Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq

Organizing the classroom environment for teaching in a creative atmosphere and its effect on rational-desirous thinking and the performance of the short and rebound passing skills in basketball for female students

Author: Hind Obaid Abdel Salam [1]
Iraqi University / College of Education for Girls / Department of Kindergarten and Special Education

Article information

Article history:
Received 7/9/2025
Accepted 2/11/2025
Available online 15, JAN ,2026

Keywords:

Classroom environment, creative atmosphere, rational-desirous thinking, short and rebound passing in basketball

Volume 36, Issue 1, 2026

Abstract

The study aimed to develop a logical desirability thinking scale for performing basketball skills among fifth-grade middle school female students and to organize the classroom environment to foster creativity in physical education lessons. The researcher employed an experimental method with an experimental and control group design on a sample of middle school students. The findings indicated that the logical desirability thinking scale was appropriate for fifth-grade female students and suitable for its intended purpose. The scale met the scientific criteria for acceptance of psychometric cognitive measures. The researcher recommended emphasizing the stimulation of students' motivation by utilizing a creative classroom environment in physical education, specifically in basketball lessons, to encourage students to exert effort and achieve the educational objectives of the lesson. This approach supports both skill development and the cultivation of positive learning behaviors among students.

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1231©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah. This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

تنظيم البيئة الصفية للتدريس بجو الإبداع وأثرها في التفكير الرغبي المنطقي وأداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات

هند عبيد عبد السلام

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام: 2025/9/7
القبول : 2025/11/2
التوفر على الانترنت: 15,كانون الثاني , 2026

الكلمات المفتاحية :

البيئة الصفية، جو الإبداع، التفكير الرغبي المنطقي، المناولة القصيرة والمرتدة بكرة السلة

الملخص

هدف البحث إلى بناء مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لطالبات الصف الخامس الإعدادي، وتنظيم البيئة الصفية للتدريس بجو الإبداع في درس التربية الرياضية، واستعملت الباحثة منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة من طالبات الإعدادية, واستنتجت الباحثة بإن مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة ملائم لطالبات الصف الخامس الإعدادي، ويصلح لِما أُعد من أجله، ويتمتع بالشروط العلمية لقبول المقاييس العقلية السايكومترية، مما أوصت الباحثة بإنه من الضروري التركيز على استثارة دافعية الطالبات باستثمار جو الإبداع في درس التربية الرياضية للدفع بالطالبات لبذل الجهود في تحقيق الأهداف التعليمية لهذا الدرس بكرة السلة تحديداً.

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1231©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah. This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1-1- التعريف بالبحث:

1-2 المقدمة وأهمية البحث:

يحتاج الإبداع في أداء أية مهارة حركية بكرة السلة في درس التربية الرياضية، إلى توافر عامل الترغيب ضمن الأجواء الصفية التي تساعد الطابات في تهيئة الأرضية الملائمة لمواصلة تعلمهن الأداء المهاري على وفق محددات الأداء المهاري في هذا الدرس، وعلى الرغم من أن التوجهات الحديثة في التدريس تشير إلى أهمية تنشيط دور الطالبة وتركز عليه، إلا إن هذا الأمر لا يلغي دور المدرسة في كونها القائدة والموجه في الدرس وهي مَن تُنظم نشاطاته وفعالياته ومختلف مواقفه التعليمية بما ينسجم مع المنهاج المقرر للمرحلة الدراسية في المدارس الإعدادية(Mohammed, 2024b).

كذلك فإن "تنشيط بيئة التعلم النشط يعمل على تنمية العلاقات الإجتماعية وإيجاد التفاعل الإيجابي بين الطلاب، وبوساطته تشكل المعارف السابقة للمتعلمين دليلا عند تعلم معارف جديدة، كما إنه بوساطته أيضاً يحصل الطلاب على ما يكفي من التعزيزات حول فهمهم للمعارف الجديدة، واسترجاع معلومات من الذاكرة لأكثر من موضوع ومن ثم ربطها ببعضها، وعلى تغيير صورة كل من المعلم والمتعلم، ويسهم في توسيع مدارك الطلاب وخيالاتهم ويعمل على زيادة دافعيتهم". (Awad, 2010) على اعتبار بإنه "يتطلب التعلم النشط في التدريس المهاري توفير بيئة تعليمية مناسبة وملاءمة لتعزيز التفاعل والتواصل بين المدرس والطالب، وتوفير المعدات والأدوات اللازمة للتدريب والتعلم". كما إنه "يمكن وضع المتعلم في مواقف تعليمية في الدروس تساعد في تنشيط عدة أنواع من التفكير التي يجد فيها ما يحقق تطلعاته ويسهل عليه التفاعل معها، ولابد من الابتعاد عن التعقيد في المهام لتجنب الإرباك في التفكير المطلوب استهداف تحسين مستواه بطريقة تعاونية جماعية تحقق الأهداف التعليمية المنشودة، على أن لا يضر ذلك بمراعاة الفروق الفردية في إتمام تلك المهام وفي تفضيل نوع التفكير أيضاً".(Adam, 2024) كذلك فإنه "يتأثر الطلبة في مواقف التدريس الصفي التي تواجههم بما لديهم من معتقدات حول المعرفة والتعلم، والمعتقدات المعرفية التي تؤثر في أحكامهم وتعلمهم، وفي الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها، وفي اختيارهم الأستراتيجيات المعرفية التي يوظفونها، وأشكال التفكير التي يمارسونها". (Nafiz, 2013)

