



الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض
الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات
صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن
الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى في
رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين
يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس
حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
والمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع والفر التقدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الورد:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاذونات.
- السفارة.

مهتد ابراهيم
١٠ كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّبَعِيِّ

العدد (١٤) السنة الثانية المجلد الثاني

رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدى

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايى

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حىال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدى

م.د. طارق عودة مری

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لھية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٤) المجلد الثاني

| ص | عنوان البحث | اسم الباحث | ت |
|-----|--|---|----|
| ٨ | منهج ابن سعيد المغربي (٦٨٥هـ - ١٢٨٦م) في كتابه المغرب في حلى المغرب | أ.د. الاء نافع جاسم | ١ |
| ٢٢ | إمارة الحج في عهد الخليفة الأمين (١٩٣-١٩٨هـ / ٨٠٨-٨٣١ م) | أ.د. وجدان فريق عناد | ٢ |
| ٣٤ | الفاظ المشية المحمودة والمذمومة في العربية / دراسة دلالية | أ.د. زينب كامل كريم | ٣ |
| ٥٦ | الأصوات الفروع عند سيويه بين القدماء والمحدثين | أ.م.د. علاء حسن مشكور | ٤ |
| ٧٢ | هاريت توبمان ودورها في الغاء الرق ١٨٢٠ - ١٩١٣ | م.د. محمد ناصر فيصل م.د. إبراهيم رسول حسين | ٥ |
| ٨٢ | عمرة بنت مسعود الخزرجية دراسة تاريخية | م.د. زينب ضاري حسين | ٦ |
| ٩٠ | منهج أهل البيت عليهم السلام في التفسير (دراسة قرآنية وحديثية) | م.د. نعمه جابر محمد | ٧ |
| ١٠٤ | دور مدرسي التربية الإسلامية في الحد من قلق المستقبل لدى طلبتهم من وجهة نظرهم للمرحلة الاعدادية في قلعة سكر | م. سعيد مصعب فرحان | ٨ |
| ١٢٢ | رواية الأقارب والأقربان وأثرها في استقامة الرواية | م.د. فتيبة علاء توفيق | ٩ |
| ١٣٨ | التداولية في شعرايي عمران الميرتلي الأندلسي «ت ٦٠٤هـ» | م.د.سؤدد محمد جاسم حمادي | ١٠ |
| ١٥٢ | الذكاء البشري ودوره في التنمية الاقتصادية | م.د. هديل صاحب منصور م.د. مها سعد فياض | ١١ |
| ١٦٢ | الأساليب النحوية في كتاب كشف اليقين في فضائل أمير المؤمنين (عليه السلام) أسلوب الاستفهام أنموذجاً | مؤمل حسن راضي أ.م.د. زينة كاظم محسن | ١٢ |
| ١٧٨ | البناء القانوني لحظر وتقييد استخدام الأسلحة ذات الضرر البيئي | عقيل سالم عودة الدكتور نادين ناصيف | ١٣ |
| ١٩٤ | Social reality in Austen's Pride & Prejudice | Inst. Nadia Ahmed Farhood | ١٤ |
| ٢٠٤ | البناء الدرامي في شعر يحيى بن الغزال قصائد مختارة | م.م. لبنى عبد الزهرة جلوب | ١٥ |
| ٢١٤ | النصوص التاريخية المتعلقة بصيانة المباني في حضارة وادي الرافدين | م.م. ميلاد محمد ياسين | ١٦ |
| ٢٢٢ | فاعلية انموذج ميرل في العرض التركيبي لتقان الاداء المهاري لعناصر واسبس العمل الفني «النحت التشكيلي» | م. زياد هاشم محمد | ١٧ |
| ٢٤٠ | اختلاف التقييمات الرجالية المناهج الرجالية أنموذجاً | م.م. حوراء ماجد عباس أ.م.د. محمد المرتضى محمدعلي | ١٨ |
| ٢٥٤ | الذكاء الاصطناعي وتأثيره على الشباب مهارات التوظيف وتدابير التطبيق دراسة تحليلية | م.م. سبأ حميد عبيد م.م. هديل فرحان عبد اللطيف | ١٩ |
| ٢٧٢ | فواتح سور القرآن الكريم « احصاء ودراسة» | م.م. محمد جمعة هذال | ٢٠ |
| ٢٩٨ | حتمية التلازم بين القاعدة الجنائية والأوضاع الاجتماعية | أ.د. ناصر كريمش خضر م.م. محمد عبد الحسين شنان | ٢١ |
| ٣١٨ | الأبنية المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة | م.م. مصطفى حسين جاري | ٢٢ |



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



الذكاء الاصطناعي وتأثيره على الشباب
مهارات التوظيف وتداعيات التطبيق
دراسة تحليلية

م.م سبأ حميد عبيد
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات /قسم الاجتماع
م.م هديل فرحان عبد اللطيف شولي
الجامعة العراقية/مكتب المساعد العلمي
شعبة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي



المستخلص:

- اهداف البحث الحالي : يهدف البحث الحالي التعرف على :
- ١ . التعرف على معوقات تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند الشباب .
 - ٢ . دراسة العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطوير مهارات الشباب .
 - ٣ . توضيح دور الدراسات الاجتماعية في حقل الذكاء الاصطناعي .
 - ٤ . وضع بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها تطوير تجربة الذكاء الاصطناعي في فترة الشباب وتوظيفها بطريقة صحيحة .
 - ٥ . التعرف على مضامين الذكاء الاصطناعي وانواعه وخصائصه .
- الاطار النظري : استعرض البحث الحالي الادبيات والنظريات ذات العلاقة في متغيرات البحث .
اجراءات البحث : اعتمد الباحثان على المنهج التحليلي في تحليل نتائج البحث .
نتائج البحث :
- ١ . بينت النتائج في البحث الحالي بانه هنالك امكانية للتعايش بين الانسان والالة عن طريق مسميات (البيت الذكي ، التلفزيون الذكي ، السوق الذكي الخ) اي الرؤية ايجابية عن مستقبل الذكاء الاصطناعي في حياة البشر .
 - ٢ . من ناحية تأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم اصبح حاجة ملحة وضرورية في العملية التعليمية في ظل مانشده من مستحدثات تكنولوجية يوما بعد يوم .
وقدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات .
- الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي ، الشباب ، مهارات التوظيف

Abstract:

Objectives of the current research: The current research aims to identify:

1. Identify the obstacles to artificial intelligence applications among young people.
2. Study the relationship between artificial intelligence applications and the development of young people's skills.
- 3 . Clarify the role of social studies in the field of artificial intelligence.
- 4 .Develop some recommendations and proposals that would develop the experience of artificial intelligence in the youth period and employ it in a correct manner.
5. Identify the contents of artificial intelligence, its types and characteristics.

Theoretical framework: The current research reviewed the literature and theories related to the research variables.

Research procedures:

The researchers relied on the analytical approach in analyzing the



research results.

Research results:

1. The results in the current research showed that there is a possibility of coexistence between humans and machines through the names (smart home, smart TV, smart market, etc.), i.e. a positive vision about the future of artificial intelligence in human life.

2. In terms of the impact of artificial intelligence on education, it has become an urgent and necessary need in the educational process in light of the technological developments we witness day after day.

The researchers presented a set of recommendations and proposals.

Keywords: Artificial Intelligence, Youth, Employment kills

المقدمة :

تخصص الذكاء الاصطناعي هو التخصص الذي يحاكي البشر ويجول الانظمة والالات لعقول تدرك وتتفاعل وتفهم . ويعد هذا المجال من اهم التخصصات والوسع انتشارا وطلبا في وقتنا الحاضر وفي المستقبل القريب ويعتبر الذكاء الاصطناعي فرع من فروع علوم الحاسوب الذي يهتم ببناء الات وانظمة ذكية قادرة على محاكاة الذكاء البشري بحيث تتصرف هذه الانظمة مثل البشر من حيث التعلم والفهم والادراك للاشياء . ويعتمد هذا التخصص على راسة العوامل التي تعمل على فهم التصورات المستمدة من البيئة الخارجية لتحليلها وتحويلها الى رد فعل ذكي للاستجابة له . حيث يسمح هذا المجال للالات بتكرار قدرات العقل البشري .

