مدى استخدام التقنيات الحديثة والوسائل التعليميه في ضوء التطور الرقمي لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

م.م. فراس ناصر حسين
ferasnaser450@gmail.com
تربية كربلاء المقدسة

الملخص

يهدف البحث الحالي الى مدى استخدام التقنيات الحديثة والوسائل التعليميه في ضوء التطور الرقمي لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ومعوقاتها واتجاهات المعلمين من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يلائم اهداف البحث، اذ تكونت عينة البحث من (٥٠) معلم ومعلمة لمادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وتم تصميم استبانة من (٢٠) فقرة وأظهرت نتائج البحث: من أجل نجاح المعلم في القيام بمهمته التعليميه والتعلمية وجعل مادة الاجتماعيات مادة حية وعلمية، ويحببها للتلاميذ يجب عليه استخدام الوسيلة التعليميه الحديثة في شرح وربط المادة بالمحيط البيئي والواقع، وجعل التلميذ عنصر فعال في العملية التعليميه التعلمية واشاركه في تحضير الدرس، وكذلك اصبح الاهتمام بتوفير الوسيلة التعليميه في هذه المادة والتدريب على استخدامها في دو ا رت تدريبية امر لابد منه، آراء معلمي الاجتماعيات موافقة متوسطة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات كان الغرض من اختيار مجموعة العينة هو الكشف عن الوضع الحالي لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليميه الموجودة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، وتحديد أبرز العقبات التي تعيق استخدام وتطبيق الأدوات والتقنيات التعليميه في التعليم الابتدائي، واستكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا التعليميه لتحسين العملية التعليميه.

الكلمات المفتاحية: التقنيات الحديثة ،الوسائل التعليميه، التطور الرقمي ، مادة الاجتماعيات المرحلة الابتدائية ، معلمي الاجتماعيات.

The extent of use of modern technologies and educational tools in light of digital development for teaching social studies in the and teachers' attitudes from their ، its obstacles،primary stage .point of view

Researcher Firas' workplace

University teacher in Karbala education

Abstract

This study aimed to explore the extent of use of modern technology and learning tools، the obstacles encountered، and teachers' perspectives in primary school social studies courses within the context of digital development. To achieve this goal، a descriptive research method appropriate to the research objectives was employed. The sample included 50 primary school social studies teachers (half male and half female). A 20-question questionnaire was designed. The results showed that to successfully fulfill their educational responsibilities and make social studies a vibrant، academically rigorous، and engaging subject، teachers must use modern learning tools to explain the subject matter and connect it to students' lives and real-world experiences. They must also actively guide student participation in the learning process and involve students in curriculum design. Furthermore، providing learning tools for the subject and conducting relevant professional development training has become crucial. The opinions of social studies teachers were generally consistent. The results showed no statistically significant differences among respondents regarding the actual use of existing educational tools and technologies in primary schools and the biggest obstacles encountered during their use. In addition، the study examined educational technology and its application in primary schools from the perspective of school administrators، as well as opportunities to improve the educational process using educational technology.

Keywords: Modern technologies, educational tools, digital development, social studies subject for the primary stage, social studies teachers.

الفصل الاول

مشكلة البحث

رغم الجهود والإصلاحات التي شهدها ميدان التربيه والتعليم، إلا أنه م ا زل يعتمد بعض الط رق التقليدية البحتة في عملية التعليم والتي تقوم على حشو العقول بالمعلومات والمعا رف، ثم مطالبتهم بإرجاع البضاعة في الامتحانات ، أي السرد بشكل آلي، وهذا يمنع التلاميذ من إدراك الأشياء غيابيا وحتى تخيليا. لذلك بات ضروريا استعمال وسائل تعليميه مختلفة لتقريب الواقع وتخفيف الصعوبات حتى يحصل الفهم والاستيعاب ،فالوسيلة التعليميه جزء لا يتجزأ من عملية التعليم ، نظراً لكونها تستقطب حواس المتعلم و أفضلها ما تقرب التلميذ من بيئته وتحاكي واقعه المعاش ،وأن المشكلات التي تواجه التلاميذ في العلمية التعليميه والمدرسين والمعلمين في تقديم المادة الد راسية، اضافة الى تصميم وتخطيط الحلول المناسبة والهادفة ومن ثم خطوات تنفيذها وتقييمها لمعالجة كل الاشكالات التي تواجهها والصعوبات ومعالجة نقاط الضعف و تحسينها أو تلافيها(الزهراني ، ٢٠٢١ ، ص ٢٥).

مع ذلك، يعد عدم كفاية استخدام التكنولوجيا التعليميه في التعليم على جميع المستويات، والاعتماد المفرط على أساليب التدريس القديمة، أحد الأسباب الرئيسية لتراجع التحصيل الدراسي للطلاب. فهذه الأساليب، كالمحاضرات والدروس، غالبا ما تشعر الطلاب بالملل لأنها تعتمد بشكل أساسي على حاسة السمع فقط. نرى الطلاب يحفظون محتوى الكتب الدراسية عن ظهر قلب ثم ينسونه سريعا. في هذه الحالة، يصبح المعلم محور العملية التعليميه، يلقّن المعلومات للطلاب بشكل أحادي دون تحفيز مشاركتهم. يهدر معظم وقت الحصة على المعلم، لا على الطلاب. في الواقع، الطلاب هم محور العملية التعليميه، ويجب أن يضطلعوا بدور محوري وفعال. لا شك أن ضعف التكنولوجيا التعليميه أو غيابها في المؤسسات التعليميه في بلدي له أسباب عميقة. وهذا يستدعي منا اقتراح حلول وتقديم توصيات إلى الجهات المعنية لتعزيز العملية التعليميه وتطوير دورها في التنمية الاجتماعية والتطبيق العلمي. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الوضع الراهن لتطبيق التكنولوجيا التعليميه، والأسباب والصعوبات التي تعيق تطبيقها في المؤسسات التعليميه. لا يعني تنوع أساليب التدريس التقليدية أن على المعلمين تبنّي أسلوب واحد أو التقيّد بنمط تدريسي معيّن. فبإمكانهم، للتخلّص من نموذج التدريس التقليدي الممل والرتيب، اعتماد أساليب أكثر ملاءمة لتلبية احتياجات الطلاب وتحقيق أهداف التدريس. (الغزاوي ، ٢٠١٧ ، ص ٦٥).

