

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية

لدى طلاب الصف الرابع الادبي

م. د اسماعيل عريبي نافل المحمدي

جامعة الامام الصادق (ع) / فرع ميسان

مفتاح الكلمات :- التفكير المنفتح - تحصيل طلاب رابع ادبي

ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

مستوى التفكير المنفتح لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

مدى اسهام التفكير المنفتح في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية

العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح وتحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية . تحدد مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الادبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان (2024-2025) اما الاداة للبحث فهي مقياس التكامل المعرفي، اذ قام الباحث ببناء مقياس التكامل المعرفي ، وقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية اصبح عدد الفقرات (40) فقرة ، وبعد التحقق من الصدق بطريقة الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات بطريقتي اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0,85) وطريقة معادلة الفا كرونباخ وبلغ (0,88) ، واعتمد الباحث على الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ذكرها الباحث في الصف الرابع الادبي

الفصل الاول :

مشكلة البحث واهميته:

ما زال النظام التعليمي في العراق بعيدا عن مواكبة الاهتمام العالمي في موضوع التفكير فلم يدرس تعليم التفكير كدرس مستقل او مدمج مع المناهج الدراسية على الرغم من اهمية تنمية التفكير، لذا نجد التعليم في بعض مدارسنا لا يزال ضعيفا في طرائقه واساليبه، ولا ينمي التفكير لدى الطلبة ، فالأسلوب الامثل لحل مشكلة ما هو استعانة الطالب ببنائه المعرفي الذي يتمثل (بالتفكير المنفتح) او قد يكون بشكل التفكير المنغلق الذي يعكس حالة التفكير غير المنفتح للطلاب وترجع مشكلة ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية هو بسبب صعوبة المادة المقررة وتقديمها بالطرائق الاعتيادية، اذ تعتمد امكانية المتعلمين على الحفظ والاستظهار فقط واهمال الاساليب والاستراتيجيات الحديثة على الرغم من تأكيد التربية الحديثة لدور المتعلمين بوصفهم محور العملية التعليمية ، لكن طرائق معالجتها ما زالت تتسم بالقصور وهذا ما أكدته العديد

من الدراسات منها(دراسة الدليمي ، 2000) ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي التساؤل الاتي: هل هناك علاقة ارتباطية بين التفكير المنفتح وتحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الادبي؟

أهمية البحث : من أهداف المؤسسة التعليمية العمل على نشأة أجيال قادرة على التفكير السليم ، ويعد التفكير اعلى مراتب النشاط العقلي ، ويمثل إحدى العمليات المعرفية التي تشكل جانباً راقياً من شخصية الإنسان و تميزه من غيره من الكائنات الحية ، إذ يستطيع الإنسان عن طريق التفكير إن يواجه كل ما يقابله من مشكلات وان يجد لها ما يناسبها من حلول ، وإذا كان التفكير بشكله المعتاد فطرة طبيعية خلقها الله سبحانه وتعالى في الإنسان إلا إن التفكير الجيد لا يتشكل عند المرء تلقائياً بل يجب تعلمه واكتساب المهارة فيه ، ومن الملاحظ إن كثيراً من الناس لا يحسنون التفكير ليس لأنهم تنقصهم القدرة العقلية وإنما لأنهم لم يتعلموا الفنيات الخاصة بطرائق التفكير الجيد . (عبد الهادي ، 2003 : 37) وتجدر الاشارة إلى أنّ التفكير يعد من الموضوعات التربوية المهمة في ميدان التربية إذ تبرز أهميته من كونه من الأهداف الرئيسة التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها لدى الطلبة والتفكير موضوع ذو مساس مباشر بحياة الطلبة والإفراد والمجتمعات ويسهم في مساعدة الافراد على التكيف مع الأوضاع الراهنة والمستجدة ويعمل على نمو بناء المجتمعات وتطوره . (الزغول ، 2001 : 267) وتشير معظم الدراسات إلى إن التفكير المنفتح يشكل القدرة على الموازنة بين الأدلة المختلفة التي يقوم باقتراحها الفرد أو الافراد الآخرين واختيار الدليل المناسب بصرف النظر عن المعتقدات المفضلة لدى الفرد وقضاء وقت كاف في التفكير في المشكلات قبل التحلي عنها ، والاهتمام بوجهات النظر الأخرى أثناء صنع القرار، لذا تبرز أهمية التفكير المنفتح خاصة في الوقت الراهن فقد أكدت النظريات الحديثة في التعليم والتعلم على ضرورة تعلم الطلبة المهارات التي تمكنهم من السيطرة على أمورهم الحياتية ، والمهارات المتعلقة بتطوير طرقهم في الحصول على المعرفة ، ومعالجتها والانفتاح على المستقبل، لمواجهة التغيرات التكنولوجية والاجتماعية التي حدثت في المجتمعات المعاصرة . Haran & Barbara, 2013:189) ويعد مفهوم التفكير المنفتح من المتغيرات المهمة في الوقت الحاضر، بسبب إن التغيرات السريعة في مختلف المجالات التي نعيش بها في عصرنا الحالي التي تتطلب التزود بأفكار مرنة وفعالة في مواجهة المواقف المختلفة ، والذي نحتاجه في مواجهة الضغوط والتوترات التي يمر بها الفرد وهو نوعية متفتحة من التفكير والاستجابات تمكنا من تحقيق الانسجام والتوافق مع الظروف في ظل الوضع الراهن إذ نواجه في تحديات ومواقف حياتية صعبة بسبب الظروف المختلفة. (الحربي ، 2006 : 14) والتفتح الفكري ليس فطريا عند الإنسان، بل هو صفة من الصفات المكتسبة الجيدة للإنسان المفكر ولا بد إن يدرّب ويعلم الأفراد منذ الصغر على الانفتاح الفكري (العقلي) ليخرجوا من سجن أنانيتهم وينطلقوا في عالم الأفكار وليتعرفوا الى الآخرين ويعرفوا مقاصدهم عن طريق تشجيعهم على التوسع في المطالعة

والقراءة المستمرة لاستبقاء الخزين المناسب والتحليل والحكم على بعض المواقف الحياتية التي تجابههم في الدراسة أو في الحياة العامة . (الحارثي ، 2009 : 41)) ويمثل الافراد ذوي التفكير المتفتح نظاما متقدما اذ أنهم لا يسلمون أنفسهم للنزعات الذاتية ، وإنما هو إحساس للاستجابة الخارجية التي تصادفهم في حياتهم ، وهناك الكثير من المشكلات التي تواجه الفرد في هذا المجال ، لذا فالانفتاح شيء مهم للتخفيف من التحيز ، فالإفراد الذين لديهم انغلاق على أنفسهم ، يظنون إن حياتهم ماهي الأنموذج لما ينبغي إن يكون عليه حال البشرية وسمات شخصية المفكر حسب التفكير المتفتح تتسم بنقل آراء الآخرين مع معتقداتهم الخاصة ، ولكنهم يمتلكون رغبة كبيرة في اختبار براهين جديدة ، وعدم اخذ موقف سلبي ومعادات الآخرين المخالفين بمعتقداته ، وينظر إلى الأمور التي يواجهها عن طريق التجربة والبراهين ولا يطلق عليها أحكام مسبقة. (سلامة ، 1994 : 44) وتميل لغة أصحاب التفكير المتفتح في الكلام إلى المرونة والتساهل مع الآخرين ولا يكون صارما أو حديا ويتخلى عن آرائه حينما يقتنع ، وتبدو له الأخطاء لأنه يتشوق لمعرفة كل جديد سواء كان موافقا لما يرى أم مخالفا له ، لان الأسلوب ينبع من طريقة تفكيره ويكون متفهماً للآخرين بأنه سوف يسمعهم ويتبادل الكلام معهم ،.(بكار ، 1999 : 42) ويعد التحصيل الدراسي الهدف الاساسي لتحديد عملية التعلم اذ يخضع التحصيل الى القياس عن طريق الاختبارات الكتابية القصيرة والطويلة ، والفحوص الشفوية ، لمعرفة مدى التقدم الذي احدثه المتعلم ومواطن الضعف لديه ، وحينها يدرك المدرس مدى نجاح طرائقه ووسائله التعليمية ، ونتيجة مرور المتعلم بخبرات تعليمية تعلمية منتظمة وانه يكسب معارف ومهارات وهي مقدار المعرفة التي يحصل عليها المتعلم نتيجة المرور بخبرات سابقة في المجال التعليمي ، وهو يقيم من قبل المدرسين او عن طريق الاختبارات المقننة او كليهما وله جانبان :

عملية تتصل بالمواد التي تدرس بالمدرسة على اختلاف درجاتها .

