

## المعتقدات الخارقة وعلاقتها بالتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة جامعة الكوفة

م.م. رهاب مهدي صالح

ehsan.khudher@uokerbala.edu.iq

جامعة الكوفة/ كلية التربية الاساسية

### الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. المعتقدات الخارقة لدى طلبة جامعة
  ٢. التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة جامعة
  ٣. العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة.
  ٤. الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص
- ولتحقيق اهداف البحث الحالي اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الدراسات الارتباطية، اذ اختير حجم عينة البحث الحالي، باستعمال الأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب اذ بلغ حجم عينة البحث الحالي (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة .
- اعتمدت الباحثة مقياس (السعيد، ٢٠٢٥) لمتغير المعتقدات الخارقة ومقياس (محمد، ٢٠٢٠) لقياس متغير التفاؤل غير الواقعي فقد طبقت على العينة المستهدفة وتوصلت النتائج الى :
- ١- وجود معتقدات خارقة لدى طلبة الجامعة.
  - ٢- وجود تفاؤل غير واقعي لدى طلبة الجامعة.
  - ٣- وجود علاقة ارتباطية طردية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: المعتقدات الخارقة، التفاؤل غير الواقعي، طلبة الجامعة.

**Supernatural Beliefs and Their Relationship with Unrealistic**

**Optimism among University Students**

**Asst. Lect. Rehab Mahdi Saleh**

**University of Kufa / College of Basic Education**

**Abstract**

The current research aims to identify:

- \* Supernatural beliefs among university students.
- \* Unrealistic optimism among university students.
- \* The correlational relationship between supernatural beliefs and unrealistic optimism among university students.
- \* Statistically significant differences in the correlational relationship between supernatural beliefs and unrealistic optimism according to the variables of gender (males – females) and specialization (scientific – humanities).

To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive correlational approach. The research sample was selected using the proportional stratified random sampling method, with the sample size amounting to (350) male and female university students.

The researcher adopted the (Al-Saidi, 2025) scale for the supernatural beliefs variable and the (Mohammed, 2020) scale to measure the unrealistic optimism variable. After applying the instruments to the target sample, the results revealed the following:

- \* The presence of supernatural beliefs among university students.
- \* The presence of unrealistic optimism among university students.
- \* A positive correlation between supernatural beliefs and unrealistic optimism among university students.

**Keywords: manual beliefs, unrealistic optimism, university degree.**

**مشكلة البحث**

تعد المعتقدات الخارقة من المعتقدات المنتشرة بين الأفراد، خاصةً طلبة الجامعة، وقد تؤثر في طريقة تفكيرهم وسلوكهم ودافعيتهم. إذ يميل من يتبنونها إلى تفسير الأحداث بوجود علاقات سببية غير مثبتة والإيمان بقوى خفية تتحكم في مجريات حياتهم، مثل الاعتقاد بالأشباح أو الأرواح. وقد ينعكس هذا النوع من التصورات بشكل مباشر أو غير مباشر على سلوك الأفراد وطريقة تفسيرهم للمواقف والمشكلات. (Abitov,2018,p.45)

كما تشير نتائج عدد من الدراسات الحديثة إلى وجود علاقة بين طبيعة الشخصية سواء كانت متوازنة أو غير متوازنة وبين تبني بعض المعتقدات الخارقة، حيث تتشكل هذه الأفكار من خلال عوامل متعددة مثل التنشئة والبيئة الاجتماعية والثقافة السائدة، وقد بينت تلك الدراسات أن نسبة غير قليلة من الناس على اختلاف خلفياتهم الاجتماعية ما زالت تؤمن بوجود ظواهر خارقة ويمارس بعضهم طقوساً معينة أو يلجأ إلى العرافين والمعالجين الروحانيين طلباً للحلول أو الطمأنينة (Abitov, & Sibgatullina, 2018, p.39-10)

يرتبط التفاؤل غير الواقعي بنزعة لدى الأشخاص تجعلهم يعتقدون أنهم أقل من غيرهم للتعرض للأحداث السلبية وأنهم يتمتعون بقدرات أو فرص أفضل من المتوسط وغالباً ما يكون هذا التصور ناتج عن بعض التشوهات المعرفية المرتبطة بسمات الشخصية وطريقة تفسير الخبرات كما أن المقارنات الاجتماعية بين الفرد والآخرين تعتبر عاملاً مهماً في تعزيز هذا النوع من الأحكام المتفائلة المبالغ فيها إذ يميل الأفراد إلى تقييم ذاته بصورة أكثر إيجابية من الواقع وقد أشارت نتائج دراسة (Weinstein, 1980) إلى أن الأفراد غالباً ما يعتقدون أن احتمالية تعرضهم للمخاطر أقل غيرهم مقارنة بالآخرين وهو ما يعكس أحد أنماط الحكم البشري المتحيز نحو التفاؤل (Harris & Hahn, 2011, p.136)

وفي هذا السياق، أظهرت تقارير بحثية أجريت في روسيا خلال السنوات الأخيرة ارتفاع ملحوظ في انتشار المعتقدات الخارقة بين أفراد المجتمع إذ ارتفعت نسب الإيمان بهذه الظواهر مقارنة بسنوات سابقة بين فئة الشباب وخاصة طلبة الجامعة الأمر الذي يدعو إلى دراستها والاهتمام بها نظراً لأن هذه الفئة تمثل شريحة مهمة في المجتمع. (Maslovskaja, 2024, p.10)

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هذا النوع من التفاؤل قد يقود إلى تقدير غير دقيق للمخاطر، مما قد ينعكس سلباً على سلوك الفرد ووعيه بالنتائج المحتملة لبعض الممارسات، كالتعرض للمشكلات أو إهمال السلوك الوقائي (Taylor & Brown, 1988, p. 193).