ويرتكز عمل انظمة هذا التخصص على استيعاب كميات كبيرة من البيانات ثم تحليل البيانات من اجل الكشف عن الارتباط بينها , واستخدام هذه الارتباطات للتنبؤ بالحالات والاحداث المستقبلية . وبهذه الطريقة يتعلم الجهاز المخادثة , حيث يتم تزويده بامثله كثيرة من الدردشات النصية , كي يتمكن من اجراء محادثة واقعية مع الاشخاص .

هدفت الدراسة الى التعرف على مكونات الذكاء الاصطناعي وانواعه وخصائصه، فضلا عن التعرف على كيفية الاستفادة من هذه المكونات عند الشباب وكيف يمكنهم من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بما يخدم ويطور مهاراتهم، والكشف عن العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والشباب ومجالات استخدام الذكاء الاصطناعي ، واقتراح بعض الطرق لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المؤسسات المختلفة ويعتبر البحث من البحوث الرائدة في حقل علم الاجتماع ، فهي أول دراسة تحليلية تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في خدمة الشباب . إن الجدوى الوطنية لهذه البحث تكمن في سعيها إلى الافادة من معطيات الذكاء الاصطناعي في عصرنا الحاضر لبناء مستقبل افضل لشباب المستقبل .

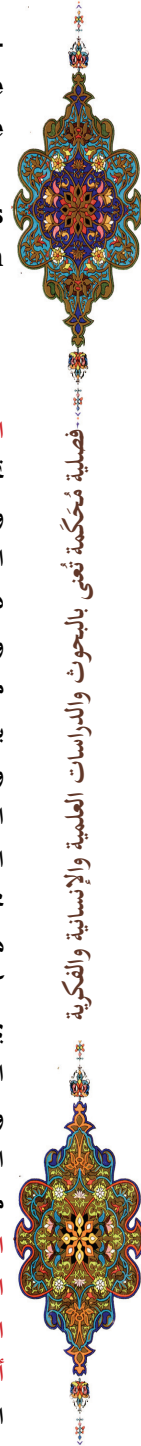
الفصل الأول:

المبحث الأول:

الاطار العام للدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة

ان المشكلة في البحث الاجتماعي ظاهرة تحتاج إلى التفسير أي إنها موضوع يحيط به الغموض، واعتمادا إلى ذلك تبدأ عملية البحث لإزالة ذلك الغموض في أي ظاهرة اجتماعيه وصولاً إلى تفسير كافة الأمور





المتعلقة بأسباب تلك المشكلة وتفكيك الغموض الحاصل فيها بغية الوصول إلى أفضل الحلول التي تناسب تلك المشكلة ، إن الإحساس بالمشكلة ستكون نقطة الانطلاق لبدء الباحث بجهدته العلمي للوصول إلى إجابات منطقية عن تساؤلات البحث واستفساراته ، في ضوء ما تقدم فإن مشكلة الدراسة الحالية «الذكاء الاصطناعي وتأثيره على الشباب» مهارات التوظيف وتداعيات التطبيق «دراسة تحليلية» تكمن في أهمية الذكاء الاصطناعي عنده التعرف على طرق استخداماته الصحيحة سوف يوظف في مجالات مختلفة وفي مجال دورة في تطوير مهارات الشباب.

نحاول في هذا البحث التطرق الى استخدامات الذكاء الاصطناعي بمجالات مختلفة من خلال عرض اهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، والعمل على حث الافراد والمؤسسات على استخدامه وتوظيفه بطريقة صحيحة تخدم الشباب والمؤسسات المختلفة بما يعود بالنفع على المجتمع .

ثانياً : أهمية الدراسة

ان لأي دراسة علمية جانبين من الأهمية أولها نظري والأخر تطبيقي تكمن الأهمية النظرية في اثراء مكتبة قسم علم الاجتماع بصورة عامة وفرع الخدمة الاجتماعية بصورة خاصة بمعلومات وافية عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال دعم وتطوير الإمكانيات الشبابية .

اما على المستوى التطبيقي فالدراسة استمدت أهميتها من أهمية توظيف الذكاء الاجتماعي نظرياً وعملياً كي تستفاد منه المؤسسات ذات العلاقة التي تعود على الشباب .

ثالثاً: أهداف الدراسة

لكل دراسة اجتماعية اهداف تحدف الى تحقيقها لكي يكون لها قيمة واثر عند الباحثين والدراسين في العديد من المجالات وتعتبر الأهداف الخريطة التي تسير لها الدراسة ومن اهداف هذه الدراسة :

- ١- التعرف على معوقات تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند الشباب .
- ٢- دراسة العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطوير مهارات الشباب .
- ٣- توضيح دور الدراسات الاجتماعية في حقل الذكاء الاصطناعي.
- ٤- وضع بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها تطوير تجربة الذكاء الاصطناعي في فترة الشباب وتوظيفها بطريقه صحيحة
- ٥- التعرف إلى مضامين الذكاء الاصطناعي وأنواعه وخصائصه.

المبحث الثاني:

الاطار النظري للدراسة

أولاً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة

يعتبر تحديد المفاهيم العلمية أمراً مهماً في أي دراسة علمية ووفقاً لذلك فان دراستنا الحالية سوف تتحدد بالمفاهيم الآتية:

١. **الذكاء الاصطناعي** : تعرف منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية الذكاء الاصطناعي على انه «الذكاء الذي تبديه الآلات والبرامج بهدف وضع التوقعات وتقديم الاقتراحات او اتخاذ القرارات التي تؤثر على العالم الحقيقي او الافتراضي لمجموعة من البشر او الأشياء» (العلماء ، ٢٠٢٣ ، ٢).

٢. **تأثير** :- وتعني ترك الأثر في الشيء واثر في الشيء ، أي وضع فيه اثرا ، اثيرت فيه تأثيرا ، جعل فيه اثرا او إشارة ، فتأثر أي وافق وانفعل (طعيمة ، ٢٠٢٠ ، ١٠٩).

٣. **مهارات** : القدرة على القيام بالأعمال الحركية المعقدة بسهولة ودقة مع القدرة على تكيف الأداء للظروف المتغيرة، وهناك درجات مختلفة للمهارة ويمكن التعرف عليها عن طريق اختبارات



المهارة التي تكمن من معرفة مدى اكتساب المهارات اللازمة لممارسة مهنة معينة , والعامل الماهر هو الذي حص على جميع المؤهلات اللازمة لأداء مهنة او حرفة ما . (بدوي ، ١٩٧٨ ، ٣١٩)

٤. التوظيف : عملية الحاق الفرد بالعمل الجديد في منشأ ما , ويعتبر التوظيف من وجهة نظر المنشأة الحاق العمال الجدد الذين تم اختيارهم بالوظائف الشاغرة كما يعتبر التوظيف من وجهة مكاتب التوظيف العثور على وظائف للعمال المقيدين بها . (بدوي ، ١٩٧٨ ، ٣٧٨)

٥. تداعيات: فعل أو تأثير معطى أو ممارس في المقابل : فعل أو تأثير متبادل. ب: تأثير واسع النطاق أو غير مباشر أو غير متوقع لفعل أو إجراء أو حدث. يستخدم عادة في صيغة الجمع. ارتدادي (محمد ، ٢٠٢٠ ، ٧١).

٦. تطبيق : تطبيقات الذكاء الاصطناعي هي برامج أو أنظمة تستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي لتنفيذ مهام محددة بشكل ذكي ومستقل. تشمل هذه التطبيقات مجموعة واسعة من المجالات مثل التعلم الآلي، ومعالجة اللغة الطبيعية، والروبوتات الذكية، وتحليل البيانات، وتقديم التوصيات، والتعرف على الصوت والصورة، وتحليل النصوص، والترجمة الآلية، وغيرها. تعتبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي من الأدوات المتقدمة التي تساعد في تحسين الأداء والكفاءة في العديد من المجالات وتحسين تجربة المستخدمين. (علي ، ٢٠٢٤ ، ٢٦).

