Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq

The Effect of the Daniel Model on Some Coordination Skills and Learning the Skill of Accurate Shooting from a Standing Position in a Basketball for Female Students

Author: Huda Salem Mazban
General Directorate of Education of Maysan

Article information

Article history:
Received 12/9/2025
Accepted 21/11/2025
Available online 15, JAN ,2026

Keywords:

Instructional Design, Daniel Model, Coordinative Abilities, Shooting Accuracy

Volume 36, Issue 1, 2026

Abstract

The study aimed to identify the effect of instructional design based on the Daniel model on selected coordinative abilities and the learning of set-shot accuracy in basketball among first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan. The researcher employed the experimental method due to its suitability for the nature of the problem. The research sample was selected purposively and consisted of 20 first-year female students majoring in basketball in the College of Physical Education and Sports Sciences. The results revealed improvement in post-test scores for coordinative abilities, including motor linking ability, balance ability, and spatial orientation ability, as well as in the skill of set-shot accuracy in basketball. The study recommended adopting educational curricula based on the cognitive instructional (Daniel) model to enhance students' performance in other sporting activities.

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1235©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

أثر أنموذج دانيال في بعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب من الثبات بكرة السلة للطالبات

هدى سالم مزبان
المديرية العامة لتربية ميسان

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2025/9/12
القبول : 2025/11/21
التوفر على الانترنت: 15,كانون الثاني,2026

الكلمات المفتاحية :
التصميم التعليمي، أنموذج دانيال، القدرات التوافقية، دقة التصويب

الملخص

يهدف البحث التعرف على تأثير التصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب من الثبات "بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" جامعة ميسان، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مجموعة من "طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة السلة" والبالغ عددهم (20) طالبة، تم التوصل إلى الاستنتاجات منها ظهور تطور في نتائج الاختبار البعدي في القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، القدرة على التقدير الوضع مهارة دقة التصويب من الثبات بكرة السلة) أما التوصيات وضع مناهج تعليمية الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) يرفع مستوى الطلاب في فعاليات أخرى.

DOIhttps://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1235©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1- 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إنَّ اســتخدام التقنيات التربوية الحديثة من وســائل وأدوات وأجهزة تعليمية آخذين بالحســبان بيئة التعلم وكيفية تنظيمها لخدمة الموقف التعليمي ومعالجة المشـاكل التربوية والتعليمية بطريقة منهجية تسـير بخطوات منظمة ومتكاملة؛ لتسـهم بإيجاد إضـافات علمية للمتعلمين لمواكبة التطور الحاصل في المجالات كافة، وتحقيق أهداف سلوكية وتعليمية إيجابية محددة.(AbdulRasoul et al., 2019)

وترى الباحثة أنَّ التصميم التعليمي هو تقنية لتطوير التعليم بخبراته وبيئاته، ويعمل على الدمج بين المعرفة والمهارة من خلال استراتيجيات تعلم مثبتة بالتجربة في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية حيث تحسن الانشطة التعليمية وخلق بيئات تفاعلية تنمي خبرات الطالب وتمنحه المزيد من المتعة والدافعية في مختلف المواد، ومنها مادة الكرة السلة، في الجوانب المعرفية والمهارية لمفرداتها، لذا تكمن أهمية البحث بتصميم تعليمي،(Qasim, 2022) ويعد انموذج دانيال الذي تتضمن دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على افتراض أنَّ مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة،(Faleh, 2019) أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الإنسان للوصول إليها، لا بد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول إلى ذلك التطور، فالطموح الذي يتبناه المعلمون والمختصون في المجال الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات لا بد أن يكون مقرونًا باتباع الأساليب التعليمية الحديثة.(Muhammed & Moutashar, 2022)

القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصـويب من الثبات بكرة السـلة المرحلة الأولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة - والذي يركز على تحديد خصـائص المتعلمين وحاجاتهم والأهداف والأولويات والمعوقات التي ينبغي التعرف عليها، فضـلاً عن التقويم والتغذية الراجعة، وبهذا يخرج عن الدروس التقليدية.(Duaa & Tariq, 2021)