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة أن مشكلة البحث الحالي تبرز من خلال ما يلاحظ على طلبة الجامعة من بعض الصعوبات الفكرية والسلوكية المرتبطة باتخاذ قرارات غير دقيقة، والتي قد تعود إلى تأثيرهم بالمعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي إذ إن المعتقدات الخارقة قد تتكون لدى الفرد منذ مراحل مبكرة من حياته وتؤثر في طريقة تفسيره للأحداث، في حين يدفع التفاؤل غير الواقعي بعض الطلبة إلى تبني توقعات مبالغ فيها بعيدة عن المنطق، مما ينعكس على أحكامهم وقراراتهم وسلوكهم وتعد مرحلة الجامعة مرحلة يسعى فيها الطالب إلى إثبات ذاته وتأكيد قناعاته، الأمر الذي قد يجعله أكثر تمسكاً بهذه الأفكار، مما قد يسبب بعض المشكلات

المعرفية والاجتماعية مثل ضعف تقدير العواقب أو الوقوع في أخطاء متكررة لذا تبرز أهمية دراسة العلاقة بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة من خلال الإجابة عن التساؤل الآتي:

**ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة؟**

### أهمية البحث

#### أولاً: الأهمية النظرية

- ١- الاهتمام الحديث بدراسة ظاهرة المعتقدات الخارقة وانتشارها بين الأفراد لما لها من علاقة بأنماط التفكير وأساليب تفسير الأحداث وأهمية التفاؤل غير الواقعي.
- ٢- لجوء بعض الأفراد إلى ممارسات ذات طابع خرافي مثل قراءة الطالع أو الطقوس الخارقة، مما يجعلها ظاهرة تستحق الدراسة العلمية .
- ٣- استخدام بعض الأفراد لهذه المعتقدات كوسيلة للتكيف مع الضغوط الحياتية سواء بأساليب دينية أو غير دينية.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

- ١- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في فهم تأثير المعتقدات الخارقة في أساليب التفكير والتوقعات لدى الأفراد.
- ٢- المساهمة في توضيح دور السياقات الثقافية والاجتماعية في تشكيل هذه المعتقدات.
- ٣- إظهار تأثير العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التفاؤل غير الواقعي
- ٤- الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم برامج إرشادية وتوعوية مناسبة للتعامل مع هذه الظواهر.

### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

- ١- المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعة
- ٢- التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة
- ٣- العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة
- ٤- التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة

### حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الكوفة للدراسة الصباحية لكلا الجنسين (ذكور - اناث )  
والتخصص (علمي - ادبي) للعام ( ٢٠٢٥-٢٠٢٦ )

**تحديد المصطلحات:-**

المعتقدات الخارقة paranormal belief عرفها :-

١- (Irwin ,2009):

هي مجموعة من الافكار والمبادئ التي لم تحظَ بقبول المؤسسة العلمية بل ويتم انشائها داخل مجتمع غير علمي وتكون مؤيده على نطاق واسع من قبل افراد يتوقع منهم المجتمع أنهم قادرين على التفكير العقلاني. (Irwin,2009,p.16)

٢- (Valášek ,2015):

بأنها معتقدات تركز على الجهل أو اللاعقلانية أو الوهم (Valášek,2015,p. 28)

**التعريف النظري**

اعتمدت الباحثة تعريف هارفي ليرون (Irwin ,2009) ) تعريفا نظريا للبحث الحالي كونها اعتمدت نظريته في بناء مقياس المعتقدات الخارقة.

**التعريف الاجرائي**

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عن طريق اجابته الاجرائية على فقرات مقياس المعتقدات الخارقة المستعمل في البحث الحالي.

التفاؤل غير الواقعي (Unrealistic Optimism) عرفه كلا من :-

عرفه وينشتاين (Weinstein,1980)

بأنه نظرة الفرد الايجابية نحو الاحداث المستقبلية وتوقع أحداث سلبية له اقل من غيره دون الاستناد إلى مبررات واقعية أو موضوعية، ومع تجاهل الخبرات السابقة والمؤشرات الفعلية. (Weinstein,1980,p11)

لارسن وشيپر (Larsen&Shepperd,2001)

يشير الى أن التفاؤل غير الواقعي يتمثل في نزعة الأفراد إلى التقليل من تقدير احتمالية تعرضهم للمخاطر أو النتائج السلبية مقارنة بالآخرين، مقابل المبالغة في تقدير فرصهم في الحصول على النتائج الإيجابية. (Larsen&Shepperd,2001,p22)

**التعريف النظري:**

اعتمدت الباحثة تعريف وينشتاين ، (١٩٨٠) تعريفا نظريا للبحث الحالي كونها اعتمدت نظريته في بناء مقياس

**التعريف الإجرائي:**

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس التفاؤل غير الواقعي المعد في البحث الحالي.

