





## Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



# The effect of the mobile reporter strategy on communicative intelligence and learning some types of basketball scoring for students

Authors: Doaa Muhib Aldeen Ahmed <sup>1</sup>    
Technological University / Student Activities Department<sup>1</sup>  
Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences<sup>2</sup>

Ameer Jaber Mushref <sup>2</sup>  

### Article information

#### Article history:

Received 2/10/2025

Accepted 28/11/2025

Available online 15, JAN ,2026

#### Keywords:

Mobile Reporter Strategy -  
Communicative Intelligence -  
Basketball Scoring

Journal of Studies and Researches  
of Sport Education  
Online ISSN: 2789-6560  
Volume 36, Issue 1, 2026  
Page:618-637



### Abstract

The aim of the research is to identify the degree of communicative intelligence among first-year students at Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences and to prepare educational units according to the mobile reporter strategy and to learn some types of basketball scoring among the research sample and to identify the effect of the mobile reporter strategy on communicative intelligence and learning some types of basketball scoring among the research sample as for the research hypotheses, there are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the control and experimental groups in communicative intelligence and learning some types of basketball scoring, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests of the control and experimental groups in communicative intelligence and learning some types of basketball scoring. The researchers used the experimental method by designing the control and experimental groups to suit the nature and problem of the research on a sample of first-year morning study students at Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2024-2025, numbering (83) After collecting the data, appropriate statistical methods were used to extract the results. In light of the results, the researchers reached a number of conclusions, the most important of which is that the mobile reporter strategy had a major role for the students, as it made them active students who depend on their learning within groups and choose a different reporter in each lesson. This increased the level of interaction and communicative intelligence.



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## إثر استراتيجية المراسل المتنقل في الذكاء التواصلي وتعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة للطلاب

امير جابر مشرف<sup>2</sup> 

دعاء محب الدين احمد<sup>1</sup> 

الجامعة التكنولوجية / قسم النشاطات الطلابية<sup>1</sup>

جامعة الانبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

### المخلص

هدف البحث الى التعرف على درجة الذكاء التواصلي لدى طلاب المرحلة الاولى في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المراسل المتنقل وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى عينة البحث والتعرف على اثر استراتيجية المراسل المتنقل في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى عينة البحث اما فرضيتنا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث على عينة من طلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم ( 83 ) وبعد جمع البيانات تم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات ومن أهمها ان استراتيجية المراسل المتنقل كان لها دور كبير للطلاب اذ جعلت منهم طلاب نشيطين يعتمدون على تعلمهم داخل المجموعات واختيار مراسل مختلف في كل درس وهذا زاد من مستوى التفاعل والذكاء التواصلي بين الطلاب وبالتالي زاد من مستواهم في تعلم المهارات وان التنوع داخل الوحدة التعليمية من خلال اشراك اكثر من بديل للتعلم مثل الفيديوهات والبوسترات او المراسل المتنقل الذي يتغير في كل وحدة تعليمية ساهم في تحسين مستوى تلقي الطلاب للمادة التعليمية أوصى الباحثان ضرورة استخدام استراتيجية المراسل المتنقل وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية والتأكيد على إعطاء الدور الأكبر للطلاب من اجل تطوير قدراتهم الذهنية باستخدام ورقة الواجب التي تحفز الطلاب لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/10/2

القبول: 2025/11/28

التوفر على الانترنت: 15 كانون الثاني, 2026

### الكلمات المفتاحية :

استراتيجية المراسل المتنقل، الذكاء التواصلي، التهديف بكرة السلة.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم الذي نعيشه تقدم واسع في كل ميادين الحياة والذي يمكن ملاحظته من خلال التطورات الكبيرة التي تحدث في العملية التعليمية والتي تتمثل بالاكتشافات الجديدة من أجل الوصول إلى الأهداف المطلوبة ، فالمستقبل يعتمد على قابلية الإنسان وعلى ما يمتلكه من مواهب بصورة كبيرة ، وان هذه التطورات الكبيرة أخذت مجالاً كبيراً ومهماً من التعليم مما شجع القائمون على العملية التعليمية إلى البحث واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة والتي تساعد على تطوير أداء المتعلمين خلال الدرس والتي تغير دور المتعلم من السلبي إلى الإيجابي ومن أجل ذلك أصبحت استراتيجيات التدريس تدخل في المناهج الدراسية والتعليمية لأنها نجحت بشكل كبير في إيصال المعلومات إلى المتعلم بأقل وقت وجهد (Abbas Al- (Sade & Al Zuhairi, 2023; Nseif, 2023) ومن أجل ان يتمكن المدرس من مساعدة طلابه للتعلم فلا بد له ان يستخدم وسائل وطرق واساليب متعددة ومختلفة وان تكون لديه المعرفة في كيفية تأثير هذه الوسائل والطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم (Abbas & Nseif, 2023; Liu et al., 2017).

