

وهو إما يـهـ لان واخون (Lane et.al ,1996) لاي اشاروا إلى أن للفدلا
 ل معرفة انفعالية عالية ن له القدرة على تـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ a
 كة على اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ a
 لـ ن معرفة انفعالية م فة غلاما ناس عي اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ a
 Lane et.al , 1996 :213)

وـ جان (١٩٩٥) إن معرفة للفد انفعالاته لاي اـ اـ اـ اـ اـ اـ a
 اـ في سـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ a
 الفدم العـ مـ اـ اـ اـ a
 والـ اـ a
 آهـ اـ :

يـ هـ a

١- a

٢- a

٣- a

٤- a
 لـ a
 a

حـ اـ :

يـ a
 a

ةـ اـ :

سـ a
 a

اـ a

اـ a
 اـ a

اـ a
 a

a

الذي يمدد إلى مهارة والذات التي لها القدرة على معالجة المعلومات
فاعلة مع الذات الإيجابية والقدرة، والقدرة على الاعادة على الذات في حالات
الاعادة الممتدة، والعلاقات الإيجابية، والمهارات المتعددة. (الوسان، ٢٠٠٠ :
(٢٠)

العلاج الإيجابي:

هي الدرجة التي عليها العمل على ماس العمل الذي يعمل في العمل
(ماس فلان)، والتمتع بالذات في حالات الاعادة والمهارات الإيجابية
والمهارات المتعددة، لتلازمة الرحلة الإيجابية في الاعادة لدرجة الاعادة
للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

تتمتع مع غبطتك بـ (Emotional Cognition) عفاها من

٠- لبيغ (Kleinpeter 1983) "قدرة للفرد على العف على انفعالاته الية، وتـ
انفعالات الآخ، أ تقي الانفعالات في الام والآخ". Kleinpeter 1983 .
(:13)

١- مغلز (Damasi 1994) "تـ في قدرة للفرد على تـ وفي الانفعالات في
نفاه والآخ". (Damasio , 1994 :138)
العلاج :

تـ العفة الفاعلة إلى قدرة للفرد على تـ معارفه ومهارته الفة أثناء الفاع مع
الآخ والاف الية، م خلال تبادل الأفكار والآراء وفيها العلمات ومعالها قة
تـ في باء العفة وتـ ها ع الفاع الاجاعي والعل المعاوني.
العلاج الإيجابي:

هي الدرجة التي عليها العمل على ماس العفة الفاعلة الية في العمل، وال
قدرة العمل على الية في الفاع الية، وتبادل الأفكار مع الآخ، وفيها
العلمات أثناء الاعادة.

كـ كـ كـ Adaptive Behavior :

مع الاهام الية التي تـ جل (Tredgold , 1973) ولا معم للواد
الواذ الية اسه افي هر و اس م لـ الية ، و الية الية الية
فعالة أو درجة الإدراك الفد للاستقلالية القعة للفرد والية الإيجابية في العفة
(العي ، ٢٠٠٤ : ٤٥)

وعم لـ الية الية مـ لـ أق أفي مايد عل لـ فـ فق اسع جل
(Jezell) هذا الية لـ حـ الية الية لـ بها الية في محلة عفة

معدة، وفي م - لح جل وبع ال - اللي نائماً إذ - لدة م لفة وعله
انل م هال - لح في وضع جدول ال - ومعايه اللي ندها في قن الع -
(شع ، ٢٠٠٧ : ٦٣)

في ح اسع باجة م - لح ال - اللي م عام ١٩٥٠ أهد الاعاد الئفة في
نه (نة ال العفي) . (الوسان ، ٢٠٠٠ : ٥٢)

وع ال - اللي ديامة مة لفاع للقدم مة بهف احاشن ازن ب للقد
م جان وممة م جان اخ ، وال الى هال لح اساج جان اساس :
١- ال - الفيل اخللي : و - ما - ن عله الاء الفيل للقدم لل وافع وقرات
ومل و و خات وعا .

٢- ال الاجاعي : و تعلم للقدم به الاجامة وال قوته في اكاب
العاي وال صلي ال لك والادوار ال اساسية الاجامة ونل ع - علاقته ال انلة
في الام الفاع الاجاعي ايب - مع عه وجهه ، ولا الال يفاعلان مع
عها علة ال - اللي . (ال م ، ٢٠٠١ : ١١)
ئه لئ طك طك كي :

ي ال - اللي عمة ال ات مهان

١- يداد تعق ال - اللي بقم الع ، ففي ال اولي م ال رتن اللات
المة أقتع أفي محلة ال .

٢- ال ات القاة الي يي الها الفديأئ بها ال - اللي .

٣- ال - اللي يائئ ال اق والوف ال اصة بأة الف م الاجاء الاسدة
المة مة ومه في الاسدة أو تته ب إخوانه .

٤- يت ال - اللي ال ارسات الفعلة الة اللي يديها الفال اك ارتام
القرات الة الي ل نها . (الخ ، ٢٠٠٦ : ٣٢)

طبع ل طك تبغى طك طك كي :

هاك عدم العام الة في ال - اللي مها :

١- ال سيج : قة درجة اكاب ال مهارت الة ، فالالاخلاف في اكاب مهارت ال -
قيث في ال - اللي ل الف ، لاسا في محلة ما ق ال رسة .

٢- القررة على الق : هي قررة الف على اكاب الة مات لليي ال - ل عليها م
خلال ال اق الة وتأئها م ال - اللي خلال ال ات ال لفة .