## الفصل الثاني

### مفهوم المعتقدات الخارقة

شهد مجال علم النفس ولا سيما الدراسات المهمة بالروحانيات، ظهور مفهوم المعتقدات الخارقة (Toback,2004) وتشير الأدبيات إلى أن هذه المعتقدات تنشأ غالباً كآلية دفاعية ترتبط بنمط التعلق الوالدي، والبيئة الاجتماعية حيث إن التعرض لضغوط جسدية أو نفسية في الطفولة قد يدفع الأشخاص نحو تبني هذه المعتقدات لاحقاً كعلاج للمشكلات (Fiorito et al, 2014,p.12).

### أبعاد المعتقدات الخارقة:

تعددت الرؤى النظرية في تحديد الأبعاد المكونة للمعتقدات الخارقة نتيجة لطبيعتها المعقدة وتداخلها مع الخبرات الإنسانية المتنوعة وفي هذا السياق قدم الباحثون تصنيفات متباينة تعكس شمولية هذه الظاهرة

حيث اقترح كل من (Sobal&Emmons,1982) نموذجاً ثلاثي الأبعاد يركز على الإيمان بالظواهر السيكولوجية، والمعتقدات الدينية، فضلاً عن الاعتقاد بوجود كائنات غير مألوفة كالأشباح والوحوش.

من جهة أخرى، نجد أن (Lamont,2007) اختزل هذه الأبعاد في ثلاثة مجالات رئيسية هي: المعتقدات الدينية المتعارف عليها، والظواهر المرتبطة بعلم النفس الموازي، والاعتقاد بوجود صور حياتية غير طبيعية، بينما سعى (Arslan,2010) إلى إيجاد ثنائية تصنيفية تميز بين نوعين من المعتقدات: المعتقدات الخارقة ذات الصبغة الدينية التي ترتبط بالمعتقد الإيماني، والمعتقدات الخارقة التقليدية أو الكلاسيكية التي تتمحور حول الظواهر الميتافيزيقية والأساطير والأجسام المجهولة.

### تصنيفات المعتقدات الخارقة

١. المعتقدات الخارقة الشاذة (Anomalous): يركز هذا التصنيف على تحليل الظواهر والخبرات البشرية غير الاعتيادية (French & Stone, 2013).
٢. المعتقدات الخارقة في ضوء علم نفس الخوارق (Parapsychological): يهتم بدراسة العمليات الذهنية التي تخرج عن نطاق التفسير العلمي التقليدي، ومن أمثلتها التخاطر والتنويم الإيحائي (Irwin, 2009).
٣. فلسفات العصر الحديث (New, Age): تعبر عن تيارات فكرية انتقائية تهدف إلى تحقيق السمو الإنساني وتتبنى رؤية شمولية للحياة والكون (Houtman & Mascini, 2002).

٤. الروحانية (Spirituality): تمثل السعي الذاتي نحو إيجاد غاية للحياة، وتشمل تقبل المتغيرات الزمنية (الماضي والحاضر والمستقبل) ضمن إطار إيماني يعطي معنى للوجود (Haug, 1998).

النظريات التي فسرت مفهوم المعتقدات الخارقة

أولاً: نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي (REBT)

تتجذر أصول نظرية ألبرت أليس (Albert, Ellis) في الإرث الفلسفي اليوناني والروماني القديم، إلا أن تميزها يكمن في ابتكار منهجية تطبيقية معاصرة لتلك الرؤى الفلسفية، يصف أليس جوهر نظريته بأنها دراسة لسيكولوجية اللغة أو دلالات الألفاظ حيث يرى أن الإنسان في حالة حوار مستمر مع ذاته وهذا الحوار يتأرجح بين مضامين عقلانية ومنطقية، وأخرى غير عقلانية تترسخ في وجدانه لتشكل لاحقاً منظومته الاعتقادية (الشمسان، ٢٠١٧: ٥٦٧).

ثانياً: النظرية العالمية للمعتقدات الخارقة (Worldview Theory)

تعد هذه النظرية من الأطر المرجعية الهامة في تفسير الظواهر فوق الطبيعية حيث تنظر إلى المعتقدات كجزء من رؤية العالم التي يتبناها الفرد هذه الرؤية تعمل كعدسة إدراكية تفسر من خلالها الأحداث الاجتماعية والكونية بشكل تلقائي، مما يشكل توجهها فكرياً مثالياً يوجه حياة الفرد.

١. وهم السيطرة والتنظيم المعرفي:

يرى إروين (Irwin, 1993) أن الوظيفة الجوهرية للمعتقدات الخارقة تكمن في منح الفرد شعوراً على مجريات الأحداث غير القابلة للضبط في الواقع، فمن خلال تبني هذه المعتقدات، يستطيع الفرد خلق إطار تنظيمي يجعل من خبرات الحياة المشتتة تبدو مفهومة ومنطقية، مما يقلل من حدة القلق تجاه المجهول.

٢. التميز بين الرؤية الذاتية والرؤية العلمية:

قدم زوسني وجونز (Zusne & Jones, 1982) تصوراً يرى أن المعتقدين بالخوارق يمتلكون بنية معرفية ذاتية واستبطانية عالية، وتتعارض هذه الرؤية جذرياً مع المنظور العلمي القائم على المادية، والعقلانية، وبحسب إروين (Irwin, 2009)، أصبح هذا التوصيف ركيزة أساسية في فهم الفجوة بين التفكير العلمي والتفكير الخرافي.