إذ تعرف عملية التدريس بإنها "عملية تواصل بين المدرس والطلبة، تهدف إلى انتقال الطلبة من حالة معرفية إلى أخرى، إذ ينمو الطلبة نتيجة تفاعلهم في الموقف التعليمي، وهي عملية تفاعل اجتماعي، وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة واللغة، وتتميز بالتفاعل ما بين طرفين، لكل منهما أدوار يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة في الدرس". كما إن "طرائق التدريس التي يوصى باستخدامها تتكوّن أساساً من محاولة الحفاظ على جو يتوافر فيه عدم تعرض المتعلمين للضغوط الفيزيقية، والنفسية والفسيولوجية، كما توفر خيارات لتعلّم الطلبة بطرائق يكونون هم راضون عنها"(Nasser, 2025). وترى الباحثة بإن طبيعة الطالبات المشاركات في درس التربية الرياضية يميلن إلى الإبداع والتميز في الأداء المهاري بصورة تجذب الأنظار إليهن كما هو معروف في مختلف هذهِ الدروس العملية، ومن الممكن استثمار هذا الجانب في تنظيم بيئة الدرس وزيادة فاعليتهن وتنشيط دورهن باستثارة دافعيتهن نحو تحقيق الأهداف التربوية والسلوكية. إذ إن "النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر مُتعلم وهو يتفاوت ما بين الأفراد كما إنه يختلف عند الفرد الواحد في مختلف المواقف، وهذا الدافع المعرفي يتأثر بعوامل رئيسة عند قيام الفرد بمهمةٍ ما".كما إن الإبداع يعتمد على قدرات ومهارات عقلية لتوليد أفكاراً هادفه تنتج تميزاً للأصالة والطلاقة والمرونة، ويعتمد هذا النوع من التفكير على الخبرة المعرفية السابقة للفرد، وعلى قدرته في عدم التقييد بحدود ما هو متوقع وبديهي من لدن الآخرين". (Alsadawi, 2023)

كذلك فإن "جو الإبداع في البيئة الصفية من أهم ما تسعى الدول إلى توافره لطلابها، بوساطة دعم المؤسسات التعليمية نتيجة للتغيرات الحالية واستشراف المستقبل السريع التغير".

كما إن الإبداع هو "عملية عقلية معقدة تصاحبها رغبة في البحث عن حلول للمواقف التعليمية، والخروج عن الطرائق المألوفة لتلك الحلول، وتؤدي إلى توليد أفكار تتسم بالجدية والأصالة والمرونة.

إذ إن "جمع المعرفة والتجارب وتبادلها بين المتعلمين والمعلمين، يشمل إدارة وتنظيم عملية نقل المعرفة والتجارب القيمة بين مختلف الأفراد المشاركين في الدرس، سواء كانوا متعلمين أو معلمين". (Ribeiro & Other, 2021)

كما إنه "يعد التفكير بوصفه من الموضوعات التربوية البارزة والمهمة التي يسعى التربويون إلى أبراز أهميته باعتباره من الاهداف الرئيسة التي لابد ان تتضمنه العملية التعليمية، ولتحقيقها لدى المتعلمين هو موضوع ذو مساس مباشر بحياة المتعلمين والمجتمعات والتفكير يساعد المتعلمين على التكيف مع الأوضاع والمستجدات".(Adnan Musa, 2025)

وترى الباحثة بإنه من الضروري عدم الإسراف في الثقة بالنفس عند توقع ما ممكن تحسينه من أداء مهاري في الدرس وان تُحدد الطالبات تفكيرهن بمنطقية فيما يرغبن في الحصول عليه أو الوصول إليه في الممارسة والتطبيق في درس التربية الرياضية، وذلك لكون نوع التفكير سواء بالمعرفة بالأداء أو بما ستؤديه الطالبة هو المحدد لذلك الأداء المهاري، وعليه فإن الرغبة لا يمكن جموحها إذ كانت منطقية.(Mohammed, 2024a)

على اعتبار بإن "التفكير يعد أعلى مظهر من مظاهر النشاط العقلي، التي تميز الإنسان سائر المخلوقات، وقد تجسدت أثار هذا التفكير بشكل واضح في تطور الحضارة عبر العصور، وبوساطة التفكير يعمد العقل إلى تنظيم الخبرات، مما يمكنه من إيجاد حلاً جديداً للمشكلات وفهم العلاقات بصورة متجددة".

إذ يعرف التفكير الرغبي بصورة عامة بإنه "نمط من أنماط التفكير ينطوي على تشكيل المعتقدات والقرارات استنادًا إلى ما يتمناه الطالب أو يرغب في أن يكون صحيحًا، بدلاً من الاستناد إلى الأدلة الواقعية والمنطقية، هذا النوع من التفكير يعبر عن التمني أو الرغبة أكثر من كونه نتيجة لتحليل موضوعي أو نقدي". (Kardus & Sarricam, 2018, P: 4)

"لذا أشار العديد من العلماء إلى ضرورة تعليم التفكير بوساطة ربطه بالمواد الدراسية، وإن ربط مهارات التفكير في هذهِ المواد يقوي من ثقله الطلبة بنفسهم، وتمكنهم من تطبيقها بكل يسر وسهولة".

"أما الجوانب الإيجابية للتفكير الرغبي المنطقي فهي بإنه يمكن أن يكون دافعًا قويًا لتحقيق الأهداف والأماني، مما يزيد من التحفيز للعمل بجد، ويمكن أن يسهم في تعزيز الشعور بالأمل والتفاؤل، مما يحسن من الحالة النفسية والعاطفية، ويمكن أن يدفع الطالب إلى التفكير خارج الصندوق والابتكار في سعيه لتحقيق أهدافه، كما يمكن تعزيز القدرة على التحمل والصمود في وجه التحديات بوساطة التركيز على الأماني والطموحات".(Mashkoor & Othman, 2025a)

كذلك فإنه "تتمثل الخصائص الرئيسة للتفكير الرغبي بالتمني بدلاً من التفكير المنطقي إذ يفضل الطالب ما يتمنى أن يحدث على ما تدل عليه الأدلة، وتجاهل الأدلة المعارضة إذ يتجاهل الطالب أو يقلل من أهمية الأدلة التي تعارض ما يتمناه، والتفاؤل غير الواقعي إذ يكون هناك تفاؤل مفرط وغير مبرر استنادًا إلى الرغبة أكثر من كونه مبنيًا على وقائع، والاعتماد على الآمال إذ يعتمد الطالب على الآمال والأماني كدليل على أن الأمور ستتحسن".