أسئلة البحث:

١. من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة كربلاء سانتو، إلى أي مدى تسهل المعدات والأدوات المتاحة في الصف الدراسي والبيئة المدرسية تطبيق التكنولوجيا الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

٢. من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة كربلاء سانتو، ما مدى كفاءتهم في استخدام التكنولوجيا التعليميه؟

٣. من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين، ما مدى صعوبة استخدام التكنولوجيا التعليميه في تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية؟

٤ . هل يرتبط مستوى استخدام التكنولوجيا التعليميه بين معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة كربلاء سانتو بخبرتهم التدريسية؟

اهمية البحث :

يمكن أن يحفّز استخدام التكنولوجيا التعليميه في المؤسسات التعليميه دافعية التعلّم لدى الطلاب ويحسن نتائجهم التعليميه. فالتعلّم البشري لا ينفصل عن الدافعية والحوافز والتحفيز. وتعد المدارس التي تستخدم التكنولوجيا أكثر جاذبية للطلاب، حيث ينجذبون إلى التقنيات التعليميه كالتلفزيون والراديو والأفلام، ويشاهدون أحيانا هذه المحتويات لفترات أطول من ساعات الدراسة الرسمية. لطالما التزم التربويون بإجراء تجارب وأبحاث موسعة لتحسين العملية التعليميه واكتساب خبرات ومهارات جديدة، بهدف تسهيل عملية التعلّم وتعزيز فهم الطلاب للمواد التعليميه. وقد طوروا العديد من النظريات حول التعلّم لتوفير الوقت والجهد (تايمة، ٢٠٠٨، ص ٣٧). ولضمان تحقيق النتائج التعليميه المرجوة، يؤكّد خبراء التعليم على أن استخدام الأدوات والتقنيات التعليميه يمكن أن يفيد عددا أكبر من الطلاب، ويمكّنهم من الاحتفاظ بمهاراتهم ومعارفهم لفترات أطول؛ إذ يستطيع أكثر من ٥٠% من الطلاب الاحتفاظ بهذه المهارات والمعارف على المدى الطويل. ولا شك أن استخدام التكنولوجيا التعليميه أمر بالغ الأهمية في العملية التعليميه وفي تعزيز الفهم العلمي للطلاب (نظريا وعمليا). يسهل استخدام التكنولوجيا التعليميه المواد التعليميه، ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويمكّن كل متعلم من التعلم بوتيرته الخاصة دون الاعتماد على حاسة واحدة، كالسمع مثلاً. بل يفعل حواسا متعددة، مستخدما تقنيات الوسائط المتعددة وبرامج الحاسوب التعليميه. ونظرا للدور المحوري للتكنولوجيا التعليميه، أنشأت العديد من وزارات التربيه والتعليم إدارات متخصصة، إدراكا منها لأهمية التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. وتعد هذه الإدارات مراكز رئيسية لتحديث التعليم ومواكبة التطورات التكنولوجية. فهي تنشئ نظاما تعليميا قادرا على توفير البرامج والدورات والمناهج الدراسية في أي وقت ومن أي مكان، باستخدام أساليب ونماذج متنوعة، مما يوفر بيئة تعليميه متزامنة ومتعددة الموارد

وتفاعلية. ويعتمد الفصل الدراسي على نماذج التعلم غير المتزامن أو عن بعد، متحررا من قيود الموقع، ومركزا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والطالب (أبو حجاج،٢٠٠٤ ، ص ١٢٩).

وتكمن أهمية البحث من أهمية التقنيات التعليميه، وأثرها في تفعيل الموقف التدريسي، حيث من المتوقع أن تفيد نتائج البحث على النحو الآتي :

١ . تساعد هذه النتائج معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيهم على التركيز على الاتجاهات الحديثة في تعليم الدراسات الاجتماعية، ولا سيما تطبيق التكنولوجيا في التدريس.

٢ . تتيح هذه النتائج للمسؤولين التربويين فهم ممارسات معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام التكنولوجيا الحديثة، وكيفية تقييمهم لهذه الممارسات.

٣ . تساهم هذه النتائج في تعزيز تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في وزارة التربيه والتعليم.

٤ . تسلط هذه النتائج الضوء على التحديات التي يواجهها معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مقاطعة كالبارا في استخدام التكنولوجيا التعليميه، مما يعزز تحديث أساليب التدريس، ويحسن في نهاية المطاف الأداء الأكاديمي للطلاب، ويرفع كفاءة النظام التعليمي.

٥. يمكن لهذا البحث أن يرسي الأساس لبحوث مستقبلية تعزز تطوير ممارسات معلمي الدراسات الاجتماعية بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في تعليم الدراسات الاجتماعية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. دراسة الوضع الراهن للموارد التعليميه والتكنولوجيا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٢ . تحديد أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق الموارد التعليميه والتكنولوجيا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٣ . استكشاف طرق استخدام التكنولوجيا التعليميه لتحسين العملية التعليميه.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على عينة من المدرسين في مدارس التعليم الابتدائي التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة وعلى النحو الاتي :

١. نطاق الموضوع : فهم الاستخدام الحالي للتكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، والعوائق التي تحول دون تطبيقها.

٢. نطاق الكادر: معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة كربلاء.

٣. النطاق الجغرافي : المدارس الابتدائية في محافظة كربلاء.

٤. النطاق الزمني : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٦.

تحديد المصطلحات:

١-التقنيات التعليميه :

يعرفها(خليل ،٢٠٠٦) يعرَّف بأنه "ثورة المعلومات المرتبطة بإنتاج وتخزين واسترجاع ونقل المعلومات الحديثة، والتي تتحقق من خلال الأقمار الصناعية وجميع الوسائل والوسائط والقنوات والآلات التي يستخدمها البشر لنقل تكنولوجيا المعلومات من المصنعين إلى المستهلكين ". (خليل، ٢٠٠٦، ٢٠)

يعرفها (سلامة ، ٢٠٠١) بأنها كل ما يستخدم المعلم ما من شانه تسهيل العملية التربوية التعليميه على نحو فعال (سلامة ، ٢٠٠١، ١٠٩)

ويعرفها (الحيلة ، ٢٠٠٤) بأنه منحى نظامي في التربيه يهدف الى زيادة فعالية العملية التربوية، ورفع كفاءتها الانتاجية، وتطويرها، وتجديدها من خلال اعادة تخطيطها، وتنظيمها، وتنفيذها (الحيلة، ٢٠٠٤، ٥٦).

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها

يستخدم معلمو المدارس الابتدائية في تدريسهم أجهزة وأدوات ومواد تعليميه متنوعة في مجال التعليم، بما في ذلك المعدات التعليميه والأنظمة والوسائط التفاعلية والنماذج والشبكات الإلكترونية وأساليب التعلم، وذلك لتحقيق أهداف التعلم بأسرع طريقة وأكثرها فعالية من حيث التكلفة.