٣. العمليات الإدراكية وتفسير الشذوذ:

أوضح كل من إروين وماركس (Irwin & Marks, 2013) أن تشكل المعتقد الخارق يمر بمرحلتين:

- المرحلة الأولى: رصد مثير أو حدث غامض لا يجد له الفرد تفسيراً فورياً.
- المرحلة الثانية: إسناد هذا الحدث إلى قوى أو كيانات خارقة للطبيعة.

## الدراسات السابقة

لم تعثر الباحثة - في حدود اطلاعها - على دراسات عربية أو محلية تناولت متغير المعتقدات الخارقة بصورة مباشرة، لذلك اعتمدت على عدد من الدراسات الأجنبية التي تناولت هذا الموضوع واستفادت منها في بناء الإطار النظري لأطروحتها.

## ١-دراسة (Karayağız, and Aktan (2017)

المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعات تخصص علم النفس

**Paranormal beliefs of psychology students. Journal of European Education**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الفروق الفردية في مستوى الإيمان بالظواهر الخارقة لدى طلبة الجامعات، وبشكل خاص طلبة تخصص علم النفس. ولتحقيق ذلك، استخدم مقياس خاص بالمعتقدات الخارقة طُبق على عينة مكونة من (٢٣٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، من بين الذين لديهم توجه أو اعتقاد بوجود قوى خارقة وقد بينت النتائج وجود اختلافات بين الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية، حيث سجلت الطالبات درجات أعلى في مستوى المعتقدات الخارقة مقارنة بالطلبة الذكور.

## ٢- دراسة (Abitov, Gorodetskaya&amp; Akbirova, 2018)

المعتقدات الخارقة لطلبة الجامعات على وفق تخصصاتهم

**Superstitiousness And Paranormal Beliefs Of Undergraduate Students Depending On Their University Major European Proceedings**

سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعات وفقاً لتخصصاتهم الأكاديمية. ولتحقيق هذا الهدف، طبق مقياس للمعتقدات الخرافية على عينة من (٩٠) طالباً وطالبة من طلبة السنة النهائية في إحدى الجامعات الروسية، حيث تم توزيعهم على مجموعات بحسب التخصص: مجموعة من طلبة الهندسة، وأخرى من طلبة العلوم الإنسانية مثل علم النفس وعلم الاجتماع، وثالثة من طلبة التخصصات العلمية كالكيمياء والفيزياء والأحياء والرياضيات. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات، إذ تبين أن طلبة العلوم الإنسانية يميلون إلى تبني مستويات أعلى من المعتقدات الخارقة مقارنة بزملائهم في التخصصات العلمية.

## مفهوم التفاؤل غير الواقعي

يعد التفاؤل غير الواقعي من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلاً بين الباحثين من حيث تعريفه وطرق قياسه، مما جعل دراسته ولا سيما في ميدان علم نفس الشخصية، مهمة ليست باليسيرة

فقد سعى المختصون إلى تقديم إطار نظري يوضح طبيعة هذا المفهوم وحدوده ، وتشير بعض الأدبيات النفسية إلى أن البدايات الأولى للحديث عنه يمكن إرجاعها إلى أفكار وليم جيمس، الذي رأى أن الفرد قد يميل إلى توقع النجاح بشكل دائم في مختلف المواقف والمهام، مع إيمان قوي بإمكانية تحقيق أفضل النتائج كما ربط جيمس هذا التوجه بما يسمى بمبدأ التحسن، أي الاعتقاد بأن العالم يتجه نحو الأفضل، وأن الإنسان قادر بإرادته على الإسهام في تحسين واقعه ومستقبله. (bird,1986:p.153)

الأسباب المحتملة لظهور التفاؤل غير الواقعي:

١. الخبرة الشخصية:

٢. التمركز حول الذات:

٣. المحافظة على تقدير الذات:

٤. الحفاظ على تقدير الذات:

٥. الأحكام المنطقية:

٦. الإنكار والمسايرة النفسية:

النظريات التي تناولت تفسير التفاؤل غير الواقعي

نظرية التحليل النفسي (فرويد):

تعد نظرية التحليل النفسي من أوائل الأطر النظرية التي حاولت تفسير السلوك الإنساني ودوافعه، وقد أسهمت بشكل كبير في فتح المجال أمام الدراسات النفسية النظرية والتطبيقية، وقد ركز فرويد في تفسيره للشخصية على دور الخبرات المبكرة والصراعات اللاشعورية، إذ رأى أن سلوك الإنسان وتصوراتَه تتأثر بما يختزنه العقل الباطن من ذكريات وانفعالات وتجارب مؤلمة، والتي قد تتعكس لاحقاً على حالته النفسية واستجاباته المختلفة. (الزيود، ٢٠٠٨: ١٩)

ميز فرويد بصورة غير مباشرة بين نوعين من التفاؤل: تفاؤل يستند إلى الواقع ويأخذ الظروف الحقيقية بعين الاعتبار، وآخر مبالغ فيه يقوم على تصورات غير واقعية تتعارض مع طبيعة الحياة وصعوباتها كما ربط فرويد بعض أنماط الشخصية بالخبرات المبكرة في الطفولة، وخصوصاً فيما يتعلق بمرحلة الإشباع الفمي فقد أشار إلى أن الطفل الذي يحظى بإشباع مفرط لاحتياجاته في هذه المرحلة قد يميل في مستقبلاً إلى الاعتماد على الآخرين وإظهار قدر من التفاؤل المبالغ فيه، نتيجة شعوره المستمر بأن العالم الخارجي سيلبي متطلباته وفي المقابل، فإن الحرمان أو الإحباط في تلك المرحلة قد يسهم في تكوين شخصية تميل إلى التشاؤم، ويغلب عليها الميل إلى الجدل والنظرة السلبية للحياة وبهذا يمكن تفسير التفاؤل غير الواقعي، وفق منظور التحليل النفسي، على أنه انعكاس لخبرات الطفولة وأنماط التنشئة الأولى، إضافة إلى

