واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية

أ.م.د. وسناء مالو علي النعيمي
Wasnaaaliali@gmil.com
وزارة التربية/ تربية الكرخ الأولى

الملخص

يعد التعليم الاخضر أساس التعليم العصري الذي يسعى الى مواكبة التطور التكنولوجي وذلك لدوره المهم في تطوير عناصر العملية التعليمية وحل مشاكلها البيئية واكتساب الخبرات وتوظيفها بكفاءة عالية ونتائج متميزة, ولهذه الأهمية لأبد للمؤسسات التربوية من أن تهتم في توظيف التعليم الأخضر داخلها التوظيف الأمثل والايجابي والتي يمكن من خلاله غرس قيم ومهارات لبناء شخصية المتعلم في جميع المجالات وفق معايير صديقة للبيئة, فالنظرة الحديثة للمنهج الدراسي لا تقتصر فقط على كمية المعلومات التي يوصلها للمتعلمين وإنما تتعدها الى مجموعة من السلوكيات الايجابية التي يقوم بها المتعلمون سواء أكانت داخل او خارج المؤسسات التربوية وهذا ما استدعى الباحثة لتناول هذه المشكلة والتي يمكن تحديدها بالإجابة عن التساؤل الاتي : ما هو واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟ وتبرز أهمية البحث جلية من خلال العديد من المبررات لأجراء البحث الحالي ومن أهم هذه المبررات ما للمؤسسات التربوية من تأثير كبير ومهم على الطالب، وتعمل على تغيير سلوكياته وأفكاره المختلفة وتقويم تلك السلوكيات ، وتفتّح عقليته نحو سلوكيات جديدة ومفيدة للوصول إلى المستوى المطلوب من التطور والتقدم العلمي والحضاري للتكيف والعيش مع البيئات الاجتماعية المختلفة. ولتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بأعداد أداة للقياس وتم التحقق من الخصائص القياسية للأداة وبلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة, وأخذت العينة بشكل عشوائي من مديرية تربية الكرخ الأولى, وبعد تطبيق أداة البحث وتحليل البيانات احصائيا باستعمال الوسائل الإحصائية تم التوصل الى أن هناك ضعف في البيئة المدرسية الداعمة لثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية حيث جاءت نتائج معظم الفقرات بدرجة متوسطة أو أن المؤسسات التربوية تطبق ذلك بدرجة قليلة.

واستناداً لهذه النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التعليم الأخضر، المؤسسات التربوية.

The reality of green education culture in educational institutions"

A. A. M. Dr. Wasnaa Malo Ali Al-Nuaimi

Ministry of Education – Al-Karkh First

Abstract

Green education is the basis of modern education that seeks to keep pace with technological development due to its important role in developing the elements of the educational process, solving its problems, gaining expertise and using it with high efficiency and distinguished results. Due to this importance, educational institutions must be interested in employing green education within them in an optimal and positive manner, through which values and skills can be instilled to build the learner's personality in all fields according to environmentally friendly standards. The modern view of the curriculum is not limited only to the amount of information it conveys to learners, but extends it to a set of positive behaviors that learners carry out, whether inside or outside educational institutions : What is the reality of the green education culture in educational institutions? The importance of the research is evident through many justifications for conducting the current research, and the most important of these justifications is the great and important impact that educational institutions have on the student. It works to change his various behaviors and thoughts and correct those behaviors, and opens his mentality towards new and useful behaviors to reach the required level of development and scientific and cultural progress to adapt and live with different social environments. the researchers prepared a tool for measurement, and the standard characteristics of the tool were verified. The research sample reached (200) male and female students, and the sample was taken randomly from the First Directorate of Education of Karkh. , And

after applying the search tool and analyzing the data statistically using statistical means, it was concluded that there is a weakness in the school environment that supports the culture of volunteer work in educational institutions, as the results of most of the paragraphs came in an average degree, or that educational institutions apply this to a low degree.

Based on these results, the researchers presented a set of recommendations and proposals.

Keywords: Green education – educational institutions

أن التعليم الأخضر والوعي بأهميته أصبح ضرورة كبيرة يحتاج جميع الناس لمعرفتها والعمل بها في الوقت الحالي وخاصة المؤسسات التربوية, فكما نعلم أن ثقافة الجيل تتكون منذ الصغر لذلك علينا توعية الطلبة بأهمية وفضل التعليم الأخضر وما سيعود عليهم من فائدة تربوية واجتماعية لهذا أصبح التعليم الأخضر مطلبا ضروريا أكثر من أي وقت سابق لأنه الدعامة الأساسية التي تتطلبها الجهود التنموية الموجه لخدمة الانسان, خاصة وأن التعليم الأخضر لا يشكل ظاهرة جديدة في المجتمعات العربية بل اتخذ اشكالا وانماطا اجتماعية مختلفة اقتضتها متطلبات الحياة اليومية في الماضي والتي فرضتها معاناة البيئات الطبيعية في الوقت الحالي ليكون التكافؤ والتعاون الاجتماعي الذي دعت اليه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ودعت اليه القيم العربية من اجل تشكل اطارا اجتماعيا جديدا من خلال نسيج التقاليد والأعراف والعادات الاجتماعية. **(عمر,٢٠١٢: ٤٣)**.

أن مساعدة الناس من أعظم الأشياء، كما أن التعليم الاخضر هو عمل سامي ونبيل لأنه يترك الكثير من الآثار الإيجابية المهمة على الفرد والمجتمع، ويعزز من القيم الاخلاقية والاجتماعية والإنسانية بين فئات المجتمع المختلفة مثل التماسك والتراحم والتكافل الاجتماعي قال تعالى **((لاَّ خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلاَّ مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلاَحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاء مَرْضَاتِ اللّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْراً عَظِيما))" سورة النساء , اية ١١٤"**

أن ثقافة التعليم الاخضر في المؤسسة التربوية تهدف الى زرع القيم الصحيحة لدى الطلبة وجميع الكوادر التربوية القائمة عليها، ويساعد على صنع بيئة منتجة للطلبة القادرين على تحمل المسؤولية وتجريب خطط وتوجيهات جديدة قد لا يتسنى لهم تجربتها في اماكن اخرى , وهو مؤشر على تقدم الشعوب وبث روح الإنسانية في المجتمع ليعمل في النهاية على زيادة التضامن والتكافل الاجتماعي, وبهذا فأن التعليم الاخضر يحقق هدفين للمجتمع أولهما مساعدة

الناس وإيجاد الانسجام والتناغم بين افراد المجتمع ومحاولة القضاء على مواطن الضعف والخلل فيه, اما الهدف الثاني فهو انتاج كل نافع للمجتمع حتى يستطيع تحقيق التقدم والازدهار المتواصل بجميع مجالات الحياة.**(الشهراني,٢٠٠٦: ٤٠٨)**.

