون يعانون من صعوبة في السيطرة على أنفسهم وبالتالي لا يستطيعون تنظيم إنفعالاتهم بشكل جيد. ( ايمن واخرون ، ٢٠٢٣ : ٤٧-٤٨ )

### النظريات والنماذج التي فسرت صعوبات التنظيم الانفعالي :

### نموذج كراتز ورومير (Graz & Roemer 2004)

كان نموذج كراتز ورومير متصلا بالمشاهدات العيادية والأدلة الامبيريقية للمشكلات الانفعالية التي يعاني منها المرضى النفسيون ، وقد أسس هذا النموذج على خلاصة الإنتاج النفسي والمعني بمشكلات واختلالات التنظيم الانفعالي وما ينجم عنها من اعراض مرضية وسلوكيات لاسوية وصعوبات نفسية يلزم عنها طلبا للعلاج وعوضا عن التركيز عن شدة ومدة الاستجابة الانفعالية ، فانه من الأفضل التركيز على السلوكيات التي ترتبط بصعوبات تنظيم الانفعال وكيفية إدارة الفرد لانفعالاته عند المرور بخبرة سلبية ، هكذا أولت كراتز ورومير اهتماما بالمكونات اللازمة للتنظيم الانفعالي التوافقي والاستخدام المرن لخطط التنظيم الانفعالي بما يتلائم مع الموقف واصبح مفهوم صعوبات التنظيم الانفعالي تشخيصا عابرا ومرتبيا بصعوبات مرضية عديدة ، كما بات يعكس الاستجابات الانفعالية التوافقية وصعوبات تنظيم الانفعالات السلبية ، ولقد تبين مما سبق ان نموذج كراتز ورومير يعتمد على تقييم خطط التنظيم الانفعالي اللاسوية ، كما وضعنا اعتمادا على هذه الرؤية مقياسا يقيم صعوبات التنظيم الانفعالي ، ولذا فإن هذا المقياس يتبنى الخلل الوظيفي كنقطة انطلاق له ( عبد الواحد ، ٢٠٢٤ : ١٩٩ - ٢٠٠ )

### نظرية الضغط والمواجهة :

يشير لازاروس (١٩٩١) إلى اتباع الفرد طرقا واعية لتنظيم استجاباته تبعا لنوع التحديات والمواجهات التي يتعرض لها وان هذه الاستجابات ترتبط بنوع العمليات المعرفية المفسرة لتلك المواقف حيث يحاول الفرد بذل الجهود المعرفية والسلوكية ليتعامل مع المواقف الضاغطة المختلفة من خلال تقديم نوعين من الاستراتيجيات وهما: الأولى: تهتم بالتركيز على المشكلة وايجاد الحلول. والثانية: هي استراتيجية التركيز على الانفعال المرافق للموقف التي تهتم بعملية إدارة وتنظيم الانفعالات ( خليل ، ٢٠٢٢ : ٢٠ ) ، فالافراد عادة يستخدمون كلا الاسلوبين عند مواجهة الكثير من المواقف. ( الطيار ، ٢٠٢١ : ١٦٤ ) .

### ثانيا : الدراسات السابقة :

#### ١. دراسة (الشمري ، ٢٠٢٠)

(فاعلية اسلوبين ارشاديين ( العلاج متعدد الوسائل والعلاج السلوكي الجدلي ) في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طلاب الجامعة ذوي الشخصية الحدية )

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية الاسلوبين الارشاديين العلاج متعدد الوسائل والعلاج السلوكي الجدلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طلاب الجامعة ذوي الشخصية الحدية، تكونت عينة الدراسة من (٢١) طالبا تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات (تجريبية أولى، تجريبية ثانية، مجموعة ضابطة) بواقع (٧) طالبا لكل مجموعة، قام الباحث بتبني مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي ( كراتز ورومير ، ٢٠٠٤ ) بعد ترجمته من اللغة الإنكليزية فضلا عن قيام الباحث ببناء البرنامج الارشادي التي بلغت عدد جلساته

(١١) جلسة، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة بـ (كروسال - واليز، اختبار مربع كاي، معامل فاي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط، معادلة الفا كرونباخ، معادلة كيودر رتشاردسون، معادلة الخطأ المعياري للمقياس، اختبار ولكوكسن لعينة واحدة، اختبار مان وتي ولعينتين مستقلتين، معادلة بلاك، معادلة جويجان)، أظهرت النتائج أن كل من العلاج السلوكي الجدلي ومتعدد الوسائل لهما أثر فعال في خفض صعوبات التنظيم الإنفعالي لدى العينة، إذ أظهرت نتائج اختبار مان وتي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في الاختيار البعدي بعد تطبيق البرنامجين الإرشاديين، وهذا يعني أن لهما الفعالية نفسها في خفض صعوبات التنظيم الإنفعالي لدى طلاب الجامعة ذوي الشخصية الحدية، وقد أحدثت تغييرات إيجابية لصالح المجموعتين التجريبتين اللتان طبقا عليهما الأسلوبان خلال الجلسات الإرشادية، (الشمري، ٢٠٢٠: ١٠).