ب-عملية تتصل بالأعمال أي النشاطات التي يزاولها المتعلم في المدرس .(عبد القادر ، 1973 : 36) والتاريخ احد المواد الاجتماعية المهمة التي اخذت جميع الأمم تعنتي بدراسته عناية كبيرة لما له من اثر في تثقيف الناشئة والمتعلمين ، اذ لا يمكن لأي انسان ان يفرط في اهمية اللغة العربية وضرورة دراستها دراسة مستفيضة ودقيقة لأنه تزرع فينا الانتماء الاجتماعي والوطني وتعلمنا الحكمة وتبصرنا بالطريق السوي وتصور لنا واقع الامم وتقدمها وتعرفنا مثلها وتقاليدها . (السامرائي ، 1987 : 25)

ولا يمكن فهم الحوادث من دون تفكير واستخدام العقل لفهم مجريات الاحداث واستنتاجها لمواجهة المشكلات والتحديات في الحياة من خلال العمليات العقلية التي يستعملها الافراد للحصول على المعلومات الضرورية المتعلقة بها من اجل معالجتها . (البيومي ، 1996 : 90) واختار الباحث المرحلة الاعدادية لأنها من المراحل التعليمية المهمة التي تقع بين المرحلة المتوسطة ومرحلة التعليم العالي كذلك تقابل مرحلة مميزة من مراحل النمو وهي مرحلة المراهقة التي تمتاز بظهور عدد من التغيرات منها نضج التفكير المنطقي الذي يمكن استعماله في المجالات كافة وزيادة حب البحث والنقصي عن المعلومات والبحث عن المعرفة والمعاني

السامية ومحاولة حل المشكلات التي تواجهها في مختلف الطرق (المهدي ، 2004: 40) ويرى الباحث انها مرحلة ذات اهمية في بناء شخصية الطلبة وتزودهم بالخبرات الاساسية المتنوعة واعدادهم للحياة الجامعية.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي في بالاتي:

اهمية التفكير المنفتح في تنمية قدرات الطلبة على التفكير واستخدام هذه القدرات في حل المشاكل التي تواجههم في العملية التعليمية .

اهمية التحصيل الدراسي لكونه المعيار الاساسي الذي يقاس به نتاج الطلبة .
اهمية مادة اللغة العربية.

اهمية المرحلة الاعدادية وهي من المراحل المهمة التي تساعد في بناء شخصيتهم واعدادهم للحياة الجامعية وهي المرحلة العمرية التي يتناولها البحث (المراهقة) وهي من اهم مراحل النمو ، ولاسيما في القدرات العقلية .

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

مستوى التفكير المنفتح لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

2- مدى اسهام التفكير المنفتح في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية .

رابعاً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :-

الحدود البشرية : طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان (2024-2025).

الحدود المكانية : المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان .

الحدود الزمانية : العام الدراسي (2024-2025)

الحدود العلمية : مقياس التفكير المنفتح .

خامساً : تحديد المصطلحات :

التفكير المنفتح: عرفه كل من : بارون (Baron&et al ,1986) بأنه : "مجموعة من الاستعدادات التي تهدف الى تجنب التحيز للفكر الذاتي ، والميل الى التفكير بطرق تعزز وتدعم الاستنتاج على قدر عالٍ في

اطلاق الاحكام نحو الاخرين عن طريق الرغبة في النظر الى كل جوانب الموضوع

(Baron&et al ,1986:195)

ستنافوج وريتشارد (Stanovich & Richard, 1997) ، بأنه: "بنية متعددة الاوجه يشمل الميل الى التروي وعدم الاندفاع ، والسعي الى معالجة المعلومات الموجودة لدى الفرد والرغبة في تغييرها في حال وجود الأدلة او الشواهد التي تناقض". (Stanovich & Richard, 1997 :346)

(محمود وعزيز ، 2019) ، بأنه : "دافعية الفرد نحو البحث الفعال عن صحة افكاره ومعتقداته والاستعداد للتغيير اذا تطلب ذلك (محمود وعمر ، 2019 : 494)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب عن طريق اجاباتهم على مقياس التفكير المتفتح المتبنى لهذا الغرض في البحث الحالي والذي يتكون من (التفكير المرن ، التفكير المغاير ، التفكير الجامد ، التفكير البنائي ، التفكير الذاتي والسلوك ، التفكير المصنف) .

التحصيل : عرفه كل من : (نصرالله ، 2004) ، بأنه : "مستوى الانجاز او الكفاءة او الاداء في التعليم ، والعمل المدرسي يصل اليه المتعلم من خلال العملية التربوية التي يشترك فيها مجموعة من الطلبة والأساتذة" . (نصرالله ، 2004 : 401)

(الباوي واحمد ، 2013)، بأنه "مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي" (الباوي واحمد، 2013: 34)

(المكدمي، 2016) ، بأنه : "المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة، وعادة ما يرتبط التحصيل بمجمل المعلومات والمهارات والتمارين والأفكار التي اكتسبها خلال سنة أو مرحلة دراسية معينة". (المكدمي، 2016 : 92)

التعريف الإجرائي : هو عبارة عن النتائج التي يحصل عليها الطالب خلال الاختبارات الفصلية التي يقوم بوضعها الأساتذة وفقا للمنظومة التربوية .

اللغة العربية : عرفها كل من :

عرفها (ظافر ، 1984) (أنها مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجمل أو مواقع الكلمات ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو) (ظافر ، 1984 ، ص26)

عرفها (سعيد ، 1985)(أنها فن تصحيح الكلام العربي قراءةً وكتابةً) (سعيد ، 1985 ، ص76)

عرفها (الحموز ، 2002) (أنها علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغيرات ضمن التركيب أو ما يسمى بالجملة المفيدة) (الحموز ، 2002 ، ص14)

التعريف الإجرائي : ويعرف الباحث اللغة العربية إجرائياً لغرض هذا لبحث : أنها الموضوعات النحوية التي يحتويها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الادبي خلال العام الدراسي (2024-2025) م.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة :- المحور الأول التفكير المتفتح . : التحصيل. المحور الثاني : دراسات سابقة . جوانب الافادة من الدراسات السابقة .