وترى الباحثة بإن المُدرسة الكفوء هو الذي يستثمر كل ما ذكر بهذا الاستطراد حول متغيرات البحث، وتوظيفها في بيئة صفية تساعد في تحقيق الأهداف المنشودة لدرس التربية الرياضية، بدعم التفكير الرغبي المنطقي الذي يعد عاملاً عقلياً مسانداً للطالبات عند تعلمهن الأداء المهاري بكرة السلة، وتمكينهن من تقييم أنفسهن بأنفسهن على وفق ما يمتلكن من قدرات أو قابليات بكل واقعية. (Abbas Mohamed, 2023; Aldewan & Aboud, 2015)

إذ إنه "يمكن تطوير المهارات بصورة أوسع بوساطة الحصص اليومية للمواد الدراسية، متبعاً أسلوب التعلم القائم على التفكير الذي يتضمن قيام المدرس بتصميم درسه وتعليم المحتوى، ومهارات التفكير مما يرفع من مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، والقدرة على تطبيق مهارات التفكير، مع إيجاد بيئة تعليمية ملاءمة لتعليم التفكير ومهاراته، لتكون قادرة على صنع أفضل المستويات العقلية العلمية محققةً بذلك الهدف المرجو من العملية التعليمية وهو الفهم الأعمق للمحتوى الذي يقدم للطلبة في الدرس". كذلك فإنه "في النهاية يجب على المتعلم أن يتعلم كيفية التقييم الذاتي لأدائه المهاري معتمداً على نفسه في إتقان ذلك الأداء، إذ يمكن للتقييم الذاتي تحديد المناطق التي يحتاج الفرد إلى تحسينها وتطويرها لتحسين الأداء".(Mashkoor & Othman, 2025b)

لتكون الأهمية المتوخاة من هذا البحث في اتجاهين نظري وتطبيقي، الأول منهما في إنه يعد من المحاولات الأكاديمية الهادفة للمحاولة في الإسهام برفد الدراسات النظرية لطرائق تدريس التربية الرياضية بما يفيد الباحثين نحو تطوير هذا الحقل العلمي من علوم التربية البدنية، والاتجاه الثاني في إنه قد تفيد نتائجه في تقديم الدعم والمساندة لكل من المُدرسات والطالبات في درس التربية الرياضية لمساعدتهن بكل ما من شأنه أن يحقق أهداف هذا الدرس العملي.(Aldewan, 2014)

1- 2: مشكلة البحث:

تكمن مشـــكلة البحث في ملاحظة الباحثة للصـــعوبات التي تلاقيها الطالبات في ضـــعف تعلمهن لأداء مهارتي المناولة الصـدرية والمرتدة بكرة السـلة لدى طالبات الصـف الخامس الإعدادي، على الرغم من تطبيق المدرسـات لمختلف إسـتراتيجيات التدريس إلا أن هذا الضـعف في التقدم بهذا العامل المهاري بقي مسـتمراً لديهن، لاسـيما في المراحل الأولى من تعلمهن، فضـلاً عن إلى الحاجة إلى القياس العقلي المتمثل بالتفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السـلة في درس التربية الرياضـية على وجه التحديد، إذ جاءت هذهِ الملاحظة بوسـاطة العمل الأكاديمي للباحثة في طرائق تدريس التربية الرياضـية وزيارتها الإشـرافية على المدارس الإعدادية، مما كان لهذا المشـكلة ضـرورة تنظيم البيئة الصـفية للتدريس بجو الإبداع للتجريب على الطالبات، كمحاولة من الباحثة للإســهام في إيجاد الحلول لأحدى مشــكلات تدريس الأداء المهاري بكرة الســلة والارتقاء به بدعم البنية المعرفية والتركيز على الممارســة والتطبيق الفعلي للمهارة، والتقليل من عمليات الشــرح المطولة في هذهِ الدروس، بوســاطة استثمار الدافعية بوساطة جو الإبداع والرغبة في التعلم المهاري.

1- 3 : أهداف البحث:

1. بناء مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لطالبات الصف الخامس الإعدادي.
2. إعداد وحدات تعليمية بتنظيم البيئة الصفية للتدريس بجو الإبداع في درس التربية الرياضية لطالبات الصف الخامس الإعدادي.
3. التعرف على أثر تمرينات المواقف التعليمية في تفصيلات تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي.
4. التعرف على أثر تمرينات المواقف التعليمية في تفصيلات تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في أداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة لدى طالبات الخامس الإعدادي.

1-4 : فرضيتا البحث:

1. توجد فروق ذات دلال إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الرغبي المنطقي وأداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات.

2. توجد فروق ذات دلال إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الرغبي المنطقي وأداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

1- 5-1: المجال البشري: طالبات الصف الخامس الإعدادي في إعدادية إجنادين للبنات ضمن التشكيلات الادارية للمديرية العامة لتربية الرصافة/1، للعام الدراسي (2024-2025).

1- 5-2: المجال الزمني: للمدة من (2025/2/6) ولغاية (2025/3/9).

1- 5-3: المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة لإعدادية إجنادين للبنات/بغداد/الرصافة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1: منهج البحث:

بحسب ما حددته خصوصية البحث في المشكلة المبحوثة الحالية أُعتمد منهج البحث التجريبي، بما يلائم فرضيتي البحث، ومتغيرها المُستقل وحسب منطقية تسلسل الإجراءات المنهجية عمدت الباحثة إلى اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط المُسبق والمُحكم بالاختبارين القبلي والبعدي ليكون الإطار العام لتجربة بحثها.