الدراسات الأجنبية :

١- دراسة نيومان واخرون (Neumann et al, 2010)

(فاعلية مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي في تقييم تنظيم الانفعالات لدى المراهقين في أمستردام )

هدفت الدراسة معرفة مدى فاعلية مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي في تقييم تنظيم الانفعالات لدى المراهقين، حيث تكونت عينة البحث من (١٠٠٣) طالب طالبة من التعليم الثانوي في أمستردام حيث شملت العينة المراهقين دون سنة الثامنة عشر، قام الباحثون بتبني مقياس (كراتز ورومير ٢٠٠٤)، وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بـ (تحليل التباين، مربع كاي) وقد أظهرت النتائج فاعلية المقياس في قياس تنظيم الانفعالات لدى المراهقين. (Neumann et al 2010 : 138-149)

ثالثاً : مجتمع البحث : Research Community

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني في قضاء داقوق وناحية تازة للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهن (٥٠٠) طالبة.

جدول (١): مجتمع البحث موزع حسب أسماء المدارس وأعداد الطالبات

| المدسة                      | اعداد طالبات الصف الثاني |
|-----------------------------|--------------------------|
| متوسطة همسة للبنات          | ١٣٣                      |
| ثانوية شفق                  | ٦٠                       |
| متوسطة شاكول للبنات         | ٩٠                       |
| متوسطة فتاة الرافدين للبنات | ٥٣                       |
| متوسطة عمر بن الخطاب        | ٢٥                       |

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| ٧٣  | متوسطة زينب انا للبنات  |
| ٢٢  | متوسطة خرمان تبه للبنات |
| ٤٤  | متوسطة دياكو            |
| ٥٠٠ | المجموع                 |

\* تم الحصول على البيانات من المدارس بناء على كتاب تسهيل المهمة ذي العدد ٣ / ٧ / ٤٦٧٩ وبتاريخ ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٤ كما في ملحق (١)

#### رابعاً: عينات البحث: Research samples

يعتبر حجم العينة من القضايا المهمة التي تلعب دورا بارزا في مدى القدرة على تعميم النتائج على المجتمع الأصلي (المعاني وآخرون، ٢٠٢٣: ٨٥)

جدول ( ٢ ) : العينات المستخدمة في البحث الحالي مع اعدادها

| ت | العينة                | اسم المدرسة   | العدد | نوع العينة   |
|---|-----------------------|---|-------|--------------|
| ١ | العينة الاستطلاعية    | متوسطة همسة للبنات  | ١٠    | مرشدة وطالبة |
| ٢ | عينة وضوح الفقرات     | متوسطة همسة للبنات ، متوسطة دياكو                                     | ٥٠    | طالبة        |
| ٣ | عينة التحليل الاحصائي | ثانوية شفق، متوسطة عمر بن الخطاب ، متوسطة زينب أنا ، متوسطة خرمان تبه | ١٧٠   | طالبة        |
| ٤ | عينة الثبات           | متوسطة شاكول  | ٣٠    | طالبة        |
| ٥ | عينة البحث الأساسية   | متوسطة قونجة كول  | ٥٠    | طالبة        |
|   |                       | المجموع   | ٣١٠   |              |

#### مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي:

تحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس صعوبات التنظيم الانفعالي بعد الاطلاع على عدد من الأطر النظرية والنماذج منها نموذج كراتر ورومير، وتم بناء (٤٢) فقرة وزعت على ست مجالات (عدم تقبل الاستجابات الانفعالية، صعوبة الانخراط في السلوكيات الموجهة نحو الهدف، صعوبة السيطرة على الاندفاع، نقص الوعي الانفعالي، الوصول المحدود لاستراتيجيات التنظيم الانفعالي، نقص الموضوع الانفعالي)، وتم عرض المقياس بصيغته الأولية على عدد من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية لأخذ بأرائهم وملاحظاتهم في ما يتعلق بمدى صلاحية المقياس، ومدى ملائمته للهدف الذي وضع لأجله، وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها حول فقرات المقياس وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق مقبولة تراوحت بين ( ٨٠ % - ١٠٠ % ) وتم تعديل صياغة وحذف بعض الفقرات وبهذا تضمن المقياس بصورته النهائية من (٣٠) فقرة.

### التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

تم تطبيق المقياس على (١٥٠) طالبة من أفراد مجتمع البحث لغرض استخراج صدق الفقرات وتمييزها، ولغرض تحليل فقرات المقياس رتبت الدرجات الكلية لأفراد عينة التحليل الاحصائي تنازليا ثم اخذت نسبة ال (٢٧%) مجموعة عليا و (٢٧%) مجموعة دنيا وبلغ عدد الافراد في المجموعة العليا (٨) والمجموعة الدنيا (٨) ومن اجل استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس استخدم الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، المعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس وبعد تحليل النتائج ومقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩٠) عند درجة حرية ( ) وبمستوى ( ٠.٠٥ )، وتبين أن جميع الفقرات دالة احصائيا والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): قيم معاملات التمييز لفقرات صعوبات التنظيم الانفعالي

| الدالة | القيمة التائية |          | المجموعة الدنيا   |                 | المجموعة العليا   |                 | ت  |
|--------|----------------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----|
|        | الجدولية       | المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |    |
| دالة   | ٩٩٠,١          | ٢٧٦,٨    | ٦٣٧,٠             | ٥١,١            | ٦١٧,٠             | ٦٦,٢            | ١  |
| دالة   |                | ٣٨١,٦    | ٧١١,٠             | ٥١,١            | ٦٣٦,٠             | ٤٦,٢            | ٢  |
| دالة   |                | ٢٨٧,٣    | ٧٣٥,٠             | ٩٠,١            | ٧٤٣,٠             | ٤٤,٢            | ٣  |
| دالة   |                | ٥٤٦,٧    | ٤٨٠,٠             | ٣٤,١            | ٧٧٤,٠             | ٤١,٢            | ٤  |
| دالة   |                | ٩٢١,٦    | ٤٨٩,٠             | ٢٤,١            | ٧٥٩,٠             | ٢٢,٢            | ٥  |
| دالة   |                | ٥٠٧,٧    | ٧١٦,٠             | ٧١,١            | ٥٠١,٠             | ٧٣,٢            | ٦  |
| دالة   |                | ٥٠٦,٧    | ٦٢٨,٠             | ٦١,١            | ٥٤٧,٠             | ٥٩,٢            | ٧  |
| دالة   |                | ١٣١,٦    | ٦٩١,٠             | ٨٥,١            | ٥٢١,٠             | ٦٨,٢            | ٨  |
| دالة   |                | ٧٩٦,٦    | ٧٠٣,٠             | ٦١,١            | ٦٢٨,٠             | ٦١,٢            | ٩  |
| دالة   |                | ٥٩٢,٦    | ٦٧٤,٠             | ٤٦,١            | ٦٣١,٠             | ٤١,٢            | ١٠ |
| دالة   |                | ٢٤٧,٥    | ٦٣٧,٠             | ٤٩,١            | ٧٠٨,٠             | ٢٧,٢            | ١١ |
| دالة   |                | ٧٢١,٦    | ٦١٠,٠             | ٣٢,١            | ٧٦٢,٠             | ٣٤,٢            | ١٢ |
| دالة   |                | ٠٥٥,٧    | ٦٦٦,٠             | ٣٩,١            | ٧١١,٠             | ٤٦,٢            | ١٣ |
| دالة   |                | ٦٦٤,٩    | ٦٣٦,٠             | ٤٦,١            | ٥٤٩,٠             | ٧٣,٢            | ١٤ |
| دالة   |                | ٩٤٢,٦    | ٧٤١,٠             | ٥٩,١            | ٥٨٦,٠             | ٦١,٢            | ١٥ |
| دالة   |                | ٠٥٥,٧    | ٧١٦,٠             | ٧١,١            | ٥٢١,٠             | ٦٨,٢            | ١٦ |
| دالة   |                | ٣١٢,٦    | ٥٤٩,٠             | ٧٣,١            | ٦٧٠,٠             | ٥٩,٢            | ١٧ |