: التفكير المتفتح :

يعد مفهوم التفكير المتفتح أحد المفاهيم المعاصرة التي توصل إليها بارون (Baron) بعد ان اخذ العديد من وجهات النظر للباحثين منهم ، ميلتون روكيش ، وكوستا وروبرت ، وكاسيوبو وبيتتي، Miltun, Rokeach Costa and Robert, Cassiobo and Betty والذي يشير إلى قدرة الفرد على التحرر من التحيز والابتعاد عن التفكير المنغلق والمرونة في التفكير والانفتاح على الأفكار والقيم ويشير أيضا إلى أن التفكير المتفتح يُشكل القدرة على الموازنة بين الأدلة المختلفة التي يقوم باقتراحها الأفراد الآخرين واختيار الدليل المناسب بصرف النظر عن الاعتقاد المفضل للفرد . (عامر ، 2015: 17)

فالانفتاح الفكري هو القدرة التي يتمتع بها بعض الافراد دون الاخر ، وان الفرد لديه انفتاح فكري يتمتع بذاكرة نشطة بتذكر الاسماء والتواريخ ، والمفاهيم وربطها ، واستدعائها على نحو سريع كأدوات توظف في الحوارات والمناقشات المختلفة ، لذا يكون الفرد المتفتح حاد الذكاء ، وسريع التذكر ، إذ يستطيع استيعاب المواضيع والقضايا بسهولة ويسر . (William, 1999 : 6)

كما يعد الانغلاق الفكري من المصطلحات النفسية الحديثة التي تأثرت باهتمام الكثير من العلماء منذ بداية الستينات من القرن العشرين الميلادي ، ويعتبر عالم النفس ملتون روكيش Rokeach كأبرز المهتمين في هذا الاتجاه ، حيث قدم نظرية خاصة لتفسير هذا المتغير عام (1960) بكتابه العقل المفتوح والعقل المغلق ، الذي يصف الدوغماتية بانها اسلوب عقلي يتسم بالجمود الفكري يمتد على خط متصل بين قطبين احدهما يمثل الجمود بأعلى درجاته ، والاخر يمثل الانفتاح بأعلى درجاته.(روبي ، 1989 : 313)

مكونات التفكير المتفتح : يتألف التفكير المتفتح من عدة مكونات رئيسة هي :

أولاً : التفكير المرن :

عرفه بانيت واولريش (Bennett & Ulrich,2005) قدرة الشخص على تحوله بمرونة من فكرة واحدة

إلى افكار . (Bennett & Ulrich ,2005: 1) و(العسكري ومهند ، 2021 : 140 - 141)

ثانياً: التفكير المغاير :

هو التفكير المخالف للواقع أو التفكير المغاير للواقع: (thinking Counterfactual) هو المفهوم الذي ينطوي على ميل الإنسان للتفكير ببدائل هذه الأفكار تتكون من أسئلة على شكل «ماذا لو؟» و «إذا كان لي فقط ...» و «لو أني فعلت كذا..» والتي تنطرق لاحتمالات مغايرة لما قد حدث فعلاً و الأفكار المغايرة للواقع هي الأشياء التي لا يمكن أبداً أن تحدث في الواقع لأنها لا تخص سوى الأحداث التي وقعت في الماضي . (Roese,1997:133)

ثالثاً: التفكير الجامد :

عرفه براوري (Browry,2001) التفكير الجامد (Rigidity Thinking) بأنه نمط تفكيري يتمثل بعدم قدرة المتعلم على تغيير اتجاهاته أو افكاره عندما تقتضي الضرورة ذلك وهو يصيب الوظائف المعرفية وبخاصة عملية الإدراك عندما تفتقد القدرة إلى إدراك التغيير.

رابعاً : التفكير البنائي :

يعد التفكير البنائي احد انواع التفكير المهمة ، والذي يقوم على اساس توظيف بنسبة عالية للأفكار التلقائية عند المتعلم اي نوع يحدث بدون قصد
خامساً : التفكير الذاتي والسلوك :

ويسمى التفكير الشخصي والتفكير العقلاني العادل وهو نمط من التفكير المتفتح يستخدم فيه الذكاء والمنطق السليم بطريقة عادلة ويتم الالتزام بمنظومة ثابتة من المعايير العلمية (رزوقي وجميلة ، 2018 : 268)

سادساً : التفكير المصنف :

ويسمى المعتقدات الفئوية ، وهو المكون المعرفي للاتجاه البرجماتي "في هذا الاتجاه يبدا التفكير كحالة حيرة واضطراب في البداية ، وبعد ذلك يصبح كل شيء واضحاً موحداً ويحل الموقف او المشكلة في النهاية "وان المعتقد والافكار والتصور الذي يحمله المتعلم

: التحصيل :

يتبوأ التحصيل الدراسي مكانة بارزة في حياة الطلبة فعن طريقها نستطيع :

تقرير نتيجة الطالب لانتقاله من مرحلة تعليمية الى اخرى تليها .

معرفة القدرات الفردية الخاصة بالطالب وامكانيته .

المساعد على تقويم التحصيل المعرفي ، ومعرفة ما اذا وصل الطلبة الى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي .

يعمل على تحفيز الطلبة على الاستذكار وبذل جهد اكثر.

من الممكن ان تستخدم نتائج التحصيل في تقويم طرق التدريب التي يستخدمها الاساتذة وطرق التدريس الجيد تؤدي الى تحصيل جيد . (بن يوسف ، 2007 : 85)

وان للتحصيل الدراسي أهمية للفرد والاسرة وبالتالي للمجتمع ايضاً وان المجتمعات تقدر الاهمية الكبرى للتحصيل العلمي في تحقيق التقدم . اذا كانت المجتمعات الحديثة اليوم تستمد بناء قطاعاتها المختلفة من توفره لها مخرجات التعلم بأنواعها ، فان هذه المخرجات تقاس في انجازها وكفاءتها بمقياس ما يسمى التحصيل الدراسي الذي اصبح مفهوم العصر والأداة لقياس الجدارة الأهلية ، والمفتاح الذي بواسطته تفتح ابواب التدرج العلمي الذي قاد أبنائه ، وهو احد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم بين الطالب والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي ، ويمكن لمعظم الطلبة ان ينظروا نظرة موضوعية الى انفسهم اذا ما استخدمنا درجات التحصيل لأغراض شخصية ،ومما يلاحظ انه عندما يحصل الطالب على درجة تحصيلية غير مناسبة فانه غالباً ما يحاول بذل جهد اكبر ، الا ان ما يبدو إن لا معنى له هو الحاجة الى ارسال تقرير الطالب الى منزله وبالتالي تكون نتيجة الطالب معروفة امام الملا وبواسطة التحصيل يتعرف الطلبة على مستواهم الدراسي ورتبتهم مقارنة بأقرانهم والحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات لتي تبين مدى استيعاب الطلبة لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة .(معمرية ، 2007 : 103

المحور الثاني : دراسات سابقة :

أولاً : دراسة سابقة تناولت التفكير المنفتح :

- دراسة (البندر، 2021)

اجريت الدراسة في العراق / هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير المنفتح لدى طلبة الجامعة ومستوى الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على الفروق في كل من التفكير المنفتح والحضور الوجودي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور ، اناث) ، والتعرف على الفروق العلاقة بين التفكير المنفتح والحضور الوجودي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ولتحقيق اهداف الدراسة وتحدد مجتمع البحث من طلبة كليات التربية في جامعة ديالى (كلية التربية للعلوم الانسانية ، كلية التربية الاساسية ، كلية تربية المقداد) من الذكور والاناث للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020-2021) ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس (غريب 2017) المكون من (40) فقرة وبدائل خماسية لقياس التفكير المنفتح، وتبنت مقياس (عدنان، 2019) لقياس الحضور الوجودي المكون من (29) فقرة وبدائل خماسية لقياس الحضور الوجودي، وقد تمَّ حساب الخصائص السايكومترية والاطمئنان إلى تمتع الأدوات بمعاملات ثبات وصدق

مرتفعة باستخدام الاتساق الداخلي ومعامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية. قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار Te-Tetst تحليل العامل الاستكشافي والتحليل العنقودي لتوكيدي تحليل بيانات الدراسة ، أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة يتمتعون بالتفكير المتفتح وكذلك يتمتعون بالحضور الوجودي ولكن لا توجد علاقة بين التفكير المتفتح والحضور الوجودي. (البندر ، 2021 : 311) - دراسة (العلي ، 2018) :

اجريت الدراسة في العراق / هدفت الدراسة الى التعرف على التكامل المعرفي وعلاقته بالوعي وبالإبداع لدى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين وأقرانهم في المدارس العادية (دراسة مقارنة) ، اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الارتباطي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة. تكونت عينة البحث من (450) طالبا وطالبة في المدارس الثانوية للمتميزين وأقرانهم في المدارس العادية