مشكلة البحث

على الرغم من أهمية التعليم الأخضر في البيئة بصورة عامة وفي المؤسسات التربوية بصورة خاصة, وعلى الرغم من أهميته في مجال التنمية الاجتماعية أو الاقتصادية ودوره المهم في اعداد الفرد والمجتمع الا انه مفهوم حديث نسبيا يتطلب نشر لتوضيح ثقافة بيئية من خلال المؤسسات التربوية والتي تهدف الى تطوير التعليم الاخضرفي المدارس والجامعات, لأن حدوث المشاكل في البيئة كتغير المناخ والتلوث وغيرها جعل العالم بحاجة الى البحث عن حلول بديلة للحصول على تنمية مستدامة, ولهذا اصبح التعليم الاخضر مطلبا جديدا يفرض نفسه بقوة على كافة المؤسسات التربوية من مدارس وجامعات من خلال اداءها المتميز.

كما أن التعليم الأخضر يحقق الكثير من الفائدة للطالب والمجتمع, فبالنسبة للطالب فأن التعليم الأخضر يساعده في اكتساب خبرات جديدة وتعزيز ثقته بنفسه وتنمية قدراته وشعوره بالانتماء لوطنه وامكانية مواجهة المشاكل التي تواجهه في الحياة واحترام المسؤولية, أما بالنسبة للمجتمع فأنه يمثل دعما يسند الحكومات في الحفاظ على البيئة وتعزيزالتنمية المستدامة لدوره الكبير في الارتقاء بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والحضاري والتماسك بين كل فئات المجتمع, والتقليل من حجم المشكلات التي يعاني منها المجتمع, ويعد أيضا واحدا من أهم مؤشرات تطور المجتمع وحضارته وتقدمه والحفاظ عليه. **(عبد الحميد,٢٠١٧: ٤٠٨)**.

وللتعليم الأخضر أيضا العديد من الفوائد النفسية والفكرية والمهنية والابداعية للطلبة منها تعزيز انتمائهم لمجتمعهم, وتنمية قدراتهم العملية والعلمية والشخصية, والتعرف على الثغرات والمشاكل التي تتعرض لها الخدمات في المجتمع, ويعطي الفرصة عن أفكارهم واراءهم في القضايا العامة التى تتعلق بمشاكل مجتمعهم البيئية, كما أنه يوفر فرصة للطلبة في تقديم الخدمات العامة التي تخص المجتمع بأنفسهم, ويوفر للطلبة فرصة المشاركة في اتخاذ القرارات وتحديد الأولويات التي يحتاجها المجتمع لتطوره.**(جمعية تفلتواز حياة,٢٠٠٥: ٢٣)**.

وقد اكدت العديد من الدراسات على أهمية التعليم الأخضر للفرد بصورة عامة والطلبة بصورة خاصة, اذ اشارت دراسة دومينيك **(Dominik,2003:233)** حول اقبال الطلبة للتعليم الأخضر في بولوندا لوضعهم خطط للطلبة تجعلهم يرغبون بالتعليم الاخضر, حيث توصلت الدراسة الى أن التعليم الاخضر يسهم في اكسابهم القدرات الشخصية والابداعية التي تدعم ثقتهم بأنفسهم وتساعد في الحفاظ على بيئاتهم ومجتمعهم.

وجاءت دراسة أيدوارد وأخرون **(Eduard and others,2012:256)** لتوضح أن هنالك أسباب عديدة لانخراط طلبة الثانوية والجامعات في التنمية المستدامة والتعليم الاخضرمنها حب الاكتشاف والتعبير وتعزيز الخبرة والمعرفة في مجال جديد, وتكوين علاقات جديدة ومعرفة مشاكل المجتمع والشعور بأهمية مساعدة الاخرين وخدمة المجتمع.

وأشارت دراسة ليسلي واخرون **(Lesley and others,2014:33)** أن التعليم الاخضر يكسب الفرد خبرات جديدة وينمي القيم الاجتماعية والدينية مثل قيم الايثار والانتماء.

كما اشارت دراسة مورالي **(Morally,2013:56)** الى انه من فوائد التعليم الاخضر بالنسبة للأفراد تقدير الذات والشعوربالراحة النفسية الذاتية والشعور بالسعادة.**(السلطان,٢٠٠٩: ٦٧)**.

ومن هنا يظهر الدور الذي يجب أن تعمل به المؤسسات التربوية والتعليمية لنشر ثقافة التعليم الاخضر وانخراط التلاميذ والطلبة على اختلاف فئاتهم في مثل هذه الثقافة التي تخدم المجتمع من خلال برامج ومشاريع التعليم الاخضر المختلفة للحصول على بيئة مستدامة, ومن خلال الملاحظة الفعلية للباحثة كونها تعمل بالمجال التربوي ترى أن هنالك اختلافات تتعلق باتجاهات الطلبة نحوثقافة التعليم الاخضر بصورة عامة والكوادر التربوية بصورة خاصة بالنسبة للمشاركة في التعليم الاخضر. ولهذا تتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي : ما هو واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

أهمية البحث

يعد التعليم الاخضر أساس تقدم الدول لدوره المهم في الحفاظ على مجتمعاتها وحل مشاكلها البيئية واكتساب الخبرات في تطورها, ولهذه الأهمية لابد للمؤسسات التربوية من أن تهتم في توظيف التعليم الاخضر داخلها بشكل ايجابي يساعد في غرس جوانب مهمة من قيم ومهارات لبناء شخصية المتعلم في جميع المجالات, فالنظرة الحديثة للمنهاج الدراسي تؤكد على ضرورة تضمينه تعلم أشياء أخرى غير المعلومات العلمية التي توصلها للمتعلمين والتي تتمثل بمجموعة من الخبرات التي يقوم بها المتعلمين بها سواء بالمؤسسة التربوية أو خارجها.**(العتيبي,٢٠٠٨: ٥٦)**.