|      |  |        |       |      |       |      |    |
|------|--|--------|-------|------|-------|------|----|
| دالة |  | ٠٨٠٤٦  | ٦٧١٤٠ | ٠٠٤٢ | ٤٧٥٤٠ | ٧٨٤٢ | ١٨ |
| دالة |  | ٥٨٩٤٨  | ٦٥٦٤٠ | ٦٦٤١ | ٤٨٩٤٠ | ٧٦٤٢ | ١٩ |
| دالة |  | ٠٢٧٤٧  | ٧٣٤٤٠ | ٧٦٤١ | ٦١٤٠  | ٧١٤٢ | ٢٠ |
| دالة |  | ٥٥٨٤٦  | ٧٠٩٤٠ | ٥٦٤١ | ٦٣٦٤٠ | ٥٤٤٢ | ٢١ |
| دالة |  | ٣٥٣٤٦  | ٦٩١٤٠ | ٨٥٤١ | ٥١٢٤٠ | ٧١٤٢ | ٢٢ |
| دالة |  | ٢٠٧٤٧  | ٥٤٧٤٠ | ٥٩٤١ | ٦٧٣٤٠ | ٥٦٤٢ | ٢٣ |
| دالة |  | ٧٧٣٤٧  | ٦٧٣٤٠ | ٥٦٤١ | ٥٤٢٤٠ | ٦١٤٢ | ٢٤ |
| دالة |  | ١٣٠٤١٠ | ٧٠٨٤٠ | ٧٣٤١ | ٢٦٤٤٠ | ٩٣٤٢ | ٢٥ |
| دالة |  | ٦٧٨٤٥  | ٨٤٨٤٠ | ٩٣٤١ | ٥١١٤٠ | ٨٠٤٢ | ٢٦ |
| دالة |  | ٠٥٠٤٦  | ٧٤٠٤٠ | ٠٥٤٢ | ٤٢٢٤٠ | ٨٥٤٢ | ٢٧ |
| دالة |  | ٢٤٦٤٩  | ٥٥٢٤٠ | ٤٦٤١ | ٥٤٧٤٠ | ٥٩٤٢ | ٢٨ |
| دالة |  | ٥٠٤٤٨  | ٦٣٤٤٠ | ٥٦٤١ | ٥٣٠٤٠ | ٦٦٤٢ | ٢٩ |
| دالة |  | ٤٣٧٤٦  | ٦٨٠٤٠ | ٧١٤١ | ٦٢٣٤٠ | ٦٣٤٢ | ٣٠ |

\* القيمة الجدولية هي (١.٩٩٠) عند مستوى (٠.٥٠٠).

#### الخصائص السيكومترية للأداة

١- صدق الأداة: ولتحقق من الصدق تم إيجاد نوعين من الصدق وهما :

الصدق الظاهري: ويتم التوصل اليه من خلال عرض الأداة على مجموعة من الخبراء للحكم على درجة قياس للسمة المقاسة، وبما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يتم عرض المقياس لأكثر من خبير، وتحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرض المقياس على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصل على نسبة اتفاق تراوحت بين ( ٨٠%-١٠٠%).

٢- صدق البناء: وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال حساب معاملات التمييز للفقرات في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين والتي تعد مؤشراً على صدق البناء .

٣- ثبات الأداة: تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصية من خلال تطبيق المقياس على عينة بلغت (٣٠) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٧) وعند تصحيحه بمعامل تصحيح براون بلغت نسبة الثبات (٩٣) (٠.٩٨) وهو معامل ثبات جيد .

### تصحيح المقياس :

ان تصحيح المقياس يعتبر تكميم إجابة كل فرد من افراد العينة، أي وضع استجابة كل فرد على كل فقرة من المقياس، ويتم احتساب الدرجة الكلية بجمع درجات جميع فقرات المقياس، تم الاعتماد على المدرج الثلاثي امام كل فقرة حيث أعطيت كل فقرة درجة تتراوح ما بين (٣) (١) فأعطيت الدرجة (٣) للبدل تنطبق علي دائما، والدرجة (٢) للبدل تنطبق علي أحيانا، والدرجة (١) للبدل الثالث لاتنطبق علي أبدا.

### التطبيق النهائي :

بعد الانتهاء من إجراءات بناء الأداة اخذت الأداة صيغتها النهائية والمكونة من ( ٣٠ ) فقرة وطبقت على عينة عددها ( ٥٠ ) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة في قضاء داقوق وناحية تازة .

### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

#### الهدف الاول: التعرف على مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة:

استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي، فبلغ المتوسط الحسابي للعينة (٧٢،٦٨)، وانحراف معياري قدره (٠٩٤،١٠)، والمتوسط الفرضي (٦٠)، وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠٩،٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٠٠٩،٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) وبدرجة حريه (٤٩)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) : يبين القيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

| مستوى الدلالة | القيمة التائية |          | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | العينة |
|---------------|----------------|----------|-------------|-------------------|--------------|---------------|--------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |             |                   |              |               |        |
| دالة          | ٠٠٩،٢          | ١٠٩،٦    | ٤٩          | ٠٩٤،١٠            | ٦٠           | ٧٢،٦٨         | ٥٠     |

ويوضح من الجدول أعلاه، ان افراد العينة لديهم مستوى مرتفع من صعوبات التنظيم الانفعالي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمد، ٢٠٢١) وتغزو الباحثتان النتيجة في فقدان الفرد لقدرته على التحكم في العديد من الانفعالات، تلك التي تظهر في حركات الوجه المعقدة للموقف، وقد يرجع ذلك إلى نقص الفهم والوعي الانفعالي فتظهر في زيادة الانفعالات السلبية، وتجنب الأساليب الإيجابية لمواجهة الضغوط الحياتية. (محمد، ٢٠٢١ : ٣٠٨)

الهدف الثاني:- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى العلمي للأب (ابتدائي- ثانوي- جامعي).