وترى الباحثة أنَّ هذه الدراسة قد تضيف إلى العملية التعليمية في مجال المناهج وطرائق التدريس أنموذجًا قابلًا للتجديد عند استخدامه؛ لما يمتاز به من مميزات في تعزيز وتفعيل دور الطالبات الجامعي، وتحسين القدرات التوافقية، وأداءه المهاري، بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.(Musleh, 2024)

1-2مشكلة البحث:

تُعَدّ لعبة كرة السـلة من الألعاب الجماعية التي تتطلب مسـتوى عالياً من القدرات البدنية والمهارية والعقلية، إذ يعتمد الأداء المهاري فيها على توافق عمل أجهزة الجسم الحركية والعصبية، ولاسيما عند تنفيذ مهارات أساسية مثل التصويب من الثبات الذي يُعدّ الركيزة الأساسية لتحقيق النقاط والفوز بالمباريات.

إلا أن الملاحظ في معظم الطالبات ضعفاً في مستوى بعض القدرات التوافقية (مثل التوافق البصري-الحركي، التوافق العضلي-العصبي، والتوازن الحركي)، مما ينعكس سلباً على دقة الأداء المهاري، خصوصاً في مهارة التصويب من الثبات. ويُعزى ذلك إلى الاعتماد على أسـاليب تقليدية في التدريب تركز على الجانب البدني أو الفني دون ربطه بطرائق تعليمية حديثة تراعي دور التوافقات الحركية في تسهيل عملية التعلم الحركي.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى الاسـتفادة من أنموذج دانيال الذي يُعَدّ من النماذج التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تطوير القدرات التوافقية من خلال مواقف تدريبية منظمة، تسهم في تحسين دقة التصويب لدى الطالبات.

لذلك تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل:

"هل يُسـهم أنموذج دانيال في تنمية بعض القدرات التوافقية وتحسـين تعلم مهارة دقة التصـويب من الثبات بكرة السـلة لدى الطالبات؟"

1-3 هدفا البحث:

1- إعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج دانيال لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصـويب من الثبات في كرة السـلة لطالبات "المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان".

2- التعرف على تأثير التصـــميم التعليمي وفق أنموذج دانيال لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصـــويب من الثبات بكرة السلة "لطالبات المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان."

1- 4 فرضية البحث:

2- توجد فروق ذات إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة لبعض القدرات التوافقية، وتعلم مهارة دقة التصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- توجد فروق ذات إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضـابطة لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: "طالبات المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان" وعددهم (20) طالبة.

1-5-2 المجال الزماني: 2025/2/15 ولغاية 5/ 2025/5.

1-5-3 المجال المكاني: ساحات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

1-6 تحديد المصطلحات:

تعريف انموذج دانيال بأنَّه: " نموذج للتدريس يقوم أساسًا على فكرة النظرية البنائية، ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، النشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق، التلخيص، والغلق" بوجه عام يعرف بأنَّه: " صورة تخطيطية توضح العلاقة بين الجانب النظري (Theory) والتطبيق (Application) بحيث تسهم كل مرحلة في تحقيق الفهم والتفسير.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهجية البحث: إنَّ منهج البحث المراد دراسته يجب أن يكون ملائمًا لطبيعة المشكلة ومعبرًا عنها بصورة لا تقبل الخطأ، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة. وتم تقسيم أفراد العينة على مجموعتين التجريبيتين المتكافئتين.

3-2 عينة البحث:

العينة "هي جزء يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل ومحور عمله. فقد تم اختيار عدد من عينة البحث بطريقة عمدية وهم مجموعة من "طالبات المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"، بكرة السلة والبالغ عددهم (20) طالبة، وقد جرى توزيع العينة على مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية، وفق اسلوب القرعة بواقع (10) لاعبات، لكل مجموعة (لضمان إرجاع الفروق في النتائج إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تمامًا في جميع الظروف، باستثناء المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية فقط). أجرت الباحثة تكافؤ على أفراد المجموعتين، الجدول رقم (1) يوضح التكافؤ.

جدول (1)"يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة" في الاختبارات القبلية

المعاملات الإحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16،92	0،91	16،49	0،82	1،11	0،280	غير دال
القدرة على التوازن	ثانية	89،26	1،59	90،86	1،069	0،416	0،682	غير دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4،09	0،34	4،02	0،36	0،419	0،680	غير دال
التصويب من الثبات بكرة السلة	الدرجة	3،70	0،94	3،60	0،84	0،249	0،806	غير دال

درجة الحرية (ن-2) (20-2=18) ومستوى الدلالة (0.05).