٣- الفاءة الاجامة : ي - قررة الفال على الاسقلال والاعاد على اللات ولع
الادوار الاجامة ال اساسية . (وة ، ١٩٨٩ : ٤٢)

لسوء ظنك ظنك كي :

تد ما ه الذك ال في ايلي:

١٠- سئل على أخلاقك ظ :

إن علة ال مع الاجاعي للفد لابد أن تـ الام للفد سافي ال معم أخلاعات مةم الائع ال اوة، وم ثلثا الـ عـ رـ لـ رخ، هه الأخلاعات تع اة معاي لـ سلك الفد في ضء هه الأخلاعات حى لا ن خارجاً أو م فأع نام هـ ال مع وعض لعقاب ال مع قانه الاضة للي سها للفا على الأخلاعات، ود ايلم الفد بهه ال عة م الأخلاعات فإن هه لئلا على تحد للفد مع ال اعة، لا يد للى ان لئه إليها فه مع في كفهها الاضا والعادة و الارتاح ال في حـ تـ إلى ال الـ والقلـ (ج ، ٢٠٠٠ : ٣٢٣) .

١١- لئلا تلتقي مع ظنك سئل لاج ئعى :

ك م مع تهم عةم القاء ولا اللي تـ ن نجه القافي الـ واللاماد ، والي تـ إلى تـ علاقات الأفاد مع هـ ، و هـ كل الـ الـ لا تـ الـ الـ اعة، وتـ رـ هـ الـ قـ لأهـ هـ الـ ، فالفد أثناء تـ عـ إـ اـ مع مـ عـ يعف مع هـ الـ القاء على نـ ذـ جـ ثقافي ، ونـ سـ ، وـ هـ ، وهـ هـ الـ القاء وـ مع بها إلى أن تـ حـ جـ أمـ تـ هـ الاجاعي، وأذ اـ تـ دـ سلـ هـ داخـ الـ الـ اعة وخارجها وتـ هـ إلى علة الـ الاجاعي في لا في انفعالاته وعافه الـ اعة، وتـ جهها الـ جهة اللي تـ هـ الـ اعة، كا أن علة الـ اللي يـ بها للفد تـ لـ اعة على أفعاله وأعالله وأوجه ناه وتـ حـ لته الـ اعة والاجا اة داخـ إـ اـ رـ علاقاته الاجا اة، وأـ اـ هي الـ اعة اثناء مـ اولاته في تأكـ هـ لـ اته والـ عـ مـ اعة وعافه وانفعالاته، وفي سـ هـ دعوب لـ قـ مـ حـ اته و نـ ذـ في إـ اـ رـ سلـ يـ تـ هـ الـ عـ ، وأـ اـ فإن الـ الاجاعي هـ الـ جه له في نـ ورفـ الأنا الـ الـ للي تغاي وناقـ قلـ ونـ ومعاي الـ مع واللي لا قهاها مـ عـ ، إنـ علة الـ الاجاعي واللي تـ أثناء تـع الإنسان إـ اـ أهـي لـ الـ جه لـ ذك للفد وتـ حـ لته ما يد هـ إلى الـ الـ الـ الـ حـ مع الـ الـ لي هـ فيها . (الـ الـ ، ٢٠٠٩ : ٩٩)

٢- ظنك بغي ظنك :

تعقيرة للفد على العـ والإناج والاناز والابار والساح لئلا على سلـ هـ الـ في في مـ عـ له، ولأن الفد الـ ياول مهمة أو عـ لامعاً أي تـ هـ وتـ اـ له الفصة هـ لاسغلال

- ١- أن تن الانا اة الاي اقل اة م الاعات.
- ٢- أن الانا هي م تيد اة افاء مع العال اارجي تفاعلاً قائماً على اة العلاء لة.
- ٣- أن يرك الفد شعراً دوافعه وان تن م اة مع الاقع.
- ٤- الك غ ا لفي يجعه (فـ) لـات الـة في الـات الـ الاولي للفد (العد , ٢٠١٤: ٤٦)
- و (ماسل) ان الـ الـ الـي هـ م - مع إشباع حاجته حـ اولها م الـ اجات العـة والـاجـاـة، وان الـخـفـاق في اشباع حاجة الـ والـانـاء وادـة م الـ اسباب الـة لـ الـ . وقـبـ (ماسل) أن الـشـاص الـ فـ سلـ أهـ لـاي يقـلـن انـفـهـ والـآخـ والـعالـ الـعيـ وـلـا يـفـن الـاسـدـقـلـلـا تـيـ و - ون حـل الـ لـات بل انـفـهـ و حـون مع الـة واتـاهـاتـهـ و مـهـ شـلـة , ورأ عـلـاء الـات الـإنـانـة ان الـ الـي عـدـلـى الـمـ الـضـ الـفي والـي ولـقـرة على اداء الـعـال والعـلـاقـات الإـبـدـة وتـقـ الـات الـأخـ . (شـلـ , ١٩٨٣: ٢٤٥-٢٤٤)
- قـذـلك ذمـجـر (K . Rogers) :
- يـ (روجـز) ان الفـد بـصـفة ائـاً قـائـا انـه و لـ القـرة على الـ بـفـه , وهـ يـ افـمـر لـلـعـلـمـات وأن الـة تن م خلال إـكـاب الـأخـ ومـاـولـة اتـاقـها مع الـات . (هل , ولـز , ١٩٦٩: ٢٧)
- و قـالـ الـ الـفي حـا - حـم - لـحـلـاتـفي وـضـع - حـلـ الـات الـة لـائـ الـي أن تـحـمـلـة في مـرمـ و على عـلـاقـة ثـابـهـ ومـقـة مع مـلـحـ الـات , وأرـتـم لـحـ الـات الـ الـفي وأن أـخـلـهـم إـشـارة لـ الـ في سـكـ للفـد . (الـي , ٢٠٠٠: ٢٧)
- و (روجـز) أن لـات تـلـى الـات والـاسـدـقـار والـاتـان الـانـفـعـالي ولـاتـهـ في اـخـار الـاسـلـب الـاسـلـة لـلـفـد عـنـفـه , وان لـلـفـد لـا يـركـنـفـهـ تـهـ نـاجـاً قـمـ على الـا فـة مع الـأخـ فالـفـد الـي الـي خـة لـاتـقـ مع فـتـه عـنـفـة على انـها تـهـيـ لـات , عـانـيـم قـلـ و سـءـ الـ الـي , و عـقـان الـة الـة (الـة) هـي شـة مـة مـهـة مـهـة راضـة حـى لـ وفـبـه تـغـت و اـحـ هـا الـابـاع شعـر الـلقـائـة , ولـا حـلـى حـلـه الـ او الـامـان فـلـ الـات عـة مـة على الـ مـام الـ الـة . (شـلـ , ٢٧: ١٩٨٣)
- عـنـك مع غـبـطـفـدع بـ : Emotional Cognition

