

## تحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي ومدى المام المعلمين بها

م.م. فاطمة عبيد ضيول عزيز

مديرة تربية بابل/ قسم الإعداد والتدريب

fatm2645@gmail.com:

### المخلص

غاية البحث التعرف على:

١. مدى تضمين كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي .
  ٢. مدى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي .
- ويتحقق هذا الهدف بالإجابة على السؤال الآتي: هل يرتقي مستوى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الى حد الكفاية (٨٠%) على الاختبار الذي اعد لهذا الغرض؟
- ومن اجل تحقيق هدفي البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي متبعية الخطوات الآتية:
١. اعداد قائمة اولية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين وبعد اجراء التعديلات عليها قامت الباحثة بإعداد قائمة اولية بمؤشرات لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي وبعد استكمالها تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين لتستوفي الاداة شروط الصدق، ثم تحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٢٤ \_ ٢٠٢٥)، حيث استخدمت الباحثة الفكرة الصريحة والضمنية وحدة للعد والتسجيل وقد حسب ثبات التحليل بالاتفاق مع محللين خارجيين ومع الباحث نفسه.
  ٢. بناء اختبار بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي لقياس مدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء مؤشرات التحليل، تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين لتحقيق الصدق الظاهري للاختبار ثم تم التأكد من وضوح فقرات الاختبار ومناسبتها لمستويات المعلمين العلمية وحساب الزمن اللازم للإجابة وحساب معامل التمييز والصعوبة وفاعلية البدائل الخاطئة وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البحث الاساسية المتكونة من (٧٥) معلم ومعلمة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٤ \_ ٢٠٢٥)م، الذين تم اختيارهم بشكل قصدي من مدارس مركز المحافظة، وقد أظهرت النتائج باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS- ٢٤) وبرنامج (Microsoft excel)، فضلاً عن التكرارات والنسبة المئوية، ما يأتي:
١. ضعف في تناول كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.

٢. مستوى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي أقل من حد الكفاية المطلوب وهو (٨٠%) من الدرجة الكلية لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي. وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات التي تم نكرها بالفصل الرابع. الكلمات المفتاحية: (كتب سلسلة العلوم، المرحلة الابتدائية، مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي، معلمي العلوم).

## **Analysis of the science series books for the primary stage in light of the skills of the digital knowledge economy and the extent of teachers' familiarity with them**

**Fatima Obaid Dayoul Aziz**

**Babil Education Directorate/Preparation and Training Department**

**fatm2645@gmail.com**

### **Abstract**

The aim of the research is to identify:

1. The extent to which the science series books for the primary stage include the skills of the digital knowledge economy.
2. The extent to which the science teachers for the primary stage are familiar with the skills of the digital knowledge economy.

This goal is achieved by answering the following question: Does the level of familiarity of the science teachers for the primary stage with the skills of the digital knowledge economy rise to the level of sufficiency (80%) on the test prepared for this purpose?

In order to achieve the research objectives, the researcher used the descriptive analytical approach, following the following steps:

1. Preparing an initial list of digital knowledge economy skills, which was presented to a group of referees. After making amendments to it, the researcher prepared an initial list of indicators of digital knowledge economy skills by reviewing the literature and

previous studies related to the subject of digital knowledge economy skills. After completing it, it was presented to a group of referees so that the tool would meet the conditions of validity, then analyzing the books of the science series for the primary stage for the academic year (2024\_2025) AD, as the researcher used the explicit and implicit idea as a unit for counting and recording. The stability of the analysis was calculated in agreement with external analysts and the researcher himself.

2. Constructing a test of digital knowledge economy skills to measure the extent of primary school science teachers' knowledge in light of the analysis indicators. It was presented to a group of arbitrators to achieve the apparent validity of the test. Then, the clarity of the test paragraphs and their suitability for the teachers' scientific levels were verified, the time required to answer was calculated, the discrimination and difficulty coefficient was calculated, and the effectiveness of the wrong alternatives was effective by applying the test to a survey sample consisting of (100) male and female primary school teachers.

Then, the researcher applied the test to the basic research sample consisting of (75) male and female teachers in the first semester of the academic year (2024\_2025) AD, who were intentionally selected from the governorate's center schools. The results showed using the statistical package (SPSS- 24) and the program (Microsoft Excel), in addition to the frequencies and percentages, the following:

1. Weakness in the coverage of the science series books for the primary stage of the digital knowledge economy skills.
2. The level of knowledge of primary school science teachers in the skills of the knowledge digital economy is less than the required level of sufficiency, which is (80%) of the total score for the knowledge digital economy skills test.

In light of the research results, the researcher developed a number of recommendations and proposals that were mentioned in the fourth chapter.

Keywords:( Science series books, primary school, knowledge digital economy skills, science teachers).

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

مع بروز فجر العولمة وازدياد استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة والمؤسسات التي تعتمد في عملها على الانتاج الفكري المعرفي الابداعي الذي ساد عصرنا، حيث برزت خلال العقد الحالي من القرن الحادي والعشرين نوع جديد من العلوم الاقتصادية (الاقتصاد الرقمي المعرفي) بأنه واحد من محركات التقدم والتطور للمجتمعات الانسانية، حيث اصبحت المعرفة ركيزة اساسية لأي مجتمع يسعى الى التقدم وتبوء مكانة لائقة بين المجتمعات الحديثة، بحيث اصبح هذا العصر لا يستمد خصوصيته من الحاضر او الماضي بل يستمد خصوصيته من دوره الذي سيقوم به في المستقبل وهذا يعني ان المعرفة في هذا النوع من العلوم الجديدة تشكل مكون اساسي للإنتاج و النمو المعرفي (الخوالدة ويحيى، ٢٠١٨: ٦٣).