لأجل معرفة الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى العلمي للأب، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، واتضح أن القيمة الفائية المحسوبة هي (٥٤٥،٧) درجة وعند مقارنتها بنظيرتها الجدولية (٢٣٢،٣) تبين أنها دالة عند مستوى (٠،٥،٠) بمعنى توجد فروق في متوسطات درجات صعوبات التنظيم الانفعالي تبعا لمتغير المستوى العلمي للأب، وكما موضح في الجدول (٥) و(٦).

جدول (٥): تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي وفقاً لمتغير المستوى العلمي للأب

| مستوى<br>الدلالة | القيمة الفائية |          | متوسط<br>المربعات | درجة<br>الحرية | مجموع المربعات | مصدر<br>التباين   |
|------------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
|                  | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                |                   |
| دالة             | ٢٣٢،٣          | ٥٤٥،٧    | ٦٤٣،٦٠٦           | ٢              | ٢٨٥،١٢١٣       | بين<br>المجموعات  |
|                  |                |          | ٤٠٠،٨٠            | ٤٧             | ٧٩٥،٣٧٧٨       | داخل<br>المجموعات |
|                  |                |          |                   | ٤٩             | ٠٨٠،٤٩٩٢       | الكلي             |

تبين من خلال نتائج الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢٣٢،٣) عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) ودرجتي حرية (٢ ، ٤٩) وهذا يدل على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الثلاث، ولمعرفة الفروق لصالح أي مستوى استعملت الباحثة اختبار شيفيه وكانت النتائج كما موضحة في (٦).

جدول (٦): الاوساط الحسابية والفروق بين الاوساط وقيم شيفيه المحسوبة وقيمة شيفيه الحرجة

| مستوى الدلالة<br>(٠،٥،٠) | قيمة شيفيه<br>الحرجة | قيمة شيفيه<br>المحسوبة | المتوسط الحسابي | المقارنات       |
|--------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| دالة لصالح الثانوي       | ٢٣٢،٣                | ١٩١،١١                 | ٦١،٦٣           | مستوى الابتدائي |
|                          |                      |                        | ٨٠،٧٤           | مستوى الثانوي   |
| دالة لصالح<br>الجامعي    | ٢٣٢،٣                | ٣٠٨،٧                  | ٦١،٦٣           | الابتدائي مستوى |
|                          |                      |                        | ٩٢،٧٠           | مستوى الجامعي   |
| دالة لصالح الثانوي       | ٢٣٢،٣                | ٨٨٣،٣                  | ٨٠،٧٤           | مستوى الثانوي   |
|                          |                      |                        | ٩٢،٧٠           | مستوى الجامعي   |

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (الجحيني،٧:٢٠١٤) ودراسة (الناصر ، ٢٠٢٣: ١٢) أن المستوى التعليمي للوالدين له دور في تبني بعض العادات والاتجاه الفكرية والتي قد لا تكون داعمة للأبناء من حيث تنظيمهم الانفعالي أو تذليل العقبات أو الصعوبات التي يواجهونها وفي نفس الوقت نجد أن العديد الكثير من آباء الطلبة المتفوقين من ذوي المستوى الابتدائي على العكس من آباء الطلبة من مستوى التعليم الثانوي الذي يكون تنظيمهم الانفعالي متدني وبالتالي ينعكس على تحصيلهم الدراسي وذلك لان أصحاب التعليم الثانوي مرو بمرحلة المراهقة المتوسطة التي تظهر فيها الكثير من المشكلات والرغبات التي لا بد من توجيهها توجيهاً سليماً وفقاً للشرع والتقاليد الاجتماعية فبقيت تلك الرغبات مكبوتة لانها لم تصل حد الاشباع في نفس الوقت وبالتالي يظهرها الوالدين في تعاملهما مع الفرد وبالتالي تتعكس على تنظيمهم الانفعالي .

**الهدف الثالث:- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم (ابتدائي-ثانوي-جامعي).**

لأجل معرفة الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، واتضح أن القيمة الفائية المحسوبة هي (٠٣٩،٥) درجة وعند مقارنتها بنظيرتها الجدولية (٢٣٢،٣) تبين أنها دالة عند مستوى (٠٥،٠) بمعنى توجد فروق في متوسطات درجات صعوبات التنظيم الانفعالي تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأُم، وكما موضح في الجدول (٧) و(٨).

جدول (٧): تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي وفقاً لمتغير المستوى

التعليمي للأُم

| مستوى<br>الدالة | القيمة الفائية |          | متوسط<br>المربعات | درجة<br>الحرية | مجموع المربعات | مصدر<br>التباين   |
|-----------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
|                 | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                |                   |
| دالة            | ٢٣٢،٣          | ٠٣٩،٥    | ٧٤٠،٤٤٠           | ٢              | ٤٨٠،٨٨١        | بين<br>المجموعات  |
|                 |                |          | ٤٦٠،٨٧            | ٤٧             | ٦٠٠،٤١١٠       | داخل<br>المجموعات |
|                 |                |          |                   | ٤٩             | ٠٨٠،٤٩٩٢       | الكلي             |

تبين من خلال نتائج الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢٣٢،٣) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجتي حرية (٢ ، ٤٩) وهذا يدل على انه يوجد فروق

ذات دلالة احصائية بين المستويات الثلاث، ولمعرفة الفروق لصالح أي مستوى استعملت الباحثة اختبار شيفيه وكانت النتائج كما موضحة في (٨).