٢ -الوسائل التعليميه:

يعرفها (الصوفي، ٢٠٠٥) بأنها الاسلوب أو المادة أو أداة أو الجهاز التي يستخدمها المعلم للوصول بتلاميذه الى الحقيقة و الفهم و العمل والتربيه بأسرع وقت و أقل جهد(الصوفي، ٢٠٠٢،٤١).

ويعرفها (الكلوب ٢٠٠٥) بأنها جزء لا يتجزأ من النظام الشامل لتحقيق اهداف الدرس وحل المشكلات التعليميه في موقف تعليمي معين (الكلوب ، ٢٠٠٥:١٠٧).

التعريف الاجرائي

هي كل الأجهزة والأدوات والمواد المختلفة ، التي يستخدمها التربوي سواء داخل القسم أو خارجه بهدف تيسير عملية التعليم والتعلم مع اختصار الوقت والجهد.

٣-التطور الرقمي:

يعرفها (جادو ،٢٠٢٣) بأنها مجموعة من المعلومات المحوسبة والتي تعتمد على توجيه مختلف المجالات المعرفية سواء مجالات تعليميه أو سياسية أو اقتصادية (جادو،٢٠٢٣،٣٧).

ويعرفها (خميس ،٢٠٢١) هي "عملية تطوير تقني وتنظيمي وثقافي تقوم بها المؤسسة التعليميه بهدف تلبية احتياجاتها المتعددة وكذلك للتكيف مع معلميها ومتعلميها ، من أجل تحسين الاداء الوظيفي والتعليمي"(خميس ، ٢٠٢١، ١٠٦).

ويعرفها الباحث اجرائيا(بأنها مجموعة المعلومات التي تلعب دورا مهما في تنمية الناشئة تنمية علمية متطورة.

٤- المعوقات " :

يعرفه البزاز (٢٠٠٨) بأنه

"كل المشكلات والصعوبات التي تعرقل المعلمين في مدارس التعليم الاساسي من استخدام الوسائل التعليميه والتقنيات التربوية في أثناء عملية التعليم". (البزاز ،٢٠٠٨، ٤٣٣).

ويعرفها سعدون(٢٠١٣) بأنها

كل المعوقات التي تعتر التدريسين دون اكتسابهم المهارات التعليميه المختلفة (سعدون، ٢٠١٣، ٧٦٢).

٤ –مرحلة التعليم الابتدائية :

"مرحلة بداية التعليم بعد مرحلة رياض الاطفال أي عندما يبلغ الطفل ٦ سنوات من العمر وهذه المرحلة تتألف من الصف الاول الى الصف السادس ، وبعدها تبدأ مرحلة الثانوية "

الفصل الثاني

الخلفيه النظريه والدراسات السابقه:

اولا :الخلفيه النظريه :

مفهوم تكنولوجيا التعليم : يتفاعل الإنسان مع الحياة بطرق شتى. وللتعبير عن مشاعره الداخلية، لا يستخدم الأفكار والعواطف فحسب، بل يستخدم أيضا اللغة والصور والرموز. يعتقد البعض أن الوسائل التعليميه تقتصر على الوسائل السمعية، بحجة أنها أوسع وأشمل من الوسائل البصرية. هذا الرأي خاطئ. فقد طور التربويون تدريجيا نظاما مصطلحيا لوصف هذه الوسائل، وأطلقوا عليها أسماء مختلفة، مثل الوسائل الرسومية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، ووسائل تكنولوجيا التعليم، ووسائل التواصل التعليمي، وأحدثها "تكنولوجيا التعليم" (السيد، ١٩٩٩، ص ٣٥).

يمكن تتبع التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليميه إلى مراحل مختلفه وثيقة الصله بالتطورالتكنولوجي الشامل. لم تخترع التكنولوجيا في البداية لأغراض تعليميه، بل لأغراضٍ أخرى، ثم طُبقت لاحقًا في مجال التعليم. وبشكل عام، يمكن ترتيب مراحل التطور التعليمي وفقًا لعلاقاتها المتبادلة.

التقنيات كما يلي:

١ –مرحلة التعلم البصري.

٢ –مرحلة التعلم السمعي البصري.

٣ – مرحلة نظرية الاتصال.

٤ –مرحلة النظم التعليميه.

٥ –مرحلة التفاعل والاتصالات مع النظام التربوي.

٦ –مرحلة المنحى النظامي .

٧: –مرحلة تكنولوجيا التعليم (سلامة ، ٢٠٠١، ١١٠)

تُعرف الأدبيات التقنية التعليميه بأنها "تحليل وتنظيم أساليب ومهارات وفنون التعلم لخلق بيئة تعليميه ملائمة للأنشطة التعليميه، وتمكين الأفراد من الاستفادة من نتائج البحث العلمي". ويشير غالبرت إلى أن التقنية التعليميه تشمل أي معرفة منظّمة بشكل منهجي ومنهجي من منظور علمي. وبناء على ذلك، يتجاوز مصطلح "التقنية التعليميه" فئات الأدوات والمعدات والإجراءات التعليميه، ومختبرات اللغات، ليشمل تخطيط وتنفيذ العملية التعليميه، بالإضافة إلى تطبيقاتها لتحقيق نتائج تعليميه أفضل. ويشمل ذلك جميع الأدوات والمعدات التعليميه التي تستخدم العلم لتعزيز فن التدريس. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تبني أساليب تدريس حديثة أثبتت فعاليتها في العديد من البلدان (السيد، ١٩٩٩، ص ١٩).

في الوقت نفسه، ترى صوفي أن مناقشة التقنية التعليميه في مجال التعليم لا تقتصر على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليميه وإدخال المعدات والأدوات في الأنظمة التقليدية. بل إن وجهة نظر أكثر تقدماً هي أن ما نسميه "التكنولوجيا التعليميه" يعني الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة، القائمة على أسس علمية، لإحداث تغيير جذري في البنية العضوية للتعليم. وهذا يعني تصميم المناهج الدراسية وأساليب التدريس بناء على الاستخدام المنهجي والحكيم والهادف للتكنولوجيا التعليميه (الصوفي، ٢٠٠٢، ص ٢٢). وقد أدت التطورات في مجال التكنولوجيا التعليميه إلى ظهور دور جديد: أخصائي التكنولوجيا. يشمل هذا المنصب الجوانب التقنية والتعليميه على حد سواء. يتولى أخصائيو التكنولوجيا مسؤولية تحديد احتياجات المدرسة من التكنولوجيا التعليميه، والسعي لتوفير هذه التقنيات، وتوزيعها على مختلف الأقسام الأكاديمية داخل المدرسة وفقاً للاحتياجات، وجمع آراء المعلمين حول مدى ملاءمة هذه التقنيات وفعاليتها، واتخاذ الإجراءات اللازمة. كما أنهم مسؤولون عن تنظيم هذه التقنيات وترتيبها وصيانتها. ويرفع أخصائيو التكنولوجيا تقاريرهم مباشرة إلى نائب المدير المسؤول عن الإنترنت.