ت — العفة الفاعلة معفة للفرد انفعالاته وانفعالات الآخر ، إذ من خلال هذه للقرة
 — ن لـ للقدراً الع و أتاع العفة في فح حالاته الاخلة الانفعالية، و الع
 عها الغ و الف و العادة. (Barchard et al , 2008 : 13)
 وأن ترت هذه للقرة ف ن للقدراً على فح قاة اتال و معفة مع نلته و الآخر ،
 و اداء دور مهم في الفاع الاجاعي، الله أهة في ماعته على اتاذ للقرات، و
 اساج معطامات اضاة تجله الع ع ماعه اتاه الآخر — رة أك نقة .
 231 : (Neyem et al , 2007) والعة الفاعلة تاء الف في ال وفه
 الاساء الانفعالية الادرة ع الآخر و تف ماعه و أفاره و معفة حاجاته
 (Salovey et al , 2009 : 15)

في أن العفة الفاعلة ت معالة وفي رمز الاساء الانفعالية الادرة ع الآخر ،
 م خلال ما ع و اعهم تعاب وجهة، و نادات صدة، و هة ال — ، والغة للغة.
 ئلأزئ زك ذكع غبئ لإصعك ب :

اشار م ل وشدا ١٩٨٧ (Lynn & Schwartz) أن العفة الفاعلة ت ر ع
 ماد م ال ر الع و الائي وت ل العفة الفاعلة م العات الانفعالية اللي ت أ
 م ال ات الأولى م الة إلى أن — ر الأطفال معفه — رة ناضة، و — الأفاداً
 ليه معفة إنفعالية علة و معطامات انفعالية معق قفي ضء تاره الانفعالية. (Lane,
 2000 : 175)

و ع — أن ال الانفعالي ي — في العات الانفعالية اللي ت ت مع زيادة الع
 (Denham.1998) هذه الاسامات ت أ ل الضع حدي الادة على حالات انفعالية قليلة
 فق ، و على م ه لماً ض (عما — ن الضع جائعاً او ماً أو ع الادة أو
 — ا ج إلى تغ) أو رضا (عما — ن متاحاً أو ع الأمان) : (Lewis , 2008)
 361) .

وعما — ح الأطفال الضع ع ثلاثة أشه ، ت ع م عة الانفعالات ل — العادة
 والإثارة ع ماهرة ال ضعات والجه الألفة، وال ن ع اب ال — الابي، فلاً
 ع ن ل ه الأطفال الاشد از خلال هة ال حة، و — ال اق ع ت وق الأشاء
 غ الة . (santroock , 2004 : 35)

كع غبئ فئع ب :

العفة الة لاء الاماد م لاما غ ح — ث ال الانفعالي عق ما ي و سلا في أن
 ه ال ع قرة الفرد على إدراك انفعالات الات والآخر ، و ل العلامات غ اللة
 م ي د لى ت — العفة الفاعلة ال — لى درجة علة م القة الف في

نفسه، وهو الأساس الذي — ان يبي عليه قائلته واء مفى العلم مع الون والأمر في الامة . (Salovey,et al ,2000:504)
عقدها و سالف في أن الأشد اصلا يديه معفة انفعالة عللة الثقة — ه الاح له
إدراك ماعه والفاعه معها والعد عنها للأخ . اللف واء علاقات ناجحة
(٢٠٠٩ : ٣١) .

وأكد مايو وسالف في أن م علامات الراج أن العفة الفاعلة ال — ه هي مقفه الفرح
تاه الة او الة الانفعالة، ساء لند معة أو غ سارة، وه العطف والاسفاده
مها، وم ال الراج الاجاني ما ساه (للاعي — عما وراء الانفعال) (Meta -
Experince) وه الألم او الف الة العرة مقلب الإدراك ال ي لها ويرج
ضذ ان
تلكه عى لكق : وه الانباه إلى مقرار الانفعال ووضحه وتأثرة وم تقدرات
له .

