



## Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



### The independent leadership personality for fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences Mustansiriya University

Author: Walaa ghazi Muhammad 

College of Basic Education \ Department of Physical Education and Sport Sciences \ Al-Mustansiriya University

#### Article information

##### Article history:

Received 19/10/2025

Accepted 8/12/2025

Available online 15, JAN ,2026

##### Keywords:

Independent leadership personality,  
Fourth-year students, Physical  
Education and Sports Sciences, Sports  
leadership

Volume 36, Issue 1, 2026



website

#### Abstract

This study aimed to identify the independent leadership personality among fourth-year students at the College of Basic Education for Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, for the academic year 2025–2026. The researcher employed the descriptive method to achieve the study objectives. The research sample consisted of (50) fourth-year students from the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, for the same academic year. The findings indicated that the fourth-year students possess leadership and independence traits, as all participants (100% of the sample) achieved levels ranging from very good, good, to moderate. The researcher concluded with several recommendations, emphasizing the importance of benefiting from the components of the independent leadership personality studied by students when designing training programs, academic curricula, and methods for preparing and selecting athletes.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### الشخصية القيادية المستقلة لدى طلبة المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

✉ ولاء غازي محمد

كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية

#### المخلص

هدفت الدراسة الى الكشف عن الشخصية القيادية المستقلة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2026/2025, وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للحصول على النتائج وقد اشتملت عينة البحث على (50) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2026/2025 وقد استنتجت الباحثة تتوفر روح القيادة والاستقلال لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية. فقد أوصت الباحثة الافادة من مكونات الشخصية القيادية المستقلة التي درسها الطالب عند إعداد البرامج التدريبية والمناهج العلمية وكذلك في طرق إعداد واختيار الرياضيين.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/10/19

القبول: 2025/12/8

التوفر على الانترنت: 15 كانون الثاني, 2026

#### الكلمات المفتاحية:

الشخصية القيادية المستقلة، طلبة المرحلة الرابعة، التربية البدنية وعلوم الرياضة، القيادة الرياضية

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ويعد مدرس التربية الرياضية الركن الاساسي في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق لكثير من الطلاب في المواد الدراسية المختلفة، عن طريق الطالب يمكن الاخذ الى طريق مقبول اجتماعيا ويجعل الطالب هو المسؤول الى حد كبير وبصورة مباشرة عن اعداد جيل سليم للوطن (Al-Dabbagh & Muhammad, 2022) (Ahmed, 2022)، حيث كانت هذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب منه ان يكون جديرا في المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن كما و يعتبره الركيزة الأساسية في العملية التربوية (Abdulhafedh Mahmood, 2024) (Gzar, 2021) وان الطالب يكون ذو شخصية قيادية مستقلة مهما الذي يقوم بتخطيطه وبناء محتواه ان يؤدي دوره وهدفه المأمول والمنشود بدون ان يكون هنالك محرك لهذا المنهج وبالطبع هو الطالب الذي يجب ان يكون واع ومستوعب ومطبق له . "يمطن الطالب من تكوين الشخصية لذا فان المرحلة الجامعية وما تحويه من متغيرات قد تؤثر في حياة الطالب" ولذلك يرجع الاهتمام بدراسة الشخصية القيادية المستقلة لما لها من أهمية في المؤسسات التعليمية لأنها الى تحتاج طلاب الذين يمتلكون شخصية قيادية في المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية والبيئية من حيث القدرة على تحسين بيئة العمل التعليمي خلال تنمية العلاقات والتعاون بين الطلاب فيها وشعورهم بالحماس والاندفاع نحو العمل. فالشخصية القيادية المستقلة هي التي تمكنه من الثبات أمام تلك التحديات اليومية وكلما إرتكز اليها استناد منها وتعضدت فيه هي والفضائل الأخرى (Hal, 2006) (Abdulhafedh Mahmood, 2024).

الشخصية القيادية التي تمثل الشجاعة الأخلاقية المستقلة في حياة الأفراد، وتعد أساساً لاتزان شخصيتهم وتكاملها كما تنمي لديهم قوة الإرادة من أجل مواجهة متطلبات الحياة واتخاذ القرارات الصعبة، وتنمي السلوكيات المقبولة وتجنبهم السلوكيات المرفوضة من أجل تكوين المنظومة للشخصية القيادية المستقلة، وعليه التزامهم بقيمهم ومبادئهم التي يؤمن بها في أثناء تعاملهم مع الآخرين، كما يتميزون بالانفتاح، ومشاركة الأفكار والمعلومات بشكل علني، وتحمل المسؤولية ومواجهة المخاطر، ويتمتعون بدرجة عالية من النزاهة، من دون التحيز للضغوط الخارجية أو الداخلية بالرغم من الضغوط التي تمارس ضدهم، وهي السلوك الصحيح الذي يرمز إلى وجود المبادئ التي تحدد الفعل الصحيح، ومن خلال هذا السلوك الصحيح يتمتع الأفراد بالثبات إلى أفعال، بدلاً من الخوض في المواقف العدائية، فهم يتمسكون بمبادئهم من أجل انتصار الصالح العام (comer,2011). وهي تتطلب قوة مستدامة لاتخاذ إجراءات ضد الأفعال غير الأخلاقية؛ إذ إن الشخصية القيادية هي عنصر أساسي للشجاعة الأخلاقية، والتي تمكن الأفراد من فصل انفسهم عن الفريق الذي يعملون فيه وبالتالي يعيشون حالة من الازدهار القيادي.

وإن أهمية الشخصية القيادية تأتي من كونها تمثل الحالة المثالية للنمو الانساني، ولذا تم التركيز عليها والاهتمام بها على مر العصور وفي كل الحضارات كالهند وبلاد ما بين النهرين والصين وإن تنامي التركيز والاهتمام بمفهوم الشخصية في العصور الحديثة قد يرجع لارتباطه بالطبيعة الصناعية للمجتمعات والتي تتصف بالتعددية والتنوع، وهذا ما دفعهم للتفكير ببلورة مفاهيم الشخصية القيادية التي تعطي اشباعاً مثالياً لحاجات الأفراد من خلال تنوع الفروع العلمية التي اهتمت بها مثل الفلسفة وعلم النفس والعلوم السياسية والدراسات الدينية. (Mahmood, 2021) وكذلك تحقيق أفضل، حيث كان التربية الرياضية في أي بلد يعتمد أولاً وأخيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي

كامل من خلال مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية من هذه العلوم الأساسية علم النفس الرياضي. "تمثل الرياضية في الإدارة الرياضية تحقيق أهداف متعددة من أبرزها تعزيز اللياقة البدنية" (Alasadi, 2025).

"ان الإدارة الركيزة تستند إليها المجتمعات والمؤسسات لتحقيق اهدافها بكفاءة وفعالية عالية وان سياسة الادارة الرياضية تعد دور حيوي في تحقيق الاهداف التربوية والاجتماعية والرياضية وهي عنصر مهم في بناء شخصية الفرد الرياضي." والتي تعمل على تأثير تعلم المهارات الحركية من جهة وعلى مساعدة الرياضي للوصول الى أحسن انجاز من حيث امكاناته الجسمية والنفسية وكذلك تحقيق أفضل انجاز اثناء المسابقات وعلى هذا الاساس. (salboohk et al., 2025) اذ ان علم النفس الرياضي يدرس بصورة علمية سلوك من خبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها في الوصف والتفسير والتنبؤ في المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي والفرد ما يكون شخصية من الشخصيات في كل ما يتصف به الفرد من صفات وسلوك من خلال تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها وهناك انواع عديدة من الشخصيات والشخصية الهادئة والشخصية القيادية المستقلة. (Muhammad & Nazzal, 2024) وتكون موضع الدراسة حيث تكون فيها سمة القيادة هي السمة البارزة في هذه الشخصية وتودي السمة القيادية الى العمل في السمات الرئيسية والاساسية في شخصية الفرد الرياضي حيث تشكل مجموعة السمات مثل الشجاعة والصبر وكذلك تكون السمات الرئيسية في شخصيته التي تسيطر على معظم سلوكه في عدد كبير من مواقف التدريب وكذلك في المنافسات الرياضية ولها دور فعال على جعل الفرد الرياضي يعمل على مواجهة الصعوبات وتحديها وان معرفة درجة هذه السمة عند الرياضيين وطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال المدربين واساتذة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في غاية الاهمية ليتسم في ضوئها توجيه البرامج التدريبية والمناهج العلمية من ما يحقق تنمية هذه السمة وغرسها في شخصية الفرد الرياضي (Haleem & Nazzal, 2024).

لذا ارتأت الباحثة اجراء هذه الدراسة وقياس الشخصية القيادية المستقلة لطلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. حيث كان مفهوم الشخصية ليس بهذا القدر من البساطة فالشخصية ليست شيئاً يملكه البعض ولا يملكه البعض الآخر ولا يمكننا القول بأن فلاناً له شخصية وأن فلاناً لا شخصية له كما لا يمكننا أن نصف شخصاً بأن له شخصية قوية فهذه كلها تعبيرات لا تنطوي على قدر كبير من الدقة العلمية. (Alawi, 2025). وان مفهوم الشخصية المستقلة تتميز بالاعتماد على الذات، والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة وبناء الشخصية الانسانية القوية القادرة على مواجهة صعوبات الحياة، والرغبة في تحقيق اهدافها ومساعدة الاخرين بشكل دائم.

واطلعت الباحثة على الدراسات السابقة المتناولة فيما يخص بحثها من مصادر ومكونات ومظاهر الشخصية المستقلة وعلى مفاهيم كل واحدة من المظاهر والنظريات، حيث ادت الى العمل على القيام بسلوكيات الادارة الرياضية فيما يخص دراستها التي اطلعت عليها. حيث اتفقت الباحثة مع نزار الطالب وكامل لويس بان الشخصية هي كل ما يتصف به الفرد من صفات وسلوك ناتجين من تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها وتحقيق الذات ومساعدة الاخرين.

## 1-2 مشكلة البحث:

حيث استوجبت الشخصية القيادية المستقلة التمتع بالجرأة والمواجهة من حيث القدرة المعرفية والتزوية الواضحة حسب الموقف بفهم آلية تطبيق هذه المعرفة في بناء مستقبل مؤثر من خلال هذه المواجهة للضغوط، ولذلك تبلورت المشكلة عندما وجدت الباحثة ان الفرد شخصيه مميزة عن الآخرين حيث تكون هناك سمة قيادية مستقلة معينة بارزه في هذه

الشخصية الرئيسية فيها وذلك نظراً لتفاعل الفرد مع البيئة من ما يؤدي الى ميل في تحديها واجتيازها ادى الى بروز سمة القيادة الشخصية في الفرد الرياضي والكشف عن مثل هذه الشخصية وقياس سمة القيادة ودراسة هذه المشكلة. حيث يعيش فيها وذلك من خلال طبيعة الفرد الرياضي وممارسة الانشطة الحركية الرياضية ومنها الصعبة من خلال ما فيها نوع من المخاطرة. إذ ما يتعلق الشخصية القيادية المستقلة، ينبغي توضيح أن تعلم التفكير النقدي يمكن أن يكون الأساس لخلق هذه الشجاعة في المواقف التي تطلب له ابداء الرأي والمشورة والنصيحة، لذا عليه ان يستم بالجرأة والمرونة العالية من المعرفة والتفحص وقد يكون سبب تدني الشخصية القيادية المستقلة الارادة الاختيارية لعدم وجود المساندة الذات أو السخرية له لحفاظه على استمرارية المعايير التي يحملها في شخصيات المهنة تجعله يحاول الدفاع في الظروف الصعبة والطارئة، مثل خوف التحدث مع المسؤول الأكبر منه، علاوة الى ذلك قد يسهل الإرهاق الابتعاد المعرفي عن القيم والمسؤوليات المهنية، ونتيجة لذلك تشكلت لديهم حالة من عدم الارتياح أضعفت لديهم المنظومة القيمية التي تستند عليها شجاعتهم وشخصيتهم القيادية الأخلاقية متنازلين عن بعض القيم والمبادئ لمجاراة محيطهم الأكاديمي ومسايرتهم من أجل إتمام مهامهم وواجباتهم وإرضاء الإدارة الأكاديمية التي يعملون في ظلها، لأن الثبات على المواقف الشخصية القيادية الاخلاقية بشجاعة وجرأة كثيرا ما يفقدهم بعض حقوقهم وامتيازاتهم بسبب الإغراءات القوية أو التقاعس عن العمل.

### 1-3 هدف البحث:

-الكشف عن الشخصية القيادية المستقلة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2026/2025

### 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

1-4-2 المجال الزمني: 2025/8/19 الى 2025/10/24

1-4-3 المجال المكاني: قاعات في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث

اختارت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة بحثها وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة حيث قامت الباحثة بالدراسات المسحية هي احد اساليب البحث الوصفي التي من خلالها يتم جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة ما بقصد التعرف عليها ودراستها وتحديد الوضع الحالي لها حيث ان الاسلوب المسحي يدرس الحال كما هو.

### 2-2 عينة البحث

لذا توجب على الباحثة اختيار عينة من (50) طالبا من اصل (150) طالب من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2026/2025 كما تم اشتراك (10) طلاب في التجربة الاستطلاعية، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (33,33%).

#### 2-4 عرض المقياس على المحكمين

تم عرض مقياس الشخصية القيادية المستقلة على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وتمت الموافقة بالإجماع بنسبة 100% ملحق رقم (1)

#### 2-5 إجراءات تطبيق التجربة:

استخدمت الباحثة خمسون طالبا من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية ثم قامت بتعريف افراد العينة على الهدف العلمي من إجراء التجربة ثم وزعت الاستمارات عليهم وبعد الانتهاء من الإجابة دقت الباحثة كل استمارة للتأكد من اتباع التعليمات والتأكد ان جميع الفقرات قد تمت الإجابة عليها. بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة جدولة الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها ومن ثم ترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً

#### 2-6 اسلوب تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بإعطاء الوزن حسب تأشير المستجيب على سلم التقدير وحسب الجدول الآتي: -

اتجاه الفرد	موافق	غير متأكد	غير موافق
إيجابي	3	2	1
سلبي	1	2	3

وقد صيغت الفقرات باتجاهين سلبي وإيجابي لكيلا يسير تفكير المستجيب على وثيرة واحدة.

وبعدها أجرت الباحثة بمساعدة فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ومدى دقته وملاءمة البدائل لعينه البحث والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساسية ، وقد أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة البحث عددهم (50) من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من كلية التربية الأساسية وبعد أن أصبح مقياس الشخصية القيادية المستقلة ، بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق (المقياس بالصورة الاولى ) ، باشرت الباحثة مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) من عملية التوزيع النهائي للاستمارات والإجابة عليها، حصلت الباحثة على عدد الاستبانات التي تمت الإجابة عليها. تم تحليل استجابات عينة البحث (عينة البناء) حيث تم جمعها في استمارة خاصة لغرض ترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً. وبعد استخراج القدرة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي وهي عبارات موزعة على خمس محاور المقياس محور بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات البناء المقاييس وإجراءاتها، أصبحوا جاهزين للتطبيق. طبقت الباحثة مع الفريق العمل المساعد المقياس على عينة التطبيق البالغ عددها (50) طالب من المرحلة الرابعة كلية التربية الأساسية استمارة صالحة وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص من افراد العينة درجة خاصة به. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة جدولة الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

## 7-2 مؤشرات الصدق وثبات المقياس

### 1-7-2 صدق المقياس:

تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرضت الباحثة على هيئة المحكمين والخبراء .ملحق رقم(1) في مجال علم النفس والتربية الرياضية لتحديد صلاحية الفقرات كونها تقيس ما اعدت من اجله بعد إجراء بعض التعديلات على الصيغة الأولية.

### 2-7-2 ثبات المقياس:

لقد استخرجت الباحثة ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار.

### 1-2-7-2 إعادة الاختبار:

معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة عبارة عن معامل الارتباط بين مجموعتين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني التي نحصل عليها خلال تطبيق المقياس على العينة نفسها مرتين بفواصل زمني معين. "اتساق درجات الاختبار ودقة نتائج وتحررها من تأثير المصادفة عندما يطبق على مجموعة محددة من الافراد(Lateef, 2017). ومن اجل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار قامت الباحثة بتطبيقه على عينة من الطلبة وعددهم (10) عشرة طلاب ولمرتين بفارق زمني اسبوع وبعد جمع الاستمارات تم تصحيح اجاباتهم عن فقرات المقياس , استخرجت الباحثة معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وحصل على معامل ارتباط (0,84) وهو معامل يسمح لنا بالاعتماد عليه في تقدير صلاحية الأداة من عدمها ويمكن القول بأن الأداة صالحة للكشف عن الشخصية القيادية المستقلة لأن معامل الارتباط يشير الى درجة عالية من الثبات , وبهذا اصبح المقياس جاهز للاستخدام والتطبيق على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة حيث إنه يمتلك مؤشراً لصدقه وثباته .

### 3-8 الوسائل الإحصائية :

1- الوسط الحسابي

2- النسبة المئوية

الانحراف المعياري (جبر مجيد جبر ، 11،1991)

3- معامل الارتباط بيرسون .

4- عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (1) يبين مستويات مقياس الشخصية المستقلة

المستويات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	116 -- 135	9	18%
جيد	98 -- 115	20	60%
متوسط	79 -- 97	11	22%
مقبول	60 -- 78	لايوجد	
ضعيف	45 -- 59	لايوجد	

من خلال الجدول رقم (1) إن (9) طلاب كانوا بمستوى (جيد جداً) ونسبتهم المئوية كانت (18%) من حيث مستوى (جيد) هناك (20) طالباً ونسبتهم المئوية كانت (60%) وبمستوى (متوسط) هناك (11) طالباً ونسبتهم المئوية كانت (22%) وبمستوى (مقبول) من خلال ذلك بمستوى (ضعيف) لا يوجد وترى الباحثة أن حصول الطلاب على المستويين (جيد جداً و جيد) يقود إلى توفر اغلب الصفات الشخصية التي يجب أن تتسم بها الشخصية المستقلة والمتمثلة بالمكونات السكونية لهذه الشخصية وذلك يظهر جلياً بالطلبة ضمن المستوى (جيد) حيث كان عددهم (20) طالباً ونسبتهم المئوية (60%) حيث يمثلون الغالبية من مجموع عينة البحث لمقياس الشخصية المستقلة اما الطلاب اللذين حصلوا على المستوى (متوسط) من خلال مقياس الشخصية القيادية المستقلة فان ذلك يعني إن المواصفات التي يجب أن يكون بها الرياضي ليكون قادراً على مواجهة التحديات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية غير متكاملة لدى هؤلاء الطلاب (Khazal et al., 2025)، وذلك لا يعني عدم إمكانيتهم مواجهة المواقف الصعبة عند المنافسات الرياضية بقدر ما يتمتعون به من إمكانات شخصية وقد تقف عند حدود معينة أمام التحديات التي يواجهها الرياضي في المنافسة الرياضية المعينة وبالتالي قد لا يرتقي إلى تحقيق النتيجة المتقدمة بسبب موقف يحتاج إلى مواصفات معينة مما يحدد من إمكانية تحقيق الإنجاز المتقدم بالإضافة إلى إن تنشئة الصفات النفسية تتطلب الإلمام بالمصاعب التي تكون غير متساوية لجميع الطلاب بمعنى إن ما يمثل في صعوبة لهذا الطالب أو الرياضي حيث يكون سهلاً بالنسبة للطالب أو الرياضي الآخر وهذا يتبين في امتلاك الطلاب لمواصفات شخصية وتوهمهم لأن يكونوا في المستويين (جيد جداً و جيد) وآخرون وقعوا في المستوى (متوسط) .

حيث تتصف الشخصية القيادية المستقلة بأنها مصدر للتبادل، والتجديد، والإبداع، وضروري للجنس البشري. اما وتغزو الباحثة ذلك على تشجيع طلاب المرحلة الرابعة على تطوير مهاراتهم واستخدام التكنولوجيا في عمله وقد تحفزهم على استخدام اقصى طاقاته وامكانياته لإنجاز الأنشطة الرياضية، ومن خلال احترام الفروق في الخبرات، من التجارب الحيوية، والتصورات المرتبطة بها (Jawoosh, 2021)

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1 الاستنتاجات: -

- 1- تتوفر روح القيادة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية من خلال حصولهم على المستويات (جيد جداً - جيد - متوسط) أي بواقع (100%) من العينة .
- 2- تنشئة الصفات الاجتماعية والثقافية والتربوية بين الطلاب من ما يودي الى بث الروح الرياضية بينهم والعمل كفريق متعاون لتحقيق الاهداف المنشودة.

#### 5-2 التوصيات:-

- 1- الافادة من مكونات الشخصية القيادية المستقلة التي يعمل على دراستها الطالب عند إعداد البرامج التدريبية والمناهج العلمية في تلك الطرق في إعداد واختيار الرياضيين.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المستنصرية

### تضارب مصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب بالمصالح.

### الشخصية القيادية المستقلة

ت	الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
1	اعمل في القيام بتمارين رياضية فيها نوع من الصعوبة			
2	اتدرب واستمر باللعب مهما تعرضت إلى انتقادات			
3	أجد صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين			
4	أرغب في أن أكون مع الاحتياط عند اللعب مع الفرق القوية			
5	غالباً ما أتحكم بالغضب من صيحات الجمهور			
6	أتسم بالغضب ضد أعضاء الفريق عند الخسارة			
7	أكون مستعد دائماً للقيام ببعض الحركات الصعبة			
8	أطمح أن أصبح مشهوراً في المستقبل			
9	أتجنب إجراء مباريات مع متنافسين أقوى مني			
10	أتجنب أداء بعض الحركات الجديدة خوفاً من الفشل			
11	أستطيع أن أبعث البهجة والفرح لأعضاء الفريق			
12	تعترف أحياناً عن مساهمتك بأسباب الخسارة			
13	اني لا أتأثر من صيحات الآخرين ما دمت واثق من أدائي			
14	دائماً اخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد			
15	أقوم بتنفيذ واداء كل ما يطلب مني			
16	اميل دائماً إلى الاهتمام والقراءة بالمصادر العلمية الرياضية			
17	اشعر بالمتعة للعب مع فريق سبق وان خسرت معهم			
18	امتلك الجرأة والشجاعة في فترة المنافسات			
19	اشعر بالنشاط والحيوية في يوم السباق			
20	اشعر بأني قادر على التأثير على الآخرين			
21	غالباً ما أفقد القدرة والتركيز اثناء المباراة			

22	أميل إلى الجدية والمثابرة لتحقيق الفوز
23	أشعر دوماً بثقتي بنفسي
24	من الضروري تحميل الفرد الرياضي أعباء تزيد من مستواه وقدراته البدنية
25	أجد متعة في معاكسة الفريق المنافس
26	عدم مجادلة المدرب حفاضاً على مستقبلي
27	لا التزم عادة بتوجيهات زملائي
28	تتمنى أن تلحق بك الإصابة لتكون بعيداً عن المنافسة
29	لا اهتم من اللعب في ملعب المنافس
30	أحاول تهدئة الفريق أثناء المباراة
31	أميل للبحث عن أسلوب لعب جديد
32	أميل دائماً إلى العمل والكفاح من أجل تحقيق الفوز
33	أستخدم القوة البدنية للحصول على الفوز
34	أشعر بسرعة التنفس عندما أنتقد
35	من الأفضل عدم التدخل في شؤون الآخرين لتجنب المشاكل
36	الفوز يمثل لك هدف تطمح له دوماً
37	أشعر بالارتياح والقدرة على تحمل المسؤولية
38	أحاول دائماً تعويض الخسارة
39	أنتقل بتحقيق الفوز في معظم المباراة
40	التمرينات الخطئية المعقدة تدفعني للإجادة في المباراة
41	أشعر بالفرح عند الإقدام على تمرين معقد
42	أفضل تطبيق ما أراه مناسباً دون استشارة احد
43	أشعر بعدم السيطرة على سلوكي في المواقف الصعبة
44	أفضل الابتعاد عن مناقشة الحكام في المباريات
45	ترداد رغبتني بتحقيق الفوز عندما تكون الأجواء ممطرة والرياح شديدة

## References

- Abdulhafedh Mahmood, Q. (2024). Adaptive Leadership Of Coaches And Its Relationship To The Well-Being Of Relationships Within The Nineveh Governorate Football Clubs From The Perspective Of Their Players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2), 187–205. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i2.504>
- Al-Dabbagh, M. K. A., & Muhammad, Y. B. (2022). Evaluation of the Administrative Leadership of the Heads of Sports Clubs in Nineveh Governorate from the Point of View of Members Researchers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2).
- Haleem, A., & Nazzal, J. (2024). An analytical study of the role of the player's personality and the social factors that prevent the implementation of professionalism regulations in women's football in sports clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3). <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i3.704>©Authors
- Khazal, H. J., Kadhum, W. H., Hussein, R. A., & Mohammed, F. H. (2025). Psychological and social pressures on people with various disabilities from the perspective of their teachers in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 48–60. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v35i3.1078>
- Mahmood, A. (2021). Studying the method of leadership according to the theory of a great man and its relation to the quality of decision making for the Scout leaders in Sulaymaniyah governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(4), 377–383. <https://jrsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/38>
- Muhammad, I. N., & Nazzal, A. H. J. (2024). An analytical study of the role of the player's personality and the social factors that prevent the implementation of professionalism regulations in women's football in sports clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).
- salboohk, mansoor yousif, Sape, A. jareh, & abbas, R. nori. (2025). An analytical study of the creative leadership of workers in the scouting divisions from the point of view of scouting leaders in middle schools in the Basra Education Directorate and Departments. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 626–643. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v35i1.866>
- Nada Sabah Abbas and Qusay Jaber Umm Mu'in, "Intellectual Superiority and its Relationship to Some Variables among Students of Al-Mustansiriya University," *Journal of Intelligence Research.*, Vol. 13, No. 29, 2019

Latif Ghazi Makki and Ibtisam Mahmoud Muhammad, .Al–Mustansiriya University., .Journal of Intelligence Research., No. 23, 2017

Haidar Hassan Al–Asadi, "An Analytical Study of the Level of Sports Management Culture among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad," .Al–Mustansiriya University., .Al–Mustansiriya Journal of Sports Sciences., Vol. 7, No. 4, 2025

Muhammad Hassan Alawi, .Introduction to Sports Psychology., 7th ed., .The Book Center for Publishing., 2009

Louis Kamel et al., .Personality and its Measurement., Cairo, Al–Nahda Library, 1959

Areej Nihad and Dr. Israa Fouad, .Creative Behavior and its Relationship to the Administrative Leadership of Secondary School Principals in Al–Karkh/2 District in Baghdad Governorate., 2021. Modern Sport, 20(4), 0075

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0075>

Asia Fadhil, & Dr. Luma Sameer. (2022). Building and codifying a scale of problems and obstacles to the application of the Law of Athletes, Champions and Pioneers. Modern Sport, 21(3), 0091

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0091>

Ahmed Saeed. (2022). The strength of the ego and its relationship to the level of athletic ambition among the players of some advanced Mosul clubs. Modern Sport, 21(2), 0036

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0036>

Haider Mohammed Muslih. (2021). Transformational leadership and its relationship to creativity and empowerment of fencing coaches in some Iraqi provinces. Modern Sport, 20(1), 0056. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0056>

Mazin Hadi Gzar, & Dr. Mohammed Asim Mohammed. (2021). A proposed vision from the perspective of hybrid education for teaching physical education in the context of the quality of the educational process. Modern Sport, 20(1), 0046

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0046>

Jawoosh, H. N., Hatim, A. D., & ABDUL RAZAK, M. (2021). Leadership theories in management and psychological educational filed. Modern Sport, 20(2), 0109. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0109>

Comer, R., & Vega, L. (2011). Ethical courage in professional practice. Ethics Journal, 35