أهمية وفوائد استخدام التقنيات التربوية :

يرى (محمود، ١٩٩٨)ان للوسائل التعليميه اهمية كبيرة وذلك من خلال:

١ . يسهم في تعزيز الإدراك الحسي لدى الطلاب، إذ يساعد استخدام الوسائل البصرية، بالإضافة إلى النصوص، في فهم المفاهيم والأفكار والمعارف.

٢ . ينمي فضول الطلاب وشغفهم بالمعرفة، ويحفّز اهتمامهم باستكشاف التجارب والمعارف والأفكار خارج نطاق المدرسة.

٣ . يضمن تكافؤ فرص التعلّم، مما يمكّن كل طالب من استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والموارد التعليمية لتحقيق أقصى إمكاناته.

٤ . يتيح فرصا تعليمية لعدد أكبر من الطلاب، وبالتالي يساهم في التغلب على التحديات الناجمة عن نقص المعلمين.

٥. يزود الطلاب بتغذية راجعة، مما يعزز التعلّم، ويساعد على الحفظ والتطبيق، ويحسن الفهم في نهاية المطاف.

دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة:

يؤكد (سلامة، ٢٠٠١)على جملة أمور منها:

١ .الانفجار السكاني : ونتيجةً لذلك، تم اعتماد أساليب التدريس الحديثة، كالإذاعة والتلفزيون، على نطاق واسع. كما طُورت أنظمة جديدة لتعزيز التفاعل والاستفادة من التكنولوجيا لتيسير عملية التعلّم. وتغير دور المعلم من مجرد نقل المعرفة إلى خلق تجارب تعليميه للطلاب، وتوجيه عملية التعلّم، وإعداد الأدوات التعليميه اللازمة. وتم أيضاً إعادة تصميم مباني المدارس والفصول الدراسية للاستفادة الفعالة من الأساليب والتقنيات الحديثة لمواكبة هذه التغييرات.

٢ .الانفجار المعرفي : إزدياد موضوعات الدراسة في المادة الواحده ، وتفرعها وتشعبها.

٣ .التطور التكنولوجي ووسائل الاعلام.

٤ .تطور فلسفة التعليم وتغير دور المدرس.

٥ .مشكلة الاميه .

٦ .انخفاض الكفاءه في العمليه التربويه.

٧ .نقص اعضاء هيئة التدريس (سلامة ، ٢٠٠١،١١٦).

صفات الوسائل التعليميه

١-يجب أن تكون الوسيله مثيرة للاهتمام ، سهلة الاعداد والانتاج.

٢ - لكي يسهل استخدامها.

٣-ان تكون رخيصه الكلفه مستعينة بأشياء البيئه.

٤-ان تناسب الوسيله والتطورالتكنولوجى.

٥-ان تكون صالحه للاستخدام فترة معقوله زمنيا.

٦-لها الاثرفي معالجة موضوعا او فكره اساسيه وان تربط الخبرات السابقه والخبرات الجديدة (عابد،٢٠٠٥، ٣١).

اساسيات في استخدام الوسائل التعليميه

يتطلب تحديد الأهداف التعليميه التي تسعى الأدوات إلى تحقيقها بدقة فهما شاملاً لكيفية صياغة أهداف دقيقة وقابلة للقياس، فضلاً عن أهداف على مستويات مختلفة (معرفية، وحركية، وعاطفية، إلخ). وتساعد قدرة المستخدمين على تحديد هذه الأهداف في اختيار الأدوات المناسبة لتحقيق كل هدف. كما يعد فهم المنهج الدراسي ومدى ارتباط الأدوات به وتكاملها معه أمرا بالغ الأهمية. وتشير "المجموعة المستهدفة" إلى فهم خصائص المجموعة المستهدفة (الطلاب). ويجب على مستخدمي الأدوات التعليميه فهم عمر المتعلمين ومستواهم الفكري ومستوى معارفهم لضمان الاستخدام الفعال لهذه الأدوات.(ابراهيم ،٢٠٠٥، ١٣).

الدراسات السابقة

١-دراسة (الكندي، ٢٠٠٥) استقصت هذه الدراسة الوضع الراهن لاستخدام التكنولوجيا التعليميه الحديثة في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، والصعوبات التي تواجهها. وهدفت الدراسة إلى توضيح واقع دمج التكنولوجيا في المدارس الحكومية العمانية، وتسليط الضوء على التحديات التي تعترض تطبيقها. جمعت البيانات من خلال استبيان وزِّع على ٣١ معلما و٦٠ طالبا من مدرستين في منطقة الدهلية، باستخدام أسلوب العينة العشوائية. وأظهرت النتائج أن المعلمين يقرون عموما بأهمية الاستخدام المستمر للأدوات التعليميه، إلا أن دورات تدريب المعلمين تعاني من نقص حاد (الكندي ،٢٠٠٥، ٣).

٢-دراسة (الجندي ، ١٩٩٥) تناولت هذه الدراسة المشكلات التي يواجهها المعلمون في كلية التربيه بجامعة فيصل الهفوف عند استخدامهم للأفلام التعليميه. وخلصت الدراسة إلى ضرورة تزويد المعلمين بهذه الأفلام، وأوصت بتنظيم دورات تدريبية لهم لتعريفهم بمحتوى الأفلام وكيفية تشغيل المعدات، وتشجيعهم على استخدامها كأدوات تعليميه لتحسين عملياتهم التدريسية (الجندي، ١٩٩٥، ٢٣).