ثانياً: تحديد النظريات المفسرة للدراسة :

ان النظرية في مجال علم الاجتماع تكتسب أهمية كبيرة، فتعتبر النظرية في علم الاجتماع مثل الدليل أو الموجه لطالب المعرفة العلمية، ويمكننا تعريف النظرية مجموعة من الأفكار المجردة المترابطة ترابطاً منطقياً، التي يمكن أن تختبر للتحقيق من مدى صحتها وموضوعيتها وقدرتها على عكس الحقيقة، وأن النظرية هي تفسير لكيف ولماذا تتربط مجموعة الحقائق ذات الصلة بموضوع ما أو قضية ما (الدعي ، ٢٠١١ ، ١٩)

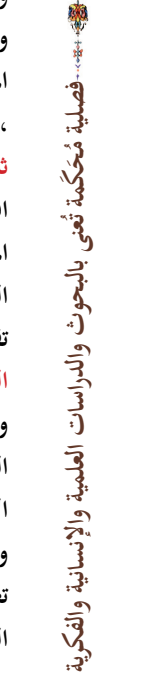
النظرية الحتمية التكنولوجية :

ويمكن تعريف النظرية الحتمية التكنولوجية بانها هي نظرية اختزالية تهدف إلى توفير صلة سببية بين التكنولوجيا وطبيعة المجتمع. يحاول أن يشرح لمن أو ما يمكن أن يكون له سلطة مسيطرة في الشؤون الإنسانية. تتساءل النظرية عن مدى تأثير الفكر أو الفعل البشري بالعوامل التكنولوجية.

وتعتبر النظرية من النظريات الحديثة التي ظهرت نتيجة التطورات في تكنولوجيات الاعلام والاتصال والتي تعبر عن الدور الذي تلعبه وسائل الاعلام في الوسط الاجتماعي واهم التأثيرات الجوهرية التي كان سببها الرئيسي وسائل الاعلام وتكنولوجياتها التي غيرت نمطيا في نضام المعلومات والسلوك الإنساني (زايد ، ٢٠٢٠ ، ٤) لقد ركز «ماكلوهان» في نظريته على أهمية الاختراعات التكنولوجية وكيف تؤثر في المجتمعات. ويعتبر «ماكلوهان» أن وسائل الاعلام تحدد طبيعة المجتمع والكيفية التي يعالج بها مشاكله ويُعد أن الوسيلة امتدادا للإنسان ولجهازه العصبي، فالميكروفون يمد أعيننا و التلفزيون والحاسبة مساوية لامتداد الوعي لدى الإنسان، وتبرز هنا الضرورة التكنولوجية من وجهة نظره إلى تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات عن وسائل العالم بمعرفة الكيفية التي تشكل بها التكنولوجيا البيئة المحيطة بنا نستطيع أن نسيطر عليها ونتغلب على قدرتها الحتمية. (فؤاد ، ٢٠١٤ ، ١١٦)

- توظيف نظرية الحتمية التكنولوجية

قبل ظهور التكنولوجيا فإنَّ نظرية الحتمية التكنولوجية تقترب كثيرا من موضوع الدراسة، ولكن مع دخول التكنولوجيا في المجتمع العراقي والرعاية الاجتماعية بصورة واسعة فإنَّ النظرية التفاعلية الرمزية تصبح أكثر قدرة على تفسير موضوع الدراسة، ويمكن التفاعل عن طريق رموز و اشارات ولغة مشفرة، ربما تقترب النظرية الحتمية التكنولوجيا مع واقع الرعاية الاجتماعية في العراق وأن التكنولوجيا سوف تفرض





نفسها على الرعاية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية وعلى المجتمع العراقي في المستقبل ولا يمكن الفرار من هذا الواقع، لأنها من متطلبات العصر والتطور، كما أن فائدتها للمجتمع تتجلى في جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ويمكن القول ان الرقيمين قادمون لا محال في غضون سنوات قليلة بعد أن تسيطر التقنية المتقدمة على نظام الحياة اليومية للجميع من دون استثناء، وبعد أن تذوب الفوارق بين الأجيال، لاسيما أن المواطنين الرقميين هم الأشخاص الذين ولدوا في عالم يضح بالتكنولوجيا الرقمية، ويفضل هواتفهم الذكية ومشغلات الوسائط الرقمية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية، فقد اعتادوا الدردشة الفورية مع عشرات الأصدقاء في آن واحد، فضلا عن الاطلاع على محتوى لم يسبق لأبائهم أن اطلعوا عليه عندما كانوا في المرحلة العمرية نفسها.

من خلال التصورات السابقة فإن تطبيقات الذكاء الاصطناعي سوف تظهر المنتج التقني وتطوراته للإفادة منه في التعامل مع الكثير من الأمور والقضايا والإجراءات ذات العلاقة بأنشطة بتطوير مهارات الشباب في مختلف المجالات (قدراتهم ومهاراتهم الشخصية ، في مجال التعليم ، في مجال العمل ، وغيرها)، وخلاصة ما تقدم فإن استخدامات الذكاء الاصطناعي هي انتاج عصر التكنولوجيا والتقدم التقني بمختلف صورته وإشكاله.

توظيف النظرية الحتمية التكنولوجية في تحليل قضية تقنيات الذكاء الاصطناعي :

- يرى جاكوسالول : واضع النظرية التكنولوجية ان التطورات التقنية لا تعد شيئا جيدا او سيئا او محايدا ، ولكنها تعمل كجزء من النظام فتخلق البيئات التكنولوجية والايديولوجية التي تقيدنا ، او تجعلنا نتصرف ، او نتجه للتصرف بطريقة معينة ، وهذا ما اصطلح على تسميته بمذهب الحتمية التكنولوجية . (تيسير واخرون ، ٢٠١٣ ، ٣٣٥ - ٣٣٦)

- توجد علاقة وطيدة بين مستوى الدخل واستعمال التكنولوجيا الاتصال ، فكلما زاد الدخل زاد امتلاك التكنولوجيا الحديثة وبالتالي زادت نسبة استعمالها . (ابراهيم ، ٢٠١٢ ، ١٣)

- كما يرى حمدون ان الاستثمارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وشبكات النطاق العريض تلعب دورا رئيسيا في أي خطة تحفيزية ، فهي غالبا ما تعد بعائدات هامة أكبر بشأن الامدادات ومكاسب انتاجية أكبر للبنية التحتية . (الاتحاد الدولي للاتصالات ، ٢٠٠٩ ، ١٣)

- باستطاعتنا قلب ثنائية التكنولوجيا كمتغير مستقل والمجتمع كمتغير تابع راسا على عقب لتصبح التكنولوجيا وليدة التغير الاجتماعي الذي وفر لها اسباب نشأتها ، او بقول اخر تظهر التكنولوجيا تلبية لمطالب المجتمع ، الذي تتعدد نظمه ، وتباين غايات افراده ومؤسساته ، وتشابك علاقاتهم وتتصارع اهدافهم ومن هذا المنطلق يمكن استخدام المقولات للنظرية الحتمية التكنولوجية (الحتمية التقنية) في الكشف عن التغيرات التي أحدثتها تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجالات مجتمعية مختلفة . (حسين ، ٢٠٢٣ ، ١٨)

الفصل الثالث:

المبحث الأول:

الذكاء الاصطناعي ومهارات توظيفه

أولاً: لمحة تاريخية عن الذكاء الاصطناعي

تعد بداية ظهور الذكاء الاصطناعي الى أوائل الخمسينات من القرن العشرين الميلادي حيث ان مجموعة من العلماء اتخذوا نهج لانتاج الات ذكية بناء على الاكتشافات الحديثة في علم الاعصاب واستخدام نظريات رياضية جديدة للمعلومات والاعتماد على اختراع اجهزه مبنية على أساس جوهر منطق الرياضي . ويعتبر اول حدث سجل في مجال الذكاء الاصطناعي هو نشر بحث علمي «آلات الحوسبة والذكاء»



القبول ذات الحجم الكبير ، يمكن إتمام عملية الاعمال الورقية ودعم الطلاب الذين لديهم أسئلة القبول الشائعة عبر الذكاء الاصطناعي ومواقع الويب التفاعلية تحسين العملية لكل من المسؤولين والطلاب المستقبلين . (Implications in Education ، ٢٠١٨ ، :٤٥)

من خلال ما سبق يمكننا تحديد اهم اهداف الذكاء الاصطناعي :

- قيام الحاسوب بمحاكاة عمليات الذكاء الاصطناعي التي تتم داخل العقل البشري بحيث تصبح لدى الحاسوب المقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار بأسلوب منطقي ومرتب .
- وبنفس طريقة تفكير العقل البشري ، وتمثل البرامج الحاسبة مجال من مجالات الحياة وتحسين العلاقة الأساسية بين عناصره .
- تصميم أنظمة ذكية تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك الإنساني ، ويبحث في حل المشكلات باتخاذ معالجة الرموز غير الخوارزمية .
- تطوير برامج الحاسوب بحيث تستطيع ان تتعلم من التجارب حتى تتمكن من حل المشكلات.
- الوصول الى أنماط معالجة العمليات العقلية العليا التي تحدث داخل العقل البشري . (الزغبي ، من دون سنة ، ٣٤)