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

(المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولي (الانترنيت، التجربة الاستطلاعية، الاختبارات والقياسات، الوسائل الإحصائية لنظام، (SPSS) ، المقابلات الشخصية)

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

((جهاز حاسوب محمول نوع (Lenovo) بانتيوم (4)، طابعة ليزرية نوع Canon 2900، ساعة توقيت عدد (2) بنوع (Sony)، كرات السلة عدد (10)، ميزان، درع يدوي))

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3 -4-1 تحديد الاختبارات:

إنَّ أهم ما يحتاجه الباحث هو تحديد نوع ملائم من الاختبارات الواضحة، والقائمة على أسس علمية رصينة؛ لكي تعطي نتائج تساعد على وصف البيانات بصورة دقيقة ومنظمة، لذا قامت الباحثة بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في التعلم الحركي والطرائق التدريس كرة السلة وعددهم (4) ملحق (1) و(2)، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (2) يوضح ذلك

جدول(2)

يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

المهارات	الاختبارات	التكرار	النسبة
القدرة على الربط الحركي	قياس سرعة الربط الحركي	3	%75
	قياس دقة وسرعة الربط الحركي	1	%25
القدرة على التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	3	%75

	المشي على عارضة التوازن	1	%25
القدرة على التقدير الوضع	القفز على الدوائر المرقمة	3	%75
	اختبار نط الحبل	1	%25
مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة	قياس سرعة التصويب	1	%25
	قياس دقة التصويب بكرة السلة	3	%75

3-4-2اختبارات البحث:

أولا: قياس سرعة الربط الحركي :

- **الهدف من الاختبار:** قياس سرعة الربط الحركي.
- **الأدوات المستخدمة:** شريط قياس وكرة سلة عدد (2) وهدف سلة وشواخص عدد (5) واستمارة تسجيل وصافرة، مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الأول بمسافة (5) أقدام (1،5م)، في حين أنَّ المسافة بين الشواخص قدرها (8) أقدام (240سم) .

- **مواصفات الأداء:**
- يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزجاجي بين الشواخص مع استمرار المحاورة بالكرة، على أن يؤدي هذا العمل ذهابًا وإيابًا إلى أن يتجاوز خط البداية، حيث يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره، منذ لحظة صدور الأمر بالبدء إلى أن يتجاوز المختبر والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة.
- **شروط الاختبار:**

1- للمختبر الحق في استخدام أي من السلتين في المحاورة.

2- يجب لمس الكرة أثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة.

- **التسجيل:** يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على ان تحسب له افضلهما.

ثانياً: اختبارات التوازن الثابت:

اسم الاختبار: اختبار الوقوف على مشط القدم.

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت، وذلك عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض بمشط القدم.

الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف أو ساعة يد بها عقرب للثواني.

وصف الأداء: يتخذ المختبر وضع الوقوف على إحدى القدمين ويفضل أن تكون قدم الارتقاء، ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى الحرة على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها، عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ توازنه لأكبر فترة ممكنة دون أن يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

تعليمات الاختبار:

(يؤدي الاختبار بدون حذاء، يجب الاحتفاظ بثبات وضع السلتين في الوسط، تنتهي فترة الاختبار عند تحريك أطراف القدم عن موضعها أو عند لمس الأرض بكعب القدم، يسمح بالأداء ثلاث محاولات)

إدارة الاختبار:

محكّم: يقوم بإعطاء إشارة البدء ومراقبة الأداء واحتساب الزمن.

مسجّل: يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج.

حساب الدرجات:

يحتسب أفضل زمن لثلاث محاولات، وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض وحتى ارتكاب بعض أخطاء الأداء وفقد التوازن.

ثالثًا: الاختبار القفز على الدوائر المرقمة :

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين **(القدرة على التقدير الوضع).**

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، ترسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سم، وترقم الدوائر.

مواصفات الأداء: تقف اللاعبة داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء تقوم بالوثب بالقدمين معًا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) وهكذا إلى الدائرة رقم (8)، وتؤدي ذلك بأقصى سرعة.

