

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط الاسلامي في ضوء مهارات التفكير المنطقي

م.م. عبد الواحد محسن مصطاف

abdulwahida89@gmail.com

دائرة التعليم الديني / قسم الاشراف الاختصاصي / شعبة

اشراف ديالى

الملخص

إنَّ الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى شمول براعة التفكير المنطقي في فحوى منهاج الحاسوب للصف الاول المتوسط الإسلامي في دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية احدى دوائر ديوان الوقف السني في العراق, ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الأسلوب الوصفي التقييمي باستخدام تقنية تقييم الفحوى، عن طريق فهرس التصنيف باعتمادهم على مجموعة من براعات التفكير المنطقي بعد فحص السلوكيات والدراسات السالفة التي بحثت براعات التفكير المنطقي, وتم عرضها على ثلة محكمين للاطلاع على مدى ملائمتها للغاية التي وضعت من أجله, كما اعتمد الباحث الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية كوحدة للتسجيل, والتكرارات كوحدة للتعداد واستخدام معادلة هولستي لاحتماب ثبوت التقييم باتفاق الباحثين مع المحللين الخارجيين ومع أنفسهم عبر عنصر الوقت.

تم التوصل في هذا البحث إلى أن تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط الاسلامي كان بمستوى إيجابي لاحتوائه براعات التفكير المنطقي عند مفاضلته مع النسب المحكيّة للمحكمين، وتركز فحوى المحدد على براعات الملاحظة والاستعادة وخصخصة السمات، بالمقابل وجد قصور الاهتمام ببراعات المقارنة وتعيين العلاقات حيث أتت بنسبة مئوية منخفضة، مع قصور فحوى المحدد الدراسي لمنهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط الإسلامي لبراعات صياغة التساؤلات, وفي النهاية، تمّ طرح ثلة اقتراحات وتوصيات.

الكلمات المفتاحية : كتاب الحاسوب، الصف الاول الاسلامي، مهارات التفكير المنطقي.

**Analysis of the content of the computer science textbook for the
first intermediate Islamic grade
in light of logical thinking skills**

Researcher name: Asst.Lect. Abdul Wahid Mohsen Mustaf

**Religious Education Department / Specialized Supervision Section / Diyala
Supervision Division**

Abstract:

This study aims to assess the extent to which logical thinking skills are integrated into the content of the computer textbook for the first intermediate grade under the Directorate of Religious Education and Islamic Studies, part of the Sunni Waqf directorates in Iraq. To achieve this, the researchers employed a descriptive analytical method through content analysis, using a list of logical thinking skills that were developed after reviewing relevant behaviors and prior studies on the subject. This list was then presented to a group of experts for validation. The researchers used both explicit and implicit ideas as recording units, with repetitions serving as enumeration units, and applied the Holsti formula to calculate the reliability of the analysis by comparing the agreement between external analysts and the researchers themselves over time. The findings revealed that the textbook content positively incorporated logical thinking skills when compared to the percentage established by the arbitrators. However, the curriculum emphasized observation skills, retrieval, and attribute assignment, while comparative skills and relational restriction were underrepresented. Additionally, the textbook neglected the skill of question formulation. The study concluded with a series of suggestions and recommendations.

Keywords: Computer textbook, First grade Islamic studies, Logical thinking skills.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

من الأهداف الرئيسة لتعليم الحاسوب تطوير براعة التفكير المنطقي للطلبة؛ إذ يعتبر من أحدث الاتجاهات التي ينهال عليها اهتمام التربية، ومن المهم إنماء هذه المهارات عند الطلبة عن طريق إدماجها عن طريق الفحوى الدراسي لتوفير أهداف تثقيفية مختلفة تتراوح بين

استحضار المعلومات ووصف الأشياء وتدوين الملحوظات إلى التنبؤ بالحل وترتيب الأشياء وتقويم الدليل وإيجاد الحلول والتوصل إلى الاستنتاجات. (وزارة التربية ، ٢٠٠٩ : ص ٨)

أهمية البحث :

لا يزال الحاسوب وعلومه والتكنولوجيا واستخداماتها على مدى العقود القليلة الماضية لها دورا هاما في تبديل أصناف حياتنا، فأصبح تأثيرها واضحا في عموم جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، واصبحت عنصراً محكماً لاقتصاد الدول، واستخداماتها أخذت تتغلغل في كافة مجالات الحياة من طب واتصالات وزراعة وكافة المجالات، مما أثرت بشكل كبير في وعي المجتمعات بغض النظر عن مستوى تقدمها وتطورها، وجعلت العالم الكبير ما هو الا قرية صغيرة بمقدور الأفراد الاتصال فيما بينهم بسهولة ومبادلة الخبرات والبيانات في أي موضع وزمان، كما ان تقييم الفحوى لمادة البحث العلمي يتيح للباحثين استخدامها في ميادين بحث مختلفة لتقييم الفحوى الظاهر، والفحوى الواضح للمواد المراد تقييمها من حيث الشكل والفحوى إجابة لحاجة البحث والاجابة عن تساؤلات البحث وفرضياته الأساسية ضمن الموضوعية وتصنيفاتها التي ركز عليها الباحث بهدف استعمال البيانات في وصف علمية المادة التي تبين السلوك والاتصال المعلن للقائمين بالاتصال، أو توضيح الأيديولوجية وتأثيرها، وثقافتها أو سياستها وعقيدتها الهادفة للمواد العلمية في محتواها .

ونظرا للتغيرات التي طرأت على احتياجات المجتمع في العصر الحديث صار استعمال الحاسوب من ضروريات حياتنا وأساسي في كافة مجالات العلوم والدراية، وما يشاهده من تطور عظيم وسريع ما هو إلا دليل على مكانة استخدامه، لذلك اقتضت الضرورة إدراجه في النظرية التعليمية في العراق، واعتماده كأداة رئيسية مختصه بالحاسوب ودلائله في الأسلوب للمراحل الدراسية المختلفة، بالإضافة الى مكانة ومتابعة الفحوى العلمي لهذه المادة بمنظور متواصل هادفاً لتميتها تحسبا للتحويلات، خصوصا المرحلة المتوسطة؛ مما يجعلها من تمكين الطلاب عند هذا العمر من استيعاب علوم العصر وامتلاك المهارات التي تعدهم للتواصل مع التكنولوجيا العصرية، ومواكبة الثورة المعلوماتية والاتصالية فضلاً عن إثراء ثقافتهم الحاسوبية بمنظور يجعلهم ينهلون من المعين الذي تزوده المناهج المختصة بهذه المادة في الصفوف المتبقية من هذه المرحلة هادفاً جعلهم يوقنون مكانة دراسة علم الحاسوب بعمق وتعيينه داخل المدرسة وخارجها باحتراف والدخول بشدة إلى التعليم الجامعي ومكان العمل. (جمهورية العراق/ وزارة التربية، ٢٠٠٩ : ١)

لذا تمحور هذا البحث حول التساؤل الرئيس الآتي:

إلى أي نطاق يشمل منهاج "الحاسوب" للصف الأول المتوسط الإسلامي براعات التفكير المنطقي؟

أهداف البحث:

يستهدف هذا البحث إلى تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط الإسلامي (الطبعة الأولى: ٢٠٢٣) في ثانويات الوقف السني في جمهورية العراق دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية قسم المناهج والتطوير في ضوء براعات التفكير المنطقي ولتحقيق هذا الهدف يجب أن تتوفر نسب توافر براعة التفكير المنطقي في فحوى منهاج الحاسوب المعد لطلاب الصف الأول المتوسط الإسلامي .

حدود البحث:**١- الحدود الموضوعية:**

ان هذا البحث اقتصر على تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط الإسلامي الصادر من قبل لجنة اعداد المناهج في جمهورية العراق ديوان الوقف السني دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية قسم المناهج والتطوير, طبعة أولى لسنة ٢٠٢٣, وذلك في ضوء براعات التفكير المنطقي.

٢- الحدود الزمانية : السنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦) م**مصطلحات البحث:****• التفكير المنطقي عرف بأنه:**

- نظرية تعتمد على استعمال قواعد الاستدلال المنطقي بصورة كافة بالوصول الى حلول للإشكاليات التي تواجهنا. (علي, ٢٠٠٥: ٢٠٢)

- القدرة العقلية التي تمكن الفرد من الوصول الى أفضل الحلول للمشكلات التي تواجهه, وهي تستند الى أدلة أو مقدمات معينة وتعتمد قواعد ومبادئ موضوعية, مثل قضايا المنطق, وإجراء المحكمات العقلية المنطقية بصورها المختلفة, والاستقراء والاستنتاج. (الفريجي, ٢٠٠٩: ٢١)

- التفكير الذي نمارسه عندما نحاول ان نبين الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء أي أنه التفكير الذي نمارسه عندما نحاول دراية محصلات ما قد نقوم به من أعمال, ولكنه أكثر من مجرد تحديد الأسباب أو النتائج, يعني الحصول على أدلة تؤيد أو تثبت صحة وجهة نظرك أو تنفيذها. (شانر, ١٦-١٧: ١٩٦١)

• الصف الأول الإسلامي :

هو اول صف في الثانويات الإسلامية المنتشرة في عموم محافظات العراق التابعة الى دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية احدى دوائر ديوان الوقف السني في العراق.

