

الاستثارة الفائقة وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية

تاريخ استلام البحث	تاريخ القبول
2026/2/13	2026/3/5

م. م نور كاطع عباس

جامعة البصرة/ مركز الارشاد النفسي الجامعي

noor.k.abbas@uobasrah.ed.iq

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الاستثارة الفائقة وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية قسم (4- 5) في موقع كرامة علي / جامعة البصرة للعام الدراسي (2024- 2025), لتحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق مقياسي الاستثارة الفائقة والافكار اللاعقلانية على عينة مكونة من (300) طالبة سحبت بالطريقة العشوائية, حيث تبنت الباحثة مقياس دابروسكي والمطور والمعد من قبل (فالك وليندا وميمر وبيجوسكي وسيمفرمان , 1999) والمترجم من قبل (المطيري , 2008) لقياس الاستثارة الفائقة والمتكون من (50) فقرة , وعلى مقياس (الحسيني, 2010) لقياس الافكار اللاعقلانية والمتكون من (36) فقرة, وبعد التحليل الاحصائي اسفرت نتائج البحث على ارتفاع مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية ووجود مستوى عالي من الاستثارة الفائقة كما اظهرت النتائج عن وجود علاقة احصائية دالة بين الاستثارة الفائقة والافكار اللاعقلانية.
الكلمات المفتاحية: الاستثارة الفائقة, الافكار اللاعقلانية.

Super-Excitability and their Relationship to Irrational Thoughts Among Female Students living in the Dormitories

Asst. Lecturer: Noor kata Abbas

University of Basrah / Psychological- Counseling Center- University

Abstract

The current research aims to identify the level of super-excitability and its relationship to irrational thoughts among female students living in university dormitories (Sections 4-5) at the Karma Ali site / University of Basrah for the academic year 2024-2025. To achieve the research objectives, the Super-Excitability Scale and the Irrational Thoughts Scale were administered to a randomly selected sample of 300 female students. The researcher adopted the Dabrowski Super-Excitability Scale, as developed and modified by Falk, Lind, Miller, Piechowski, and Silverman (1999) and translated by Al-Mutairi (2008). This scale consists of 50 items. For irrational thoughts, the scale developed by Al-Husseini (2010), consisting of 36 items, was used. Following statistical analysis, the results revealed a high level of irrational thoughts and a high level of super-excitability among the female dormitory students. Furthermore, the results indicated a statistically significant correlation between super-excitability and irrational thoughts.

Keywords: Over-excitability, Irrational Thoughts

- مشكلة البحث:

إن مرحلة الحياة الجامعية تختلف عن مراحل الحياة الدراسية السابقة فهي تتيح لطلابها اثبات الذات وتحقيق الاستقلالية لذا ينظر اليها على انها مرحلة مهمة في تشكيل شخصية الطالب، من خلال ما تشهده من تغيرات معرفية واجتماعية ونفسية تسهم في بناء شخصيته. ويزداد الاهتمام بالصحة النفسية للطلبة الجامعيين في ظل ما يواجهون من ضغوط متعددة من البعد عن الالهل وتحمل المسؤولية المادية وضعف الدعم الاسري والنفسي قد تؤثر في توازنهم الانفعالي وتوافقهم النفسي، ومن اكثر الفئات عرضة للضغوط فئة طالبات الاقسام الداخلية نتيجة الابتعاد عن الاسرة والحاجة الى التكيف مع بيئة اجتماعية جديدة الامر الذي يقود الى ظهور استجابات انفعالية مرتفعة وانعكاسات نفسية مختلفة ولذا دعت الحاجة الى الاهتمام بمفهوم الاستثارة الفائقة والتي فسرها دابروسكي بأنها: " ردة الفعل فوق المتوسطة والتي تفوق المواقف المسببة لها، والتي تبدو بشكل استثارات عالية انفعالية وعقلية وتخيلية وحسية ونفس حركية (الفرحان والعرفج، 2021، ص233). وعلى الجانب الاخر فإن ارتفاع مستوى الاستثارة المتمثل بردة فعل كبيرة على المثيرات من المحتمل ان تبني وتكون لدى الطالبات بعض الافكار اللاعقلانية والتي تشير الى " مجموعة الافكار الخاطئة التي يتبناها الشخص، وتؤثر بشكل سلبي في قدراته على التكيف مع البيئة المحيطة به والتفاعل مع ما تواجه من احداث، مما يشكل لديه استجابة عاطفية لا تتاسب الحدث او الموقف" (الشريف، 2013، ص 98). وهذا بطبيعة الحال قد يعرقل سير الحياة الجامعية لديهن نتيجة لما يسببه من سوء توافق مع الاخرين قد يصل الى مرحلة العزلة والانطواء وبالتالي الى الفشل الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي. ومن خلال عمل الباحثة في مركز الارشاد النفسي الجامعي لاحظت ان بيئة الاقسام الداخلية قد تتضمن الكثير من المشاكل الانفعالية الناجمة عن ردود فعل اكبر من الحدث او الموقف ومن هذا المنطلق ارتأت الباحثة الى دراسة الاستثارة الفائقة لدى الطالبات وعلاقتها بالافكار اللاعقلانية. ويمكن ان تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي:

- هل هناك علاقة بين الاستثارة الفائقة والافكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة البصرة؟

- اهمية البحث:

تمثل التحديات الجامعية نقطة تحول في مسار الطالب قد تعزز نموه الاكاديمي والشخصي او تنعكس سلباً على مستوى ادائه وتقدم، فيمكن ان تكون فرصة له لينمو ويتطور او ترجعه خطوة الى الوراء؛ تعتمد هذه الفرصة على درجة استعدادده في استجابته للأحداث، من هذه العوامل هي الاستثارة الفائقة والتي يمكن ان تكون قوة كامنة يمكن الاستفادة منها بالشكل الايجابي في حال تم توجيهها على النحو الصحيح، وعلى العكس من ذلك يمكن ان