كونه وسيلة نفسية تساعد الفرد على تجنب القلق أو التخفيف من التوتر الناتج عن مواجهة الواقع. (عرفات، ٢٠٠٩: ٢)

#### الدراسات السابقة

اطّعت الباحثة على مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع التفاؤل غير الواقعي والبرامج الإرشادية المرتبطة به، ومن أبرزها ما يأتي:

#### دراسة (Weinstein, 1980)

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ميل طلبة الجامعة إلى تبني توقعات متفائلة بشكل غير واقعي تجاه أحداث حياتهم المستقبلية وقد أُجريت على عينة كبيرة بلغت (١٢٥٨) طالباً وطالبة من جامعة روتجرز واستخدم مقياس لأحداث الحياة تضمن (٤٢) موقفاً، منها (١٨) حدثاً إيجابياً و(٢٤) حدثاً سلبياً، وأظهرت النتائج أن الطلبة يميلون إلى توقع حدوث الأحداث الإيجابية بدرجة تفوق المتوسط، في حين يقل تقديرهم لاحتمالية وقوع الأحداث السلبية، كما بينت النتائج أن التفاؤل غير الواقعي يتأثر بعدة عوامل، من بينها الدافعية و الخبرة الشخصية ، والتصورات النمطية، وإحساس الفرد بالقدرة على التحكم في الأحداث. (الانصاري، ٢٠٠١: ٣١٧)

#### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يهدف هذا الفصل إلى عرض المنهجية المعتمدة في البحث وقد تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي كإطار منهجي لهذا البحث، كونه من المناهج المناسبة لدراسة العلاقات بين المتغيرات، إذ يعنى بوصف الظواهر كما هي في الواقع من حيث قوتها واتجاهها.

#### أولاً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

#### ثانياً: عينة البحث:

لتحقيق أهداف البحث بدقة وموضوعية، تم اعتماد أسلوب العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب. إذ بلغت عينة البحث من (350) طالبا وطالبة بواقع (168) طالبا ، و (182) طالبة ، كما بلغ عدد التخصص العلمي (191) ، وبلغ عدد التخصص الإنساني (159).

#### ثالثاً: أدوات البحث:

#### مقياس المعتقدات الخارقة :

لغرض قياس المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعة اعتمدت الباحثة مقياس (السعيدى، ٢٠٢٥) لأنه يقيس المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعة .

**وصف المقياس:**

تكون مقياس المعتقدات الخارقة من (٢١) فقرات. وكانت بدائل الإجابة كانت خماسية بطريقة التقدير الذاتي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي ابداً).بتصحيح (5, 4, 3, 2, 1).

ثانياً: مقياس التفاؤل غير الواقعي .

لغرض قياس التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة اعتمدت الباحثة مقياس (مجد، ٢٠٢٠) لانه يقيس التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة .

**وصف المقياس:**

تكون مقياس التفاؤل غير الواقعي بصيغته النهائية من (26) فقرة. أما بدائل الإجابة كانت خماسية بطريقة التقدير الذاتي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً ، ابداً).بتصحيح (5 , 4 , 3 , 2 , 1).

**صلاحية فقرات مقياس المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي**

للتحقق من صلاحية فقرات مقياس المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي ، ومدى مناسبتها لعينة البحث من حيث المحتوى والدلالة النفسية ، تم عرض المقياسين بصيغتهما الأولية على لجنة من المحكمين المختصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية. واعتمد النسبة المعيارية (80%) من نسبة اتفاق المحكمين، كشرط لقبول الفقرة ضمن صورتها النهائية. وبعد جمع الاستجابات وتحليلها، تبين أن جميع الفقرات الواردة في المقياسين قد حصلت على نسبة قبول تفوق المحك المعتمد، وعليه تم الإبقاء على جميع الفقرات .

**التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين**

بعد تطبيق مقياسي المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (350) من طلبة الجامعة والتي تم اختيارها بطريقة العينة الطبقية العشوائية، تم تصحيح الاستمارات واستخراج الخصائص السيكومترية لكل من المقياسين. وقد شملت التحليلات الإحصائية مؤشرات القوة التمييزية والاتساق الداخلي.

**اولاً: القوة التمييزية للفقرات**

لبيان قدرة كل فقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العالية والمنخفضة في السمة المقاسة، تم اعتماد الأسلوب الإحصائي القائم على حساب القوة التمييزية وقد تم إجراء الخطوات الآتية:

حساب الدرجة الكلية لمقياس المعتقدات الخارقة، ومقياس التفاؤل غير الواقعي.

ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً لكل مقياس.

تحديد أعلى وأدنى (27%) من الاستمارات ، أي اختيار (95) استمارة تمثل أعلى الدرجات، و(95) استمارة تمثل أدنى الدرجات.

تطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين على إجابات المجموعتين (العليا والدنيا). والجداول (1) ، (2) توضح ذلك.