• منهاج الحاسوب:

المنهاج المدرسي المحدد من (جمهورية العراق ديوان الوقف السني دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية قسم المناهج والتطوير ٢٠٢٣) لطلبة الصف الأول المتوسط الإسلامي

لمؤلفة (م. امنة سلمان محمد علي ، م. د خالد ابراهيم محمد، أ.م. د أحمد شهاب أحمد ، م. دغازي حسين طعان)، الطبعة الأولى؛ لسنة (٢٠٢٣) والذي يشمل المفردات المحددة عليهم، ويعد منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط الإسلامي الطبعة الأولى لسنة ٢٠٢٣ في سلسلة كتب الحاسوب الجديدة لمراحل الدراسة الثانوية في الثانويات الإسلامية وسيتم تفصيل مفردات هذا الكتاب في الفصل الثالث الفهرست رقم (١) و(٢) .

الفصل الثاني

الجوانب النظرية والأبحاث والدراسات السابقة

الجانب النظري:-

براعات التفكير المنطقي:

❖ عدد من الأنشطة العقلية التي يعمل عليها المتعلم بقصد إدراك ما يحصل من تحولات ظاهرية تؤثر في صفات الأشياء ومزاياها وإدراك معنى ما يقدم من مفاهيم على مبدأ الربط بين الكليات والمقدمات والمحصلات، وعلى التعميم والتصنيف معولا على حال المتعلم في مواقف أو معضلة ما تتطلب عليه التفكير. (أبو سعود، ١٩٩٨: ٧)

قدرة المتعلم على استنتاج حصيلة مغمورة من ثلة من المعطيات أو المقدمات، والقدرة أيضا على استقراء ركييزة عامة تتجلى في تقديم مفهوم أو فكر أو تعميم معتمدا على ثلة من الجزئيات التي تشترك في صفة واحدة. (أبو سلطان، ٢٠١٢: ٩)

امكانية المتعلم على القيام بالتخمين والتوصل لدلالات تؤيد او ترفض وجهة رؤية محددة من خلال القدرة على جمع وحفظ وتنسيق المعلومات ثم القيام بتقييمها وتوليدها وتقويمها. (أبو غالي، ٢٠١٠: ١١)

❖ هو معيار الحكم على البراعة هو الانجاز الفعلي او مستوى الأداء الذي يستطيعه لفرد وليس على خصائص الأداء ذاته وقد يكون المحك هو مجرد اكمال فترة من التدريب والحصول على شهادة تثبت ذلك، وليس درجة الجدارة والكفاءة الفعلية. (غانم، ٢٠٠٩: ٢٢٩)

المنهاج المدرسي:

بأنه واحد من العناصر الهامة التي يستند عليها الأسلوب ، ويكون الإناء الذي يحتوي المادة التوجيهية، وهو السند الأساسي الذي يستمد عليه المتعلم الحقائق والمعلومات بنسب أعظم من حوله من المراجع، كما أنه القوام الذي يركز إليه المعلم في إعداد دروسه قبل أن يواجه المتعلمين في الصف. (العيساوي وآخرون، ٢٠١٢: ١٢٥)

هو حكم كامل يستهدف إلى مساندة المعلمين ويشمل سردا من العوامل: الأهداف والفحوى والأنشطة والتقويم، وبهذا يستهدف إلى مؤازرة المعلمين والطلاب في أي صف ما، وفي أي فقرة دراسية ما ، على تأمين الأهداف المتوخاة كما عينها المحدد. (الحيلة ومرعي، ٢٠٠٠)

نظرية التفكير:

اختلف العلماء والباحثون التربويون حول النظرية العام للتفكير, إذ جاءوا ببعض التعاريف المتباينة مرتكزين على أسس وميول فكر متعدد, وليس من شك أن لجميع الأشخاص أسلوبه الخاص في التفكير, والذي قد يتأثر بإعدادة, ودافعيته, و قدراته, ومعرفته, وغيرها مما يخيره عن الآخرين, ولهذا تم ورود تعاريف كثيرة ومتنوعة للتفكير, أثر الاختلاف في الاتجاهات التربوية والنفسية. (العتوم, ٢٠١٢: ٣١٢)

ومن هذه الآراء ما يلي: التفكير: هو العلاج العقلي للمحرك الحسي هادفا تكوين الأفكار, والاستدلال حولها, أو الحكم عليها. (Beyer, 1983:4)

ويقدمه (زيتون, 2008): بأنه اجراء داخلي ذات أنشطة عقلية إدراكية متفاعلة انتقائية, مصوب تلقاء حل إشكالية ما, أو حسم قرار ما, أو اقتناع حاجة ما في استيعاب أو للاستحصال على معنى أو جواب شافي لسؤال ما يتعلمه الطالب في حالات البيئة المتوفرة. (زيتون, ٢٠٠٨: ٣)

نظرية البراعة:

البراعة هي التمكن من اتمام واجب بكيفية محدودة وبإتقان متناهي وتسارع في التطبيق ويتم تعلمها أو اكتسابها أو إنشاؤها لدى الطلبة من خلال إدماجها في أطار الفحوى الدراسي, وأن ما يتعلمه يتباين بتباين نوع المادة وطبيعتها وسماتها والهدف من تدريسها (سيد, 1997: 213). ويكتسبها الطالب وتتنامى بنمائه بلوحة تدريجية ومنسقة, وتشمل البراعة براعات التفكير وحل المعضلات والاتصال, والبراعات النظرية. (الزبد وهاني, ٢٠١٠: ٤١)

براعات التفكير:

هي نظرية إدراكية مستقلة تعد لبنات بناء التفكير وهي هامة من الناحية النظرية في صياغة وبناء المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات وبالاستطاعة تعلمها وتدعيمها في المدرسة, فهي لا تنمو بالرشد والتطور التلقائي وحده ولا تستحصل من خلال تراكم العلم والمعلومات فقط بل لابد أن يكون هنالك توجيه منتظم وتمارين فعلي متواتر يبدأ ببراعات التفكير الأساسية ويتدرج إلى براعات التفكير المعقدة. (الطيبي, ٢٠٠٤: ٢٠٤)

براعات التفكير المنطقي وأنواعها:

هي حلقة من الأنشطة العقلية التي يقوم بها الطالب بعهد إدراك ما يطرأ من تحولات ظاهرية تؤثر في صفات الأشياء وخواصها والوصول إلى دلائل تدعم أو تنفي وجهة رؤية معينة, عن طريق القدرة على تجميع وحفظ وترتيب وتقييم وخلق المعلومات واستدراكها. (أبو غالي, 2010: 11)

أ- براءة جمع المعلومات:

عبارة عن البراعة المستعملة في جمع الفحوى المعرفي أو المادة، إذ يقدر أن تشكل على شكل بيانات قد تكون مخزونة أو يتم استحصالها، وتستكمل عن طريق الملاحظة المنسقة والمنضبطة والتساؤل والتدبير (محمود، ٢٠٠٦: ١٤٨)

وتشمل:

١. براءة الملاحظة:

يعني بها استخدام حس من حواسنا في التعرف على الأشياء، وهي أداة قوية للاستحصال على المعلومات، خصوصا إذا كانت حواسنا سديدة وملحوظتنا متعمدة وسواء أكانت الملاحظة تلقائية أو مقصودة فهي أكثر الوسائل استخداما للاستحصال على المعلومات (عبيدات وسهيلة، ٢٠٠٧: ٢٣١)

٢. براءة صياغة التساؤلات:

هي البراعة التي تستخدم لدعم نوعية المعلومات وإظهار القضايا والمعاني عن طريق التحري الذي يستوجب طرح التساؤلات الفعالة أو صياغتها أو اختيار الأفضل منها، فالتساؤلات الجديدة إنما هي اتجاه نحو المعلومات الهامة، ويتم صوغها هادفا خلق معلومات مستحدثة. (جروان، ٢٠٠٨: ٥١)

ب- براءة حفظ المعلومات:

هي من براعات التفكير، والتي تتضح بمقدرة الطلاب على تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى والاحتفاظ بها واستردادها عند الاحتياج لها، وتعمل تطوير هذه البراعة على توثيق المفردة المقروءة وحصر الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، ثم تصفح رؤوس الموضوعات للمفردة المقروءة، ثم تلخيص الأفكار التي اشتملت عليها، ثم نقترح على أنفسنا تساؤلات تهدف الى حصر ما تم أستيعابه من أي معلومة. (قطامي، ٢٠٠٤: ٢٧٠)

وتشمل:

١- براءة الترميز (استعمال الرموز):

مقدرة الطالب على الإدلاء عن المفاهيم أو العلاقات بصورة عينية أو عددية ليسهل بقاها في الذاكرة فهي نظرية ربط أجزاء مصغرة من المعلومات مع بعضها للمحافظة عليها في الذاكرة بعيدة المدى.