ينتج عنها سلوكيات غير مقبولة في المجتمع وبالتالي قد تسبب له مشاكل في البيئة التي يعيش فيها , على جانب اخر يشير (الربو, 2022) الى ان طريقة تفكير الفرد مرآة تعكس ما يعيشه خلال حياته سواء كانت هذه الصورة جيدة ام غير جيدة, وتصوراته هي ناتج عن افكاره فاذا كانت المشاعر يتحكم بها التفكير فأن الرغبة في تعديل التفكير يسبق الرغبة في تعديل السلوك فأن انتصب التفكير انتصب السلوك, وكلما كان تفكير الشخص سوي كان فعال وناجح في التفاعل مع الاحداث والمواقف التي تواجهه (الربو, 2022, ص584). ومن هنا يمكن ان نلخص اهمية البحث الحالي من الجانب النظري والتطبيقي فهو يسلط الضوء على:

- 1- اهمية عينة البحث الحالي والتي تأتي كاستجابة للاهتمام الموجه للصحة النفسية لطالبات الاقسام الداخلية في الجامعة لخلق بيئة متوافقة نفسياً واجتماعياً وتحقيق اكبر قدر ممكن من التكيف.
- 2- تسليط الضوء على متغيرات الاستشارة الفائقة والأفكار اللاعقلانية وطبيعة العلاقة التي تربطهم لدى طالبات الاقسام الداخلية من المتغيرات المستحدثة التي قد تؤثر سلباً او ايجاباً على التعليم.
- 3- قد يسهم البحث الحالي في توضيح اهمية كل من المتغيرات بالاستفادة من معرفة درجة هذه المتغيرات وتأثيرها على المخرجات الجامعية

- اهداف البحث: الغرض من البحث هو ما يأتي:

- التعرف على مستوى الاستشارة الفائقة لدى الطالبات
- التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طالبات
- التعرف على العلاقة بين الاستشارة الفائقة والافكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية

- حدود البحث:

- الحد المكاني: جامعة البصرة / موقع كرمة علي - قسم (4-5)
- الحد الزمني: العام الدراسي 2024 - 2025
- الحد البشري: طالبات الاقسام الداخلية.
- الحد الموضوعي: الاستشارة الفائقة، الافكار اللاعقلانية.

- تحديد المصطلحات:

اولاً: الاستشارة الفائقة:

- تعريف دابروسكي (Dabrowski, 1972) : "الاستجابة العالية التي تكون أكبر من المثيرات المسببة لها والتي تظهر بشكل استنارات انفعالية وعقلية وتخيلية وحسية ونفس حركية، وهذه الاستنارات يعبر عنها من خلال القوة او الحدة في الاستجابة على شكل رد فعل كبير على المثيرات الداخلية والخارجية يمكن ان ينظر اليها ايجابياً في تطوير الامكانيات والاستعدادات الفردية" (عبادة وعباس, 2023, ص 1304). وقد تبنت الباحثة التعريف النظري لدابروسكي في تفسير الاستشارة الفائقة.

- التعريف الاجرائي: مجموع ما يحصل عليه المستجيب من درجات على مقياس فقرات الاستشارة الفائقة.

ثانياً: الافكار اللاعقلانية:

- تعريف اليس (Eills, 1994 - 1988) بأنها "منظومة من الافكار اللاعقلانية وغير المنطقية تتميز بعدم الموضوعية والمبنية على توقعات وتعميمات خاطئة , ومن خصائصها انها تعتمد على الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانيات العملية للفرد" (مردان, رزاق, 2018, ص6). وقد تبنت الباحثة نظرية اليس لتفسير الافكار اللاعقلانية.

التعريف الاجرائي: مجموع ما يحصل عليه المستجيب من درجات على فقرات مقياس الافكار اللاعقلانية

اطار نظري ودراسات سابقة

من اساسيات اي بحث او دراسة وجود خلفية نظرية تعد اساس يعتمد عليها الباحث في تحديد اجراءات بحثه بالإضافة الى الاساس الفلسفي الذي تقوم عليه الدراسة, ومن خلال ذلك سيتم عرض الاساس النظري لمتغير الاستشارة الفائقة والافكار اللاعقلانية فضلاً عن عرض لمجموعة من الدراسات السابقة التي تتعلق بالمتغيرين.

اولاً : الاستشارة الفائقة:

أكد دابروسكي Dabrowski على اعطاء الاستشارة الفائقة مقدار كبير من الاهمية متمثلة بتوعية الافراد حول استنارتهم الفائقة ومستوياتها (المدى التي تكون فيه والشدة) حتى تتضح لهم الصورة لفهم السياق المناسب التي تسير فيه مشاعرهم وحاجاتهم المفترضة، وازافة ايضاً الى الحاجة على مساعدتهم في التعبير عن ذواتهم وشخصياتهم. فعندما تتشكل لديهم صورة كاملة عن ردود فعلهم هذا يمكنهم من التعديل والتغيير وبالتالي يؤدي بهم

الى التطور, فهو ينظر اليها على انها نوع من انواع الصراعات والمقاومة الداخلية للإنسان ومن خلالها تتشكل الدافعية للتطور والتي تعتبر السبب الرئيسي لتطور الصراعات على الجانب الاجتماعي. كما يعطي دابروسكي من خلال نظريته تفسيراً لكيفية حدوث النمو والتطور في شخصية الانسان وحددها بثلاثة عوامل اساسية وهي:- (الوراثة- البيئة- الارادة الذاتية) (عيادة وحنان, 2023, ص 1305).

- انماط الاستئارة الفائقة:

يشير الادب التربوي الى ان دابروسكي Dabrowski اكد ان هناك عدة انماط للاستئارة الفائقة تتمثل بما يلي:

- 1- الاستئارة النفس حركية: ويقصد بها ردة الفعل المرتبطة بالحركة والتي تتصل بالعضلات والاعصاب يمكن ان تلاحظ من خلال فرط النشاط الحركي, والانفعالات الزائدة, والارق والاجهاد والتعب, والصراخ, والرجفة في الكلام.
- 2- الاستئارة الحسية: تكون استجابة الفرد للمثيرات البيئية عالية كالضوء والصوت او اتجاه الروائح او الملمس الناعم او من خلال النظر الى اللوحات او الالوان.
- 3- الاستئارة التخيلية: هنا قد يستئار الفرد بدون وجود مثير خارجي مباشر بل من خلال صورة ذهنيه كونها في عقله او تصور داخلي للشيء على سبيل المثال يتخيل الطالب رسوبه في الامتحان مما يتولد له استجابة حزن او فرح, وقد يتعلق هذا الشيء بالفطنة والنباهة والقدرات الابداعية والوعي العالي.
- 4- الاستئارة العقلية: نشاط ذهني واعى مكثف من خلال البحث والاستقصاء وحب الاستطلاع والفضول للحصول على المزيد من المعلومات والقدرة على حل المشكلات.
- 5- الاستئارة الانفعالية (العاطفية): الاستجابة هنا ترتبط بالعاطفة والمشاعر فهنا يشعر الفرد بالقل او التوتر او الاثارة او الحساسية او الحزن اتجاه مثير ما يثير عاطفته سواء كان هذا المثير داخلي او خارجي (الملاحيم, 2017, ص584).

