



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95>

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي



## تأثير تمارين مهارة بأسلوب التضمن والتبادلي على وفق الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2) في التفكير

الابداعي وتعلم مهارة القفز العالي للطلاب

م.د. عماد محسن خميس

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى

المستخلص:-

تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية بأسلوب التضمن والتبادلي على وفق الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2) تأثير ايجابي في التفكير الابداعي و تعلم مهارة القفز العالي للطلاب وقد هدفت الدراسة الى اعداد تمارين مهارة وفق الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2) في التفكير الابداعي و تعلم مهارة القفز العالي للطلاب والتعرف على اثر التمارين التعليمية المعدة ، وتمثلت عينة البحث بطلاب الرابع العلمي البالغ عددهم (٦٠) طالباً وبعد المعالجة توصل الباحث الى أن للتمرينات المهارية على وفق الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2) أثبتت فاعليته في التفكير الابداعي و تعلم مهارة القفز العالي للطلاب، وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع واوصى الباحث باستعمال التمارين المعدة لما لها من دور فاعل في متغيرات البحث

الكلمات المفتاحية: التضمن، التبادلي، الاستراتيجية التكاملية، J1، J2، التفكير الابداعي ، القفز العالي.

### Abstract

The Effect of Skill Exercises Using the Inclusion and Reciprocal Styles According to the Integrative Strategy (J1 & J2) on Learning the Skills of Stopping and Shooting in Football for Students The study aims to identify the effect of skill exercises using the inclusion and reciprocal teaching styles according to the integrative strategy (J1 & J2) on learning the football skills of stopping and shooting among students. The experimental method was applied to two groups. Results showed significant differences in favor of the post-test, indicating the effectiveness of both teaching styles within the integrative (J1 & J2) framework in enhancing skill performance and learning accuracy.

**Keywords:** Inclusion Style, Reciprocal Style, Integrative Strategy, J1, J2, Stopping, Shooting, Football

### الباب الاول

المقدمة :- في ظل التقدم العلمي والمعرفي الحاصل في شتى مجالات الحياة إذ صارت المعلومة تنشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية إذ تعد مهارة القفز العالي من أكثر الألعاب شمولاً في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والعقلية للطلبة، إذ تتطلب تفاعلاً إدراكياً وحركياً متقناً. وتتطلب عملية التعلم استخدام أفضل المناهج التعليمية وتنفيذها بالشكل الصحيح ، وهذا لا يكفي لحدوث التعلم ما لم يكن هناك تناغم حسي بين المعلم والمتعلم ، باستخدام مهارات عقلية أثناء التعلم لئتمكن المتعلم من استقبال المعلومات حول المهارات المتعلمة والتي تعد احدى المقومات التي يستند اليها اي منهج تعليمي ومنها التفكير الابداعي وهو العملية التي ينظم بها الانسان خبراته العقلية بطريقة متجددة من اجل ايجاد حلول مبتكرة ابداعية للمشكلات التي تواجهه. ومن الألعاب التي حظيت بالمزيد من الاهتمام في مختلف بلدان العالم حديثاً هي الساحة والميدان، والتي ينبغي تعلمها والامام بجوانبها الفنية والبدنية والخطية كافة لدى المتعلمين، إذ إن الجسم والعقل يكمل احدها الآخر من اجل اداء افضل في تعلم مهارة لعبة القفز العالي وتأتي. ونظراً لضعف فاعلية بعض الطرائق التقليدية في تدريس هذه المهارات، أصبح من الضروري توظيف أساليب تعليمية حديثة مثل أسلوب التضمن والتبادلي ضمن إطار الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2)، التي تهدف إلى دمج الجوانب المعرفية والحركية لتحقيق تعلم أعمق وأكثر ديمومة في هذا المشهد يتوجب على جميع المربين الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها

التعليمية، وفي لمقدمتها التربية البدنية وعلوم الرياضية للنهوض بمستوى درس التربية البدنية أبتداءً من رياض الأطفال وآنتهاءً بالمرحلة الجامعية وخصوصاً في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم الحديثة التي كثر وتتنوع لتلائم مختلف مراحل الدراسة ومستويات الطلاب وجنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك . لذي يفترض بهذه المستويات ان تقدم ارقى المستويات والإنجازات الرياضية كون الشريحة هذه تمثل العمر المثالي للبطولة لكثير من الالعب الرياضية الفردية والجماعية . وفي ظل ما تقدم سيقوم الباحث باستخدام استراتيجيات لأساليب تعلم محددة بهدف تحسين الاداء الفني للطلبة كذلك تحسين مستوى الانجاز بهدف انخراطهم في بودقة رياضة الانجاز والمستويات العليا ل مهارة القفز العالي ، إذ تركز الاستراتيجية الاولى على العمل الفردي متمثلة بأسلوب التضمن الذي يعطي الطالب حرية اختيار المستوى الذي يتدرب عليه من حيث الارتفاع، كوسيلة لتحسين الاداء الفني وتركز الثانية على العمل والسلوك الجماعي، وهو أسلوب التعاون في ظل الاستراتيجية التكاملية بنوعها ( J1 ) (تعليم الأقران) و ( J2 ) (مجموعة الخبراء) كما سيرد تفصيلها كوسيلة لتكامل اداء المجموعة التعاونية من جهة وتحسين مستوى ذلك الاداء من جهة ثانية، آملين التوصل للتعرف على الأسلوب الأفضل لتعلم مهارة القفز العالي صاحبة عدد كبير من الارصيد والأوسمة في البطولات الدولية والألعاب الاولمبية الدولية .