٢- براءة الاسترجاع:

مقدرة الطالب على استرداد الحقائق أو الاصطلاحات العلمية أو سمات الأشياء أو الرموز أو التعميمات أو النظريات أو الأحداث من الذاكرة، وتعمل هذه البراعة بشكل هائل على الطريقة التي يخزن بها الطالب المعلومات من خلال ترتيبها وترميزها. (الحويجي ومحمد، ٢٠١٢: ٦٢)

ت- براءة تنظيم المعلومات:

وهي تنظيم المعلومات حيث يمكن استعمالها بطريقة فعلية وتشمل المفاضلة من خلال ملحوظة المشابهات والمخالفات بين شيئين أو أكثر أو وضعية الأشياء في مجموعات حسب السمات المشتركة وكذلك براءات الترتيب عن طريق استمرار الأشياء طبقاً للمقدار المعطى وإيضاح المعلومات. (خطاب, ٢٠٠٨: ٣)

وتشمل:

١- براءة المقارنة:

تمكن الطالب من التعرف على العوامل المختلفة المتداخلة في وجود الظاهرة، وبمقابلة الظواهر مع بعضها البعض فإننا نلاحظ أوجه الشبه والتباين عن طريق تفحص العلاقات بينهما، من جهة المطابقة أو عدمها وملحوظة ما هو متواجد في واحد منهما ومعدوم في الأخرى وبذلك تكون درايئنا بالظاهرة أكثر أحكاماً وتمكننا من تبيين مزاياها. (الطيبي ٢٠٠٤: ٨٥)

وتقتضي براءة المقارنة القدرة على التقييم والتفسير والربط والاستنتاج والخروج بتخصيصات يمكن تنفيذها على ظواهر ثانية وللمقارنة فئتان إما نافذة ينفرع فيها التفكير وإما مقفلة تكون بجوانب مقيدة. (معمار, ٢٠٠٦: ٥٦)

٢- براءة التصنيف:

تعد براءة التصنيف قاعدة فعالة في الإطار المعرفي للدارس، وضرورية للارتقاء العلمي وتقدمه، بل يمكن اعتبارها من أهم براءات التفكير وتستخدم لفصل وتبسيط الأشياء وفقاً لمزاياها وخواصها أو وفقاً لمناصبها أو وفقاً للتشابه والاختلاف في ضوء مقياس محدد، وتنسيق المعلومات بطرائق تصور معنى خاصاً، وتبنى مجموعات التنظيم على طول التماثل والتباين على وفق ميزة محددة (مقياس) وتشتمل نظرية التصنيف عمل الطالب بتقسيم المعلومات والبيانات والأشياء التي وقعت على تشكيلات أو صنوف استناداً إلى مقاييس أو سمات مشتركة بينها. (جروان, ٢٠٠٧: ١٤٧)

٣- براءة الترتيب:

يقصد الترتيب هنا وضع الأفكار أو الأشياء أو الظواهر التي ترتبط مع بعضها البعض بنسخة أو بأخرى في سياق متواتر بحسب مقياس محدد، فالإنسان يشكل صوراً ذهنية أو أفكاراً للأشياء التي يتصدى لها من واقع خبراته التعليمية والشخصية، ويمنح لكافة النظرية أو شيء اسماً أو عنواناً مخالفاً، ثم يتناول عن الخصائص الأساسية التي تتصف بها كل ثلثة من المفاهيم أو الأشياء، وهناك تبرز براءة الترتيب لدى الطالب إذ يستطيع من ترتيب مدركاته بأسلوب ذات معنى ودلالة على وفق مقاييس محدد (عبيدات وسهيلة, ٢٠٠٥: ١٠٠)

ج- براءة تقييم المعلومات:

يحتل التقييم شأن رفيع إذ يعتبر من البراعات العقلية العليا، والتقييم يقصد تقسيم الموقف الكلي إلى ثلة من العناصر والأجزاء والمكونات من أجل إيجاد ارتباطات داخلية بين هذه المكونات، أو بين المكون والموقف الكلي. (علي، ٢٠١١: ٢١٢)

وتشمل:

١- براءة تعيين الخصائص والمكونات:

يتم من خلالها تخصيص صفات شيء ما، أو تخصيص أجزاء شيء ما. عن طريق أسس الدراية المخزنة عند الطالب، ومن ثم الشروع على إبراز الأجزاء التي تشكل الكل.

٢- براءة تعيين العلاقات

هي قدرة الطالب على إبراز العلاقات الداخلية بين الأجزاء، والعلاقات يمكن أن تشكل سببية أو متعامدة أو زمانية أو جزئية أو علائقية أو تحويلية، وتتضمن مقدرة الطلاب على التفريق بين:

١.١ الاعتقاد والصدق.

١.٢ المصادر الموثوقة والمصادر غير الموثوقة.

١.٣ الدوافع والنتائج.

١.٤ المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية.

١.٥ الدليل والإثبات. (محمود، ٢٠٠٦: ١٤٩)

ح- براءة توليد المعلومات:

هي براءة رئيسية وتشكل بمثابة المقدرّة على الاكتشاف وتشكيل الفروض، وتشمل:

١- براءة البحث:

يتناول الطالب عن معلومات للاستجابة عن السؤال المطروح، مع إجراء تنظيم وتنسيق للبيانات والمعلومات

٢- براءة التجريب:

هي القدرة على اخضاع الفروض والاحتمالات المسبقة إن أمكن ذلك في الاجراءات النظرية التطبيقية والتحكم بعوامل الظاهرة أو الحدث وصولاً إلى دليل صوابها أو إبعادها ويعول في ذلك أساس المحاولة والخطأ أو التكرار. (عبيدات وسهيلة، ٢٠٠٧: ٦٣)

٣- براءة التركيب:

هي القدرة على توحيد الأفكار والعناصر وتصنيع مفاهيم وأبنية مستحدثة ومشاريع عمل ذات صلة بالشأن على وفق لمحة كلية شمولية، هذه البراعة تمكن الطالب من تجميع العوامل المتفاوتة لتحضير شيء حديث منه، سواء أكان ملموساً أم فكرياً أم سلوكياً، وينعم الطالب القادر على التركيب بأن لديه المقدرّة على زيادة الأجزاء أو التفصيلات إلى بعضها ليكون الشيء

في(جروان, ٢٠٠٨: ١٨)

٤- براءة الاستنتاج:

هي مقدرة الطالب على تمكنه من الوصول إلى الأسباب أو الخلاصة أو النتيجة عن طريق اعتماده على القاعدة العامة أو عنوان معلوم يضم معضلة ما أو معلومة تقتضي الإجابة وإهماله يتوصل إلى ترجمة للمواقف المفردة، وتمتاز هذه البراعة بأنها تعاون الطالب على الوصول إلى الحقائق والأمثلة عن طريق المبادئ والقوانين والقواعد. وتتضمن نظرية الاستنتاج ثلة من السلوكيات:

١.١. إجراء الملاحظة.

١.٢. تقييم عناصر (المشكلة أو الموضوع)، وتقسيمها إلى أجزاء صغيرة.

١.٣. الوصول إلى استنتاج عبر الملاحظة، واختبار نطاق صحيح الاستنتاج، ومن ثم توثيقه أو تبديله (العفون وفاطمة، ٢٠١١: ١٨)

٥- براءة التنبؤ:

هو الاعتماد على المعلومات السالفة للترقب بوقوع ظاهرة أو حادثة مستقبلاً، في سياق المعلومات والأحداث الجزئية المتصلة بشأن الدراسة، فالتكهن يهدف إلى التعرف على التأثير المتوقع، ويعول على صدق القوانين والنظريات والمبادئ التي اعتمد عليها في الوصول إليه، فإنه يشمل القدرة على وضع الأهداف والتخطيط وتخصيص المحصلات، وجمع المعلومات. (أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧: ١٠١)

٦- براءة التمثيل:

عبارة عن شرح المعلومات أو المفاهيم المترابطة، وإخراجها على هيئة رسومات تخطيطية أو جداول أو خرائط مفاهيمية، بحيث ييسر استيعابها، وإدراك طبيعة العلاقات بين مكوناتها، وزيادة مضمون جديد للمعلومات بتغيير وصفاتها إلى إشارات أو مخططات أو رسوم تخطيطية، فضلاً عن ذلك يقدر أن يستطيع الطالب من خلالها بتبديل مظهر المعلومات الواردة إليه من المحيط الخارجي بعمل ارتباطات بين العناصر المحددة، أو إعطاء معلومات كلامية، بحيث يظفر ببساطة تمثيلها على هيئة لوحة تخطيطية أو بيانية أو على هيئة فهرس. (إبراهيم، ٢٠١١: ٢٠٩)

د- براءة تقويم المعلومات:

وتشمل تلك البراعات القدرة على أخذ القرار والحكم على صدق المعلومات، ثم أبانه حقيقة المراجع والمخالفات والبوح عن المغالطات واحتساب خطايا التعميم (قطامي، ٢٠٠٤: ٢٧٢) وتشمل:

١- براءة الإثبات:

إيتاء الأثبات على صواب أو دقة الحجج المقدمة حول مسألة ما. (عبيدات وسهيلة, ٢٠٠٥: ١٠٣)

٢- براءة التعرف على الأخطاء:

الإفشاء عن المغالطات أو الضعف في الاستنباطات الموضوعية, وما يقترن بالموقف أو الموضوع من معلومات والفصل بين الاقتراحات والحقائق, وترتكز هذه البراعة أصلاً إلى اكتشاف الأخطاء والشروع بتصحيحها, وهذه البراعة تمكن الطالب من التفكير بالمسار السليم ومن ثم إحرار الفهم المقبول والصحيح (عبيدات وسهيلة, ٢٠٠٥: ١٠٣)

الدراسات والابحاث السابقة :

١. دراسة الفتلاوي (٢٠١٦): "تقييم فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط وفق براءات التفكير المنطقي" يرمي البحث الموجود إلى تقييم فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفق براءات التفكير المنطقي للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦م), وللقيام بذلك تم استخدام المنهج الوصفي التقييمي (تقييم فحوى) لملاءمته لطبع مقصد هذه الرسالة, وتم إعداد أداة البحث بالاعتماد على قائمة قدرات التفكير المنطقي بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السالفة, وتم طرحها على ثلة من المحكمين المتخصصين في الأساليب وطرائق التعليم الحديثة وعلم النفس التربوي وعلم الحاسب الالي والقياس والتقويم وقليل من المختصين من وزارة التربية العراقية/ قسم طرائق الحاسوب, لاطلاع على نطاق ملائمتها للمقصد الذي تم وضعها من أجل فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني من المرحلة المتوسطة وفق براءات التفكير المنطقي بواقع (١٢٠) صفحة, وقد اعتمدت الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية كوحدة للتسجيل, والتكرارات كوحدة للتعداد, وتم التحقق من ملاءمة التقييم من خلال طريق استعراض عينة من التقييم على شلة من المحكمين وقد اتفقوا على مقبول الصلاحيه, وتم العثور على حقائقها وثبوتها ومن أبرز المحصلات التي توصل اليها الباحثان: أن فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط جاءت بمستوى ممتاز مقارنة مع النسبة المحكية التي اعتمدها الباحثان استناداً إلى آراء المحكمين وهي (٨٠%) وتمركز اهتمام فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني من المرحلة المتوسطة على براءات (جمع المعلومات وتذكر المعلومات وبراءات توليد المعلومات), ثم وردت براءات (براءات تقييم المعلومات وبراءات تنظيم المعلومات) بنسبة مئوية ضئيلة, وتركت براءات تقييم المعلومات.