وبما ان التربية هي مكان تلقي المعرفة ونموها، وتحليلها، واستخدامها، والربط بينها، وتطبيقها والافادة منها، تعد المدخل الفعال في اعداد الانسان والشعوب لمواجهة المتغيرات الحياتية ومواكبة ما حصل وما سيحصل في مجالات الحياة المختلفة، وبما انها ايضاً تستهدف تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات العلمية من معارف ومهارات واتجاهات لكي يكون الفرد مثقفاً علمياً، لذلك فإن التحول نحو عصر اقتصاد المعرفة يجب ان ينطلق من اصلاح النظام التربوي والتعليمي بشكل عام والمنهج والكتاب المعلمين بشكل خاص، لان التعليم في هذا العصر يعد مفتاح المرور للدخول فيه واستثمار المعرفة وتطوير المجتمعات نحوها وتنمية حقيقة رأس المال الفكري المعرفي (الدليمي واخرون، ٢٠٢٠: ٦٩).

ومن خلال اطلاع الباحث على تلك الدراسات ونتائجها وتوصياتها لاحظ أهمية هذا النوع من العلوم الحديثة في خلق تلميذ المستقبل ومواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة مما دفع الباحث الى اجراء دراسة تحليلية لكتاب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية بعد للكشف عن أهمية الاقتصاد الرقمي المعرفي وفوائده وتضمنين مهاراته في كتب سلسلة العلوم وكيفية الاستفادة منها، وكذلك معرفة مدى الامام معلمي العلوم بتلك المهارات، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية بالأسئلة الآتية:

١. ما مدى توافر مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية؟
  ٢. ما مدى المام معلمي العلوم بتلك المهارات؟
- ثانياً: أهمية البحث

نعيش في عصر التطور وما ترقى فيه الأمم من تطور في مجال العلوم البحتة والتطبيقية، أذ للتطبيق التقني لنتائج العلوم المختلفة أثر واضح في تزايد المعرفة بصورة كبيرة في الميادين جميعها، إذ أصبح العالم يمر بثورة من المعلومات في فروع العلم حتى غدا العلم وتطبيقاته مقترنين بالمجتمع المعاصر، إذ أصبحت الدولة التي تمتلك مقاليد العلم والتكنولوجيا هي بلا شك الدولة المتقدمة (المسعودي وهدى، ٢٠٢٣: ٥٨).

وقد أدركت العديد من الدول هذه الحقيقة وأخذت تسعى بكل ما توفر لها من جهد و طاقة إلى تطوير مجتمعاتها مادياً وفكرياً، والتربية هي وسيلة المجتمع لأحداث هذا التغيير، فشهدت التربية تطوراً كبيراً وملحوظاً وظهرت إشارة في الانتقال من التركيز على المحتوى بعدة الغاية الأساسية لها إلى الطالب وفكره، بوصفه غاية التربية ووسيلتها، ولقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في أدوار ووظائف المؤسسات والأدوات جميعها التي تستعملها التربية لتنفيذ أهدافها بدءاً بالمدرسة والمدرس والمناهج والأدوات والأساليب والوسائل التعليمية والتربوية المختلفة (الفتلاوي ومجد، ٢٠٢٢: ٧٣).

وان من اهم الادوار الجديدة التي فرضها مجتمع الاقتصاد الرقمي المعرفي على مؤسسات التعليم في الوطن العربي تتمثل في توظيف التكنولوجيا المكثف والتحول من استهلاك المعرفة الى انتاجها والتحول الى مجتمعات تعلم، والتحول من العزلة عن المجتمع المحيط الى المشاركة الفاعلة في بناء مجتمع المعرفة وكذلك الانتقال بإدارة التعليم من ممارسات التسيير الحالية الى ممارسات اكثر نضجا وتنشد التجديد والتطوير.

(Steinem, 2023: 1)

ومن هنا تبرز ضرورة تحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لمعرفة مدى تضمينها لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي والوقوف على مدى تحقيق اهداف تدريس المادة وذلك بقياس مدى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي المتضمنة في كتب لمعلمي

المرحلة الابتدائية بما يضمن اكتساب التلاميذ لها، اذ ان تحليل المحتوى له اهمية كبيرة في مجالات شتى منها: (المنهاج، المعلم، عملية التدريس، الكتاب المعلمين، التلميذ) (سعادة وفهد، ٢٠١٩: ٧٥).  
ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الآتي:

١. مدى تضمين كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.
  ٢. مدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.
- رابعاً: حدود البحث:

كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وهي كما يأتي:

١. كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي، لسنة (٢٠٢٤)م.
٢. كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، لسنة (٢٠٢٤)م.
٣. العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)م.
٤. معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية التابعين لمديرية تربية بابل.

خامساً: تحديد المصطلحات

١. تحليل المحتوى عرفة:
  ١. (Masha'leh, 2023) بأنه: "أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال، أو هو تقصي المعلومات في محتوى مواد الاتصال المطبوعة". (Masha'leh, 2023: 37)
  ٢. التعريف الاجرائي: تجزئة او تفكيك محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية الى عناصره او مكوناته الاولية لمعرفة مدى تضمين هذا المحتوى لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية التي اعتمد عليها البحث الحالي.
  ٢. الاقتصاد الرقمي المعرفي عرفة:
    ١. (Barr, 2015) بأنه: "الاقتصاد الذي يدورُ حول كيفية الحصول على المعرفة الرقمية، وابتكارها، والمشاركة فيها وتوظيفها بهدف الارتقاء بالتعليم". (Barr, 2015: 48)

٢. التعريف الاجرائي: نوع جديد من العلوم الاقتصادية يقوم بصورة رئيسة على الاستثمار في رأس المال الفكري من خلال تطوير منظومة التعليم واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والمساعدة في دعم وانتاج ونشر واستخدام المعرفة في احداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في مجالات الحياة المختلفة جميعها.