التسجيل/ تسجل الزمن الذي استغرقته اللاعبة في الانتقال عبر ثماني دوائر.

رابعًا: الاختبار:

3- اسم الاختبار: التصويب من الثبات بكرة السلة .

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف من خلف خط الرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة، كرات.

عدد المحاولات: يعطى لكل لاعب (10) محاولات من خط الرمية الحرة بكرة السلة.

احتساب النقاط: تحسب وتسجل لكل لاعبة نقطة واحدة عن كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة)، ولا تحتسب للاعبة أية نقطة عندما لا تدخل الكرة السلة، أعلى نقاط يمكن الحصول عليها هي (10) نقاط.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية في يوم الأحد بتاريخ 2/ 3/2025، على عينة طالبات المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (6) طالبات، قبل قيامها ببحثها بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته.

3-5 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية قبل البدء بالمنهج التعليمي على وفق استراتيجية R.E.A.C.T، وقد اشتملت على الاختبارات **(القدر الربط على الحركي والتوازن والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة) يوم** الأربعاء بتاريخ 12/ 3/2025 في تمام الساعة العاشرة صباحًا، في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-6 التدريس على وفق أنموذج دانيال:-

تم تنفيذ برنامج التدريس وفق تصميم التعليم بمعدل وحدتين تعليميتين اسبوعيا حيث بلغت مدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وقد شملت المادة التعليمية الخاصة بتعلم كرة السلة للمرحلة الاولى (12) وحدة تعليمية واستمر البرنامج لمدة (6) اسابيع بما يضمن التدرج في اكتساب المهارات التعليمية المخططة اسابيع بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبع من قبل تدريسي المادة.

إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الأحد الموافق 12/22/ 2024، وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم التعليم بأساليب تدريسية، وتتضمن الوحدة التعليمية وفق أنموذج دانيال كالآتي:

إنَّ المجموعة التجريبية يتحدد عملها وفق مجموعة من المراحل حسب أنموذج دانيال في الدرس التي تم تحديدها وهي كالآتي:

1- المرحلة الأولى: التعليم المباشر حيث يقوم الباحث برفقة فريق العمل المساعد بشرح المهارة للطلاب.

2- المرحلة الثانية: المراجعة حيث يتم أداء المهارة بكافة أنواعها وتقديم معلومات معرفية لهم.

3- المرحلة الثالثة: الاستعراض أداء المهارة بكلتا القدمين مع طرح الأسئلة على الطلاب.

4- المرحلة الرابعة: الاستقصاء من خلال أداء المهارة مرة مع الحائط ومرة مع الزميل وتقديم التلميحات من قبل المدرس للطلاب.

5- المرحلة الخامسة: التباين والتعبير أداء المهارة من قبل الطلاب مع عدم تدخل المدرس وقيام الطلاب بتصحيح الأخطاء لأنفسهم.

6- المرحلة السادسة: الحوار والمناقشة طرح مجموعة من الأسئلة من قبل المدرس ويطلب من الطلاب مناقشتها.

7- المرحلة السابعة: الاختراع يعيد المدرس شرح المهارة.

8- المرحلة الثامنة: التطبيق أداء المهارة مع الزملاء واستخدام الأدوات المتنوعة.

9- المرحلة التاسعة: التلخيص والغلق إعطاء خاتمة للدرس ويلخص هدف الدرس وربط الدرس بدروس أخرى.

3-7 الاختبارات البعدية:

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة بحثها (المجموعة التجريبية والضـــابطة) يوم الأحد المصـــادف 2025/1/19 وقد اتبعت الطريقة نفسـها التي اتبعتها في الاختبارات القبلية، وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي اسـتغرقت (6) أسـابيع، وقد حرصـت الباحثة على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار.

3-8 الوسائل الإحصائية :

سعت الباحثة إلى تحقيق أهداف الدراسة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) **(قانون النسبة المئوية، الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، الوسـيط، اختبار(t-test) للعينات المترابطة، اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، معامل الالتواء، t – test لمتوسطين مرتبطين)** بهدف استخراج النتائج بشكل موثوق.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

عمدت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسـة للمجموعتين (التجريبية والضـابطة) المكونة من (10) طالبات لكل مجموعة.