2- 2: مجتمع البحث وعيناته:

إن حدود مجتمع البحث تتمثل بطالبات الصف الخامس الإعدادي المُستمرات بالدوام الصباحي للعام الدراسي (2024-2025) في إعدادية إجنادين للبنات ضمن التشكيلات الادارية للمديرية العامة لتربية الرصافة/1 ، البالغ عددهن (146) طالبة موزعات بطبيعتهن إلى شعب دراسية خمس هي (A)، و(B)، (C)، و(D)، (E)، إذ اخترن جميعهن لعينة البحث الكلية بأسلوب الحصر الشامل بنسبة (100 %) من هذا المجتمع بدون استبعاد أية طالبة، ولا توجد من بينهن راسبة من العام الماضي، وكانت أسباب توجه الباحثة لهذا المجتمع على اعتبار بإنه مجتمع ما تم ملاحظته في مشكلة البحث الحالي، وإنهن يحققن أغراض البحث ومتطلبات إجراءاته الميدانية، إذ اختيرت (90) طالبةً من الشعب (A)، و(B)، (C)، لبناء مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة بنسبة (61.644 %) من هذا المجتمع، كما اختيرت العينة الاستطلاعية عشوائياً بوقع (5) طالبات من الشعبتين (D) و(E) البالغ عددهن (10) طالبات بنسبة (6.849 %) من مجتمعهن الأصل، والمتبقي من الشعبتين (D) و(E) هن (46) طالبة اخترن إلى عينة التطبيق الرئيسة بنسبة (41.096 %)، وبحسب مُحددات التصميم التجريبي للبحث اختيرت إحدى الشعبتين عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية والتي هي شعبة (D) البالغ عددهن للدراسة (23) طالبة، والآخرى الشعبة (E) لتكون المجموعة الضابطة البالغ عددهن للدراسة (23) طالبة.

2- 3: أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت).
- استبانة ورقية لاستطلاع آراء الخبراء.
- اختبارا الأداء المهاري.
- مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة.
- استمارات ورقية لجمع البيانات وتفريغها.

- كاميرا تصوير فديوية (z5) لتسجيل الأفلام (لتصوير الاختبارات) نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (1).
- أقراص ليزرية مُدمجة (CD) لخزن تصوير اختباري الأداء.
- جهاز كومبيوتر محمول (Laptop) حاسبة نوع (LENOVO) صينية الصنع عدد (1).
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (VWN) صينية الصنع عدد (1) .

2- 4: مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لطالبات الصف الخامس الإعدادي:

فرضت متطلبات مشكلة البحث الحالي اعتماد الإجراءات الميدانية لبناء مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة، لتتبع الباحث بذلك الاجراءات الميدانية والمعالجات الإحصائية التالية:

- حددت الباحثة دواعِ بناء المقياس لعدم توافر الخصوصية في بقية المقاييس لموضوع البحث الحالي وعينته من طالبات الصف الخامس الإعدادي.
- تم تحليل الخصائص المشتركة لطالبات الصف الخامس الإعدادي في الإعدادية قيد البحث بمراجعة السجلات الرسمية لصياغة محتوى عبارات الفقرات بما يلائم مستواهن، وجنسهن، وعمرهن.
- تم تحديد تسمية وهدف المقياس بمقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لطالبات الصف الخامس الإعدادي استنادا إلى دمج المفهوم بتوجه البحث.
- اعتمدت الباحثة الأطار النظري المرجعي للتفكير الرغبي المنطقي في إعدادها لمحتوى عبارات فقرات المقياس ووضعت (20) عبارة فقرة تم مراعاة انسجامها مع خصوصية البحث الحالي وعينته، بالالتزام بمحددات هذهِ الصياغة الخاصة بقرات المقاييس السايكومترية من نوع الورقة والقلم.
- أغلقت عبارات فقرات مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة ببدائل ثلاثية هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وبمفتاح تصحيح لهذهِ البدائل على التوالي حسب طريقة ليكرت (3، 2،1) بالتدريج لهذهِ البدائل، وكلما زادت درجة المقياس كلما يعني توافر زيادة المستوى المرغوب من هذا التفكير لدى الطالبة المختبرة بهذا المقياس.
- تحققت الباحثة من الصدقين الظاهري والمنطقي لفقرات المقياس وبدائلها ومفتاح تصحيحها وتعليمات الإجابة عليها بإعداد أستبانة ورقية، أعدتها لغرض استطلاع رأي (17) خبيراً في طرائق تدريس التربية الرياضية، وعلم النفس الرياضي، والاختبار والقياس، عن صورة المقياس بصورته الأولية واتفقوا بينهم بما يزيد عن (80%) على حذف الفقرات (8) و(13)، واخذت الفقرات التي تليها تسلسها في المقياس، كما تم الإبقاء على بدائلها ومفتاح تصحيحها وتعليمات المقياس، وعلى الفقرات الاخرى كما هي بدون أو دمج، أو تعديل، أو أضافة عليها، ليصبح بذلك المقياس يحوي (18) فقرة.

2- 5 التجربة الاستطلاعية:

طُبقت التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق (2025/2/6)، إذ تم تطبيق صورة المقياس، على طالبات العينة الاستطلاعية البالغ عددهن (10) طالبات بغية الكشف عن المعوقات المتوقع ظهورها في إجراء تجربة البحث لاحقاً، وحساب متوسط مدة زمن أجابته لأغراض تنظيمية فقط، والتي بلغت (7) دقائق، ولم تواجه الباحث أية صعوبات أو معوقات تستحق الذكر سوى طمأنة الطالبات بإن إجابته ليس لها علاقة بدرجات تحصيلهن في الدرس العملي لكرة السلة.

2-6: التحليل الاحصائي والشروط العلمية للمقياس:

لإجراءات تخص تحليل فقرات المقياس في إيجاد صدق البناء التكويني لكل من (القدرة التمييزية والاتساق الداخلي)، وثبات المقياس، والتوزيع الطبيعي لدرجاته، تم تطبيق صورته وهو يحوي (18) فقرة على عينة البناء البالغة (90) طالبةً في يوم الأحد

الموافق لتأريخ (2025/2/9) في إعدادية إجنادين، للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس، وذلك بترتيب درجاتهن في كل فقرة تنازلياً، من ثم أعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتناظرتين المتساوين العدد المحددتين بنسبة (27%) من عينة البناء والتي بلغت لكل مجموعة (24.3) مما قربت إلى (24) ليكون العدد في كل من هاتين المجموعتين العليا والدنيا، ومن ثم إيجاد الفروق الإحصائية بين درجات المجموعتين الطرفيتين بقانون (ت) للعينات غير المترابطة، كما مبين في نتائج الجدول (1):