جدول (1) القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين لمقياس المعتقدات الخارقة

الفقرة	تسلسل	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دالة	1	1.34381	3.4947	0.75468	4.4526
دالة	2	0.98477	1.5789	1.01578	3.9895
دالة	3	1.36440	2.0105	1.05078	4.2105
دالة	4	1.14835	3.8211	0.79444	4.2842
دالة	5	1.08435	1.6842	1.26827	3.8000
دالة	6	0.99123	3.3789	0.84565	4.1368
دالة	7	0.99753	3.5474	0.80285	4.1895
دالة	8	0.97195	3.6000	0.78365	4.1158
دالة	9	0.85513	3.0526	0.86515	3.7789
دالة	10	1.27926	1.9579	1.24087	3.9474
دالة	11	1.39203	2.9053	0.55835	4.5684
دالة	12	1.28302	2.0526	1.22470	4.0105
دالة	13	1.26880	2.7158	0.75319	4.2842
دالة	14	1.28494	1.8000	1.35245	3.7474
دالة	15	1.18142	2.2000	1.03120	3.8211
دالة	16	1.26924	1.5579	1.47832	3.5579
دالة	17	1.52265	2.8526	0.71271	4.4947
دالة	18	1.11861	1.9368	1.07105	3.9579
دالة	19	0.77590	1.3895	1.35501	3.3895
دالة	20	1.05153	1.7474	1.17123	3.8947
دالة	21	0.85879	3.7158	0.81860	3.9895

\*القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (188).

ويتضح من الجدول أعلاه ان جميع فقرات مقياس المعتقدات الخارقة مميزة وذلك لان القيم التائية المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (188).

## جدول (2) القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين لمقياس التفاؤل غير الواقعي

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	7.460	1.10105	3.1789	0.84697	4.2421	1
دالة	7.145	1.02489	3.0526	0.85617	4.0316	2
دالة	6.766	0.93937	3.1053	0.83766	3.9789	3
دالة	6.190	0.95509	2.4947	1.14591	3.4421	4
دالة	6.080	0.97079	3.3895	0.81187	4.1789	5
دالة	3.000	0.85879	3.7158	0.83364	4.0842	6
دالة	2.782	0.89016	3.9263	0.77474	4.2632	7
دالة	2.216	0.89267	4.2316	0.58057	4.4737	8
دالة	12.195	1.34005	2.4000	0.84020	4.3789	9
دالة	11.852	1.21598	1.9895	1.12041	4.0000	10
دالة	11.742	0.90389	1.4000	1.40284	3.4105	11
دالة	10.943	1.19723	1.9474	1.13550	3.8000	12
دالة	11.340	0.89693	1.5368	1.41318	3.4842	13
دالة	14.973	1.05057	1.7053	1.06191	4.0000	14
دالة	7.531	0.99854	3.1158	0.82337	4.1158	15
دالة	11.687	0.99697	1.7579	1.20330	3.6316	16
دالة	16.843	0.92095	1.4842	1.07990	3.9368	17
دالة	11.073	0.85944	1.4421	1.36399	3.2737	18
دالة	9.127	1.10197	2.9053	0.90760	4.2421	19
دالة	8.925	1.42156	2.9789	0.75468	4.4526	20
دالة	8.557	1.40412	3.0842	0.75601	4.4842	21
دالة	8.424	1.34206	3.1684	0.66542	4.4632	22
دالة	8.034	1.61044	2.7895	0.91399	4.3158	23
دالة	7.901	1.38120	1.9158	1.42800	3.5263	24
دالة	7.802	1.04844	3.0842	0.79373	4.1368	25
دالة	7.662	1.49931	3.1684	0.64854	4.4526	26

\*القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (188)

ويتضح من الجدول أعلاه ان جميع فقرات مقياس التفاؤل غير الواقعي مميزة وذلك لان القيم

التائية المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية القيمة التائية الجدولية (1,96)

بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (188).

## ثانياً : طريقة الاتساق الداخلي.

تعد طريقة الاتساق الداخلي أحد الأساليب الاحصائية الأساسية للتحقق من تجانس الفقرات ضمن المقاييس النفسية. ويشير هذا الاتساق إلى مدى انسجام الفقرات في قياس الظاهرة السلوكية المستهدفة، حيث إن الفقرات الجيدة هي التي تسير في الاتجاه نفسه الذي يقيسه المقياس أو المجال. ولتحقيق هذا الاجراء تم استعمال معامل ارتباط بيرسون والجداول (3)،(4)، توضح ذلك.

جدول (3) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المعتقدات الخارقة

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.330	12	0.446
2	0.402	13	0.206
3	0.371	14	0.507
4	0.308	15	0.489
5	0.421	16	0.463
6	0.345	17	0.298
7	0.246	18	0.393
8	0.510	19	0.409
9	0.268	20	0.304
10	0.489	21	0.444
11	0.296		

\*القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (372). وتوضح من الجدول اعلاه ان، جميع قيم معامل الارتباط دالة، لأنها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (348)

جدول (٤) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لمقياس التفاؤل غير الواقعي

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.526	14	0.424
2	0.459	15	0.403
3	0.373	16	0.460
4	0.419	17	0.456
5	0.251	18	0.292
6	0.284	19	0.311
7	0.386	20	0.265
8	0.542	21	0.289
9	0.412	22	0.441

0.521	23	0.450	10
0.484	24	0.398	11
0.444	25	0.366	12
0.373	26	0.343	13

\*القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (348).  
واتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معامل الارتباط دالة، لأنها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (348).

