



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



---

## The Impact of the Duit Model on Physical Self-Confidence and Learning the Volleyball Receiving Skill for Students

Hasan Kadhim Ali, Prof. Dr. Haider Salman Mohsen, Prof. Dr. Rafid Saad Hadi

Iraq. University of Karbala. College of Physical Education and Sports Sciences

[hasan.k@s.uokerbala.edu.ia](mailto:hasan.k@s.uokerbala.edu.ia)

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

### Abstract

Adopting modern teaching models is a contemporary educational trend that contributes to improving the effectiveness of motor learning, especially in team sports that require the integration of psychological and skill-based aspects. Volleyball is a sport that relies heavily on basic skills, with the skill of receiving the serve being paramount, as it is fundamental to organizing the game and building offensive performance. Physical self-confidence is also a significant psychological variable that influences the learner's willingness to perform and their ability to correct errors during learning. This research aimed to identify the effect of the Duit model on developing physical self-confidence and learning the volleyball serve reception skill among students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala. The researchers adopted an experimental approach using a two-group equivalent design (experimental and control) with pre- and post-tests. The research sample consisted of 30 second-year students, randomly divided into two groups of 15 students each. The experimental group studied using educational units developed according to the Duit model, while the control group studied using the traditional teaching method. The Physical Self-Confidence Scale and a technical performance test for the volleyball serve reception skill were used to collect data. The results showed statistically significant differences between the pre- and post-tests in both physical self-confidence and serve reception skills, favoring the post-tests in both groups. Furthermore, statistically significant differences were found between the two groups in the post-tests, favoring the experimental group.

The results also showed statistically significant differences in the post-test scores between the two groups, favoring the experimental group.

**Keywords:** Duit model, physical self-confidence, receiving serve skill, volleyball.

## تأثير أنموذج duit في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب

م. حسن كاظم علي ، أ.د. حيدر سلمان محسن ، أ.د. رافد سعد هادي

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[hasan.k@s.uokerbala.edu.ia](mailto:hasan.k@s.uokerbala.edu.ia)

تاريخ نشر البحث 2026/3/28

تاريخ استلام البحث 2026/1/20

### الملخص

يُعد اعتماد النماذج التدريسية الحديثة من الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تسهم في تحسين فاعلية التعلم الحركي، ولاسيما في الألعاب الجماعية التي تتطلب تكامل الجوانب النفسية والمهارية. وتُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تعتمد بصورة كبيرة على المهارات الأساسية، وتأتي مهارة استقبال الإرسال في مقدمتها لكونها الأساس في تنظيم اللعب وبناء الأداء الهجومي. كما تمثل الثقة بالنفس البدنية أحد المتغيرات النفسية المهمة التي تؤثر في مستوى إقدام المتعلم على الأداء وقدرته على تصحيح الأخطاء أثناء التعلم. هدف البحث إلى التعرف على تأثير أنموذج (Duit) في تنمية الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء. واعتمد الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) وبالاختبارين القبلي والبعدي. تكوّنت عينة البحث من (30) طالباً من طلاب المرحلة الثانية، وُرِعوا عشوائياً إلى مجموعتين بواقع (15) طالباً لكل مجموعة. درست المجموعة التجريبية وفق وحدات تعليمية أُعدت على وفق أنموذج (Duit) ، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة التعليمية الاعتيادية. وتم استخدام مقياس الثقة بالنفس البدنية، واختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيري الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة استقبال الإرسال ولصالح الاختبارات البعدية في المجموعتين، فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج Duit ، الثقة بالنفس البدنية، مهارة استقبال الإرسال، الكرة الطائرة.