٣. مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي عرفة:

١. (Aino, 2019) بأنها: "مجموعة من المهارات المتضمنة تطبيق المعرفة في مواقف حياتية واقعية تستلزم استخدام مهارات التحليل وحل المشكلة، ومهارات التفكير، واستخدام مهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات باستخدام وسائط متعددة، وبرامج محوسبة جديدة، وتوظيف المعرفة واستخدامها في جميع مجالات الحياة المختلفة". (Aino, 2019: 55)

٢. التعريف الاجرائي: مجموعة من المهارات التي ينبغي توافرها في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية والتي تتضمن تطبيق المعرفة من (حقائق، مفاهيم، مبادئ، نظريات) في مواقف حياتية واقعية تتوجب ان يستخدم التلميذ مهارات التفكير، والاتصال، وتكنولوجيا المعلومات، والتنبؤ والضبط والتوجيه والتحليل وجمع المعلومات وعرضها وتنظيمها وتفسيرها ويتم ذلك باستخدام برامج الوسائط المتعددة في انتاج المعرفة ونشرها وتطبيقها لابتنكار حلول جديدة.

٤. الالمام (حد الكفاية) عرفها:

١. ((Tatami, 2021) بانها: "قدرة المعلم على انجاز اهداف التعلم ويقاس بمدى خبرته السابقة او مستوى الإنجاز المعرفي لمعلمي العلوم". (Tatami, 2021: 61)

٢. التعريف الاجرائي: مقدار الدرجة او المستوى الذي يحصل عليه المستجيبين من معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بعد اجراء اختبار لهم بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية وقد تم تحديد هذه الدرجة بـ (٨٠%) كحد للإمام بناءً على اراء الخبراء.

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: تحليل المحتوى

المحتوى في علوم الاتصال هو كل ما يقوله الفرد او يكتبه ليحقق من خلاله اهدافاً اتصاليه مع الاخرين وهو عبارة عن رموز لغوية يتم تنظيمها بطريقة معينة ترتبط بشخصية الفرد وسماته الاجتماعية فيصبح مظهر من مظاهر السلوك يميزه عن غيره من الافراد ويستهدف جمهوراً محدداً بسماته واحتياجاته ليذكر ما في المحتوى من معان وافكار فيتحقق اللقاء والمشاركة بين المصدر والجمهور (كريم، ٢٠٢٣: ٧٤)، وتلك الطريقة العلمية التي تستهدف الوصف الموضوعي الكمي للمحتوى الظاهر لمادة التفاهم سواء أنت مقروءة أم مرئية أم مسموعة، وتتضمن هذه الطريقة على مادة مكتوبة أو مسجلة صوتياً أو مرسومة من قبل فرد ما على أساس أنها تحمل مضموناً يعبر من الناحية الشعورية أو اللاشعورية عن دوافع الفرد وأهدافه، وتعبّر عما يريده ويعتقد ويفضله ويرغبه ويتبناه من قيم (عبد الرحمن، ٢٠١٧: ٥٨).

ثانياً: الاقتصاد الرقمي المعرفي

انتشر استخدام مصطلح الاقتصاد الرقمي المعرفي أكثر بعد الثورة الصناعية حيث انتقل الإنسان من مجتمع الزراعة إلى استخدام واستهلاك المعرفة ودخولها في جميع جوانب الحياة لإنتاج الآلات والمصانع وجني الثروات، فبدأ التركيز على التعليم يزداد لأن الثروة لم تعد تأتي من رأس المال ولم تعد تعتمد على المواد الخام فقط بل أصبحت تعتمد بشكل رئيسي على رأس المال الفكري ومقدار المعلومات المتوفرة لدى دولة أو مؤسسة ما وكيفية توظيف هذه المعرفة للاستفادة منها إنتاجياً، وأن تراكم هذه المعرفة عبر السنين على شكل معلومات ونظريات واكتشافات أدى إلى ظهور تحديات تتمثل في كيفية التعامل معها فلم يسبق للإنسان من قبل أن وصل إلى هذه القفزة في المعرفة بوقت قصير فساعد هنا الاقتصاد الرقمي المعرفي في التعامل مع هذه المعرفة بفاعلية عن طريق تجزئتها ونقلها ونشرها على نطاق واسع (الزويني، ٢٠٢٣: ٧١).

## الدراسات السابقة

دراسة (فليح، ٢٠٢١)

### الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

هدفت هذه الدراسة الى الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٩) طالباً وطالبةً ثم اختارهم بالطريقة القصدية، وقد اعد الباحث اداتي للبحث، اذا تمثلت الأولى باختبار لمهارات الاقتصاد المعرفي المتكون من (٥٠) فقرة وتأكد الباحث من صدقه وثباته، اما الأداة الثانية تمثلت باختبار تحصيلي متكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتأكد الباحث من صدقه وثباته، وبعد تحليل البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS أظهرت النتائج هناك علاقة ارتباطية ضعيفة بين الاقتصاد المعرفي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

## الفصل الثالث

### منهج البحث و اجراءاته

أولاً: اجراءات البحث: يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات البحث فيما يتعلق بمنهج البحث مجتمعه وعينته وادواته والاساليب الاحصائية المستخدمة.

ثانياً: منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام اسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وهو احد الاساليب المسحية في المنهج الوصفي للكشف عن مدى الاهتمام والعناية بمحتوى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية.