4 1-1عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة القدر الربط على الحركى والتوازن ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة.

الجدول (3)

يبين نتاج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية القدر الربط على الحركى والتوازن والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة

المعاملات الإحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16،92	0،91	15،25	0،76	18،07	0،00	دال
القدرة على التوازن	ثانية	89،26	1،59	72،38 ++	1،13	7،84	0،00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4،09	0،34	3،52	0،35	4،74	0،00	دال
دقة التصويب من الثبات بكرة السلة	درجة	3،70	0،94	7،20	1،03	9،39	0،00	دال

درجة الحرية (ن-1) (10-1=9) ، دال احصائياً عند مستوى دلالة ≤ (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (3) والذي يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.

في **اختبار القدرة على الربط الحركي**، يتبين أنَّ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي حقق **(16،92)** درجة ، وبانحراف معياري **(0،91)**، بينما كان المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي قد بلغ **(15،25)** درجة، وبانحراف معياري **(0،76)**. وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(18،07)** تحت مستوى دلالة **(0،00)** وبدرجة حرية (9)، وبذلك نجد الفرق دالًا إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

أما **في اختبار القدرة على التوازن** حقق المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي **(89،26)** درجة، وبانحراف معياري **(1،59)**، بينما حقق المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(72،38)** درجة، وبانحراف معياري **(1،13)**.

وعند استعمال قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة(T) المحسوبة **(7،84)** تحت مستوى دلالة **(0،00)** وبدرجة حرية (9)، وعند ذلك تكون الفروقات دالة إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار القدرة على التقدير الوضع حقق المتوسط الحسابي في نتائج الاختبارات القبلية **(4،09)** درجة، وبانحراف معياري **(0،34)**، بينما حقق المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(3،52)** درجة، وبانحراف معياري **(0،35)**. وعند استخدام قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(4،74)** تحت مستوى دلالة (0.00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

أما اختبار دقة التصويب من الثبات بكرة السلة حقق المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3،70) درجة ، وبانحراف معياري (0،94)، بينما حقق المتوسط "الحسابي في" الاختبار البعدي (7،20) درجة، وبانحراف معياري (1،03).

وعند استخدام قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(9،39)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة القدر الربط على الحركي والتوازن والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة.

بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بالاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة، تم معالجتها إحصائيًا باستخدام الأساليب الملائمة لضمان دقة النتائج، وكما مبين في الجدول (4).

جدول رقم (4)

يبين نتاج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة القدرة الربط على الحركي والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة

المعاملات الإحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16،49	0،82	16،14	0،63	3،71	0،00	دال
القدرة على التوازن	ثانية	90،86	1،069	88،74	1،065	2،33	0،00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4،02	0،36	3،98	0،38	3،25	0،01	دال
دقة التصويب من الثبات بكرة السلة	درجة	3،60	0،84	4،90	0،56	3،54	0،00	دال

درجة الحرية (ن–1) (10–1=9)، دال احصائياً عند مستوى دلالة ≤ (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

في اختبار القدرة على الربط الحركي، يتضح لنا أنَّ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ **(16،49)** درجة، وبانحراف معياري **(0،82)**، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(16،14)** درجة، وبانحراف معياري **(0،63)**.

وعند استعمال قانون (T–Test) للعينات المترابطة أظهرت قيمة (T) المحسوبة **(3،71)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار القدرة على التوازن حقق"المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي **(90،86)** درجة، وبانحراف معياري **(1،069)**، بينما وصل المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(88،74)** درجة، وبانحراف معياري **(1،065)**.

وعند استخدام قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(2،33)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار القدرة على التقدير الوضع حقق المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي **(4،02)** درجة، وبانحراف معياري **(0،36)**، بينما حقق المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(3،98)** درجة، وبانحراف معياري **(0،38)**.

وعند استعمال قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(3،25)** تحت مستوى دلالة (0،01) وبدرجة حرية (9)،"وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي".

أما في اختبار دقة التصويب من الثبات بكرة السلة اظهرت النتائج الاختبار القبلي"**(3،60)**"درجة، وبانحراف معياري **(0،84)**، بينما حقق المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **(4،90)** درجة، وبانحراف معياري **(0،56)**.