جدول (٨): الاوساط الحسابية والفروق بين الاوساط وقيم شيفيه المحسوبة وقيمة شيفيه الدرجة

| المقارنات       | المتوسط الحسابي | قيمة شيفيه المحسوبة | قيمة شيفيه الدرجة | مستوى الدلالة (٠,٥٠) |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| مستوى الابتدائي | ٢٣,٦٤           | ٢٤,٩                | ٢٣٢,٣             | دالة لصالح الثانوي   |
| مستوى الثانوي   | ٤٧,٧٣           |                     |                   |                      |
| الابتدائي مستوى | ٢٣,٦٤           | ٤٤,٥                | ٢٣٢,٣             | دالة لصالح الجامعي   |
| مستوى الجامعي   | ٦٧,٦٩           |                     |                   |                      |
| مستوى الثانوي   | ٤٧,٧٣           | ٨,٣                 | ٢٣٢,٣             | دالة لصالح الثانوي   |
| مستوى الجامعي   | ٦٧,٦٩           |                     |                   |                      |

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (الجحيني،٧:٢٠١٤) ودراسة (الناصر ، ٢٠٢٣: ١٢) أن المستوى التعليمي للوالدين له دور في تبني بعض العادات والاتجاه الفكرية والتي قد لا تكون داعمة للأبناء من حيث تنظيمهم الانفعالي أو تذليل العقبات أو الصعوبات التي يواجهونها وفي نفس الوقت نجد أن العديد الكثير من أبناء الطلبة المتفوقين من ذوي المستوى الابتدائي على العكس من أبناء الطلبة من مستوى التعليم الثانوي الذي يكون تنظيمهم الانفعالي متدني وبالتالي ينعكس على تحصيلهم الدراسي وذلك لان أصحاب التعليم الثانوي مرو بمرحلة المراهقة المتوسطة التي تظهر فيها الكثير من المشكلات والرغبات التي لا بد من توجيهها توجيهاً سليماً وفقاً للشرع والتقاليد الاجتماعية فبقيت تلك الرغبات مكبوتة لانها لم تصل حد الاشباع في نفس الوقت وبالتالي يظهرها الوالدين في تعاملهما مع الفرد وبالتالي تنعكس على تنظيمهم الانفعالي.

الهدف الرابع:- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى الاقتصادي (جيدة-متوسطة-ضعيفة).

لأجل معرفة الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير المستوى الاقتصادي، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي، واتضح أن القيمة الفائية المحسوبة هي (٤٠٩,٥) درجة وعند مقارنتها بنظيرتها الجدولية (٢٣٢,٣) تبين أنها دالة عند مستوى (٠,٥٠) بمعنى توجد فروق في متوسطات درجات صعوبات التنظيم الانفعالي تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي، وكما موضح في الجدول (٩) و(١٠).

جدول (٩): تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق في صعوبات التنظيم الانفعالي وفقاً لمتغير المستوى الاقتصادي

| مستوى<br>الدلالة | القيمة الفائية |          | متوسط<br>المربعات | درجة<br>الحرية | مجموع المربعات | مصدر<br>التباين   |
|------------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
|                  | الجدولية       | المحسوبة |                   |                |                |                   |
| دالة             | ٢٣٢,٣          | ٤٠٩,٥    | ٠,٤٤٤,٤٦٧         | ٢              | ٠,٨٨,٩٣٤       | بين<br>المجموعات  |
|                  |                |          | ٣٤٠,٨٦            | ٤٧             | ٩٩٢,٤٠٥٧       | داخل<br>المجموعات |
|                  |                |          |                   | ٤٩             | ٠,٨٠,٤٩٩٢      | الكلي             |

تبين من خلال نتائج الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢٣٢,٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٤٩) وهذا يدل على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الثلاث، ولمعرفة الفروق لصالح أي مستوى استعملت الباحثة اختبار شيفيه وكانت النتائج كما موضحة في (١٠).