٢. دراسة الركابي (٢٠١٥): "تقييم فحوى كتب الحاسوب للصفوف المتوسطة في ضوء غايات تدريس المادة" الغاية من هذا البحث هو الكشف عن الية إدراج كتاب الحاسب الالكتروني للمرحلة المتوسطة لأهداف تعليم المادة التي جهزت من أجلها, خصوصاً في

المجالات الإدراكية والمهارية والعاطفية، ومن أجل إنجاز هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التقييمي متبوعاً بالخطوات التالية:

القيام باستكشاف آراء المعلمين حول المشكلة بتقديم سؤال مفتوح للتحقق من الخط الذي يكتنف كتب الحاسوب لأهداف تعليمها. ولتحقيق غاية البحث، هيأت الباحثة أداة البحث (فهرس التصنيف) بالاعتماد على تصنيف بلوم للأهداف بمجالاته الثلاثة (الإدراكية، والمهارية، والعاطفية) واشتق محك النسب المئوية لهذه المجالات لبيان فحوى الكتب المحللة عن طريق عرضه على المحكمين. وقيام الباحثة بتوضيح أداة التصنيف للمجالات (الإدراكية، والمهارية، والعاطفية) بنسخها الأولية بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السالفة التي تناولت مواضيع تقييم الفحوى لقليل من المناهج الدراسية، ومراجعة الكتب والمجلات التربوية والعلمية المتعلقة بالأهداف، وأيضاً مراجعة الأهداف التربوية العامة لتعليم الحاسوب والأهداف التدريسية الخاصة بالمرحل المتوسطة التي أهلتها وزارة التربية العراقية، وتم طرحها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التعليم المحدثة وعلوم النفس التربوي وعلوم الحاسبات وعدد من الخبراء من وزارة التربية، مستوفياً الأداة شروط الصدق وقيام الباحثة كذلك بتقييم كتب الحاسوب (الأول، الثاني) للصفوف المتوسطة، وقد اعتمدت الفكرة الصريحة وحدة للتسجيل، والتكرارات وحدة للتعداد، وقد أجري حقائق للتقييم عن طريق استعراض عينة عشوائية منه على المحكمين، الذين أفتقوا على مصداقية التقييم وبنسب اتفاق عالية. وأبدت النتائج الاستنتاجات الآتية: تركز اهتمام فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط على الجانب المهاري، ثم الجانب الإدراكي، يليها الجانب العاطفي، بينما ركز فحوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط على الجانب الإدراكي، ثم الجانب المهاري، ومن ثم يأتي الجانب العاطفي. وتم وصول الباحثة أيضاً إلى أنه لم يراع مؤلفي كتاب الحاسوب للمراحل المتوسطة الأهداف بصورة متوازنة؛ إذ تم الاهتمام بالمجالين الإدراكي والمهاري، وضعف اهتمامهم بالمجال العاطفي. وعدت الباحثة أن هنالك تباين بنسبة الكتب من حيث الاهتمام بأنواعها في الميادين الثلاثة (المهارية، الإدراكية، العاطفية). وكذلك لاحظت هنالك نمو في الجانب المهاري وما تم نيله من فقرات وفئات من اهتمام، ولا سيما بعد أن حصلت فئة (براعات التفكير العلمي وتوليد الأفكار) المرتبة الأولى في كلا الكتابين، وهذا قد يتوافق مع الغايات التربوية المعدة لكتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة (الأول والثاني).

٣. دراسة فالح (٢٠١١): "التعرف على مدى قدرة الطلبة اكتساب خطوات حل المشكلة منطقياً"، وتألّف نموذج البحث من مجموعتين، شلة ضابطة وشلة اختبارية عددها الإجمالي (٢٠) فرداً، ١٠ أفراد في الشلة الضابطة و ١٠ في الشلة الاختبارية تم اختيارهم من داخل طلبة علم النفس السنة الأولى، وأوضح البحث إلى أنه في ضوء الإرشاد والعلاج العقلاني الانفعالي

السلوكي يكتسب الطلاب التخمين العقلاني المنطقي في حل المشكلة باكتساب الأفراد التفكير العقلاني المنطقي في حلول المشكلات عن طريق استعاضة المفاهيم الخاطئة بأفكار منطقية عقلانية سليمة.

٤. دراسة النملة (٢٠٠٦): "أثر استخدام طريقة التفكير على إنماء براعات التفكير المنطقي والتحصيل العلمي في العلوم لطلاب الصف الأول متوسط" يرمي هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام أسلوب جذب التفكير في إنماء براعات التفكير المنطقي والتحصيل العلمي في منهاج مادة العلوم، ولأجل ذلك أستعمل الباحث المنهج الشبه الاختباري وتكون عينة البحث من (٩٣) تلميذا من تلاميذ الصف الثامن، وتم وصول البحث إلى العثور على فوارق إشاره إحصائية بين متوسطات الدرجات البعدية في معيار براعات التفكير المنطقي الكلي، كما تم التوصل إلى ايجاد إشارة للتفاعل بين منهج التعليم والتحصيل الدراسي لصالح الشلة التجريبية عند مراحل (الفهم والتركيب). وقد أوصى الباحث بالاهتمام بإنماء براعة التفكير المنطقي من خلال أنشطة تثير التفكير التي تمرن التلاميذ على استعمال براعات التفكير المنطقي.

٥. دراسة القادري (٢٠٠٢): "التفكير المنطقي لدى المرحلة الإعدادية وعلاقته بجنسيتهم وتخصصه" استهدف هذا البحث إلى تبين مستوى التفكير المنطقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وتبين العلاقة بين التفكير المنطقي وكل من متغيري الجنس (ذكر- إنثى) والاختصاص (العلمي- الأدبي) فضلاً على التعرف على الفروق بين طلاب الصف الخامس الإعدادي في التفكير المنطقي وفقاً لمتغيرات الجنس والاختصاص، بلغ أعداد أفراد العينة (٦٤٨) طالبا وطالبة، حيث تم قيام الباحث بإعداد الأداة التي تألفت من (٩٠) بند تم توزيعه على ستة أقسام بعد تطبيق الطرق الإحصائية المناسبة أوضحت المحصلات النهائية وجود ارتباط دال بين التفكير المنطقي وكل من متغيرات الجنس والاختصاص لصالح الاختصاص العلمي.

٦. قام مغنيس (McGuinness, ٢٠٠٠) بدراسة "تفعيل منهجية براعات التفكير لدى الاطفال لتعزيز براعات التفكير عبر المنهج" استهدفت إلى إنماء براعة التفكير في الصفوف العادية في إيرلندا الشمالية لطلبة المرحلة الأساسية (الفئة الثانية)، وإعطاء كتيب عن دراسات مثالية لبراعات التفكير عن طريق المنهاج، وتقويم البحث المنهجي لمنهج تنشيط براعة التفكير لدى الأطفال من قبل المعلمين والأطفال، بلغ نموذج البحث (١٧) معلم من التعليم الأساسي خضعوا للمنهج التدريبي، كما تلقى (٣٧٧) طالب من طلاب مرحلة التعليم الرئيسي دروساً مصممة لتنشيط براعات التفكير، وتكونت الأدوات من البرنامج التدريبي الذي انصاع له المعلمون فترة (٦) اجتماعات تدريبية توزعت على (٦) شهور، فضلاً عن كتيب قُدّم للمعلمين يحتوي على (٢٦) درسا مصمما لتفعيل براعات التفكير لدى الأطفال، وأوضحت نتائج البحث هذا أن التعلم الاستقصائي ينمو براعات حلول المشكلة والتفكير والإبداع عند الطلاب ويلبي

أحتياجاتهم للبحث والاستطلاع.

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

ارتكز البحث الحالي على المنهج الوصفي التقييمي في تقييم فحوى المحدد الدراسي لمنهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي؛ إذ استخدمت أسلوب تقييم الفحوى (Content analysis)، وقد استخدمت هذه الطريقة في البحوث الوصفية.