وعند استخدام قانون (T–Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة **(3،54)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائيًا ولصالح الاختبار البعدي.

4–3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة القدرة الربط على الحركي والتوازن ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة.

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحثة، ومعالجتها إحصائيًا وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة القدرة الربط على الحركي والتوازن والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة

المعاملات الإحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	15،25	0،76	16،14	0،63	2،83	0،01	دال
القدرة على التوازن	ثانية	72،38	1،13	88،74	1،065	4،72	0،00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	3،52	0،35	3،98	0،38	1،10	0،00	دال

دقة التصويب من الثبات بكرة السلة	درجة	7،20	1،03	4،90	0،56	5،66	0،00	دال

درجة الحرية (ن-2) (20-2=18)، دال احصائياً عند مستوى دلالة ≥ (0.05)

ومن عرضنا للجدول (5) الذي يتضمن النتائج في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي في الاختبار القدرة للربط الحركي للمجموعة التجريبية قد حقق **(15،25)** درجة وبانحراف معياري حقق **(0،76)**، فيما حقق المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة **(16،14)** درجة و بانحراف معياري **(0،63)**.

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة **(2،83)** تحت مستوى دلالة (0،01) وبدرجة حرية (18) وبذلك تكون الفروقات معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار القدرة على التوازن يبلغ المتوسط الحسابي **(72،38)** درجة في المجموعة التجريبية، وبانحراف معياري حقق **(1،13)**، فيما حقق المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة **(88،74)** درجة، وبانحراف معياري **(1،065)**.

وعند استخدام (T-Test) للعينات غير مترابطة، إذ حققت قيمة (T) المحسوبة **(4،72)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (18) وعند ذلك تكون الفروقات معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

في اختبار القدرة على التقدير الوضع حقق المتوسط الحسابي **(3،52)** درجة في المجموعة التجريبية، وبانحراف معياري بلغ **(0،35)**، فيما حقق المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة **(3،98)** درجة، وبانحراف معياري **(0،38)**.

وعند استخدام (T-Test) في العينات غير مترابطة، إذ حققت قيمة (T) المحسوبة **(1،10)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (18) وعند ذلك تكون الفروقات معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار دقة التصويب من الثبات بكرة السلة حقق المتوسط الحسابي **(7،20)** درجة في المجموعة التجريبية، وبانحراف معياري حقق **(1،03)**، فيما حقق المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة **(4،90)** درجة، وبانحراف معياري **(0،56)**.

وعند استخدام (T-Test) للعينات غير مترابطة، أذ بلغ قيم (T) المحسوبة **(5،66)** تحت مستوى دلالة (0،00) وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة النتائج:

بعد الاطلاع على النتائج الموضحة في الجدول (3) والذي يبين فيه نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات قيد الدراسة، والجدول (4) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لنفس الاختبارات، وكذلك الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، يتضح لنا أنَّ المجموعة التجريبية كان مستوى تقدمها أفضل من المجموعة الضابطة؛ بدليل النتائج التي وجدت في الجداول المذكورة سابقا، إنَّ نتائج المجموعة التجريبية التي يذكر كل من الدليمي والوائلي" أنَّ[1]" أنموذج دانيال يركز على المتعلم بوصفه المصدر الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية، ويهتم بالتغذية الراجعة التي تستند إلى نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وعملية التقويم، بمعنى أنَّ مراحل التصميم لا تتوقف عند التقويم بل توظف نتائج التقويم لإجراء التعديل على الأهداف والمحتوى واختيار مصادر التدريس والتقويم نفسه".

ما يعزز هذا الكلام هو العودة إلى نتائج الجداول: (3)، (4)، (5)، وهذا ما أكدته أنَّ للتصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثيرًا إيجابيًا في تعلم الأداء المهاري والقدرات التوافقية، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى التصميم التعليمي أنموذج دانيال، ودوره في حصول عملية التعلم

في القدرات التوافقية والمهارية لمتغيرات البحث، واعتمدت الباحثة لتحقيق عمليتي التعليم والتعلم عرض المادة التعليمية بطريقة منظمة، مستندةً في عملها إلى المصادر الحديثة لعرض الصور والأفلام التعليمية، وكذلك التدريب وبتمرينات ملاءمة لمستوى استعداد وإمكانية المتعلمين، ضمن خصائصهم العامة، وبتكرارات مناسبة في الوحدات التعليمية العملية.