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

تحديد مشكلة البحث الحالي 2- الافادة من منهجية الدراسات السابقة في تطبيق البحث الحالي 3- تسهم في صياغة الاهداف 4- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة البيانات وتحليل النتائج 5-الاطلاع على نتائج هذه الدراسات والافادة منها في عرض وتنظيم النتائج وتفسيرها من خلال مقارنتها مع نتائج البحث الحالي 6- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية 7- الاطلاع على المقاييس المستعملة كأدوات للبحث

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءات

أولاً :منهج البحث: اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي يعد من اساليب البحث العلمي الذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما هي ووصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كمياً وكيفياً، (عبيدات وآخرون، 2006: 271) ، وهو يعد من انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما ، اذ (العتوم وعبد الله، 2010: 181)

ثانياً : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الإعدادي والثانوي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان للعام الدراسي (2025/2024) ، والبالغ عددها (9) مدرسة ، وبلغ عدد الطلاب (840) طالباً

ثالثاً : عينة البحث :

تم اختيار عينة المدارس بالطريقة العشوائية وبشكل متناسب وفقاً للنسبة المحددة لمركز محافظة ميسان ، وتبين ان عدد عينة البحث الكلي بلغت (337) ، من مجموع مجتمع البحث البالغ (840) رابعاً : اداة البحث :

قام الباحث بتبني مقياس التفكير المتفتح ، وفيما يأتي توضيح لذلك :

مقياس التفكير المتفتح :

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع التفكير المتفتح ومن اجل تحقيق احد اهداف البحث لمعرفة العلاقة بين التفكير المتفتح وتحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الادبي تبنى الباحث مقياس (حسن 2020) استناداً الى مقياس (Stanovich & Richard) الذي ترجمه وكيفه (غريب، 2017) وأعتمد وجهة نظر (Baron، 2008) والذي عرفه بأنه مجموعة من الاستعدادات التي تهدف الى تجنب التحيز الى الفكر الذاتي والميل الى التفكير بطرق تعزز وتدعم الاستنتاج على قدر عالٍ في اطلاق الاحكام نحو الاخرين من خلال الرغبة في النظر الى كل جوانب الموضوع القضية المطروحة وصول الى اصدار الحكم . (Baron، 2008:200) إذ تكون المقياس من (40) فقرة الذي يحتوي على (6) مجالات وجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)

مجالات المقياس وعدد الفقرات ونسبتها المئوية

| ت | المجال | عدد الفقرات | تسلسل الفقرات | النسبة المئوية |
|---|------------------------|-------------|---|----------------|
| 1 | التفكير المرن | 9 | (1 ، 2 ، 3، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9) | 22,5% |
| 2 | التفكير المغاير | 8 | (10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17) | 20% |
| 3 | التفكير الجامد | 2 | (18 ، 19) | 5% |
| 4 | التفكير البنائي | 9 | (20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28) | 22,5% |
| 5 | التفكير الذاتي والسلوك | 3 | (29، 30 ، 31) . | 7,5% |
| 6 | التفكير المصنف | 9 | (32 ، 33 ، 34 ، 35 ، 36 ، 37 ، 38 ، 39 ، 40) | 22,5% |
| | المجموع | 40 | | 100% |

وصف المقياس : يتكون المقياس من خمسة بدائل هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ابدأً) ومن اجل اكتساب الدرجة الكلية للمستجيب في المقياس كانت اوزان البدائل هي: (1-2-3-4-5) على التوالي للفقرات الإيجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-2-3-4-5) .

صلاحية فقرات المقياس : من اجل الاطمئنان لمدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس التفكير المتفتح تم عرض المقياس بصيغته الاولية المكونة من (6) مجالات و(40) فقرة على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم بلغ عددهم (10) محكماً ، ، وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات، وقام الباحث بالاعتماد على آراء السادة الخبراء مع اعتماد قيمة (كاي2) المحسوبة معياراً لحذف الفقرة او تعديلها ، وعند موازنة قيم (كاي2) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) ، يتضح لنا أن قيمة (كاي2) المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية لذلك تم اعتماد جميع الفقرات والجدول (2) يبين ذلك :

جدول (2) قيمة كاي2 والنسبة المئوية لآراء الخبراء لفقرات مقياس التفكير المتفتح

| ارقام الفقرات | الموافقون | المعارضون | قيمة كاي2 المحسوبة | النسبة المئوية |
|--|-----------|-----------|--------------------|----------------|
| 19-18-15-13-8-5-2-1 | 18 | 2 | 12,8 | 90% |
| -17-16-14-11-10-7-6-4-3 -27-26-25-24-23-22-21-20 29-28 | 20 | - | 20 | 100% |
| 39-38-37-36-34-32-30 | 19 | 1 | 16,2 | 95% |
| 40-35-31-33-12-9 | 17 | 3 | 9,8 | 85% |

إعداد تعليمات المقياس تم الاهتمام في إعداد تعليمات المقياس كي تكون واضحة وسهلة الفهم، مع ذكر مثالاً توضيحياً يمثل كيفية الإجابة عن الفقرات، ولم يجر التطرق للهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة، أيضاً أشار الباحث بأن إجابة المستجيب لن يطلع عليها أحد سواها ، فضلاً عن التنبيه لعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة ، وأن الإجابة لأغراض البحث العلمي، ولا حاجة لذكر الاسم ، وذلك للاطمئنان على سرية الإجابة.

تعليمات التصحيح :يراد بتصحيح المقياس وضع درجة لاجابة المستجيب عن كل فقرة من فقرات المقياس ، اذ صحح المقياس على اساس (40) فقرة وحددت خمسة بدائل هي(دائما ، غالباً أحيانا ، نادراً ، ابدأ) للفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) والفقرات السلبية (5,4,3,2,1) وبلغ عدد الفقرات الايجابية (11) ، وبلغ عدد الفقرات السلبية (29) اذ يختار المجيب بديلاً واحداً من البدائل الخمسة في كل فقرة من فقرات المقياس وبهذه

الصيغة يتم حساب الدرجة الكلية للطلبة وان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (200) درجة
واقل درجة (40) درجة .

التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير المتفتح :

الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية معرفة وضوح الفقرات والتعليقات من حيث الصياغة
والمعنى، كذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه المستجيب لغرض تلافيتها قبل تطبيق المقياس بصورته
النهائية، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه المستجيب ، لذا سعى الباحث إلى تطبيق المقياس على عينة عشوائية
اختيرت من مجتمع البحث مكونة من (40) طالباً في مدرسة اعدادية العمارة للبنين يوم الثلاثاء الموافق
2024/1/16، جدول (3) يبين ذلك:

جدول(3)

يبين عينة التجربة الاستطلاعية

| محافظة ميسان | عدد المدارس | عدد الذكور | المجموع الكلي |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| مركز العمارة | 2 | 40 | 40 |
| المجموع | 2 | 40 | 40 |

وقد طُلب من الطلبة قراءة التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض يواجههم وإبداء ملاحظاتهم
على غموض الفقرات، وقد تبين للباحث أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة، إذ لم يستفسر عنها أحد
، كما تراوح الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس ما بين (20-28) دقيقة وبمدى مقداره (24) دقيقة.
التحليل الإحصائي للفقرات:

ويعتمد نوع التحليل للفقرات على الغرض من الاختبار او المقياس وتعتمد جودته بدرجة كبيرة على فقراته
المكونة له ومن ثمَّ فان من المهم جدا هو ان يحلل الفقرات (الامام واخرون ، 1990 : 14) ، واتبع الباحث
الخطوات الاتية لأجراء التحليل الاحصائي:

عينة التحليل الاحصائي:

ولتحقيق ذلك قام الباحث باختيار (400) طالباً عينة للتحليل الاحصائي وهو ما يمثل نسبة (14,5%) من
المجتمع الأصلي للبحث موزعين بطريقة عشوائية ، لان هذا العدد عند اعتماد نسبة (27 %) من طلاب

العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية على المقياس يتحقق عدد مناسب في كل مجموعة وتباين جيد بينهم. (Ghiselli & etal , 1981:P 434) وبلغ عدد كل مجموعة حسب نسبة (27%) (108) طالبا

القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بتمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة او الظاهرة التي يقيسها. (العزاوي ، 2007 :78). اي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي الاداء المرتفع والطلبة ذوي الاداء المنخفض فيما يخص الصفة التي يقيسها المقياس (النبهان ، 2004 : 121) ولأجل التأكد من قدرة المقياس على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا في ما يخص السمة التي يتم قياسها اتبع الباحث الإجراءات الآتية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات وهي كالآتي :

تطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400 طالبا) .
تصحيح كل استمارة واعطاء كل فقرة درجة بحسب نوعها (ايجابي / سلبي) .
تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وبحسب إجابات عينة التحليل الاحصائي.
ترتيب الاستمارات الـ (400) ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة إلى ادنى درجة .
تحديد نسبة (27%) العليا من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات والبالغ عددها (108) استمارة ،
و(27%) الدنيا من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات والبالغ عددها (108) استمارة وبذلك تم فرز مجموعتين بأكبر عدد واقصى تمايز ممكن. ثم طبق الاختبار التائي (T-test) على عينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,97) عند درجة حرية (214) و مستوى دلالة (0,05) وكانت جميع الفقرات مميزة بسبب ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من القيمة التائية الجدولية ،
والجدول (4) يبين ذلك .

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع الادبي
م. د اسماعيل عربي نافل المحمدي

جدول (4)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المنفتح

| مستوى الدلالة عند 0.05 | القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | ت |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| دالة | 5,987 | 0,89 | 1,97 | 1,22 | 2,84 | |
| دالة | 4,269 | 1,09 | 2,41 | 1,31 | 3,11 | |
| دالة | 10,633 | 1,14 | 1,11 | 1,34 | 2,91 | |
| دالة | 10,828 | 1,45 | 1,84 | 1,40 | 3,94 | |
| دالة | 11,161 | 1,32 | 1,81 | 1,43 | 3,90 | |
| دالة | 9,935 | 1,40 | 1,96 | 1,29 | 3,78 | |
| دالة | 4,399 | 0,95 | 2,05 | 1,02 | 2,64 | |
| دالة | 10,261 | 1,52 | 2,07 | 1,18 | 3,97 | |
| دالة | 8,242 | 1,58 | 2,13 | 1,43 | 3,82 | |
| دالة | 10,374 | 0,96 | 1,79 | 1,37 | 3,46 | |
| دالة | 9,251 | 1,52 | 2,01 | 1,45 | 3,88 | |
| دالة | 13,907 | 0,89 | 2,01 | 1,21 | 4,02 | |
| دالة | 7,769 | 0,90 | 2,22 | 1,13 | 3,30 | |
| دالة | 4,484 | 0,79 | 2,12 | 0,91 | 2,64 | |
| دالة | 4,273 | 1,23 | 2,10 | 1,38 | 2,86 | |
| دالة | 9,636 | 1,05 | 2,22 | 1,45 | 3,88 | |
| دالة | 10,200 | 0,84 | 2,12 | 1,24 | 3,59 | |
| دالة | 2,273 | 0,74 | 2,22 | 0,81 | 2,46 | |
| دالة | 2,711 | 1,20 | 3,07 | 1,13 | 3,50 | |
| دالة | 8,517 | 0,91 | 2,36 | 1,10 | 3,53 | |

| | | | | | |
|------|--------|------|------|------|------|
| دالة | 9,957 | 0,74 | 2,34 | 1,26 | 3,74 |
| دالة | 10,627 | 0,77 | 2,38 | 1,26 | 3,89 |
| دالة | 9,387 | 0,75 | 2,27 | 1,28 | 3,61 |
| دالة | 12,357 | 0,85 | 2,20 | 1,16 | 3,91 |
| دالة | 10,232 | 0,77 | 2,43 | 1,06 | 3,72 |
| دالة | 6,474 | 0,78 | 2,43 | 1,10 | 3,27 |
| دالة | 2,285 | 1,01 | 3,13 | 1,23 | 3,48 |
| دالة | 6,259 | 0,97 | 2,56 | 1,18 | 3,48 |
| دالة | 3,631 | 0,90 | 2,40 | 1,00 | 2,87 |
| دالة | 6,016 | 0,94 | 1,8 | 1,47 | 2,81 |
| دالة | 5,047 | 0,79 | 2,52 | 0,95 | 3,12 |
| دالة | 8,709 | 1,49 | 2,02 | 1,48 | 3,78 |
| دالة | 7,561 | 1,57 | 2,09 | 1,54 | 3,69 |
| دالة | 7,826 | 1,49 | 2,03 | 1,57 | 3,66 |
| دالة | 10,078 | 1,39 | 1,83 | 1,41 | 3,75 |
| دالة | 12,357 | 0,85 | 2,20 | 1,16 | 3,91 |
| دالة | 10,232 | 0,77 | 2,43 | 1,06 | 3,72 |
| دالة | 6,474 | 0,78 | 2,43 | 1,10 | 3,27 |
| دالة | 2,285 | 0,01 | 3,13 | 1,23 | 3,48 |
| دالة | 6,259 | 0,97 | 2,56 | 1,18 | 3,48 |

الخصائص السايكومترية للمقياس :

وقد تحقق الباحث من القوة التمييزية كما مبين في الجدول (4) اما معاملات الصدق والثبات فهي كالآتي
 أولاً : الصدق: يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية، وأن المقياس
 الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد (Stanley & Hopkins,1972:p.101)، وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق، هما:

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع الادبي
م. د اسماعيل عربي نافل المحمدي

الصدق الظاهري تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية والمقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية للحكم على صلاحيتها وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضع لأجل قياسه وقد حصلت الفقرات على موافقتهم واستحسانهم .

صدق البناء : اتبع الباحث الإجراءات الآتية للتحقق من صدق البناء :

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) :

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس للتحقق من قوة ارتباط الفقرة بالمقياس وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) ، والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول (5)

يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير المنفتح

| ت | معامل الارتباط | قيمة (ر) الجدولية | ت | معامل الارتباط | قيمة (ر) الجدولية |
|----|----------------|-------------------|----|----------------|-------------------|
| 1 | 0,521 | 0,098 | 21 | 0,433 | 0,098 |
| 2 | 0,548 | 0,098 | 22 | 0,189 | 0,098 |
| 3 | 0,492 | 0,098 | 23 | 0,337 | 0,098 |
| 4 | 0,477 | 0,098 | 24 | 0,135 | 0,098 |
| 5 | 0,184 | 0,098 | 25 | 0,201 | 0,098 |
| 6 | 0,593 | 0,098 | 26 | 0,244 | 0,098 |
| 7 | 0,259 | 0,098 | 27 | 0,462 | 0,098 |
| 8 | 0,161 | 0,098 | 28 | 0,161 | 0,098 |
| 9 | 0,199 | 0,098 | 29 | 0,172 | 0,098 |
| 10 | 0,322 | 0,098 | 30 | 0,615 | 0,098 |
| 11 | 0,372 | 0,098 | 31 | 0,611 | 0,098 |
| 12 | 0,439 | 0,098 | 32 | 0,525 | 0,098 |
| 13 | 0,364 | 0,098 | 33 | 0,569 | 0,098 |

| | | | | | |
|--|-------|----|--|-------|----|
| | 0,475 | 34 | | 0,251 | 14 |
| | 0,292 | 35 | | 0,344 | 15 |
| | 0,508 | 36 | | 0,375 | 16 |
| | 0,347 | 37 | | 0,624 | 17 |
| | 0,609 | 38 | | 0,271 | 18 |
| | 0,381 | 39 | | 0,524 | 19 |
| | 0,294 | 40 | | 0,569 | 20 |

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:

يستعمل هذا الأسلوب للتأكد من أن فقرات كل مجال تعبر عنه ولاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال إذ تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة التحليل التي بلغ عددها (400) استمارة وبحسب كل مجال من مجالات المقياس، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه، وقد تبين ان جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,098) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال ككل

| المجال | تسلسل الفقرات | قيمة معامل الارتباط | تسلسل الفقرات | قيمة معامل الارتباط |
|-----------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| التفكير المرن | 1 | 0,432 | 6 | 0,626 |
| | 2 | 0,721 | 7 | 0,344 |
| | 3 | 0,567 | 8 | 0,322 |
| | 4 | 0,457 | 9 | 0,209 |
| | 5 | 0,211 | | |
| التفكير المغاير | 10 | 0,432 | 14 | 0,375 |
| | 11 | 0,425 | 15 | 0,365 |
| | 12 | 0,624 | 16 | 0,572 |

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع الادبي
م. د اسماعيل عريبي نافل المحمدي

| | | | | |
|-------|----|-------|----|-----------------|
| 0,536 | 17 | 0,573 | 13 | |
| 5,711 | 19 | 0,287 | 18 | التفكير الجامد |
| 0,192 | 25 | 0,679 | 20 | التفكير البنائي |
| 0,491 | 26 | 0,585 | 21 | |
| 0,404 | 27 | 0,402 | 22 | |
| 0,192 | 28 | 0,318 | 23 | |
| | | 0,484 | 24 | |
| 0,222 | 31 | 0,462 | 29 | التفكير الذاتي |
| | | 0,352 | 30 | |
| 0,262 | 35 | 0,585 | 32 | التفكير المصنف |
| 0,478 | 36 | 0,581 | 33 | |
| 0,344 | 37 | 0,495 | 34 | |
| 0,579 | 40 | 0,539 | 38 | |
| | | 0,445 | 39 | |

ج- علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس (مصفوفة الارتباطات الداخلية):

تم تحقيق هذا النوع من الصدق باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية لدرجات المستجيبين بين درجة كل مجال من مجالات مقياس التفكير المنفتح والمجالات الاخرى ، وبين المجال الواحد والدرجة الكلية للمقياس بالاعتماد على عينة التحليل الاحصائي السابقة ، وظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0,098) بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) والجدول (7) يوضح ذلك.

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

| المجال | قيمة معاملات الارتباط | قيمة (ر) الجدولية |
|------------------------|-----------------------|-------------------|
| التفكير المرن | 0,591 | 0,098 |
| التفكير المغاير | 0,654 | |
| التفكير الجامد | 0,525 | |
| التفكير البنائي | 0,435 | |
| التفكير الذاتي والسلوك | 0,630 | |
| التفكير المصنف | 0,527 | |

ثانياً : الثبات:

ولغرض التحقق من ثبات مقياس التفكير المتفتح اعتمد الباحث طريقتين هما:
طريقة إعادة الاختبار:

لإيجاد الثبات بهذه الطريقة طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (100) طالب في يوم الاربعاء الموافق 2024/3/6 وبعد مرور (15) يوماً من التطبيق الأول تم التطبيق الثاني في يوم الاربعاء 2024/3/20 أن إعادة من التطبيق الأول والثاني جرى استعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الارتباط الكلي (0,83).

" الفاكرونباخ :

ولاستخراج قيمة الثبات على وفق هذه الطريقة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب ، وبلغ معامل الارتباط الكلي (0.86) والجدول (8) يبين ذلك:
جدول (8) معاملات الثبات لمقياس التفكير المتفتح بطريقتي (إعادة الاختبار والفاكرونباخ)

| ت | المجالات | معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار | معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | التفكير المرن | 0,82 | 0,84 |
| 2 | التفكير المغاير | 0,80 | 0,82 |
| 3 | التفكير الجامد | 0,80 | 0,83 |
| 4 | التفكير البنائي | 0,82 | 0,82 |

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع الادبي
م. د اسماعيل عربي نافل المحمدي

| | | | |
|---|------------------------|------|------|
| 5 | التفكير الذاتي والسلوك | 0,79 | 0,80 |
| 6 | التفكير المصنف | 0,83 | 0,86 |

مقياس التفكير المنفتح بصورته النهائية:

مقياس التفكير المنفتح بصورته النهائية مكوناً من (40) فقرة ، لكل فقرة (5) بدائل هي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدا) اعطيت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لل فقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة لل فقرات السلبية (1,2,3,4,5) ، وبلغ عدد الفقرات الايجابية (11) وعدد الفقرات السلبية (29) وقد تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين(40) درجة كحد ادنى الى (200) درجة كحد اعلى وبمتوسط فرضي مقداره (120) ،

المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير المنفتح:

قام الباحث باستخراج المؤشرات الاحصائية ، ومنحنى التوزيع الطبيعي لأفراد العينة للمقياس وجدول (8) يبين ذلك والشكل () يبين منحنى التوزيع الطبيعي ، اما جدول (9) فيبين المؤشرات الإحصائية للمقياس المتبنى:

جدول (9)

المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير المنفتح

| ت | المؤشرات الإحصائية | قيمتها |
|----|--------------------|---------|
| 1 | المتوسط الحسابي | 113,45 |
| 2 | الوسيط | 113 |
| 3 | المنوال | 113 |
| 4 | الانحراف المعياري | 12,687 |
| 5 | التباين | 160,952 |
| 6 | الخطأ المعياري | 0,635 |
| 7 | معامل الالتواء | 0,288 |
| 8 | التفطح | 1,582 |
| 9 | المدى | 101 |
| 10 | اصغر قيمة | 62 |
| 11 | اعلى قيمة | 163 |

جدول (10) يبين المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير المتفتح المتبنى

| ت | المؤشرات الإحصائية | قيمتها |
|----|--------------------|--------|
| 1 | المتوسط الحسابي | 109,83 |
| 2 | الخطأ المعياري | 0,250 |
| 3 | الوسيط | 109,00 |
| 4 | المنوال | 105,00 |
| 5 | الانحراف المعياري | 10,44 |
| 6 | التباين | 109,14 |
| 7 | معامل الالتواء | 0,298 |
| 8 | التفطح | 0,243 |
| 9 | المدى | 60,00 |
| 10 | اعلى قيمة | 148,00 |
| 11 | اصغر قيمة | 89,00 |

٥ : تطبيق اداة البحث :

بعد التثبيت من صلاحية مقياس التفكير المتفتح والتحقق من الصدق والثبات فضلا عن التأكد من مدى وضوح فقرات وتعليمات للطلاب طبق الباحث الاداة ، وقد جرى التطبيق في المدة الواقعة بين يوم الاربعاء الموافق 2024/3 / 27 على عينة البحث الاساسية وجرى توزيع الاداة على عينة البحث ، وتم تصحيح اجابات الطلاب عن الاداة ووضع الدرجات على وفق الاوزان التي بينها الباحث في الاداة ووصفها انفا ومن ثم فرغت الاجابات في استبانات خاصة اعدت لهذا الغرض .

سابعاً: الوسائل الاحصائية :

بعد الانتهاء من التطبيق وجمع افراد العينة تم معالجة البيانات المتحصلة وذلك باستعمال الحقيبة

الاحصائية الاتية بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS) وقد استعملت

الفصل الرابع :

- عرض النتائج وتفسيرها:

1- عرض النتائج.

2- تفسير النتائج.

الفصل الرابع.

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف بحثه في الفصل الاول، وتفسير تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي جرى عرضها.

الهدف الاول: التعرف على التفكير المتفتح لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

لتحقيق هذا الهدف فقد تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث لمقياس التفكير المنفتح ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (113,943) درجة وبانحراف معياري (10,819) ، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ قيمته (120) درجة وباستخدام الاختبار التائي Te-Test لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (10,277) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (336) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي لعينة والمتوسط الفرضي للمقياس وذلك لصالح المتوسط الفرضي والجدول(11) يوضح ذلك :

جدول (11)

نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على التفكير المنفتح لدى عينة البحث

| مستوى الدلالة 0,05 | القيمة التائية | | درجة الحرية | المتوسط الفرضي للمقياس | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي للعينة | العينة |
|--------------------------|----------------|----------|----------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|--------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة احصائياً | 1,96 | 10,277 | 336 | 120 | 10,819 | 113,943 | 337 |

ولمعرفة الفروق بين كل مجال من مجالات التفكير المتفتح لدى عينة البحث جرى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية كما مبين في الجدول (12)

جدول (12)

نتائج (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على كل مجال من مجالات التفكير المتفتح لدى عينة البحث.