ثانياً: مجتمع البحث وإجراءاته:

عينة البحث:

لقد تجسد عينة البحث بالفحوى المعرفي المحدد لمنهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي داخل العراق للعام الدراسي (٢٠٢٣م) الذي تم تأليفه من قبل لجنة تأليف الحاسوب، سنة ٢٠٢٣م، والصادرة من قبل دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، والذي يشكل مجتمعاً لفحوى إدراكي من مادة الحاسوب التي تم وضعها وفقاً للأهداف التربوية العامة، والفهرس (١) يظهر ذلك :

فهرس (١) وصف يوضح منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي

أسم المنهاج	المرحلة الدراسية	النسخة	عدد الوحدات	سنة الطبع	عدد صفحات المنهاج الكاملة
الحاسوب	الأول الإسلامي	الأولى	أربعة	٢٠٢٣ م	١٠٩

ارتسم نموذج البحث بمفردات منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي، اتخذها الباحث كنموذج لغرض البحث (وهي نفسها مجتمع البحث)، بعد أن استثنى مقدمة المنهاج وعنوانه وتساؤلات الفصول والفهارس والصور؛ لأن هذه الجوانب لا تجسد الفحوى علمياً وليس لها صلة مباشرة بأهداف البحث، وهذا الإجراء معتاد عليه في دراسات تقييم الفحوى، ويتضح من الفهرس (١)، عدد صفحات منهاج الحاسوب (١٠٩) صفحة، وفهرس (٢) يظهر وحدات الحاسوب الحاسوب للصف الأول الإسلامي.

فهرس (٢) مخطط يوضح عناوين وحدات منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي

الوحدة	موضوع الوحدة	عدد الصفحات	النسب المئوية
الأولى	تاريخ الحاسوب ومداخل تطوره - مميزات استخدام جهاز الحاسوب	٢٣	٢٣%
الثانية	مكونات الحاسوب المادية - انواع الحواسيب	٢٧	٢٦%
الثالثة	المكونات البرمجية - التعامل مع ويندوز ١١	٣٥	٣٤%
الرابعة	الحواسيب واهميتها في المجتمع - الفايروسات	١٧	١٧%
الإجمالي		١٠٢	١٠٠%

➤ أدوات البحث وطرق جمع البيانات :-

أ- عدة البحث (فهرس التصنيف):

عبارة عن الأداة التي يلمم بها الباحث معلوماته ليستطيع إيجاد حلول لإشكالية بحثه, وتعتبر من العوامل التي تعتمد عليها دقة المحصلات في أي بحث. (الدويدي, 2002: 305)

➤ الإجراءات المتبعة لتقييم البيانات:

• تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي:-

لتقييم فحوى المحدد الدراسي لمنهاج الصف الأول الإسلامي, تم تخصيص ما يلي:

• الهدف من التقييم: إن الهدف من التقييم في هذا البحث هو تعيين مدى شمول براءة التفكير المنطقي الرئيس والفرعي في فحوى المحدد الدراسي لمنهاج الصف الأول الإسلامي وفق القائمة المعدة لهذا الغاية .

• وحدات التقييم:

وهي تجزئة الفحوى إلى فئات أو وحدات عدة ليتم دراسة كل وحدة باحتساب التكرارات الخاصة بها, وتعمل وحدة التقييم على غاية البحث, والمادة التي يستهدف البحث في خضوعها للتقييم.

(طعيمه, 2004: 135)

وتستعمل بالعادة في تقييم الفحوى وحدتين هما:

١- وحدة التسجيل:

هنالك أنواع عديدة من وحدات التسجيل التي انتشر استخدامها مثل [الكلمة (Word), والفكرة (Theme), والمفردة (Item), ووحدة المساحة (Area)], وقد اعتمد البحث وحدة الفكرة؛ لأن لها من الصغر ما يخفض من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات .

(مجد وريم, 2012: 94)

كما أنها تتسجم مع طبيعة فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي, والفكرة نوعين :

أ- الفكرة الصريحة : عبارة عن جملة أولية أو شائكة يشار فيها صراحة وبشائكة مباشرة بالتوجه في شيء أو النفور منه.

ب- الفكرة الضمنية : عبارة عن الفكرة التي يستخلصها إليها القارئ في غضون إدراكه للصيغة بالعموم بعد قراءتها للنص ولا يشار إليها في سياق الكلام.

٢- وحدة الفحوى (السياق): وهي الهيكل المحيط بوحدة التسجيل ويلزم اختباره لمبتغى الوصول إلى تشخيص وحدة التسجيل. (عبد الرحمن وعدنان, 2007: 216)

٣- وحدة التعداد: استخدم الباحث التكرار كوحدة للتعداد, ويقصد التكرار عدد المرات التي

يتكرر فيها ثمن محدود في الموضوع الذي تم تقييمه بصفته وحدة تعداد حيثما تعطى أوزاناً متساوية لعموم أي وحدة من الوحدات في الفحوى المحلل, ويعتبر هذا الأسلوب الأكثر

استخداماً في بحوث تقييم الفحوى. (التمييز، 2009: 250)

ألية التقييم:

اتباع الباحث الخطوات الآتية لتقييم فحوى منهاج الحاسوب وتعيين براعات التفكير المنطقي فيها، ويمكن إجمالها بما يأتي:

١- قراءة الموضوع بصيغة عامه، حيث أن القراءة الجيدة تعاون في تعيين الفحوى الذي يحوي فكرة سواء كانت فكرة واضحة أو كامنة.

٢- تكرار قراءة كل فقرة بصيغة دقيقة ومركزة لتتضح الصورة في ذهن المحلل للتعرف على الفكرة الأساسية وبهذا يعني تنفيذ وحدة الفحوى.

٣- تعيين الفقرات التي تحوي على الفكرة الصريحة أو الفكرة الضمنية.

٤- تعيين نوع الفكرة في العبارات أو الفقرات في ضوء التصنيف الذي أودعها الباحث (وحدة التسجيل).

٥- إفراغ محصلات التقييم في فهرس التقييم، وترتيبها وتغييرها إلى تكرارات وذلك بتقديم كل جملة تحمل فكرة معينة تكراراً واحداً ثم تبديلها إلى نسب مئوية ليتم ترجمتها لاحقاً.

أسس التقييم:

اعتمد الباحث على بعض الأسس في نظرية التقييم التي تكاتف في تعيين معنى الفكرة بنسخة مضبوطة، ولمساندة المحللين الخارجيين في نظرية التقييم عند وجود ثبوت التقييم، وهذه الأسس هي:

١- إذا وجدت فكرة أساسية تشمل فكرة فرعية توصل كل فكرة فرعية على أنها منفصلة في التقييم.

٢- عند ظهور عبارة أو جملة ذات فكرتين أو أكثر بحيث تكون أحدهما ذريعة والأخرى هدف توصل كل فكرة بشكل منفصل عن الأخرى.

٣- اعتبار كل عطف فكرة حديثة منفصلة بحيث يعطى لها تكراراً في الحقل الذي يلائمها، إلا إذا كانت العبارة المعطوفة تركز على الحقل ذاته فتعتبر امتداداً للفكرة الأساسية ولا تمنح تكراراً ثانياً.

٤- إذا صارت الفكرة لا تمنح مدلولاً معيناً لكونها متصلة بما قبلها أو أدناها فيمكن الاعتماد بالرجوع إلى قراءة الفكرة السالفة أو اللاحقة للتشخيص.

٥- في حالة ظهور فكرة لا يمكن وضعها داخل جوانب التصنيف فيمكن الاعتماد على رأي قليل من المختصين لإدراجها داخل جوانب التصنيف أو إجراء إيضاح لها. (عبد الرحمن وعدنان،

2007: 222)

• صدق التقييم:

للتحقق من مصداقية التقييم قام الباحث، باستعراض استبانة على ثلة من المحكمين المختصين في قسم المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم وعلم الحاسوب تشمل نموذج من المادة المحللة وخطوات التقييم وقائمة صدق التقييم وأنموذج من المادة المحللة وقد اتفقوا على مسؤولية التقييم، مما أعده الباحث صراحة لنظرية التقييم الذي عمل عليه.

توليف المحصلات مع المشكلة:

• ثبوت التقييم:

يقصد بالثبوت للاستحصال على المحصلات ذاتها للتقييم ذاته وإن اختلف المحلل والزمن، ويمتثل الثبوت في التقييم بالكثير من العوامل منها: حنكة المحلل وبراعته في التقييم، ودقة التصنيف، وشكل وحدة التقييم، ومدى شفافية قواعد التقييم.

(حمزة، 2011: 79)

وللحد من شخصية الباحث بالاستحصال على ثبات معقول ، أستخرج الثبوت بكيفيتين هما:

١- الاتفاق مع محللين خارجيين: اعتمد الباحث محللين خارجيين* من أهل الخبرة والاختصاص الذين عملا وفق أسس التقييم المتفق عليها واستخدامهما المحتوى نفسه المحلل والتصنيف، وتم ذلك بانتقاء عينة (٦١) صفحة من المادة المحللة لأربعة وحدات من منهاج الحاسوب للصف الأول الاسلامي البالغ عدد صفحاته (١٠٩) صفحة، تم حسابه عن طريق برنامج Rao soft لاحتماب حجم النموذج.

٢- الاتفاق عن طريق الزمن: أي أنه يقوم الباحث بتقييم المادة ذاتها دفعتين بوقت زمني متباعد، أي برابط زمني للتيقن من للاستحصال على نفس المحصلات أم لا، حيث كررت التقييم بعد ٢١ يوما من تقييمها الأول، ثم حساب نسب الاتفاق بين المحصلات التي استحصل عليها في عموم التقييمين بإجراء معادلة هولستي تعيين النسب المحكية لمفاضلة محصلات التقييم:

أعتمد الباحث نسب (٨٠ %) لمفاضلة محصلات التقييم معولة على اتفاق المحكمين، إذ استعرض الباحث استبانة إلى ثلة من المحكمين لدراية النسب .

