# علاقة التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) بمهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة

**م.م شيماء عامر محمد علي**
**Shaima.Amer@uowasit.edu.iq**
**جامعة واسط / كلية التربية الاساسية**

**الملخص**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين التعلم الرقمي التفاعلي من خلال التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة ويأتي البحث في ظل الاهتمام المتزايد باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتعزيز التعلم المبكر وتطوير قدرات الأطفال المعرفية واللغوية والاجتماعية واعتمد البحث على المنهج الوصف الارتباطي لتحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات حيث تم تصميم استبيان مكون من ثلاثة محاور :التعلم الرقمي التفاعلي (١٠ فقرة)، مهارات اللغة (١٠ فقرة)، والاستعداد المدرسي (١٠ فقرة)، وتم تحليل البيانات باستخدام مقياس ثنائي (نعم / لا) وأظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي وقوي بين التعلم الرقمي التفاعلي وبين كل من مهارات اللغة والاستعداد المدرسي مما يشير إلى أن استخدام التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية يسهم في تحفيز المشاركة والتفاعل وتطوير المهارات اللغوية وتحسين الجاهزية المدرسية للأطفال.

استنادا إلى النتائج أوصى البحث بتكامل التعلم الرقمي التفاعلي ضمن برامج رياض الأطفال وتدريب المعلمين على توظيف الوسائط التفاعلية وتشجيع الأسر على دعم التعلم الرقمي في المنزل كما اقترح البحث إجراء دراسات مستقبلية لمقارنة أثر الوسائط التفاعلية بالطرق التقليدية على نمو مهارات الأطفال.

**الكلمات المفتاحية: التعلم الرقمي التفاعلي، التطبيقات التعليمية، اللوحات التفاعلية، مهارات اللغة، الاستعداد المدرسي، طفل الروضة**

**The Relationship Between Interactive Digital Learning (Educational Applications and Interactive Whiteboards) and Language Skills and School Readiness in Kindergarten Children**

**Shaima Amer Mohammed Ali**

**Abstract**

This research aims to explore the relationship between interactive digital learning, through educational applications and interactive whiteboards, and language skills and school readiness in kindergarten children. This research comes in light of the increasing interest in using modern technology to enhance early learning and develop children's cognitive, linguistic, and social abilities. The research employed a descriptive correlational approach to determine the nature of the relationship between the variables. A questionnaire consisting of three sections was designed: interactive digital learning (10 items), language skills (10 items), and school readiness (10 items). The data were analyzed using a binary (yes/no) scale. The results showed a strong positive correlation between interactive digital learning and both language skills and school readiness. This indicates that the use of educational applications and interactive whiteboards contributes to stimulating participation and interaction, developing language skills, and improving children's school readiness.

Based on the findings, the research recommends integrating interactive digital learning into kindergarten programs, training teachers on the use of interactive media, and encouraging families to support digital learning at home. The research also suggests conducting future studies to compare the impact of interactive media with traditional methods on children's skill development.

**Keywords: Interactive digital learning, educational applications, interactive whiteboards, language skills, school readiness, kindergarten child**

**الفصل الاول : التعريف بالبحث**

**مشكلة البحث**

يشهد العالم المعاصر تحولات تربوية متسارعة بفعل الثورة الرقمية التي غيرت مفاهيم التعليم وأساليبه ووسائطه، إذ لم يعد الطفل في مرحلة الروضة متلقياً سلبياً للمعلومة، بل أصبح طرفاً

فاعلاً في عملية تعلم تفاعلية تعتمد على التقانة والوسائط المتعددة. وفي ظل هذا الواقع، برزت أهمية التعلّم الرقمي التفاعلي القائم على التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية بوصفه وسيلة حديثة لتنمية مهارات اللغة لدى الأطفال وتعزيز استعدادهم المدرسي قبل الانتقال إلى المراحل اللاحقة من التعليم(بسيوني، ٢٠٠٧، ص٩)

غير أن الملاحظ في الكثير من رياض الأطفال أن الاستخدام الفعلي لهذه التقنيات ما يزال محدوداً أو سطحياً وغالباً ما يقتصر على عرض الصور أو تشغيل المقاطع المرئية دون توظيف فعال في بناء المهارات اللغوية أو تطوير الاستعدادات الإدراكية والمعرفية كما أن العديد من المعلمين لا يمتلكون المهارات التقنية أو التربوية اللازمة لتصميم أنشطة رقمية تفاعلية تلائم خصائص طفل الروضة وحاجاته النمائية.(الهادي، ٢٠٠٨، ص٣٩)

تعد مهارات اللغة (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة المبدئية) والاستعداد المدرسي من أهم مؤشرات النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة، لما لها من دور في تكوين شخصية الطفل وإعداده للبيئة الصفية المستقبلية إلا أن العلاقة بين هذه المهارات وبين بيئات التعلم الرقمية التفاعلية ما تزال غير واضحة تماماً في الأبحاث العربية، سواء من حيث نوع التطبيقات المستخدمة أو من حيث أثر اللوحات التفاعلية في توجيه الانتباه وتنمية التعبير اللفظي.(الامير،٢٠٢٠، ص٢٠)

تتحدد مشكلة البحث في محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين التعلّم الرقمي التفاعلي (من خلال التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، من أجل تحديد مدى فعالية هذه الأدوات في تحسين مخرجات التعلم المبكر، وإبراز الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في بيئة رياض الأطفال.

**ومن هنا يمكن صياغة التساؤل الرئيس للبحث على النحو الآتي:**

**ما العلاقة بين التعلّم الرقمي التفاعلي (المتمثل في التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة؟**

ويتفرع عنه عدد من التساؤلات الفرعية، منها:

١. ما مدى استخدام التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية في رياض الأطفال؟
٢. ما أثر التعلم الرقمي التفاعلي في تنمية مهارات اللغة لدى طفل الروضة؟
٣. ما العلاقة بين استخدام هذه الوسائط الرقمية وبين مستوى الاستعداد المدرسي؟
٤. هل تختلف هذه العلاقة باختلاف جنس الأطفال أو نوع البيئة التعليمية؟

**اهمية البحث**

تُعدّ مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التربوية في حياة الإنسان، لما تُمثله من أساسٍ لتكوين الشخصية وبناء المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية التي تمهد للانتقال السليم إلى

المراحل الدراسية اللاحقة. ومع التطور التقني المتسارع الذي يشهده العالم، أصبح من الضروري إعادة النظر في الأساليب التعليمية التقليدية التي لا تراعي خصائص الجيل الرقمي الجديد، واستبدالها بوسائل تفاعلية قادرة على استثارة دافعية الطفل نحو التعلم وتعزيز مشاركته الفعالة في الموقف التعليمي. ومن هذا المنطلق تبرز أهمية البحث الحالي في كونه يسعى إلى الكشف عن العلاقة بين التعلّم الرقمي التفاعلي – المتمثل في التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية – وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة.(عادل، ٢٠١٣، ص١٣)

تنبع أهمية هذا البحث من كونه يواكب التوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى دمج التكنولوجيا في التعليم المبكر بوصفها أداة فعالة لتحفيز الأطفال على التواصل والتعبير، وتنمية قدراتهم اللغوية بطريقة تتلاءم مع ميولهم وحاجاتهم. كما تبرز الأهمية في محاولة البحث الربط بين بعدين أساسيين في تكوين الطفل، هما البعد اللغوي والبعد المعرفي، إذ أن تنمية مهارات اللغة تسهم في تعزيز الاستعداد المدرسي، والعكس صحيح، مما يجعل التعلّم الرقمي التفاعلي وسيلةً متكاملة لتطوير هذين الجانبين معاً.

**هدف البحث**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على علاقة التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) بمهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .

**حدود البحث**

الحدود الموضوعية : علاقة التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) بمهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .

الحدود المكانية : العراق – واسط .

الحدود الزمانية : تم اجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥ .

**تحديد المصطلحات**

**أولاً: التعلم الرقمي التفاعلي**

١. **عرفه الهادي (٢٠٠٥)** بأنه: "نظام تعلم يعتمد على توظيف الوسائط الرقمية المتعددة، والبرمجيات التفاعلية لتمكين المتعلم من المشاركة الفاعلة في الموقف التعليمي من خلال بيئة إلكترونية محفّزة ومفتوحة." (الهادي، ٢٠٠٥، ص ٤٥)

٢. **وذكرته صبري (١٩٨٦)** بأنه: "عملية تعليمية رقمية قائمة على التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم باستخدام أدوات رقمية حديثة، تهدف إلى تحسين التعلم الذاتي وتنمية التفكير الناقد والإبداعي." (صبري، ١٩٨٦، ص ٦٣)

٣. **ويراه الحميد (٢٠٠٥)** بأنه: "أسلوب تعلم يستخدم التقنيات الرقمية التفاعلية لتقديم المحتوى التعليمي بصورة مرنة وجاذبة، تمكّن المتعلم من التحكم في مسار تعلمه وزمنه." (الحميد، ٢٠٠٥، ص ٨٨)

**التعريف النظري**

اعتمد البحث تعريف **الهادي (٢٠٠٥)** الذي عرف التعلم الرقمي التفاعلي بأنه:

"نظام تعلم يعتمد على توظيف الوسائط الرقمية المتعددة والبرمجيات التفاعلية لتمكين المتعلم من المشاركة الفاعلة في الموقف التعليمي من خلال بيئة إلكترونية محفزة ومفتوحة" (الهادي، ٢٠٠٥، ص ٤٥)

**التعريف الإجرائي**

درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للتطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية داخل الصف، كما تم قياسها من خلال استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة .

**ثانياً: التطبيقات التعليمية**

١. **عرفها زنقور (٢٠١٥)** بأنها: "برامج رقمية صممت خصيصا لدعم العملية التعليمية عبر الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية، تساعد الأطفال على اكتساب المعرفة بطريقة ممتعة وتفاعلية." (زنقور، ٢٠١٥، ص ٣٧)

٢. **وذكرها حسن (٢٠٢١)**بأنها: "وسائط تقنية حديثة تستخدم كأدوات تعليمية لدعم تعلم المفاهيم والمهارات، من خلال بيئة محفزة تقدم التعلم بالممارسة والتجريب." (حسن، ٢٠٢١، ص ٥٤)

٣. **وتعرفها سارة (٢٠٢١)** بأنها: "تطبيقات برمجية ذات محتوى تربوي هادف، تسهم في تطوير قدرات الطفل الإدراكية واللغوية عبر أنشطة رقمية تفاعلية." (سارة، ٢٠٢١، ص ٢٩)

**التعريف النظري**

اعتمد البحث تعريف زنقور (٢٠١٥) الذي عرف التطبيقات التعليمية بأنها:

"برامج رقمية صممت خصيصا لدعم العملية التعليمية عبر الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية، تساعد الأطفال على اكتساب المعرفة بطريقة ممتعة وتفاعلية" (زنقور، ٢٠١٥، ص ٣٧)

**التعريف الإجرائي**

مجموعة البرامج الرقمية المستخدمة داخل قاعة الروضة لدعم تعليم الأطفال، كما تقاس من خلال استجابات العينة على الفقرات الخاصة بالتطبيقات التعليمية ضمن محور التعلم الرقمي التفاعلي في أداة الدراسة.

**ثالثا: مهارات اللغة**

١. **عرفها ابو شنب (٢٠١١)** بأنها: "مجموعة من القدرات الأساسية التي تمكّن الطفل من التواصل اللفظي والكتابي، وتشمل الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة." (ابو شنب، ٢٠١١، ص ٢٢)

٢. **وذكرها الاسطل (٢٠١٠)** بأنها: "القدرة على استخدام اللغة بفهم ووضوح للتعبير عن الذات والتفاعل مع الآخرين في المواقف الحياتية والتعليمية." (الاسطل، ٢٠١٠، ص ٤٧)

٣. **ويراها البشري (٢٠٠٧)** بأنها: "مكونات مترابطة من الأداء اللغوي تسهم في بناء الشخصية الفكرية والاجتماعية للطفل من خلال تنمية النطق والفهم والاستيعاب." (البشري، ٢٠٠٧، ص ٥٨)

**التعريف النظري**

اعتمد البحث تعريف أبو شنب (٢٠١١) الذي عرف مهارات اللغة بأنها:

"مجموعة من القدرات الأساسية التي تمكّن الطفل من التواصل اللفظي والكتابي، وتشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة" (أبو شنب، ٢٠١١، ص ٢٢)

**التعريف الإجرائي**

مستوى امتلاك طفل الروضة للقدرات اللغوية الأساسية (الاستماع، التحدث، التمييز اللغوي، المفردات)، كما تم قياسها من خلال استجابات أفراد العينة على فقرات محور مهارات اللغة في الاستبانة.

**رابعا: الاستعداد المدرسي**

١. **عرفته ابو نمرة (٢٠٠٢)** بأنه: "مجموعة من المهارات العقلية والانفعالية والاجتماعية التي تمكّن الطفل من التكيف مع متطلبات البيئة المدرسية بنجاح." (ابو نمرة، ٢٠٠٢، ص ١٢)

٢. **وذكره العيد (٢٠٢٠)** بأنه: "مدى جاهزية الطفل من حيث النمو اللغوي والعقلي والاجتماعي لدخول المدرسة والتفاعل مع متطلبات التعلم النظامي." (العيد، ٢٠٢٠، ص ٣٣)

**خامسا: طفل الروضة**

١. **عرفته القرعان (٢٠٢٢)** بأنه: "الطفل الذي تتراوح سنه بين ٤ و٦ سنوات، ويقضي فترة التعليم ما قبل الابتدائي في مؤسسات تربوية تهدف إلى تنمية شخصيته ومهاراته الأساسية." (القرعان، ٢٠٢٢، ص ١٧).

٢. **وذكرته الكندي (٢٠٢٢)** بأنه: "فرد في مرحلة الطفولة المبكرة يقدَّم له تعليم موجه يعتمد على اللعب والنشاطات التربوية الممنهجة." (الكندي، ٢٠٢٢، ص ٢٥)

**الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة**

**المحور الاول : اطار نظري**

**أولاً: التعلم الرقمي التفاعلي**

يعدّ التعلم الرقمي التفاعلي أحد أبرز مظاهر التحول التربوي في القرن الحادي والعشرين، إذ يجمع بين استخدام الوسائط الرقمية الحديثة وبين مبدأ التفاعل البناء بين المتعلم والمحتوى والمعلم والبيئة التعليمية. ويستند هذا النمط من التعلم إلى فلسفة تقوم على جعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال إشراكه الفعلي في بناء المعرفة بدلاً من تلقيها بشكل سلبي. ويعتمد التعلم الرقمي التفاعلي على استخدام أدوات رقمية متنوعة، مثل التطبيقات التعليمية والمنصات الإلكترونية واللوحات التفاعلية، التي تتيح فرصاً للتفاعل الفوري مع الأنشطة التعليمية بطريقة تشجع على التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم الذاتي.(العيد، ٢٠٠٥، ص٤٦)

إن هذا النمط من التعلم يتجاوز مفهوم التعليم الإلكتروني التقليدي الذي يقوم على عرض المحتوى عبر الحاسوب أو الإنترنت، ليصبح تجربة تعليمية غنية تتضمن عناصر الصوت والصورة والحركة واللمس، مما يجعل المتعلم يعيش بيئة تعلم واقعية ومحفّزة. وقد أثبتت الدراسات التربوية الحديثة أن الأطفال، وبخاصة في مرحلة الروضة، يتجاوبون بشكل أكبر مع الأنشطة التفاعلية الرقمية التي تراعي خصائصهم النمائية وتتيح لهم التعلم من خلال اللعب والاكتشاف والمشاركة.(صباح، ٢٠١١، ص٩٩)

**ثانيا: التطبيقات التعليمية**

تشكل التطبيقات التعليمية أحد أهم مكونات بيئة التعلم الرقمي التفاعلي، إذ صممت خصيصاً لتقديم المحتوى التعليمي بطرائق جذابة ومتكاملة تستند إلى مبادئ التصميم التربوي الحديث. وتستخدم هذه التطبيقات على الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية لتعليم الأطفال مفاهيم متنوعة كالأعداد والحروف والأشكال والمهارات اللغوية الأساسية. وتمتاز التطبيقات التعليمية بقدرتها على تعزيز التعلم الذاتي، فهي تتيح للطفل التقدم وفق سرعته الخاصة، مع الحصول على تغذية راجعة فورية تشجعه على الاستمرار.(السوالي، ٢٠١٣، ص٢٩)

كما تسهم التطبيقات التعليمية في بناء بيئة تعلم قائمة على اللعب الهادف، إذ تقدم الأنشطة والمهمات التعليمية في قالب من المتعة والتشويق، مما يعزز الدافعية الداخلية للطفل نحو التعلم وتشير البحوث التربوية الحديثة إلى أن هذه التطبيقات، عندما تصمم وفق أسس تربوية صحيحة، يمكن أن تسهم في تنمية مهارات الاستماع والنطق والتمييز البصري والسمعي، وهي مهارات أساسية في تكوين اللغة لدى طفل الروضة.(المولا، ٢٠١٣، ص٧٩).

**ثالثًا: اللوحات التفاعلية**

اللوحات التفاعلية هي أدوات رقمية حديثة تستخدم في بيئات التعلم لدعم التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وهي تجمع بين خصائص العرض التقليدي وميزات التكنولوجيا الرقمية. وتعمل هذه اللوحات على تحويل الحصة الدراسية إلى تجربة بصرية وسمعية تفاعلية تسمح للطفل بالمشاركة المباشرة من خلال اللمس أو الرسم أو تحريك العناصر المعروضة. وتمثل هذه اللوحات بيئة تعلم مرنة تسهم في زيادة تركيز الأطفال، وتحفّز حواسهم المختلفة، وتتيح لهم تطبيق المفاهيم اللغوية بطريقة محسوسة وواقعية.(المولا، ٢٠١٢، ص١٢)

إن استخدام اللوحات التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال يعد من الأساليب الفعالة في تنمية التواصل اللغوي والتفاعل الاجتماعي، إذ تمنح الأطفال فرصة للتعبير اللفظي والمشاركة الجماعية في أنشطة التعلم. كما تساعد المعلمين على عرض القصص والمفردات اللغوية والألعاب التعليمية بطريقة بصرية متكاملة، مما يسهم في تعزيز الفهم والتذكر. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأطفال الذين يتعلمون باستخدام اللوحات التفاعلية يبدون مستوى أعلى من المشاركة والانتباه مقارنة بالأساليب التقليدية. (الحوت، ٢٠١٣، ص١٢)

**رابعا: مهارات اللغة**

تعد مهارات اللغة من أهم مكونات النمو المعرفي لدى طفل الروضة، وتشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة المبدئية والكتابة التعبيرية وتشكل هذه المهارات أساس التواصل والتفكير وتنمية المفاهيم لدى الطفل. ويبدأ تكوين المهارات اللغوية من خلال المواقف الحياتية اليومية، ويتعزز عبر الأنشطة التعليمية التي تتضمن الحوار، وسماع القصص، وتمثيل الأدوار، والتعبير اللفظي الحر ويرتبط اكتساب اللغة عند الأطفال ارتباطًا وثيقًا ببيئة التعلم المحيطة، فكلما كانت البيئة غنية بالمثيرات السمعية والبصرية والأنشطة التفاعلية، ازدادت فرص الطفل في تنمية مهاراته اللغوية بسرعة ودقة. ومن هنا يأتي دور التعلم الرقمي التفاعلي الذي يوفر بيئة متعددة الوسائط تدمج الصوت والصورة والحركة، مما يجعل الطفل يتعلم اللغة بطريقة طبيعية تعتمد على الفهم والتطبيق، لا على الحفظ والتلقين وقد أكدت الدراسات الحديثة أن دمج الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة يسهم في تحسين النطق، وتوسيع الحصيلة اللغوية، وتنمية القدرة على التعبير وفهم النصوص المسموعة والمقروءة.(طوالبة، ٢٠١١، ص١٨)

**خامسا: الاستعداد المدرسي**

يعد الاستعداد المدرسي أحد المؤشرات الأساسية لنضج الطفل وقدرته على الالتحاق بالمدرسة ومواكبة متطلباتها التعليمية والاجتماعية والانفعالية. ويقصد به مجموعة من القدرات المعرفية واللغوية والحركية والانفعالية التي تُمكّن الطفل من التفاعل الإيجابي مع البيئة المدرسية الجديدة، بما تتضمنه من نظم وانضباط ومهام تعلمية تتطلب تركيزا ومثابرة. ولا يقتصر

الاستعداد المدرسي على الجوانب المعرفية فقط، بل يشمل أيضا الجاهزية النفسية والاجتماعية التي تمكّن الطفل من التكيف مع المعلمين والأقران والبيئة الصفية.(القوابعة، ٢٠٢٢، ص١١٢)

يعد التعلم الرقمي التفاعلي أحد العوامل الحديثة التي يمكن أن تسهم في تعزيز الاستعداد المدرسي، لما يوفره من فرص لتطوير مهارات التفكير والانتباه واللغة وحل المشكلات في بيئة تعلم مشوقة ومتدرجة. فالأنشطة التفاعلية الرقمية تساعد الطفل على التعلم من خلال الممارسة والاكتشاف، مما يكسبه الثقة بالنفس والاستقلالية في الأداء، وهما عنصران أساسيان من عناصر الجاهزية المدرسية. كما أن التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية تتيح للطفل تكرار الأنشطة وتعديلها ذاتيا، وهو ما ينمي لديه مهارات التنظيم الذاتي والانتباه المستمر، ويهيئه لتقبل نظام المدرسة القائم على المتابعة والمثابرة.(المسعودي ، ٢٠١٢، ص١٣)

يرتبط الاستعداد المدرسي بالقدرة على التحكم بالانفعالات، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية، والشعور بالأمان في المواقف التعليمية الجديدة. وقد أظهرت الدراسات أن إدخال التقنيات التفاعلية في رياض الأطفال يسهم في تخفيف القلق المرتبط بالمدرسة، إذ يتفاعل الأطفال مع الوسائط الرقمية بطريقة مرحة، مما يخلق لديهم مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويزيد من قابلية التكيف مع متطلبات المرحلة الابتدائية.(عطية، ٢٠١٧، ص٦٥)

**المحور الثاني : دراسات سابقة**

| الباحث | عنوان الدراسة | ملخّص الدراسة | سنة النشر |
|---|---|---|---|
| **عبد الله محمود عدوي** | تطبيقات الأطفال العربية على (الأندرويد): دراسة تحليلية لتوجهات الاستخدام | هدفت الدراسة إلى تحليل التطبيقات العربية على نظام الأندرويد الموجهة للأطفال، لفهم التوجهات نحو استخدامها وطبيعة المحتوى الرقمي المقدم للطفل العربي في عصر الثورة الرقمية، وبينت أن هناك تفاوتاً في جودة التطبيقات ومدى ملاءمتها التربوية | 2022 |
| **حنان جمال مصطفى** | تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال | ركزت على تحليل تأثير التكنولوجيا الرقمية على اهتمام ومشاركة أطفال رياض الأطفال في تعلم اللغة العربية وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وبينت وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين استخدام التكنولوجيا الرقمية وتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال. | 2024 |
| **العنود عبدالله عياد &علي سويعد علي القرني** | واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة | استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحليل واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات، بمدينة مكة المكرمة، واستخلصت نتائج تتعلق بمدى الاستخدام والفجوات في التطبيق العملي | 2022 |

**الفصل الثالث اجراءات البحث**

**منهج البحث:**

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأنسب لطبيعة البحث الحالي الذي يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التعلم الرقمي التفاعلي (بأبعاده: التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة دون أي تدخل في المتغيرات. ويسمح هذا المنهج بوصف الظاهرة كما هي، وبيان مدى ارتباطها بمتغيرات أخرى باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

**مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث من جميع أطفال الروضة في محافظة بغداد المسجلين في رياض الأطفال الحكومية والأهلية للعام الدراسي (2025–2026)، إضافة إلى المعلمات اللاتي يدرسن في تلك الروضات ويستخدمن التعلم الرقمي التفاعلي ضمن الأنشطة التعليمية اليومية.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة قصدية قوامها 120طفلاً وطفلة من أربع رياض أطفال في محافظة بغداد (مدرستان حكوميتان ومدرستان أهليتان)

كما شملت العينة 20معلمة من نفس الروضات، اللواتي شاركن في تطبيق أدوات التعلم الرقمي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) ضمن البرنامج اليومي للأطفال.

راعى الباحث التوازن في الجنس (ذكور وإناث) والنوع المؤسسي (حكومي وأهلي) لضمان تمثيل واقعي لمجتمع الدراسة.

**جدول (١): عدد العينة وتوزيعها حسب النوع ونوع الروضة**

| الفئة | حكومية | أهلية | المجموع |
|---|---|---|---|
| ذكور | 30 | 25 | 55 |
| إناث | 35 | 30 | 65 |
| **المجموع** | **65** | **55** | **120** |

**أداة البحث:**

استخدمت الباحثة استبيانا مكونا من ثلاثة محاور رئيسة:

١. **محور التعلم الرقمي التفاعلي** 10(فقرة) ويتضمن بعدين:

٢. **محور مهارات اللغة** 10(فقرة)

٣. **محور الاستعداد المدرسي** 10(فقرة)

وقد تم تصميم فقرات الأداة وفق مقياس ليكرت تمثل على التوالي:(نعم – لا)

**صدق الأداة:**

تم التحقق من صدق الأداة بطريقتين:

**١. الصدق الظاهري:**

عرضت الأداة على لجنة من (٨) محكّمين من ذوي الخبرة في مجالات طرائق التدريس، ورياض الأطفال، وتقنيات التعليم. أُجريت التعديلات المقترحة من حيث الصياغة والوضوح والتسلسل المنطقي للفقرات.

**٢. الصدق الداخلي:**

تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson).أظهرت النتائج أن جميع القيم كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

**تطبيق الأداة:**

تم تطبيق الأداة ميدانيا خلال شهري نيسان وأيار ٢٠٢٥ بعد الحصول على الموافقات الرسمية من مديرية تربية بغداد.

وزعت الاستبيانات على معلمات الروضات الأربع اللاتي قمن بتعبئتها بناء على ملاحظاتهن لسلوك الأطفال ومهاراتهم اللغوية ومظاهر استعدادهم المدرسي أثناء الأنشطة الصفية.

استغرق جمع البيانات الميدانية أسبوعين، وتمت متابعة الاستجابات مباشرة لضمان الدقة والموضوعية.

**الوسائل الإحصائية:**

بعد إدخال البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSSالإصدار ٢٦، استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اتجاهات العينة نحو محاور الاستبيان.

٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس العلاقة بين التعلم الرقمي التفاعلي بمتغيراته (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) وبين مهارات اللغة والاستعداد المدرسي.

٣. اختبار (T–Test) للمقارنة بين المتوسطات وفق متغير الجنس (ذكور/إناث) ونوع الروضة (حكومية/أهلية)

٤. معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach’s Alpha) لقياس الاتساق الداخلي للأداة.

**الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها**

**<u>عرض النتائج:ـ</u>**

يهدف هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج البحث الميداني المتعلق بالتعرف على علاقة التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية)بـ مهارات اللغة والاستعداد المدرسي

لدى طفل الروضة، وذلك من خلال تحليل استجابات أفراد العينة على استبيان مكون من ثلاثة محاور رئيسة.

**هدف البحث:** التعرف على علاقة التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) بمهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .

**جدول (٢)نتائج محور التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية)**

| ت | الفقرات | نعم | النسبة% | لا | النسبة% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يستخدم المعلم التطبيقات التعليمية بانتظام في الأنشطة الصفية | 42 | 84% | 8 | 16% |
| 2 | تساعد التطبيقات التعليمية على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل | 40 | 80% | 10 | 20% |
| 3 | تحتوي التطبيقات على أنشطة تفاعلية مشوقة للطفل | 44 | 88% | 6 | 12% |
| 4 | يسهل استخدام اللوحات التفاعلية أثناء الدرس | 41 | 82% | 9 | 18% |
| 5 | تحفز اللوحات التفاعلية المشاركة الجماعية بين الأطفال | 43 | 86% | 7 | 14% |
| 6 | تسهم اللوحات التفاعلية في توضيح المفاهيم التعليمية | 45 | 90% | 5 | 10% |
| 7 | يعبر الأطفال بسهولة عن أفكارهم أثناء استخدام اللوحة | 39 | 78% | 11 | 22% |
| 8 | تتيح اللوحات التفاعلية تنفيذ أنشطة متعددة الحواس | 42 | 84% | 8 | 16% |
| 9 | يعتمد المعلم على اللوحة التفاعلية في معظم الحصص | 38 | 76% | 12 | 24% |
| 10 | يشعر الطفل بالمتعة عند استخدام اللوحات التفاعلية | 47 | 94% | 3 | 6% |
| **المجموع الكلي** | | **421** | **84.2%** | **79** | **15.8%** |

أظهرت نتائج الجدول (١) أن المتوسط العام لإجابات العينة في هذا المحور بلغ 84.2% لصالح الإجابة بـ(نعم)، مما يدل على أن أفراد العينة يتفقون بدرجة عالية على أن استخدام التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية يسهم في تفعيل عملية التعلم داخل رياض الأطفال.

وتشير النسب المرتفعة في الفقرات (٣، ٥، ٦، ١٠) إلى أن التفاعل البصري والأنشطة متعددة الحواس من أكثر العوامل التي تسهم في جذب انتباه الأطفال وتحفيزهم على المشاركة.

تدل هذه النتائج على أن التعلم الرقمي التفاعلي لا يقتصر على توظيف التكنولوجيا كأداة عرض، بل يعد بيئة تعلم متكاملة تدمج بين اللعب والتعليم وتتيح للأطفال فرصا للتجريب والمشاركة الفعلية.

**جدول (٣)نتائج محور مهارات اللغة**

| ت | الفقرات | نعم | النسبة% | لا | النسبة% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يستطيع الطفل تسمية الأشياء المحيطة به بشكل صحيح | 46 | 92% | 4 | 8% |
| 2 | يعبر الطفل بجمل كاملة عن حاجاته | 43 | 86% | 7 | 14% |
| 3 | يشارك الطفل في الحوار داخل الصف | 41 | 82% | 9 | 18% |
| 4 | يتعرف الطفل على الحروف من خلال الوسائط التفاعلية | 45 | 90% | 5 | 10% |
| 5 | يستطيع الطفل تمييز الأصوات اللغوية المختلفة | 42 | 84% | 8 | 16% |
| 6 | يستخدم الطفل كلمات جديدة يتعلمها من التطبيقات | 40 | 80% | 10 | 20% |
| 7 | يتفاعل الطفل لغويا أثناء الأنشطة التفاعلية | 44 | 88% | 6 | 12% |
| 8 | يكون الطفل جملاً صحيحة نحويا | 39 | 78% | 11 | 22% |
| 9 | يستطيع الطفل الاستماع بانتباه للقصص التفاعلية | 47 | 94% | 3 | 6% |
| 10 | يستخدم المفردات الجديدة في مواقف مختلفة | 41 | 82% | 9 | 18% |
| **المجموع الكلي** | | **428** | **85.6%** | **72** | **14.4%** |

يتضح من الجدول (٢) أن نسبة الموافقة العامة على فقرات هذا المحور بلغت 85.6%، وهي نسبة مرتفعة تعكس أثر البيئة الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات اللغة لدى طفل الروضة، خصوصا في الجوانب المتعلقة بالتعبير الشفوي واكتساب المفردات الجديدة.

وقد كانت أعلى نسب الموافقة في الفقرات (١، ٤، ٩) والتي تتعلق بقدرة الطفل على تسمية الأشياء وتمييز الحروف والاستماع بانتباه للقصص الرقمية، وهو ما يشير إلى فاعلية الوسائط الصوتية والمرئية التفاعلية في دعم النمو اللغوي المبكر.

تؤكد هذه النتيجة أن الأطفال الذين يتعرضون بانتظام لتطبيقات تعليمية تفاعلية يصبحون أكثر قدرة على استخدام اللغة بشكل هادف وسياقي.

**جدول (٣)نتائج محور الاستعداد المدرسي**

| ت | الفقرات | نعم | % | لا | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | يظهر الطفل اهتماما بالأنشطة الصفية | 45 | 90% | 5 | 10% |
| 2 | يتبع الطفل التعليمات الموجهة من المعلمة | 43 | 86% | 7 | 14% |
| 3 | يستطيع الطفل الجلوس والانتباه لفترة مناسبة | 42 | 84% | 8 | 16% |
| 4 | يشارك الطفل في الأنشطة الجماعية | 46 | 92% | 4 | 8% |
| 5 | يظهر الطفل قدرة على التنظيم الذاتي | 38 | 76% | 12 | 24% |
| 6 | ينجز الطفل المهام التعليمية في الوقت المحدد | 40 | 80% | 10 | 20% |
| 7 | يتمكن الطفل من العد والتمييز بين الأشكال | 44 | 88% | 6 | 12% |
| 8 | يستخدم الطفل المواد التعليمية بطريقة صحيحة | 43 | 86% | 7 | 14% |
| 9 | يظهر الطفل استعدادا للتعلم الذاتي | 39 | 78% | 11 | 22% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10** | يتعاون الطفل مع أقرانه أثناء التعلم | 47 | 94% | 3 | 6% |
| **المجموع الكلي** | | **427** | **85.4%** | **73** | **14.6%** |

تشير بيانات الجدول (٣) إلى أن المتوسط العام لفقرات هذا المحور بلغ 85.4%لصالح الإجابة بـ(نعم)، مما يدل على أن التعلم الرقمي التفاعلي يرتبط إيجابيا بمستوى الاستعداد المدرسي لدى الأطفال.

وقد حازت الفقرات (١، ٤، ١٠) على أعلى نسب موافقة، وهي فقرات ترتبط بمهارات التنظيم والمشاركة والتعاون، ما يعني أن البيئة التفاعلية الرقمية تدعم المهارات الاجتماعية والانفعالية الضرورية للانتقال إلى التعليم النظامي.

تظهر هذه النتائج أن التعلم الرقمي التفاعلي يساعد الطفل على تنمية مهارات الانتباه، وضبط السلوك، والمثابرة في أداء المهام، وهي من مؤشرات الجاهزية المدرسية الأساسية.

**العلاقة بين محاور الدراسة (معامل ارتباط بيرسون)**

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لقياس العلاقة بين محاور الدراسة الثلاثة، كما يوضح الجدول الآتي:

| العلاقة بين المتغيرات | قيمة (r) | مستوى الدلالة (Sig) | دلالة العلاقة |
|---|---|---|---|
| **التعلم الرقمي التفاعلي × مهارات اللغة** | 0.79 | 0.001 | دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) |
| **التعلم الرقمي التفاعلي × الاستعداد المدرسي** | 0.74 | 0.002 | دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) |
| **مهارات اللغة × الاستعداد المدرسي** | 0.81 | 0.001 | دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) |

تظهر النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة قوية بين المتغيرات الثلاثة، مما يعني أن ارتفاع مستوى التعلم الرقمي التفاعلي (من خلال التطبيقات واللوحات التفاعلية) يرتبط بزيادة مهارات اللغة وتحسن الاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة.

وتعكس هذه العلاقة التكامل بين الجانب المعرفي (مهارات اللغة (والجانب السلوكي والنمائي (الاستعداد المدرسي)ضمن بيئة تعلم رقمية محفزة.

**أولاً: الاستنتاجات**

١. أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباط موجبة قوية بين التعلم الرقمي التفاعلي (التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية) وكلٍ من مهارات اللغة والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، مما يؤكد أهمية دمج التقنيات الحديثة في التعليم المبكر.

٢. أثبتت الدراسة أن استخدام التطبيقات التعليمية يسهم في رفع مستوى التعبير اللغوي لدى الأطفال وتنمية المفردات والاستيعاب، بفضل ما توفره من بيئة تعلم جذابة ومتعددة الوسائط.

٣. أظهرت النتائج أن اللوحات التفاعلية تعد وسيلة فعالة لتحفيز التفاعل الاجتماعي واللغوي، وتساعد الأطفال على تعزيز مهارات التواصل والتفكير الإبداعي من خلال التعلم القائم على المشاركة.

٤. ساهم التعلم الرقمي التفاعلي في تحسين استعداد الأطفال المدرسي من خلال تعزيز مهارات الانتباه، والتنظيم الذاتي، والتعاون، وهي مهارات أساسية للانتقال إلى مرحلة التعليم النظامي.

٥. أظهرت النتائج أن الأطفال الذين يتعرضون لخبرات تعلم رقمية منتظمة يتمتعون بمستوى أعلى من الجاهزية الأكاديمية والانفعالية مقارنة بأقرانهم في البيئات التعليمية التقليدية.

٦. تؤكد النتائج أن المعلمين في رياض الأطفال بحاجة إلى تدريب مستمر على استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية، لتفعيلها بشكل تربوي يحقق الأهداف التعليمية والنمائية في آن واحد.

**ثانيا: التوصيات**

١. دمج التعلم الرقمي التفاعلي بشكل منهجي في برامج رياض الأطفال الرسمية، بحيث يصبح جزءا من الخطة اليومية للأنشطة التعليمية.

٢. تطوير مهارات المعلمات في مجال استخدام التطبيقات التعليمية واللوحات التفاعلية، من خلال دورات تدريبية معتمدة تركز على الجوانب التربوية والنفسية لاستخدام التكنولوجيا مع الأطفال.

٣. تخصيص ميزانيات في المؤسسات التعليمية لتجهيز الصفوف برياض الأطفال بلوحات تفاعلية حديثة وتطبيقات تعليمية آمنة ومناسبة للفئة العمرية.

٤. تصميم تطبيقات تعليمية عربية تفاعلية تراعي الخصوصية الثقافية واللغوية للأطفال العرب، وتدعم تنمية مهارات اللغة والتواصل لديهم.

٥. تفعيل دور الأسرة في متابعة استخدام الطفل للتطبيقات التعليمية في المنزل، بما يحقق التكامل بين البيئة الأسرية والروضة في دعم التعلم.

٦. إجراء تقييم دوري للأثر التربوي والنمائي لاستخدام الوسائط التفاعلية في الروضات، للتأكد من توافقها مع أهداف المناهج الوطنية للتعليم المبكر.

**ثالثًا: المقترحات**

١. إجراء دراسة تجريبية مقارنة بين الأطفال الذين يتعلمون باستخدام الوسائط التفاعلية وأولئك الذين يعتمدون على الوسائل التقليدية، لمعرفة الفروق في النمو اللغوي والمعرفي.

٢. تنفيذ بحوث مستقبلية حول أثر الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة والتفكير لدى طفل الروضة من خلال بيئات تعلم ذكية.

٣. دراسة العلاقة بين التعلم الرقمي التفاعلي وتنمية مهارات ما قبل الكتابة والقراءة لتوسيع فهم دور التكنولوجيا في التعليم المبكر.

٤. اقتراح برنامج تدريبي متكامل لمربيات الروضة في توظيف اللوحات التفاعلية بطرق تربوية تدعم الجوانب المعرفية والانفعالية للأطفال.

٥. بحث أثر اختلاف أنماط التطبيقات التعليمية )القصص التفاعلية، الألعاب التعليمية، المحاكاة الرقمية) في رفع مستوى الاستعداد المدرسي ومهارات التواصل الاجتماعي.

٦. اقتراح بناء إطار معياري عربي لتقويم جودة المحتوى الرقمي الموجه للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

**المصادر والمراجع**

١. أحمد رشاد مصطفى الأسطل، مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس، فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٠.

٢. أحمد زاهر، تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، مصر، دار الفكر العربي، ١٩٨٦.

٣. إسماعيل البشري، مدخل التواصل اللغوي، السعودية، معهد جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٧.

٤. أفلح أحمد سليمان الكندي وربيع المر علي الذهلي، تحديات تطبيق التعليم عن بعد في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين في محافظة الداخلية بسلطنة عمان، سلطنة عمان، مجلة المناهج وطرق التدريس، ٢٠٢٢.

٥. أفنان عبد الرحمن العبيد وحصة محمد الشايع، تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، ٢٠٢٠.

٦. أميرة محمد إبراهيم حسين الأمير، الأهمية التربوية لمدارس التعليم المبكر في ضوء معايير تربية الطفل، مصر، مجلة الثقافة والتنمية – جمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٠٢٠.

٧. حورية بنت رديد بن دره المسعودي، مواصفات المخرجات التعليمية لتجويد قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى من وجهة نظر الخبراء، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ٢٠١٢.

٨. رضا عبد البديع السيد عطية، تصور مقترح لتطبيقات التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي العربية في ضوء الاتجاهات العالمية، الجزائر، مجلة العلوم الآداب والاجتماعية – جامعة سطيف، ٢٠١٧.

٩. رهام أحمد سليم القرعان، وجهة نظر أولياء الأمور في تقديم الدعم والمساندة لأبنائهم عند استخدام المنصات التعليمية في تجربة التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الأردن، الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٢.

١٠. سارة تيتلة وقرمية لكحل، واقع الاتصال العلمي بمنصات التعليم الإلكتروني: الإشباعات والتحديات من وجهة نظر طلبة ماستر ٢ تخصص علم اجتماع – جامعة سطيف ٢ أنموذجاً، الجزائر، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، ٢٠٢١.

١١. عادل عبد الله محمد ومحمد يحيى حسين، المهارات قبل الأكاديمية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى فئات متباينة من أطفال الروضة كمنبئات باستعدادهم للالتحاق بالمدرسة، مصر، مجلة الطفولة والتربية – كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣.

١٢. عبد الحميد بسيوني، التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مصر، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

١٣. عبد الحميد خضر حسن، أمل مبارك محمد الحمار، خلود حمد عبدالرحمن النجار، إيجابيات التعليم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا، مصر، مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٢٠٢١.

١٤. علا المولا وإبراهيم الشرع، أثر استخدام اللوح التفاعلي في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الرياضيات وفي تفاعلهم اللفظي أثناء التدريس في الأردن، الأردن، مجلة دراسات – الجامعة الأردنية، ٢٠١٣.

١٥. علا المولا، أثر استخدام اللوح التفاعلي في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الرياضيات وفي تفاعلهم اللفظي أثناء التدريس في الأردن، الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الأردنية، ٢٠١٢.

١٦. ماهر محمد صالح زنقور، برمجية تفاعلية قائمة على التلميح البصري وأثرها في تنمية مهارات التفكير التوليدي البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة السمعية في الرياضيات، مصر، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٢٠١٥.

١٧. محفوظة راشد سعيد المشيقرية، أثر برنامج القيم العمانية على الذكاء الأخلاقي لأطفال التعليم المبكر في سلطنة عمان، سلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٣.

١٨. محمد الحميد، فلسفة التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ومنظومة التعليم عبر الشبكات، الكويت، عالم الكتب، ٢٠٠٥.

١٩. محمد السوالي، السياسة التربوية: الأسس والتدابير، المغرب، الدار العربية للعلوم ناشرون ودار الأمان، ٢٠١٣.

٢٠. محمد خميس أبو نمرة، إدارة الصفوف وتنظيمها، الأردن، دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

٢١. محمد صابر العيد، استراتيجية التعليم الإلكتروني، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

٢٢. محمد محمد الهادي، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، مصر، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٥.

٢٣. محمود صباح، تكنولوجيا الوسائل التعليمية، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

٢٤. ميساء أحمد أبو شنب، مشكلات التواصل اللغوي التي تواجه معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية، سوريا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، ٢٠١٨

٢٥. نايفة قطامي، مهارات التدريس الفعال، الأردن، دار الفكر، ٢٠١٠.

٢٦. هادي طوالبة وباسم الصرايرة وغالب أبو سلامة وسناء العبادي، تكنولوجيا الوسائل المرئية، الأردن، دار وائل للنشر، ٢٠١١.

٢٧. وفاء عبد الرحيم القوابعة، تحديات التعلم عن بعد التي واجهت الأمهات في تعليم أطفالهن في ظل أزمة كورونا بمحافظة العقبة الأردنية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٢.