ومن اهم هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية المراسل المتنقل وهي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على التعاون والتفاعل بين الطلاب والتي تساعد على تعزيز التأزر التعليمي من خلال جمع الافكار الناتجة عن المجموعات بين الطلاب لكون فكرة هذه الاستراتيجية تقوم على اساس تقسيم الطلاب الى مجموعات ومن ثم تقوم كل مجموعة بتعيين احد الطلاب والذي يمثل دور المراسل المتنقل فيقوم بالتجوال بين المجموعات الاخرى من اجل معرفة الافكار الجديدة (Pedersen et al., 2021)لهذه المجموعة ومن ثم يرجع الى مجموعته ويشرح لهم عن اهم ما استطاع التعرف عليه من معلومات وفهمها من خلال تجواله بين المجموعات ، فهذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على التعاون داخل مجموعتهم وايضاً التعاون مع المجموعات الاخرى وبالتالي يكسب الطلاب عدة مهارات ومنها الملاحظة والدقة والاستنتاج من خلال العمل في المجموعات تفاعلية والتعاون فيما بينهم . ( Haneen, 2023 )

وتظهر أهمية الذكاء التواصلي وامتلاك مهارات التواصل العالية في جميع جوانب الحياة بذلك فهو يساهم في تبادل المعلومات بسرعة ودقة إضافة إلى تجنب الاحباط المتكرر الناتج من سوء الفهم الذي قد يحدث بين الاطراف بسبب عدم قدرتهم على التواصل بشكل صحيح وذكى وأن الذكاء التواصلي ضروري ومهم للغاية في اي بيئة وثقافة لكونه يجعل من الممكن التوسع او إيجاد حلول للمواقف المعقدة والمرحجة والتغلب عليها. (Nassir Aldin, 2011)

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب التي أخذت بالانتشار بشكل واسع وتحتل مكانة مميزة لما تحتويه من مهارات كثيرة ومتنوعة سواء كانت هجومية ام دفاعية وتعد مهارة التهديد بأنواعها المختلفة واحدة من المهارات الهجومية وتمثل اساس وعامود الاداء المهاري الهجومي للعبة اذ ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيراً بالتهديد على سلة المنافس الذي يمثل الهدف والغاية لتحقيق الفوز .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات المراسل المتنقل والتي تجعل الطلاب محور العملية التعليمية والتي تعمل على اثارة دوافعهم ورغبتهم في التعلم وتحفيزهم على التواصل مع الاخرين بذكاء واستقبال المعلومات لأجراء الواجبات المكلفين بها .

## 1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثان كونهما أساتذة جامعيين ومن خلال الاطلاع والمتابعة المستمرة وجدوا ان المهارات الهجومية في كرة السلة تعد من المهارات الصعبة وخاصة مهارة التهديد بأنواعها وان اغلب الطلاب يواجهون صعوبة ويحتاجون الى وقت وجهد كبيرين من اجل تعلمها واتقانها وقد يعود سبب ذلك الى ضعف مستوى الذكاء التواصلي لديهم وقلة التواصل ونقل المعلومات فيما بينهم الذي يؤثر عليهم في تعلمهم للمهارات وايضاً من خلال ملاحظة الباحثان وجدوا هنالك الكثير من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لم تطبق في المجال الرياضي ومنها استراتيجية المراسل المتنقل والتي تتكون من مجموعة من الخطوات والتي تساعد الطلاب على التعاون وتبادل المعلومات فيما بينهم ومشاركتهم في الدرس بصورة ايجابية والابتعاد عن الطريقة التقليدية في تعلمهم للمهارات لتحقيق تعلم أكثر فاعلية فهي تعطي الوقت الكافي للطلاب للبحث عن الاجابة الصحيحة وتعطيهم الفرصة للنقاش فيما بينهم والتعبير عن آرائهم وبالتالي تؤدي الى تعلمهم للمهارات بصورة افضل , لهذا تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الاتي

• كيف تؤثر استراتيجية المراسل المتنقل على تعزيز الذكاء التواصلي وما تأثيرها على تعلم بعض أنواع التهديد بكرة السلة للطلاب؟

## 1-3 اهداف البحث

1- التعرف على درجة الذكاء التواصلي لدى طلاب المرحلة الاولى في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المراسل المتنقل وتعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة لدى عينة البحث.

3- التعرف على اثر استراتيجية المراسل المتنقل في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة لدى عينة البحث.

## 1-4 فرضيتا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الذكاء التواصلي وتعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة.

## 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الاولى في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024 - 2025 .

1-5-2 المجال الزمني: - 2025/3/16 - 2025/5/28 .

1-5-3 المجال المكاني: - القاعات الدراسية والملعب الخارجي في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية المراسل المتنقل: - هي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط لعمل المشاريع والوسائل التعليمية وتقديم التغذية الراجعة للطلاب وتوضيح مدى تقدمهم في الانشطة والعمليات. (Alshamari, 2011)

1-6-2 الذكاء التواصلي: - وهو عدد من القدرات الشخصية الموجودة عند الافراد في مجالات متنوعة ومتعددة مثل حل المشكلات والقدرة على التفاعل مع انماط الثقافية المختلفة . (Ebel & Frisbile, 2009)

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024 / 2025 والذي بلغ عددهم (241) طالب وطالبة للصفوف الدراسية (أ - ب - ج - د - هـ - و) , وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة ( هـ ) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهم ( 42 ) طالب وشعبة ( ب ) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهم ( 41 ) طالب , اما عينة التجربة الاستطلاعية فتم اختيارهم من شعبة ( و ) والبالغ عددهم ( 5 ) طلاب .