كما أكده الباحثون مع أنَّ دقة التصويب من الثبات بكرة السلة تلعب دورًا هامًا في تحديد نتائج كثير من المباريات؛ إذ إنَّه كثيرٌ ما تُحسم المباريات إن غرض مباراة كرة السلة هو الهدف والفريق هو الذي ينجح في إصابة مرمى المنافس بعدد أكثر من الأهداف[1].

وهذا يتفق وما جاء به (توفيق ومحمد) إنَّ " الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق تناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب، والتدريب المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة" إنَّ للتصميم التعليمي وفق أنموذج دانيال تأثيرًا إيجابيًا في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب الثبات بالكرة السّلة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- التصميم التعليمي أنموذج دانيال ساهم في زيادة القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب من الثبات بالكرة "السلة لطالبات المرحلة الأولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة".

2- ظهور تطور في نتائج الاختبار البعدي في القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، القدرة على التقدير الوضع مهارة دقة التصويب من الثبات بكرة السلة).

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لكل من: (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب من الثبات بكرة السلة).

4- ساعد استخدام الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) في تصميم التدريس وتنظيم عمل المعلم واستثمار الوقت بشكل أكثر فاعلية من خلال تزويده بالمعلومات العامة والخاصة عن الطلاب.

5-2 التوصيات

1- العمل على التنظيم والتصميم لمحتوى المادة الدراسية وفقًا لخطوات الانموذج التعليمي (دانيال) وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة.

2- وضع مناهج تعليمية الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) يرفع مستوى الطلاب في فعاليات أخر.

3- إجراء دراسات مشابهة على الذكور لإيجاد المقارنات بين الذكور والإناث في الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال).

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر والتقدير الى افراد عينة البحث لمساعدتهم في انجاز البحث.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح.

ملحق

المجموعة: التجريبية **أنموذج دانيال لوحدة تعليمية في مادة الكرة السلة**

المرحلة : الأولى **التاريخ: 2024/12/24**

عدد الطالبات: (10) عينة تجريبية **الوحدة التعليمية الأولى**

زمن الوحدة : 90 دقيقة **المكان : القاعة الدراسية**

الهدف التعليمي	التوافق لعبة الكرة السلة دقة التصويب من الثبات وتطور قوانينها		
الهدف التربوي	1 – تنمية روح المثابرة وتعزيز الثقة بالنفس . 2 – تنمية مهارات التواصل التوافقي بين الطلبة خلال عملهم		
الأدوات والأجهزة	سبورة –كرات تعليمية – هدف		
أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات (التفاصيل)	الملاحظات
1.التمهيدي	20 د 5 د 15 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة . تهيئة أذهان الطالبات من خلال البدء بطرح فكرة مبسطة عن ماهية اللعبة الجماعية بشكل عام ولعبة الكرة السلة بشكل خاص وما ينتج عن ممارستها ومشاهدتها أيضا من فوائد عديدة صحية واجتماعية وغيرها مما أدى إلى انتشارها بشكل واسع في جميع بلدان العالم أنموذج دانيال لربط التعلم بالخبرات التعاون التطبيق، ثم الانتقال 1– التعليم المباشر حيث يقوم الباحث برفقة فريق العمل المساعد بشرح المهارة للطلاب 2– المراجعة حيث يتم اداء المهارة بكافة انواعها وتقديم معلومات معرفية لهم	التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.
2.القسم الرئيسي أ– النشاط التعليمي (المقدمة والعرض)	60 د 45	3الاستعراض اداء المهارة بكلتا القدمين مع طرح الاسئلة على الطلاب 4– الاستقصاء من خلال اداء المهارة مرة مع الحائط ومرة مع الزميل وتقديم التلميحات من قبل المدرس للطلاب 5– التباين والتعبير اداء المهارة من قبل الطلاب مع عدم تدخل المدرس وقيام الطلاب بتصحيح الاخطاء لنفسهم	التأكيد على المشاركة الفاعلة وعدم التردد والخجل من طرح الإجابة .