لهذا تزداد أهمية البحث الحالي لما للمؤسسات التربوية من أهمية كبيرة مؤثرة في الطالب، وتعمل على تعديل سلوكياته وأفكاره المختلفة بالإضافة الى تلبية حاجاته التربوية والتعليمية، ومساهمة واضحة في عملية تنشئته الاجتماعية، وتقويم سلوكه، وتساعد كذلك على تفتّح عقليته نحو تعلم كل ما هو جديد للوصول إلى المستوى المطلوب من التطور والتقدم العلمي والحضاري وتمده أيضا بالمهارات الأساسية للتكيف والعيش مع البيئات الاجتماعية المختلفة.**(السلطان,٢٠٠٩: ٢٥١)**.

وهنالك العديد من الدراسات التي اهتمت بمعرفة دور التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية على بناء شخصية الطلبة وتأثيره على تنشئتهم الاجتماعية منها دراسة الباز(٢٠٠٨) التي أكدت على اسباب مشاركة الطلبة بالتعليم الاخضر واظهرت نتائجها على انه بالرغم من وجود وقت كافي للطلبة للمشاركة بالتعليم الاخضر الا انهم لا يرغبون بذلك.

بينما اشارت دراسة السلطان (٢٠٠٩) ودراسة موسى (٢٠١٠) الى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في التعليم الاخضر وذلك بهدف اكتسابهم مهارات جديدة, وزيادة ثقتهم بأنفسهم, وتطوير شخصيتهم الاجتماعية والتي هي في مقدمة فوائد مشاركة الطلبة بالتعليم الاخضر. **(عبيدات واخرون, ٢٠٠٧: ٥٣).**

كما تبرز أهمية البحث الحالى جلية في التعرف على واقع ثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية كونه يساعد الباحثين والتربويين لإيجاد وسائل تعليمية وتربوية ملاءمة تعمل على توعية المؤسسات التربوية بأهمية ودور التعليم الاخضر في الحفاظ على بناء مجتمعاتها, والتعرف على فوائده وقواعده التي تساعد في التعرف على مشاكل المجتمع البيئية والعمل على ايجاد حلول لها بشكل علمي سليم والتي تفتح المجال امام دراسات اخرى على نطاق واسع وأمام مبادرات تربوية واجتماعية يتم توجيهها نحو تحقيق تنمية مستدامة للمجتمع وأسس للمواطنة الصالحة وارتفاع الاحساس الوطني لدى الطلبة والكوادر التربوية وتوعيتهم بكيفية الحفاظ على تلك المؤسسات وغيرها من المؤسسات في المجتمع, كما أن أهمية هذا البحث تأتي من تنظيمه قاعدة معلومات بحثية حول واقع ثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية ليجعل منها معززا لما كتب في هذا السياق بالرغم من قلة اجراء البحوث في هذا المجال في حدود علم الباحثة.

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

١-واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

٢-فوائد التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

٣-مميزات التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

٤-معوقات التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

٥-أساليب تنمية مشاركة الطلبة بالتعليم الأخضر في المؤسسات التربوية؟

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية ومن (الذكور- الإناث) في المدارس التابعة لمحافظة بغداد في (تربية الكرخ الأولى) للعام الدراسي **(٢٠٢٢-٢٠٢٣).**

مصطلحات البحث

أولاً :التعليم الاخضر Green Education : عرفه كلا من :

١-العميري(٢٠٢٣) :"هو التعليم الذي يهتم بالبرامج البيئية والبينية التحتية الخضراء من تشجير ومبان ومصادر طاقة خضراء وخدمات, بالإضافة الى حسن استخدام التقنيات والتطبيقات والتأكيد على تطوير المناهج الدراسية وممارسات تعزز الثقافة الخضراء". (العميري,٢٠٢٣: ٦).

٢- العساف (٢٠١٦) : "هو التعليم العصري الذي يسعى الى التنمية المستدامة ومواكبة التطور التكنولوجي والإفادة منه في كل عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية وفقا لمعايير صديقة للبيئة". (العساف,٢٠١٦: ٢).

٣-التعريف النظري : "هو احدى استراتيجيات التعليم الحديثة والتي تتوجه برامجها نحو التنمية البيئية المستدامة من مباني وطاقة وتشجير وخدمات إضافة الى مناهج تعليمية متطورة تعتمد على انشطة وتطبيقات وممارسات صديقة للبيئة".

٤-التعريف الاجرائي : "الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند استجابته لفقرات استبيان التعليم الأخضر المعد في البحث الحالي".

ثانياً: المؤسسات التربوية : "هي عبارة عن مؤسسات متخصصة بالتنشئة الاجتماعية، تساعد على التنشئة الصحيحة والسليمة للأفراد وخصوصاً الأطفال منذ الصغر، حيث تنمي الفرد من النواحي العقلية، والجسمية، والاجتماعية، والنفسية، وتهيئه للعيش والاختلاط مع الناس في المجتمع". **Mawd003.com**

الفصل الثاني

الإطار النظري :

أولا : تعريف التعليم الاخضر : عرفت منظمة "اليونسكو"، التعليم الأخضر بأنه" عملية تثقيفية شاملة تتضمن عدة جوانب معرفية ومهارية ووجدانية، وتهدف إلى إعداد مواطن قادر على توقع المشكلات البيئية المستقبلية وتأهيله وتدريبه على سيناريوهات مواجهة تلك المشكلات، مما يساعد في الحد من تأثيرها."

كما يمكن تعريف التعليم الاخضر بأنه " احد النماذج الحديثة لتعليم عالي الجودة الذي يحرص على توفير بيئة صديقة للبيئة, كونه يعمل على الحد من مسببات الاحتباس الحراري باستخدام مصادر طاقة بديلة عن الطاقة التقليدية".

وتوجد علاقة قوية بين التعليم الاخضر والتنمية المستدامة, فالتعليم الاخضر هو تعليميا عصريا يسعى لتحقيق التنمية المستدامة من خلال تعزيز الثقافة البيئية والبحث عن حلول فعالة لكافة المشكلات البيئية, كما أنه المسؤول عن أعداد الكوادر التربوية التي تسهم في عمليات التنمية الشاملة في كافة قطاعات المجتمع.