تتمه عى لك : ام ماولة الفد ت ماجة اللي او ض الاابي مه
او عم ال خ في خته العرة . (اللي، ٢٠١١ : ٧٦)
و — مايو وسالف في ان الأشد اصلا ي ل ن انفعالاً عالأه لا ي — عن وعفن
ك ي ن في ماعه جا، وه ل ال ي عن قأون فاءة انفعالات الاخ
وحد العام معها، وه ال ي ن له الفوق في امال م مالات الامة. (Mayer
& Salovey,1997:156)

ي مايو وسالف في ان العفة الفاعلة تن م اربع مانات وهي :
اللعغ بومع لإللعغىة : وهي قدرة للفد على فاءة الانفعالات والعف عليها، أ الانباه
إلى اللة الاخلة للي ع بهام ال ن والعادة وال ن أو الغد عد حوث
الانفعالات، والقدرة على العف على الاء عد حوثها. الود ه الفاح الأساس
للعفة الانفعالة، والقدرة على الة في الانفعالات في الأوقات جعها مهمة جاللة
الفة وفه الات وال لا ع فها الانفعالات س ن ت ردة هه الاء ،
ال ال له فها ج للانفعالات س ح قاء حاة أف ، وس ن أك قة وقه . و
وثقام معفة ماعه الة أن للقرارات للي — أن يه هافي الع .
(جلان، ٢٠١٦ : ٧٦)

وم العاي الاصة لعفة م اتلاك الفدل معفة انفعالاته الامة، وهي أن :

- قل الفد في أثناء حديه (أنا أشع) .
- لا ح للاء اللة أن تله

- سح ع ماعه
 - فه أسباب انفعالات .
 - يث عا ع ه ه لة .
 - ن مناً انفعالاً (5 : 1995 , Katz) .
- لـ لع غبوضعئ لئئئخ : هي القررة في معرفة انفعالات الاخذ ، و لـ ان
ع انفعالات الاخذ . (Brehman et .al 2007 : 405)
- ان الا اذا لـ القررة في معرفة انفعالات الاخذ والاعي انفعال الآخذ ه قررة على
رؤية واحساس ما يراه و عه الف الاخذ ، و لـ معرفة الانفعالات والاجات
والاهامات ، وت قررة تسد على العفة الفاعلة للات ، و لـ القررة في قاءة الاشارات
غ اللغة وهي جه علة معرفة الانفعالة ، وتلع خات الفلة والـة الاجامة
دورا مهافي ذـ بها ، وهذه القررة مهفة في الابق الاجاعي ، و الأزوج وجامعة
الأصدقاء ملا ، و لـ ت قها في الال الهي ا امه ، و لـ في العلاقة بـ الوس
بذمة او بملائه أو مع الـ هر . (جـ لان ، ٢٠١٦ : ٧٧)
- ع الافاد في معرفه لانفعالات الاخذ والـة التي عون بها على ما أتى :
- قاءة لغة الـ : و عّف الافاد على انفعالات الاخذ وماعه ومقاصه وذلـه
خلال:
- أ- الإشارات : م خلال حات الـ ، و الأس .
- ب- تعابـ الاجه : م خلال حات العـ او لفـ او اللسان او الـ اجـ . على سـ
الـ اتاع الفـ تعـ اع سعادته ، او رفع حاجه الـ الأعلى تعـ اع دهـ هـ .
- ج- وضـة الـ : م خلال مـة للفـد و جلـه ، على سـ الـال جلـس للفـد مع لآ
لفـه تعـ اع حـنه . (دوي ، ٢٠٠٧ : ٥٢) .
- ـ فه الـقـ الانفعالي : والـ إدراك الفـد الـداث في الـاقـ الانفعالة ، و الـاسباب الـلي
جعل للفـد الاخذ عـ انفعالـما ، الـ أو الـاء أو الغـ ، وـ الـ ان
ع . (Bajgar et .al , 2005 : 579)
- للفـد للـقادر على معرفة انفعالات الاخذ لـ القررة على معرفة ما عه الاخذون ، و
ن قادرا على ان :
- لآلام الاخذ .
 - قـ ماع الاخذ .
 - لـ يلـم الاخذ على اخـائـه .
 - ن مـع جـ

مع ان (مع ان الدراسة جادة الة وعلاقتها بال الذي الاجاعي للاف) أجد هذه الدراسة في مـ ، وهذا للى العف على تأث جادة الة على الـ الـ الذي الاجاعي للاف الة الفقة الغمـرة والـرةم خلال رصد وتلك الأوضاع الاجا الة والاق ادة للافال الة الفقة ساء داخ الأسة أو الة الارجة للاقة ، وتألّف عة الدراسة مـ (٢٠٠) فلاماب للـر والإناث ، وقد اسعد الاحـ مـ عةم الأدوات التي تاسد الدراسة الاصلة الة للمة مها ماس جادة الة إعاد الـ ، ماس الـ الذي الاجاعي إعاد زـ شقة ، وماس الة الة الة العامة، إعاد كامان ولفـ تجاة واعاب عادل عـ ، وتالصل الى ان فاض جادة الة للي لهاتأث سلي علي الـ مع كـ وللالي عاني الفـ فهامـ الامان واثـ على الالك الـ الاجاعي ان جادة الة تلعب دوراً مهأفي حاة الفـ وملة واتاهاته . (الـ ، ٢٠٠٩ : ٣٨)

له نطق هجئنة ذ

يها الفـ الإجازات الة في تقـ أهافه بءأم تيم مع الـ وعه ثـ تيدواته ووسائله الإحـ ادة .