جدول (١٠) الاوساط الحسابية والفروق بين الاوساط وقيم شيفيه المحسوبة وقيمة شيفيه الحرجة

| مستوى الدلالة<br>(٠,٠٥)  | قيمة شيفيه<br>الحرجة | قيمة شيفيه المحسوبة | المتوسط الحسابي | المقارنات   |
|--------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|-------------|
| دالة لصالح مستوى<br>ضعيف | ٢٣٢,٣                | ٦٢,٧                | ٥٠,٧٣           | مستوى ضعيف  |
|                          |                      |                     | ٨٨,٦٥           | مستوى متوسط |
| دالة لصالح مستوى<br>ضعيف | ٢٣٢,٣                | ٩٥,٩                | ٥٠,٧٣           | ضعيف مستوى  |
|                          |                      |                     | ٥٥,٦٣           | مستوى جيد   |
| غير دالة                 | ٢٣٢,٣                | ٣٤,٢                | ٨٨,٦٥           | مستوى متوسط |
|                          |                      |                     | ٥٥,٦٣           | مستوى جيد   |

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( سلوم ، ٢٠١٥ ) عندما يواجه الفرد مشكلة ما تحول بينه وبين اشباع حاجاته او تحقيق اهدافه كعدم الاستقلال الاقتصادي عن الوالدين والضغط الاجتماعية والخيارات الواجب اتخاذها كتك المتعلقة بالدراسة فبالتالي تثير الانفعالات لديه ولكي يتمكن المراهق من حل هذه المسائل او التكيف معها لا بد عليه من التعامل مع هذه الانفعالات وتنظيمها ( سلوم ، ٢٠١٥ : ٣٦ )

**أولاً : الاستنتاجات :** من خلال ما تم التوصل اليه من نتائج نستنتج بأن :

١- مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي لد طالبات المرحلة المتوسطة مرتفع بسبب تعدد مصادر الضغط والتوتر بحكم مرحلة المراهقة وما ينتاب هذه المرحلة من تغيرات فسيولوجية وتغيرات نفسية وانفعالية فالمرهقون يكونون في أوقات الاثارة الشديدة غير قادرين على تنظيم انفعالاتهم.

٢- يلعب العامل الاقتصادي دورا حيويا في مستوى صعوبات التنظيم الانفعالي فعدم قدرة الفرد على اشباع رغباته او تحقيق ما يطمح اليه يعد سببا في تكوين مستوى من صعوبات التنظيم الانفعالي لديه.

**ثانياً: التوصيات:** من ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثتان بالاتي :

١- ضرورة الاهتمام بالطالبات اللواتي يعانين من صعوبات التنظيم الانفعالي من قبل المرشدين التربويين وتقديم المساعدة والدعم لهن وتزويدهن باستراتيجيات التعامل مع الانفعالات والتقليل من حدتها.

٢- استعمال الباحثين والمرشدين التربويين العاملين في المدارس لمقياس صعوبات التنظيم الانفعالي كأداة تشخيصية للكشف عن صعوبات التنظيم الانفعالي والعمل على تقديم ندوات ارشاد جمعي حول ذلك .

**ثالثاً: المقترحات:** تقترح الباحثتان في ضوء الاستنتاجات والتوصيات الاتي :

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية.

٢- اجراء دراسة تستهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين صعوبات التنظيم الانفعالي ومتغيرات أخرى مثل ( التنشئة الاجتماعية ، الضغوط النفسية ).

1. Ibrahim, Nesma Antar Mohamed (2023). Psychometric Properties of the Emotional Regulation Difficulties Scale among Secondary School Students. Journal of the Faculty of Education – Aswan University, No. (41).
2. Ayman, Araibi, Al-Saleh, Hanaa Mohamed, & Akram, Latsh (2023). Suicidal Thinking and Its Relationship with Emotional Regulation Deficits among Adolescents in the Final Stage of Secondary Education. Faculty of Humanities and Social Sciences – University of May, Algeria.
3. Al-Drir, Abdel Moneim Ahmed, Abdel-Sami, Mohamed Abdel-Hadi, & Hassan, Sherine Ahmed (2020). Psychometric Properties of the Academic Emotions Scale among University Students. South Valley University, No. (42).
4. Al-Shammari, Shahin Mahmoud Akab Shahin (2020). The Effectiveness of Two Counseling Approaches (Dialectical Behavior Therapy and Multimodal Therapy) in Reducing Emotional Regulation Difficulties among University Students with Borderline Personality. Al-Mustansiriya University.
5. Al-Tayyar, Nawal Mahdi (2021). The Development of Emotional Regulation among Adolescents. College of Education – Al-Mustansiriya University.
6. Al-Ghoneimy, Ibrahim Abdel-Fattah Ibrahim & Helmy, Omnia Hassan Mohamed (2024). The Effectiveness of a Self-Compassion-Based Training Program in Counterfactual Thinking among Individuals with Emotional Regulation Difficulties. Journal of Psychological Counseling, Part (1), No. (77).
7. Tamim, Iyas (2023). A Study of Post-Traumatic Stress Disorder and Its Relationship with Emotional Regulation Difficulties in Damascus Governorate. Al-Baath University Journal, Vol. (45), No. (19).
8. Hassan, Ahmed Hassanein (2018). Sense of Humor and Its Relationship with Emotional Stability among a Sample of Adolescents. Journal of Scientific Research in Arts, Part (10), No. (19).
9. Khalil, Manal Naji (2022). The Effectiveness of a Group Counseling Program Based on the Eclectic Theory in Reducing Emotional Regulation Problems among a Sample of Mothers of Adolescents in Jordan. Arab Journal of Sciences and Research Publishing, Vol. (8), No. (3).
10. Safia, Mohamed Al-Sulami & Hadeel, Abdullah Akram (2020). The Level of Emotional Regulation among a Sample of Secondary School Female Students in Jeddah and Its Relationship with Life Satisfaction. Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. (4), No. (36).
11. Abdel-Wahed, Eman Emad El-Din (2024). Emotional Regulation Plans between Theory and Practice: An Integrative Theoretical Vision. Journal of Middle East Research and Future Studies, No. (102).
12. Atta Allah, Mostafa Khalil Mahmoud (2019). Mindfulness as a Mediating Variable between Emotional Regulation Difficulties and Self-Deception among University Students. Faculty of Education – Minia University, Vol. (35), No. (2).
13. Omran, Fatma Mohamed Ali (2024). Modeling Causal Relationships between Compulsive Shopping (Oniomania), Borderline Personality Disorder, Insecure Attachment to Objects, and Emotional Regulation Difficulties among Students of the Faculty of Education in Assiut. Journal of Psychological Counseling, Vol. (79), No. (1).
14. Mohamed, Zeinab Mansour (2021). Emotional Regulation Difficulties as a Predictor of Academic Procrastination among Minia University Students. Journal of Research in Education and Psychology, Part (1), Vol. (36).