- اهم النظريات المفسرة للاستئارة الفائقة:

- نظرية الاستعدادات والامكانات التطورية "TDP" Theory of Positive Disintegration :- قدم الطبيب والمعالج النفسي (1972) Dabrowski نظرية الاستعدادات والامكانات التطورية (TDP) في تفسير نمو الشخصية الانسانية حيث عرف دابروسكي الاستعدادات والامكانات التطورية بأنها "موهبة داخلية متأصلة (Constitutional) يتحدد من خلالها طبيعة ومدى النمو العقلي والانفعالي الممكن للفرد, والتي يمكن قياسها

على اساس ثلاث مكونات (الاستثارة النفسية الفائقة , القدرات الخاصة والمواهب, القوى النمائية المحركة)
الداينميات (Dynamism) والتي عرفها بالقوة والنشاط العقلي ((Mental Force)) الدافع والمتحكم بالسلوك
ونموه" هدفت هذه النظرية الى فهم المستويات العليا من التطور الإنمائي والانفعالي والاخلاقي للإنسان
(العنيزات واخرون, 2013, ص427-428) كما سميت هذه النظرية بنظرية التفكك الايجابي او الانقسامات
الاجابية (Theory of Positive Disintegration (TPD) لأنها تؤكد على اهمية الصراعات النفسية
والعصبية ونمو الشخصية حيث يرى دابروسكي ان الصراعات النفسية والعصبية تؤدي الى انقسامات في البناء
النفسي لشخصية الفرد وخصوصا لدى الافراد الذين لديهم استعدادات وامكانات تطويرية مرتفعة, وي طرح
دابروسكي ان سرعة التطور في شخصية الفرد لا يمكن ادراكها دون عصبية وتوتر ظاهرين حيث تتعاون كل
تجارب الصراع الداخلي في تطور التنمية البشرية (عيادة وحنان, 2023, ص 1305) .

- الافتراضات التي تقوم عليها نظرية دابروسكي:

طرح دابروسكي رؤيته في تطور الشخصية الانسانية ونموها من خلال نظريته "الاستعدادات والامكانات التطورية"
(TPD) او ما يسمى "بنظرية الانقسام والتحليل الايجابي". فهو يرى ان الهدف الاساسي هو الشخصية التي تكون
نتاج للتطور الذي ينشأ من خلال الانقسامات الايجابية والذي قدمه دابروسكي في نظريته , ومن اهم هذه
الافتراضات:

- هناك اختلافات بين المستويات في جميع الوظائف العقلية مقارنة بمستويات الذكاء يمكن ان تثبت من خلال الرصد والتحقق العلمي.
- تتشكل الشخصية وتتحدد معالمها من خلال مفهوم الفرد لذاته وادراكه لأهدافه، وامكانياته وتطلعاته حول نفسه.
- تنشأ الشخصية نتيجة للتطور النمائي، وتلعب دوراً أساسياً في دمج الوظائف العقلية وتكاملها ضمن بناء منظم عالي المستوى.
- تعد الاستعدادات والامكانات التطورية تمثل العوامل الوراثية التي تحدد الخصائص الاساسية للفرد، ومن خلالها تحدد الاطر التي يمكن ان يصل اليها النمو العقلي للشخصية. (حسن وخضير, 2022, ص 1219-1220).

ثانياً: الأفكار اللاعقلانية:

اختلف الباحثون والمختصون في تحديد مصطلح الافكار العقلانية واللاعقلانية، إذ أطلق عليها بعضهم المعتقدات الخرافية او اللاعقلانية او اللامنطقي أو التفكير غير الواقعي او اللاعلمي, وبذلك تعددت تعريفاتهم لهذه المفاهيم.

يرى اليس (Ellis) ان الافكار اللاعقلانية هي اي تفكير أو انفعال او سلوك يفضي الى عواقب مقبلة، كهزيمة الذات أو احباطها او تدميرها او غير ذلك مما يعرض على نحو خطير سعادة الفرد او بقاءه على قيد الحياة، ويرى البعض انها تلك الافكار السالبة غير المنطقية وغير الواقعية والتي تتأثر بالأهواء الشخصية والبعد عن الموضوعية وتعتمد على التوقعات اللامعقول والتقييمات الخاطئة والظن والاحتمالات والمبالغة والتهويل إذ انها لا تلائم إمكانيات الفرد الواقعية (الريو، 2022، ص587).

- عرض اليس بعض اساليب الافكار اللاعقلانية:

1- المطالبة Demandingness : وفق منظور اليس فهو يعتقد بوجود ارتباط بين متطلبات الفرد ورغباته ومستوى اضطرابه الانفعالي، على سبيل المثال التفوق المستمر من دون اخفاقات، او ميل الفرد بالكامل على اشباع مطالبه، وتنشأ الاضطرابات من خلال تكلم الفرد مع نفسه بهذه المطالب ويجعلها تحصيل حاصل لديه كالرغبة في الحصول على المراتب الاولى في الامتحان وعندما لا تتحقق رغباته يحدث له اضطراب عاطفي وحينها يحكم على نفسه بالإخفاق، ويرى اليس انه من الضروري ان يخفض الفرد من هكذا كلمات وخفض مستوى مطالب الافكار اللاعقلانية.

2- التعميم المفرط Over- Generalization: يؤكد اليس ان من طبيعة الشخص ان يقوم بتعميم نتائج غير دقيقة او مضبوطة تقوم على اساس الحكم الذاتي الخاص به مثلاً يخفق في تجربة يعمم سلوكه على باقي التجارب بأنه فاشل لا يستطيع القيام بمثل هذه المهام.