		6- الحوار والمناقشة طرح مجموعة من الاسئلة من قبل المدرس ويطلب من الطلاب مناقشته	
ب- التقويم	15د	7- الاختراع يعيد المدرس شرح المهارة 8- التطبيق اداء المهارة مع الزملاء واستخدام الادوات المتنوعة 9- التلخيص والغلق اعطاء خاتمة للدرس ويلخص هدف الدرس وربط الدرس بدروس اخرى - توجيه سؤال وبشكل شفوي حول آلية ما تم استخدامه في عرض المادة من قبل المدرس ومدى حبهم وتفاعلهم معه وطرح المشاكل التي واجهتهم خلال أنموذج دانيال المحاضرة التطبيق	ضرورة الانتباه للمدرس ومحاولة الإجابة عن الأسئلة المطروحة .
3.القسم الختامي	10 د	- أنموذج دانيال التلخيص والغلق" الإرشادات التربوية والتغذية الراجعة وإعطاء الواجب للمحاضرة القادمة .	الاهتمام والانتباه للمعلومات المطروحة خلال الإرشادات والعمل بها القادمة.

References

AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *58*, 11–25.

Duaa, M., & Tariq, A. R. (2021). The effect of the seven-step strategy on cognitive dependency and learning some offensive skills in basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *31*(2), 267–281.

Faleh, S. S. (2019). The center of the weight of the body and its relationship with some kinetic variables and the accuracy of the jump with three points in the basketball for the. *Journal of Studies and Researches of Sport Education,/(60)*, 115–125.

Muhammed, S. A., & Moutashar, Y. H. (2022). Predicting the Level of Skill Performance in Terms of the Explosive Ability of the Arms and the Stability of Scoring for Wheelchair Basketball Players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *32*(1).

Musleh, O. A. (2024). The effect of hypoxic training on some indicators of functional, physical, and skill performance among basketball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(3). https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.746©Authors

Qasim, M. (2022). The Effect of the Educational trial and error method on raising self-confidence and learning some offensive skills basketball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *32*(2), 208–218.

Ahmad Oraibi Awda: Basketball and its Basic Elements, 2nd ed., Baghdad, Sinaria Printing Office, 2005

Neamah AL-Jadaan, D. A. A.-S., Alsaeed, R., Nazary, R., Munahi, K. S., & Mustafa, U. S. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(2), 385–397. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.557

Tawfiq Mar'i and Muhammad Al-Hila: Modern Educational Curricula: Concepts, Elements, Foundations, and Processes, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2000

Hamad Subhi Hassanin: Measurement and Evaluation in Physical Education, 6th ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000

Thawqan Ubaidat et al.: Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution. 1998

Salem Al-Mukhtar: With Basketball, Beirut, Al-Maaref Foundation, 1991

Taha Al-Dulaimi and Suad Al-Waili: Arabic Language: Its Curriculum and Teaching Methods, Amman: Dar Al-Shorouk, 2003

Ali Salman Abdul-Tarfi: Applied Tests in Physical Education: Physical, Motor, and Skill-Based, Baghdad, Dar Al-Kitab Wal-Watha'iq, 2013

Muhammad Subhi Hassanin: Measurement and Evaluation in Physical Education, Part One, 1st Edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001

Mustafa Hussein Bahi: Applied Statistics in the Field of Educational, Psychological, Social, and Sports Research, 1st ed., Cairo, The Book Center for Publishing, 1999

Nadia Hussein Al-Afoun and Muntaha Mutashar Abdul-Sahib: Thinking: Its Types, Theories, and Methods of Teaching and Learning, Dar Safaa, Amman, 2012

Hans Gert Schein and Edgar Federhof: Basketball, translated by Kamal Abdul-Hamid and Muhammad Hassan Alawi, Egypt, Dar Al-Maaref, 1999

Hussein, R. A. A. (2014). The impact of the use of Kilro strategy and stereoscopic images on learning some offensive skills with shish weapons. Modern Sport, 13(2), 56–67.

Riyadh, N. A., Muhammad, A. R., & Alsaeed, R. (2023). Designing and standardizing the proficiency test for knot tying, as well as the open knot tying test, for scout troops in high schools. Journal of Studies and Researches of Sport Education Introduction and the importance of research. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33(1), 2023. https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419©Authors

Wajih Mahjoub: Principles and Methods of Scientific Research, Baghdad, Directorate of Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, 2002