٣-دراسة (ابا سالم ، ٢٠٠٦) هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف معوقات استخدام الوسائل التعليميه في مدارس التعليم الأساسي بمنطقة موكالا. وبالتحديد، من منظور معلمي الجغرافيا في مدارس موكالا، حددت الدراسة معوقات استخدام الوسائل التعليميه ومواقفهم تجاه استخدامها. ولتحقيق هذا الهدف، طور الباحثون أداة مكونة من ٣١ بندا لتحديد معوقات استخدام الوسائل التعليميه، وعرضوها على خبراء للتحقق من صحتها. بعد حذف بعض البنود، تم اختبار موثوقية الأداة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، والذي أظهر نتيجة ٠.٨٦ (معامل موثوقية عال، مما يدل على جدارتها بالثقة). بعد ذلك، طبق الباحثون الأداة على مجموعة بحثية مكونة من ١٩٥ معلما

ومعلمة. وأظهرت النتائج أن أبرز معوقات استخدام الوسائل التعليميه من قبل معلمي الجغرافيا في مدارس موكالا تشمل: نقص المعدات اللازمة لصنع وعرض بعض الوسائل التعليميه؛ ونقص الموارد الأساسية لتحفيز معلمي الجغرافيا على صنع الوسائل التعليميه؛ وعدم كفاية التمويل من إدارة المدرسة لإنتاج الوسائل التعليميه. ارتفاع نسب الطلاب إلى المعلمين بشكل مفرط في الفصول الدراسية؛ وعدم تجهيز الفصول الدراسية لاستخدام الوسائل التعليميه التي تتطلب الكهرباء. (ابا سالم ،٢٠٠٦، ٣٧).

مناقشة الدراسات السابقة : أظهرت الأبحاث السابقة نقصا في الموارد التعليمية ، وهوما أكدته جميع الدراسات التي استعرضتها هذه الدراسة، بما في ذلك دراسات الكندي (٢٠٠٥)، وأبا سالم (٢٠٠٦)، والجندي. وينبع هذا النقص من قلة التدريب أو عدم كفايته لدى المعلمين ، مما يعيق قدرتهم على الاستخدام الفعال للأدوات والتقنيات التعليمية الحديثة لمواكبة التحول الرقمي، كما أشارت الدراسات المذكورة آنفاً. وتؤكد الدراسة أيضا على ضرورة توفيردورات تدريبية للمعلمين في جميع مدارس المحافظة، لتزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام الموارد التعليمية.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

١. مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات في المدارس الابتدائية بالمنطقة الوسطى من محافظة كربلاء. وبلغ عددهم الإجمالي ٢٠٠ معلم ومعلمه موزعين على ٣٠ مدرسة ابتدائية.

٢. عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عشوائيا ٥٠ معلما ومعلمة من مدارس تابعه لمديرية التربيه والتعليم بمحافظة كربلاء (الواقعة في المنطقه الوسطى من المحافظة وقضاء الحسيني). وشملت العينة ٣٠ معلما و٢٠ معلمة؛ ٦٨ منهم لديهم خبرة تدريسية أقل من ٥ سنوات، و٦٨ آخرون لديهم خبرة تدريسيه تتراوح بين ١٠ و١٥ سنة.

جدول رقم :(1) يمثل أفراد عينة البحث

النوع	التكرارات	النسب المئوية
الذكور	٣٠	
الاناث	٢٠	
المجموع	٥٠	

٣-اداة البحث:

نظراً لعدم توفر أدوات بحثية جاهزة، قام الباحثون بتصميم استبيان خاص بهم. واتبعوا الخطوات التالية:

١. إجراء مسح تمهيدي لدعم تطوير الاستبيان البحثي الرسمي. وزِّع هذا الاستبيان على ٥٠ معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس ابتدائية في كربلاء.

٢. تطوير الاستبيان البحثي الرسمي:

استناداً إلى ملاحظات المعلمين من المسح التمهيدي، قام الباحثون بتطوير الاستبيان البحثي الرسمي، والذي يتكون من جزأين:

أ. أسئلة حول مدى توفر التكنولوجيا التعليمية في مدارس كربلاء.

ب. أسئلة حول أبرز العقبات والصعوبات التي يواجهها المعلمون في استخدام هذه التقنيات. بالإضافة إلى ذلك، تضمن الاستبيان أسئلة تتعلق بالمعلومات الشخصية لأفراد العينة.

صلاحية الاستبيان: للتحقق من صلاحية الاستبيان، عرض على لجنة من المراجعين للمراجعة (انظر الملحق ١). مع الأخذ في الاعتبار آراء المراجعين، تم دمج بعض البنود في الاستبيان، وتم حذف جزء من البنود العشرين النهائية لأنه تضمن أسئلة حول التوافر الحالي للتكنولوجيا التعليمية والعقبات والصعوبات التي تواجه استخدامها.

تطبيق اداة البحث :

بعد إعداد الاستبيانات ، وزّعها الباحثون على عينة البحث وأجروا التحليل الإحصائي

٤. موثوقية الاستبيان:

استخدم الباحثون الطرق التالية: حساب معامل ارتباط بيرسون لتقييم موثوقية الاستبيان ، وحساب المتوسط الحسابي والنسبة المئويه لكل بند.

٥. الأساليب الإحصائيه:

بعد توزيع الاستبيانات على أفراد العينة ، قام الباحثون بمعالجة البيانات ، واستخدموا أساليب التحليل الإحصائي، وأجروا التحليل الإحصائي باستخدام التكرارات والنسب المئويه. تعرض النتائج في الجدول ٢ .

جدول رقم (٢) يمثل مدى استخدام معلمي الاجتماعيات للتقنيات الحديثة والوسائل التعليميه.

ت	الوسيلة التعليميه	مستخدمة بشكل كبير		مستخدمة بشكل متوسط		غير مستخدمة	
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
١.	استخدام السبورة الضوئية	١٩	%١١	٣	%٤	٠	%٠
٢.	استخدام العينات المجسمات والالعاب	٥	%٣	٥	%٤	٣٤	%١٧
٣.	استخدام تمثيل الادوار (التمثيليات)	٢	%١	١٦	%١٣	٤٠	%٢٠
٤.	استخدام جهاز الداتا شو	١٦	%١٠	٨	%٧	٠	%٠

٥.	استخدام الخرائط التعليميه	٢٥	١٥%	١٢	١٠%	٤	٢%
٦.	استخدام الحاسوب	١٤	٨%	٢٤	٢٠%	٦	٣%
٧.	استخدام الكتاب المدرسي	٤٠	٢٤%	١٠	٨%	٠	٠%
٨.	المعارض التعليميه المدرسية	٠	٠%	٥	٦%	٣٤	١٧%
٩.	الرحلات العلمية التعليميه	٦	٤%	٩	٧%	٢٨	١٤%
١٠.	استخدام الاذاعة المدرسية	٢	١%	٨	٧%	٣٢	١٦%
١١.	استخدام السبورة المغناطيسية	٣٥	٢١%	٢	٢%	٥	٣%
١١.	استخدام بطاقات واوراق العمل	٤	٢%	١٥	١٢%	٢٢	١١%
١٢.	جهاز المسجل الصوتي	١٠	.٥%	١٥	١٢%	٢١	١٠
١٤.	النشرات والصور	١٤	٧%	٢٨	١٤%	٦	٣%