ومن خلال زيادة الاهتمام العالمي بأيجاد حلول فعالة لمشكلات البيئة فأن ذلك يتطلب نشر ثقافة بيئية من خلال المدارس والجامعات قائمة على التعليم الاخضرعن طريق تطوير المؤسسات التربوية بيئيا, فمشكلات التلوث وازمة الطاقة وتغيير المناخ وغيرها تستدعي ايجاد نماذج جديدة للتنمية المستدامة.

لهذا ومن خلال كل ذلك أصبح التعليم الاخضر أنموذجا جديدا للتعليم يفرض نفسه على كافة المؤسسات التربوية من مدارس وجامعات. (سعد,٢٠١٤: ٩).

وينقسم التعليم الاخضر الى قسمين : القسم الاول يعتمد على البيئة التربوية التعليمية وتشمل المباني المدرسية والتشجير والخدمات وترشيد الاستهلاك, وقد بدات العديد من الدول العربية والعالمية بتطبيقها, حيث اقامة المدارس والجامعات الخضراء. اما القسم الثاني فيرتبط بالعملية التعليمية من تقنيات واستراتيجيات حديثة واجهزة في البيئة التعلمية.

أن التعليم الاخضر مفهوم واسع ومتعدد الأبعاد اهتمت فيه اغلب دول العالم كونه يؤكد على تنمية الوعي البيئي واستهلاك الموارد الطبيعية بشكل أمن, كما انه يؤكد على ضرورة الاهتمام بالطبيعة واستخدام شعارات مختلفة من مثل المدارس الخضراء إضافة الى تطبيق التكنولوجيا الحديثة والتأكيد على ترشيد استهلاك الطاقة, ودمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية في اطار مفهوم التعليم الاخضر.

اما عن المقصود بالمدرسة الخضراء فهي المدرسة البيئية التي تضم الطلبة والكوادر الادارية والتدريسية , وتعتمد نظام شامل للتنمية المستدامة سواء كان الابنية مدرسية أو الانشطة او المناهج الدراسية, كما تهتم بالنشاطات الطلابية التي تعمل على زيادة وعي الطلبة بالمشكلات البيئية لكل من البيت والمدرسة والمجتمع لتوفير مناخا مدرسيا صحيا وتحافظ على الموارد البيئية والمالية.(الحسيني,٢٠٢٠: ١٧٧).

ثانيا : فوائد التعليم الأخضر:

١- اعتماده لتقنيات ترشيد استهلاك الطاقة نتيجة استخدام أجهزة الحاسوب والتكييف والإضاءة وغيرها.

٢- استخدامه التقنيات التعليمية السليمة بيئيا واقتصادية في الوقت والجهد.

٣- استخدام الخدمات الإلكترونية كبديل عن استخدام الورق والكتب الدراسية.

٤- تقليل مراكز التدريب وتفعيل التدريب عن بعد.

٥- كما تسمح تقنية التعليم الأخضر الاستفادة بشكل كبير من تقنيات التعليم الحديثة وهذا له اثرا كبيرا على:

- جودة التعليم وتوسيع ادراك الطلبة والتواصل المباشر والفعال بين الطالب والمعلم.
- تنمية مهارة الإبداع والاستكشاف لدى الطلبة والابتعاد عن روتين التعلم التقليدي.

– تحويل الصفوف التقليدية إلى صفوف عالم افتراضي يحاكي الواقع في ظل بيئة امنة وصحية. (سعد,٢٠١٤: ١٩٧).

ثالثا : أدوات التعليم الأخضر:

هنالك العديد من التطبيقات والتقنيات التي تعتمدها ثقافة التعليم الأخضر منها تقنية نظام البرمجة الذكية (Smart Computing) لتصميم برامج وتطبيقات ذكية يستفاد منها في العملية التعليمية، وكذلك التعليم بالآيباد وما شابهه من الأجهزة اللوحية كبديل عن الكتابة الورقية.

وبذلك يسهل استخدام تطبيق نظام Byod في التعليم بالمدارس، والذي يساعد الطلبة استخدام أجهزتهم الشخصية دون الحاجة للحاسب الآلي، وكذلك المختبرات الافتراضية للاستفادة منها في مواد الكيمياء والاحياء والفيزياء وغيرها في الاختصاصات الطبية والصناعية والتي توفر بيئة امنة للاتصال وتبادل المعلومات التعليمية.

وجميع الأدوات التي يعتمدها التعليم الأخضر إلكترونية، ولا يوجد وسيلة تقليدية بينها كالورق والكتب الدراسية، فهده الوسائل التقليدية لم تعد تستخدمها الكثير من الدول المتقدمة.(الحسيني,٢٠٢٠: ١٩٦).

رابعا : استراتيجيات التعليم الاخضر :

من أهم الاستراتيجيات التي تقوم عليها ثقافة التعليم الاخضر ما يلي :

١–التعلم القائم على المشروعات : يكلف الطلبة بمشروعات تخدم المناهج الدراسية وتتم في البيئة المحلية, حيث يعتمد فيه الطلبة على المكتبة الرقمية لتوفير المعلومات المرتبطة بمشاريعهم.

٢–التعلم الافتراضي : يعتمد هذا النوع على شبكات التعلم الافتراضية من خلال المحاكاة في التعليم, كالقيام برحلات عبر شبكة الانترنيت او زيارة المتاحف الافتراضية في درس التاريخ او زيارة المختبرات الافتراضية في درس الاحياء والكيمياء وغيرها باستخدام مواد صديقة للبيئة بدلا من المركبات الكيميائية الخطرة.

٣–التعلم القائم على المواقف : يعتمد على تكليف الطلبة بانجاز مهمات معينة يتم تنفيذها من خلال مواقف حقيقية في البيئة المحلية على ارض الواقع.

٤–التعلم القائم على المواقف الادائية : تعتمد على الربط بين المناهج الدراسية وحياة الطلبة من خلال تقديم الخبرات التعليمية في مواقف مشابهة للمواقف الحقيقية الحياتية وتشجيع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشاكل البيئية بأسلوب علمي.

٥–التعلم القائم على المنافسة : تعتمد هذه الاستراتيجية على تقسيم الطلبة على مجموعات تعاونية لإنجاز مهمات محددة.