#### الثبات

بلغ معامل ثبات المعتقدات الخارقة بطريقة الفاكرونباخ (0,847) وهو معامل ثبات جيد كما بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس التفاؤل غير الواقعي فقد بلغ (0.852).

#### الفصل الرابع:

#### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها، واعتماداً على نتائج البحث يتم عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الهدف الأول: التعرف على المعتقدات الخارقة لدى طلبة الجامعة .

بعد أن تم تطبيق مقياس المعتقدات الخارقة على عينة البحث والبالغة (350) من طلبة الجامعة، تم حساب الوسط الحسابي اذ بلغ (66.3886)، في حين بلغ الانحراف المعياري (18.07618)، بمتوسط فرضي (63) ولتحديد ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس المعتقدات الخارقة.

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
350	66.3886	18.07618	63	3.507	دالة

\*القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (349).

اشارت نتائج الجدول اعلاه الى تمتع طلبة الجامعة بالمعتقدات الخارقة ولذلك لان القيمة التائية المحسوبة (3.507) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (349). يمكن تفسير وجود معتقدات خارقة لدى طلبة الجامعة بأن هذه المعتقدات لا ترتبط بمستوى التحصيل الأكاديمي، بل تتأثر بعوامل معرفية وثقافية، إذ قد تكون نتيجة لموروثات المجتمع والاسرة ووسائل الاعلام، وقد تكون تفسيراً للأحداث الغامضة الخارجة عن سيطرتهم تم دمجها مع الاعتقادات لدى الفرد اذ قد تكون أحياناً وسيلة لتقليل القلق وإضفاء

معنى على الخبرات غير المتوقعة. والفصل بين المعرفة العلمية والمعتقدات يسهم في استمرار هذه المعتقدات حتى لدى الأفراد ذوي التعليم.

**الهدف الثاني: التعرف على التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة .**

للتعرف على التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة تم حساب الوسط الحسابي اذ بلغ (84.6943)، في حين بلغ الانحراف المعياري (19.86057)، بمتوسط فرضي (78). ولتحديد ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس

#### التفاؤل غير الواقعي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
350	84.6943	19.86057	78	6.306	دالة

\*القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (349).

أشارت نتائج الجدول أعلاه امتلاك طلبة الجامعة للتفاؤل غير الواقعي وذلك لان القيمة التائية المحسوبة (6,306) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (349).

يمكن تفسير وجود التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة بوصفه انعكاسا لخصائص المرحلة العمرية لطلبة الجامعة وما يصاحبها من تحيزات معرفية تهدف إلى الحفاظ على تقدير الذات وأن كان غير واقعي والدافعية، إضافة إلى الدور الذي تشكله البيئة الجامعية والثقافية في تعزيز توقعات النجاح المرتفعة دون تقييم واقعي كامل للمخاطر والتحديات، والمبالغة في هذا التفاؤل قد يكون آلية نفسية وقائية.

**الهدف الثالث: التعرف على العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة**

ولتحقيق هذا الهدف استعمل معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة وابعاد التفاؤل غير الواقعي ويكون العلاقة الارتباطية دالة اذا كانت أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والجدول (7) يوضح ذلك.

#### جدول (7)العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي

المتغيرات	القيمة معامل الارتباط	الدالة
المعتقدات الخارقة	0,239	دالة

\*القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (348).

وتشير نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباطية طردية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي، وذلك لان قيمة معامل الارتباط (0239) أكبر من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0,105) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (348). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن كليهما يشتركان في عمليات معرفية متقاربة، إذ يسهم ارتفاع أحدهما في تعزيز الآخر، إما بشكل مباشر أو من خلال متغيرات وسيطة مشتركة، وهو ما يعكس تفاعلاً وظيفياً بين المتغيرين وخاصة في الاحداث التي لا يمكن السيطرة عليها.

الهدف الرابع: التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة الجامعة وحسب متغير الجنس (ذكر، انثى)، والتخصص (علمي، انساني) استعمل الاختبار الزائلي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) الاختبار الزائلي لتعرف دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير

## الواقعي

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائلية المحسوبة	الدلالة
المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي	الجنس ذكر	168	0,218	0,221	0,23	غير دالة
	الجنس انثى	182	0,294	0,302		
المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي	التخصص علمي	191	0,187	0,189	0,87	غير دالة
	التخصص انساني	159	0,276	0,283		

\*القيمة الزائلية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)

ويتضح من الجدول اعلاه انه لا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) اذ بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (0,32) وهي أقل من القيمة الزائلية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05). كما لا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الخارقة والتفاؤل غير الواقعي تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني) اذ بلغت القيمة الزائلية المحسوبة (0,87) وهي أقل من القيمة الزائلية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)

**الاستنتاجات :**

ترتبط المعتقدات الخارقة بمستويات أعلى من التفاؤل غير الواقعي .  
لدى طلبة الجامعة تفاؤل غير واقعي، قد يكون ناتجا عن ضغوط الحياة والرغبة في زيادة تقدير الذات.

**التوصيات:**

- تعزيز الوعي الواقعي المستند الى الادلة العلمية لدى طلبة الجامعة .  
تصميم برامج إرشادية نفسية في الجامعات لتعزيز الأصالة وتقبل الذات والحد من التفاؤل غير الواقعي والمعتقدات الخارقة.