رابعاً: مجالات الذكاء الاصطناعي :

ان الذكاء الاصطناعي يضم مجموعة كبيرة من المجالات الفرعية وهي :

١. التعلم العميق : يهتم هذا الفرع بتطوير خوارزميات ترفع من قدرة الكمبيوتر على تعلم القيام بالمهام المعقدة التي تحتاج الى فهم كبير للمدخلات والبيانات والمعلومات والمعارف والخبرات وطبيعة عملها من تلقاء نفسه ، ويعتمد في تفسيره للمعلومات على استخدام الشبكة العصبية الاصطناعية والتي تتطور مع مرور الزمن ، وعلى مستويات مختلفة من المعالجة غير الخطية للمعلومات ، وهذه الشبكات مأخوذة من الشبكات العصبية لدماغ الانسان ، وهي تتألف من طبقات متصلة ، بحيث يمكن ان تتعلم الشبكات ذات الطبقات الأكثر وظائفها والأكثر تعقيداً ، هذا يفسر قوة التعلم العميق .
٢. تعلم الاله : هو احد مجالات الذكاء الاصطناعي ، فيمكن للأداة ان تتعلم او تتعاشق بطريقة تشبه ما يقوم به الانسان ، فتقوم الاله بقراءة البيانات وفهمها ومن ثم تحليلها ، كما تعمل على تصنيفها وفرزها في مجموعات متماثلة ، ومن ثم تخرج بتوقعات ، وتتنبأ بأمر معين بناء على المعطيات التي تم إدخالها . كما يمكن إضافة التغذية الراجعة عن العملية التي قامت بها ، فتتعلم الاله ومن ثم تعمل على تعديل اسلوبها اذا كان فيه بعض الأخطاء او تبقى على نفي الأسلوب اذا تبين ان ما تقوم به صحيح .
٣. معالجة اللغة الطبيعية : تقوم معالجة اللغة الطبيعية على التفاعلات بين الاجهزة الحاسوبية والآلات التي تتحكم فيها الحواسيب من جانب ، واللغات الادمية الطبيعية وخاصة ما يرتبط منها بطريقة برمجة الكمبيوتر لمعالجة بيانات اللغة الطبيعية وتحليلها . (ابراهيم واخرون ، ٢٠٢٤ ، ٣٩ - ٤٠)
٤. النظم الخبيرة : تتألف من مجموعة من قواعد المعرفة المقدمة من خبراء المجال حول فئة معينة من المعينات ، وتتيح حفظ المعلومة والحصول عليها بسرعة وبدقة وذكاء ، واستعمال محركات استدلال تقوم بتفسير وتحليل وتقييم الحقائق ، والمعرفة حتى تستطيع تقديم الإجابات ، ومن المهام النظم الخبيرة التصنيف والمراقبة والتشخيص ، والتصميم ، التخطيط . (رشوان واخرون ، ٢٠٢٣ ، ٤٠)



والصورة الآتية توضح مجالات اهتمام الذكاء الاصطناعي:



شكل 1.1: مجالات الذكاء الاصطناعي

خامساً: اسباب الاهتمام بالذكاء الاصطناعي

تبعاً للاهمية البالغة التي يتمتع بها الذكاء الاصطناعي ادى ذلك الى ظهور العديد من اسباب الاهتمام به يمكن ذكر بعضها كما يأتي :

- انشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة بحيث يتم تخزين المعلومات بشكل فعال حيث يتمكن العاملون في المؤسسة وخاصة العاملون منهم في الادارات المعرفية من الحصول على المعرفة وتعلم القواعد التجريبية التي لا تتوفر في الكتب او مصادر المعلومات الاخرى .
- انشاء الية لا تكون خاضعة للمشاعر البشرية كالقلق او التعب و الارهاق وخاصة عندما يتعلق الامر بالاعمال المرهقة التي تمثل خطورة بدنية وذهنية .
- تخزين المعلومات والمعرفة المرتبطة بالذكاء الاصطناعي حيث يمكن للمؤسسة من حماية المعرفة الخاصة بها من التسرب والضياع بسبب تسرب العاملين منها بالاستقالة او الانتقال من المؤسسة او الوفاة . (العلي ، ٢٠٠٩ ، ١٩٩ - ١٩٨)
- توليد وايجاد الحلول للمشاكل المعقدة وتحليل هذه المشاكل ومعالجتها في وقت مناسب وقصير .

سادساً: دور الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي

ان جودة التعليم العالي تحظى باهتمام كبير في جميع الدول ، وجميع الجامعات التي تمنح شهادات ورتبا علمية تهدف الى ان يكون خريجوها من الطلبة منافسين ، وناجحين في اسواق العمل في البيئة التنافسية ، ومع تنامي عدد الجامعات والاعداد المتزايدة فان ادارة الجامعة معنية بتقديم افضل خدمات تعليمية وبمحتوى بجودة عالية وباقل التكاليف . (بوحديد ، ٢٠١٧ ، ٣٣١)

ويأتي من هنا دور الذكاء الاصطناعي ، حيث يعد من اهم التقنيات الحديثة التي تحاكي العقل البشري في انجاز المهام بقدرات فائقة وبأقصر وقت واقل كلفة .

ويشير كاموكا) الى ان التقنيات العلمية الجديدة المدعومة بالذكاء الاصطناعي ، لها تأثير على التعريف بالتغيرات المهمة في تنظيم المؤسسات التعليمية ، ومحتوى التدريس (وقد اورد حجازي) مجموعة من الادوار التي تقوم بها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النظام التعليمي ومنها ما يلي:

- لها دور فعال في حل مشكلة الارشاد والتوجيه للمتعلمين ، التي تتمثل في زيادة عدد المتعلمين ، وقلة عدد المرشدين حيث امكن تصميم نظم خبيرة بديلة تقدم النصح والمشورة للمتعلمين دون اي تدخل منهم تساعد في تخليد الخبرة ومنعها من الاندثار وذلك من خلال وضع بيئة التعلم على الانترنت في اطار التعلم عن بعد .

- وسيلة فعالة لتخزين ومعالجة الكم الهائل من المعرفة النظرية والخبرات التجريبية ، لمساعدة المتعلم في فهم



القواعد والمبادئ والنظريات واستخدامها (عثمان ، ٢٠١٨ ، ٣١)

ويتضح مما سبق ان الذكاء الاصطناعي لم يعد ترفا بل بات مطلبا ضروريا ، وذلك للأدوار المهمة التي يقدمها للتعليم العالي لبلوغ غاياته خاصة مع توسع اهداف الجامعات ، وسعيها لتحقيق الجودة للحصول على مكانة متقدمة في التصنيف العالمي بين الجامعات .

سابعاً: اسباب الاهتمام بالذكاء الاصطناعي

يتمتع الذكاء الاصطناعي اهمية بالغة وادى ذلك الى ظهور العديد من اسباب الاهتمام به يمكن ذكر بعض منها كما يلي : (العلي واخرون ، ٢٠٠٩ ، ١٩٩ - ١٩٨)

١. تخزين المعلومات والمعرفة المرتبطة بالذكاء الاصطناعي : يمكن للمؤسسة من حماية المعرفة الخاصة بها من التسرب والضياع بسبب تسرب العاملين منها بالاستقالة او الانتقال من المؤسسة او الوفاة .
٢. انشاء قاعدة بيانات معرفية منتظمة : يتم تخزين المعلومات بشكل فعال حيث يتمكن العاملون في المؤسسة وخاصة العاملون منهم في الادارات المعرفية من الحصول على المعرفة وتعلم القواعد التجريبية التي لا تتوفر في الكتب او مصادر المعلومات الاخرى .
٣. ايجاد وتوليد الحلول للمشاكل المعقدة : وتحليل هذه المشاكل ومعالجتها في وقت مناسب وقصير .
٤. انشاء الية لا تكون خاضعة للمشاعر البشرية : كالقلق او التعب والارهاق وخاصة عندما يتعلق الامر بالاعمال المرهقة التي تمثل خطورة بدنية وذهنية .