3- التقييم الذاتي Self- Rating: يرى اليس ان تقييم الفرد لنفسه قد يشكل لديه نمط من التفكير الخاطيء يؤثر في تقييم الفرد لقدراته الخاصة ولذاته , ويتأثر بثلاثة عوامل منها (الميل الى التركيب الخاطيء- المطالبة غير الواقعية- التعارض مع الاداء) لذلك ينبغي للفرد ان يعدل من فلسفته نحو مشكلة الشخصية من خلال تقبل الذات بدلاً من تقييم الذات.

4- اخطاء التفسير أو العزو Attribution : حيث يميل الفرد الى ان ينسب اخطائه للآخرين وهذا يؤثر على ادراكه للحوادث الخارجية وانفعاله وسلوكه والى اللوم للذات والآخرين.

5- الاستدلال الذاتي Self – observation: هنا يشير اليبس ان الافكار اللاعقلانية قد لا تأتي نتيجة التجارب والخبرات الشخصية وانما تستمد من استدلال ذاتي , وهو هنا يؤكد على ان العلاج المعرفي الانفعالي ما هو الا تأكيد على الخبرات والتجارب السابقة ورؤيته المنطقية والسلوك المضطرب يكون نتيجة للأفكار التي تستند على التعميم لا على التجريب.

6- التكرار Repetition : يرى اليبس ان الافكار اللاعقلانية تظهر بشكل لاشعوري وبالتكرار تخلق داخل الفرد ميل الى الافكار التي تحبط الذات

7- التفكير المتطرف (صح او خطأ) Absolutistic: هنا بعض الاشخاص لديهم تفكير ام ان احصل على كل شيء او لا لم احصل على اي شيء حتى وان كان قليلا, اما بيضاء او سوداء , او حسنة سيئة او صحيحة او خاطئة, دون لأدراك إن الشيء الواحد قد يبدو في ظاهر الامر سيئا لكن قد يكون فيه اشياء ايجابية, او قد يؤدي الى نتائج ايجابية والعكس صحيح (مردان ورزاق, 2018, ص10).

- اهم النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية:

• **نظرية العلاج العقلاني الانفعالي البرت اليبس (Albert Ellis,1955) :** "ان ظهور مفهوم الافكار اللاعقلانية من المفاهيم التي اثارت جدلاً ونقاشاً واسعاً بين جمهور المفكرين والفلاسفة وعلماء النفس حيث يعد من المفاهيم التي لها عمر طويل جداً ويعود بجذوره الى اراء الفلاسفة, لكن كمفهوم علمي له تاريخ قصير جداً, ويعد البرت اليبس (Albert Ellis) من رواد نظرية العلاج العقلاني الانفعالي والتي طورها عام (1955) ", إذ يرى اليبس ان الافكار ما هي الا وليدة لأفكارنا ولا تنتج من الخبرات والصدمات بل بما يكونه الفرد داخل عقله من حديث باطني تتحول بعدها الى معتقدات ثابتة وبالتكرار تظهر بشكل لاشعوري وتتشكل افكار لاعقلانية لديه مما يسبب له اضطرابات نفسية وقلق وتعوقه من القدرة على ان يعيش باستقرار وسعادة وراح وتكيف مع البيئة المحيطة , وما دام الفرد لا يتخلص من هذه الافكار التي تقيده فو يكون عرضه سهلة للأمراض والاضطرابات العاطفية (المرشدي والطفيلي, 2015, ص26).

• وترتكز نظرية البرت اليبس في العلاج العقلاني الانفعالي للإنسان في "ان هناك تشابك بين العقل والعاطفة او بين التفكير والمشاعر حيث يميل البشر الى أن يفكروا ويتعاطفوا ويتصرفوا في وقت واحد لك فأنهم في رغبة وادراك وحركة, ونادراً ما يتصرفون بدون ادراك مادامت احساسهم او اعمالهم الحالية يتم فهمها في شبكة من

التجارب السابقة والذكريات والاستنتاجات ونادراً ما يتعاطفون دون تفكير مادامت مشاعرهم محددة بموقف معين وبأهميته وهم نادراً ما يتصرفون دون تفكير والتعاطف مادامت هذه العمليات تزودهم بأسباب للتصرف، كما ان سلوكهم هو وظيفة لتفكيرهم وتعاطفهم وعملهم، ويقوم العلاج العقلاني الانفعالي يقوم على بعض التصورات والافتراضات ذات العلاقة بطبيعة الانسان والتعاسة والاضطرابات الانفعالية التي يعاني منها" (الاسمري، 2019، ص626).

الدراسات السابقة:

- دراسات تتعلق بالاستشارة الفائقة:

- 1- دراسة المطيري ، جيروان (2008) : هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين أنماط الاستشارات الفائقة وفق نظرية دابروسكي وبين الذكاء والتحصيل الدراسي وفاعليتها في الكشف عن الطلبة الموهوبين في الصفين السابع والتاسع المتوسطين في دولة الكويت. ولتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتعريب مقياس الاستشارة الفائقة (OEQII) والتحقق من صدقه وثباته، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلبة الصفين السابع والتاسع المتوسط في محافظة الفروانية بدولة الكويت، وبلغ عدد أفرادها (1020) طالباً وطالبة. وقد استخدم الباحث محك الذكاء مقاساً باختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، بهدف توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين (مجموعة الموهوبين - مجموعة العاديين)، ومن ثم تم تطبيق مقياس الاستشارة الفائقة (OEQII). وتحليل البيانات المستخلصة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في ضوء الأهداف والفروض التي قامت عليها الدراسة، تم التوصل إلى النتائج امتلاك الطلبة الموهوبين استشارة فائقة اعلى مستوى من الطلبة العاديين.
- 2- دراسة حسن وخضير (2022): هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاستشارة الفائقة لدى طلبة السادس الاعدادي في محافظة البصرة للعام الدراسي (2021- 2022) ، وقد اعتمدت هذه الدراسة على مقياس دروبسكي في قياس الاستشارة واطهرت النتائج تمتع افراد العينة بمستوى جيد من الاستشارة الفائقة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متغيري الجنس والتخصص في الاستشارة الفائقة.
- 3- دراسة نادية وعطفة (2025): هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاستشارة الفائق وفق متغير التخصص والجنس لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وقد اعتمدت الباحثتين على المنهج الوصفي ومقياس الاستشارة المتمثل ب50 فقرة موزع على (5) مجالات، وكانت عينة الدراسة (140) طالب وطالبة، وقد اسفرت

النتائج على تمتع طلبة قسم علم النفس على اعلى مستوى من الاستثارة من باقي الاقسام في الكلية وارتفاع مستوى الاستثارة الحسية الفائقة عن باقي المستويات.