جدول (1) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة

ت	المجموعة	المقارنة الإحصائية بين المجموعتين الطرفيتين المتناظرتين المستقلتين						قبول تمييز الفقرة
		ن	سَ	± ع	(t)	(Sig)	الدلالة	
1	العليا	24	2.65	0.487	10.074	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.26	0.449				
2	العليا	24	2.61	0.499	15.461	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1	0.000				
3	العليا	24	2.7	0.47	15.397	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.04	0.209				
4	العليا	24	2.78	0.422	14.553	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.13	0.344				
5	العليا	24	2.74	0.449	14.853	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.09	0.288				
6	العليا	24	2.83	0.388	22.597	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1	0.000				
7	العليا	24	2.57	0.507	13.316	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.04	0.209				
8	العليا	24	2.65	0.487	9.546	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.3	0.47				
9	العليا	24	2.74	0.449	14.853	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.09	0.288				
10	العليا	24	2.87	0.344	17.127	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.13	0.344				
11	العليا	24	2.7	0.47	11.973	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.17	0.388				
12	العليا	24	2.91	0.288	15.922	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.22	0.422				

13	العليا	24	2.78	0.422	17.728	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.04	0.209				
14	العليا	24	2.83	0.388	17.272	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.09	0.288				
15	العليا	24	2.87	0.344	15.686	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.17	0.388				
16	العليا	24	2.65	0.487	12.236	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.13	0.344				
17	العليا	24	2.83	0.388	8.789	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.74	0.449				
18	العليا	24	2.57	0.507	6.69	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	24	1.57	0.507				

تمييز الفقرة مقبولاً أذا كانت درجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (46)

كما إنه لاستكمال تحليل الفقرات لإجراء الصدق التكويني تم إيجاد معاملات ارتباط (person) البسيط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، باعتماد نفس درجات تطبيقه على طالبات عينة البناء الخاصة بالتحليل الاحصائي البالغة (90) طالبة، كما تبينه نتائج الجدول (2):

جدول (2) يبين الإتساق الداخلي لمقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة

ت	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية	(Sig)	ت	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية	(Sig)
1	0.681*	0.000	10	0.418*	0.000
2	0.566*	0.000	11	0.521*	0.000
3	0.555*	0.000	12	0.675*	0.000
4	0.653*	0.000	13	0.709*	0.000
5	0.661*	0.000	14	0.852*	0.000
6	0.779*	0.000	15	0.508*	0.000
7	0.484*	0.000	16	0.677*	0.000
8	0.679*	0.000	17	0.619*	0.000
9	0.639*	0.000	18	0.662*	0.000

***الفقرة متسقة إذ كانت درجة (Sig) < (0.05) عند درجة الحرية (88) ومستوى دلالة (0.05)**

وتم أيضـاً باعتماد درجات تطبيقه نفسـها على عينة البناء البالغ عددهن (90) طالبة، التحقق إحصـائياً من ثبات المقياس بمعامل (ألفا–كرونباخ) الذي بلغ (0.904) عند درجة مستوى الدلالة (0.05) والحرية (88).

تم التحقق إحصائياً من ملائمة المقياس لطالبات الصف الخامس الإعدادي بوسطة إيجاد التوزيع الطبيعي باعتماد درجات تطبيقه نفسها على عينة البناء البالغ عددهن (90) طالبة، ومعالجتها إحصائياً لاستخراج قيمة هذا المعامل ضمن الحدود الاعتدالية، كما تبينه نتائج الجدول (3):

جدول (3) يُبين المعالم الإحصائية النهائية والتوزيع الطبيعي للمقياس

المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الألتواء
التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة	18	54	الدرجة	34.83	3.422	0.768

عدد عينة البناء (90)، التوزيع الطبيعي اعتداليا إذا كانت قيمة الالتواء محددة بين (1 ±)

بالانتهاء من هذا الأجراء تم استكمال بناء مقياس البحث ليكون بصورته النهائية (ملحق1) بدرجة كلية تتراوح ما بين (18-54) وبوسط فرضي (36).

2- 7 الاختبارات القبلية:

الغرض من تطبيق هذهِ الاختبارات القبلية هو للتحقق من خط الشروع بين مجموعتي البحث حسب شروط التصميم التجريبي، إذ طُبقت في الساعة التاسعة صباحاً من يوم الأربعاء الموافق (2025/2/12)، كما تبينه نتائج الجدول (4):

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات التابعة	المجموعة وعددها		سَ	ع +	Liveen) (	(Sig)	(t)	(Sig)	الفرق
التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة	التجريبية	23	32.48	2.129	0.22	0.642	1.328	0.191	غير دال
	الضابطة	23	33.35	2.308					
أداء مهارة المناولة الصدرية	التجريبية	23	1.96	1.186	0.182	0.672	0.245	0.807	غير دال
	الضابطة	23	1.87	1.217					
أداء مهارة المناولة المرتدة	التجريبية	23	2	1.044	1.684	0.201	0.253	0.802	غير دال
	الضابطة	23	2.09	1.276					

التكافؤ وخط الشروع: عدم دلالة الفرق الإحصائي لدرجة (Sig) >(0.05) بدرجة حرية (44)، وحدة القياس (الدرجة)

2- 8 تجربة البحث:

عمدت الباحثة إلى إعداد وتطبيق دروس التربية الرياضية بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في تجربة البحث على طالبات المجموعة التجريبية بإتباعها الخطوات التالية:

1. تم الاطلاع على جو البيئة الصفية المتبع لتدريس أداء مهارتي المناولة القصيرة والمرتدة بكرة السلة لطالبات الخامس الإعدادي والتي تُطبق في هذهِ التجربة على طالبات المجموعة الضابطة بدون تدخل الباحثة، بغض النظر عن الأساليب أو الاستراتيجيات التدريسية المتبعة.
2. اعتمدت الباحثة نتائج التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لتحديد نقاط القوة والضعف في هذا القياس التشخيصي في الاختبارات القبلية وتوظيف ذلك في المواقف التعليمية بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في الدرس التربية الرياضية.
3. تم توظيف تمرينات المواقف التعليمية في تفصيلات تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع والتي شمل محتواها تمرينات فردية لكل طالبة في المجموعة التجريبية وزوجيه من مسافات قصيرة مختلفة وعلى جدار أملس، وبمعدل (4) تمرينات في الدرس العملي الواحد لكل مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة المبحوثة، وبزمن لكل تمرين (5) دقيقة بأداءات تطبيقية مستمرة في الممارسة، تمنح فيها الطالبات جميهن سويةً مدة (1 –2) دقيقة للمناقشة والحوار الجماعي، وتعطى هذهِ المدة من الوقت المستقطع قبل كل أول تمرين فقط من تمرينات الجانب التطبيقي من التربية الرياضية البالغ زمنه (45) دقيقة الذي كان توزيع أزمنته على أقسامه الثلاثة، كالآتي:

- ☼ القسم الإعدادي (10) دقيقة: يُترك للمدرسة بدون تدخل الباحثة بكل تفصيلاته.
- ☼ القسم الرئيس (30) دقيقة: بواقع جزئين هما:
- ✓ الجانب التعليمي: زمنه (5) دقيقة تضمن تقديم عرضاً وشرحاً وفياً بكل أثارة وتشويق لأداء المهارة المحددة في الدرس من لدن المُدرسة.
- ✓ الجانب التطبيقي: زمنه (25) دقيقة.
- ☼ القسم الختامي (5) دقائق: يُترك للمدرسة بدون تدخل الباحثة بكل تفصيلاته.

4. عمدت الباحثة إلى تطبيق المواقف التعليمية التي تم توظيفها في تفصيلات تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع، لطالبات المجموعة التجريبية بمعدل (1) درس في الاسبوع حسب جدولهن في المنهج المقرر في الإعدادية، خُصصت لتدريس أداء كل مهارة (4) دروس عملية، بمعدل درسين (2) في الأسبوع، واستمرت لمدة (4) أسابيع متتالية، وكان زمن كل من الدروس بلغ (90) دقيقة، وبقية أقسام الوحدة من الإعدادي (10) دقيقة، والختامي (5) دقائق تترك لمدرستهن بدون أي تدخل من الباحثة، ليكون مجموع المدة الكلية لتلقي الطالبات هذهِ الدروس العملية هذه التمرينات(240) دقيقة.
5. تضمن محتوى تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في دروس التربية الرياضية بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع الآتي:

- ☼ تعمد المُدرسة إلى الاستماع للأفكار التي تطرحها الطالبات عن تفصيلات أداء المهارة المحددة في درس التربية الرياضية.
- ☼ تُهيئ المُدرسة فلكس تعليمي توضح فيه أقسام المهارة، يوضع في أحدى زوايا الملعب، ويطلب منهن التركيز على أهم النقاط ويطلب منهن تصنيف افكارهن حول تفصيلات الأداء المهاري للمهارة المحددة في الدرس، وما يرغبن فيه من طريقة أداء، بالابتعاد عن الأوامر القسرية في تنظيم الدرس، والالتزام بمحددات الأنموذج السليم المعروض عليهن.
- ☼ تُهيئ المُدرسة جو من التعاون والحوار للمناقشة التي تعمد فيها الطالبات إلى تبادل الأفكار بينهن حول ما توصلن من كيفية التمكن من الاداء المهاري، تكون مدة هذهِ الأجواء التحفيزية والداعمة للمعرفة المشتركة (1 –2) دقيقة تمنح لهن قبل كل أول تكرار لكل تمرين في الجانب التطبيقي.
- ☼ تضع كل طالبة اهداف واقعية بصورة منطقية محددة تحقق له الإبداع بوساطة عدم احباط عزيمة ونشاط الأخرين من أقرانهم وفي جو يخلو من قسرية التعليم، ويكو الأداء على وفق الإرادة الحرة، بالالتزام بمحددات الأنموذج السليم لكل مهارة.

6. بدأ تطبيق هذهِ الدروس للمدة الممتدة من يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/2/13) ولغاية من يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/3/6).

2- 9 الاختبارات البعدية:

تم تطبيقها في ظروف الاختبارات القبلية نفسها على عينة التطبيق البالغة (46) طالبة، في إعدادية جنادين للبنات في يوم الاحد الموافق (2025/3/9).

2-10 الوسائل الاحصائية:

تمت معالجة النتائج آلياً بنظام (SPSS) لاستخراج كُل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، ومعامل ارتباط (person) البسيط، ومعادلة (Alpha Crunbach)، ومعامل الالتواء (person)، واختبار (Leven) لتجانس التباين، واختبار (t-test) للعينات المترابطة، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة.

3- النتائج والمناقشة:

جدول (5) يُبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

الاختبار	المجموعة وعددها	المقارنة	سَ	± ع	فَ	ع فـ	(t)	(Sig)	الفرق
التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة	التجريبية (23)	قبلي	32.48	2.129	10.609	2.463	20.655	0.000	دال
		بعدي	43.09	0.793					
	الضابطة (23)	قبلي	33.35	2.308	4.435	3.591	5.923	0.000	دال
		بعدي	37.78	2.593					
أداء مهارة المناولة الصدرية	التجريبية (23)	قبلي	1.96	1.186	6.565	1.376	22.883	0.000	دال
		بعدي	8.52	0.511					
	الضابطة (23)	قبلي	1.87	1.217	3.435	1.161	14.189	0.000	دال
		بعدي	5.3	0.926					
أداء مهارة المناولة المرتدة	التجريبية (23)	قبلي	2	1.044	5.609	1.196	22.487	0.000	دال
		بعدي	7.61	0.499					
	الضابطة (23)	قبلي	2.09	1.276	3.217	1.413	10.922	0.000	دال
		بعدي	5.3	0.703					

الفرق دال إذا كانت (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22)، وحدة القياس (الدرجة)

جدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة	المجموعة وعددها		سَ	+ ع	(t)	(Sig)	الفرق
	التجريبية	23	43.09	0.793	9.382	0.000	غير دال

التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة	الضابطة	23	37.78	2.593			
أداء مهارة المناولة الصدرية	التجريبية	23	8.52	0.511	14.589	0.000	غير دال
	الضابطة	23	5.3	0.926			
أداء مهارة المناولة المرتدة	التجريبية	23	7.61	0.499	12.82	0.000	غير دال
	الضابطة	23	5.3	0.703			