ثالثا: الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث معادلة (هولستي) لاحتماب ثبوت التقييم كوسيلة إحصائية وهي : $\frac{2M}{N1+N2}$

R=

حيث R : معامل الثبوت

M: عدد الاستجابات المتوافق عليها بين التقييمين

N1: عدد استجابات التقييم الأول

N2 : عدد استجابات التقييم الثاني (طعيمه، 2004: 226)

النسب المئوية: استخدم الباحث (النسب المئوية %) كوسيلة حسابية لاحتمال التكرارات .

$$\text{النسب المئوية} = (\text{الجزء} / \text{الكل}) * 100 \quad (\text{عدس, 2013: 16})$$

- الاستبانة :-

تم اعداد استبانة وعرضها على خبراء الهدف منها تقييم مدى تضمين كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط الإسلامي لمهارات التفكير المنطقي والمتكونة من (١٥) خمسة عشر فقرة كل فقرة يجاب عنها (موافق , إلى حد ما . غير موافق) وسام تحليلها احصائياً كما مبين ادناه وكما موضحة الاستبانة في الملحق (١).

التحليل الإحصائي لفقرات الاستبيان:

١. ثبات الاختبار

يعد الثبات من صفات الاختبار الجيد، ويقصد بالاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة واعتمادا على البرنامج الإحصائي (SPSS) استخدم الباحث معادلة (ألفا- كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار، وبناء على ذلك اعتمادا على إجابات عينة التحليل الإحصائي البالغ عدد (١٠٠) على الاختبار، وجد إن معامل الثبات (٠.٨٢٩) وبذلك يكون معامل ثبات الاختبار جيداً

٢. القوة التمييزية للفقرات:

من أجل تحليل الفقرات إحصائياً قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية لعينة التحليل الإحصائي ترتيباً تنازلياً ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما مجموعتين منفصلتين لتمثيل العينة كلها إذ تم اخذ أوراق إجابة أعلى (٢٧%) وأدنى (٢٧%) وهذه النسبة يؤيدها معظم المتخصصين في الاختبارات ملحق (١). فأصبح عددهم (٢٧) طالب في المجموعة العليا و(٢٧) طالب في المجموعة الدنيا، ثم أجريت على المجموعتين التحليلات الإحصائية .

واستعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات الاستبيان، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة، وتبين ان جميع الفقرات مميزة إذ أن جميعها دالة إحصائياً، كما موضح في جدول (١).

جدول (١) القوة التمييزية للفقرات

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	2.67	0.679	2.19	0.921	2.185	دالة
٢	2.85	0.534	2.26	0.944	2.839	دالة

دالة	2.185	0.921	2.19	0.679	2.67	٣
دالة	2.744	0.98	2.04	0.679	2.67	٤
دالة	2.964	0.877	2.33	0.424	2.89	٥
دالة	4.728	0.898	2.04	0.385	2.93	٦
دالة	2.699	0.917	2.07	0.679	2.67	٧
دالة	2.124	0.962	2.19	0.679	2.67	٨
دالة	4.422	0.94	1.96	0.456	2.85	٩
دالة	4.548	0.94	2.04	0.385	2.93	١٠
دالة	2.622	0.958	2.07	0.679	2.67	١١
دالة	4.194	0.751	1.78	0.742	2.63	١٢
دالة	4.289	0.775	1.7	0.747	2.59	١٣
دالة	2.369	0.917	1.93	0.802	2.48	١٤
دالة	3.810	0.997	2.07	0.362	2.85	١٥

يتبين من جدول (١) أن جميع فقرات الاستبيان مميزة لكونها دالة إحصائياً إذ إن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) بدرجة حرية (52) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٣. معامل صدق الفقرة

لحساب معامل صدق الفقرة استخدم الباحث (معامل الارتباط بيرسون) لحساب الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار وبين درجة كل فقرة، واتضح أن معاملات صدق الفقرات جميعها دلالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) كما موضح في جدول (٢).

جدول (٢) معامل صدق الفقرات

معامل صدق الفقرة	الفقرة	معامل صدق الفقرة	الفقرة	معامل صدق الفقرة	الفقرة
0.482**	١١	0.635**	٦	0.362**	١
0.567**	١٢	0.588**	٧	0.600**	٢
0.541**	١٣	0.584**	٨	0.463**	٣
0.635**	١٤	0.765**	٩	0.446**	٤
0.424**	١٥	0.590**	١٠	0.423**	٥

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها

➤ تقييم المحصلات المستخرجة:

أولاً: يشمل منهاج "الحاسوب" للصف الأول الإسلامي أبرز بركات التفكير المنطقي . أظهرت محصلات تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي تقسيم بركات التفكير المنطقي الرئيسية ووردت بنسب متفاوتة، حيث حققت على (٣٥٠) تكراراً مما جاء في لائحة

البراعات توزعت على (٤) براعات رئيسية و(١٠) براعات فرعية وعلى النحو الآتي. تركز الاهتمام على صنف براعات تقييم المعلومات حيث حققت بأعلى أعلى ذات مقام كبير؛ لأنها تعتبر اللبنة الأساسية لأي نشاطات أو مزاوالات ذهنية لاحقة، إذ تمكن الطالب من استعمال الدراية السالفة لزيادة معلومات حديثة وتعاونه على إقامة العلاقات بين الأفكار المولدة والأفكار السالفة وعثور بناء ملاصق من الأفكار التي تربط بينهما. بينما حققت براعات تنظيم المعلومات على التكرار (٩٦) وتكرارا وينسب مئوية (٢٦.٧٨%)، وحققت براعات حفظ المعلومات على التكرار (٨٩) وينسب مئوية (٢٥.٩٣%)، أما براعات جمع المعلومات فقد استحققت على أدنى التكرارات (69) على التوالي بنسب (١٩.٩٤%)، ووردت هذه البراعات بنسبة صغيرة على الرغم من أنها تعتبر متلائمة للبلوغ العقلي والعمرى لهذه المرحلة. (همام, 1984: 224)

وبهذا نجد أن براعات تقييم المعلومات قد احتلت المرتبة الأولى، لأن كتب الحاسوب تعنى بتصميم أو تجميع أو استعمال أو استخدام أو تجريب أو تعيين استخدامات الأجهزة والأدوات والسبل المرتبطة بالفحوى، إذ تشارك جميعها في جذب أنشطة الطلبة العقلية، وتضمن استحصال نظرية تفاعل تساهم فيها أكثر من حاسة في نظرية التعلم؛ ولأنها تحسب من أكثر الأمور أهمية وترفع من المقدرة العلمية للطالب. (المصدر, 2010: 45)

ثانياً: طرح فحوى منهاج الحاسوب براعات التفكير المنطقي من خلال النصوص.

أوضحت محصلات تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي تقسيم براعات التفكير المنطقي الرئيسية ووردت بنسبة مختلفة، حيث نجد أن براعة الملاحظة ضمن صنف براعات جمع المعلومات قد استحصلت على أعلى تكرار بواقع (٦٢) وينسب (٨٥.٧١%)، ويرى الباحث أن هذه النسب العالية مفاضلة بالبراعات الأخرى قد وردت لكونها تشدد على الناحية العلمية من الفحوى؛ ولأنها تثير اهتمام الطلبة وتعلق استطلاعهم للاستحصال على المعلومات الحديثة، حيث يفعل الطلاب باستقلالية فجميع الطلاب يطالعون أو يتابعون بشاكلة فردية، وبذلك تعتبر براعة الملاحظة من أهم البراعات التي ترفع القدرة العقلية للطالب وملحوظته الدقيقة (٦٢.٧٦%، ٥٦.٠٤%) على التوالي، بينما استحققت براعة صياغة التساؤلات على أقل التكرارات بواقع (١٠) وينسب مئوية (١٤.٢٨%)، من أهم أهداف المدرسة المستحدثة يتطلب التعرف على تدرج الأحداث الماضية وعوامل حدوثها حتى يكون الطالب قادر على التفكير بما سترجم إليه الأمور في المستقبل. (عبيدات وسهيلة, ٢٠٠٧: ٢٤٤)

وفي صنف براعات جمع المعلومات حققت براعة الملاحظة على (٦٤) تكرارا وينسب (٨٥.٧١%) وتعزومكانة هذه البراعة، لكونها تشارك في جذب انتباه الطلبة إلى الموضوعات المحددة وغير الصريحة مما يؤازر في تيسير نظرية التعلم وغرس الفهم وهذا بدوره يؤدي إلى دوام أثر التعلم لوقت أطول، وقد ركزت أبحاث الدماغ أن حاسة البصر تشكل ٨٦% من

مدخلات المخ الحسية . (أيريك, 2007: 66)

ومن خلال براعة صياغة التساؤلات حققت على تكرر (١٠) بنسب مئوية (١٤.٢٨%) كما جاء في صنف جمع المعلومات, على الرغم من أهميه هذه البراعة التي تستهدف في إغراؤها إلى استيعاب أكبر للظاهرة المدروسة وتعاون الطالب في البحث عن معلومات مستحدثة وتولدها من خلال الاستقصاء ومن البراعات التي تزيد القدرة العقلية للطالب حيث بلغ عدد التكرارات في هذه الصنف (٧٠) تكراراً. (جروان, 2008: 51)

وفي صنف براعات حفظ المعلومات حظيت براعة الاسترجاع على أعلى تكرر بواقع (٥١) وبنسب (٥٦.٠٤%), ويرى الباحث أن براعة الاسترجاع استحققت على أعلى التكرارات لكونها من البراعات المهمة التي ينبغي أن يتضمنها فحوى منهاج مبادئ الحاسوب للصف الأول الإسلامي التي تقوي الطلبة على استرجاع المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى, أما براعة الترميز فقد حققت على (٤٣) تكراراً وبنسب (٤٣.٩٥%), حيث بلغ عدد التكرارات في هذه الصنف (٩١) تكراراً.