ثامنا: الفرق بين الذكاء الانساني والاصطناعي:

من خلال الجدول الاتية يمكننا توضيح الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الاجتماعي: (نجم ، ٢٠٠٨ ، ٣٧٧) .

| الخصائص | الذكاء الانساني | الذكاء الاصطناعي |
|--|-----------------|------------------|
| القدرة على استخدام: العيون ، اللمس ... الخ | عالية | منخفضة |
| القدرة على التخيل | عالية | منخفضة |
| القدرة على التعلم من الخبرة | عالية | منخفضة |
| القدرة على التكيف | عالية | منخفضة |
| القدرة على تحمل اكتساب الذكاء | عالية | منخفضة |

تاسعا: مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي

تتطور تقنيات الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية الاصطناعية للتعلم العميق بشكل سريع ، ويرجع ذلك اساسا الى ان الذكاء الاصطناعي يعالج كميات كبيرة من البيانات بشكل اسرع ويجعل التنبؤات اكثر دقة من الانسان .

في الوقت نفسه ان الحجم الهائل من البيانات التي يتم انشاؤها على اساس يومي من شأنه ان يدفن الباحث البشري ، ويستطيع الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التي تستخدم التعلم الالي ان تأخذ تلك البيانات وتحولها بسرعة الى معلومات قابلة للتنفيذ ، ولكن العيب الاساسي لاستخدام الذكاء الاصطناعي هو انه من المكلف معالجة الكميات الكبيرة من البيانات التي تتطلبها برمجية الذكاء الاصطناعي . (عذب ، ٢٠٢١ ، ٣) .

عاشرا : الاستخدام الاخلاقي للذكاء الاصطناعي

بينما تقدم ادوات الذكاء الاصطناعي مجموعة من الوظائف الجديدة للشركات ، فان استخدام الذكاء



الاصطناعي يثير ايضا اسئلة اخلاقية , بحيث يمكن استخدامه للافضل او للاسوأ سيعزز نظام الذكاء الاصطناعي ما تعلمه بالفعل .

ويمكن ان تكون هذه مشكلة لان خوارزميات التعلم الالي , التي تدعو العديد من ادوات الذكاء الاصطناعي الاكثر تقدما , لا تتمتع الا بذكاء البيانات التي يتم تقديمها في التدريب .

ونظرا لان الانسان يختار البيانات المستخدمة لتدريب برنامج الذكاء الاصطناعي , فان احتمالية تحيز التعلم الالي متأصلة ويجب مراقبتها عن كثب , واي شخص يحتاج الى ان يتطلع الى استخدام التعلم الالي كجزء من انظمة العالم الواقعي قيد الانتاج الى مراعاة الاخلاقيات في عمليات تدريب الذكاء الاصطناعي الخاصه به والسعي لتجنب التحيز , وهذا الصحيح عند استخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي التي لا يمكن تفسيرها بطبيعتها في التعلم العميق وتطبيقات شبكة الخصومة التوليدية , والقابلية للتفسير والتحليل هي عنرة امام استخدام الذكاء الاصطناعي في الصناعات التي تعمل وفقا لمتطلبات الامتثال التنظيمي الصارمة , على سبيل المثال تعمل المؤسسات المالية في الولايات المتحدة بموجب لوائح تتطلب منهم شرح قرارات اصدار الائتمان الخاص بهم , عندما يتم اتخاذ قرار برفض الائتمان عن طريق برمجية الذكاء الاصطناعي , قد يكون من الصعب شرح كيفية التوصل الى القرار لان ادوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في اتخاذ مثل هذه القرارات تعمل عن طريق الاثارة الارتباطية الدقيقة بين الاف المتغيرات , عندما يتعذر شرح عملية صنع القرار يمكن الاشارة الى البرنامج باسم (AI). (عذب , ٢٠٢١ , ٥ - ٦).

الحادي عشر: التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي :

يمكن تحديد العديد من التحديات التي تواجه توظيف الذكاء الاصطناعي في أي مجال من مجالات الحياة العامة ومنها على سبيل المثال عدم توافر البنية التحتية من الاتصالات اللاسلكية والحواسيب والبرمجيات وكذلك ضعف اللغة السليمة , وذلك بسبب دخول بعض المصطلحات الاجنبية واختصارات مختلفة , ويمكن ان نذكر من التحديات الاخرى التي تواجه توظيف الذكاء الاصطناعي هو عدم وجود القدرة على تجديد المعارف فالنظام الحبير لا يتحسن باستغلال خبرته , ولا يستطيع تنمية قاعدة معارفه , الا في استثناءات محدودة . (البشر , ٢٠٢٠ , ٤٤ - ٤٥)

المبحث الثاني:

البيات تطبيق وتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات الشباب

المقدمة :

بعض العلماء يرون أن تطور التكنولوجيا سوف يؤدي حتماً إلى لحظة يسمونها (التفردية)، وانطلاقاً منها سوف يتجاوز الذكاء الاصطناعي احتمالات كل القدرات البشرية في العالم. وستجد القدرات البشرية نفسها، ولقد أعادت تخطيطها تكنولوجيا النانو و انتزعت الاشياء والعلوم وتكنولوجيا الدماغ، ووراء هذا التجديد (مشروع الإنسان) اذ توجد فكرة ان التكنولوجيا تستحق امتلاك وضع اعتباري معادل للطبيعة، وهي رؤية تلتقي مع نظيرتها لدى العلماء الذين يرون أننا مقبلون على لحظة ثانية من شأنها أن تمهد الطريق لتحسين الإنسان أو تعزيره، كما حدث مرات عدة في عام ١٩٧٠م بشأن الثورة المعلوماتية وتطبيق التكنولوجيا البيولوجية والانجاب الاصطناعية. ويعلن بعض المبشرين اليوم عن موجة من الابتكارات والبرامج والتطبيقات التي ستقلب قريباً رأساً على عقب حياتنا الخصوصية والمهنية والعلائقية وعاداتنا وعلاقتنا الاجتماعية. (جاكوب واخرون , ٢٠١٩ , ٥٥)

وان مسايرة الذكاء الاصطناعي وذلك لمسيارة السباق العالمي في مجال الذكاء الاصطناعي لان الذكاء الاصطناعي يعتبر تكنولوجيا تحويلية من تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين وحلبة من حلبات التنافس





الرئيسية بين امم العالم , فقد قال الرئيس التنفيذي لشركة جوجل ان الذكاء الاصطناعي قد يكون « أكثر أهمية من النار او الكهرباء » وهذا القول فيه مبالغة , الا انه الذكاء الاصطناعي سيحدث تحولا في جميع جوانب المجتمع البشري في التعليم , والرعاية الصحية , والنقل , والاعمال التجارية , الترفيه , الحرب , وغير ذلك .
وتعتبر زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي على الصعيد المحلي بداية مسيرة غايتها اكساب المجتمع القدرة على المنافسة في الاقتصاد العالمي , فقد خلصت العديد من البلدان المتقدمة الى ان بناء القدرات في مجال تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي امر حيوي لاقتصاد مستدام وقادر على البقاء . (مجموعة باحثين ، ٢٠٢٣ ، ٤)
الشكل (يوضح مستقبل الذكاء الاصطناعي) (مجموعة باحثين ، ٢٠٢٣ ، ٣)

١- مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات الشباب

أولا : توظيف الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الشباب التعليمية

تظهر أهمية الذكاء الاصطناعي في توظيفه لتطوير مهارات الشباب التعليمية فيظهر ذلك من خل مجموعة خطوات أهمها :

- ان الذكاء الاصطناعي يقوم بتغيير أنظمة الذكاء الاصطناعي لدور المعلمين : لن يستغنى عن دور المعلمين في مجال التعليم مهما استخدمنا من أدوات وتقنيات وأجهزة تكنولوجية حديثة , لكن سيكون هنالك اختلاف في طبيعة الأدوار الملقاة على عاتقه , والسبب في ذلك انه سيستخدم أدوات وأجهزة وتقنيات تكنولوجية حديثة اثناء تدريسه للمادة الدراسية لطلبته فمن الممكن لأنظمة الذكاء الاصطناعي ان تقوم بكثير من المهام مثل التصنيف , ويمكن ان تعين الطلبة على عملية فهم المنهاج الدراسي من خلال إعطائه بعض الأمثلة عم الموضوع الذي يدرسه , وقد تكون بديلا عن الحصص الخاصة , وقد تجعل دور المعلم من شارح للمادة الى ميسر ومرشد وموجه للعملية التدريسية .