٦-الحل الابداعي للمشكلات : تعتمد على نظرية الحل الابداعي للمشكلات عن طريق تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة وتدريبهم على حل المشكلات البيئية بطريقة ابداعية.(بيرز,٢٠١٤: ٢٩).

خامسا : أمثلة لنشاطات التعليم الاخضر في المدارس :

هنالك العديد من الأمثلة لنشاطات التعليم الاخضر التي يمكن أن يقوم بها الطلبة في المدارس من مثل :

١- تنظيف ساحات المدارس وترتيب حدائقها وزراعة أنواع عديدة من الأزهار والأشجار فيها ويكون ذلك بالتعاون مع كوادر وادارة المدارس.

٢- تنظيف صفوف المدارس وذلك يشمل تنظيف ارضياتها ومقاعد الطلبة فيها وترتيب وتفعيل الوسائل التعليمية الموجودة بالصفوف الدراسية.

٣- القيام بتنظيم المكتبة المدرسية وتزويدها بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتفعيل المكتبة الرقمية للمساعدة في اثراء المدرسة معرفيا ليعود النفع على الطلبة بشكل يواكب التطورات العالمية والحفاظ على البيئة.

٥- طباعة أو رسم عدد من الرسوم الجميلة على جدران المدارس وتزينها لمنحها مظهرا جميلا يزيد من تعلق الطلبة بالمدرسة.

٦- طباعة عددا من الصور او المنشورات التوعوية عن ثقافة التعليم الاخضر والحفاظ على البيئة بشكل يحقق التنمية المستدامة وتوزيعها على الطلبة ومناقشة ما ورد فيها من معلومات معهم لمساعدتهم على استنتاج الأمور والتفكير بشكل إيجابي وابداعي لحل المشكلات البيئية في المجتمع.

٧- المساهمة في تجديد المدارس بشكل يواكب الفعاليات البيئية التي تدعم ثقافة التعليم الاخضر.

٨- المواظبة على حضور الاجتماعات الدورية لأولياء الأمور لمناقشة أوضاع العملية التربوية والتعليمية في المدارس وتقديم حلول فعالة لأية مشاكل بيئية تواجه الطلبة لتحقيق بيئة صحية وأمنة لهم في المؤسسات التربوية والمجتمع. **(حريري,٢٠١٧: ٢٩٧).**

الفصل الثالث

إجراءات البحث Procedures of Research

أولاً: منهج البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي في البحث لأنه يتناسب بصورة عامة مع مختلف الدراسات التربوية من جهة وانه يتميز بالبحث عن الأسباب التي تساعد في فهم مشكلة البحث الحالي وإيجاد الحلول المناسبة لها من جهة أخرى. كما أنه يتضمن قدرا مناسبا من التفسير وتحديد العلاقات البينية واستخراج الاستنتاجات ذات الدلالة بموضوع البحث, وقد تم استخدام

هذا المنهج بالبحث لمعالجة الاطار النظري من حيث الوقوف على الأسس النظرية للتعليم الاخضر وما هي أهم المقومات للمؤسسات التربوية الداعمة للتعليم الاخضر لدى الطلبة , كما أنه تم استخدام استبانة موجهة الى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تربية الكرخ الأولى والتي هدفت الى التعرف على واقع دعم المؤسسات التربوية لأكساب طلبة المرحلة الثانوية ثقافة التعليم الاخضر.

ثانيا : مجتمع البحث Society of Research

يتحدد مجتمع البحث الأصلي للبحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية في مركز مدينة بغداد في تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) إذ بلغ عددهم الكلي (٤٧٣٣٢) بواقع (٢٥١٠٢) من الإناث و (٢٢٢٣٠) من الذكور.

ثالثا: عينة البحث Sample of Research

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة, وبلغت العينة (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية, وقد تم مراعاة نسبة اعداد الطلبة على وفق متغير النوع, حيث بلغ عدد الطلبة الذكور (١٠٠) طالب, وبلغ عدد الطالبات الإناث (١٠٠) طالبة, والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)توزيع العينة على وفق المدارس والنوع

ت	اسم المدرسة	المديرية	النوع		المجموع
			ذكور	إناث	
١	ثانوية اليرموك للبنات	تربية الكرخ الأولى		١٤	١٤
٢	ثانوية متميزات المنصور	تربية الكرخ الأولى		٣٠	٣٠
٣	ثانوية متميزات الخضراء	تربية الكرخ الأولى		٣٥	٣٥
٤	ثانوية المأمون للبنات	تربية الكرخ الأولى		١٦	١٦
٥	ثانوية أفق الأهلية للبنات	تربية الكرخ الأولى		٥	٥
٦	ثانوية المتفوقين	تربية الكرخ الأولى	٢٣		٢٣
٧	اعدادية الكندي للبنين	تربية الكرخ الأولى	١٢		١٢
٨	اعدادية الداودي للبنين	تربية الكرخ الأولى	١١		١١
٩	اعدادية العامرية للبنين	تربية الكرخ الأولى	١٠		١٠
١٠	ثانوية متميزين الحارثية	تربية الكرخ الأولى	٤٤		٤٤
		المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

رابعا : أداة البحث (Instrument of the Research) :

- إجراءات البحث الميدانية :

تمثلت إجراءات البحث الميدانية بالخطوات الاتية :

١- **بناء الاستبانة :** وتمثل ذلك بتحديد هدف الاستبانة في الوقوف على واقع ثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية .

٢- تحديد محاور الاستبانة : في ضوء هدف الاستبانة تم تحديد محاور الاستبانة حيث شملت خمسة محاور على النحو الآتي :

*واقع ثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

*فوائد التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

*مميزات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

*معوقات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

*أساليب تنمية مشاركة الطلبة بالتعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

٣- **اعداد الصورة الأولية للاستبانة :** استفادت الباحثة من خبرتها الشخصية في العمل بالمجال التربوي في التحليل النظري للمحور الأول في اعداد استبانة هذا البحث بصورتها الأولية, واستفادت كذلك من اختبارات الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث في صياغة عدد من العبارات والاستجابة في صورة مقياس خماسي " موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة"

٤- **صلاحية الاستبانة :** للتأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه, قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية حيث بلغت فقراتها "16" فقرة على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس والقياس والتقويم من أجل التأكد من صدق الاداة, من خلال فحص الفقرات ومدى ارتباطها بموضوع البحث, وكذلك صلاحية البدائل, واجراء التعديل المناسب عليها, وبعد هذا الاجراء اتضح أن جميع الفقرات ملائمة لقياس ما أعدت لقياسه, وبنسبة اتفاق (٨٠%) وأكثر, وعليه تم إبقاء الاستبانة بصيغتها الأولية.