ثالثاً: مجتمع البحث / يتكون مجتمع البحث الحالي من جزأين هما:

كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وهي كما موضحة في

الجدول ادناه جدول(١).

جدول (١) يوضح كتب سلسلة العلوم المقررة للمرحلة الابتدائية

ت	عنوان الكتاب	الطبعة	عدد الصفحات المحللة	عدد فصول الكتاب
1	العلوم للصف الرابع الابتدائي	ط ٨ لسنة ٢٠٢٤م	١٣٦ صفحة	ست وحدات
2	العلوم للصف الخامس الابتدائي	ط ٨ لسنة ٢٠٢٤م	١٢٩ صفحة	خمس وحدات
	المجموع		٢٦٥ صفحة	

يتضح من الجدول (١) ان عدد الصفحات المحللة هو (٢٦٥) صفحة بعد ان استبعدت الباحثة عدد من الصفحات الذي يشمل مقدمة الكتاب والخاتمة وصفحات الاغراض السلوكية والمصطلحات العلمية والفهرس الكتاب من كل فصل التي ليس لها علاقة بالتحليل والفهراس. معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية في عموم المحافظة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)م، والبالغ عددهم (٢٦٨) معلماً ومعلمة في (٧١) مدرسة ابتدائية بحسب احصائيات مديرية تربية محافظة بابل.

رابعاً: عينة البحث/ تكونت عينة البحث الحالي من:

١. كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
٢. عينة المعلمين فقد تم اختيار العينة بشكل قصدي وذلك لأنه عدد معلمي مدارس مركز المحافظة يشكلون العدد الكافي الذي من الممكن ان يمثل مجتمع البحث بالنسبة لعينة المعلمين بعكس عدد معلمي باقي النواحي والاقضية الذين لا يشكلون العدد الكافي لتمثيل مجتمع الدراسة. وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٧٥) معلماً ومعلمة وقد تم اختيارهم من المدارس الابتدائية النهارية الحكومية في مركز المحافظة اذ وقع الاختيار على (٢٤) مدرسة ابتدائية وقد تم اختبار المعلمين من كل مدرسة ممن لديه خدمة لا تقل عن عشرة سنوات لكي يكون لديهم اكثر قدرة وخبرة واستعداد للإجابة على فقرات الاختبار المعد لمعرفة مدى الماهم بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي المتضمنة في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وبذلك يمكن عدهم متجانسين علمياً حيث انهم قد اكتسبوا ثقافة علمية كافية.

وقد طبق الاختبار على افراد العينة والبالغ (٧٥) معلماً ومعلمةً من افراد المجتمع الاصلي، فضلاً عن ذلك فقد استشارت الباحثة عدد من السادة المحكمين لمعرفة النسبة المئوية المناسبة لحجم عينة البحث.

جدول (٢) يوضح توزيع افراد عينة البحث

ت	اسم المدرسة	عدد المعلمين	ت	اسم المدرسة	عدد المعلمين	ت	اسم المدرسة	عدد المعلمين
1	اللاذقية	2	9	الرسول	2	17	التطبيقات	2
2	حمورابي	3	10	الجمهورية	4	18	التقدم	2
3	الجواهري	5	11	الامام علي	5	19	الجزائر	4
4	الاقصى	4	12	الحلة	3	20	الدار البيضاء	2
5	زهور بابل	2	13	ابن البيطار	4	21	الشهيد نزهان	3
6	العندانية	4	14	الاشراق	1	22	الفاطمية	4
7	الاقدام	3	15	الاضواء	2	23	الفرات	2
8	الزهاوي	4	16	براعم الفرات	4	24	اليقين	4
مجموع المدارس		24	مجموع المعلمين		75			

خامساً: اداتا البحث/ لتحقيق هدي البحث الحالي قامت الباحثة ببناء اداتين احدهما اداة تحليل محتوى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية والاخرى اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي. أولاً: اداة تحليل محتوى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية (معيار التحليل): قامت الباحثة ببناء اداة التحليل التي تحلل بموجبها محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وقد تضمن عدداً من المؤشرات للمهارات الرئيسية والفرعية التي ينبغي توافرها في محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية، حيث قامت الباحثة ببناء معيار التحليل وفقاً للخطوات الآتية:

١. الاطلاع على عدد من الكتب والمجلات والتقارير العلمية الخاصة بمجال العلوم.
  ٢. الاطلاع على مجموعة من الكتب في مجال التربية والاقتصاد الرقمي المعرفي.
- من خلال ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات سابقة وادبيات فقد اعدت الباحثة قائمة بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية وقد تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين لتحديد

المهارات الرئيسية والفرعية للاقتصاد المعرفي التي ينبغي تضمينها في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وبعد ان تم تحديد المهارات الرئيسية والفرعية بعد عرضها على السادة المحكمين قامت الباحثة ببناء معيار لتحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية يضم (٨٦) مؤشراً بصيغته الاولية، حيث قامت الباحثة بعرض هذه القائمة بالمهارات الرئيسية والفرعية ومؤشراتها مع اعطاء وصف لكل منها على مجموعة من السادة المحكمين لبيان رأيهم في أهمية مدى تضمين هذه المؤشرات في محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لحذف وتعديل واضافة ما يروونه مناسباً ومهماً من مؤشرات اخرى من خلال عبارات (وضوح وملائمة الصياغة اللغوية، انتماء المؤشرات للمهارات، التعديلات) وبعد ان تم اجراء التعديلات التي اشار اليها السادة المحكمين، بذلك اصبحت قائمة التحليل (معيار التحليل) جاهزة بصورتها النهائية حيث تكونت من (٦) مهارات رئيسية و(١٧) مهارة فرعية و(٧٦) مؤشراً والذي يوضح الصورة النهائية لقائمة التحليل.