- تغيير كيفية القيام المدرس بانتقاء الطلبة وتعليمهم ودعمهم ان عملية الحصول على البيانات الذكية التي تدعمها تطبيقات الحاسوب الذكية تفرز الكثير من التغييرات على طريقة اختيار المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات التربوية مع الطلبة المتقدمين لها , كما انها ترشد الطلبة الى انتقاء افضل الدورات التي يحتاجونها , فالذكاء الاصطناعي

- يجعل كل جزئية من تجربة المؤسسة التربوية أكثر تخصيصا لتلبية طموحات الطلبة واحتياجاتهم واهدافهم ومن الممكن ان يسهل الذكاء الاصطناعي عملية انتقال الطلبة من مدرسة أخرى ومن مرحلة الى مرحلة أخرى ومن المدرسة الى الجامعة .

- تغيير بيئة الطلبة ومن يقوم بتعليمهم , وطريقة اعطائهم للمعارف والمهارات والمفاهيم الأساسية , فالذكاء الاصطناعي يمتلك المقدرة على تغيير التدريس , وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبرمجياته وانظمتها وتقنياته واجهزته , ويستطيع الطلبة التعلم في الوقت الذي يريدونه وفي المكان الذي يشاؤونه , كما ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمكن الطلبة من تعلم المهارات الأساسية والفرعية , ومع التطور الذي يقوم به العلماء على هذه التطبيقات والأنظمة والأجهزة والتقنيات الخاصة بالذكاء الاصطناعي فمن الممكن ان يقدموا للطلبة ميدانا واسعا من المعارف والمعلومات والخدمات اللامتناهية التي تعينهم في مسيرتهم الدراسية .

- محاولة تكييف التطبيقات التدريسية لاحتياجات الطلبة : تساعد تقنيات الذكاء الاصطناعي على تلبية ميول كل الطلبة , فتطبيقات التعلم والالعاب والبرمجيات تستجيب لاحتياجات الطلبة , وترافق الطلبة في تعلمهم خطوة بخطوة , وتكرار المعارف او المعلومات او الاسئلة التي لم يجيدها الطالب , وتعين الطلبة على الدراسة وفقا لقدراتهم الخاصة بهم , مهما كان مستواهم , وتحاول تسهيل المنهاج بكل الطرق الممكنة .



- يقوم الذكاء الاصطناعي على اتمتة الأنشطة الأساسية في التدريس ، مثل الترميز وتحديد العلامات بتوظيف ادوات الذكاء الاصطناعي اصبح من المتاح الان للمدرسين اجراء التصنيف التقائي لكل انواع الامتحانات المتنوعة ، وهذا يوفر عنصر الدقة ويمنع وقوع اي خطأ ويوفر الجهد والوقت .

- سهلت تطبيقات الذكاء الاصطناعي العثور على المعلومات والاستفادة منها عن طريق استخدام الشبكة العنكبوتية ، ومن الامثلة على ذلك ان الانترنت يقدم معلومات وتوصيات يوميا لمن يستخدم موقع «جوجل» معتمدا على الموقع ، وتقدم شركة امازون توصيات الشراء بناء على عمليات الشراء السابقة التي يقوم بها الناس في السابق . (رشوان واخرون ، ٢٠٢٣ ، ١٠٠ - ١٠٥)

- كذلك من الممكن توظيف الذكاء الاصطناعي لمساعدة الباحثين والدارسين على كتابة البحوث العلمية ذات جودة عالية ، ففي البداية يبحث عن عدد كبير من الابحاث والدراسات والكتب والمراجع والمصادر الخاصة بالبحث الذي ينوي كتابته ، مما يسهل جمع الابحاث والاوراق العلمية ذات العلاقة ببحثك ويوفر عليك الجهد الكبير في محاولة جمع هذا الكم الهائل من الكتب ، كما يمكنه تلخيص الابحاث والتركيز على الامور المهمة الموجودة فيها

- كما يمكنه من كتابة اسئلة البحث وفرضياته ، اذ من خلال تزويده بعنوان البحث بالمعلومات والمفاهيم ذات العلاقة بالبحث ، ويختار الاسئلة المناسبة مع البحث ، ينشئ مخططا تفصيليا للورقة البحثية ، والتي تكون مبنية بطريقة منطقية . (ابراهيم ، ٢٠١٢ ، ٥٥)

ولتوظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي يجب العمل على رفع جودة التعليم العالي لان التعليم الجامعي يحظى باهتمام متزايد في معظم المجتمعات المتقدمة والنامية حيث يعد التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي ، ولا تنحصر اهمية التعليم الجامعي في كونه اخر مراحل النظام التعليمي ، ولكن في النمو القيمي والحضاري الذي يؤثر على النظام الاجتماعي من حيث التقدم او الثبات كما يعد قطاع التعليم العالي من القطاعات الحيوية الفاعلة التي تساهم في نمو الاقتصاد الوطني وتنمية الموارد البشرية حيث يمثل التعليم العالي اهم المرتكزات الرئيسية لزيادة التنمية الشاملة ، وذلك بما يمثله من مكانة في اعداد الاطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع ،

بالاضافة الى دوره الاساسي في الوصول الى المعرفة وتطويرها واستخدامها واجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع . (الصاوري ، ٢٠١٩ ، ٣٦)

وان اهم مبادئ تطبيق جودة التعليم العالي (تواجد دعم كامل من قيادات المؤسسات التعليمية ، تشجيع وتبني الافكار الابداعية ، استخدام وتفعيل نظام الحوافز يراعي تحقيق متطلبات العدالة التنظيمية ،... الخ) . (بن الدين ، ٢٠١٨ ، ٨٦)

ويقف امام تطبيق جودة التعليم العالي مجموعة من التحديات اهمها (غياب ثقافة الجودة ، ضعف عملية التأطير للاستاذ الجامعي ، ضعف الموازنة بين متطلبات التعليم ومتطلبات سوق العمل ، التعليم يطغى عليه اسلوب التلقين وليس المقارنة بالكفاءات ،... الخ) (بن الدين ، ٢٠١٨ ، ٨٧)

نرجع لاهمية تطبيق جودة التعليم العالي الى (العمل على تطوير قيادات ادارية للمستقبل ، رفع مستوى اداء اعضاء الهيئات التدريسية ، تحسين التقنيات التعليمية وادخال الوسائل التكنولوجية ومنها استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ، تدعيم الجودة لعملية تحسين التعليم ،... الخ) (فرحاني واخرون ، ٢٠١٦ ، ٣٢٣)

اما عن اليات تطبيق جودة التعليم العالي فتكون من خلال (التقويم الذاتي ، التقويم الخارجي ، تقويم الاقران ، المقارنات الخارجية ، الجودة الشاملة ، الاعتماد المؤسساتي والاكاديمي) . (يدو ، ٢٠١٧ ، ٤٠٩)

من خلال ما سبق فان البرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تتميز بانها تزيد من فرص التعليم الذاتي



بالنسبة للطلبة , كما انما تجعل الطلبة فاعلين في العملية التربوية وليس فقط مجرد متلقين سلبيين يعتمدون على الشرح او المحاضرة من قبل الاستاذ فحسب , خاصة وان البرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تتميز بالمرونة والحداثة كما انما تتسم بالدقة في تحديد المعايير التي من شأنها دعم الطلاب على الابتكار والابداع وذلك بالعمل على تامين مخرجات أكثر تناسقا مع الاهداف المسطرة , فالذكاء الاصطناعي يعتبر اهم الاليات المساعدة على استخدام التطور التكنولوجي في المجال التعليمي خاصة مجال التعليم العالي , واستثمار هذه الالية يخلق فضاء اتصال وتواصل دائم

بين المعلم والمتعلم باسهل الطرق وباقل التكاليف , وهذا يؤدي الى ان التعليم العالي يضمن النتائج الايجابية التي تعود بالنفع والفائدة على العملية التعليمية ككل . (رزقي ، ٢٠٢٠ ، ١٠)

ثانيا : توظيف الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الشباب الامنية

وتعتبر احدى الصفات الاساسية في الذكاء الاصطناعي هي قدرته على كشف الثغرات في الروابط الالكترونية , مما يجعله تقنية مهمة عند كل مهني وباحث في مجال الامن , فهذا الاستخدام الفريد يعمل على تزويد المهنيين الامنيين بالبيانات والمعلومات التي تلزمهم عن المواقع التي يديرونها بسرعة فائقة , وبالتالي فانه يوفر الحماية اللازمة للروابط الالكترونية , وخصوصا المواقع ذات الحساسية العالية مثل المصارف التي تتطلب متابعة دائمة وكشفا لنقاط الضعف في مواقعها وتعمل على معالجتها باستمرار لتحافظ على امن بيانات زبائنها من هجمات الهكر المحتملة في المستقبل . (نور ، ٢٠٢٢ ، ٢٦٠ - ٢٦٥)

وفي عصر الذكاء الاصطناعي , تواجه الحكومات تحديات متزايدة تتطلب تعزيز الامن السيبراني لحماية البيانات والنظم الحكومية , لمواجهة هذه التحديات , يتعين على الحكومات تبني استراتيجية متكاملة تشمل تحديث الانظمة الامنية باستمرار واعتماد حلول امنية متقدمة , هذه الحلول مثل الجدران النارية الذكية وانظمة الكشف عن التسلسل التي تستخدم الذكاء الاصطناعي , تلعب دورا حاسما في تحليل البيانات والتنبؤ بالهجمات المحتملة , ما يعزز الحماية ضد التهديدات السيبرانية المتطورة .