- دراسات تتعلق بالأفكار اللاعقلانية:

1- دراسة المرشد والطفيلي , 2015: (العلاقة بين الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة) هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الافكار اللاعقلانية وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة , وقد تكونت عينة الدراسة من (120) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية , واعتمد الباحثان على مقياس الريحاني (1987) ومقياس الحلو (1989) كأدوات لقياس الافكار اللاعقلانية وموقع الضبط , واطهرت نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فرق ذات دلالة احصائية لكلا المتغيرين فضلاً عن وجود علاقة ذات دلالة احصائية بينهم.

2- دراسة الربو , 2022: (الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات في كلية التربية جامعة الزينتان بلغة عينة البحث (257) طالباً وطالبة وتم استخدام مقياس الريحاني للأفكار اللاعقلانية، وتم استخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والارتباط، واطهرت النتائج ان الافكار اللاعقلانية لدى عينة البحث كانت متقاربة ومتجانسة فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الافكار اللاعقلانية ومفهوم الذات.

- مناقشة الدراسات السابقة:

أنفق دراسات الاستثارة الفائقة في تركيزها على قياس مستوى هذا المتغير لدى الطلبة والكشف عن الفروق تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية كالجنس والتخصص، وقد أظهرت نتائجها - في مجملها - تمتع الطلبة بمستويات متوسطة إلى مرتفعة من الاستثارة الفائقة، مع تباين محدود في الفروق بين المتغيرات. كما اتسمت هذه الدراسات بالطابع الوصفي واعتمادها أدوات قياس مستمدة من الإطار النظري لدابروفسكي، دون التوسع في تحليل العلاقات البنينة مع متغيرات معرفية أو انفعالية أخرى.

أما دراسات الأفكار اللاعقلانية، فقد اتفقت على تناول هذا المتغير بوصفه بناءً معرفياً يرتبط بجوانب نفسية أخرى كموقع الضبط أو مفهوم الذات، وأظهرت نتائجها وجود علاقات دالة إحصائية، غالباً في اتجاه ارتباطي سلبي مع المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية. ومع ذلك، فقد بقيت هذه الدراسات ضمن حدود التحليل الارتباطي التقليدي، دون التعمق في الأطر النمائية أو السمات الانفعالية التي قد تسهم في تفسير نشوء هذه الأفكار أو شدتها.

وعلى الرغم من أن كلا الاتجاهين الباحثين ينطلق من منظور نفسي معرفي- انفعالي، إلا أن بينهما انفصالاً واضحاً؛ إذ لم تُعالج الدراسات السابقة - في حدود ما تم عرضه - العلاقة المحتملة بين الاستثارة الفائقة بوصفها استعداداً نمائي ذا بعد انفعالي ومعرفي، وبين الأفكار اللاعقلانية بوصفها نمطاً من المعتقدات غير التكيفية.

ومن هنا يتحدد موقع الدراسة الحالية؛ فهي تلتقي مع الدراسات السابقة في تناولها لأحد المتغيرين ضمن إطاره النظري المعتمد، إلا أنها تتميز بمحاولة الجمع بينهما في إطار تحليلي واحد، سعياً للكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى الاستثارة الفائقة وأنماط التفكير اللاعقلاني لدى الطلبة، بما يسهم في سد فجوة بحثية تتمثل في غياب الربط بين الاستعدادات النمائية المرتبطة بالحساسية الانفعالية، وبين البنى المعرفية غير التكيفية. وبذلك تشكل الدراسة الحالية امتداداً تكاملياً للدراسات السابقة، لا تكراراً لها، إذ تنتقل من الوصف والفروق إلى تحليل العلاقة بين بنيتين نفسييتين تنتميان إلى مستويين متكاملين: النمائي والانفعالي من جهة، والمعرفي التقييمي من جهة أخرى

منهج البحث وجرأته

أولاً: **منهجية البحث:** تم الاعتماد على المنهج الوصفي لملائمته لأهداف البحث الحالي، والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، بالإضافة إلى وصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد في الواقع والتعبير عنها كماً وكيفياً، ويعرفه صلاح الدين شروخ: على أنه مجموعة من القواعد التي وضعها قصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، أو ما يتبعه الباحث من اجراءات في دراسته للتوصل إلى التحقق من الفروض (شروخ, 2003, ص90).

ثانياً: **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبات الاقسام الداخلية في جامعة البصرة / موقع كرمة على القسم (4-5) للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (1046) طالبة موزعين حسب القسم، والجدول رقم (1) يبين ذلك:

جدول (1)

توزيع افراد المجتمع وفق القسم والمجموع الكلي

العدد	القسم
486	قسم 4
560	قسم 5
1046	المجموع الكلي

ثالثاً: عينة البحث:-

قامت الباحثة باختيار افراد عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الكلي بنسبة (20%) وفق معادلة (وليم كوكران) وقد بلغ عددها (300) موزعين على القسمين الموجودين في الجدول ادناه والجدول رقم (2) يبين ذلك:-

جدول (2)

توزيع افراد عينة البحث وفق القسم والعدد الكلي

العدد	القسم
150	قسم 4
150	قسم 5
300	المجموع

رابعاً:- اداة البحث: لتحقيق اهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة على:

■ مقياس الاستثارة الفائقة: بعد الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة تبنت الباحثة مقياس دابروسكي (Dabrowski) لقياس الاستثارة الفائقة بعد ان تم تطويره وتعديله ليناسب عينة البحث من قبل (فالك وليندا وميمر وبيجوسكي وسيمفرمان , 1999) وتم تعريبه الى البيئة العربية من قبل (المطيري, 2008) وقد تكون المقياس بصورته النهائية على (50) فقرة, موزع على خمس انماط كالتالي:

- الاستثارة الانفعالية تتضمن (10 فقرات)
- الاستثارة العقلية تتضمن (10 فقرات)

- الاستثارة التخيلية وتتضمن (10 فقرات)

- الاستثارة الحسية وتتضمن (10 فقرات)

- الاستثارة النفس حركية وتتضمن (10 فقرات)

وفق التدرج الخماسي: (وافق بشدة = 5 , اوافق = 4 , محايد = 3 , لا اوافق = 2 , لا اوافق بشدة = 1).