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض نتائج السؤال الاول:

كان السؤال الأول: "الوسائل التعليميه ليست ضرورية في تدريس الدراسات الاجتماعية". وللتحقق من هذه الفرضية، قمنا بحساب التكرارات والنسب المئوية والدرجات. النتائج موضحة في الجدول (٢) أعلاه:

استخدم معظم المعلمين الوسائل التعليميه على نطاق واسع (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٩، ١٠، و١٢)، بنسب استخدام تتراوح بين ١% و١٠ %. واعتبروا الوسائل التعليميه عنصرا هاما في الدراسات الاجتماعية، لا ينفصل عن محتوى المادة. تساعد الوسائل التعليميه على تحقيق أهداف المقرر الدراسي وزيادة تفاعل الطلاب مع المواد التعليميه. علاوة على ذلك، تنمي الوسائل التعليميه التفكير العلمي، وتسهل التدريس في الصفوف الكبيرة، وتحفز حماس الطلاب للتعلم. كما يساعد استخدام الوسائل التعليميه على ترسيخ المعلومات، ويعزز التفاعل الصفي، ويزيد من مشاركة الطلاب.

– وافق ٣٠% من المعلمين على الفقرة (٧): استخدام الوسائل التعليميه يحسن درجات الدراسات الاجتماعية. وبالمثل، وافق ٢٤% من المعلمين على الفقرة (٥): استخدام الوسائل التعليميه يساعد الطلاب على ترسيخ المعلومات. في الختام، يتضح دور وأهمية الوسائل التعليميه في تدريس الدراسات الاجتماعية. وبناء على النتائج، يمكن القول إن الهدف قد تحقق، فبالرغم من الاستخدام المحدود للوسائل التعليميه، أقر ٧٦% من المعلمين بأهميتها في تيسير عملية التدريس وتحسين أداء طلاب العلوم الاجتماعية. ويتجلى دور وأهمية الوسائل التعليميه في

تدريس العلوم الاجتماعية، حيث أبدى ٢٤% من المعلمين في عينة الدراسة موافقة تامة على مختلف النقاط الواردة في الاستبيان، ودعموا استخدامها في تدريس العلوم الاجتماعية.

بعد تحليل النتائج وتحديد العقبات الرئيسية التي تعيق استخدام الوسائل التعليميه والتقنيات في التعليم الأساسي، نستنتج أن هذه الوسائل والتقنيات تعاني من نقص حاد، وحتى عند توفرها، فإنها لا تفي بالمعايير المطلوبة. والسبب الرئيسي لهذا الوضع هو ضعف هذه الحلقة المحورية في العملية التعليميه، على الرغم من المؤتمرات والندوات العديدة التي عقدت، والتي قدمت تأكيدات واقتراحات، وتزايد عدد الزوار من الدول الأخرى للاستفادة من تجارب الدول المتقدمة. رغم وجود صعوبات في توفير الأدوات والتقنيات التعليميه المتقدمة في المدارس، إلا أن ذلك لا يبرر إهمال توفير الأدوات والتقنيات التعليميه الأساسية، كالألواح التفاعلية، التي تَعدّ أدوات ضرورية تستخدم يوميا في الفصول الدراسية. ولا ننسى أن معظم الدول النامية تواجه عقبات في تطبيق التكنولوجيا، منها الانفجار السكاني الذي يؤدي إلى زيادة كبيرة في أعداد الطلاب، وتزايد اهتمام أولياء ا لأمور وتشجيعهم لأبنائهم في تعليمهم. وكما خلص الباحثون من نتائجهم، فقد أدى ذلك إلى زيادة كثافة الفصول الدراسية ونقص حاد في مساحات المدارس، ما دفع المدارس إلى اعتماد نظام الفصلين. وهذا يعني تقليص وقت الحصص الدراسية وعدم كفاية الوقت المتاح للمعلمين لاستخدام ا لأدوات والتقنيات التعليميه. كما يعني أيضا أنه حتى عندما تجهز المدارس ببعض التقنيات والأدوات، فإن استخدامها الفعال يبقى صعبا. وهناك عوامل أخرى كثيرة تعيق استخدامها، كقلة معرفة المعلمين أو المدربين بتطبيقاتها، وقلة التركيز على الوسائط والتقنيات التعليميه، وعدم اعتبار كليات التربيه لها مادة أساسية. علاوة على ذلك، لجأت العديد من المدارس إلى توظيف أعداد كبيرة من الخريجين من مختلف المؤسسات التعليميه لسد الشواغر ومعالجة النقص في أعداد المعلمين. إلا أن هؤلاء الخريجين غالباً ما يفتقرون إلى الخبرة التدريسية الكا فية، فضلاً عن قلة خبرتهم في استخدام الأدوات والتقنيات التعليميه الحديثة. كما يعدّ نقص التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم، وعدم امتلاك المؤهلات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات الحديثة، من أبرز العقبات التي تحول دون تطبيقها بفعالية. ومن الجدير بالذكر أن الحوافز الاقتصادية غير الكافية، من بين عوامل أخرى كثيرة، تُعدّ أيضاً من العوامل التي تعيق تطبيق هذه التقنيات. وتظهر مقارنة نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة بعض أوجه التشابه، مثل افتقار المعلمين إلى الكفاءة المهنية في استخدام الأدوات التعليميه، والحاجة إلى دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم. كما أن هذه الأدوات تعاني من نقص في المعروض، ربما بسبب عدم

كفاية عمليات الشراء، أو بسبب غياب المبادرة من المؤسسات التعليميه نفسها في تطويرها وإنتاجها. جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣) :الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليميه في تدريس مادة الاجتماعيات