الفرق دال إذا كانت (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (44)، وحدة القياس (الدرجة)

بينت نتائج المقارنة القبلية والبعدية الواردة في الجدول (5) بإن طالبات الخامس الإعدادي في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة جميعهنَّ تحسن لديهن التفكير الرغبي المنطقي وأداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة في نتائج الاختبارات البعدية عن ما كانت عليه هذهِ النتائج في الاختبارات القبلية، كما بينت نتائج المقارنة البعدية بين مجموعتي البحث الواردة في الجدول (6) بإن طالبات المجموعة التجريبية حققن تفوق واضح في كل من المتغيرات التابعة المبحوثة الثلاثة المذكورة على التحسن لدى طالبات المجموعة الضابطة في كل منها، وتعزو الباحثة نتائج التحسن والتفوق لطالبات المجموعة التجريبية إلى الأثر الإيجابي لتطبيقهن تمرينات المواقف التعليمية في تفصيلات تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في الدرس التربية الرياضية العملي لكرة السلة، والتي احتوت على تحفيزاً تطبيقاً لاستثارة التفكير الرغبي المنطقي، ووضعت الطالبة في أجواء تحاكي الواقع الفعلي للممارسة والتطبيق في الدرس بكل منطقية وكذلك إلى مساعدة تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع لكل من الطالبات في التمكن من إدراك تفصيلات الأداء المهاري في أداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة، والتطبيق العملي لأربعة دروس لكل مهارة منها، ومدة زمن تطبيق التمرين التي تسمح بكثرة التكرارات التي تميزت بالممارسة والتطبيق المتواصل لأداء هاتين المهارتين في جو تحفيزي يتميز بالاستثارة الحوار الجماعي ما بين الطالبات ومساعدتهن في أدراك تفصيلات الأداء المهاري في الفلكس المعروض المستمر عرضه في الجانب التطبيقي، بغية تفعيل نظام المقارنة في السيطرة الحركية بين ما معروض في الأنموذج وبين أداءهن باستثمار التغذية الراجعة من المدرسة ومن الطالبات أيضاً، والمناقشات حول تفصيلات الأداء قبل أول تطبيق لكل موقف تعليمي تعاوني مع بقية الطالبات في مجموعات الدرس الواحد فضلاً عن تمكين كل طالبة من تقييم نجاحها في هذا الأداء، بوساطة التركيز بكل رغبة ومنطقية على النقاط في الفلكس المعروض فيه والمستمر عرضه في الجانب التطبيقي كما أشير إليه لتجاوز الأخطاء الشائعة عند أداء كل مهارة من مهارتي المناولة القصيرة والمرتدة بكرة السلة، مما يوفر مساحة من المعرفة لتوظيفها في الأداء التطبيقي، وبذلك فإن تنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع حققت أهدافها العقلية والمهارية في الدرس العملي، وأدى إلى ظهور هذهِ النتائج لدى طالبات المجموعة التجريبية وبتفوق.

إذ إنه "قبل كل شيء يحتاج الطلاب إلى الممارسة – يستكشفون أموراً ويجربون مهارات ويقومون بالمهام التي تعتمد على المعرفة التي لديهم بالفعل ". (Alkubasi, 2014)

كما إنه "يتم توجيه الطلاب لتطوير خطط لتحقيق الأهداف وتوظيف المهارات المختلفة لتحقيق النتائج المرجوة". كما إنه "يحدث التفكير الرغبي عندما نكون متمسكين بأمل أو رغبة قوية في شيء ما، مما يجعلنا نتجاهل أو نقلل من أهمية الأدلة التي تعارض هذه الرغبة". (Heilat, 2017)

إذ إن "المدرس بأسلوبه وطريقته يتمكن من إيجاد جيل متعلم يتسم بالتفكير العلمي المستند إلى الملاحظة، والتحليل، فيكون قادرا على مواجهة التطورات في هذا العصر جميعها". كما إنه "يشجع التعلم النشط على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات، ويساعد الطلاب على تطوير مختلف مهارات التفكير" .كذلك فإنه "تركز النظرية البنائية بصورة أساسية على دعامة الفرضية القائلة بأن المتعلم يواظب باستمرار على بناء المعرفة المطلوبة في اثناء التعلم، سواء اكان ذلك على شكل فردي أو جماعي". كذلك فإن "إشعار المتعلم بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وإدراكه بمدى تقدمه أو تأخره يُعد من أقوى دوافع التعلم، بينما وجد أن إهمال المتعلم وعدم إشعاره بموقفه أو الاهتمام بمدى ما أحرزه من تقدم أو تأخر من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والتراخي".

كذلك فإنه "يعمل التعلم النشـط على التركيز على المتعلم بوصـفه محور العملية التربوية، وبالنتيجة الغاء الدور السـلبي له كمتلقي للمعلومات فقط ... والمتعلمين بوساطة الحركة أو العمل، وهم الطلبة الذين يتعلمون بوساطة العمل والأداء". إذ إن "كمية الممارسة للحركات أو المهارات تعد بعداً ذا أهمية كبيرة في التعلم، والذي يختلف تبعاً لطبيعة اللعبة والمهارة". (Husamaldin, 2016) كما إن "التدريب والممارسـة على المهارة معينة ضـمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث التطور في الأداء المهاري، لذلك فإن الممارسة تعد أهم متغير عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة".

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. إن مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة ملائم لطالبات الصف الخامس الإعدادي، ويصلح لِما أُعد من أجله، ويتمتع بالشروط العلمية لقبول المقاييس العقلية السيكومترية.
2. إن التدريس بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في دروس التربية الرياضية يلائم خصوصية طالبات الصف الخامس الإعدادي.
3. يساعد تطبيق التدريس بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في تحسين التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة لدى الطالبات اللواتي يدرسن بها، وبتفوق على أقرانهن اللواتي يدرسن بدونها.
4. يساعد تطبيق التدريس بتنظيم البيئة الصفية لجو الإبداع في تحسين أداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة لدى الطالبات اللواتي يدرسن بها، وبتفوق على أقرانهن اللواتي يدرسن بدونها.

4-2 التوصيات

1. من الضروري التركيز على استثارة دافعية الطالبات باستثمار جو الإبداع في درس التربية الرياضية للدفع بالطالبات لبذل الجهود في تحقيق الأهداف التعليمية لهذا الدرس بكرة السلة تحديداً.
2. من الضروري إيجاد بيئة صفية تدعم التفكير الرغبي المنطقي لِما له من دور في تمكين الطالبات من تقدير إمكاناتهن للإيفاء بمتطلبات درس التربية الرياضية من أداء مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر والتقدير الى افراد عينة البحث لمساعدتهم في انجاز البحث.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح.

ملحق (1) يوضح صورة مقياس التفكير الرغبي المنطقي لأداء مهارات كرة السلة

ت	محتوى عبارات فقرات المقياس	اختيار بديل الإجابة		
		دائماً	أحياناً	أبداً
1	أتفائل بإن أدائي المهاري بكرة السلة سيلاقي تحسناً في الدرس العملي.			
2	أحدد تفكيري بما يزيد من دافعيتي عند أدائي المهاري بكرة القسلة.			
3	أعتقد بإن الممارسة والتطبيق الأهم في تحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
4	أعتقد بإن المعرفة بالتطبيق تساعد في تحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
5	أستسهل التعقيدات التي تتعارض مع رغباتي في تحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
6	أعتقد بأن تمنياتي الإيجابية تساعد في تحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
7	أتوقع بإن أدائي المهاري بكرة السلة سيكون أفضل في المستقبل.			
8	أسعى للتقدم بأدائي المهاري بكرة السلة بوضع خطة واضحة للوصول إليه.			
9	أثق بدعم زميلاتي لي بكل ما هو ضروري في تحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
10	أشعر برضا مدرستي لسعيي إلى تحسين مستوى أدائي المهاري بكرة السلة.			
11	أشعر بالتفاؤل لتحقيق توقعاتي لتحسين مستوى أدائي المهاري بكرة السلة.			
12	أؤمن بإن التفكير الإيجابي يساعدني في تحقيق النجاح بتحسين أدائي المهاري بكرة السلة.			
13	أفضل الاستماع للآراء الهادفة لتحسين مستوى أدائي المهاري بكرة السلة.			
14	أعتقد بأن تحقيق النجاح بتحسين أدائي المهاري بكرة السلة يتطلب جهدًا ومثابرة.			
15	أعتقد بإن النجاح لتحسين أدائي المهاري بكرة السلة هو بالتطبيق الدؤوب بدون انقطاع.			
16	أثق بأن النجاح بتحسين أدائي المهاري بكرة السلة سيتحقق لأنني أريد ذلك بشدة.			
17	أبني تصوراتي عن أدائي المهاري بكرة السلة في الدرس العملي على ما أمتلك من قابليات بدنية وحركية.			
18	أواجه التعامل مع تحديات أدائي المهاري بكرة السلة بكل إيجابية.			

Refrences

Abbas Mohamed, N. (2023). The Effect of Perceptual-Kinesthetic Exercises in Terms of the Compass of Thinking in Learning a Skill Pronation on the Parallel Device for Female Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *33*(1), 2023.

Adnan Musa, M. (2025). Using the (SCHMEEK) model and its effectiveness in creative thinking and learning the skills of preparation from above and the individual blocking wall from the (2) volleyball center for secondary school girls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(3). https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1083©Authors

Aldewan, L. H. (2014). muhamad, rawaa.(2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education,/(29)*, 9–25.

Aldewan, L. H., & Aboud, R. M. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *42*, 32–48.

Mashkoor, N. H., & Othman, I. A. (2025a). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(1), 57–75. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005

Mashkoor, N. H., & Othman, I. A. (2025b). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(1), 57–75. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005

Mohammed, I. A. (2024a). The effect of the (Tragiste) model for creative thinking in learning some basic defensive skills in volleyball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(4), 369–379. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.823

Mohammed, I. A. (2024b). The effect of the (Tragiste) model for creative thinking in learning some basic defensive skills in volleyball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(4). https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.823©Authors

Nasser, A. H. (2025). The effect of the Yaker Model (CLM) on design thinking and students' learning of dribbling and scoring skills in soccer. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(4). https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1178©Authors

Adham, Abdul Hamid Abdul Majeed. (2024). Classroom Psychology. Alexandria: Al-Maaref Publishing and Distribution House

Hossam El-Din, Talha. (2016). Learning and Motor Control. Cairo: Modern Book Center

Al-Zayyat, Fathi Mustafa. (2018). Cognitive Psychology. 5th ed. Cairo: University Publishing House

Al-Saadawi, Manal Ahmed. (2023). Constructivist Theory and its Applications in Teaching. 2nd ed. Cairo: Arab Thought House

Awad, Yousef Diab and Magdi, Ali Zamel. (2010). Active Learning: Towards an Effective Educational Philosophy. Amman: Dar Al-Manahij Publishing and Distribution House

Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid and Hassoun, Ifaqah Hajil. (2014). Teaching According to Constructivist Strategies (Cognitive and Metacognitive). Amman: Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution House

Nafez, Ahmed Baqi'i. (2013). Cognitive Beliefs and the Need for Knowledge among University Students. Journal of Educational Sciences Studies. Volume(40)

Heilat, Mustafa Qassim, (2017). The relationship between creative self-efficacy and metacognitive thinking among students of the professional diploma in teaching at Abu Dhabi University. International Journal of Educational Research, Emirates Journal, Special Issue, Volume (4), June. Department of Psychology and Special Education - Al-Balqa Applied University - Jordan

Kardus, F. and Sarricam, H. (2018). The Relationships between Positivity, Forgiveness, Happiness, and Revenge. Romanian Journal for Multidimensional Education / Revisit Romanesco pantry Educate Multidimensional. 10. (4), pp. 1-22

Ribeiiro, J. N., Mesquite, I., Kennelly, G., & Grace, A. (2021). The Effects of the Game Situations on the Development of Decision Making in Volleyball. Journal of Human Kinetics, 79(1), 161-170

Swartz, R & McGuinnes, C. (2014). Developing and Assessing thinking skills. The Hague, Nether Lands, international Becca Laureate organization