له بطك :

مع أجد تقـ أهاف الـ أعـ الاحـ الهجـ (الصفى الارتاي) ونظـ لللائه لـ ذات الـ الالي وجاءاته إذ لا يقـ الهجـ الصفى عـ وصد الـهتـب يعاه للـ والـفـ والـقارنة وصدلاً إلى الـ مـ العلمات عـ نظـ الـهتـفالـ هجـ الصفى تـ علي لـهتـما، والـ بها كـاً و مـز لغة وراضة (داود، وعـ لـاحـ ، ١٩٩٠ : ١٦٣)

ئلل : لـ ظنك :

والقـ د مع الـ هـ ما أن تـ عليه نائج اساء لكان مـ عة أو ـ أو ماني مرسدة ... ملخ ونظـ تعالـال مـ لة الـ (العاف، ١٩٨٩ : ٩١)، وـ د الـ مع الالي بلامة الـ حلة الـ لثة في الـ الية العلمة لة مـ افة غاد (الـ الخ الـانة) وللالـ (للـر - الـاناث) وللعام الـ راسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) وللـالغ عـده (٩١٣٥٧) * تلـ أوتلـة وعـد الـ ارس (١٨٣) مرسدة، إذ بلغ عـدلا ر (٤٦٠٥٤) بـة وعـد الـاناث (٤٥٣٠٣) والـ ولـ انناه يضحـ ذلـ .
لـ ظنك لـ رظـح تـلـابـظـك

* تـظـك كـ عـوائمة لـ ظنك لـ سـ بـئـلـاحـ ذـ؟ غـى لـي بـة بـظـك حـكـ ثـمـبـ

٢ أن ن م الفقة واضداً وماشداً وصد أو اسد مع م افاد العفة .
 ٣ اسد عباد أدوات الفيقر الـ اع لـ الراك في الاجلة . (: Cronbach 1970
 530)

تبعك نؤك نؤز :

تعطلات الاس لمة لال لـ شده الـ أنشاء اسد ابه على الفقات،
 وق روعي ان تن الفقات لة وواضة وم لة وذات فة واحدة ي لا تقف أك م
 تقف مع الأك على ضرورة اخار ليد الاس لال ع سلاك الـ الفعلي
 وان الإجلة لا لع عليها الس الماد ، حيد تلوز للأث الـ لعلم الـ غة
 الاجامة، (علاو ، ٢٠٠٨ : ٤٨)

شلاح بطفقوة :

— أيب Ebel الى ان أفـ وسلة للأكم صدق الفقات هي ام عدم الـ
 الـ بقيد صلاحة اس الفة للي وضع م أجلها (Ebel,1972:555)
 وعض هه الفقات على م عة م الـ الـ في العلم الة والفة،
 تألف م (١٥) م ، لغض العف على م صلاحة الفقات، وتة ي نة اتفاق
 (80%) فأك لل على صلاحة الفقة لى تعصالة و الاقاء عليها، وفي ضء احام
 وآراء الـ ت الاقاء على الفقات الـ ح ل على نة اتفاق اك م (80%) كلد
 جع الفقات صالة .

كك بئلاز لـ ب (صدجك ك نة مة ك نة) :

— الماد الاس على عة م نة م ٣٠ نـ أو نـ قت اخاره م مية الة
 الخ اللنة (الـ)، اخت عا اذا م وضح لعفة وضح العلل وفه الارات
 وأتح أن جع الفقات لند وواضة وم لة ع الـ وان الاق الـ غق
 للإجاة على الـ اس ي اوح ب (٣٨-٤٥) دقة.

كك كئ لإح ئى لفقوة ل نؤك كئ كئ

أوضح ليد (١٩٧٢) Ebel أن تل الفقات " ه إءاء يهف إلى الإقاء على الفقات
 الـ قفي القاي " (Eble,1972,P.392)، سا — م نـ وهاج
 Thorndike&Hagen (١٩٧٧) إلى أن تل الفقات ه إءاء يهف إلى الإقاء على الفقة
 للي لها للقة على الـ ب الإس مات الة والفة (Thorndike &
 251-252 : Hagen,1977) وت انازا (Anastasia,1976) أن عة الـ فـ
 ان لا تقف ع (٤٠٠) فداً (Anastasia,1976:209) وم أج الـ الـ الاق لى للاس
 تـ الـ الاس على عة الـ الاق الـ الـ نة م (٤٠٠) نـ أو نـ وع

ع حساب التام أمه، لأنه - إلى القبة أو الاتاق في درجات الاس للي
فض أن ت ما - اسه أ تها نائهم القبة العلة إذا أع ت قه على
ال عة نفها ، وان الاخار اللب ه اخار مثقوهم ومع علمه واسع الاح
ذعم الات وهما (الغ ، ١٩٨٨ : ٣١٩) :

٠- قبا عئو لإخ ذذ :

الات قة اعاده الاخار الى م ح د ل الافاد على لارجات نفها تقاوه ما
- ي علم الاسقار (Stability) في الناج بجد فاص زمي (اح ، ١٩٨١ : ٢٤٢)
وقد أسد ج التام بهه القبة للاس عما - الاس على عة تنم (٣٠)
تلا وتلا ة باقع (١٥) تلا أم مرسة الا - و (١٥) تلا ةم مرسة مه
الط مارسة تلا الاخ اللانءوا ت قه م مور (١٤) يما ، وتحاب معلم ارتا
بسد نب درجات الافاد في الا - الاول ودرجاته في الا - اللاني وقد بلغ معلم
الارتا بهه القبة (0.87) وقارنه الة ال ابة ال لقة م خلال تاع معلم
الارتا بلغ (0.75) ه معلم ذات ج اما اذا بان اق م (0.50) فه ضد .