ويجب على الحكومات تعزيز الامن السيبراني من خلال التشفير القوي للبيانات الحساسة وتطبيق سياسات صارمة لادارة الهوية والوصول , هذا يضمن ان البيانات تظل محمية اثناء التخزين والنقل , ويقتصر الوصول الى المعلومات والنظم على الاشخاص المصرح لهم فقط , ويعد تطوير المهارات والكفاءات الامنية للموظفين عنصرا اساسيا في هذه الاستراتيجية , من خلال برامج التدريب المكثفة والتعلم المستمر , يمكن رفع مستوى الوعي حول افضل الممارسات الامنية وتزويد الموظفين بالمعرفة والادوات اللازمة لمواجهة التهديدات السيبرانية . (مجموعة باحثين ، ٢٠٢٤ ، ٥٢ - ٥٣)

ثالثا: توظيف الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الشباب القانونية

ان اعطاء الشخصية القانونية للذكاء الاصطناعي امر مهم ولكن تقع عليه مسؤولية مالية , لان يجب على الذكاء الاصطناعي ان يمثل القانون , لانه يمثل الشخص الطبيعي والشخص الاعتباري , لان الشخصية القانونية تجلب معها الحقوق والتزامات , وهو امر غير ممكن مع الذكاء الاصطناعي , لانه غير قادر على تحمل هذه الحقوق والتزامات , لان الذكاء الاصطناعي قائم على نظام الي مبني على ذكاء متقدم , مما يجعل التعامل معه أكثر صعوبة .

وتوضح المنظمة العالمية للملكية الفكرية , الى ان استبعاد مثل هذه الاعمال من شأنه ان يعزز الابداع البشري على الابداع الالي على حساب توفير واثاحة الفرص لأكبر عدد من الاعمال الابداعية للمستهلكين , بالاضافة الى انه لا يمكن ان تتمتع تلك الانظمة بحقوق تاتي من كونها مخترعا , بمعنى انه لا يمكن اعطاء الذكاء الاصطناعي الشخصية القانونية . (اشرف ، ٢٠٢١ ، ١٠٩)



رابعاً : توظيف الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الشباب المالية

تعتبر الثقافة المالية من اهم مرتكزات التي تساعد على النمو الحضاري حيث يعتبر الاقتصاد حاضراً في كافة ضروريات ومجالات الحياة كالمجالات الطبية والتعليمية والغذائية والامنية مما يؤثر بشكل مباشر على وضع الافراد والجماعات مما ادى الى تزايد الاهتمام بالتعليم المالي واستخدام التقنية بشكل واسع وحث الاسر عن الاستثمارات المناسبة لهم وان بوساطة الذكاء الاصطناعي وادخاله في مجال الامور المالية والصناعية والتجارية يمكن من خلاله ادخال ادوات متطورة وبرامج متقدمة لتقديم افضل انتاجية بعد الاستعانة بخبراته المالية وثقافة بيعها واحضار منتج منافس يعود بمردود مالي جيد (الزعبي ، ٢٠٢٣ ، ٤٣)

٢. مناقشة وتحليل مهارات تطبيق وتوظيف الذكاء الاصطناعي

تعد مسألة الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته ، مسألة قد يختلف فيها اثنان ، اذ قد يرى الاول ان الذكاء الاصطناعي ذاهب بالبشر الى نقطة سلبية ، والمستقبل هو للالة التي باتت تتربع على مكان في حياته ، وهذا الرأي قد يعد سالبا ، بينما قد يعتبر الاخر ان مخرجات في الحياة الاجتماعية تدل على امكانية التعايش بين الانسان والالة ، وعن طريق المسميات (البيت الذكي ، التلفزيون الذكي ، السوق الذكي... الخ) تتفائل بمظرة ايجابية عن مستقبل الذكاء الاصطناعي في حياة البشر .

ويتناولنا زاوية التعليم التي هي محل هذه الدراسة كمثل عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، لا يمكن ان ينكر الجهود التي تبذلها سياسات الدولة والحكومات من اجل الاستفادة من مخرجاته في تعليم وباقي المجالات ، وبالتالي اصبحت مخرجات الذكاء الاصطناعي رهانا لتطوير النظم التعليمية الذي قد يعكس على الحياة الاجتماعية ، في ظل ما نشهده من مستحدثات تكنولوجية يوما بعد يوم ، ورغم القول بأن «التعلم الآلي» له من العيوب ، الا ان مزايا كثيرة ، ونظم التعليم الذكية اليوم باتت تفتح مجالا يتفاعل فيه المتعلم مع صور ومستويات متعددة ، ووضحت تجعل من التعلم ليس مجرد حاجة ملحة بل متعة جميلة تغذي شعور المتعلم بالذوق العلمي العالي قبل ان يلامس الحقيقة التي يريد يتعلمها ، وبهذا تعليم مصمم وفق الذكاء الاصطناعي ، هو تعليم يضمن توفير المثير

المكتوب والمسموع والمصور والمتحرك ، مما يضمن تفاعل المتعلم مع تعليم قائم على مثل هذه الشروط التي تتقاطع لتعطي «جودة تعليمية تعليمية».

الفصل الرابع:

اهم توصيات ومقترحات الدراسة

اولاً: توصيات الدراسة

من خلال ما توصل اليه الباحث في دراسته التحليلية فانها توصي بما يلي :

١. من الضروري تبني برامج للتوعية باهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التدريسية بالجامعات ، خاصة للشباب والاساتذة والطلبة .
٢. محاولة توفير الميزانية الكافية لاقتناء اجهزة الحاسب الآلي ، واجهزة العرض والبرمجيات الحديثة اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس ، مع تخصيص جزء منها للصيانة الدورية للاجهزة وشبكات الاتصال عبر الانترنت .
٣. تحديد نظام للحوافز المادية والمعنوية ، بما يسهم في زيادة مستوى التنافس بين اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس .
٤. العمل على وضع برنامج في جميع المؤسسات لعقد ورش عمل للقيادات الادارية لتبني ثقافة الذكاء الاصطناعي في التعليم وباقي المؤسسات بما يعكس اثره على الشباب .