- ادخال برامج معرفية لتعزيز التفكير العلمي لدى طلبة الجامعة

**المقترحات:**

اجراء دراسة للمتغيرين معاً على عينات أخرى مثل (طلبة المرحلة الاعدادية، المدرسات)  
اجراء دراسة علاقة المعتقدات الخارقة بـ (نمط الشخصية، الأفكار التلقائية السلبية)  
اجراء دراسة علاقة التفاؤل غير الواقعي بـ (التفكير الإيجابي، التفكير التأملي)

**المصادر****المصادر العربية**

- الأنصاري ، محمد بدر (٢٠٠١) ، بناء مقياس للذنب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت
- الزيود ، نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- الشمسان ، منيره عبد الله ، مريم ، رجاء محمود (٢٠١٧) الافكار لاعقلانية وعلاقتها بالشعور بالوحدة لدى عينه من طلبة الجامعة ، قسم علم النفس كلية التربية جامعته الملك سعود
- الطيار ، نوال مهدي محمود ، (٢٠٠٥) ، التفاؤل غير الواقعي وعلاقته بنوعية الحياة لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة ) ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، بغداد
- عرفات ، فضيلة(٢٠٠٩)٤٢٨٩٦/article. Asp? Id=٤٢٨٩٦ /www. alnoor.se

**المصادر الاجنبية**

- Abitov, I. R., Gorodetskaya, I. M., Akbirova, R. R., Gorodetskaya, I & R Sibgatullina, L. (2018). Superstitiousness And Paranormal Beliefs Of Undergraduate Students Depending On Their University Major. European Proceedings Of Social And Behavioural Sciences, 45.

- Abitov, I. R., Gorodetskaya, I. M., Akbirova, R. R., Gorodetskaya, I & R Sibgatullina, L. (2018). Superstitiousness And Paranormal Beliefs Of Undergraduate Students Depending On Their University Major. European Proceedings Of Social And Behavioural Sciences, 45.
- Abitov, I. R., Gorodetskaya, I. M., Akbirova, R. R., Gorodetskaya, I & R Sibgatullina, L. (2018). Superstitiousness And Paranormal Beliefs Of Undergraduate Students Depending On Their University Major. European Proceedings Of Social And Behavioural Sciences, 45.
- Fiorito, T. A., Abeyta, A. A., & Routledge, C. (2021). Religion, Paranormal Beliefs, And Meaning In Life. Religion, Brain & Behavior, 11(2), 139-146.
- French, C. C. And Stone, A. (2013) Anomalistic Psychology: Exploring Paranormal Belief And Experience. Basingstoke: Palgrave Macmillan. ISBN 978-1403995711.
- Harris, A. J. L, & Hahn, U (2011). Unrealistic Optimism About Future Life Events: A Cautionary Note, Psychological Review, Vol 118, No 1
- Haug, I. E. (1998) "Including A Spiritual Dimension In Family Therapy: Ethical Considerations". Contemporary Family Therapy, 20(2), Pp. 181-194.
- Houtman, D. And Mascini, P. (2002) „Why Do Churches Become Empty, While New Age Grows? Secularization And Religious Change In The Netherlands“, Journal For The Scientific Study Of Religion, 41, Pp. .455-473
- Irwin, H. J. (2009). The Psychology Of Paranormal Belief: A Researcher's Handbook. University Of Hertfordshire Press.
- Joshi, M. & Carter, W. (2013): Unrealistic optimism: east ant west, Cultural Psychology, Vol.4, (6)
- Joshi, M. & Carter, W. (2013): Unrealistic optimism: east ant west, Cultural Psychology, Vol.4, (6)

- Karayağız, Ş., & Aktan, T. (2017). Paranormal Beliefs Of Psychology Students. Journal Of European Education, 7(2), 1-11.
- Karayağız, Ş., & Aktan, T. (2017). Paranormal Beliefs Of Psychology Students. Journal Of European Education, 7(2), 1-11.
- Larsen, M.H. & Shepperd, J.A. (2001): Do Moderators of the Optimistic Bias Affect Personal or Target Risk Estimates? A Review of the Literature, Personality and Social Psychology Review, Vol. 5, No. 1
- Larsen, M.H. & Shepperd, J.A. (2001): Do Moderators of the Optimistic Bias Affect Personal or Target Risk Estimates? A Review of the Literature, Personality and Social Psychology Review, Vol. 5, No. 1
- Maslovskaia, A. I., Eritsyana, K. Y., & Antonova, N. A. (2024). Paranormal Beliefs and Analytic Cognitive Thinking Style within Different Age Groups. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, 17(10), 1988-2002.
- Taylor & J.D. D BROWN (1988)'Psychological Bulletin Copyright 1988 By The American Psychological Association, Inc Illusion And Well-Being' A Social Psychological. University Of California, Los Angeles, Southern Methodist University Jonathon D. Brown, Vol. 103, No. 2
- Taylor, S.E. & Brown, J.D. (1988): Illusion and Well-Being: A Social Psychological Perspective on Mental Health, the American Psychological Association, Vol. 103, No. 2.
- Taylor, S.E. & Brown, J.D. (1988): Illusion and Well-Being: A Social Psychological Perspective on Mental Health, the American Psychological Association, Vol. 103, No. 2.
- Valášek, M. (2015). On The Psychology Of Paranormal Belief And Experience. Doctoral Thesis, The University Of Edinburgh.
- Weinstein, N.D. (1980): Unrealistic optimism about future life events, Journal of Personality and Social Psychology, Vole 39(5).