١- لعئح بطف ذذ مئح :

الاتاق الاخلي هم م ام الفقات الاردة في الاس اس الس اليء نفه واذا لنع جع
الفقات ت فعلاً الا صة نفها ، - أن ي ت عها مع م ومعل معاملات
الارتا الاخلة ب الفقات مع عد الفقات ه لل - معلم للفا وناخ . ولحاب
التام بهه القبة اسعال معاملة (للفا وناخ) للاسارات ج عها الالغة (٤٠٠)
اسارة إذ بلغ معلم الات الة لاس ال ال ل (٠.٨١) .

لك سئ هئ لإخ قئ بك ذزك لك كى

وعد ت - ماس ال - اللي على أفاد عة ال - اح على عدم
ال شات الإحاة ، ولان تنوع درجاته تزعا الافي ال (١) فق لسا
الاح الى اسعال الساء الإحاة الة في تلا نائج ال ، ح أكت (الغ)
أن الازع ناع الا اذا بان م معلم الالء (skewness) ولافح (Kurtosis)
(صفا " ، أوق م ال ف على أن لاي على الارجة (٢.٥٨) (الغ ، ١٩٨٨ : ٣١٤)

مع الـ القـي للـ العام للـاس وسـلة مـ وسائـ الـاس الـفي، إذ إن عـض
فقات الـاس على مـ عـة مـ الـاء للـ على صلاـه مـافي مـاس الـاصـة الـاد
اسها مـ نـعاً مـ أنـاع الـاق الـاهـ (Face Validity) (Moss,1994:204) ولـاق
مـ نـلـت عـض فقات الـاس مـ غـها الأولة على (١٥) مـ أـفي العـم الـة
والـفة (نـف مـ عـة الـاء الـي عـض عـلها فقات مـاس الـك الـفي) لـان
صلاـة الفقات مـ مـلـعـمها للـال للـ تـي لـه، وتـ الاقـاء على الفقات الـي
حـلـ على نـة اتـفاق ٨٠%، و قالها الإـاعـتـ قـل جـع فقات مـاس الـعـفة
الـفاعـلة والـالـع عـدها (٢٠) فـة،

كـ بـئـلـز لـ بـ (صـجـك عـك نـة مـهـك نـة):

لـعـفة مـ فـه افاد العـة لفقات مـاس الـعـفة الـفاعـلة والـعـف على مـ وضح فقات
الـاس وتـعـلـتـه مـ مـلـعـمـه لـ إـسـعـاب الـلامـة والـقـد للـلـازم للـإـجـلـة، مـ
الـاحـ مـاس الـعـفة الـفاعـلة على عـة مـنـة مـ (٣٠) نـلـ أـ وتـلـة بـلـقـع (١٥) نـلـ أـ
و(١٥) نـلـ هـ وـهـي العـة الـاسـلـة الـي مـ عـلـها مـاس الـ الـي وـلـ مـ
العـة تـي الـلـات الـغامـة، أن وـجـت مـ وضح فقاتها، وقـت مـ خـلـال الـ
أن العـلـات، مـ لـه والفقات واطـة لـه وتـ أن وقـ الاـجـلـة على الـاس يـاـوحـما
بـ (٢٠ - ٢٥) دـقـة .

كـ كـئـلـاح كـئـي لـعـقـوى كـ نـزـك مـع غـبـطـفـدـع بـ :

تـعـلـة الـلـ الـاحـائـي للـفقات مـ الـو الـهـمـة لفقات الـقـاي الـفة ان تـ
قـرـتـها عـلـى الـ الـ الـافـادـفـي الـسـفة الـقـاسـة
(Gronlund ,1981: 253) ولـاق نـلـت اسـعـال اسـب الـ عـ الـفـ
وعـلاـقة دـرـجـة الفـة الـرـجـة الـلـة للـاس .

١٠- نـزـعـطـك عـع عـك عـع : قـم اسـاج لـقـة الـة للـفـقـة قـرـتـها على
الـ الـ بـ نـو الـات العـلـا ولـد نـام الـافـادـفـي الـة الـي تـها الفـة
(عـدـة، ١٩٩٨ : ٢٩٣)، اتـحـ للـاحـ أن جـع فقات مـاس الـعـفة الـفاعـلة وللـالـع
عـدها (٢٠) فـة لـها لـقـرة على الـ بـلـلـة احـدائـة لأن حـ مـار (لـي Ebel)
ان الفـة الـي تـ مـ على الـرـجـة (٠.٣٠) فـأعلى تـن نـلـه (مـة) (الـوـعـي والـخـون ،
١٩٨١ : ٩١)

١- عـلـافـبـخ نـج بـطـقـب لـك نـج بـطـك كـ بـكـ نـز :

الـاتـاق للـاخـلـي مـ الـسائـ الـهـمـة لـاب صـق فقات الـاس إذ تـقـم بـاء مـانـ
للـاس وتـ للـا بـ فقات الـاخـار مـ (عـد الـعـ ، 1993 : 177)، ولـاس اجـ

٠- قب آعئؤ لإخ ئذ :

قب أسد ج السات بهه ال قة لاس عما أة ت - ال اس على عة تن م
(٣٠) تل أو تل ة باقع (١٥) تل أم مرسة ال ال (١٥) تل ة م مرسة
مه العل مارسة تة ال الخ ال انقوت حاب معلم ارتا بسن ب درجات الافاد في
ال - الأول ودرجاته في ال - الثاني وق بلغ معلم السات بهه ال قة (0.81)
و قارنه الة ال ارة ال لقة م خلال ت مع معلم الارتا بلغ (0,65) وه ايل على
ان معلم الات ج ال ن إله .