تحليل محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية: لتحليل محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية تم تحديد ما يأتي:

١. الهدف من التحليل: الهدف من التحليل في البحث الحالي هو مدى تضمين محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي على وفق القائمة المعدة لهذا الغرض.  
٢. وحدات التحليل: يستخدم عادة في تحليل المحتوى ثلاث وحدات وهي:

١. وحدة التسجيل: استخدام الفكرة لما لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بوحدات اكبر مما هي عليه لوحدة الموضوع والفكرة على نوعين:

٢. الفكرة الصريحة: الجملة التي يشار فيها صراحة وبشكل مباشر الى الرغبة في شيء او الرغبة عنة.

٣. الفكرة الضمنية: وهي سلسلة من الاحداث النفسية المتتابعة والمتعاقبة وتشمل ما يأتي:

- حالة او مجموعة من الظروف تواجه شخص معين.
- السلوك الذي يستجيب به الفرد داخلياً وخارجياً.
- نتائج ذلك السلوك سواء كانت مادية او اجتماعية او داخلية.

- وقد اعتمدت الباحثة على الفكرة الصريحة والضمنية وحدة للتسجيل باعتبار كتب العلوم هي كتباً علمية وعباراتها غالباً ما تكون واضحة وصريحة.
٣. وحدة السياق: الهيكل المحيط بوحدة التسجيل الذي يجب فحصه لغرض التوصل الى تشخيص وحدة التسجيل وهي عادة الفقرة او الموضوع الذي توجد فيه الفكرة .
٤. وحدة التعداد: استخدم الباحث التكرار وحدة تعداد لمعرفة الفكرة في كل مؤشر من مؤشرات مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.
٥. صدق التحليل: للتأكد من صدق التحليل قامت الباحثة باختيار عينة من المادة المحللة وهي فصل واحد من فصول مادة العلوم للمرحلة الابتدائية من الصف الخامس وهو (الفصل الرابع) وعرضه مع المعيار على خبيرين في طرائق تدريس العلوم وقد اجمعوا على صلاحية التحليل وهو ما عدته الباحثة صدقاً للتحليل الذي قامت به.
٦. ثبات التحليل: يكون التحليل موضوعياً والحد من ذاتية المحلل والحصول على ثبات مقبول قامت الباحثة باستخدام نوعين من الثبات وهما:
١. الاتفاق عبر الزمن: لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد مدة زمنية قدرها (٢٠ يوماً) حيث كانت قيمة معاملات الثبات المحسوبة (٩٠.٧١%) للصف الرابع الابتدائي و(٩١.٤٣%) للصف الخامس الابتدائي، باستخدام معادلة "Cooper" وهي قيم مرتفعة تعكس درجة عالية من الثقة بنتائج التحليل وثباته.
٢. الثبات بين محللين مختلفين: استعانت الباحثة بمحلل خارجي من ذوي الخبرة في تحليل المحتوى وقد اتفقت على اسس واجراءات التحليل، ثم حلل كل منهما محتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية(الرابع الابتدائي، والخامس الابتدائي)، ثم حسبت نسب الاتفاق التي توصلت اليها الباحثة والمحلل الاخر وذلك بتطبيق معادلة "Cooper" والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات الاتفاق التي توصلت اليها الباحثة مع محلل اخر

عنوان الكتاب	ثبات التحليل
كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي	88.64%
كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي	85.97%

ثانياً: اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي: قامت الباحثة بإعداد اختبار لمعرفة مدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي وفق الخطوات الآتية:

١. الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى التعرف لمدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.

٢. تحديد ابعاد الاختبار: حددت ابعاد الاختبار بناء على المؤشرات التي حددت في اداة التحليل.

٣. محتوى الاختبار: صاغت الباحثة فقرات الاختبار لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي على نمط الاختيار من متعدد الذي يعد من انواع الاسئلة الموضوعية المفضلة.

٤. صياغة فقرات الاختبار: اعتمدت الباحثة في صياغة فقرات الاختبار على ان يكون لكل فقرة اربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة وتتألف كل فقرة من فقرات الاختبار من مقدمة الفقرة واجابات محتملة (البدائل) وقد اخذت الباحثة بالحسبان عند صياغة فقرات الاختبار سلامة فقرات الاختبار لغوياً، الوضوح والبعد عن الغموض وغيرها.

٥. الصورة الاولى لاختبار المهارات: قامت الباحثة بإعداد اختباراً لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي لمعرفة مدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصادي المعرفي المتضمنة في كتب العلوم من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.

٦. الصدق الظاهري لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي: للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار عرضت الباحثة الاختبار بصورته الاولى على مجموعة من السادة المحكمين ومشرفي مادة العلوم ومعلميها لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية كل من: عدد فقرات الاختبار الكلية ملائمة فقرات الاختبار والبدايل ومدى صحة فقرات الاختبار لغوياً وعلمياً، وبعد استخدام النسبة المئوية اظهرت