ت	الفقرات	التكرارات نعم	النسبة ١٠٠%	التكرارات كلا	النسبة ١٠٠%
١.	مدى المام المعلمين بقوانين استخدام التقنيات والوسائل التعليميه	٣٠	%٧١.٥٠	١٠	%٢٨.٥٠
٢.	هل تتوفر الخبرة لدى المعلم لتجهيز الوسائل التعليميه.	٣٢	%٧٧	٨	%٢٣
٣.	يوجد ضعف في تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليميه	٢٤	%٦٤.٥٠	١٦	%٢٩.٥٠
٤.	لايوجد الوقت الكافي لإعداد الوسائل التعليميه.	٣٠	%٦٧.٥٠	١٠	%٣٢.٥٠
٥.	قد تكون كثرة الأعباء التدريسية للمعلم.	٣٤	%٨٦.٥٠	٦	%١٣.٥٠
٦.	عدم وجود مختص فني متخصص لإنتاج وصيانة الوسائل التعليميه.	٦١	%:٦١	١٥	%٣٩
٧.	لا تتوفر المواد الخام لإنتاج الوسائل التعليميه.	٣٠	%٧٣	١٠	%٢٧
٨.	لا توجد قناعة كافية بإعطاء أهمية في استخدام الوسيلة التعليميه.	١٦	%٣٨	٢٤	%٦٢
٩.	لا يوجد دليل خاص بالوسائل التعليميه يشرح طريقة إنتاجها .	٢٦	%٦٣	١٤	%٣٧
١٠.	تفتقر المدارس للأجهزة اللازمة لتدريس الاجتماعيات	٢٥	%٥٥	١٥	%٤٥
١١.	غرف الصف غير ملائمة للعرض الضوئي.	٣٢	%٧٧	٨	%٢٣
١٢.	قد يكون المعلم غير ملم بما هو متوفر من وسائل تعليميه.	١٥	%٣٧.٥٠	٢٥	%٦٢.٥٠
١٣.	ازدحام الفصول يحول دون استخدام الوسائل التعليميه.	٣٧	%٩١	٣	%٩
١٤.	التكلفة العالية لشراء بعض الوسائل التعليميه.	٢٦	%٦٢	١٤	%٣٨
١٥.	عدم اهتمام الوزارة بتدريب وتأهيل المعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليميه	٣٢	%٧٨	٨	%٢٢

يتبين من الجدول رقم (٣) تشمل أبرز العوائق التي تحد من استخدام التكنولوجيا التعليميه ما يلي: اكتظاظ الفصول الدراسية الذي يمنع المعلمين من استخدامها؛ نقص الحوافز الاقتصادية

لتشجيع الابتكار والتحديث في المدارس؛ انقطاع التيار الكهربائي المتكرر؛ اكتظاظ الفصول الدراسية مع عدم كفاية المساحة للوسائل التعليميه؛ نقص التكنولوجيا والمواد والموارد البشرية؛ افتقار المدارس إلى التكنولوجيا التعليميه اللازمة؛ عدم كفاية الوقت المتاح لاستخدام الوسائل التعليميه؛ عدم كفاية التدريب العملي للمعلمين على استخدام المعدات والأدوات؛ تحويل المختبرات إلى فصول دراسية بسبب الاكتظاظ؛ وعدم كفاية إجراءات صيانة المعدات والأدوات واستهلاكها. وتشمل العوائق الأخرى ما يلي: عدم كفاية المهارات في استخدام هذه التقنيات؛ زيادة أعباء التدريس وساعات العمل الطويلة للمعلمين؛ عدم قدرة المعلمين على تجاوز التعليم الشفهي؛ الخوف من إجراء تجارب جديدة ورائدة؛ عدم إلمام المعلمين بدمج الوسائل التعليميه في تصميم مناهجهم الدراسية؛ النظرة السلبية للوسائل التعليميه؛ واعتقاد المعلمين أنهم ليسوا بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا التعليميه. وتنظر الحكومة إلى استخدام التكنولوجيا على أنه مضيعة للوقت.

الفصل الخامس

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث استنتج الباحث ما يلي:

١. على الرغم من ثراء الأنشطة التعليمية، إلا أن أساليب العرض كانت محدودة بسبب عدم قدرتها على إشراك المتعلمين بشكل كامل.

٢ . عرض محتوى كتاب البحث الاجتماعي (النص) بطريقة الحفظ عن ظهر قلب، مما لم يحفز اهتمام المتعلمين أو يشجع التفكير النقدي والبحث الفعال.

٣. أدى الاعتماد المفرط على الصور والرسوم البيانية (الوسائل البصرية) إلى إعاقة دمج المعرفة الموجودة في عملية التعلم.

التوصيات: نظرا لأهمية تكنولوجيا التعليم ووسائل التدريس الحديثة ودورها في العملية التعليمية، يرى الباحثون ما يلي:

١ . ينبغي أن تكون تكنولوجيا التعليم مادة أساسية في الجامعات وكليات إعداد المعلمين. ويجب توفير قاعات دراسية ومواد ومعدات مخصصة لهذه المادة.

٢. ينبغي زيادة دورات تدريب المعلمين لتزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات التعليمية وتصميم وسائل تدريس فعالة.

٣. ينبغي إنشاء مراكز موارد تعليمية في كل محافظة، وتزويدها بالمواد والموارد اللازمة لتوفير موارد متنوعة للمدارس وفقاً للمادة والتخصص.

٤. ينبغي توظيف معلمين مؤهلين ومدربين وفنيين مهرة لتشغيل المعدات وإنشاء الموارد التعليمية.

المقترحات

١ . تعزيز التركيز على البحث الاجتماعي، ومنحه مكانةً مساويةً للتخصصات الأخرى.

٢. توفير تدريب مهني مستمر لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث الاجتماعي، يشمل أساليب التدريس والاستخدام الأمثل للموارد التعليمية.

٣ . دمج البحث الاجتماعي في أنشطة مجتمعية أوسع نطاقًا من خلال تنظيم رحلات ميدانية تاريخية ، إذ تُسهم التجارب الواقعية بشكلٍ أكثر فعالية في ترسيخ الطلاب لمعارفهم النظرية.

المصادر:

١. إبراهيم ، فراس (٢٠٠٥) ، طرق التدريس و وسائله وتقنياته ،ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع عمان – الأردن

٢. ابراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٢)، التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر

٣. باسالم ، هدى (٢٠٠٦) ، معوقات استخدام الوسائل التعليميه في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربيه، جامعة حضرموت، جمهورية اليمن.

٤. البياتي، عبدالجبار وأثناسيوس، زكريا (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والإستدلالي في التربيه وعلم النفس، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، العراق.

٥. زينهم، أبو حجاج(٢٠٠٤): خصائص تقديم الدرس في الحلقة الأساسية، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة، المؤتمر الرابع لجمعية القراءة والمعرفة.

٦. الزهراني ،عماد بن جمعان بن عبد هللا (٢٠٢١): تصميم برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر التعليم لقياس أثرها في التحصيل الد ا رسي لطلبة كلية المعلمين في السياحة، جامعة أم القرى.