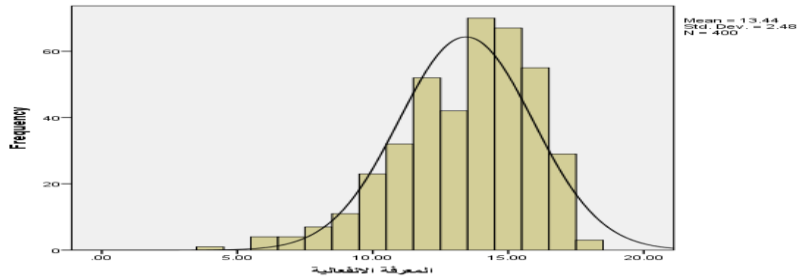
١- قب خذ ذ ئخ :

ولاس اج السات بهه ال قةت اسد عال اسارات ال - ج عها للبالغ عدها (400)
اسارة، ئ اس م معادلة درر اردوق بلغ معلم الات لاس (٠.٨٥) .

ك سئ ئؤ لإخ ئؤ بك ئؤك مع غبئؤفئؤك ب :

للا فح واللاء لاس العفة الفاعلة لالة الاز و القارب ب درجات ال زع

ك م صخ في ش (٢)



ش رق (٢) توزع درجات أفاد عة ال على م اس العفة الفاعلة

هش ل ئؤك مع غبئؤفئؤك ب غ ئؤك بئؤ ب :

يأل م اس العفة الفاعلة - رته الالهئة م (٢٠) فقة توزع على اربعة مالات

وهي العف على انفعالات لات بلقع (٦) فقات والعد ع الانفعالات (٥) و العف

على انفعالات الاخ (٥) فقات وال - ب تعاب الانفعالات (٤) فقات وتدرج الاجلة

على فقات ال اس أذ ار اح ال يل .

ك ك بئؤئؤ :

ع ئؤك الاح م اس اج الاز ال مة لال اس وهاماس ال -

ال ل ي وم اس العفة الفاعلة اص اجاه لال - و - الاح لما ألتني ال -

على عة ال - الاساسة الالغة (400) تل أو تل ة م تلامة م ارسة م افة غاد

ال خ الالنة) م لال - , بلقع (200) تل أو (200) تل ة م ، وق أج الاح

ال - على أفاد العفة باسة ال - الاني ئشاء لال وام ولذ الفة م (٣ / ١٢)

(٢٠٢٤ / ٢ / ١١) وسد حى م (٢٠٢٤ / ٢ / ١١) وق م ادارات ال ارسة تهلات مع

- Ackerman, P. L., Bowen, K. R., Beier, M. E., & Kanfer, R. (2001). Determinants of individual differences and gender differences in knowledge. **Journal of Educational Psychology**, 93(4), 797–825.
- Anastasia, A., (1976): **Psychological Testing**, New York, McMillan 4th Ed.
- Andres Neyem& Cristian Aracena&Cesar A Collazos&Rosa Alarcon , 2007, **Designing emotional awareness devices: what one sees is what one feels**, Chilean Journal of Engineering 15 (3).
- Angi, D & Laurie A.(2008). Group work with preschool children: Effect on Emotional Awareness and behavior. **Journal for Specialists in Group work**, 33, (1), 3–21.
- Bandura, A. (2001).The explanatory and predictive scope of self-efficacytheory .**Journal of social and clinical psychology**, 4(3), 359–373.
- Bar- On , R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). **Journal of Psicothema** ..
- Bar-on, R.(1997). **The emotional intelligence inventory (EQ-I)**: Technical manual. Toronto, Canada: Multi- Health system.
- Bar-on, R.(1997). **The emotional intelligence inventory (EQ-I)**: Technical manual. Toronto, Canada: Multi- Health system.
- Barrett, L. F. (2006): Are emotion natural kinds? **Perspectives on psychological science**, 1, 28–58.
- Belkin, G., N . Stanly . (1984) : **Psychology Of Adjustment Massachusetts**. Allyn & Bacon , L Nc
- Bratianu, C. &Orzea,I. (2014). **Emotional Knowledge: the hidden part of the Knowledge iceberg**. **Journal of management dynamics in the Knowledge economy**. Vol.2, No. 1, pp. 41–56.
- Brehman, B., Thompson, A.R., DaVania, J., &Barchard, K.A. (2007). **A Short Form of the Levels of Emotional Awareness Scale**.