## 1- المقدمة:

وتُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المهمة التي تتضمن مهارات أساسية متعددة، وتُعد مهارة الاستقبال من أهم هذه المهارات لكونها تمثل الأساس في تنظيم اللعب وبناء الهجوم، إذ يعتمد عليها نجاح الفريق في الانتقال من الحالة الدفاعية إلى الحالة الهجومية. ويتطلب تعلم هذه المهارة مستوى مناسباً من التوافق الحركي والتركيز والثقة بالنفس البدنية، لما لها من دور في تقليل التردد والخوف من الخطأ وزيادة القدرة على الأداء الصحيح في المواقف المختلفة. وتُعد الثقة بالنفس البدنية من المتغيرات النفسية المهمة في مجال التعلم الحركي، إذ تؤثر بصورة مباشرة في مستوى إقدام المتعلم على الأداء، واستمراره في المحاولة، وقدرته على تصحيح الأخطاء. ويلاحظ في الميدان التعليمي أن ضعف الثقة بالنفس البدنية لدى الطلبة قد ينعكس سلباً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ولا سيما المهارات التي تتطلب سرعة استجابة ودقة في التنفيذ مثل مهارة الاستقبال. وتكمن أهمية هذا البحث في كونه يسعى إلى التعرف على تأثير أنموذج (DUIT) في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة لدى الطلبة، بما يسهم في تطوير طرائق تدريس الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. كما يوفر البحث إطاراً علمياً يمكن الاستفادة منه من قبل المدرسين في اختيار أنموذج تدريسي أكثر فاعلية يراعي الجوانب النفسية والمهارية معاً، فضلاً عن إغناء المكتبة العلمية بدراسة يمكن أن تكون منطلقاً لدراسات لاحقة في مجال النماذج التدريسية الحديثة والتعلم الحركي. على الرغم من التطور الحاصل في مجال طرائق التدريس، ما زالت بعض دروس الكرة الطائرة تعتمد على أساليب تقليدية تركز على الشرح والعرض المباشر، دون إشراك الطلبة في التحليل أو تصحيح الأخطاء المفاهيمية المرتبطة بالأداء الحركي. وقد لاحظ الباحثون من خلال خبرته الميدانية وجود ضعف في مستوى أداء مهارة الاستقبال، فضلاً عن انخفاض مستوى الثقة بالنفس البدنية لدى بعض الطلبة، الأمر الذي انعكس سلباً على تعلمهم. وانطلاقاً من ذلك، برزت الحاجة إلى اعتماد نماذج تدريسية حديثة، من بينها أنموذج duit، الذي يعتمد على التدرج المفاهيمي وربط الخبرات السابقة بالمفهوم المستهدف، بما يسهم في معالجة الأخطاء وتنمية الثقة بالنفس البدنية وتحسين الأداء المهاري. فقد برزت مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل التالي:

**ما تأثير أنموذج duit في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب؟**

## ويهدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس الثقة بالنفس البدنية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- 2- اعداد وحدات تعليميه وفق انموذج duit في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة الاستقبال بالكره الطائرة للطلاب.
- 3- التعرف على تأثير انموذج duit في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة استقبال الارسال بالكره الطائرة للطلاب.
- 4- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الثقة بالنفس البدنية وتعلم مهارة الاستقبال بالكره الطائرة للطلاب.

## 2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، (بتصميم الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل المجتمع بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم، (١٥٩) طالبا مقسمين على ستة شعب دراسية وهي (F,E,D,C,B,A) ، وتم اختيار شعبتين، منها بالطريقة العشوائية ، (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي، (C,A) ، اذ مثلت شعبة (A) المجموعة التجريبية وشعبة (C) المجموعة الضابطة ، وتم استبعاد الطلاب والممارسون للعبة والراسيون وذلك لإبعاد جميع العوامل التي قد تؤثر في الحصول على نتائج دقيقة وعددهم ( 1٤ ) طالبا ، وبذلك اصبح العدد النهائي لمجتمع البحث (١٤٥) طالبا. كما يبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين مجتمع وعينات البحث والنسب المئوية

النسبة المئوية	العدد		المجتمع/ العينة
%١٠٠	١٥٩		المجتمع
%١٨,٨٦	١٥	المجموعة التجريبية	عينة التطبيق
	١٥	المجموعة الضابطة	
%٦٦,٠٣	١٠٥		عينة البناء
%٦,٢٨	١٠		عينة الاستطلاع
%٨,٨٠	١٤		المستبعدين