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | درجة الحرية | المتوسط الفرضي للمقياس | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي للعينة | حجم العينة | مجالات التفكير المتفتح |
|---------------|----------------|----------|-------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------|------------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| 0,05 | | | | | | | | |
| دالة احصائياً | 1,96 | 5,584 | 336 | 27 | 4,370 | 25,670 | 337 | المرن |
| غير دالة | 1,96 | 1,355 | 336 | 24 | 4,060 | 24,299 | 337 | المغاير |
| غير دالة | 1,96 | 1,509 | 336 | 6 | 1,841 | 6,151 | 337 | الجامد |
| دالة احصائياً | 1,96 | 29,47 | 336 | 27 | 4,886 | 19,145 | 337 | البنائي |
| دالة احصائياً | 1,96 | 14,39 | 336 | 9 | 2,463 | 7,068 | 337 | الذاتي |
| غير دالة | 1,96 | 0,458 | 336 | 27 | 4,485 | 27,112 | 337 | المصنف |

ويتبين حسب جدول (12) ما يأتي :

مجال التفكير المرن : بلغ الوسط الحسابي (25,670) وبانحراف معياري (4,730) وكانت قيمة الوسط الفرضي (27) وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (5,584) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة دالة احصائياً لصالح الوسط الفرضي .

التفكير المغاير: بلغ الوسط الحسابي (24,299) وبانحراف معياري (4,060) وكانت قيمة الوسط الفرضي (24) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (1,355) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة غير دالة احصائياً .

التفكير الجامد: بلغ الوسط الحسابي (6,151) وبانحراف معياري (1,841) وكانت قيمة الوسط الفرضي (6) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (1,509) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة غير دالة احصائياً .

التفكير البنائي: بلغ الوسط الحسابي (19,154) وبانحراف معياري (4,886) وكانت قيمة الوسط الفرضي (27) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (29,47) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة دالة احصائياً لصالح المتوسط الفرضي.

التفكير الذاتي: بلغ الوسط الحسابي (7,068) وبانحراف معياري (2,463) وكانت قيمة الوسط الفرضي (9) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (14,39) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة دالة احصائياً لصالح المتوسط الفرضي.

التفكير المصنف: بلغ الوسط الحسابي (27,112) وبانحراف معياري (4,485) وكانت قيمة الوسط الفرضي (27) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0,458) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، لذا فإن النتيجة غير دالة احصائياً.

وتعزى هذه النتيجة الى: ان التفكير المتفتح يحتاج الى تغيير في البيئة التقليدية التي تؤثر بالفرد الى بيئة مغايرة تتفق بشكل جزئي او كلي مع ما يعتقد الفرد بمعنى ان النظام الدراسي الحالي مع ما يتضمن من عناصر مثل المناهج وطرائق التدريس والبيئة الصفية لا تتناسب مع ما يعتقد او ما يرغب بتحقيقه بعض الطلبة وهذا ما أشار اليه (Birke & et al, 2011) من ان الفرد ينشئ بدائل للواقع متضمنة التفكير النابع من المشروطات المخالفة للواقع (Birke & et al, 2011:135) ، فضلاً عن اعتماد بعض المدرسين على أسلوب التفقيه في عرض المادة وضعف استعمالهم لاستراتيجيات التعلم الحديثة التي من الممكن ان تساعد في عرض المادة الدراسية في صورة مشكلات تحفز الطلبة على إيجاد الحلول لها من خلال استعمالهم لانماط تفكير مختلفة ومنها التفكير المتفتح اذ يشير (Rokeach, 1960) ان حل المشكلات يعتمد على نوع شخصية الفرد ، فالفرد ذو الذهن المنفتح يلجأ الى المصادر الداخلية في مواجهة تلك المشكلات بتحليل المشكلة الى اجزاء ومن ثم تركيب الاجزاء وربطها بأساليب جديدة.

(55-56)

ويعتقد الباحث ان التحديات التي تواجه العملية التعليمية المتمثلة بقلة عدد المدارس نسبة الى الطلاب والتي نتج عنها وجود عدد كبير من الطلاب في الصف الدراسي والدوام المزدوج للمدارس في بناية مدرسية واحدة والذي انعكس سلباً على وقت الدرس وقلة مراعاة الفروق الفردية وضعف استعمال استراتيجيات التعلم التي تنمي التفكير بشكل عام لدى الطلبة وضعف استعمال الوسائل التعليمية الحديثة وصولاً الى أساليب التقويم الختامي التي تعتمد حفظ المادة واستظهارها بيوم الامتحان جميع هذه الأسباب كان لها دور في انخفاض التفكير المتفتح لدى الطلاب

العلاقة الارتباطية بين التفكير المتفتح وتحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين التفكير المتفتح والتحصيل، لدى عينة البحث البالغ عددهم (337) طالباً ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,026)، وبعد استعمال الاختبار التائي الخاص باختبار دلالة معامل الارتباط تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (0,474) وهي اصغر من القيمة التائية

الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وتبين هذه النتيجة عدم وجود ارتباط دال احصائياً بين المتغيرين وجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

يوضح العلاقة بين التفكير المتفتح والتحصيل الدراسي

| المقاييس | حجم العينة | معامل الارتباط | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|-----------------|------------|----------------|----------------|----------|---------------|
| | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التفكير المتفتح | 337 | 0,026 | 0,474 | 1,96 | غير دالة |
| التحصيل | | | | | |

ويبين جدول (13) العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات التفكير المتفتح والتحصيل الدراسي

لدى عينة البحث:

جدول(14) يوضح العلاقة بين مجالات التفكير المتفتح والتحصيل الدراسي

| المجال | معامل الارتباط | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|------------------------|----------------|----------------|----------|-------------------|
| | | المحسوبة | الجدولية | |
| التفكير المرن | 0,014 | 0,254 | 1,96 | غير دالة احصائياً |
| التفكير المغاير | 0,056 | 1,32 | 1,96 | غير دالة احصائياً |
| التفكير الجامد | 0,036 | 0,660 | 1,96 | غير دالة احصائياً |
| التفكير البنائي | 0,047 | 0,865 | 1,96 | غير دالة احصائياً |
| التفكير الذاتي والسلوك | 0,016 | 0,293 | 1,96 | غير دالة احصائياً |
| التفكير المصنف | 0,023 | 0,425 | 1,96 | غير دالة احصائياً |

وتبين حسب الجدول (14) بأن العلاقة الارتباطية لجميع المجالات غير دالة احصائياً إذ أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ومستوى الدلالة (0,05) لجميع المجالات . وتعزى هذه النتيجة الى : ان انخفاض مستوى امتلاك عينة البحث للتفكير المتفتح التي تم الإشارة إليها وفق جدول (14) أدى الى عدم وجود دلالة إحصائية للعلاقة الارتباطية بين التفكير المتفتح والتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الادبي في مادة اللغة العربية .

التفكير المتفتح : تشير النتيجة الى إن قيمة (B) قد بلغت (-0,002) درجة والقيمة التائية المحسوبة لها بلغت (-0,027) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) ، وكانت قيمة (Beta)

المعيارية (-0,001) درجة وهذا يشير الى عدم وجود دلالة إحصائية لمدى اسهام متغير التفكير المنفتح في التحصيل الدراسي لدى لطلاب الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية بسبب ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وهذه النتيجة منطقية لما اسفرت عنه نتائج الهدف الأول للدراسة الحالية بانخفاض مستوى امتلاك عينة البحث للتفكير المنفتح

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها البحث الحالي وعلى النحو

الآتي :

أولاً : الاستنتاجات :

على وفق نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات هي :

انخفاض مستوى امتلاك عينة البحث التفكير المنفتح لدى طلاب الصف الرابع الادبي لان التفكير المنفتح يحتاج الى تغيير في البيئة التقليدية التي تؤثر بالمتعلم وكذلك اعتماد المدرسين على اسلوب التلقين في عرض المادة الدراسية ، وان حل المشكلات يعتمد على نوع شخصية المتعلم فالمتعلم ذوي الذهن المنفتح يلجئ الى المصادر الداخلية في مواجهة المشكلات .