Paper to be submitted for presentation at the Western Psychological Association Annual Convention, Irvine, CA

- Buhler, C., & Melanie, A. (1972). **Introduction to humanistic psychology. Monterey:** Books/Cole Publication Company.
- Carmines & Zeller (1980) , **Test-Retest Method** ,New York , 1980 .
- Cook & John HR Maunsell, Philosophical Transactions of the Royal Society of London. **Series B: Biological Sciences** 357 (1424), 1063–1072, 2002
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row.
- Damasio , A .R (1994): **Emotion, Reason and the Human Brain**. New York: GP Putnam's Sons.
- Damasio, A. R. (1994). **Descartes' Error: Emotion Reason**, and the Human Brain. New York: Avon Books.
- Ebel ,R .L . (1972) **Essentials of Education Measurement** , 2th ed ,New Jersey: prentice – Hall.
- Emmerling, R. & Goleman, D. (2003). **"Emotional intelligence: Issues and common misunderstandings"**.
- Flyte & Nilsen . (2002). **Understanding attributes that contribute to pleasure in product use**. In: **William S. Green and Patrick W. Jordan**, Eds. **Pleasure with products: beyond usability**. London: Taylor and Francis.
- Flyte & Nilsen . 2002. **"Understanding Attributes that Contribute to Pleasure in Product Use"**. In **Pleasure with Products: Beyond Usability**. W. S. Green and P. W. Jordan, eds. New York: Taylor and Francis. Oleşlyo 0.
- Flyte, M.G. & Hauge –Nilsen A–L. (2002) 'Understanding Attributes that Contribute to Pleasure in Product Use' chapter in Green, W.S.

&Jordan, P.W (eds.) *Pleasure with Products: Beyond Usability* Taylor & Francis.

- Foley , J . , Walker , R . & Shanl , A . (1971) . *Asocial intelligence : A concept in search of data* . Psychological Reports , vol . 24 .
- Goleman, D.(1998).**Working With Emotional Intelligence** .New York: Bantam.
- Goleman, D.R. (1995): **Emotional Intelligence.**, Why it Can matter more than IQ, New York: Bantam Book.
- Golman, D, (1999), The emotionally intelligent worker. **Futurist, 33,3,14-19.**
- Greenberg, M. T., Weissberg, R.P., O'Brien, M.U., Zins, J. E., Fredericks, L. , Resnik, H. , & Elias, M. J. (2003). School-based prevention: Promoting positive social development through social and emotional learning. *American Psychologist* .
- Harter, (1999) : *The construction of self : A Development Perspective* , new York : Guilford press .
- Harter, S.&Buddin, B. J. (1987). **Children's understanding of the simultaneity of two emotions: A five-stage developmental acquisition sequence** , *Developmental Psychology*, Vol 23 , No.(3)
- Hiller, N. & Hambrick, D. C. (2005): Conceptualizing executive hubris: The role of (hyper) core self evaluations in strategic decision-making – **strategic management journal** .
- Hornback,S(2010). **Emotional Knowledge and its relationship with language skills among Secondary students**, Shornbac, UK.
- Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., &Youngstrom, E. (2001).Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk.**Psychological science, 12(1), 1823.**
- Katz, L. G. (1995). Dispositions in Early Childhood Education .**Journal of ERIC/ EECE Bulletin**, Vol. 18 ,No (2).

- Kim. E. (1999): **Emotional Intelligence Assessment**, in:., Working With Culture in Multicultural Matters, In:., Edited by Bursztyn, Alberto & Lopez, Emilia (2000), San Francisco, American Psychological Association Convention,
- Kleinpeter, U. (1983). **Hirnorganisches Psychosyndrom und Wehrtauglichkeit [The brain-organic psychosyndrome and fitness for military service]**. *Psychiatrie, Neurologie und Medizinische Psychologie*, 35(7).
- KLEINPETER, W (1983) : **Change in Emotinal Awereness and Self-Concept in four to five year disadvantged negro children through a structured group psychology education programa**. thesis Degree of doctar of philosophy submitted to the Graduate Faculty of Texas Tech University in Partial Fulfillment .
- Kremer-Sadlik, T., Izquierdo, C., & Fatigante, M. (2010). **Making Meaning of Everyday Practices: Parents** , Attitudes toward Children's Extracurricular Activities in the United States and in Italy.
- Lane, H., R. Hoffmeister and B. Bahan. 1996. **A journey into the DEAF WORLD**. San Diego:DawnSign
- Lane, R. D. (2000). **Levels of emotional awareness: Neurobiological**, psychological and social perspectives. *Psychosomatic Medicine* , Vol. 60 , No2.
- Lzard, C., fines, S., Schultz, D., Moslow, A., Ackerman, B., &youngstrom, E. (2001). Emotion Knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. **Psychological science**,12(1), 18-23.
- Maslow A: (1970) , **Migration And Personality** , New York Horpr Row 2nd P275.
- Mayer, J. D., Salovey, P.,&Caruso,D.R. (1997). **Emotional IQ test (CD ROM)**. Need dham, MA: Virtual Knowledge.

-
- Peter Salovey, John D Mayer, David Caruso, Seung Hee Yoo ٢٠٠٩,, **The positive psychology of emotional intelligence**, Oxford University Press.
 - Rieffe, C, Meerum , T & Bosch , J . D (2008): Emotion awareness and somatic complaints in children, **European Journal of Development Psychology**, Vol. 1
 - Salovey .P.,& Mayer, J.D.(1990). Emotional intelligence. **Imagination, cognition and personality**, 9 (3), 185- 211.
 - Salovey, P. Bedell, B. T. , Detweiler, J. B., & Mayer, J. D.(2000), Current directions in emotional intelligence research. **Hand book of emotions**, 2(1), 504-520.
 - Salovey, P., & Mayer, J.D. (1994). II some final thoughts about personality and intelligence. **Personality and intelligence**,303.
 - Salovey, P., Mayer, J. D., Caruso, D., & Yoo, S. H. (2009). **The positive psychology of emotional intelligence**. In S. J. Lopez &