## 2-2-1 تجانس عينات البحث:

قبل البدء بتنفيذ نموذج، ( duit ) ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في دقة النتائج، (العمر، الكتلة، الطول) وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (٢) يبين تجانس عينات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٩,٧٣٣	١٩,٥٠٠	١,٠٨٨	٠,٦٤٣
الطول	سم	١٦٩,٨٠٠	١٧٠,٠٠٠	٧,٢٩٤	٠,٠٨٢
الكتلة	كغم	٧٠,٨٣٣	٧٠,٠٠٠	٧,٠١٨	٠,٣٥٦

جميع قيم معامل الالتواء كانت معنوية مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المقابلات الشخصية.
- المصار والمراجع العربية والاجنبية.
- شبكة الأنترنت الدولية .
- ملعب كرة طائرة قانوني.
- كرات طائرة قانونية عدد ( ١٠ ) نوع (Mikasa) اصلي .
- صافرة عدد ( ٢ ) مولتن .
- ادوات مكتبية ( اقلام و اواق).
- آلة تصوير نوع (Canon) عدد (٢) مع المساند .
- حاسبة لا بتوب ( mac ) عدد(١).
- جهاز الكتروني لقياس الطول والوزن صيني الصنع عدد (١).
- استمارة تقييم الاداء .
- بوسترات .
- فيديوات .
- جهاز عرض .

## 2-4 اجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 إجراءات تحديد مقياس الثقة بالنفس البدنية:

لغرض قياس متغير الثقة بالنفس البدنية لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة— جامعة كربلاء تتطلب ذلك من الباحثون القيام بناء مقياس الثقة بالنفس البدنية وتكون الخطوات كالآتي.

### 2-4-1-1 تحديد الهدف والغرض من المقياس:

أن الهدف وضع أدوات بحث معنية بقياس متغير الثقة بالنفس البدنية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء والغرض هو التعرف على مستوى الثقة بالنفس البدنية لدى كل طالب من عناصر المجتمع المبحوث.

## 2-4-2 تحديد مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة:

تم اعتماد الباحثون على بعض اختبار مقنن، ومستخدم في دراسات سابقة لقياس الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

### 1- اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

(نعم صالح الفتلاوي، ٢٠٠٤، صفحة ٤٩)

#### الهدف من الاختبار:

تقويم الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضير، الرئيس، الختامي).

#### الأدوات المستعملة:

ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (٣)، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مُسبقاً ينظر.

#### طريقة الأداء:

يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة استقبال الإرسال، ومن وضع الوقوف، ولثلاث محاولات متتالية.

#### التسجيل:

يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (١٠) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (٣) للقسم التحضيري، و (٤) درجات للقسم الرئيس، و (٣) درجات للقسم النهائي.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبار المستعمل بالبحث:

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل الشروع في تنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك يوم الخميس الموافق 2025/10/23 في الساعة العاشرة والنصف صباحاً، بهدف التعرف على أهم المعوقات والسلبيات المحتملة ومعالجتها قبل التطبيق الفعلي، وشملت التجربة التحقق من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة، وتحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات، ومدى ملاءمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها، فضلاً عن التأكد من كفاءة الفريق المساعد وفهمه لإجراءات القياس وتسجيل النتائج، إضافة إلى التعرف على المشكلات التنظيمية المحتملة وتلافي الأخطاء والتداخل في العمل.