**مشكلة البحث:** يمكن صياغة مشكلة البحث خلال التساؤل الاتي (( هل للتمرينات المهارية بأسلوب التضمن والتبادلي على وفق الاستراتيجية التكاملية (J1 و J2) تاثير في التفكير الابداعي و تعلم مهارة القفز العالي للطلاب)) نعم ام بلا

### 3-1 أهداف البحث :

- ١ - التعرف على أثر استخدام أسلوب التضمن كمؤشر للعمل الجماعي في تعلم مهارة القفز العالي .
- ٢- التعرف على أثر استخدام أسلوب التعاون نوع تعليم الاقران ( J1 ) في تعلم مهارة القفز العالي .
- ٣- التعرف على أثر استخدام أسلوب التعاون نوع مجموعات الخبراء (J2) في تعلم مهارة القفز العالي .
- ٤- التعرف على افضلية هذه الاساليب في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف ب مهارة القفز العالي

### 4-1 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات القبلية والبعدي للمجموعات التجريبية لصالح الولي العاملة بأسلوب التضمن ولصالح البعدي .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات القبلية والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية العاملة بنوع تعلم الاقران (J1) ولصالح البعدي .
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات القبلية والبعدي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة العاملة بنوع مجموعة الخبراء (J2) ولصالح البعدي .
- ٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات البعدي للمجموعات التجريبية الثلاث.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 : المجال البشري : طلاب الصف الرابع العلمي في (ع القرطبي) التابعة لتربية ديالى

1-5-2 : المجال الزمني : الفترة (١٠/١٠/٢٠٢٥) لغاية (٢٦/١٢/٢٠٢٥)

1-5-3 : المجال المكاني : ساحة وقاعات المدرسة

### 1-6 تحديد المصطلحات :

- ١- أسلوب التضمن: وهو "معكوس أسلوب الإستبعاد الذي يعتمد على تصفية الطلبة وصولاً للأفضل، وهنا التركيز على مشاركة الجميع في الواجب كل وفق قدرته، بمراعاة مبدا الفروق الفردية بين المتعلمين حيث الممارسة والتطبيق في وقت واحد وبمستويات متعددة بالإستعانة بورقة البيانات". (محسن محمد حمص 1997 : 98).
- ٢-الاسلوب التعاوني : ويبني على "التعاون بين أفراد المجموعة وفق هيكله تنظيمية لعمل هذه المجموعة بحيث ينغمس أعضاؤها كلهم في التعليم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد بأن كل عضو في المجموعة يجب ان يتعلم المادة التعليمية، وهذا الأسلوب يتكون من استراتيجيات متعددة". (محمد محمود الحيلة 1999 : 329).

٣-الاستراتيجية التكاملية بتعليم الأقران: (J1) (jigsaw 1) : وتنفذ بتقسيم الصف إلى مجاميع من (5-6) طلبة للمجموعة يقسم العمل بين أفراد المجموعة وينتخب الأفضل في كل مجموعة ليشكلوا مجموعة خبراء يتناقشوا فيما توصلت له المجاميع ويخرجوا بتوصيات يرجع كل خبير لمجموعته ويفيدهم بنتائج أجتماع مجموعة الخبراء.(خليل ابراهيم سليمان 2003: 16)

٤-الاستراتيجية التكاملية بمجموعة الخبراء (J2) (Jigsaw2) : وتنفذ بتقسيم الصف إلى مجاميع من (5-6) طلبة للمجموعة ، يقسم العمل بين أفراد المجموعة، كل طالب يبحث في قسمه المسؤول عنه من المهارة أو المهمة التعليمية ويبدل ان ينتخب مسؤولاً عن المجموعة يحظر أجتماع الخبراء لتعليم الأقران، فان مسؤولي كل قسم من المهارة يلنقون فيما بينهم لتشكيل مجاميع خبراء لاقسام المهارة المراد تعلمها ثم يعودوا الى مجاميعهم، لافادة بعضهم لبعض بغية تحسين الإنجاز لأفراد المجموعة جميعهم. ( محمد محمود الحيلة ؛ 1999 : 339-340)

### الباب الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :إختار الباحث المنهج التجريبي بالتصميم ذي المجاميع التجريبية الثلاثة لملائمته طبيعة مشكلة البحث

جدول (١) يبين التصميم التجريبي لمجاميع البحث

ت	المجموعات	نوع الاسلوب	الخطوة ( ١ )	الخطوة ( ٢ )	الخطوة ( ٣ )	الخطوة ( ٤ )	الخطوة ( ٥ )
			الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
١	المجموعة التجريبية الأولى	اسلوب التضمين	مقياس التفكير الابداعي والمهارة القفز العالي	التمرينات المهارة	مقياس التفكير الابداعي والمهارة القفز العالي	الفرق بين الاختبارين	الفرق بين المجاميع التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي
٢	المجموعة التجريبية الثانية	الاستراتيجية التكاملية بتعليم الأقران (J1)		المنهج المتبع			
٣	المجموعة التجريبية الثالثة	الاستراتيجية التكاملية بمجموعة الخبراء (J2)					

3-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الرابع العلمي والتابعة لتربية ديالى من للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). إذ بلغ عدد افراد مجتمع البحث (129) طالباً موزعين على (5) شعب تم اختيار ثلاث شعب منها بالقرعة حيث بلغ مجموع طلبتها (60) طالب، موزعين على ثلاث مجاميع بواقع (20) طالباً لكل مجموعة ، بعد استبعاد الطلاب غير المنتظمين بالدوام، وكذلك مجموعة التجربة الاستطلاعية .