رابعاً: صدق المقياس: أشار ايبيل (Ebel) "الى ان الصدق هو مدى قدرة او صلاحية الاسلوب او الاداة لقياس ما وضعت من اجله, او هو قدرة اداة البحث في تحقيق الغرض المرجو من البحث . وبالتالي ارتفاع مستوى الثقة فيما توصل اليه الباحث من نتائج بحيث يمكن الانتقال منها الى التعميم" (Eble, 1972, P410).

▪ **صدق المحكمين:** لتطبيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بتوزيع مقياس الاستثارة الفائقة والمتكون من (50) فقرة على مجموعة من المحكمين الخبراء في اختصاص العلوم النفسية والتربوية والارشاد النفسية بلغ عدد هم (10) خبراء وبالاعتماد على نسبة موافقتهم على مدى صلاحية الفقرات تم قبول جميع فقرات المقياس والتي تراوحت نسبة قبولها بين (80-100%) والتي تعتبر نسبة قبول جيدة لصدق المقياس

▪ **صدق الاتساق الداخلي:** نتبنى الاتساق الداخلي عندما نريد ان نقيس البناء النفسي الذي صمم من اجله المقياس اي المفهوم النظري اي التحقق من مدى تمثيل فقرات المقياس للمفهوم المراد قياسه والتحقق منه (الضامن, 2007, ص114). "فالصدق البنائي يعني الى اي درجة تؤكد نتائج تطبيق الاداة صحة الافتراضات المستخلصة من النظرية حول مفهوم السمة التي وضع لقياسها" (عباس واخرون, 2014, ص 264-265). ولتحقق من هذا النوع من الصدق تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة مع الدرجة ككل وعلاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه الفقرة, وقد طبق المقياس على عينة استطلاعية مقدارها (100) طالبة من طلبة الاقسام الداخلية, ولمعرفة مدى قبول الفقرة تم الاعتماد على معيار ايبيل (Ebel) في قبول الفقرة التي يزيد معامل ارتباطها بالدرجة الكلية على (0,30) من معامل الارتباطات (Ebel, 1972, p410) وقد تراوحت معاملات جميع الفقرات وارتباطها بالمقياس ككل بين (0,31-0,52), بينما تراوحت معامل ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه بين (0,35-0,78) والجدول (3) يبين ذلك :

جدول (3)

قيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية على مقياس الاستشارة الفائقة

الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت
0,46	35	0,39	18	0,49	1
0,37	36	0,45	19	0,36	2
0,39	37	0,39	20	0,48	3
0,35	38	0,36	21	0,52	4
0,46	39	0,45	22	0,46	5
0,35	40	0,51	23	0,35	6
0,32	41	0,49	24	0,37	7
0,39	42	0,47	25	0,45	8
0,43	43	0,42	26	0,35	9
0,44	44	0,44	27	0,46	10
0,43	45	0,34	28	0,38	11
0,35	46	0,32	29	0,50	12
0,36	47	0,35	30	0,43	13
0,44	48	0,40	31	0,47	14
0,34	49	0,41	32	0,44	15
0,46	50	0,44	33	0,34	16
		0,34	34	0,32	17

* من خلال نتائج المعاملات في الجدول يمكن القول ان جميع الفقرات تم قبولها.

- ثبات المقياس: اعتمدت الباحثة في التحقق من ثبات المقياس على ثبات اعادة الاختبار لملائمة المقياس على العينة ككل وقد بلغ معامل الارتباط (0,81) وهو معامل جيد , كما استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي ومقارنتها مع معاملات الثبات لمقياس فالك وليندا وميمر وبيوجسكي وسيمفرمان (1999), وظهرت النتائج ان جميع معاملات الابعاد على مقياس الاستشارة الفائقة مقبولة وهي بذلك مناسبة للدراسة والجدول رقم (4) يبين ذلك:

جدول (4)

ثبات الاتساق الداخلي بأستخدام معادلة الفا كرونباخ ومقارنته مع معاملات ثبات المقياس الاصلي

ت	البعد	معامل الفا- كرونباخ للبحث الحالي	معامل الفا كرونباخ لدراسة فالك وليندا وميمر وبيجوسكي وسيفرمان
1	الاستثارة الانفعالية	0,79	0,84
2	الاستثارة العقلية	0,87	0,89
3	الاستثارة التخيلية	0,82	0,85
4	الاستثارة الحسية	0,84	0,89
5	الاستثارة النفس حركية	0,87	0,86
6	الاستثارة الفائقة الكلية	0,83	0,86

من خلال الجدول اعلاه نرى ان جميع الابعاد تراوحت معاملات ثباتها ما بين (0,79- 0,87) وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0,83) وهو معامل ثبات جيد، ومن خلال ذلك نرى ان انماط الاستثارة الفائقة تتمتع بمعاملات ثبات يمكن الاعتماد عليها.

▪ **مقياس الافكار اللاعقلانية:** تبنت الباحثة مقياس (الحسيني, 2010) والمتكون من (36) فقرة وفق التدرج الخماسي ودرجاته وهي كالاتي: (دائماً= 5, غالباً= 4, احياناً= 3, قليلاً= 2, ابدأً= 1) وعلى الرغم من خضوع المقياس للصدق والثبات الى ان الباحثة ارتأت ان تقوم ببعض الاجراءات على المقياس وهي:

صدق المقياس: وللتحقق من مدى صلاحية الفقرات اعتمدت الباحثة في تحقيق الصدق على:

▪ **صدق المحكمين:** لتطبيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بتوزيع مقياس الافكار اللاعقلانية والمتكون من (36) فقرة على مجموعة من المحكمين الخبراء في اختصاص العلوم النفسية والتربوية والارشاد النفسية بلغ عدد هم (10) خبراء وبالاعتماد على نسبة موافقتهم على مدى صلاحية الفقرات تم قبول جميع فقرات المقياس والتي تراوحت نسبة قبولها بين (80- 100%) والتي تعتبر نسبة قبول جيدة لصدق المقياس

▪ **صدق الاتساق الداخلي:** نتبنى الاتساق الداخلي عندما نريد ان نقيس البناء النفسي الذي صمم من اجله المقياس اي المفهوم النظري اي التحقق من مدى تمثيل فقرات المقياس للمفهوم المراد قياسه والتحقق منه (الضامن, 2007, ص114). "فالصدق البنائي يعني الى اي درجة تؤكد نتائج تطبيق الاداة صحة الافتراضات المستخلصة من النظرية حول مفهوم السمة التي وضع لقياسها" (عباس واخرون, 2014, ص 264-265).

ولتطبيق هذا النوع من الصدق تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة الفقرة مع الدرجة ككل وعلاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه الفقرة، وقد طبق المقياس على عينة استطلاعية مقدارها (100) طالبة من طلبة الاقسام الداخلية، ولمعرفة مدى قبول الفقرة تم الاعتماد على معيار ايبل (Ebel) في قبول الفقرة التي يزيد معامل ارتباطها بالدرجة الكلية على (0,30) من معامل الارتباطات وقد تراوحت معاملات جميع الفقرات وارتباطها بالمقياس ككل بين (0,62 - 0,30) والجدول رقم (5) يبين ذلك:

جدول (5) قيم معامل ارتباط الفقرة بالمقياس ككل لمقياس الافكار اللاعقلانية

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,49	25	0,60	13	0,37	1
0,62	26	0,46	14	0,48	2
0,37	27	0,49	15	0,47	3
0,16	28	0,38	16	0,51	4
0,49	29	0,48	17	0,55	5
0,44	30	0,55	18	0,37	6
0,53	31	0,61	19	0,52	7
0,57	32	0,56	20	0,51	8
0,44	33	0,48	21	0,47	9
0,62	34	0,51	22	0,58	10
0,58	35	0,44	23	0,60	11
0,36	36	0,35	24	0,42	12

- وبالنظر الى الجدول يمكن القول ان جميع الفقرات قد حصلت على نسبة اعلى من (0,30) وفق معيار ايبل، وبالتالي تم قبول جميع الفقرات
- ثبات المقياس: اعتمدت الباحثة في التحقق من ثبات المقياس على معامل ارتباط بيرسون بطريقة اعادة الاختبار وكان معامل الارتباط هو (0,79) وهو معامل جيد، كما استخدمت الباحثة ايضا معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي وقد بلغ معامل الثبات (0,82) وبالتالي يمكن القول ان المقياس يتمتع بثبات جيد.
- التطبيق النهائي للمقياسين : وبعد ان تحققت الباحثة من صدق وثبات المقياسين بالتالي اصبح المقياسين (الاستثارة الفائقة والافكار اللاعقلانية) جاهزين للتطبيق النهائي وبالتالي تحقيق اهداف البحث.

سادساً: اساليب احصائية: اعتمدت الباحثة في تحقيق الاهداف التي يرجو تحقيقها في بحثها على ما يأتي من وسائل احصائية:

- T-test الاختبار التائي لعينة واحدة
- تطبيق SPSS.26 وكذلك Excel لتفريغ الاستبيان والتحليل الاحصائي
- معامل ارتباط بيرسون
- النسبة المئوية على اتفاق الخبراء

عرض النتائج وتفسيرها

استعرضت الباحثة في هذا الفصل اهداف البحث ككل والتي يسعى البحث الحالي الى تحقيقها فضلاً عن تفسير النتائج لها واهم التوصيات والمقترحات التي ترى انها قد تقدم فائدة علمية فيما بعد.

الهدف الاول: التعرف على مستوى الاستثارة الفائقة لدى طالبات الاقسام الداخلية: تم تطبيق مقياس الاستثارة الفائقة على عينة البحث والبالغ عددها (300) طالبة من طالبات الاقسام الداخلية قسم (4-5) في جامعة البصرة / موقع كرمة علي, ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة على الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T- test) وبعد اجراء التحليل الاحصائي ظهرت النتائج وكما موضح في الجدول رقم (6) :

جدول (6)

الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الاستثارة الفائقة

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	26,969	299	10,361	166,128	150	الطالبات

بالنظر الى الجدول اعلاه نجد ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (26,969) اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى معنوية (0,05) وعند مقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي نجد ارتفاع مستوى الاستثارة الفائقة لدى عينة البحث. وانفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (نادية وعطفة, 2024) ودراسة (عيادة, وعباس, 2023) ودراسة (حسن وخضير, 2022) التي اثبتت ارتفاع مستوى الاستثارة الفائقة لدى الطلبة, وتفسر الباحثة ذلك الى ان طبيعة الحياة في الاقسام الداخلية والتحديات والمشكلات التي تواجهها الطالبات تلعب دور كبير في ارتفاع مستوى الاستثارة وتكوين ردود فعل قوية اتجاه الاحداث والمواقف, ان هذه الطبيعة تتحدد بعدة عوامل اهمها الغربة والابتعاد عن الاسرة وهنا قد ينخفض او يختفي الدعم النفسي والعاطفي من قبل الاهل بالمقابل

الطالبة لا تجد البديل العاطفي وايضا من بين العوامل القدرة على التكيف مع سلوكيات مختلفة والرغبة في تحقيق النجاح الاكاديمي في ضل هذه الظروف الصعبة وايضا قد تعاني الطالبة من ضائقة مادية لكونها بعيدة عن الاهل وهنا الاعتماد كلي على النفس جميع هذه العوامل وغيرها تشكل استثارة عالي لدى الطالبات.

- **الهدف الثاني: التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة البصرة:** لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الافكار اللاعقلانية على عينة البحث البالغة (300) طالبة من طالبات الاقسام الداخلية قسم (4-5) في جامعة البصرة / موقع كرمة علي, واعتمدت الباحثة في التحقق من هذا الهدف على القيمة التائية لعينة واحدة وبعد اجراء التحليل الاحصائي تبينت النتائج وكما موضح في والجدول رقم (7):

جدول رقم (7)

يبين الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الافكار اللاعقلانية

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	4,878	299	7,20	110	108	الطالبات

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (4,878) اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى معنوية (0,05) وبمتوسط فرضي يبلغ (108) ووسط حسابي (110) نلاحظ ان مستوى الافكار اللاعقلانية مرتفع لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة البصرة , وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الربو, 2022) والتي ترى ارتفاع مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة, وتفسر الباحثة ذلك الى ان طبيعة المرأة في المقاوم الاول انها عاطفية وقد تحكمها العاطفة ومن هنا يمكن ان تميل الى الاعتقادات اللاعقلانية وقد تصل الى الخرافات ايضاً والمعتقدات الموروثة من الامهات هذا من جانب من جانب اخر قد تؤثر زميلات الغرفة في رفع مستوى الافكار اللاعقلانية من خلال تأييد الجماعة على سبيل المثال بمسألة الحظ او قراءة الفنجان او الكف لتجد الطالبة نفسها انها مقتنعة بوجهة نظر زميلاتها هذه الامور قد تولد افكار لاعقلانية لدى الطالبة في الاقسام الداخلية

- **الهدف الثالث: "التعرف على العلاقة بين الاستثارة الفائقة والافكار اللاعقلانية لدى طالبات الاقسام الداخلية في جامعة البصرة"** قامت الباحثة من خلال اجراء التحليل الاحصائي الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرين وقد بلغت قيمة المعامل عند مستوى معنوية (0,05) هو (0,82), ذلك يعني انه كلما زادت مصادر الاستثارة زادت الافكار اللاعقلانية لدى الطالبات.

• التوصيات: توصي الباحثة بما يأتي:

- توصي الباحثة شعبة البحث الاجتماعي في الاقسام الداخلية بتفعيل دور الارشاد النفسي لغرض الدعم العاطفي والنفسي
- اقامة ورش وندوات واستشارات نفسية للطالبات والمراقبة والمتابعة في اجراء هذه النشاطات.
- اقامة برامج ترفيهية ونشاطات يدوية للتفريغ الانفعالي وبالتالي يمكن التقليل من الاستثارة الفائقة لدى الطالبات.
- كما توصي الباحثة مشرفات الاقسام الداخلية بتثقيف الطالبات بالقيم والقواعد الدينية واقامة محاضرات علمية بهذا الجانب.

• المقترحات:

- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث النفسية على عينة البحث (طالبات الاقسام الداخلية) لكونها تمثل شريحة كبيرة من مجتمع الجامعة.
- اجراء دراسة حول الاستثارة الفائقة وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طلبة الجامعة

المصادر:

• المصادر العربية:

- الاسمري, وفاء سعد مفرح, (2019), التفكير العقلاني وعلاقته بأساليب التعامل مع ضغوط الحياة لدى عينة من طالبات الكليات الجامعية بالقفزة, المجلة العلمية لكلية التربية, المجلد 35, العدد 8.
- بثثة, حنان وبوعمشة نعيم, (2020), الصدق والثبات في البحوث الاجتماعية, جامعة محمد الصديق - جيجل, مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع , مجلد 3, عدد 2.
- حسن, شهد حامد وخضير , عبد المحسن عبد الحسين, (2022), قياس الاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي, جامعة البصرة, كلية التربية للعلوم الانسانية, قسم الارشاد النفسي, مجلة الدراسات المستدامة, السنة الرابعة, المجلد الرابع, عدد 3, ملحق (2).
- الزهراني, حسن بن علي , (2012), الافكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلبة جامعة حائل, رسالة اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة ام القرى.
- شروخ, صلاح الدين , (2003), منهجية البحث العلمي للجامعيين, عنابة, الجزائر, دار العلوم للنشر والتوزيع.

- الشريف, بسمة عيد خليل, (2013), فاعلية برنامج توجيه جمعي يستند الى نظرية اليس في التفكير اللاعقلاني في خفض الاكتئاب وتحسين مستوى التكيف, كلية الآداب, جامعة عمان الاهلية, عمان, الاردن.
 - الضامن , منذر, (200), اساسيات البحث العلمي, ط1 , عمان, دار المسيرة.
 - عباس, محمد خليل واخرون , (2014), مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط5, عمان, دار المسيرة.
 - العنيزات, صباح حسن, ثامر فهد, السبيعي, معيوف طلق,(2013), تأثير العوامل الثقافية والجنس على فرط الاستثارة لدى الطلبة الموهوبين في الكويت والاردن, مجلة العلوم التربوية والنفسية , 14 (2), ص 457-423.
 - عيادة, حنان تائر وعباس, رعد ابراهيم (2023), انماط الاستثارة الفائقة لدى الطلبة المتميزين , الجامعة المستنصرية, كلية التربية, مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية, مجلد62, عدد1.
 - الفرخان, مبارك محمد والعرفج, عبد الحميد عبدالله,(2021), الاستثارة الفائقة وفق نظرية دابروسكي وعلاقتها بالمعتقدات المعرفية لدى الطلاب الموهوبين في برنامج فصول الموهوبين بمحافظة الاحساء, 6 (21) يناير, المجلة العربية للتربية النوعية, المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب, مصر, ص 227-256.
 - مردان, اسعد خالد ورزاق, رزاق عباس, (2018), الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية الآداب.
 - المرشدي, عماد حسين عبيد والطفيلي, عقيل خليل ناصر, (2015), الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة, مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية, جامعة بابل.
 - الملاحيم, عودة ابراهيم عودة,(2017), الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأنماط الاستثارة الفائقة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الشوبك, مجلة البحث العلمي في التربية, العدد الثامن عشر
 - نادية, زوارق وعطفة ميعادي, (2024), أنماط الاستثارة الفائقة لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء بعض المتغيرات (التخصص - الجنس) دراسة ميدانية على عينة من طلبة الجامعة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, جامعة محمد بوضياف المسيلة, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في شعبة علم النفس, الجزائر.
- المصادر الاجنبية:

Ebel , p (1972) . Essential of educational measurements
, New York , prentic Hall.