**2-6 إجراءات التجربة الرئيسية:****2-6-1 الاختبارات القبلية:**

قام الباحثون وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (١١) بأجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الخاصة بالأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة في يوم الأحد (بتاريخ ٢٠٢٥/١١/٩) الساعة (١٠) صباحاً في القاعة الداخلية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

**2-6-2 تكافؤ عينة البحث:**

قام الباحثون بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات المتغيرات المبحوثة، كما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الثقة بالنفس البدنية	89.267	8.379	89.733	9.603	0.142	0.888	غير معنوي
استقبال الارسل	3.933	0.799	3.733	0.799	0.686	0.499	غير معنوي

**2-7 الاختبارات البعدية:**

بعد ان يتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وفق أنموذج duit من قبل الباحثون يتم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) في يوم الخميس بتاريخ ٢٠٢٦/١/٨ الساعة (١٠) صباحاً وعلى وفق التسلسل وبنفس تسلسل الاختبارات القبلية.

**2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث: استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية**

( spss ).

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات التابعة

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعديّة		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الثقة بالنفس البدنية	89.267	8.379	140.467	10.169	51.200	10.171	19.496	0.000	معنوي
استقبال الارسال	3.933	0.799	8.400	0.737	4.467	0.915	18.897	0.000	معنوي

أظهرت النتائج في الجدول (٤) ان المجموعة التجريبية وجود تحسن ذي دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس البدنية لدى الطلاب بين القياسين القبلي والبعدي، ويُعزى ذلك إلى فاعلية نموذج Duit الذي يقوم على تنظيم التعلم بصورة مفاهيمية متسلسلة، ويسهم في معالجة التصورات السابقة غير الدقيقة لدى المتعلم من خلال التفاعل والحوار والتغذية الراجعة، مما يعزز شعور الطلبة بالكفاءة والسيطرة على الأداء الحركي. ويتفق هذا التفسير مع ما أشار إليه (Duit, 2003, pp. 671–688) من أن التعلم الفعّال يتحقق عندما يُعاد بناء المفاهيم الخاطئة ضمن سياق تعليمي تفاعلي منظم، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على الجوانب النفسية، ولاسيما الثقة بالنفس البدنية. كما بينت النتائج حدوث تطور معنوي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية، إذ وفر نموذج Duit فرصاً أكبر للتدريب الهادف المقترن بتغذية راجعة معرفية وتصحيح فوري للأخطاء، مما أسهم في تحسين دقة الأداء الفني، والتوافق العصبي-العضلي، ودقة التوقيت الحركي أثناء تنفيذ المهارة. ويتفق ذلك مع ما أكدته (Schmidt, 2013, pp. 160–165) من أن تعلم المهارات الحركية يتحسن كلما ارتبطت الممارسة بتنظيم معرفي واضح وتغذية راجعة فعالة. ويُفسر التحسن في الثقة بالنفس البدنية أيضاً في ضوء نظرية الثقة بالنفس التي أشار إليها (Bandura, 1997, p. 115)، إذ يؤكد أن شعور الفرد بقدرته على النجاح في أداء المهمة يزيد من دافعيته ومثابرتة وقدرته على مواجهة التحديات أثناء التعلم، وهو ما انعكس إيجاباً على تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

أظهرت نتائج في الجدول (٥) ان المجموعة الضابطة وجود تحسن معنوي في مستوى الثقة بالنفس البدنية لدى الطلاب بين القياسين القبلي والبدي، ويُعزى ذلك إلى الممارسة المنتظمة وتكرار الأداء الصحيح، إضافة إلى التغذية الراجعة التي قدمها المدرس، مما أسهم في تعزيز شعور الطلبة بالكفاءة والتحكم بالأداء الحركي واكتساب خبرات نجاح مباشرة، وهو ما يدعم تنمية الثقة بالنفس البدنية (Bandura, 1997).

الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات التابعة

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الثقة بالنفس البدنية	89.733	9.603	117.800	9.481	28.067	17.236	6.307	0.000	معنوي
استقبال الإرسال	3.733	0.799	6.400	1.121	2.667	1.447	7.135	0.000	معنوي

كما بينت النتائج حدوث تطور معنوي في تعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة نتيجة اعتماد الطريقة التقليدية القائمة على الشرح المباشر والعرض النموذجي والتكرار العملي، إذ أسهم هذا الأسلوب في تكوين صورة أولية صحيحة للأداء وتحسين التوافق العصبي-العضلي وتقليل الأخطاء الحركية تدريجياً. (عبد الفتاح لظفي، ١٩٩٢، صفحة ٦٧)

كما كان للتغذية الراجعة التصحيحية دور فاعل في تحسين دقة الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال وتثبيت الأداء الصحيح. (وجيه محجوب، التعلم الحركي، ١٩٨٩، صفحة ٧٢)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:  
الجدول (٦) يبين الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الثقة بالنفس البدنية	140.467	10.169	117.800	9.481	6.314	0.000	معنوي
استقبال الارسال	8.400	0.737	6.400	1.121	5.774	0.000	معنوي

أظهرت نتائج في الجدول (٦) ان الاختبارات البعدية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الثقة بالنفس البدنية والأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة، وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية المنهج التعليمي القائم على أنموذج Duit مقارنة بالطريقة التقليدية.

ويُعزى هذا التفوق إلى تنظيم المحتوى التعليمي وتسلسله المنطقي، وتنوع التمارين، واستخدام الوسائل التعليمية، وتكثيف التغذية الراجعة التصحيحية، مما أسهم في تعزيز دافعية الطلبة، وزيادة ثقتهم بقدراتهم البدنية، وتحسين جودة الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال. ويتفق ذلك مع ما أكدته الأدبيات التربوية بشأن أهمية نوعية التمرين والتنظيم الفعال للموقف التعليمي في تسريع التعلم وتحسين الأداء المهاري.

(إسماعيل حمدان، 2010؛ محمد عثمان، 1987؛ Schmidt، 2000؛ وجيه محجوب، 2000)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- أثبت المنهج التعليمي المُعد وفق أنموذج Duit فاعليته في تنمية الثقة بالانفس البدنية وتحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج Duit على المجموعة الضابطة في تعلم وتنفيذ مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة، مما يعكس دور الأنموذج في تحسين جودة التعلم واتخاذ القرار الحركي.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد أنموذج Duit في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما له من أثر إيجابي في تنمية الثقة بالانفس البدنية وتسريع عملية التعلم المهاري.
- 2- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة، ولأسيما الثقة بالانفس البدنية، بوصفها متغيراً أساسياً داعماً لتعلم وإتقان المهارات الحركية.

## المصادر

- أحمد، صالح حسن. (2008). أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمّان: دار الصفاء للنشر.
- التكريتي، وديع ياسين، والعبدي، محمد حسن. (1999). التطبيقات الإحصائية واستعمالات الحاسوب في التربية الرياضية الموصل: جامعة الموصل.
- العجيلي، صباح حسين، وآخرون. (2001). مبادئ القياس والتقويم التربوي بغداد: مكتب أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ.
- الفتلاوي، نغم صالح. (2004). تأثير التغذية الراجعة باستعمال الحاسوب في تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- الكناني، ممدوح عبد المنعم، وجابر، عيسى عبد الله. (1995). القياس والتقويم النفسي والتربوي بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- كاظم، أحمد خيرى، وعبد الحميد، جابر. (1973). مناهج البحث في التربية وعلم النفس القاهرة: دار التأليف.
- لطفي، عبد الفتاح. (1992). طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي الإسكندرية: دار الكتب الجامعي.
- محجوب، وجيه. (1988). طرائق البحث العلمي ومناهجه بغداد: دار السلام للنشر والتوزيع.
- محجوب، وجيه. (1989). التعلم الحركي بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
- مجيد، ريسان خريبط. (2011). موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية. بغداد: مطابع التعليم العالي.
- عساف، عبد المعطي محمد، وآخرون. (2012). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمّان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الياسري، محمد جاسم. (2010). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (p. 115). New York: W.H. Freeman.
- Duit, R. T. (2003). *Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning*. *International Journal of Science Education*. Human Kinetics.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2013). *Motor learning and performance: From principles to application* (5th ed., pp. 160–165). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vealey, R. S. (1998). *Sport confidence and competitive orientation: Theory and research*. Human Kinetics.