٧. الحريقي ، سعد (١٩٩٣) مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليميه لطلاب التربيه العملية. ندورة تقنيات التربيه بين المطالب والتحديات ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٨. الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان.

٩. سعد ، محمود حسان (٢٠٠٧): التربيه العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر، عمان.

١٠. سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠١): الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري، عمان.

١١. سمارة ، فوزى احمد (٢٠٠٤) التدريس ، الفكر، عمان، الاردن

١٢. السيد ، محمد علي(١٩٩٩): الوسائل التعليميه وتكنولوجيا التعليم ، دار الشروق ، عمان.

١٣. الشاعر، عبد الرحمن (١٩٩٣) تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليميه للتدريب على انتاج واستخدام الوسائل التعليميه، ندوة تقنيات التربيه بين المطالب والتحديات ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض

١٤. شمى، نادر و اسماعيل، سامح سعيد، (٢٠٠٨)، المقدمة في تقنيات التعليم، ط ١، دار الفكر، عمان.

١٥. الصوفي ، عبدالله اسماعيل(٢٠٠٢): التكنولوجيا الحديثة والتربيه والتعليم ، مؤسسة الوراق، عمان.

١٦. عابد ، رسمي علي (٢٠٠٥) وسائل مواد التعليميه وإنتاجها وتوظيفها ، ط ١، دار الجديد ، عمان ، الاردن

١٧. عبيد، ماجدة السيد، (٢٠٠١)، تصميم وانتاج الوسائل التعليميه، ط ١، دار الصفاء للنشر، عمان، الاردن

١٨. الفرا ، عبدالله عمر (١٩٩٩): المدخل الى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

١٩. الغزاوي، عبد الحكيم (٢٠١٧): دور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة في تجويد التعليم جامعة الجنان.

٢٠. فلاتة ، مصطفى بن محمد عيسى(٢٠٠١): المدخل الى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم ، مكتبة العبيكان، الرياض.

٢١. القبالي، يحيى (٢٠٠٣): المرجع الشامل في الوسائل التعليميه، دار الطريق، عمان.

٢٢. طعيمه ،سعيد(٢٠٠٨): قضايا التعليم و تحديات العصر، السلسلة التربوية المعاصرة، دار العلم ،القاهرة.

٢٣. الكلوب ، بشيرعبدالرحيم (٢٠٠٥) ، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم ، ط ٢، دار الشروق، عمان، الاردن

٢٤. الكندي، سالم بن مسلم (٢٠٠٥): واقع استخدام التقنيات التعليميه الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية ، كلية التربيه بنزوى – الفرقة الثانية – قسم الدراسات الإجتماعية – العدد 2 :، ص 383 ، (B)مجلة جامعة زاخو، المجلد1 : ٣٩٠

٢٥. لال ، زكريا ، الجندي ، علياء (١٩٩٥) مشكلات استخدام الأفلام التعليميه ، دراسة تطبيقية على كيفية استخدام الأفلام التعليميه بواسطة أعضاء هيئة التدريس بكلية ال تربية – جامعة الملك فيصل بالهفوف، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي،كلية التربيه، جامعة الأزهر، ابريل، العدد٤.

٢٦. سعدون، ريم(٢٠١٣): معوقات تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الاساسية في مدارس حمص ،مجلة جامعية ،بغداد ، العدد (١٠٦).

٢٧. البزاز، ياسر عبد الغني (٢٠٠٨): معوقات التدريس باستخدام الحاسوب في كلية التربيه الاساسية وعلاقتها بالتحصيل، بحث منشور في مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية ، مجلد ١٥،العدد(٨).

٢٨. جادو، اميرة (٢٠٢٣):دور التكنولوجيا الرقمية في نتمية سوق العمل في المملكة العربية السعودية ، مجلة البحوث التجارية ، كلية التجار جامعة الزقازيق ، مج(٤٥) العدد(٢).

٢٩. خميس، آسر، أحمد(٢٠٢١):أثر التحول الرقمي على الاداء الوظيفي للعاملين بالبنوك التجارية المصرية، المجلة العلمية للدراسات والبحوث ،مجلد(٣)، العدد(٢/٢).

مدى استخدام الوسائل التعليميه من قبل معلمي الاجتماعيات

١	الوسائل التعليميه تساعد في تحقيق أهداف المقرر.				
٢	الوسائل التعليميه تعمل على تنمية التفكير العلمي.				
٣	الوسائل التعليميه مكون أساسي لا يمكن فصله عن مادة التاريخ والجغرافيا.				
٤	استخدام الوسائل التعليميه يسهل تدريس عدد كبير من التلاميذ.				
٥	الوسائل التعليميه تحدث الإثارة والتشويق لدى التلاميذ.				
٦	استخدام الوسائل التعليميه يزيد من تقبل التلاميذ لمقر رالتاريخ والجغرافيا.				
٧	يؤدي استخدام التعليميه إلى زيادة التحصيل في مادة التاريخ والجغرافيا.				
٨	يساعد استخدام الوسائل التعليميه التلاميذ في الاحتفاظ بالمعلومات.				
٩	استخدام الوسائل التعليميه يزيد من التفاعل الإيجابي ومشاركة التلاميذ أثناء التدريس.				
١٠	الوسائل التعليميه تعمل على تنمية التفكير العلمي.				
١١	الوسائل التعليميه مكون أساسي لا يمكن فصله عن مادة التاريخ والجغرافيا.				
١٢	استخدام الوسائل التعليميه يسهل تدريس عدد كبير من التلاميذ.				
١٣	الوسائل التعليميه تحدث الإثارة والتشويق لدى التلاميذ.				
١٤	استخدام الوسائل التعليميه يزيد من تقبل التلاميذ لمقر رالتاريخ والجغرافيا.				
١٥	الوسائل التعليميه تحدث الإثارة والتشويق لدى التلاميذ.				
١٦	يؤدي استخدام التعليميه إلى زيادة التحصيل في مادة التاريخ والجغرافيا.				
١٧	يساعد استخدام الوسائل التعليميه التلاميذ في الاحتفاظ بالمعلومات.				
١٨	استخدام الوسائل التعليميه يزيد من التفاعل الإيجابي ومشاركة التلاميذ أثناء التدريس.				
١٩	الوسائل التعليميه تساعد في تحقيق أهداف المقرر.				
٢٠	الوسائل التعليميه تساعد على تنمية التفكير التحليلي.				