### 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

#### 1-3-2 الوسائل المستعملة في البحث

المصادر - المقابلات الشخصية - الملاحظة والتجريب - استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات - فريق العمل المساعد - الوسائل الاحصائية.

#### 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

ملعب كرة سلة - كرات سلة - حائط املس - شريط قياس - ساعة توقيت الكترونية - صافرة - طباشير - كامرة تصوير - حاسبة ( كومبيوتر ) - لوحات توضيحية ( فلكس ) .

#### 2-4 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-2 مقياس الذكاء التواصلي

استخدم الباحثان مقياس الذكاء التواصلي الذي أعده ( احمد مرزوق احمد ) ( Alshamari, 2023 ) والذي يتكون من ( 38 ) فقرة موزعة على مجالين وهما ( الاتصال اللفظي - الاتصال غير اللفظي ) , اما بدائل الاجابة فهي ( 5 ) بدائل وهي ( تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً - تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - تنطبق علي بدرجة قليلة - تنطبق علي بدرجة قليلة جداً ) وتم إعطاء الدرجات ( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ) وبلغت اعلى درجة للمقياس (190) وادنى درجة ( 38 ) .

#### 2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية

### الاختبار الأول :- اختبار التهديد من الثبات (Hiba, 2018)

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التهديد من الثبات

الأدوات المستخدمة :- ملعب كرة سلة - هدف كرة سلة - كرة سلة

طريقة الأداء :- يقوم المختبر بالتهديد على السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين ويؤدي المختبر (15) تهديفه على ثلاث مجاميع وتتألف المجموعة الواحدة من (5) تهديفات متتالية ويعطى المختبر فترات مناسبة بين المجاميع

احتساب النقاط:- الكرة التي تدخل السلة تحتسب لها درجتان، أما إذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحسب لها درجة واحدة. وتكون درجات المختبر مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ، ويكون الحد الأقصى لهذه الدرجات (30) درجة

### الاختبار الثاني :- اختبار التهديد من خط الرمية الحرة (Alawi & Radwan, 1987)

الهدف من الاختبار :- قياس مهارة التهديد من خط الرمية الحرة

الأدوات المستخدمة :- ملعب كرة سلة - هدف كرة سلة - كرة سلة

طريقة الأداء :- يقوم المختبر بأداء عشرين محاولة من خلف خط الرمية الحرة ويؤدي الرميات على اربع مجموعات وتتألف كل مجموعة من خمس محاولات يؤدي المختبر الأول خمس محاولات ثم يليه المختبر الثاني لتأدية محاولاته الخمس وهكذا لحين انتهاء جميع المختبرين من اداء الرميات الخمس الاولى ثم يعاودن الأداء مرة ثانية وثالثة ورابعة

احتساب النقاط :- يتم احتساب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة ويعطى (0) في حالة عدم دخول الكرة في السلة , ويكون الحد الأقصى للدرجات (20) درجة

### الاختبار الثالث :- التهديد السلمي (Eman, 2009)

الغرض من الاختبار: - يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة العالية

الأجهزة والأدوات المستخدمة: - كرة سلة - هدف كرة سلة

طريقة أداء الاختبار:- يقوم المختبر بأداء الطبطبة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديد السلمي بكرة السلة

شروط الاختبار: - يمنح المختبر (10) محاولات من التهديد السلمي

التسجيل:- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة, وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط , ويشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني

2-4-3 التجارب الاستطلاعية

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس الذكاء التواصلي

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف 2025/3/16 على عينه من طلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم ( 5 ) طلاب من شعبة ( و ) في احدى

القاعات الدراسية فتم البدء بتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياس الذكاء التواصلي على افراد عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح التعليمات الخاصة بالمقياس وكيفية الاجابة على فقراته

#### 2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث وتم اعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تطبيق الاختبارات من اجل معرفة طريقة تنفيذ الاختبارات وعرضها لهم , وتم تطبيق التجربة في الملعب الخارجي للكلية في يوم الاثنين المصادف 2025/3/17 على عينة من طلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة ( و ).

#### 2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالوحدة التعليمية المختارة

قام الباحثان بإجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2025/3/17 على عينة من طلاب المرحلة الأولى في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة ( و) في الملعب الخارجي وذلك لتطبيق واحده من الوحدات التعليمية المعدة وقد اختار الباحثان وحده تعليمية لاستراتيجية المراسل المتقل في تعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثان على مدى استيعاب الطلاب لاستراتيجية المراسل المتقل , ومن نتائج هذه التجربة أنها ساعدت الباحثان كثيراً على إعداد الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتهما من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية وتمارينها

#### 2-4-4-2 الاختبارات القبليّة

قاما الباحثان بتطبيق الاختبارات القبليّة على عينة البحث المجموعتين الضابطة والتجريبية خلال ثلاث ايام متتاليه, اذ تم في يوم الثلاثاء المصادف 2025/3/18 تطبيق مقياس الذكاء التواصلي في احدى القاعات الدراسية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فتم توزيع المقياس على افراد العينة وقاما الباحثان بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة على فقراته , وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً , وفي يومي الأربعاء والخميس المصادف 2025/3/20-19 أجريت الاختبارات القبليّة للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها لكلتا المجموعتين وتم تدوين نتائج الاختبارات وكذلك تقييم الاداء عن طريق خبراء التقييم والمدرجة اسماءهم في الملحق (1) بعد ان قاما الباحثان بتصوير الاختبارات وقد عمل الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وفريق العمل المساعد وطريقة التنفيذ من اجل العمل على تهيئة نفس الظروف في الاختبارات البعدية .ومن اجل ان يكون عمل الباحثان من خط شروع واحد وبعد ان تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قاما بأجراء التكافؤ فيما بينهم في الاختبارات القبليّة والتي تتضمن مقياس الذكاء التواصلي والاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة والجدول (1) يبين نتائج التكافؤ لمجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة .

## جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء التواصلي وبعض أنواع التهديد بكرة السلة

الدلالة الإحصائية	مستوى الخطأ	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المتغيرات
			ع	س	ن	ع	س	ن	
غير دال	0,454	0,753	8,920	68,317	41	7,976	69,714	42	الذكاء التواصلي
غير دال	0,290	1,065	1,745	8,170	41	1,684	8,571	42	التهديد من الثبات
غير دال	0,184	1,093	0,712	1,254	41	0,861	1,364	42	تقييم الأداء للتهديد من الثبات
غير دال	0,790	0,267	1,584	7,878	41	1,759	7,976	42	التهديد من خط الرمية الحرة
غير دال	0,166	1,865	0,816	2,058	41	0,775	2,600	42	تقييم الأداء للتهديد من خط الرمية الحرة
غير دال	0,198	1,298	0,809	1,463	41	0,944	1,714	42	التهديد السلمي
غير دال	0,932	0,082	0,816	2,800	41	0,775	2,600	42	تقييم الأداء للتهديد السلمي

تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 81 )

## 2-4-5 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية المراسل المتنقل

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات العلمية وايضاً الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قاما الباحثان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية المراسل المتنقل للمجموعة التجريبية بما يتلاءم مع موضوع وعينة البحث وموزعة على ( 10 ) وحدة تعليمية ( 3 ) وحدات لكل من مهارة التهديد من الثبات والتهديد من خط الرمية الحرة و (4) وحدات لمهارة التهديد السلمي , ويواقع وحدة تعليمية بالأسبوع اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الاحد المصادف 2025/3/23 وانتهى يوم الاحد المصادف 2025/5/25 .

## وتتضمن استراتيجية المراسل المتنقل الخطوات التالية:-

- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات تتراوح اعداد المجموعة الواحدة من (4-6) طلاب.
- كل مجموعة تقوم بتحديد مراسل متنقل لها ويكون هو رئيس المجموعة واجبه التنقل بين المجموعات الأخرى.
- يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها مستخدماً مجموعة من وسائل الايضاح ومنا الفيديو والبوستر التعليمي.
- يقوم المدرس بعمل ورقة واجب لكل مجموعة وتسلم الى المراسل المتنقل المسؤول عن تلك المجموعة.
- يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على المجموعات.

- يقوم المراسل المتنقل بالتنقل بين المجموعات ويعدها يعود الى مجموعته وهو يحمل بحصيلته اراء وأفكار ومعلومات التي استمع اليها وشاهدها لاحظها وسجلها في ورقة الواجب.
- يقومون أعضاء المجموعة بالنقاش وتبادل الأفكار فيما بينهم حول كيفية الاستفادة من المعلومات والملاحظات التي جمعها لهم المراسل المتنقل من المجموعات وكيفية كتابة الإجابة الصحيحة للأسئلة التي طرحت من قبل المدرس وكيفية تطوير التمرينات وكتابتها في ورقة الواجب وتقديمها الى المدرس ليقوم بتصحيحها لهم واختيار المجموعة الأفضل بينهم.

**2-4-6 الاختبارات البعدية :-** تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في ثلاث أيام متتاليه فتم في يوم الاثنين المصادف 2025/5/26 تطبيق مقياس الذكاء التواصلي في احدى القاعات الدراسية وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس تم جمع الاستمارات وتقييها في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً , وتم في يومي الثلاثاء والأربعاء المصادف 2025/5/27-28 تطبيق الاختبارات المهارية ولكتا المجموعتين في الملعب الخارجي للكلية وتم تدوين نتائج الاختبارات وكذلك تقييم الاداء عن طريق خبراء التقييم والدرجة اسماءهم في الملحق (1) بعد ان قاما الباحثان بتصوير الاختبارات وقد عمل الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي جريت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت اجراء الاختبارات وتسلسلها .

**2-5 الوسائل الإحصائية:-** تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

### 3- عرض النتائج وتحليها ومناقشتها

**3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء التواصلي والاختبارات المهارية**

#### جدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغير الذكاء التواصلي وبعض أنواع التهديد بكرة السلة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		م ف	ع ف	قيمة ت المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	م	ع	م					
الذكاء التواصلي	69,714	7,976	106,190	11,247	36,476	12,486	18,932	0,000	دال
التهديد من الثبات	8,571	1,684	13,047	1,962	4,476	1,311	22,126	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديد من الثبات	1,364	0,861	5,349	0,784	4,025	2,364	11,364	0,000	دال
التهديد من خط الرمية الحرة	7,976	1,759	11,976	1,387	4,000	1,431	18,111	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديد من خط الرمية الحرة	2,600	0,775	6,136	0,940	3,553	1,623	10,362	0,000	دال
التهديد السلمي	1,714	0,944	4,881	0,967	3,166	0,908	22,592	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديد السلمي	2,600	0,775	5,057	0,764	2,942	1,109	15,68	0,000	دال

تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 41 )

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاء التواصلي والاختبارات المهارية

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغير الذكاء التواصلي

وبعض أنواع التهديف بكرة السلة

تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 40 )

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	من ف	قيمة ت المحسبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	من	ع	من					
الذكاء التواصلي	8,920	68,317	12,306	123,485	15,026	55,170	23,510	0,000	دال
التهديف من الثبات	1,745	8,170	2,229	15,682	2,146	7,512	22,413	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديف من الثبات	0,712	1,254	1,239	7,328	2,492	6,934	12,364	0,000	دال
التهديف من خط الرمية الحرة	1,584	7,878	1,857	13,268	1,773	5,390	19,466	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديف من خط الرمية الحرة	0,816	2,058	0,854	6,235	0,903	4,176	26,952	0,000	دال
التهديف السلمي	0,809	1,463	1,273	6,682	1,274	5,219	26,213	0,000	دال
تقيم الأداء للتهديف السلمي	0,816	2,800	0,822	5,520	0,921	2,196	10,324	0,001	دال

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاء التواصلي والاختبارات

المهارية

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء التواصلي

وبعض أنواع التهديف بكرة السلة

تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 81 )

## 3-4 مناقشة النتائج

يوضح الجداول اعلاه ان نتائج الاختبارات الخاصة بالفروق للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الى ان هنالك تطور في مستوى الذكاء التواصلي لطلاب المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة ويعزوا الباحثان هذا التطور للمجموعة الضابطة الى التزام الطلاب والى مدرس المادة وأسلوبه الخاص الذي استخدمه خلال الدرس والذي اسهم بشكل واضح في تحسن وتطور مستوى الطلاب فضلاً عن التمرينات المستخدمة والتكرارات الخاصة بها وتجزئة المهارة المراد تعلمها ومن ثم ربطها مع بعضها والتدرج بتعلم المهارة

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
الذكاء التواصلي	106,190	11,247	123,485	12,306	6,637	0,000	دال
التهديد من الثبات	13,047	1,962	15,682	2,229	3,249	0,000	دال
تقييم الأداء للتهديد من الثبات	5,349	0,784	7,328	1,239	2,364	0,000	دال
التهديد من خط الرمية الحرة	11,976	1,387	13,268	1,857	2,567	0,001	دال
تقييم الأداء للتهديد من خط الرمية الحرة	6,136	0,940	6,235	0,854	0,932	0,124	دال
التهديد السلمي	4,881	0,967	6,682	1,273	1,678	0,001	دال
تقييم الأداء للتهديد السلمي	5,057	0,764	5,520	0,822	1,324	0,000	دال

من السهل الى الصعب كل هذا أدى الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة لكن ليس نفس التحسن الذي طرأ على المجموعة التجريبية وهذا ما أشار اليه طراد ومحمد " ان التكرارات الكثيرة التي يمارسها الطلاب خلال تطبيقهم للوحدات التعليمية وملائمة التمرينات التي تم تطبيقها لمستوى القدرات البدنية والمعرفية الخاصة بتلك المهارة التي يتم تعلمها ساهم في نجاح الطالب في أداء المهارة وشعوره بالرضا الحركي لها " (Kadhim et al., 2024)(Tarad & Jabir, 2012)

و من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين ايضاً ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير الذكاء التواصلي ويعزوا الباحثان هذا التفوق الى استخدام استراتيجيات المراسل المتنقل والتي كان لها دور كبير في رفع مستوى الذكاء التواصلي لدى افراد المجموعة التجريبية من خلال الدور الذي اعطته لهم في المشاركة الفعلية في رسم اهداف الدرس (Montazer & Majeed, 2019) فجعلت الطلاب باحثين ومكتشفين عن المعلومات وليس متلقين لها فقط

مما ساعدهم على تنشيط عملياتهم العقلية من اجل الوصول الى افضل الحلول لأن استراتيجية المراسل المتنقل يكون العمل فيها ذاتياً ومن ثم اجتماعياً من خلال العمل التعاوني متمثلاً بالمجاميع التي يكون فيها العمل تشاركي بين افرادها مما زاد من مستوى الذكاء التواصلي لديهم وزيادة الثقة في انفسهم من خلال الحوار الذي يجري بين افراد المجموعة في كيفية اكتساب المعلومات خلال المواقف التعليمية وهذا ما اكد عليه الكرعوي " ان العمل في مجموعات تجعل كل فرد يتحمل مسؤولية اتجاه مجموعته ويتوقف نجاح المجموعة ككل على نجاح افرادها في أداء واجباتها " (Hussein, 2014) (Algarawi & Ashoor, 2013)

وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة التهديد من الثبات والتهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي ويعزوا الباحثان هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية الى فاعلية استخدام استراتيجية المراسل المتنقل وهي واحدة من الاستراتيجيات المهمة في التدريس والتي تسعى الى تحسين مهارات الطلاب التعليمية وتطور مستواهم وادائهم من خلال تقسيم الطلاب الى عدة مجموعات واختيار مراسل متنقل لكل مجموعة يكون دورة الأساسي هو التنقل بين المجموعات ومن ثم الرجوع الى مجموعته ويخبرهم بالإجابات الصحيحة والأداء الصحيح للمهارات فيقدم التغذية الراجعة الى الطلاب ويتم تصحيح الأخطاء واكتشاف الإجابات الصحية (Khazal et al., 2025) ويتم تبادل الأفكار فيتكون لدى الطلاب في المجموعة الواحدة علاقات اجتماعية فيما بينهم مثل التعاون والالفة وتشجعهم على المشاركة والتفاعل في المجموعة والمجاميع الأخرى وتتمى لديهم الأفكار من اجل مناقشتها واتخاذ القرار وهذا ما أشار اليه جواد " الاستراتيجيات التي يعمل فيها الطلبة على شكل مجموعات الغرض منها حل المشكلات والصعوبات التي واجهتهم فضلاً عن تطوير الآراء والمناقشة فيما بينهم " (Jawad, 2022), وهذا ما اكدته خلف ومجيد " ان العمل الجماعي يعطي للطلاب الفرصة للمناقشة والحوار مع زملائهم في المجموعة ويتيح الفرصة للمناقشة وطرح الأسئلة واثارة الدافعية والتفكير لديهم مما يجعل موقفهم اكثر فاعلية من مجرد متلقي للمعلومة الى من يخطط للإجابة ويقارن بين ما توصل اليه " (Riyadh Nuri Abbas et al., 2023) (Ghufran & Widad, 2022)

وايضاً ان اشتراك الطلاب فيما بينهم داخل المجموعة الواحدة سوف يولد فيما بينهم اكثر من استجابة في المواقف المختلفة عند تعلمهم للمهارات وإيجاد حل للمشكلات التي تواجههم وتوليد بدائل عنها والابتعاد عن الاستجابات التقليدية والوصول الى الهدف المطلوب , وهذا ما أشار اليه الفيل " يمر الانسان في مراحل حياته المختلفة بالعديد من المواقف الجديدة والتي تتطلب استجابات جديدة مختلفة وتقديم استجابات تتلاءم مع طبيعة هذا الموقف " (Abboud & Khalaf, 2024) (Hilmi, 2015)

### 3- الاستنتاجات والتوصيات

#### 4-1 الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية المراسل المتنقل كان لها دور كبير للطلاب اذ جعلت منهم طلاب نشيطين يعتمدون على تعلمهم داخل المجموعات واختيار مراسل مختلف في كل درس، وهذا زاد من مستوى التفاعل والذكاء التواصلي بين الطلاب وبالتالي زاد من مستواهم في تعلم المهارات.
- 2- ان التنوع داخل الوحدة التعليمية من خلال اشراك أكثر من بديل للتعلم مثل الفيديوهات والبوسترات او المراسل المتنقل الذي يتغير في كل وحدة تعليمية ساهم في تحسين مستوى تلقي الطلاب للمادة التعليمية.
- 3- ان استراتيجية المراسل المتنقل ساعدت على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال اتاحة الفرصة لهم وجعل الطلاب محور العملية التعليمية.

4- ان استراتيجية المراسل المتنقل اكسبت الافراد في المجموعة مهمة أخرى فضلاً عن مهمتهم كمتعلمين وهي كيفية قيادة المجموعة وبالتالي أدى ذلك الى تنمية العديد من الصفات التي تؤدي الى تحسين بيئة التعلم مثل التعاون والثقة بالنفس والابتعاد عن القلق والخوف.

#### 4-2التوصيات

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية المراسل المتنقل وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية.
- 2- التأكيد على إعطاء الدور الأكبر للطلاب من اجل تطوير قدراتهم الذهنية باستخدام ورقة الواجب التي تحفز الطلاب لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم.
- 3- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واعطائهم الوقت الكافي من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة منهم
- 4- تطبيق استراتيجية المراسل المتنقل على العاب رياضية أخرى.

#### شكر وتقدير

أسجل شكري الى عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الاولى في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### تضارب مصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب بالمصالح

## References

- Abbas, H. M., & Nseif, N. A. (2023). The impact of the mobile correspondent strategy on social interaction and learning the skill of preparing volleyball for high school students. *Modern Sport*, 22(1), 41–51.
- abbass Al-Sade, H. M., & Al Zuhairi, N. A. (2023). The Effect of the Mobile Correspondent Strategy on Positive Thinking and Learning the Skill of Receiving Serve among High School Students. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 282–285.
- Abboud, D. A., & Khalaf, Z. (2024). Designing and codifying a test to evaluate the performance endurance of the smashing skill according to the recovery compensation index for young volleyball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3). <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i3.607@Authors>
- Hussein, R. A. A. (2014). The impact of the use of Kilro strategy and stereoscopic images on learning some offensive skills with shish weapons. *Modern Sport*, 13(2), 56–67.
- Kadhim, H. K., Labid, A. R., & Zughair, H. O. (2024). An analytical study of the levels of field intelligence among scout leaders in the Sports and School Activities Department. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).
- Khazal, H. J., Kadhum, W. H., Hussein, R. A., & Mohammed, F. H. (2025). Psychological and social pressures on people with various disabilities from the perspective of their teachers in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 48–60. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v35i3.1078>
- Liu, W., Yan, C. C., Liu, J., & Ma, H. (2017). Deep learning based basketball video analysis for intelligent arena application. *Multimedia Tools and Applications*, 76(23), 24983–25001.
- Montazer, H., & Majeed, A. (2019). The effect of using interactive intelligence in teaching strikes Front and rear tennis for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 61.