وتم حساب صدق مفردات الاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة, والجدول (٢) يوضح معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة ودلالتها الإحصائية.

جدول (٢)معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٧٥
٢	٠,٨٣٠
٣	٠,٧٠٥
٤	٠,٧٦٨
٥	٠,٧٤٠

ويتضح من الجدول (٢) بأن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٣٧٥ و ٠,٨٣٠) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يشير الى صدق الاستبانة.

١- **ثبات الاستبانة :** تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال استعمال ألفاكرونباخ حيث تقوم فكرة هذا المعامل على حساب التباينات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس, أي أنها تقسم المقياس الى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته, وقد تم حساب هذا المعامل للأداة المستخدمة في البحث الحالي وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٩) وهو معامل ثبات مرتفع مما يشير الى ثبات الاستبانة.

تصحيح بنود الاستبانة: وفق فترات الثقة لمتوسط الاستجابة حيث تم تحديد درجة الموافقة في ضوء ما يوضحه جدول (٣) وكما يأتي :

جدول (٣)فترات الثقة لمتوسط الاستجابة

بديل الاستجابة	الحد الأدنى للمتوسط	الحد الأعلى للمتوسط
بدرجة كبيرة جدا	٤,٢	٥
بدرجة كبيرة	٣,٤	أقل من ٤,٢
بدرجة متوسطة	٢,٦	أقل من ٣,٤
بدرجة قليلة	١,٨	أقل من ٢,٦
بدرجة قليلة جدا	١	أقل من ١,٨

٢- **الأساليب الإحصائية :** لمعالجة البيانات احصائيا تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة المرحلة الثانوية, ولمعرفة دلالة الفروق وفقا لمتغيرات البحث تم استعمال الاختبار التائي وتحليل التباين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً: نتائج البحث : فيما يلي عرض نتائج البحث وتفسيراته على النحو الآتي :

الهدف الأول : واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية :

جدول رقم (٤)استجابات عينة البحث حول واقع ثقافة التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية

ت	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	امارس التعليم الاخضر لحل مشكلات المجتمع البيئية	٣,٢١١٢	١,١٠٧١٢	بدرجة متوسطة
٢	اكتسب خبرات ومهارات جديدة من خلال مشاركتي بالتعليم الاخضر	٢,٣٨١٢	١,٠٩٤٤٠	بدرجة قليلة
٣	أكلف بأعمال من قبل أعضاء الهيئة التدريسية لممارسة التعليم الاخضر	٢,٢٠٥٤	١,١١٦٠٣	بدرجة قليلة

يتضح من الجدول (٤) أن طلبة المرحلة الثانوية يمارسون التعليم الاخضر (بدرجة متوسطة) وأنهم يكتسبون خبرات ومهارات من خلال مشاركتهم بالأعمال المتعلقة بالتعليم الاخضر (بدرجة قليلة) كما أنهم مكلفون بأعمال من قبل أعضاء الهيئة التدريسية متعلقة بممارسة التعليم الاخضر (بدرجة قليلة) وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف البيئة المدرسية الداعمة لثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية, وتأتي هذه النتيجة لتتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة (محمد,٢٠٠٣) التي أكدت على ضرورة اعداد طلبة مدربة على ثقافة التعليم الاخضر من خلال اعداد برامج تربوية تعمل على غرس هذه الثقافة في نفوس الطلبة.

الهدف الثاني : فوائد التعليم الأخضر في المؤسسات التربوية :

جدول رقم (٥) استجابات عينة البحث حول فوائد التعليم الأخضر في المؤسسات التربويةة

ت	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	يتيح لي التعليم الاخضرفرصة اثبات ذاتي والتعرف على قدراتي	٣,٦٤٢٣	١,١٠٨١٢	بدرجة كبيرة
٢	يساعدني التعليم الاخضرفي اكتساب خبرات ومهارات جديدة تفيدني في العمل بالمستقبل	٣,٢٢٣٧	١,١٢٠٩	بدرجة متوسطة
٣	يساعدني التعليم الاخضر في الحفاظ على البيئة بطريقة نافعة ومناسبة	٤,١٢٣٦	١,١٩٠٠٢	بدرجة كبيرة
٤	يمكنني التواصل مع الاخرين بغض النظر عن جنسهم و طائفتهم	٣,٩٦٤٥	١,١٢٢٣١	بدرجة كبيرة

يتضح من الجدول (٥) أن طلبة المرحلة الثانوية يرون أن التعليم الاخضر يتيح لهم فرصة اثبات الذات والتعرف على قدراتهم (بدرجة كبيرة) وأنهم من خلال التعليم الاخضر يكتسبون خبرات ومهارات جديدة تفيدهم في العمل في المستقبل (بدرجة متوسطة) كما أن التعليم الاخضر يساعدهم في الحفاظ على بيئتهم بطريقة نافعة ومناسبة (بدرجة كبيرة) وأن التعليم الاخضر يمكنهم من التواصل مع الاخرين بغض النظر عن جنسهم أو طائفتهم (بدرجة كبيرة) وهذه النتيجة تشير الى قوة دافعية ورغبة كبيرة لدى طلبة المرحلة الثانوية لممارسة التعليم الاخضر اذا ما اتيحت لهم فرصة ممارسته في مؤسساتهم التربوية, وجاءت هذه النتيجة لتتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة (موسى,٢٠١٣) والتي اشارت الى أن هناك اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة التعليم الاخضركونه يسهم في اكسابهم القدرات الشخصية والاجتماعية في الحفاظ على بيئتهم.