عدم وجود دلالة احصائية لمدى اسهام التفكير المنفتح والتحصيل لطلاب الصف الرابع الادبي في مادة اللغة العربية .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالآتي :

يقع على عاتق دائرة المناهج في وزارة التربية بإعادة النظر في منهج كتاب اللغة العربية للصف الرابع الادبي بما يمكن من اثاره الاسئلة والتفكير لدى الطلبة بشأن موضوعات اللغة العربية .

اعداد دورات تدريبية للمدرسين من قبل مديرية الاعداد والتطوير في وزارة التربية على كيفية استخدام طرائق تدريس حديثة مختلفة تساعد الطلبة على اهمية التفكير المنفتح كونها المرحلة التي تمهد للمرحلة الجامعية .

ان تتولى المديرية العامة في وزارة التربية تخصيص اساتذة اكفاء لمادة اللغة العربية ويفضل من حملة الشهادات العليا من التدريسيين باختصاص اللغة العربية على ملاكات المديرية العامة في كل محافظات الوطن .

ثالثاً: المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث الآتي:

اجراء دراسات تتناول متغيرات الدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة .

تصميم برامج لتنمية التفكير المتفتح ومعرفة اثره على التحصيل الدراسي .

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى (مدرسين ، معلمين ، مدراء).

المصادر العربية والاجنبية :-

- القران الكريم

بن يوسف ، امال (2007) : العلاقة بين استراتيجيات التعليم والدافعية للتعلم واثرها على التحصيل الدراسي

، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجزائر

الباوي ، ماجدة ابراهيم ، واحمد عبيد حسن (2013) : فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي

العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد، ط1، دار صفاء، عمان، الاردن.

اليومي ، محمد عويضة كامل (1996) : سيكولوجية العقل البشري ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان .

. البندر ، زينة شهيد علي (2021) : التفكير المتفتح وعلاقته بالحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة ، حسن

، قبيلة ابراهيم (2020): النوستولوجيا ، وعلاقتها بالتعبير الانفعالي والتفكير المتفتح لدى طلبة الجامعة ، (

اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية.

- الدليمي ، عبد محمد عيدان (2000) : تقويم منهج التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة ، (

اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية .

- عبد الهادي ، نبيل احمد (2003) : مهارات في اللغة والتفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،

الاردن .

الزغول ، عماد عبد الرحيم (2001) : مبادئ علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات

العربية المتحدة .

الحربي ، ناصر (2006) : علاقة الجمود الفكري الدوجماتية بين انماط التعلم والتفكير لدى طلاب وطالبات

المرحلة الثانوية في المدينة المنورة ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .

الحارثي ، ابراهيم بن احمد (2009) : تعليم التفكير ، ط1 ، دار الروابط العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ،

مصر .

- سلامة ، احمد عبد العزيز (1994) : علاقة الدوجماتية بمستوى التعليم والتحصيل الدراسي لدى المراهقين القطريين ، حولية كلية التربية ، العدد 3 ، جامعة قطر ، الدوحة ، (ص 183 – 206) .
- سعيد ، عبد الوارث مبروك ، في أصلح النحو العربي ط1 ، دار العلم ، الكويت 1985م.
- ظافر ، محمد إسماعيل ، و يوسف الحمادي ، التدريس في اللغة العربية ، ط 1 ، دار المريخ ، الرياض 1984 م .
- بكار ، عبد الكريم (1999) : العيش في الزمن الصعب ، دار الشامية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان . عبد القادر ، حامد (1973) : علم نفس التربوي ، ج2 ، دار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- السامرائي ، قصي محمد لطيف (1987) : اثر استخدام المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
- المهدي ، محمد (2004) : الثانوية العامة مرحلة دراسة ام مرحلة ازمة ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- محمود ، محمود حمه كريم ، وعمر ابراهيم عزيز (2019) : التفكير المنفتح النشط وعلاقته بحماية الذات لدى طلبة الجامعة في اقليم كردستان ، مجلة جرمان الجامعية ، مجلد 6 ، العدد1، العراق .
- نصر الله ، عمرو عبد الرحيم (2004) : تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي ، اسبابه وعلاجه ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن .
- المكدمي ، ياسر محمود وهيب (2016) : موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات، ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى للنشر والتوزيع، ديالى .
- الحموز ، محمد عواد ، الرشيد في النحو العربي ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان 2002م.
- عامر ، طارق عبد الرؤوف (2015) : برنامج الكورت والقبعات الست للتفكير بناء الشخصية المبدعة، دار المنهل للنشر والتوزيع ، الشارقة .
- معمرية ، بشير (2007) : بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس ، ط1 ، منشورات الجبر ، الجزائر .
- روبي ، عمر احمد (1989) : الدوغماتية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وعادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر ، مركز بحوث المجلة التربوية ، قطر العسكري ، كفاح يحيى صالح ، ومهند مجيد رشيد (2021) : التفكير المتفتح الفعال لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، مجلة الدراسات التربوية والعلمية ، المجلد(2) ، العدد (7) ، كلية التربية ، الجامعة العراقية، (ص 135-156) .
- رزوقي ، رعد مهدي ، وجميلة عيدان سهيل (2018) : سلسلة التفكير وانماطه ، ج2، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان.
- مجلة العلوم الاسلامية ، المجلد (2) ، العدد (28)، جامعة ديالى ، كلية تربية المقداد ، العراق ، (ص311-354).

عبيدات ، ذوقان واخرون (2006) : البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .

العنوم ، عدنان يوسف ، عبد الله المنيزل (2010) : مناهج البحث في العلوم التربوية ، دار اثناء للنشر والتوزيع ، عمان .

غريب ، سيف علاء (2017) : ترجمة وتطبيق مقياس التفكير المنفتح الفعال وفق نظرية بارون لدى طلبة الدراسات العليا ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، العراق .

العزاوي ، رحيم يونس كرو (2007) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

العزاوي ، رحيم يونس كرو (2007) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

J , et al (1986) : Cognitive style and its improvement: Anormative Baron approach, Hillsdale , New Jersey , London.

Stanovich , K. E & Richard F. West (1997): Reasoning independently of prior belief and individual differences in actively open-minded thinking. Journal of Educational Psychology, Volume 89, Number 2,(P342-357).

William , R.L. (1999) : Operational definitions and assessment of higher- order cognitive constructs. Educational Psychology Review , Volume 11, Number 4,(P 411- 427).

Bennett , J & Ulrich Müller (2005): The development of Abstraction & flexible thinking in preschoolers, Merrill-Palmer Quarterly , Volume 56, Number 4, Wayne State University Press, (p455-473).

(1995): What Might Have Been: The Social Roese , N.J. & James M. Olson .Psychology of Counterfactual Thinking, Psychology Press, New Jersey

Steven k . Thompson , 2012. Sampling , Third Edition , p : 59-60.

التفكير المنفتح وعلاقته بتحصيل مادة اللغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع الادبي
م. د اسماعيل عريبي نافل المحمدي

Stanovich , K. E & Richard F. West (1997): Reasoning independently of prior belief and individual differences in actively open-minded thinking. Journal of Educational Psychology, Volume 89, Number 2,(P342-357).

2008) : Thinking and Deciding, 4th Edition, Cambridge University Press, (, J. Baron Cambridge.

Ghiselli ,E.E &et al (1981): Measurement Theory for behavior science , W . H. freeman and company , San Francisco