15. Mohamed, Mohamed Mostafa Taha (2022). The Effectiveness of a Training Program to Improve the Rate of Emotional Regulation and Its Impact on Emotional Sensitivity among Gifted Students with Learning Difficulties. Faculty of Education – Damanhour University, Journal of Educational and Human Studies, Part (2), Vol. (14), No. (4).
16. Nour El-Din, Qarra, & Al-Wuradi, Fateh (2024). The Working Structure of the Shortened Emotional Regulation Difficulties Scale. Al-Rushd Journal – Biskra University (Algeria), Vol. (14), No. (1).
17. Ministry of Education (1981). Secondary Schools System in Iraq.
18. Ahmed, Ahmed Abdel-Malek (2020). Self-Stigma as a Predictor of Cognitive Distortions and Emotional Regulation Difficulties among Physically Disabled Individuals. Al-Tarbiyah Journal, No. (72).
19. Al-Qaisi, Jehan Abdel-Haddad (2021). Emotion Management among Faculty Members at the University of Baghdad. Diyala Journal, No. (87), Baghdad.
20. Al-Nasser, Eman Mohamed Ahmed (2023). Problems Facing Students in Mixed-Education Stages and the Role of Psychology in Overcoming Them. International Multidisciplinary Electronic Journal, No. (56).
21. Al-Johaini, Ali (2014). The Family's Responsibility towards Intellectual Security. Journal of Security and Life, Vol. (23), No. (263).
22. Khassawneh, Amneh Hikmat (2020). Emotional Regulation and Its Relationship with Suicidal Thinking among Yarmouk University Students. Journal of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies, Vol. (11), No. (30).
23. Salloum, Hanaa Abbas (2015). Strategies of Emotional Regulation and Their Relationship with Problem Solving. Faculty of Education – University of Damascus.
24. Mohamed, Mohamed Shaaban Ahmed & Abdel-Gawad, Ahmed Sayed Abdel-Fattah (2024). Dynamics of the Relationship between Moral Disengagement and Emotional Blackmail among University Students with High Seduction Behavior from Academically Outstanding Students. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. (18), No. (160).
25. Al-Jabbari, Jinar Abdel-Qader (2013). Personality Types According to the Enneagram Theory and Their Relationship with Cognitive Load and Self-Differentiation among Students of the Technical Institute. University of Tikrit.
26. Mohamed, Aryan Abdullah (2022). A Comparative Study between the Problems Facing Public Schools and the Problems Facing Private Schools from the Teachers' Perspective in Kirkuk City Center. Journal of Historical and Civilizational Studies, Vol. (12), No. (55).
27. Gratz, K., L.8 Roemer, L. (2004). Dyregulation development, factor Structure, and Final inital validation of the differences in emotion regulation scale. **Journal of psychopathology and Behavioral Assessment in preschool children**. Cognitive Development, 22(4).484-510.
28. Neuman A., Lier, P., Gratz, K., Koot, (2010). **Multidimensiona Assessment of Emotion Regulation in Adolescent using the Difficulties in Emotion Regulation Scal** (17) (1) 138-149.