٥. تشجيع الاهتمام بكل ما هو تكنولوجي لاننا في عصر يتسم بتغيرات سريعة في هذا المجال والسعي للخروج من الطرق التقليدية في تسيير المؤسسات الى الحداثة والتطور.
 ٦. السعي لمساهمته الدولة لحصول المؤسسات على الالات الجديدة وذلك بتسهيل عملية استيراد الالات الحديثة .
 ٧. زيادة الاستثمار في البرامج والوسائل الادوات التي تتيح المجال لاستخدام أكثر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي .
 ٨. تعزيز الوعي باهمية توظيف وتطبيق ادوات الذكاء الاصطناعي في تنمية وتطوير مهارات الشباب المختلفة .
 ٩. العمل على استحداث اقسام تدعم الى دعم تدريس الذكاء الاصطناعي .
 ١٠. العمل على نشر الثقافة الرقمية وتعزيزها في الاواسط المهنية والتعليمية والمؤسسية .
- ثانيا : مقترحات الدراسة
١. عمل دراسة شبة تجريبية لفاعلية استراتيجية الذكاء الاصطناعي في تدريس احد المقررات في التعليم الجامعي والتعليم العام لمعرفة نتائج تطبيق الذكاء الاصطناعي في الجانب التعليمي .
 ٢. عمل دراسة وصفية للتعرف على درجة توافر مهارات تطبيق الذكاء الاصطناعي .
 ٣. دراسة وصفية تحليلية لمتطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي , والتعرف على تحديات تطبيقه .
 ٤. اعتماد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كثير من المؤسسات وذلك لدورها الفعال في تخفيض التكلفة والوقت .
 ٥. تعزيز الابتكارات واحتضان التطوير المحلي لتقنيات وادوات الذكاء الاصطناعي من خلال دمج الخبرات والموارد والقدرات والاستفادة من منهجيات البحث القائمة على الادلة عبر تصميم الذكاء الاصطناعي المؤسسي , تطوير تقييمات مستقلة للذكاء الاصطناعي الموجه ومرتكز على الانسان لتطوير الذكاء الاصطناعي .
 ٦. العمل على الاستثمار في تعليم وتدريب المواهب المحلية وتخفيفهم لانشاء انظمة بيئية للذكاء الاصطناعي لبدء التشغيل محليا , ضمن شبكة من الاستثمار والوصول الى اسواق العمل والمستهلكين والانخراط في التعاون الدولي لبناء الموارد والقدرة على نشر التقنيات القائمة على الذكاء الاصطناعي على نطاق واسع لتمكين تطوير ادوات وخبرات الذكاء الاصطناعي المحلية .
 ٧. وضع معايير خاصة بالذكاء الاصطناعي بناء على ابحاث ومنهجيات تربوية مثبتة لتحقيق بشكل منهجي ودقيق من ادعاءات البائعين حول امكانيات الذكاء الاصطناعي من خلال تطوير معايير خاصة بالذكاء الاصطناعي تلبي الاهتمامات الانسانية والاجتماعية والاخلاقية التي تتعلق بكل من المكونات الاساسية الثلاثة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في جميع المؤسسات التي تخدم مستقبل الشباب .

المصادر

١. ابراهيم بعزیز (٢٠١٢) , تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والاقتصادية , دار الكتاب الحديثة , القاهرة مصر , ط١ .
٢. إبراهيم محمد حاج يوسلينا محمد (٢٠٢٤) , تطبيق تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ومدى اثرها في تعليم اللغة العربية في الجامعات الماليزية , منشورات منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة , ماليزيا , ط١ .
٣. الاتحاد الدولي للاتصالات (٢٠٠٩) , التقرير السنوي للاتحاد , سويسرا .
٤. اشرف مالك (٢٠٢١) , الامارات في المستقبل عبر بوابه الذكاء الاصطناعي , دار النهضة العلمية , الامارات , دبي , ط١ .
٥. بدوي احمد زكي (١٩٧٨) , معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية , مكتبة لبنان , بيروت .
٦. البشر مكي بنت عبدالله بن محمد (٢٠٢٠) , متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات الجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء , مجلة كلية التربية , جامعة كنفرا الشيخ , العدد (٩٧) , العدد الثاني , المجلد الرابع .
٧. بن الدين محمد (٢٠١٨) , تقييم جودة الحياة وفق المرجع الجديد لضمان جودة التعليم العالي , الجزائر , وزارة التعليم



- العالي والبحث العلمي.
٨. تيسير ابو عرجة , , واخرون (٢٠١٣) , وسائل الاعلام ادوات تعبير وتغيير , بحوث علمية محكمة من منشورات جامعة البترا , ط ١ , دار اسامة للنشر والتوزيع , الاردن , عمان.
٩. حسين اسماء مجدي علي (٢٠٢٣) , تقنيات الذكاء الاصطناعي والاستثمار في راس المال البشري «دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية , المجلة الدولية للسياسات العامة في مصر , ط ٢ , مجلد (١) .
١٠. الدعيمي د. لاهاي عبدالحسين (٢٠١١) , مقدمة في علم الاجتماع, دار مكتبة البصائر, لبنان, بيروت, سنة.
١١. رزوقي رياض , اميرة فالتة (٢٠٢٠) , دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي , المجلة العربية للتربية النوعية, المجلد الرابع , العدد ١٢.
١٢. زايد حيدر فالح (٢٠٢٠) , نظرية الختمية التكنولوجية , كلية الاعلام , العراق.
١٣. الرزقي انفال مسلط (٢٠٢٣) , فاعلية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية الثقافة المالية في مرحلة الطفولة المبكرة , جامعة حفر الباطن , المملكة العربية السعودية.
١٤. الصاوري عبداللطيف لطيفات واحمد (٢٠١٩) , جودة التعليم العالي بين التعليم الرقمي والتقدم التكنولوجي , المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل.
١٥. طعيمة علاء (٢٠٢٠) , معجم مصطلحات العلم الالي والتعلم العميق و علم البيانات , العراق.
١٦. عثمان , محمد حجزي (٢٠١٨) مقدمة في الذكاء الاصطناعي , دار الاندلس , القاهرة .
١٧. عذب عماد صالح (٢٠٢١) , الذكاء الاصطناعي في اعمال الانترنت , الرياض.
١٨. العلماء معالي عمر سلطان (٢٠٢٣) , ١٠٠ تطبيق واستخدام عملي للذكاء الاصطناعي التوليدي , مكتب وزير دولة الذكاء الاصطناعي , الامارات العربية المتحدة.
١٩. العلي عبدالستار واخرون (٢٠٠٩) , المدخل الى ادارة المعرفة , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط ٢ , عمان.
٢٠. علي هنا (٢٠٢٤) , الاطار المرجعي والأخلاقي لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم , المركز الديمقراطي العربي , برلين , ألمانيا .
٢١. فرحاني لويذة , عبد الحميد قرومي (٢٠١٦) , جودة التعليم العالي ما بين المزايا والمعوقات , الجزائر , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٢٢. فؤاد بداني (٢٠١٤) , حتمية ماكلوهان لفهم قيمة عزي عبد الرحمان , بحث منشور في مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية , جامعة الشهيد حمه لخضر _الوادي الجزائر , العدد الرابع ٤ .
٢٣. مجموعة باحثين (٢٠٢٤) , تقرير حالة الادارة الحكومية العربية :الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا البيانات , الامارات العربية المتحدة .
٢٤. محمد حسام حسن (٢٠٢٠) , تاريخ الذكاء الاصطناعي , الجامعة التكنولوجية , العراق.
٢٥. محمد حسن محمد احمد (٢٠٢٠) , الذكاء الاصطناعي وتأثيره في تنمية النشاط الاقتصادي , مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية , جامعة ام درمان الإسلامية والسودان.
٢٦. مريم تره (٢٠٢٠) , تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتسريع في عملية رقمته التعليم , جامعة دمياط , ملحق مجلة الجامعة العراقية .
- الجامعة العراقية , العدد (١٥/٢) , وقائع المؤتمر الدولي الأول - التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا.
٢٧. نجم نجوم عبود (٢٠٠٨) , ادارة المعرفة , المفاهيم الاستراتيجية والعمليات , الوراق للنشر والتوزيع , ط ٢ , عمان .
٢٨. نور المصري (٢٠٢٢) دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الخدمات المقدمة لطلبة الجامعة الاردنية من وجهة نظرهم , مجلة كلية التربية , اسبوط , مصر , العدد ٣٨ (٩,٢).
٢٩. وحديد الهام , يحيوي , ليلي (٢٠١٧) , اهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين جودة التعليم العالي للجامعة الجزائرية , مجلة تاريخ العلوم , جامعة زيان عاشور بالجلفة , العدد.
٣٠. ورشوان محمود , عبدالرزاق واخرون (٢٠٢٣) , تطبيقات الذكاء الاصطناعي واثرها في تنمية الذات اللغوية الابداعية لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية , كلية التربية , ادارة البحوث والنشر العلمي , المجلد (٣٩) , العدد (١).
٣١. يحيوي الخضر (٢٠١٧) , الجودة في التعليم العالي متطلباتها وتحدياته , ادرار , جامعة ادرار.
٣٢. يدو محمد (٢٠١٧) , متطلبات جودة التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والاستشراف البليدة , جامعة البليدة , الجزائر.
1. Swathi, K (2018). Artificial Intelligence and its Subrahmanyam, V. V. Implications in Education. International Conference on Improved Access to Distance Higher Education Focus on Underserved Communities and 97 Uncovered Regions. 7th International Young Scientist Conference on Computational Science, Kakatiya University, India



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



العدد (١٤) السنة الرابعة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon