



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of the Personalized Learning Strategy Enhanced by Immediate Feedback on Acquiring the Handstand Skill among Fourth-Grade Primary School Students

Author: Ahmed Adnan Hatroosh Ahmed 

University of Diyala \ College of Basic Education \ Department of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 13/11/2025

Accepted 28/12/2025

Available online 15, JAN ,2026

Keywords:

Personalized learning strategy,
Immediate feedback, Handstand skill in
gymnastics.

Volume 36, Issue 1, 2026



Abstract

This study aimed to identify the effect of a personalized learning strategy supported by immediate feedback on learning the handstand skill among fourth-grade primary school pupils. The researcher employed the experimental method using a two-group design (experimental and control), as it was appropriate to the nature of the research problem. The study population consisted of fourth-grade pupils at Al-Balagha Primary School, totaling (117) pupils. The findings indicated that adopting a personalized learning strategy enhanced with immediate feedback effectively improves the learning of motor skills by actively engaging pupils in the learning process and increasing their motivation toward correct performance. Accordingly, the researcher recommended incorporating personalized learning strategies and immediate feedback into primary school physical education curricula due to their clear impact on developing skill performance and fostering learners' educational independence.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

✉ احمد عدنان حتروش احمد

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته لطبيعة المشكلة ويمثل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة البلاعة الابتدائية، والبالغ عددهم (117) تلميذاً، واستنتج الباحث إن اعتماد استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية يسهم بشكل فاعل في تحسين تعلم المهارات الحركية من خلال إشراك التلميذ بفاعلية في عملية التعلم وزيادة دافعيته نحو الأداء الصحيح، يوصي الباحث بضرورة تضمين استراتيجية التعلم الشخصي والتغذية الراجعة الفورية في مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لما لها من أثر واضح في تطوير الأداء المهاري.

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/11/13

القبول: 2025/12/28

التوفر على الانترنت: 15 كانون الثاني، 2026

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التعلم الشخصي، التغذية الراجعة،
الوقوف على اليدين

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهد العالم في العقود الأخيرة تطوراً هائلاً في طرائق وأساليب التعليم إذ لم يعد المتعلم مجرد متلقٍ للمعلومات بل أصبح محور العملية التعليمية ومشاركاً فاعلاً فيها، هذا التحول في الفكر التربوي جاء استجابةً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين التي تفرض على المؤسسات التعليمية تطوير قدرات الطلبة بما يواكب التغيرات السريعة في مجالات المعرفة والتكنولوجيا، (Hummadi et al., 2025) وقد أصبح الاتجاه نحو استراتيجيات التعلم النشط والشخصي مطلباً أساسياً لتحقيق تعلم فعال ومستدام إذ تسعى هذه الاستراتيجيات إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير بيئة تعلم تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وسرعة تقدمهم، ومن بين هذه الاتجاهات الحديثة برزت استراتيجية التعلم الشخصي كأحد الأساليب التربوية التي تمنح المتعلم دوراً محورياً في بناء المعرفة وتنمية مهاراته من خلال تصميم أنشطة تعليمية تراعي حاجاته الخاصة وتمنحه حرية التعلم بالوتيرة التي تناسبه، ويرى (Hassan, 2023) بان التعلم الشخصي "هو نهج تعليمي يصمم المنهج والأنشطة وفقاً لاحتياجات الفرد وقدراته واهتماماته بدلاً من تقديم محتوى واحد لجميع الطلاب يتم تعديل مستوى الصعوبة وطريقة العرض والمسار التعليمي بحيث يتعلم كل شخص بأسلوبه الخاص وبمعدل يناسبه"، ويهدف هذا النوع من التعلم إلى جعل الطالب مسؤولاً عن تعلمه ويعمل على تشجيعه على التفكير النقدي والتحليل الذاتي للمعرفة التي يكتسبها مما يسهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري ويزيد من الدافعية الذاتية نحو التعلم" (Ahmad et al., 2021) (Jabar, 2022)، ولتعزيز فاعلية التعلم الشخصي أصبحت التغذية الراجعة الفورية عنصراً محورياً في العملية التعليمية لما تقدمه من معلومات مباشرة حول أداء المتعلم مما يساعده على تصحيح أخطائه في الوقت المناسب ويعزز الفهم العميق للمهمة التعليمية، وترى (Abdullah, 2021) بان "التغذية الراجعة الفورية تمثل أحد أهم عناصر التعلم البناء إذ ترفع من جودة الأداء وتقلل من القلق التعليمي وتدعم استقلالية المتعلم في اكتساب المهارات وان الدمج بين التعلم الشخصي والتغذية الراجعة الفورية يُعد اتجاهاً تعليمياً حديثاً يسعى إلى تحقيق التعلم الذاتي المنظم والموجه نحو الهدف"، (Marwa, 2025) وفي ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة أصبح تبني هذه الاستراتيجيات أمراً مهماً لتطوير العملية التعليمية في الجوانب المهارية والحركية، فتعلم المهارات الحركية في الألعاب والفعاليات الرياضية يتطلب إدراكاً عملياً ومعرفياً متكاملًا من قبل المتعلم ولا يمكن تحقيقه من خلال التلقين أو الممارسة العشوائية، وتُعد مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستيك من المهارات الأساسية التي تمثل قاعدة أساسية لتعلم العديد من المهارات الأخرى الأكثر تعقيداً في هذا المجال مثل الانقلاب الأمامي أو الخلفي وحركات التوازن، حيث يرى (Ali, 2023) بان مهارة الوقوف على اليدين "تتطلب توافقاً عالياً بين القوة العضلية والتوازن الحركي والدقة في التحكم بالجسم مما يجعل تعلمها تحدياً للمدرس والمتعلم على حد سواء" وأن النجاح في تعلم هذه المهارة يعتمد بدرجة كبيرة على نوع الاستراتيجية التعليمية المتبعة وطريقة تقديم التغذية الراجعة أثناء الأداء، ومن هذا المنطلق، جاء هذا البحث ليسلط الضوء على أثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لتلاميذ الرابع الابتدائي (Kazim et al., 2025).

1-2 مشكلة البحث:

تعتبر المرحلة الابتدائية الأساس في بناء التعلم الحركي والمهاري لدى التلاميذ، يعد الصف الرابع الابتدائي من المراحل المناسبة لتعلم مهارات الجمناستيك لكونها واردة ضمن مفردات المنهج الدراسي، فضلاً عن امتلاك

التلاميذ القابلية البدنية والحركية اللازمة، ومن خلال خبرة الباحث ومتابعته لواقع درس التربية البدنية لوحظ وجود صعوبة في إتقان مهارة الوقوف على اليدين، على الرغم من أهميتها كونها من المهارات الأساسية في الجمناستيك وتمثل مدخلاً لتعلم مهارات أخرى لاحقة تعتمد على نفس الاتجاه الحركي، وتعزى هذه الصعوبة إلى اعتماد بعض المعلمين على الأساليب التقليدية في التعليم التي لا تراعي الفروق الفردية ولا توفر التغذية الراجعة الفورية أثناء التعلم، الأمر الذي يستدعي البحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة من بينها استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية. وانطلاقاً من ذلك تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الآتي: هل تؤثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على أثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

4-1 فرضا البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الوقوف على اليدين.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارة الوقوف على اليدين.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تمثل بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمدرسة البلاغة الابتدائية للعام الدراسي 2024-2025.

2-5-1 المجال الزمني: من 2025/2/9 الى 2025/3/30.

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية لمدرسة البلاغة الابتدائية للبنين.

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته لطبيعة المشكلة إذ يُعد هذا التصميم من أنسب التصاميم لاختبار أثر المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة مع إمكانية ضبط المتغيرات الدخيلة ومقارنة النتائج بشكل علمي دقيق.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، ويمثل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة البلاغة الابتدائية، والبالغ عددهم (117) تلميذاً بنسبة (100%) وبعد إجراء القرعة بالطريقة العشوائية تم اختيار (20) تلميذاً بنسبة (17.09%) للمجموعة التجريبية الذين طبق عليهم التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية، (20) تلميذاً بنسبة (17.09%) للمجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، كما تم اختيار (10) تلاميذ بنسبة (10.54%) لعينة الاستطلاعية لغرض التأكد من صلاحية الأدوات التعليمية والاختبارات قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

1-2-2 تجانس العينة:

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	10.5	0.29	10.5	0
2	الطول	سم	139.01	4.76	138.9	0.21
3	الكتلة	كغم	35.22	2.5	35	0.11

2-2-2 تكافؤ العينة:

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة في متغير البحث

المتغير	المجموعات	وحدة القياس	س-	±ع	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
مهارة الوقوف على اليدين	المجموعة التجريبية	درجة	2.20	0.08	1.98	0.064	غير معنوي
	المجموعة الضابطة		2.15	0.11			

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبار والقياس.
- استمارات التسجيل.
- شبكة الانترنت.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- حاسبة لابتوب نوع acer.
- كاميرة تصوير عالية الوضوح والدقة.
- أقراص ليزرية (DVD).
- ساعة توقيت.
- صافرة.
- بساط جمناستك عدد (10)
- قرطاسية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 الاختبار المستخدم في البحث:

اعتمد البحث على اختبار تقييم أداء مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك كأداة رئيسية لقياس أثر استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مع اتباع الخطوات التالية لتنفيذ الاختبار:

1. **تسجيل الأداء:** تم تصوير أداء التلاميذ أثناء تأديتهم للمهارة باستخدام كاميرات الفيديو، لضمان توثيق كامل للحركات بطريقة دقيقة.
 2. **تخزين البيانات:** تم تحميل تسجيلات الفيديو على أقراص (DVD) لاستخدامها لاحقاً في عملية التقييم من قبل لجنة التحكيم.
 3. **تقييم الأداء:** تم عرض تسجيلات الأداء على ثلاثة محكمين مختصين في التربية البدنية والجمناستك لتقييم أداء كل تلميذ بشكل مستقل وموضوعي.
 4. **نظام التقييم:** استخدم المحكمون استمارة تقييم درجة الأداء من 1 إلى 10، حيث تمثل الدرجة 1 أدنى مستوى للأداء بينما تمثل الدرجة 10 أعلى مستوى من الإتقان والدقة في أداء المهارة.
 5. **احتساب الدرجة النهائية:** تم جمع درجات المحكمين الثلاثة وحساب المعدل الحسابي لكل تلميذ ليكون هذا المعدل هو الدرجة النهائية للأداء التي سُتستخدم في التحليل الإحصائي.
- يتميز هذا الاختبار بالدقة والموضوعية إذ يعتمد على ملاحظة الأداء المسجلة بالفيديو وتقييمها من قبل أكثر من محكم مستقل مما يقلل من التحيز ويزيد من مصداقية النتائج.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق 2025/2/9 على (10) تلاميذ من مجتمع البحث، وقد جرى اختيارهم بطريقة عشوائية لضمان تمثيل مناسب للمتغيرات ضمن مجتمع الدراسة، هدفت التجربة الاستطلاعية إلى التأكد من صلاحية الأدوات التعليمية والاختبارات قبل تطبيق التجربة الرئيسية والتأكد من قدرة التلاميذ على فهم التعليمات وتنفيذ المهارة بشكل صحيح.

2-4-3 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الخميس الموافق 2025/2/12 على جميع أفراد عينة البحث، من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث لضمان سير العملية بشكل دقيق ومنظم، وقد حرص الباحث وفريقه على تثبيت جميع الظروف المحيطة بالاختبار من حيث المكان، والوقت، والأدوات، والتعليمات الموجهة للتلاميذ، لضمان توفير شروط متساوية يمكن تطبيقها بنفس الشكل في الاختبار البعدي.

2-4-4 التجربة الرئيسية:

بدأت التجربة الرئيسية يوم الأحد الموافق 2025/2/16، واستمرت لمدة ستة أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع يومي الأحد والأربعاء ليصل مجموع الوحدات إلى (12) وحدة تعليمية، وقد تم تطبيق الوحدات وفق استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية، من خلال تحديد أهداف تعليمية واضحة لكل تلميذ في بداية الوحدة بما يتناسب مع مستواه، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة قُسمت إلى ثلاثة أجزاء رئيسية: الجزء الإعدادي (10) دقائق شمل الإحماء وتجهيز التلاميذ بدنياً وذهنياً، والجزء الرئيسي (30) دقيقة تضمن أداء المهارة المستهدفة (مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك) ضمن أنشطة فردية وشخصية، حيث أدى كل تلميذ المهارة وفق خطة تعليمية خاصة تتدرج فيها التمارين من السهلة إلى الأكثر تعقيداً، مع متابعة مستمرة من المعلم

وتقديم تغذية راجعة فورية بعد كل محاولة، تضمنت تحليل الأداء ومساعدة التلميذ على التأمل في أخطائه وتحديد جوانب القوة والضعف، ثم توجيهه للاستجابة وتعديل أدائه في المحاولات اللاحقة، مما أسهم في تطوير التنظيم الذاتي لدى التلاميذ وزيادة وعيهم بمستوى تقدمهم، أما الجزء الختامي (5) دقائق فقد تضمن لعبة صغيرة وجمع الأدوات والانصراف، وبذلك أصبح التلميذ مشاركاً فعالاً في عملية تعلمه من خلال تعليم شخصي وتغذية راجعة فورية عززت دافعيته وأسهمت في تحسين دقة وكفاءة الأداء، مع إتاحة الفرصة للمعلم لتقويم التقدم الفردي لكل متعلم بصورة مستمرة وواضحة.

2-4-5 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق 2025/3/30 لجميع أفراد عينة البحث من قبل فريق العمل وتحت إشراف لضمان دقة التنفيذ واتباع الإجراءات المقررة، وقد تم توفير الظروف نفسها كما في الاختبار القبلي، بما يشمل المكان، والوقت، والأدوات، والتعليمات الموجهة للتلاميذ، لتوفير بيئة اختبار متساوية.

2-4-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS في تحليل بيانات البحث إذ تم حساب المؤشرات الإحصائية الأساسية مثل الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، ومعامل الالتواء، كما أُجري تحليل للعينات المترابطة داخل كل مجموعة لمقارنة الاختبارات القبلية والبعديّة، وتحليل للعينات المستقلة بين المجموعتين بعد التجربة لتحديد الفرق المعنوي.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (3) يبين عرض نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغير

البحث

المجموعة التجريبية									
الدالة	نسبة الخطأ	قيمة ت	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع±	س-	ع±	س-			
معنوي	0.001	33.2	0.44	5.23	0.08	2.20	تقييم أداء (درجة)	مهارة الوقوف على اليدين	1
المجموعة الضابطة									
معنوي	0.000	21.5	0.35	3.88	0.11	2.15	تقييم أداء (درجة)	مهارة الوقوف على اليدين	1

3-1-1 مناقشة النتائج:

يبين الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وهو ما يعكس الأثر الواضح لاستراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، (Hamadi & Hamadi, 2025) ويعزو الباحث هذه الفروق إلى فاعلية الاستراتيجية في منح التلاميذ دوراً محورياً في عملية التعلم حيث أصبح كل متعلم مشاركاً نشطاً يتحمل مسؤولية

تحسين أدائه وفق قدراته الفردية وهو ما يعزز من التعلم الذاتي المنظم والتقدم التدريجي للمهارة ، إذ يؤكد (Prain,2013) بان " استراتيجيات التعلم الشخصي لا تعمل فقط على تحسين المهارة الحالية بل تساهم في تطوير قدرة التلميذ على التعلم المستقل مستقبلاً، حيث أصبح المتعلم قادراً على ملاحظة أخطائه وتصحيحها دون انتظار تدخل مباشر من المعلم مما يعكس تحقيق مبدأ الاستقلالية التعليمية والتعلم الذاتي الموجه نحو الهدف"، ومن هذا المنطلق، أن دمج استراتيجيات التعلم الشخصي مع التغذية الراجعة الفورية يمثل اتجاهاً حديثاً ومؤثراً في تعليم المهارات الحركية وهذا يتفق بما جاء به (alami, 2024) بان "التغذية الراجعة الفورية تلعب دوراً محورياً في تثبيت التعلم إذ تساعد المتعلم على تصحيح الأخطاء مباشرة بعد ممارستهم للمهارة وتعزيز الدقة والتحكم الحركي وزيادة الفاعلية التعليمية وتساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري وتحفز المتعلم على التفكير النقدي وتحليل أدائه الذاتي"، أن تعلم المهارات الحركية مثل الوقوف على اليدين يتطلب تدرجاً في التعليم وممارسة مستمرة مع توجيه فوري وتصحيح دقيق للأخطاء وهذا يؤكد (Ali, 2023) بان استراتيجيات التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية ساعدت على توفير بيئة تعليمية مخصصة لكل تلميذ تراعي الفروق الفردية وتحقق تطوراً تدريجياً في الأداء ويجعل التلميذ أكثر اعتماداً على نفسه في تقييم أدائه وتحسينه"، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن النتائج تدعم الفرضية القائلة بوجود فرق معنوي بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وذلك لان فاعلية استراتيجيات التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية لا تقتصر على تحسين الأداء اللحظي بل تمتد إلى تعزيز الدافعية الذاتية والتركيز، (Riyadh et al., 2023) والتفكير النقدي، والاستقلالية التعليمية للمتعلم، وهو ما يجعلها خياراً متميزاً في العملية التعليمية بالمجال الحركي.

3-2 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي:

الجدول (4) يبين نتائج المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية

القدرة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسبة الخطأ	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±		
مهارة الوقوف على اليدين	درجة	5.23	0.44	3.88	0.35	0.000	معنوي

3-2-1 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج وجود فروق واضحة بين أداء المجموعتين بعد تطبيق التجربة حيث سجلت المجموعة التجريبية أداءً أعلى بكثير في الاختبارات البعدية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدل على فاعلية استراتيجيات التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية في تحسين مستوى المهارة المستهدفة إذ ان المجموعة التجريبية تلقوا تعليماً مخصصاً وفق قدراتهم الفردية مع تقديم ملاحظات فورية تساعدهم على تصحيح أخطائهم مباشرة وتحسين أدائهم في كل محاولة وهذا ما جاء به واكده (Jabar, 2022) بان " التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية يوفر للمتعم تجربة تفاعلية متكاملة إذ يمكنه من تصحيح الأخطاء فور وقوعها وفهم المفاهيم بشكل أعمق كما يعزز الشعور بالملكية والتحفيز لأن المتعلم يرى تأثير جهوده بشكل فوري ويسمح للمعلم بتتبع تقدمه بدقة وتقديم دعم مستهدف في الوقت المناسب وبالتالي تتحسن كفاءة التعلم وتزداد الثقة بالنفس لدى المتعلم"، (Hussein, 2014) كما أن التجربة أظهرت أن التغذية الراجعة الفورية كانت عاملاً حاسماً في تعزيز

دقة الأداء والتحكم الحركي لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية وهذا يؤكد (Mahmood, 2019) (Abbas et al., 2023) بان " التغذية الراجعة توفر للمتعلّم معلومات فورية عن مدى صحة إجاباته أو أدائه مما يساعده على تصحيح الأخطاء مباشرةً وفهم المفاهيم بشكل أدق كما تعزز شعوره بالإنجاز وتحفزه على الاستمرار وتوجهه نحو الخطوات التالية الأكثر فعالية وتسمح للمعلم بتتبع تقدمه وتقديم دعم مستهدف في الوقت المناسب، (Marwa, 2025; Zineb, 2021) بعد كل ما ذكر أعلاه يمكن القول بان الاستراتيجية المطبقة في المجموعة التجريبية توفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة تتيح لكل تلميذ التعلم وفق سرعته الخاصة وتزيد من دافعيته للمحاولة وتحسين الأداء، وهو ما يفسر تفوق المجموعة التجريبية بشكل واضح على المجموعة الضابطة في مؤشرات الأداء.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية أسهم بشكل فعال في تحسين مستوى تعلم مهارة الوقوف على اليدين لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال رفع درجة الاتزان والتحكم بالجسم أثناء الأداء مقارنة بمستواهم قبل التطبيق.
- 1- بينت النتائج أن التغذية الراجعة الفورية المقدمة أثناء تنفيذ مهارة الوقوف على اليدين أدت إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، وتحسين دقة الأداء وتصحيح الأخطاء الحركية في وقتها.

4-2التوصيات:

1. يُوصى بتضمين استراتيجية التعلم الشخصي المعزز بالتغذية الراجعة الفورية ضمن مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، لما لها من أثر واضح في تطوير المهارات الحركية وتنمية الاستقلالية التعليمية لدى التلاميذ.
2. ينبغي على المعلمين تصميم أنشطة تعليمية تراعي مستويات الطلاب المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية بعد كل ممارسة لضمان تثبيت التعلم وتحقيق أعلى مستويات الأداء الحركي.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمدرسة البلاغة الابتدائية للعام

تضارب مصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب بالمصالح.

يوضح نموذج من الوحدات التعليمية

الأهداف التربوية: -بث روح التنافس	الوحدة التعليمية: الأولى
	والتعاون والمرح والسرور وتعويد التلاميذ على الضبط والالتزام
الأهداف المهارية: تعليم مهارة الوقوف على	اليوم: الاحد 2025/2/16 زمن الوحدة (45) دقيقة
	اليدين في الجمناستك لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

يوضح السادة الخبراء المقيمين

مكان العمل	الاختصاص	الاسم واللقب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	بايوميكانيك/ جمناستك	اد فردوس مجيد امين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	جمناستك	اد رياض عبد الرضا فرحان
كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	جمناستك	اد ناظم احمد عكاب

يوضح استمارة تقييم الأداء

مهارة الوقوف على اليدين										اسم الطالب	ت
درجة المقيم من (10-1)											
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
											1
											2
											3
											4
											5
											6
											7
											8
											9
											10
											11
											12
											13
											14
											15
											16
											17
											18
											19
											20

ت	اسماء الوحدة	الوقت	الأهداف السلوكية	الملاحظات والمهارات	التنظيم	الإوتات	الملاحظات
	القسم التحتوي المقدمة	10- 2-	الالتزام بالهدوء	تهيئة الإوتات ولحذ الحضور وإداء التحية	xxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على ضبط والنظام
	الإحصاء	3-	ان يصل التلميذ إلى تنشيط الدورة الترموية وارتفاع التيقن الإحصاء الخاص الأجهزة الإلكترونية الخاصة بالمهارة	السبر - المهرة وإعداد تمارين الإحصاء			
	القسم التعليمي	30 1-	ان يتعلم التلميذ مهارة الوقوف على الجبين في الجمناسك.	1- تحديد الأهداف الواضحة: ضبط أهداف محددة وقابلة للقياس للمتعلم (أو الذات) ليحرف ما يهدف لتحقيقه في كل مهارة. 2- تقديم التغذية الراجعة: -بناءة ومحددة: يركز على المهمة والعمليات الأساسية، وليس على شخص المتعلم. -متنووع: باستخدام أساليب مختلفة (صوت، فيديو، صور) لتناسب الفروق الفردية. -في الوقت المناسب: إجها فوراً للمتعلمين، ونقل التكرار تدريجياً مع تقدم المتعلم. -موزعة: إيجابية والسلبية: إبدأ بالإيجابي ثم قدم التصويبات. 3- التحليل والتأمل: -شجع المتعلم على التفكير في الأخطاء: "لماذا كانت الإجابة خاطئة؟ كيف يمكن تحسينها؟". -فحور بين الأداء الحالي والهدف المنشود لتحديد الفجوة. 4- الاستجابة وتعديل الأداء: -استخدم المعلومات لتصحيح الأخطاء فوراً. -عزل استراتيجيات التعلم بناءً على التغذية الراجعة. -التجيب تكرر نفس الأخطاء. -تطوير التنظيم الذاتي			-التأكيد على إداء جميع التلاميذ وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم مع تقديم تغذية راجعة فورية للأداء الصحيح.
3	القسم الختامي	5-	يتناقض التلاميذ بروح رياضية وينظم	لعبة صافرة ثم الانصراف		جمع الإوتات والانصراف	

References

- Abbas, R. N., Abdul Razzaq, M., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Ahmad, D. M. A., Ewadm, A. K., & Hamuwd, Y. M. (2021). The effect of the PDEODE strategy on learning the skill of thoracic handling and handling feedback according to information processing levels. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 3(3), 260–273.
- Hamadi, H. Q., & Hamadi, A. Q. (2025). The effect of weight training exercises to increase the difficulty of the training unit on some functional variables and the concentration of mineral salts and movements on the balance beam in gymnastics for women. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 413–424. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1114>
- Hummadi, J. N., Subhi Jabbar, R., Mushref, A. J., Majeed, F. H., & Khalaf, H. H. (2025). The effect of special exercises with a designed training device on developing some biomechanical variables and the level of technical performance of the handstand skill with switching half a turn on the parallel apparatus in artistic gymnastics for advanced students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1019>©Authors
- Hussein, R. A. A. (2014). The impact of the use of Kilro strategy and stereoscopic images on learning some offensive skills with shish weapons. *Modern Sport*, 13(2), 56–67.
- Kazim, M. A.–R., Abdulwahhab, G. H., & MUSTAFA, A. A. (2025). yaseer The effect of the Hilda model in learning some basic skills in freestyle swimming for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2), 435–443. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.787>

Marwa, A. J. M. H. R. S. (2025). Predictive value of the performance of the skills of handstand and double rise on bar in terms of reflective thinking for artistic gymnastics players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2).

Riyadh, N. A., Muhammad, A. R., & Alsaeed, R. (2023). Designing and standardizing the proficiency test for knot tying, as well as the open knot tying test, for scout troops in high schools. Journal of Studies and Researches of Sport Education Introduction and the importance of research. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>©Authors

Zineb, S. (2021). Effect of complex exercise (mental–physical) in learning some of the motor skills in women’s technical gymnastics. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4).

Amal Abdullah (2021); The Impact of Immediate Feedback on Improving the Educational Performance of Physical Education Students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 12(4)

Hassan Ali (2023); The Effectiveness of Self–Learning Methods in Developing Basic Motor Skills in Gymnastics. *Journal of Sports Education Research*, 15(2)

Saeed Jabbar (2022); Personalized Learning: Between Theory and Practice in Contemporary Education. University Knowledge House, Cairo

Abdul–Razzaq Muhammad (2024); Personalized Learning and its Role in Developing Motor Thinking among Physical Education Students. University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences

Abdullah Hussein Al–Lami et al. (2024); Learning and Motor Performance, 1st ed. (Iraq, Baghdad, Al–Rafah Press)

Abdullah Muhammad Mahmoud (2019); Sports Motor Learning, 1st ed. (Jordan, Amman, Al-Hamid Publishing and Distribution)

Muhammad Hassan (2023); Active and Personalized Learning Strategies in Light of the Digital Transformation of Education. Arab Thought House, Amman. Prain, V., Cox, P., Deed, C., Dorman, J., Edwards, C., Farrelly, M. Waldrip, B. (2013). Personalized learning: lessons to be learned. British Educational Research Journal, 3

KAMIL, K. Z., ABDULRAHMAN, M., & FALIH, S. S. (2025b). Predictive value of scoring accuracy in terms of metabolic equivalent, total body fat percentage, circadian rhythm, and VO₂ max in basketball players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(4)