بينما في صنف براعات التنظيم حققت مهارتي التصنيف والمقارنة على أعلى التكرارات بواقع (٥٩, ٢٠) وبنسب (٦٢.٧٦%), (٢١.٢٧%) على التوالي, أما براعة الترتيب فقد أحرزت بأقل تكرر (١٥) وبنسب (١٥.٩٥%), إذ بلغ عدد التكرارات في هذه الصنف (٩٤) تكراراً. وفي صنف براعات تقييم المعلومات استحصل على براعة تعيين الخصائص على أعلى تكرر بواقع (٣٦) ونسب (٣٧.٥٠%) بينما حظيت براعة تعيين المكونات على تكرر (٣٠) وبنسب (٣٢.٢٥%), أما براعة تعيين العلاقات فقد حققت على أقل تكرر وهو (٣١) وبنسب (٣٢.٢٥%), وقد بلغ عدد التكرارات في هذه الصنف (٩٥) تكراراً. وعلى ما يبدو أن منهاج مبادئ الحاسوب للصف الأول الإسلامي لم يراع فيه الاتزان في تقسيم براعات التفكير المنطقي في الفحوى, إذ أخذ فحوى المنهاج لبعض براعات التفكير المنطقي بنسبة ضئيلة بشاكلة يشير إلى قصورها اهتمام المنهاج الأسلوب لبراعات التفكير المنطقي المطلوبة في هذه المرحلة العمرية. وبهذا يكون فحوى منهاج مبادئ الحاسوب للصف الأول الإسلامي قد ترك ثلاث براعات تفكير منطقي فرعية, بناء على ما جاء في لائحة براعات التفكير المنطقي الفرعية.

ثالثاً: يشمل منهاج "الحاسوب" فعاليات إصلاحية تراعي براعات التفكير المنطقي.

وضحت محصلات تقييم منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي فعاليات إصلاحية تراعي براعات التفكير المنطقي, حيث يحتوى المنهاج على (٤) وحدات وفي نهاية الوحدة فعاليات إصلاحية تراعي براعات التفكير المنطقي

الأنشطة التقويمية التي تراعي براعات التفكير المنطقي في منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي أوضحت محصلات تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي الأنشطة

التقويمية التي تراعي براءات التفكير المنطقي ووردت بنسب متفاوتة، حيث تركز الاهتمام على الأنشطة التقويمية في الوحدة الرابعة (الحواسيب وأهميتها في المجتمع - الفايروسات) حيث حظيت على أعلى التكرارات بواقع (١٢) بنسب (٤٢.٣٨%) لبراءات تقييم المعلومات ويرى الباحث أن هذه البراءات ذات أهمية كبيرة؛ لأنها تعتبر اللبنة الأساسية لأي نشاطات أو مزاولات عقلية لاحقة، إذ تمكن الطالب من استعمال الدراية السالفة لتقديم معلومات حديثة وتساعده على قيام الصلات بين الأفكار المولدة والأفكار السالفة والعثور على بناء متلاصق من الأفكار التي تربط بينهما. بعدها تركز الاهتمام على الأنشطة التقويمية في الوحدة الثالثة (المكونات البرمجية- التعامل مع ويندوز ١١) حيث حظيت بأعلى التكرارات بواقع (٨) بنسب (٥١%) لبراءات جمع المعلومات وتعزى مكانة هذه البراءات، لكونها تسهم في أنتباه تركيز الطلبة إلى الموضوعات المحددة وغير الواضحة مما يسهم في تسهيل مفهوم التعلم وزرع الفهم وهذا بدوره يؤدي إلى بقاء أثر التعلم لوقت طويل، على الرغم من مكانة هذه البراءات التي تهدف في جذبها إلى إدراك أعظم للظاهرة المدروسة وتعاون الطالب في البحث عن معلومات حديثة وتولدها عن طريق التحري ومن البراءات التي تزيد المقدرة العقلية للطالب. وتليها الوحدة الأولى (تاريخ الحاسوب ومداخل تطوره- مميزات استخدام جهاز الحاسوب) التي ركزت اهتمامها على الأنشطة التقويمية حيث حظيت على أعلى التكرارات بواقع (٧) بنسب (٢٤.١٤%) وكذلك الوحدة الثانية (مكونات الحاسوب المادية - أنواع الحواسيب) توافقت مع الوحدة أولى بالأنشطة التقويمية ببراءات تقييم المعلومات حيث حظيت على أعلى التكرارات بواقع (٧) بنسب (٢٤.١٤%). وكذلك الوحدة الثالثة (المكونات البرمجية - التعامل مع ويندوز ١١) ركزت اهتمامها بالأنشطة التقويمية ببراءات جمع المعلومات حيث حظيت على أعلى التكرارات بواقع (٨) بنسب (٥٠%)، ويرى الباحث ان منهاج "الحاسوب" للصف الأول الإسلامي يشمل فعاليات إصلاحية تراعي براءات التفكير المنطقي.

مناقشة المحصلات ومقارنتها مع محصلات الأبحاث السابقة:

أولاً: يشمل منهاج "الحاسوب" للصف الأول الإسلامي أبرز براءات التفكير المنطقي.

أظهرت محصلات تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الاول الإسلامي تقسيم براءات التفكير المنطقي الرئيسية ووردت بنسبة متفاوتة، حيث حققت على (٣٥٢) تكرارا مما زاد في لائحة البراءات توزعت على (٤) براءات رئيسية و(١١) براءة فرعية. وبهذا يجد الباحث أن براءات تقييم المعلومات قد جاءت بالمرتبة الأولى؛ لأن كتب الحاسوب تعنى بتصميم أو تركيب أو تشغيل أو استخدام أو تجريب أو تعيين استعمالات الأجهزة والأدوات والوسائل المرتبطة بالمحتوى، إذ تسهم أجمعها في تحريك أنشطة الطلبة العقلية، وتضمن قيام مفهوم تفاعلي تساهم فيها أكثر من حاسة في نظرية التعلم؛ ولأنها تحسب من أكثر الأمور مكانة وتنمو المقدرة العلمية

للطالب وهذه الدراسة متفقة مع دراسة فالح (٢٠١١) ودراسة الركابي (٢٠١٥) ودراسة النملة (٢٠٠٦) ودراسة القادري (٢٠٠٢).

ثانياً: طرح فحوى منهاج الحاسوب براءات التفكير المنطقي عن طريق النصوص.

إن براءة الملاحظة ضمن صنف براءات جمع المعلومات قد حققت على أعلى تكرار بواقع (٦٠) وبنسب (٨٥.٧١%)، ويرى الباحث أن هذه النسب العالية مقارنة بالبراءات الأخرى قد وردت كونها تشدد على الناحية العلمية من الفحوى؛ ولأنها توجب اهتمام الطلبة وتعلق استطلاعهم للاستحصال على المعلومات الجديدة، حيث يفعل الطلاب باستقلالية فعموم طالب يقرؤون أو يواصلون بشكل فردي، وبذلك تعتبر براءة الملاحظة من أفضل البراءات التي تزيد القدرة العقلية للطلبة وملحوظته الدقيقة بينما حققت مهارتي التصنيف والاسترجاع على تكرار (٥٨، ٥٢) وبنسب مئوية (٦٢.٧٦%)، (٥٥.٠٤%) على التوالي، بينما حظيت براءة صياغة التساؤلات على أقل التكرارات بواقع (١٠) وبنسب مئوية (١٤.٢٨%)، من أهم أهداف المدرسة المستحدثة يقتضي التعرف على تسلسل الأحداث الماضية وعوامل حدوثها حتى يكون الطالب مقتدراً على التفكير بما ستفسر إليه الأمور في المستقبل، وعلى ما يبدو أن منهاج مبادئ الحاسوب للصف الأول الإسلامي لم يراع فيه التوازن في تقسيم براءات التفكير المنطقي في الفحوى؛ إذ تناول فحوى منهاج لبعض براءات التفكير المنطقي بنسبة قليلة بشاكلة تشير إلى ضعف اهتمام منهاج الأسلوب لبراءات التفكير المنطقي المطلوبة في هذه الفترة العمرية، وبهذا يكون فحوى منهاج مبادئ الحاسوب للصف الأول الإسلامي قد أهمل ثلاث براءات تفكير منطقي فرعية، بناء على ما جاء في لائحة براءات التفكير المنطقي الفرعية. وهذه الدراسة تتفق مع دراسة الركابي (٢٠١٥) ودراسة الفتلاوي (٢٠١٦) ودراسة فالح (٢٠١١) ودراسة النملة (٢٠٠٦).

ثالثاً: يشمل منهاج "الحاسوب" فعاليات إصلاحية تراعي براءات التفكير المنطقي.