- Nseif, N. A. (2023). The impact of the mobile correspondent strategy on social–psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students. *Modern Sport*, 22(2), 65–75.
- Pedersen, P. M., Laucella, P. C., Kian, E., & Geurin, A. N. (2021). *Strategic sport communication*. Human Kinetics Publishers.
- Riyadh Nuri Abbas, Muhammad Abdul Razzaq Nehme, & Riyadh Alsaheed. (2023). Designing and standardizing the proficiency test for knot tying, as well as the open knot tying test, for scout troops in high schools. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1).
- Al-Shammari, A. M. A. (2023). Knowledge sharing and communicative intelligence and their relationship to academic achievement among History Department students at the University of Diyala (Master's thesis, University of Diyala, College of Basic Education)
- Abdul Wahab, I. F. H. (2009). The use of play situations and their effect on developing the learning of some basic offensive basketball skills (Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education for Women)
- Jawad, H. A. (2022). The effect of the roaming delegate strategy on developing scientific thinking among fifth–grade students in Arabic grammar. *Al-Farahidi Journal of Arts*, 12(42)
- Al-Feel, H. (2015). The relative contribution of deep and surface learning strategies in predicting cognitive flexibility and cognitive psychological engagement among secondary school students. Paper presented at the 30th Psychology Conference in Egypt
- Abbas, H. M. (2023). The effect of the roaming reporter strategy on cognitive flexibility and performance of some volleyball skills among secondary school students (Doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences for Women)
- Tarad, H. A. R., & Jaber, M. J. (2012). The effect of computer technologies on learning the performance of serving and setting skills and developing motor satisfaction among students in volleyball. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 1(4)

- Al-Karawi, A., & Ashour, I. A. Z. (2013). The effect of active learning according to the peer learning strategy and practice scheduling on cognitive achievement and skill performance in soccer (Doctoral dissertation, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education)
- Khalaf, G. Z., & Majid, W. K. (2020). The effect of the seven-cycle learning strategy on learning some offensive handball skills for female students. *Modern Sport Journal*, 21(2)
- Al-Shammari, M. B. M. (2011). *Active learning strategy* (1st ed.). Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia, General Directorate of Education in Hail Region
- Allawi, M. H., & Radwan, M. N. A. (1987). *Skill and psychological tests in the field of sport* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi
- Abu Hamada, N. D. (2011). *Intelligence tests: Field guide and reference*. Modern World of Books
- Hussein, H. F. (2018). The effect of Thelen's model on fast-slow thinking and learning some types of shooting in basketball (Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences for Women)
- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (2009). *Essentials of educational measurement* (5th ed.). PHI Learning Private Limited

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء خبراء التقييم الخاصة بالاختبارات المهارية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا. د لقاء عبدالله علي	التدريب الرياضي / كرة السلة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	ا. د ندى محمد امين	التدريب الرياضي / كرة السلة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	ا. م. د نوفل قحطان محمد	تعلم حركي / كرة السلة	مديرية تربية الانبار

ملحق (2)

مقياس الذكاء التواصلي

الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جداً	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	تنطبق علي درجة قليلة جداً
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

					12	اتجنب استعمال الصوت كوسيلة لعقاب الطلبة
					13	لدي خزين من المصطلحات المرتبطة بثقافات متعددة
					14	عند استماعي الى كلام غير لائق اقوم بقطب حاجبي وابدو عبوس الوجه
					15	استعمل الاشارات اثناء المحاضرة لتعبير عن رفض بعض السلوك الصادر
					16	اتفاعل مع زملائي الذين يكون لديهم ذوق رائع يتلاءم مع مستواهم الاكاديمي
					17	اتجنب النظر عن بعض المواقف المحرجة للآخرين
					18	اتجنب الصوت العالي في الحوار والمناقشات
					19	احترم اللهجات الدارجة في المجتمع بصورة عامة
					20	اعتقد ان الابتسامه تقرب بين الآخرين
					21	اعتقد ان الاستاذ الذي يقوم بالإشارات والایماءات هو الأكثر قدرة على التواصل مع الآخرين
					22	احترم الشخص ذو المظهر اللينق على دوام كونه يعكس شخصيته
					23	اتابع من خلال نظراتي الاحاديث المهمة حول العمل الجامعي
					24	لدي القدرة على تشجيع المقابل للحديث والاستمرار فيه
					25	لدي القدرة على تحليل النصوص العلمية وتفسير مضمونها اللغوي
					26	لدي القدرة على ربط العبارات مع بعضها البعض بطرائق متعددة
					27	لدي قدرة عالية على الانصات والاستماع الى الآخرين
					28	ستطيع الوقوف على نقاط القوة والضعف في الخطابات والمقالات التي تنشر
					29	استطيع أن أحدد شخصيات الآخرين من خلال كتاباتهم
					30	اجد سهولة في اوصول افكاري الى الشخص المقابل
					31	عندما اقرأ الكتب والتعليمات افهم الاهداف الغير معلنة
					32	استطيع اوصول افكاري بأسلوب مختصر لكنه مفهوم جدا
					33	استطيع ان انتبأ بالأحداث من خلال ما يكتب بمواقع التواصل الاجتماعي
					34	لدي القدرة على اوصول الافكار لعدة مستويات عمرية وعقلية
					35	تداول مع الآخرين واتوصل الى حلول مقنعة لمشكلاتهم

					استعمل الكلمات المناسبة في الكتب الرسمية	36
					استطيع ان احدد نقاط القوة والضعف لدي وللآخرين من خلال حديثهم	37
					استطيع صياغة افكاري من خلال ما اكتبه	38

ملحق (3)

انموذج لوحدة تعليمية مختارة معدة

وفق استراتيجية المراسل المتنقل

الاحد

يوم

2025/5/11

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف السلمي في كرة السلة باستخدام

استراتيجية المراسل المتنقل

الهدف التربوي : تنمية روح المثابرة بين الطلاب

الأدوات:- ملعب كرة سلة مع ملحقاته- شواخص

الزمن 90 دقيقة	الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
	تأكيد على الالتزام	----- #	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية	15د 2د	القسم الاعدادي المقدمة
	تأكيد على الاحماء الجيد		احماء عام يشمل جميع عضلات الجسم وتهيئة الأجهزة الداخلية للعمل  (الوقوف) رفع وخفض الذراعان عالياً... (2) عدة (البروك , الذراعان تخصر ) فتل الجذع يمين - امام -يسار - امام... (4) عدة (الوقوف) قفز على البقة .... حر (الجلوس الطويل) رفع وخض الرجلين بالتعاقب ... (4) عدة	3د 5د	الاحماء العام
		***** # # *****	تمارين الإحساس بالكرة	5د	التمارين البدنية
			- يقوم مدرس المادة بتقسيم الطلاب الى مجموعات وتقوم كل مجموعة بتحديد مراسل متنقل لها -يقوم مدرس المادة بعمل ورقة واجب وتسلم الى المراسل المتنقل المسؤول عن كل مجموعة	60د	
			-يبدأ المدرس بشرح مهارة التهديف السلمي مستخدماً وسيلة ايضاح وهي الفلكس ومن ثم يقوم بطرح مجموعة من الاسئلة مثلاً * كيف تكون حركة الذراع عن اداء التهديف السلمي؟ * كيف تكون حركة الرجلين عن اداء التهديف السلمي؟	20د	الإحماء الخاص

<p>التأكيد على مشاركة جميع الطلاب في الاجابة عن الاسئلة</p>		<p>* لماذا سمي هذا النوع من التهديد بالسلمي؟ -يقوم المراسل المتنقل لكل مجموعة بالتجوال بين المجموعات الأخرى ليسجل الافكار والمعلومات التي جمعها اثناء تجواله بين المجموعات الأخرى ومن ثم يعود الى مجموعته - يقومون أعضاء المجموعة بالنقاش فيما بينهم ويتبادلون الأفكار حول المعلومات التي جمعها المراسل لمتنقل لهم و الم وكيفية الإجابة بصورة صحيحة عن الأسئلة التي طرحها المدرس ومن ثم كتابة الإجابة في ورقة الواجب وتقديمها للمدرس</p>	<p>القسم الرئيسي الجانبي التعليمي</p>
<p>التأكيد على الاداء الصحيح</p>		<p>يقوم المراسل المتنقل بالتجوال بين المجموعات اثناء تطبيق التمارين مهارية ومن ثم العودة الى مجموعته ليوضح لهم ما تم مشاهدته اثناء التطبيق وكتابته بورقة الواجب</p> <p>40د</p> <p>(الوقوف عن بعد 2م) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والأرتقاء الى الاعلى مع الاداء الفني للتهديد السلمي ورمي الكرة الى لوحة التهديد من الجانب الأيمن</p> <p>8د</p> <p>(الوقوف عن بعد 3م) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والأرتقاء الى الاعلى مع الاداء الفني للتهديد السلمي ورمي الكرة الى لوحة التهديد</p> <p>8د</p> <p>(الوقوف عن بعد 4م) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والأرتقاء الى الاعلى مع الاداء الفني للتهديد السلمي ورمي الكرة الى لوحة التهديد</p> <p>8د</p> <p>تأدية الطبطبة بتغير الاتجاه بين مجموعة من الشواخص ومن ثم اداء التهديد السلمي</p>	<p>الجانبي التطبيقي</p>
<p>استخدام شواخص ملونة لإثارة الطلاب</p> <p>التأكيد على الهدوء</p>		<p>(الوقوف على شكل رتل واحد) ويقوم كل طالب بأداء التهديد من الثبات ومن ثم استلام الكرة واداء الطبطبة العالية من الحركة وعند وصوله الى الجهة الثانية من الملعب يقوم بأداء التهديد السلمي</p> <p>8د</p> <p>8د</p> <p>اعطاء تمرين لتهديئة الجهد - يتم تسليم ورقة الواجب الى المدرس - الثناء على جميع الطلاب وخاصة المجموعة التي كانت اجابتها صحيحة - اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - إرجاع الأدوات</p> <p>15د</p>	<p>القسم الختامي</p>