الهدف الثالث : مميزات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية:

جدول رقم (٦)استجابات عينة البحث حول مميزات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية

ت	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	يمكنني من المساهمة في تطوير المجتمع الذي انتمى اليه	٣,٥١٣٢	١,١٠١١٢	بدرجة كبيرة
٢	التعليم الاخضر يساعد في التنمية المستدامة للمجتمع بشكل يواكب التقدم العلمي والحضاري	٣,٦٤١٣	١,٠٦٧٤٠	بدرجة كبيرة

يتضح من الجدول (٦) أن طلبة المرحلة الثانوية يرون أن للتعليم الاخضر مميزات تمكنهم من المساهمة في تطوير المجتمع الذي ينتمون له (بدرجة كبيرة) وأن التعليم الاخضر يساعد في التنيمة المستدامة للمجتمع بشكل يواكب التقدم العلمي والمجتمع (بدرجة كبيرة) وهذه النتيجة تشير الى أن للتعليم الاخضر من وجهة نظر الطلبة مميزات تساعدهم في تنمية مجتمعهم وتطويره كونه يعطيهم فرصة القيام بالخدمات بأنفسهم وحل المشكلات البيئية بمجهودهم الشخصي, ويزيد من التماسك والتواصل مع اساتذتهم في المدرسة وهذه النتيجة تختلف عن نتيجة دراسة (اللواتي,٢٠٠٨) والتي اشارت نتائجها الى أن ثقافة التعليم الاخضر تتسم بدرجة متدنية لدى طلبة المرحلة الثانوية كونهم يرون أنه ليس لهذه الثقافة مميزات أو فعالية في معظم البلدان.

الهدف الرابع : معوقات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية:

جدول رقم (٧)استجابات عينة البحث حول معوقات التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية

ت	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	ضعف كفاية التدريب على استخدام التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية	٣,١٢٧٠	١,٢٠٥٥٤	بدرجة متوسطة
٢	قلة المعرفة بمفهوم التعليم الاخضر وآليات العمل به	٢,٧٣٨٠	١,٢١٤٤٣	بدرجة متوسطة
٣	ضعف الحوافز المعنوية والتشجيعية التي تقدم للطلبة المشاركين في برامج التعليم الاخضر	٢,٨٣٦٩	١,١٧٣٦٧	بدرجة متوسطة
٤	قلة مستوى قناعة الطلبة بأهمية المشاركة في برامج التعليم الاخضر	٢,٧٦٠٢	١,١٢١٨٩	بدرجة متوسطة
٥	ضعف تفاعل أفراد المجتمع مع ثقافة التعليم الاخضر	٣,٦٤٠٣	١,٢٣٤٤٤	بدرجة كبيرة

يتضح من الجدول (٧) أن أفراد العينة يرون أنه توجد معوقات (بدرجة متوسطة) لمشاركتهم بالتعليم الاخضر في المؤسسات التربوية, وكان أهم هذه المعوقات من وجهة نظر العينة هو ضعف تفاعل أفراد المجتمع مع برامج التعليم الاخضر اذ جاءت الاستجابة عليها (بدرجة كبيرة) وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف توعية المجتمع بصورة عامة عن أهمية التعليم الاخضر

وتوظيفه لحل مشكلات المجتمع البيئية وتدريب الجيل وتثقيفه عن أهمية القيام بالتعليم الاخضر والتنمية المستدامة لخدمة المجتمع, وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات أخرى كدراسة (عوضى,٢٠١١) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده في مستوى العمل بالتعليم الاخضر في الاختبار البعدي.

الهدف الخامس : أساليب تنمية التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية :

جدول رقم (٨)استجابات عينة البحث حول أساليب تنمية التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية

ت	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	تضمين المناهج الدراسية مفاهيم وحقائق حول أهمية التعليم الاخضر	٢,٦٢٧٠	١,١٥٧٤٦	بدرجة متوسطة
٢	تخصيص درجات على نشاطات التعليم الاخضر التي يقوم بها الطلبة	٢,٤٩٢٠	١,٢١١٥٧	بدرجة متوسطة

يتضح من الجدول (٨) أن أفراد العينة يرون أن من أهم أساليب تنمية مشاركة الطلبة في التعليم الاخضر هو تضمين المناهج الدراسية مفاهيم وحقائق حول أهمية التعليم الاخضر (بدرجة متوسطة) كما جاءت استجاباتهم لفقرة تخصيص درجات على نشاطات التعليم الاخضر التي يقوم بها الطلبة (بدرجة متوسطة) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **(موسى,٢٠٠٧)** والتي أشارت نتائجها أن الاتجاهات تكون إيجابية نحو التعليم الاخضر لدى الطلبة كلما زادت المعرفة العلمية والمنهجية نحو أهمية ودور التعليم الاخضر في بناء الأفراد وتطويرالمجتمع.

ثانيا : الاستنتاجات Conclusions :

استنادا الى نتائج البحث الحالي فان الباحثة توصلت الى الاستنتاجات التالية :

١- ضعف البيئة المدرسية الداعمة لثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية.

٢- للطلبة قوة دافعية ورغبة كبيرة في ممارسة ثقافة التعليم الاخضر كونه يمدهم بخبرات ومهارات بيئية جديدة تساعدهم في العمل بالمستقبل.

٣- ضعف توعية المجتمع عن أهمية ثقافة التعليم الاخضر في حل المشكلات البيئية بشكل يتناسب مع التقدم العلمي والحضاري العالمي.

٤- افتقار المدارس كبيئة تعليمية وتربوية الى النشاطات والفعاليات اللاصفية التي تسهم في نشر ثقافة التعليم الاخضر لدى الطلبة.

٥- يعود ضعف ثقافة التعليم الاخضر لدى طلبة المرحلة الثانوية الى اهتمام المدارس من كوادر تدريسية بتلقين المعلومات بالطريقة التقليدية وعدم الاهتمام بتنمية القدرات العلمية والشخصية والاجتماعية والثقافية لدى الطلبة بشكل يواكب التطورات والتوجهات العالمية الحديثة في الحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة.

ثالثا : التوصيات Recommendations :

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة توصيات لتطبيق الرؤية المقترحة للبيئة التربوية الداعمة لثقافة التعليم الاخضر في المؤسسات التربوية وكما يلي:

١- توفير خطة واضحة للأنشطة الطلابية التي تدعم قيم وأهمية ثقافة التعليم الاخضر في بث روح التعاون والعمل بروح الفريق بين الطلبة.

٢- وضع لوحات ارشادية داخل المدرسة تؤكد على أهمية ثقافة التعليم الاخضر ودوره في بناء الفرد وتطوير المجتمع.