أظهرت محصلات تقييم فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي الأنشطة التقييمية التي تراعي براءات التفكير المنطقي ووردت بنسب متفاوتة، حيث تركز الاهتمام على الأنشطة التقييمية في الوحدة الرابعة (الحواسيب وأهميتها في المجتمع - الفايروسات) حيث حظيت على أعلى التكرارات بواقع (١٢) بنسب (٤١.٣٨%) لبراءات تقييم المعلومات ويرى الباحث أن هذه البراءات ذات مكانة بالغة؛ لأنها تعتبر اللبنة الأساسية لأي مزاوالات أو نشاطات ذهنية لاحقة. إذ تمكن الطالب من استخدام الدراية السالفة لتقديم معلومات مستحدثة وتسانده على إقامة الروابط بين الأفكار المولدة والأفكار السالفة والعثور على ترابط متلاحم من الأفكار التي تجمع بينهما. بعدها تركز الاهتمام على الأنشطة التقييمية في الوحدة الثالثة (المكونات البرمجية- التعامل مع ويندوز ١١) حيث حققت على أعلى التكرارات بواقع (٨) بنسب (٥٠%) لبراءات

جمع المعلومات وتعزو مكانة هذه البراعات، لكونها تسهم في جذب انتباه الطلبة إلى الموضوعات المحدودة وغير الواضحة مما يعاون في تبسيط نظرية التعلم وتثبيت الفهم وهذا يؤدي بدوره إلى الأبقاء على أثر التعلم لوقت طويل، على الرغم من مكانة هذه البراعات التي ترمي في إغوائها إلى إدراك أكبر للظاهرة المخطط لها وتعين الطالب في البحث عن معلومات حديثة وتولدها عن طريق التحقيق ومن البراعات التي تزيد المقدرة الذهنية للطلاب. وهذه الدراسة منسجمة مع دراسة قام مغنيس (٢٠٠٠) ودراسة القادري (٢٠٠٢) ودراسة الفتلاوي (٢٠١٦) ودراسة النملة (٢٠٠٦).

*اذن يشمل منهاج "الحاسوب" فعاليات إصلاحية تراعي براعات التفكير المنطقي.

التوصيات:

١. مراعاة التوازن في نسبة تشمل براعات التفكير المنطقي في فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي بحيث لا تسود براعة على باقي البراعات الأخرى.
٢. تقدم الكثير من الاهتمام لبراعات التفكير المنطقي لاسيما تلك التي حققت على اهتماما ركيكا كبراعات: المقارنة، وصياغة التساؤلات والترتيب.
٣. الاعتناء بالبراعات التي أهملت والعمل على شمولها في فحوى منهاج الحاسوب للصف الأول الإسلامي كبراعات صياغة التساؤلات.
٤. عقد دورات تطويرية لمدرسي ومدرسات الحاسوب يتم من خلالها زيادة إدراكهم بمكانة تقييم مادة الحاسوب التي يدرسونها تزامنا مع براعات التفكير المنطقي، ومن ثم تدريبهم على إنماء تلك البراعات لدى الطلبة، لكونها غايات تدريس مادة الحاسوب لكافة المراحل التعليمية.

الاقتراحات:

استكمالاً لما انتهى إليه البحث الحالي ينصح بإجراء الدراسات الآتية:

- ١- تقييم فحوى كتب الحاسوب للمراحل المتوسطة والإعدادية في الثانويات الإسلامية في ضوء براعات التفكير المنطقي ومدى اكتساب الطلبة لها.
- ٢- تقييم أنشطة وتساؤلات فحوى كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في ضوء براعات التفكير المنطقي.
- ٣- تقييم فحوى كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة ومدى مراعاته لبراعات التفكير المنطقي.

المراجع والمصادر

- إبراهيم، صفاء محمد محمود (٢٠١١): "براعات التفكير في تعليم اللغة العربية وتعلمها وفقاً للمدخل الفكري، الوظيفي، اللغوي"، ط2، مؤسسة حورس الدولية، الا عبيدات، ذوقان وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٥): "الدماغ والتعليم والتفكير"، ط١، دار دي بونو للنشر، عمان.
- أبو جادو، صالح ومحمد نوفل (٢٠٠٧): "تعليم التفكير النظرية والتطبيق"، دار المسيرة

للنشر والتوزيع، عمان.

- ابو سعود، احمد(١٩٩٨): "تنمية براعات العلم التكاملية وبراعات التفكير المنطقي في ضوء ابعاد بيئة الفصل المفضلة لتعلم العلوم بالمرحلة الاعدادية"، مجلة التربية العلمية، المجلد الاول، العدد الرابع.
- ابو سلطان، كميليا كمال حسنين(٢٠١٢): "أثر استراتيجية k .w .i في تنمية المفاهيم وبراعات التفكير المنطقي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
- أبو غالي، سليم محمد (٢٠١٠): "أثر توظيف استراتيجية (فكر، زوج، شارك) على تنمية براعات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
- ايرك، جينسن (2007): "التعلم المبني على العقل"، مكتبة جرير للترجمة والنشر، المملكة العربية السعودية.
- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩): "الأسلوب وتقييم المنهاج"، ط١، مطبعة دار حوراء،
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٧): "تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات)"، ط٣، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٨): "الدليل الإرشادي لتنمية براعات التفكير لدى الطلبة في المناهج الدراسية"، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج، سلطنة عمان.
- حمزة، لينا عبد (2011): "البراعات العقلية المتضمنة في أنشطة وتساؤلات كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء نموذج مارزانو"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، بغداد.
- الحويجي، خليل بن إبراهيم ومحمد سلمان الخزاعلة (٢٠١٢): "براعات التعلم والتفكير"، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان.
- خطاب، ناصر جمال (٢٠٠٨) " تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم"، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- الدويدي، رجاء وحيد (٢٠٠٢): "العلمي اساسياته النظرية وممارسته العلمية"، ط١، دار الفكر، دمشق.
- الزند، وليد خضر وهاني حتمل عبيدات (٢٠١٠): "المناهج التعليمية تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها"، ط١، عالم الكتب الحديث، أريد.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٨) : "تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة"، ط٣، عالم الكتب - نشر - توزيع - طباعة، القاهرة.

- طعيمة، رشدي أحمد (2004): "تقييم الفحوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الطيبي، محمد حمد (٢٠٠٤): "البنية المعرفية لاكتساب البراعات تعلمها وتعليمها"، ط ١، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الرحمن، أنور حسين وعدنان حقي زنكنة (2007): "الأنماط الأسلوبية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية"، ط 1، مطبعة الوفاق، بغداد.
- عبيدات، ذوقان وسهيلة ابو السميد (٢٠٠٧): "الدماغ والتعليم والتفكير"، ط ٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- عبيدات، ذوقان وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٥): "الدماغ والتعليم والتفكير"، ط ١، دار دي بونو للنشر، عمان.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢): "علم النفس المعرفي"، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عدس، عبد الرحمن (2013): "مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس"، ط 1، دار الفكر، عمان.
- العفون، نادية حسين وفاطمة عبد الأمير الفتلاوي (٢٠١١): "مناهج وطرائق تدريس العلوم"، ط ١، مكتبة التربية الأساسية، بغداد.
- علي، اسماعيل ابراهيم (٢٠٠٥): "فاعلية برنامج تدريبي معرفي في تنمية التفكير المنطقي لدى طلاب المرحلة الاعدادية- دراسة تجريبية، حولية ابحاث الذكاء والقدرات العقلية، جامعة الانبار، كلية التربية، العدد ٢.
- علي، محمد السيد (٢٠١١): "موسوعة المصطلحات التربوية"، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العيساوي، رهيف ناصر واخرون (٢٠١٢): "الأسلوب والمنهاج المدرسي"، مكتب نور الحسن، بغداد.
- الفريجي، عبد الكريم خشن (٢٠٠٩): "الحكم الخلقى وعلاقته بالتفكير المنطقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية للأعمار (١٤ - ١٦ - ١٨)، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- القرارة، احمد عودة (٢٠٠٩): "تصميم التدريس رؤية تطبيقية"، دار الشروق، ط ١، عمان.
- قطامي، نايفة (٢٠٠٤): "تعليم التفكير للمرحلة الاساسية"، ط ٢، دار الفكر، عمان.
- محمد، وائل عبدالله وريم احمد عبدالعظيم (٢٠١٢): "تقييم فحوى الأسلوب في العلوم

- الانسانية"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦): "تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعليمه" ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
 - مرعي، توفيق احمد ومحمد الحيلة (٢٠٠٠) : "المناهج التربوية الحديثة"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢): "علم النفس المعرفي" ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
 - المصدر، سليمان سلمان (2010): "براعات التفكير في التكنولوجيا المتضمنة في منهاج التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
 - معمار، صلاح (٢٠٠٦): "علم التفكير"، مركز دبيونو، عمان.
 - هام، طلعت (1984): "سين وجيم عن علم النفس التطوري"، ط1، دار الفرقان، عمان.
 - وزارة التربية (٢٠٠٩): "الأهداف والمفردات الخاصة بأسلوب الحاسوب"، مديرية المناهج العامة، بغداد.
 - شانر ، وليم(١٩٦١). الطريق الى التفكير المنطقي، ترجمة عطية مهنا، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
 - غانم، محمود محمد(٢٠٠٩): مقدمة في تدريس التفكير، ط ١، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المصادر الأجنبية:

Beyer, B.K. (November 1983a): Common Sense About Teaching Thinking Skills , Educational Leadership.