### 3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة والوسائل المساعدة :

اولا - الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث : ( استمارة تقييم الاداء الفني - المصادر العربية والاجنبية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)- مقومي القياس والاختبار- فريق العمل المساعد\*)

ثانيا- الادوات المستخدمة في البحث : ( ملعب كرة قدم قانوني- شريط قياس متري عدد - طباشير - صافرة )

ثالثا- الأجهزة المستخدمة في البحث : ( حاسبة الكترونية نوع (Puntium4) - ميزان طبي نوع Unicef - جهاز لقياس الطول - ساعة يدوية الكترونية نوع ( Ablux )

3-4- تحديد اساليب التعلم المستخدمة في البحث : أطلع الباحث على ما موجود في المصادر والمراجع فضلاً عن اجراءه للمقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ومهارات مهارة القفز العالي تم اختيار ثلاثة اساليب لتعلم مهارات مهارة القفز العالي وهي :

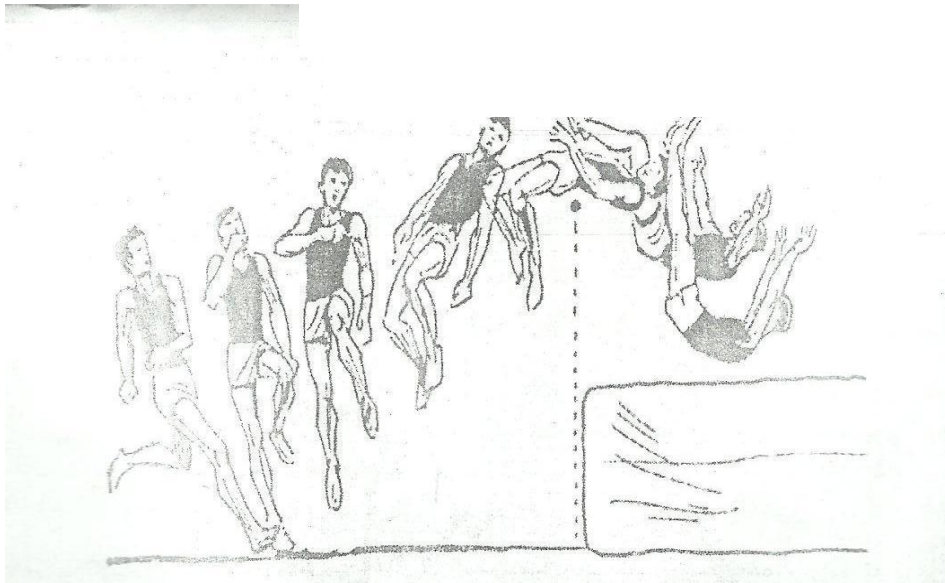
أ - أسلوب التضمين

ب- اسلوب التعلم التعاوني (J1)

ج- اسلوب التعلم التعاوني (J2)

### 3 - 5 أختبار الانجاز القفز العالي :

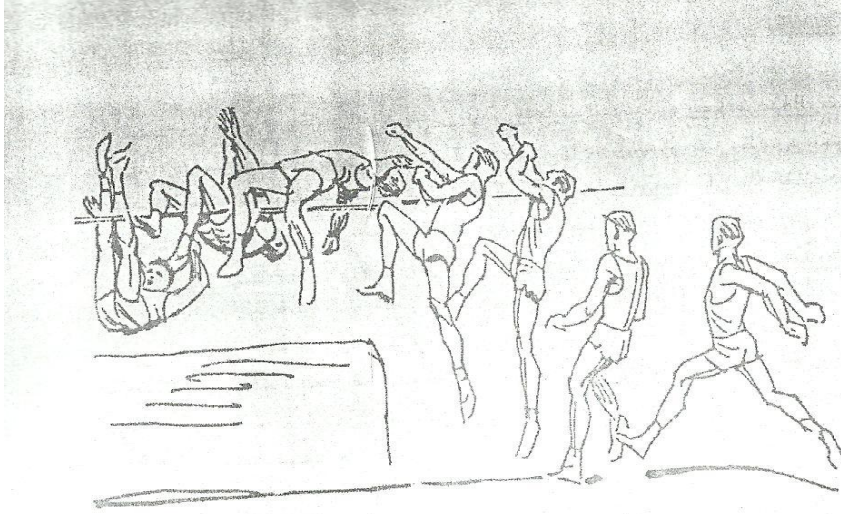
يؤدي كل فرد من افراد العينة اختبار القفز العالي من ركضة تقربية ونطبق الشروط الخاصة بالقانون الدولي للالعاب القوى (الساحة والميدان) على كل فرد من افراد العينة ويحسب افضل انجاز لا قرب سنتمتر والشكل (3) مبين ذلك. وذلك بالاعتماد على ثلاثة خبراء لتقييم مستوى الاداء الفني باعطائهم درجات من (10) عشرة في الاختبارين القبلي والبعدي.