## ملحق (1)

## مقياس الثقة بالنفس البدنية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	نادرا	ابدا
1	أشعر أنني أمتلك القدرة الجسدية اللازمة لأداء مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة.				
2	أن إمكاناتي البدنية تؤهلني لأداء مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة بكفاءة عالية.				
3	أتمكن من التحكم في جسمي أثناء تنفيذ المهارات دون ارتباك.				
4	أشعر أنني قادرًا على مجاراة زملائي في الأداء المهاري داخل الدرس.				
5	أمتلك مرونة بدنية تساعدني على تنفيذ المهارات بشكل صحيح.				
6	أثق بقدرتي على ضبط توازن جسمي أثناء تنفيذ الحركات السريعة.				
7	أشعر أن لياقتي العامة تسهم في إتقاني مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة.				
8	أستطيع تعديل وضعي الجسدي بسرعة عند حدوث خطأ في الأداء.				
9	أمتلك القدرة على التعلم السريع للمهارات الجديدة في الكرة الطائرة.				
10	أن تحكمي في حركة الذراعين والساقين يساعدني في الأداء المهاري.				
11	أحافظ على مستوى لياقتي البدنية حتى في حالات التعب.				
12	أؤدي مهارة الإرسال بثبات في المواقف التعليمية المختلفة.				
13	أتمكن من استقبال الإرسال دون خوف من الخطأ.				
14	أحافظ على جودة الأداء عند زيادة صعوبة التمرين.				
15	لدي القدرة على تنفيذ المهارات الفنية بشكل صحيح أمام الآخرين.				
16	أشعر بثقة عالية في أدائي المهاري أثناء المواقف التنافسية.				
17	أشعر بالرضا عن أدائي المهاري داخل الدرس العملي.				
18	أتمكن من تصحيح أخطائي الفنية بسرعة أثناء أداء التمرينات مهارية.				
19	أثق بقدرتي على تكرار الأداء الناجح أكثر من مرة.				

			أظهر ثقة واضحة أثناء شرح أو تطبيق المدرس للتمرينات الجديدة.	20
			أستطيع تنفيذ الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة بنفس الجودة في الحصص التقييمية.	21
			أشعر أن جهدي وتدريبى كافيان لتحقيق أداء مهاري متميز.	22
			احفظ على هدوئي أثناء تنفيذ مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة.	23
			أشعر بالارتباك عند ارتكابي خطأ أثناء الدرس.	24
			أتحكم في انفعالاتي أثناء تلقي ملاحظات المدرس على ادائي.	25
			يؤثر وجود الجمهور أو الزملاء على تركيزي في الأداء.	26
			أتمكن من تحويل التوتر إلى دافع إيجابي لتحسين أدائي.	27
			أستطيع التفكير بهدوء عند مواجهة صعوبة في تنفيذ المهارة.	28
			أسيطر على مشاعر الغضب أو الإحباط بعد الأداء غير الناجح.	29
			أمتلك القدرة على استعادة تقتي بعد أي خطأ.	30
			أحتفظ بالاتزان النفسي في المواقف التعليمية الصعبة.	31
			أضع ل نفسي أهدافاً واضحة لتطوير أدائي في الكرة الطائرة.	32
			أستمر في التمرن حتى أصل إلى مستوى الإتقان المطلوب.	33
			أشعر بدافع قوي لتحقيق النجاح في تعلم المهارات.	34
			أعتبر كل تقدم بسيط خطوة نحو التفوق الرياضي.	35
			أشعر بالفرح عند إبلاغي من قبل المدرس بتحسن ادائي المهاري.	36
			أحرص على المشاركة بفاعلية في جميع المحاضرات.	37
			أتعامل مع صعوبات الأداء المهاري كفرصة لتقوية قدراتي المهارية.	38
			أضع المنافسة مع الذات هدفاً لتطوير إمكانياتي البدنية والمهارية.	39
			أسعى إلى تحقيق أقصى قدر من الأداء في جميع المواقف التعليمية.	40