- النتائج ان فقرات الاختبار جميعها قد حصلت على اتفاق الخبراء بعد ان اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) من اراء الخبراء، اصبح الاختبار مكون من (٤٠) فقرة بصورته النهائية.
٧. التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبقت الباحثة الاختبار، وطلبت منهم تأشير حالات الغموض في التعليمات وفي الفقرات اثناء الاجابة والاستفسار عنها بهدف تحديدها وتعديلها وبعد الانتهاء من الاجابة اتضح ان التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وان الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار كان (٤١) دقيقة، وقد حسب الزمن بطريقة متوسط الزمن الذي استغرقه اول خمسة معلمين وآخر خمسة معلمين انتهوا من الاجابة.
٨. تحديد الخصائص السايكومترية لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي: تتضمن هذا العملية الكشف عن مستوى صعوبة وسهولة وقوة تميز الفقرات وصدق البناء وهي:
١. معامل صعوبة الفقرات: بتطبيق معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار اظهرت النتائج ان جميع معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (٠.٣١ - ٠.٦٩).
  ٢. القوة التمييزية للفقرات: تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجده الباحث يتراوح بين (٠.٣٥ - ٠.٥٨).
  ٣. فعالية البدائل: قامت بتطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة على المجموعتين العليا والدنيا فأظهرت النتائج ان البدائل الخاطئة قد جذبت عدد من معلمي المجموعة الدنيا اكثر من المجموعة العليا وهذا يدل على فعاليته وبهذا اتقرر الابقاء عليها.
  ٩. الثبات: تم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة معامل الفا/كرونباخ بعد حساب معامل الثبات بهذه الطريقة وجد ان معامل ثبات الاختبار يساوي (٠.٨٨٤) وهذا يدل على ان معامل الثبات جيد.
  ١٠. الصورة النهائية لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي: اصبح اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي جاهزاً في صورته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة، ولكل فقرة درجة واحدة وبذلك اصبحت الدرجة النهائية لاختبار المهارات هي (٤٠) درجة.
  ١١. تحديد الملكية (حد الكفاية الافتراضي): اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على تحديد حد الكفاية النسبة (٨٠%) كحد كفاية لإمام المعلمين معتمداً في ذلك على استطلاع اراء السادة المحكمين حول النسبة المئوية المفترضة كحد كافي لقياس مدى المام معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات

الاقتصاد الرقمي المعرفي، وقد اتفق السادة المحكمين على ان تكون النسبة المفترضة هي (٨٠%) حدا للكفاية.

١٢. التطبيق النهائي لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي: بعد ان استكملت الباحثة كل اجراءات الصدق والثبات والخصائص السايكومترية لاختبار المهارات قامت بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة البحث الاساسية البالغ عددها (٧٥) معلم ومعلمة وقد اشرفت الباحثة بنفسها على التطبيق.

سادساً: الوسائل الإحصائية/ استخدمت الباحثة وسائل احصائية مختلفة بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss-٢٤) وبرنامج (Microsoft excel) في معالجة البيانات.

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ثم بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة من خلال نتائج بحثها وهي:  
اولاً: النتائج المتعلقة بالهدف الاول: مدى تضمين مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحديد مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية بالاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي مع الرجوع الى الادب التربوي المكتوب في مجال المناهج الدراسية وتحليلها وخاصة التي عرضت موضوع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي وكذلك الرجوع الى مواقع الانترنت التي لها علاقة بالبحث الحالي، حيث تم تحديد مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي بست مهارات رئيسيه هي: (المهارات الاساسية، مهارات الاتصال، مهارات التفكير، مهارات التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية، مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها، المهارات السلوكية متضمنة سبعة عشر مهارة فرعية)، وتم ذلك خلال تقديم استبانة لعدد من السادة المحكمين، ثم قامت الباحثة ببناء اداة لتحليل كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي، الصف الخامس الابتدائي) متكونة من ست وسبعين مؤشر بصورتها النهائية. النتائج المتعلقة بالهدف الاول وتفسيرها بالنسبة لكتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي:

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي على النحو الموضح في الجدول (١) حيث بلغ عدد الصفحات المحللة بالنسبة لهذا الكتاب هي (٧٤) صفحة بعد ان تم استثناء مقدمة الكتاب والفهرس والخاتمة والاهداف السلوكية في بداية كل فصل من فصول الكتاب. جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية المتضمنة في

### كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	مجموع تكرارات المهارة الرئيسية	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية
1	المهارات الاساسية	القراءة	297	50%	30%	30%
		الكتابة	197	33%		
		المهارات الحاسوبية وتوظيفها	101	17%		
2	مهارات الاتصال	التعبير الشفوي	178	36%	24%	24%
		الحوار	103	21%		
		الاقناع	97	20%		
		التأثير والاستشارة	111	23%		
3	مهارات التفكير	التحليل	165	35%	19%	19%
		حل المشكلات	120	25%		
		الاقتراحات او الفرضيات وتوظيفها	97	21%		
		اتخاذ القرارات	51	11%		
		الضبط والتوجيه والموازنة	39	8%		
4	التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية		11	10%	12%	12%
			9	8%		
			74	67%		
			16	15%		
5	جمع المعلومات		13	17%	9%	9%

	45%		35		وتنظيمها	
	21%		16		وعرضها	
	17%		13			
6%	38%	170	64	التكيف مع المواقف المتغيرة	المهارات السلوكية	6
	21%		36	تكوين فكرة معينة والدفاع عنها		
	41%		70	الابتكار والتجديد		
100%	100%	1913	1913		المجموع	

يتضح من النتائج الواردة في الجدول (٤) ان كتاب الصف الرابع الابتدائي قد حقق (١٩١٣) تكرارا موزعه على ست مهارات رئيسية (المهارات الاساسية، مهارات التفكير، مهارات الاتصال، مهارات التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية، مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها، والمهارات السلوكية)، حيث يتضح من ذلك ان كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي لم يهمل أي مهارة من مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي بل كانت متضمنة فيه ولكنها جاءت بنسب متفاوتة.

النتائج المتعلقة بالهدف الاول بالنسبة لكتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي:

جدول (٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسية والفرعية

المتضمنة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	مجموع تكرارات المهارة الرئيسية	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية	مجموع تكرارات المهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية
1	المهارات الاساسية	القراءة	523	65%	807	41%
		الكتابة	188	23%		
		المهارات الحاسوبية وتوظيفها	96	12%		
2	مهارات الاتصال	التعبير الشفوي	136	36%	381	20%
		الحوار	65	17%		
		الاقناع	51	13%		

	34%		129	التأثير والاستثارة		
21%	34%	412	141	التحليل	مهارات التفكير	3
	28%		115	حل المشكلات		
	14%		56	الاقتراحات او الفرضيات وتوظيفها		
	13%		53	اتخاذ القرار		
	11%		47	الضبط والتوجيه والموازنة		
4%	15%	70	11		مع الرفاق والعمل في فرق دراسية	4
	17%		12			
	55%		39			
	13%		10			
4%	12%	68	8		جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها	5
	16%		11			
	19%		13			
	53%		36			
10%	41%	183	75	التكيف مع المواقف المتغيرة	المهارات السلوكية	6
	12%		22	تكوين فكرة معينة والدفاع عنها		
	47%		86	الابتكار والتجديد		
100%	100%	1923	1923	المجموع		

يتضح من النتائج الواردة في الجدول (٥) ان كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي قد حقق (١٩٢٣) تكراراً موزعة على ست مهارات رئيسة (المهارات الاساسية، مهارات الاتصال، مهارات التفكير، مهارات التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية، مهارات جمع المعلومات وتنظيمها

وعرضها، والمهارات السلوكية) وسبع عشرة مهارة فرعية (القراءة، الكتابة، المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب وتوظيفه في عملية التعلم، التعبير الشفوي، الحوار، الإقناع، التأثير والاستشارة، التحليل، حل المشكلات، الاقتراحات أو الفرضيات وتوظيفها، اتخاذ القرار، الضبط والتوجيه والموازنة، مهارات التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية، مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها، التكيف مع المواقف المتغيرة، تكوين فكرة معينة والدفاع عنها، والابتكار والتجديد) وكان عدد تكراراتها اقل من عدد تكرارات كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي، ويتضح من الجدول (٦) ان كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لم يهمل أي مهارة من مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسة والفرعية ولكنها جاءت بنسب متفاوتة.

جدول (٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي المتضمنة في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية مجتمعة

ت	المهارات الرئيسة	الصف الرابع		الصف الخامس		النسبة المئوية
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
1	المهارات الأساسية	90	6%	773	38%	24%
2	مهارات الاتصال	552	37%	465	23%	29%
3	مهارات التفكير	476	32%	364	18%	24%
4	التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية	126	8%	164	8%	8%
5	جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها	74	5%	89	5%	5%
6	المهارات السلوكية	183	12%	156	8%	10%
	المجموع	1501	100%	2011	100%	100%

يتضح من النتائج الواردة في الجدول (٦) ان المهارات الأساسية جاءت بالمركز الاول من بين المهارات الرئيسية الستة والتي تظم المهارات الفرعية (القراءة، الكتابة، المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب وتوظيفه في عملية التعلم) كانت اكثر المهارات الرئيسة الستة تظميناً في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية وكانت متضمنة في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي اكثر من كتاب العلوم

للمصف الخامس الابتدائي وهذا يدل على ان كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية مليئة بالصور والاشكال والجداول والرسوم البيانية وربط المحتوى السابق بالمحتوى اللاحق الذي يشجع على استخدام المهارات للحصول على المعرفة، وهذا يدل على ان كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية متضمنة لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الرئيسة والفرعية ولكنها كانت متضمنة لتلك المهارات بنسب متفاوتة.

#### جدول (٧) عدد الاسئلة للمهارات الفرعية للاقتصاد المعرفي في كتاب العلوم للمصف الرابع الابتدائي

ت	المهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية	عدد الاسئلة للمهارة الفرعية	ت	المهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية	عدد الاسئلة للمهارة الفرعية
1	القراءة	54%	2.13	10	الاقتراحات او الفرضيات وتوظيفها	19%	1.33
2	الكتابة	31%	1.54	11	اتخاذ القرارات	11%	1.03
3	المهارات الحاسوبية وتوظيفها	14%	0.71	12	الضبط والتوجيه والموازنة	8%	0.13
4	التعبير الشفوي	35%	1.71	13	التعاون مع الزفاق والعمل في فرق دراسية	5%	0.09
5	الحوار	13%	0.62	14	جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها	2%	0.06
6	الاقناع	15%	0.88	15	التكيف مع المواقف المتغيرة	39%	1.89
7	التأثير والاستشارة	24%	0.69	16	تكوين فكرة معينة والدفاع عنها	23%	1.64
8	التحليل	33%	3.03	17	الابتكار والتجديد	49%	2.05
9	حل المشكلات	21%	2.07		المجموع	100%	

جدول (٨) عدد الاسئلة لمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي الفرعية في كتاب العلوم للصف الخامس

الابتدائي

ت	المهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية	عدد الاسئلة للمهارة الفرعية	ت	المهارة الفرعية	النسبة المئوية للمهارة الفرعية	عدد الاسئلة للمهارة الفرعية
1	القراءة	61%	3.9	10	الاقتراحات او الفرضيات وتوظيفها	16%	0.65
2	الكتابة	25%	1.4	11	اتخاذ القرارات	15%	0.52
3	المهارات الحاسوبية وتوظيفها	14%	0.9	12	الضبط والتوجيه والموازنة	11%	0.32
4	التعبير الشفوي	30%	1.7	13	التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية	4%	0.09
5	الحوار	15%	0.65	14	جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها	6%	0.12
6	الاقناع	19%	0.71	15	التكيف مع المواقف المتغيرة	47%	2.64
7	التأثير والاستثارة	36%	2.64	16	تكوين فكرة معينة والدفاع عنها	12%	0.50
8	التحليل	42%	2.97	17	الابتكار والتجديد	36%	2.90
9	حل المشكلات	33%	1.99		المجموع	100%	

جدول (٩) عدد الاسئلة للمهارات الرئيسية للاقتصاد المعرفي للمرحلة الابتدائية مجتمعة

ت	المهارة الرئيسية	عدد الاسئلة في كتاب الصف		عدد الاسئلة
		الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	
1	المهارات الاساسية	7	9	16
2	مهارات الاتصال	3	5	8
3	مهارات التفكير	5	4	9
4	التعاون مع الرفاق والعمل في فرق دراسية	1	1	2
5	جمع المعلومات وتنظيمها وعرضها	0	1	1
6	المهارات السلوكية	2	2	4
7	المجموع	18	22	40

ثانياً: النتائج المتعلقة بالهدف الثاني وتفسيرها

التعرف على مدى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي، ولتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بصياغة السؤال الاتي: (هل يرتقي مستوى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية الى حد الكفاية (٨٠%) على الاختبار الذي اعد لهذا الغرض؟) للإجابة على هذا السؤال اعدت الباحثة اختباراً بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي للمرحلة الابتدائية وقامت بتطبيقه على افراد العينة البالغ عددهم (٧٥) معلماً ومعلمة فأظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات معلمي العلوم في اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي كله (٢٦.٣١٢) وانحراف معياري قدره (٥.٧٤٦) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين على الاختبار كله وحد الكفاية الافتراضي (٨٠%) استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينة واحدة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة كانت تساوي (٢٦.٧١) اكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (١.٦٧) عند درجة حرية (٧٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ولصالح القيمة الكبرى (المتوسط الفرضي) وهذا يدل على ان مدى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي اقل مما يجب وهو حد الكفاية الافتراضي (٨٠%) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المعلمين في اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي مع المتوسط الفرضي وقيمة (ت) الجدولية والدلالة الاحصائية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي %٨٠	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	الدلالة
75	26.312	5.746	32	26.71	74	1.67	دالة

من خلال الجدول (١٠) يتضح ان مستوى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية متدني. وتعتقد الباحثة ان المستوى المتدني للمعلمين في اختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي بشكل عام قد يرجع الى ضعف الإعداد الاكاديمي لمعلمي العلوم فيما يتعلق بموضوع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي، وقلة الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة إذ ينبغي تقديم دورات تدريبية تخص موضوع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.

الاستنتاجات

١. حصلت مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي في كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية، حيث وجدت هذه المهارات متضمنة في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي أكثر من وجودها في كتاب العلوم الخامس الابتدائي.

٢. ان مستوى المام معلمي مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بمهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي كان اقل من حد الكفاية الافتراضي وهو (٨٠%) من الدرجة الكلية لاختبار مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي.

التوصيات

إعادة النظر بمحتوى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بشكل يكفل تضمين جميع مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي بما يجعل التلميذ اكثر قدرة على استخدام هذه المهارات.

المقترحات

اجراء دراسة مماثلة لمحتوى كتب سلسلة العلوم للمرحلة المتوسطة وكذلك المرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد الرقمي المعرفي ومعرفة مدى المام المدرسين بها.

## المصادر:

١. الخوالدة، ناصر احمد ويحيى اسماعيل عيد (٢٠١٨): تحليل محتوى في المناهج والكتب المدرسية "الدليل والمرشد النظري والعملي والمعايير"، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
٢. الدليمي، طارق عبد أحمد وآخرون (٢٠٢٠): التربية "أسسها فلسفتها أثرها في مجالات التنمية المستدامة"، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣. الزويني، ابتسام صاحب (٢٠٢٣): المناهج وتحليل الكتب، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤. سعادة، جودت أحمد وفهد بن علي العميري (٢٠١٩): تقويم المناهج (التوجيهات الحديثة المعايير العالمية التطبيقات التربوية التطلعات المستقبلية)، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥. عبد الرحمن، انور حسين (٢٠١٧): تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. الفتلاوي، احمد حمزة ومجد ممتاز البراك (٢٠٢٢): سيكولوجية علم النفس وطرائق التدريس، ط١، مؤسسة الصادق للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
٧. فليح، منتصر مراد (٢٠٢١): الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد، العراق.
٨. كريم، نور سليم (٢٠٢٣): تحليل المحتوى، ط١، دار المسيرة للتوزيع، عمان، الاردن.
٩. المسعودي، محمد حميد مهدي وهدى محمد علي جواد السعدي (٢٠٢٣): رمزية التدريس في ضوء التعلم والتعليم والمنهج والمقررات والقياس والتقويم تطبيقاتها الحديثة، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
10. Aino, Abdullah (2019): Modern Teaching Strategies, 1st edition, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman.

11. Barr, Sad Muhammad Wadha (2015): Curriculum – Construction and Development, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
12. Masha'leh, Milan (2023): Modern Active Learning Strategies in Teaching, Siemens Library for Publishing and Distribution, Issue (53), Volume (Special), Frankenstein State, Germany
13. Steinem, Odeh Abdel-Joud (2023): Social studies teachers' needs for skills in using original sources in teaching history at the upper basic stage in UNRWA schools in Jordan, Journal of Humanitarian Studies for Educational and Psychological Studies, 21 (1), 125–153.
14. Tatami, Youssef (2021): Cognitive Learning and Teaching Strategies, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan 0