\* فريق العمل المساعد ا.م.د- محمد كاسم دكتوراه - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

ا.م.د محمد جمال جواد - دكتوراه - وزارة التربية - مديرية تربية ديالى

م. د نيل احمد عبد - دكتوراه - وزارة التربية - مديرية تربية ديالى



ب - طريقة فوسبوري من الجهة اليمنى

شكل ( ٤ ) رسم يوضح كيفية إجراء اختبار القفز العالي لمراحلها جميعاً

3-6 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية يومي الابعاء والحميس الموافق (٨-٦/١٠/٢٠١٥) و بلغ عددهم (20) طالباً ومثلتها بشعبة (هـ) وطبقت هذه المجموعة اساليب التعلم (التضمنين، والتعاوني J1، التعاوني J2) على مدى ثلاث وحدات تعليمية وتم تطبيق اسلوب واحد في كل وحدة تعليمية

جدول (٤) يوضح تحليل التباين لايجاد التكافؤ بين مجاميع البحث في الانجاز ومستويات الاداء قيد البحث في الاختبار القبلي

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
١	الانجاز	بين المجموعات	0.0018	2	0.00087	0.070	3.15
		داخل المجموعات	0.715	57	0.0126		
٢	الأداء	بين المجموعات	2.80	2	1.40	1.270	
		داخل المجموعات	62.65	57	1.10		
٣	التفكير الابداعي	بين المجموعات	2.90	2	1.40	0.030	
		داخل المجموعات	68.45	40	1.60		

3-7 الاختبارات القبلية : طبق الباحث الاختبارات المختارة على عينة البحث وقبل البدء بتطبيق المنهج اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/١٢/١٦) وأثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان إذا كانت الاختبارات تجري ضمن الدروس المقرره في المنهاج وفي مكان واحد

3-8 المنهج التعليمي : قسم المنهج الى ثمان وحدات تعليمية لكل اسلوب بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان زمن كل منهما (45) دقيقة لكل اسلوب وبناء على ذلك استغرق تنفيذ المنهج اثني عشر اسبوعاً بواقع (24) وحدة وبلغ مجموع الوقت الكلي (1080) دقيقة. وقام الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي للمدة من (٢٠٢٥/١٠/٢٠) لغاية (٢٠٢٥/١٢/٢٠) ثم قام المدرس بتطبيق المنهج على العينة المختارة والاساليب الثلاثة (التضمين، التعاوني J1، التعاوني J2) .

إذ اتبع الباحث الخطوات الآتية :

- 1 - تعليم المجموعة التجريبية الاولى المادة التعليمية المشمولة وفق اسلوب التضمين .
  - 2- تعليم المجموعة التجريبية الثانية المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الاسلوب التعاوني J1 .
  - 3- تعليم المجموعة الثالثة المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الاسلوب التعاوني J2 .
- ونظراً لأهمية معرفة الملاك التدريسي بكيفية تطبيق هذه الاساليب (التضمين التعاوني J1 ، التعاوني J2) ولعدم انحياز الباحث لاي اسلوب تم اختيار مدرس المادة لنفس المدرسة ، إذ قام الباحث بتطبيق محاضرتين نموذجيتين تضمنتا الجانب التطبيقي لاداء الاساليب يومي الأحد والاثنين الموافق. اذ اعطيت المادة النظرية عن طريق شرح الاساليب الذي سيقوم الباحث بتطبيقها. ومن ثم تدريب المدرس على كيفية تطبيق هذه الاساليب عملياً التي تم الاتفاق عليها فضلاً على ان الباحث كان يدخل الدروس المقررة للمجاميع الثلاث منذ بداية تطبيق التجربة لحين الانتهاء منها.

3-9 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجاميع التجريبية الثلاثة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/١٢/٢١) وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وعلى الاساليب نفسها التي طبقت في الاختبارات القبلية قام الباحث بالالتزام بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية من لدن فريق العمل المساعد والزمان والمكان والادوات والاجهزة .

3-10 الوسائل الاحصائية المستخدمة : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) في المعالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث

## الباب الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة

التي استخدمت اسلوب التضمين في الانجاز والاداء وللاختبارين القبلي والبعدى

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ت <sub>١</sub>	ت <sub>٢</sub>	ن المحسوبة	الدلالة	نسبة خطأ
1	الانجاز	متر	1.255	1.535	0.28	0.115	10.87	دال	0.000
2	الاداء	درجة	2.55	7.00	4.45	1.23	16.12	دال	0.005
٣	التفكير الابداعي								

وعند ملاحظة الجدول (٥) بلغت نسبة الانجاز لقيمة (ت) المحسوبة (10.87) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة خطأ (0.000) اما مستوى الاداء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.12) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (0.005).

## مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٩) العدد (٣) آذار لعام ٢٠٢٦

الجدول (٦) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التضمنين في الانجاز والاداء وللاختبار البعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- س- بعدي	س- احتفاظ	ت <sub>١</sub>	ت <sub>٢</sub>	ن المحسوبة	الدلالة	نسبة الخطا
١	الانجاز	متر	1.535	1.50	0.032	0.049	2.94	دال	0.005
٢	الاداء	درجة	7.00	6.35	0.65	0.58	4.95	دال	0.001
٣	التفكير الابداعي								

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.73).