٣- إلمام مشرفي النشاط الطلابي بالأساليب المناسبة التي تدعم ثقافة التعليم الاخضروتعزز التنمية المستدامة.

٤- أن تسمح المؤسسات التربوية بالتواصل مع المؤسسات والوزارات الأخرى في المجتمع لأقامة أنشطة تدعم التعليم الاخضر.

٥- اتاحة الفرصة للطلبة للاشتراك في الأعمال الخاصة بالتعليم الاخضر بدون فرض قيود وبشكل يكفل لهم استمراريتهم في تقديم العون والمساعدة للأخرين مع احترام لكل جهد يقدموه مهما كان قليلا.

٦- تكريم الطلبة المشاركين وتقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم كأن يتم تخصيص درجات على نشاطات التعليم الاخضر التي يقومون بها وتقديم الشهادات التقديرية وغيرها.

٧- اتاحة الفرصة للطلبة من خلال نشاطات التعليم الاخضر الاتصال بالبيئة والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجا بمجتمعهم, وأكثر قدرة على العمل واكسابهم خبرات في مجالات عديدة تساعدهم في بناء شخصيتهم وتنميتها.

٨- تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية للطلبة من خلال الحرية المنظمة التي تساعدهم على ممارسة الأنشطة المبتكرة وبشكل ينمي فيهم الاعتماد على انفسهم واكساب القدرة على المبادرة والابداع.

٩- تشجيع المؤسسات التربوية على الدخول في تجربة التعليم الاخضر والتأكيد على اهمية التحول الى المدارس والجامعات الخضراء, من خلال مواكبة التطورات والتوجهات الدولية الحديثة والاستفادة من خبراتهم في مجال ثقافة التعليم الاخضر.

١٠-تعديل التشريعات الوطنية لصالح التعليم الاخضر كاحد آليات مواجهة المشكلات البيئية وتحقيق التنمية المستدامة, بالإضافة الى تنفيذ نموذج عملي حقيقي وواقعي يمكن الاستفادة منه في المدارس والجامعات من مثل زراعة الحدائق واستخدام الطاقة المتجددة ومشروع ادارة النفايات وتطوير المناهج الدراسية بشكل يواكب المعايير الدولية البيئية التي تدعم ثقافة التعليم الاخضر.

ا: Suggestions رابعا : المقترحات

استكمالا للجوانب ذات العلاقة بموضوع البحث تقترح الباحثة ما يلي :

١- اجراء دراسة عن دور التعليم الاخضر في بناء الفرد والمجتمع.

٢- اجراء دراسة عن التعليم الاخضر كما يدركه المعلمون والطلبة.

٣- اجراء دراسة عن أسباب عزوف الطلبة عن التعليم الاخضر.

٤- اجراء دراسة عن واقع التعليم الاخضر في مدارس المتميزين والعاديين.

المصادر Sources

١- القران الكريم.

٢- بيرز, سيو(٢٠١٤) تدريس مهارات القرن الواحد والعشرين. ترجمة محمد بلال, مكتبة التربية العربي لدول الخليج, الرياض.

٣- جمعية تفلتواز حياة (٢٠٠٥) مبادرات الشباب العربي والعمل الاجتماعي والتنموي التطوعي.

٤- الحسيني, فايزة (٢٠٢٠) التعليم الاخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي.المجلد٣, العدد٣,المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية, المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل.

٥- الزهراني, عبد الرزاق (٢٠٠٤) الجهود التطوعية وسبل تنظيمها وتفعيلها. بحوث الملتقى الأول للجمعيات الخيرية بالمملكة العربية السعودية, وزارة العمل والشؤون الاجتماعية, الرياض.

٦- السلطان, فهد بن سلطان (٢٠٠٩) اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود. بحث منشور برسالة الخليج العربي, مكتب التربية لدول الخليج.

٧- سعد, عماد (٢٠١٤) التعليم البيئي بين المسؤولية والاستدامة. مجلة بيئة المدن الالكترونية الصادرة عن مركز التعليم والتوعية البيئية, العدد٩, الامارات.

٨- الشهراني, معلوي بن عبدالله (٢٠٠٦) العمل التطوعي وعلاقته بأمن المجتمع دراسة مطبقة على العاملين في مجال العمل التطوعي في المؤسسات الخيرية بمدينة الدخيل. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات العليا, جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية.

٩- عبيدات, ذوقان واخرون (٢٠٠٧) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه. ط١٠, دار الفكر, عمان.

١٠- العتيبي, جارح (٢٠٠٨) تأثير الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاداب, جامعة الملك سعود, الرياض.

١١- عبد الحميد, أسماء (٢٠١٧) تصور مقترح لتنمية ثقافة التعليم الاخضر في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس, العدد٨٦, السعودية.

١٢- العساف, صالح (٢٠١٦) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية.ط٤, مكتبة الرشد ناشرون,الرياض.

١٣- العميري, فهد (٢٠١٦) العوامل المؤثرة في توظيف التعلم البنائي في بيئات تعلم الدراسات الاجتماعية والوطنية بالتعلم العام في المملكة العربية السعودية. المؤتمر الخامس لاعداد المعلم, المنعقد خلال المدة من ٢٥-٢٣-٤-١٤٣٧.

١٤- عمر, حمداوي (٢٠١٢) انعكاس الأداء التنظيمي في جودة البحث العلمي من منظور بعض الأساتذة بجامعة قاصدي مرباح-ورقلة-. العدد ٨, مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, الجزائر.

١٥- عويس, مسعد (٢٠٠٣) ثقافة التعليم الاخضر في مؤسساتنا التربوية. العدد١٩, مجلة خطوة, المجلس العربية للطفولة والتنمية.

16. Bogdan & Mâlina Voice.(2003). Volunteering in Eastern Europe; one of the missing links'"? Paper for the round table "Globalization 'Integration and Social Development in Central and Eastern Europe, University Lucian Blaga of Sibiu, Department of Sociology and Ethnology' Romania, 6-8 Sep.

17-Daniel Schugurensky & Karsten Mundel.(2005). Volunteer Work and Learning: Hidden Dimensions of Labour force Training, International Handbook of Educational Policy, Manchester, UK - 0161 320 7424.

18-https://ae.linked.com.

19-mawdoo3.com.