عند ملاحظة الجدول (٦) بلغت قيمة (ت) المحسوبة للاختبار الانجاز (2.94) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) وللاختبار الاداء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.95) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73).

الجدول (٧) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني J1 في الانجاز والاداء وللاختبارين القبلي والبعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- س- قبلي	س- بعدي	ت <sub>١</sub>	ت <sub>٢</sub>	ن المحسوبة	الاحصائية الدلالة	نسبة الخطا
1	الانجاز	متر	1.245	1.453	0.21	0.117	7.91	دال	٠.000
2	الأداء	درجة	2.45	5.80	3.35	1.49	10.0 1	دال	0.008
٣	التفكير الابداعي								

عند ملاحظة الجدول (٧) ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني (J1) في الانجاز والاداء وللاختبارين القبلي والبعدي بلغت (7.91) وهي أكبر (الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة خطأ (٠.٠٠٠٠٠). أمّا مستوى الاداء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.01) وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة خطأ (٠.008).

الجدول (٨) الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني J1 في الانجاز والاداء وللاختبارين البعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-س- بعدي	س-س- احتفاظ	ج <sub>١</sub>	ج <sub>٢</sub>	ت المحسوبة	الدالة	نسبة الخطا
1	الانجاز	متر	1.453	1.435	0.017	0.034	2.33	دال	0.00
2	الاداء	درجة	5.80	5.30	0.50	0.51	4.36	دال	٠.٠٠٠٠
٣	التفكير الابداعي								

عند ملاحظة الجدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة التي استخدمت اسلوب التعاوني J1 في الانجاز والاداء وللاختبارين البعدي ، بلغت (2.33) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة احتفاظ (٠.٠٠٠). وللاختبار الاداء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.36) وهي اكبر من ق الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة احتفاظ (0.00)

الجدول (٩) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني J2 في الانجاز والاداء وللاختبارين القبلي والبعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-س- قبلي	س-س- بعدي	ج <sub>١</sub>	ج <sub>٢</sub>	ت المحسوبة	الدالة	نسبة الخطا
1	الانجاز	متر	1.258	1.425	0.17	0.16	4.50	دال	٠.007
2	الاداء	درجة	2.05	6.00	3.95	1.15	15.42	دال	٠.00 3
٣	التفكير الابداعي								

عند ملاحظة الجدول (٩) لاحظ قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني J2 في الانجاز والاداء بلغت (ت) المحسوبة (4.50) وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة خطأ (٠.007). أما مستوى الاداء فبلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.42) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة خطأ (٠.00 3).

الجدول (١٠) الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعاوني J2 في الانجاز والاداء وللاختبار البعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-س- بعدي	س-س- احتفاظ	ج <sub>١</sub>	ج <sub>٢</sub>	ت المحسوبة	الدالة	نسبة الخطا
١	الانجاز	متر	1.425	1.418	0.008	0.018	1.83	دال	0.000

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٩) العدد (٣) آذار لعام ٢٠٢٦

٢	الاداء	درجة	6.00	5.35	0.65	0.58	4.95	دال	0.000
٣	التفكير الابداعي								

عند ملاحظة الجدول (١٠) الذي يبين قيمة (ت) المحسوبة التي استخدمت اسلوب التعاوني J2 في الانجاز والاداء وللاختبارين البعدي ، بلغت (1.83) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وللاختبار الاداء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.95) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي

1-2-4 عرض نتائج مجاميع البحث الثلاث في اختبار ( F ) واختبار *L.S.D* في اختبارات الانجاز والاداء البعدية وتحليلها:

الجدول ( ) يبين تحليل التباين لإيجاد الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات الانجاز والاداء قيد الدراسة في الإختبار البعدي

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
1	الانجاز	بين المجموعات	0.131	2	0.0655	5.57	3.15
		داخل المجموعات	0.670	57	0.0117		
2	الاداء	بين المجموعات	16.533	2	8.267	5.53	3.15
		داخل المجموعات	85.20	57	1.495		
٣	التفكير الابداعي	بين المجموعات	16.533	2	8.267	5.53	3.15
		داخل المجموعات	85.20	57	1.495		

ففي اختبار الأنجاز بلغت قيمة (F) المحسوبة (5.57) وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3.15) بدرجة حرية (2-57) تحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق ذو دلالة معنوية بين المجموعات الثلاث. أما في اختبار الاداء فكانت قيمة (F) المحسوبة (5.53) وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (3.15) بدرجة حرية (2-57) تحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق ذو دلالة معنوية بين المجموعات الثلاث. وبما أن قيم (F) المحسوبة جميعها أكبر من قيم (F) الجدولية أي ذات دلالة معنوية فقد استخدم الباحث طريقة أقل فرق معنوي (*L.S.D*) لإيجاد أقل الفروق بين المجاميع الثلاث ولصالح هذه الفروق، ويبين الجدول ( ) ذلك.

الجدول ( ) نتائج *L.S.D* بين الأختبارات البعدية لمتغيرات الانجاز والاداء ولمجاميع البحث كلها

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات التجريبية	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
الانجاز	متر	التضمين - تعاون J1	1.453-1.535	*0.082	0.019	دال
		التضمين - تعاون J2	1.425-1.535	*0.110	0.002	دال
		تعاون J1 - تعاون J2	1.425-1.453	0.027	0.426	غير دال

دال	0.003	*1.20	5.80-7.00	التضمين - تعاون J1	درجة	الاداء
دال	0.012	*1.00	6.00-7.00	التضمين - تعاون J2		
غيردال	0.607	0.20	6.00-5.80	تعاون J1 - تعاون J2		

إذ يبين الجدول ( 10 ) أن قيمة فرق الأوساط في الانجاز بين مجموعة (التضمين - تعاون J1) بلغت (0.082) اما قيمة ( *L.S.D* ) فبلغت (0.019) وهي أقل من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت اسلوب التضمين. وان قيمة فرق الأوساط في الانجاز بين (التضمين - تعاون J2) بلغت (0.110)، اما قيمة ( *L.S.D* ) فبلغت (0.002) وهي أقل من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت اسلوب التضمين. وكانت قيمة فرق الأوساط في الانجاز بين مجموعتي (تعاون J1 - تعاون J2) بلغت (0.027)، اما قيمة ( *L.S.D* ) بلغت (0.426) وهي أكبر من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التي استخدمت اسلوب التضمين. أما في اختبار الاداء فظهر أن قيمة فرق الأوساط بين مجموعتي (التضمين - تعاون J1) بلغ (1.20) اما قيمة ( *L.S.D* ) بلغت (0.003) وهي أقل من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت اسلوب التضمين. وان قيمة فرق الأوساط في الاداء بين (التضمين - تعاون J2) بلغ (1.00)، اما قيمة ( *L.S.D* ) فبلغت (0.012) وهي أقل من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت اسلوب التضمين وقد تحقق الفروض وكانت قيمة فرق الأوساط في الانجاز بين مجموعتي (تعاون J1 - تعاون J2) بلغت (0.20)، اما قيمة ( *L.S.D* ) فبلغت (٠.٦٠٧) وهي أكبر من فرق الأوساط الحسابية بين المجموعتين، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين.

#### 3-4 مناقشة النتائج :

#### 1-3-4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثالث :

عند ملاحظة الجداول ( ) و ( ) الخاصة بنتائج المجموعات البحثية التجريبية في اختبارات الانجاز والاداء ، نرى أنه توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات جميعها للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التضمين، وظهور تحسن في الأوساط الحسابية للاختبار البعدي . وعند ملاحظة الجدول نجد ان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي يعزوها الباحث إلى ان اسلوب التضمين استطاع ان ينقل اغلب الدرجات الضعيفة لافراد العينة نحو الافضل . وكما يمكن القول ان اسلوب التضمين قد راعى مبدأ الفروق الفردية فوظف المهارة قيد الدراسة خدمة للواجب المطلوب لاحتواء افراد العينة كلهم في اداء المهارة المطلوبة . وذلك باستخدام مستويات مختلفة تضمن تطور إداء الطالب فضلاً عن انجازه إذا ما راعى المدرس الاساليب الكفيلة بالتطور. ويذكر ( Speece & Keogh 1996 - Lida carreioking ) على المدرس ان يوفر مستويات من التمرين ليزيد من فرصة مشاركة الجميع في انجاز الواحد ومن ثم زيادة مثابة الطالب في تحسين مستوى الانجاز ( . 3 : . Lida carreioking e , 2003 ). وهنا يمكن القول ان وضع المناهج يجب ان يراعي مستويات الطلبة جميعهم للتقليل من تاثير الفروق الفردية ، واعطاء الحرية للطالب لاختيار المستوى المناسب لضمان تطور أدائه وانجازه ، وذلك بالاشراف المباشر للمدرس . ويتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية ذو دلالة إحصائية في نتائج مستوى الاداء للمجموعة التي استخدمت اسلوب التعلم التعاوني J1 في الاداء والانجاز القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث ذلك الى تاثير المنهاج الموضوع من الباحث وفقاً لاسلوبي التضمين والتعاوني إذ ان الهدف الذي تسعى اليه المناهج التعليمية من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم دوماً هو تحسين مستوى الاداء . كما يشير محمد الحيلة " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة اضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات " ( محمد محمود الحيلة

(1999 : 64). ويؤكد وجيه محبوب إن " من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على انها ليست بذات معنى أو غير مفضلة ، فإن التعلم على المهارة سيكون محدوداً وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً ، إذ لا يكون الافراد مندفعين بما فيه الكفاية للتعلم كليا " ( وجيه محبوب ، 2002 : 352). فضلاً عن كل ما تقدم فإن استراتيجية التعلم التعاوني (J1) ، اتاحت لرؤساء الجامعات الالتقاء والإفادة من خبرات بعضهم البعض في المصادر والمراجع الخاصة باجزاء المهارة المطلوب تعلمها وفضلاً عن أنّ استراتيجيته اعلم (٥٤) اصحب لصبه جميعهم من الالتقاء كخبراء ، من افادة اقرانهم الطلبة في كل جزء من اجزاء المهارة .

#### 4-3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في الانجاز والاداء :

عند ملاحظة الجدولين (10) و (11) للاختبارات البعدية للذات يبينان نتائج الفروق بين المجاميع البحثية التجريبية في الانجاز والاداء ، يظهر أن النتائج تميل لصالح المجموعة الاولى التي استخدمت أسلوب التضمن ، وبما أن قيم ( $F$ ) المحسوبة جميعها في اختبار تحليل التباين هي أكبر من قيمة ( $F$ ) الجدولية ، لذا فإن الفروق بين نتائج مجاميع البحث ذو قيمة معنوية، دلالة علمية، أن استخدام الأساليب التدريسية أحدثت هذه الفروق بين مجاميع البحث، لذا يستطيع الباحث أن يشير بعد أن ما سبب ذلك إلى فاعلية الاساليب المستخدمة في الدراسة وان تقدم المجموعة الاولى وهذا ما أظهرته النتائج في الجدول (11) . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الاساليب المستخدمة في الدراسة وان تقدم المجموعة التي استخدمت أسلوب التضمن الى ان هذا الأسلوب كان الاقرب الى مستويات افراد العينة على الرغم من وجود الفروق الفردية فان المنهاج الموضوع بأسلوب التضمن كان الاقرب والافضل من أسلوب التعاوني للمجموعتين الاخيرتين .

#### ٥-الباب الخامس- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5-1 الاستنتاجات :

- \* ظهر تحسن في مهارة القفز العالي والاداء من خلال الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاثة .
- \* إن المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التضمن كان لها تأثير اكثر في الانجاز والاداء من المجموعتين الثانية والثالثة .
- \* ظهر تحسن في اختبار الاداء والانجاز والخطا لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعدية .
- \* ساعدت اساليب التعلم الثلاثة على تحسين المستوى الرقمي في القفز العالي .
- \* أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة (أسلوب التضمن) تلتها المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (أسلوب التعلم التعاوني J1) ثم يأتي أسلوب التعلم التعاوني (J2) بالمرتبة الثالثة بالنسبة للانجاز .
- \* التدريس بأسلوب التضمن، التعلم التعاوني (J2) كان اكثر فاعلية في تعلم الاداء الفني والانجاز لمهارة القفز العالي .

##### 5-2 التوصيات :

- استخدام اساليب التعلم المختلفة موضوعه البحث ضمن البرامج التعليمية لمادة الساحة والميدان في تعلم مهارة القفز العالي بانواعها المختلفة
- ضرورة التأكيد على استخدام أسلوب التضمن في تعلم المبتدئين والناشئين ليتيح لهم العمل بالمستويات التي تناسب قابلياتهم.
- استخدام اسلوب التعلم التعاوني (J1,J2)، لما لهذين الاسلوبين من فاعلية في تحسين الاداء والانجاز لمهارة القفز العالي .
- توجيه القائمين بالعملية التعليمية على اجراء اختبارات الخطا في نهاية البرامج التعليمية، للاطمئنان على نجاح العملية التعليمية، ونسبة التذكر للمهارات التي يتم تعليمها .
- اجراء دراسات مشابهة باستخدام اساليب تعلم أخرى في تعلم مهارات العاب الساحة والميدان، كذلك استخدام الاساليب الثلاثة المستخدمة في مهارات لالعاب رياضية أخرى .

#### المصادر

- خليل ابراهيم سليمان ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري ، في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، بغداد 2003
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة (عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 1999).
- محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية ( منشأة المعارف بالاسكندرية، الاسكندرية 1997 ).
- وجيه محبوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002).

ملحق (١)

أنموذج من الوحدة التعليمية بأسلوب التضمين

المرحلة . الأولى	الوحدة . الأولى	الهدف التعليمي/تعليم الطلاب مرحلة	الركضة التقريبية	الهدف التربوي/النظام . الاحترام . الاعتماد على النفس	الوقت/د
20250 / /	اليوم/	المرحلة . الأولى	الركضة التقريبية	الهدف التربوي/النظام . الاحترام . الاعتماد على النفس	الوقت/د
الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	أقسام الوحدة		
الوقوف الصحيح	xxxxxxxxxx ○	الحضور وتهيئة الأدوات	المقدمة ٤ د		15 د
التأكيد على أهم المجاميع العضلية المشتركة في المهارة	xxxxxx ○	تهيئة عامة لأعضاء الجسم جميعها اداء تمارين خاصة باللعبة	احماء عام ٥ د احماء خاص ٦ د		
اعطاء ورقة الواجب وافهام التلميذ ما مطلوب ونترك له اختيار آلية التنفيذ	xxxxxxxxxxxx x x	سيتم تعليم الطلاب الأداء المناسب لكل تلميذ لمرحلة الركضة التقريبية اولى مراحل مهارة القفز العلي على وفق اسلوب التضمين (الاحتواء) ○	القسم التعليمي ٥ د	الجزء الرئيس	25 د
التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره		اعطاء الطالب حرية تأشير مسافة الركضة التقريبية وطول الخطوة وسرعة ترددها التي تناسبه على الارض لمساعدته على اتخاذ القرار حول نقطة الدخول المحددة أو المستوى الذي يبدأ فيه بأداء المهارة وتكرار ذلك لمرات مناسبة بما يضمن اختياره بنفسه لتلك المتغيرات .	القسم التطبيقي ٢٠ د		
المحافظة على النظام	x x○ x x	تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي ثم اليعاز بالانصراف	الجزء الختامي ٣ د ٢ د		5 د

ملحق (٢)

أ نموذج لوحدتة تعليمية باسلوب التعلم التعاوني (j1)

الادوات :

الوحدتة التعليمية :

المجموعتة : (1) (j1)

التاريخ

الفعالية : القفز العالي

الوقت :

الهدف التربوي

الهدف التعليمي :

1. التأكيد على النظام وضبط النفس

1. تعلم واتقان الركضة التقريبية

2. التاكيد على التعاون والعمل الجماعي

2. لعبة صغيرة تخدم المهارة

الملاحظات	الراحة بين التمرين وآخر	الراحة بين التكرارات	التكرار	التفاصيل	الوقت	النشاط	الأقسام
				تهيئة أدوات الدرس ، وقوف الطلاب لأخذ الحضور وشرح المفردات	4د	المقدمة	القسم الاعدادي 15د
				تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم جميعها	5د	احماء عام	
				أداء تمارين خاصة تخدم اللعبة	6د	احماء خاص	
				شرح تكنيك مرحلة الركضة التقريبية وكيفية تأديتها مع عرض أنموذج من المدرس	5د	النشاط التعليمي	القسم الرئيس 25د
				كل مجموعة بقائدها ينفذون التمارين الآتية وكل طالب مسؤول عن التمرين		النشاط التطبيقي	
	1د	15ثا	4	الجري بين كرات طبية	5د	التمرين الاول	
	1د	15ثا	4	الجري على كرات طبية وحواجز منخفضة	5د	التمرين الثاني	
	1د	15ثا	4	الحجل على كرات طبية وحواجزمنخفضة	5د	التمرين الثالث	
	1د	15ثا	4	الاقتراب من ٥.٣ خطوات	5د	التمرين الرابع	
				لعبة صغيرة تخدم المهارة	3د	اللعبة الصغيرة	القسم الختامي

٥٥	الانصراف	٢د	تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي والإيعاز بالانصراف			
----	----------	----	--	--	--	--

ملحق (٣)

أُ نموذج لوحدت تعليمية باسلوب التعلم التعاوني (j٢)

الادوات :

الوحدت التعليمية :

التاريخ

الفعالية : القفز العالي

الوقت :

:

الهدف التربوي

الهدف التعليمي :

1. التأكيد على النظام وضبط النفس

1. تعلم واتقان مهارة القفز العالي

2. التأكيد على التعاون والعمل الجماعي

2. لعبة صغيرة تخدم المهارة

الملاحظات	الراحة بين التمرين وآخر	الراحة بين التكرارات	التكرار	التفاصيل	الوقت	النشاط	الأقسام
				تهيئة أدوات الدرس ، وقوف الطلاب لأخذ الحضور وشرح المفردات	4د	المقدمة	القسم التحضيري
				تهيئة عامة لأعضاء الجسم جميعها	5د	إحماء عام	15د
				تمارين تخص اللعبة المطلوب تعليمها في القسم الرئيس	6د	إحماء خاص	
				شرح تكنيك مرحلة الركضة التقريبية وكيفية تأديتها مع عرض أنموذج من المدرس	٤ د	النشاط التعليمي	القسم الرئيس 25د
				كل مجموعة بقائدها ينفذون التمارين الآتية وكل طالب مسؤول عن التمرين		النشاط التطبيقي	
	١ د	15ثا	4	الجرى بين كرات حواجز منخفضة	٥د	التمرين الاول	
	١ د	15ثا	4	المشي على دائرة ارتقاء لأعلى مع الدوران في الهواء	٥د	التمرين الثاني	
	١ د	15ثا	4	ثني الرجل الحرة مع دفع رجل الارتقاء لأعلى وسحب الذراعين بجانب الجذع	٥د	التمرين الثالث	

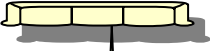
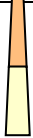
**مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٩) العدد (٣) آذار لعام ٢٠٢٦**

	د	15ثا	4	فرد الرجل (رجل الارتقاء) ويكون الهبوط على الرجل الحرة والذراعين ثم الدرجة على الكتفين والحوض .	د٥	التمرين الرابع	
				لعبة صغيرة تخدم المهارة	د3	اللعبة الصغيرة	القسم الختامي
				تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي والايجاز بالإنصراف	د2	الإنصراف	د5

**الملاحق**

نموذج من الوحدة التعليمية بأسلوب التضمين

المرحلة . الأولى		الوحدة . الأولى		الهدف التعليمي/تعليم الطلبة مرحلة	
		٢٠٢٥ / /		اليوم/	
الوقت/		الأدوات . علامات تأشير		الهدف التربوي/النظام . الاحترام . الاعتماد على النفس	
الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	أقسام الوحدة	الوقت/د	
الوقوف الصحيح	xxxxxxxxxx ○	الحضور وتهيئة الأدوات	المقدمة	١٠	الجزء التحضيري
التاكيد على أهم المجاميع العضلية المشتركة	xxxxxx xxxxxx xxxxxx ○	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيس	احماء عام احماء خاص		
اعطاء ورقة الواجب وافهام الطالب ماهو مطلوب ونتركه له اختيار آلية التنفيذ	xxxxxxxxxxxxxxxx x x	سيتم تعليم الطلاب الاداء المناسب لكل طالب على وفق اسلوب التضمين (الاحتواء)	القسم التعليمي	٣٠	الجزء الرئيس

<p>التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره</p>		<p>.</p>	<p>القسم التطبيقي</p>		
<p>المحافظة على النظام</p>		<p>× × × ×</p>	<p>تمارين تهدئة واسترخاء وإعادة الأدوات الى مكانها ثم الايعاز بالانصراف</p>	<p>الجزء الختامي</p>	<p>٥</p>