



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



---

**The Effect of the Circular Court Strategy on Mental Imagery and the Learning of the Underhand Receive Skill in Volleyball Among Middle Blockers at Hitt**

**Abdullah Tariq Numan, Dr. Hamid Hammad Khalaf**

Iraq. Anbar University. College of Physical Education and Sports Sciences

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

**Abstract**

This study aims to examine the impact of the circle strategy and the coaching methods employed by the coach on certain cognitive abilities and fundamental volleyball skills among middle blockers at Hitt. The circle strategy is considered an important teaching method that enhances players' performance across all fields in general and in the sports field in particular, due to its positive impact on the learning process and its ability to create an interactive atmosphere between the scientific material and the player, thereby producing effective outcomes of scientific and practical value for the player. The researchers employed an experimental approach, designing two groups with pre- and post-tests. The research sample consisted of 65 players representing the Ministry of Education's specialized volleyball center in the Hit district of the province.

Anbar. The researchers conducted the pre-tests on Tuesday, July 14, 2025, at 3:30 p.m. to assess cognitive abilities (mental perception) and skill tests (reception of transmission) at the same time and place, at the Hit Youth Forum stadium. The researchers then conducted their main experiment, in which the research sample was subjected to the independent variable of the circular house strategy in the main (educational and practical) part, lasting 9 to 10 minutes per unit, with (1) instructional unit for a duration of (10) weeks from (7/14/2025) to (10/12/2025). The researchers administered the post-tests to the control and experimental groups at 3:30 p.m. on Saturday, October 4, 2025, for mental ability tests (mental imagery) and skill tests (reception) at the same time and place on the volleyball court at the Hit Youth Forum. The data were statistically analyzed using SPSS and discussed.

**Keywords:** Round House Strategy, mental visualization, reception skills, volleyball

تأثير استراتيجية البيت الدائري في التصور العقلي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل  
بالكرة الطائرة للاعبين المركز التخصصي في هيت

عبد الله طارق نعمان ، أ.م.د. حميد حماد خلف

العراق. جامعة الانبار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2026/1/20 تاريخ نشر البحث 2026/3/28

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية البيت الدائري والاسلوب المتبع من قبل المدرب في بعض القدرات العقلية والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للاعبين المركز التخصصي في هيت , تعتبر استراتيجية البيت الدائري جزءا طريقة هامة من طرق تدريس اللاعبين التي تعمل على تطوير اداء اللاعبين في جميع المجالات بشكل عام وفي مجال عملنا المجال الرياضي بشكل خاص لما لها من اثارا ايجابية في عملية التعلم وتخلق جو تفاعلي ما بين المادة العلمية واللاعب لإخراج نتائج ذو فاعلية وقيمة علمية وعملية للاعب، اذ استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتكونت عينة البحث من (65) لاعب يمثلون المركز التخصصي بالكرة الطائرة التابع لوزارة التربية قضاء هيت- محافظة الأنبار. قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية يوم (الثلاثاء) الموافق (2025/7/14) في الساعة (3.30) ظهرا لمتغيرات القدرات العقلية (التصور العقلي) والاختبارات المهارية (استقبال الارسال) في نفس الزمان والمكان، على ملعب منتدى شباب هيت ومن ثم قام الباحثان بإجراء تجربته الرئيسية إذ خضع أفراد عينة البحث للمتغير المستقل من استراتيجية البيت الدائري في الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي) 9 من (68-70) دقيقة في الوحدة الواحدة وبواقع(1) وحدة تعليمية ولمدة (10) أسابيع للفترة من (2025/7/14) الى (2025/10/12)، أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الساعة (3.30) عصرا يوم (السبت) الموافق (2025/10/4) لاختبارات القدرات العقلية (التصور العقلي) والاختبارات المهارية (استقبال الارسال) في نفس المكان والزمان على ملعب منتدى شباب هيت بالكرة الطائرة وتمت معالجة البيانات احصائياً بواسطة الحقيبة الاحصائية spss ومناقشتها مناقشة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية البيت الدائري، التصور العقلي، مهارة استقبال الارسال، الكرة الطائرة

## 1-المقدمة:

يمضي العاملون في مجال المناهج وطرق التدريس جل وقتهم لتطوير استراتيجيات وطرق واساليب التدريس بما يساعد المدرس على ادارة الموقف التعليمي بكفاءة فلم يعد نجاح المدرس قاسرا على تحقيق اللاعبين لأهداف المادة الدراسية التي يدرسها فقط ولكن النجاح امتد الى نوعيه ما يفرضه على تلاميذه بما سينمي لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم.

لذا فإن استراتيجيات وطرق التدريس تتعدد وتختلف باختلاف الفئة التي تقدم اليها وانه لا يوجد طريقه أفضل من اخرى وانما الذي يحدد ذلك طبيعة الموقف التعليمي وكذلك الموضوع الذي سوف تقوم بشرحه للطلاب وطبيعة وخصائص الفئة التي تقدم اليها الطريقة وفي كل الاحوال المدرس مسؤول عن تحديد الطريقة المناسبة في المواقف المناسبة لها.

واستراتيجية البيت الدائري هي استراتيجية مقترحة من اجل تمثيل مجمل الموضوعات والاجراءات والأنشطة وتعد قالبا يستطيع اللاعب من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز اللاعب على الفكرة العامة ثم يفصلها الى اجزاء مبتدئا من العام الى الخاص.

والمهارات العقلية متعددة ولقد تناولها العديد من الباحثين في المجال الرياضي في محاولة للتعرف على العلاقة بين هذه القدرات ومستوى الاداء المهارى في الانشطة الرياضية المختلفة ويعتبر تركيز الانتباه والتصوير العقلي والادراك الحس حركي من المهارات العقلية الهامة واللازمة للتفوق في العديد من الانشطة الرياضية.

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي شهدت تطورا كبيرا ومتسارعا في السنوات الأخيرة نتيجة سهولة ممارستها في كل الظروف والأماكن، والتطور الذي حدث ومازال يحدث لهذه اللعبة، من تغييرات وتعديلات كثيرة، سواء كانت في تغيير الأساليب الخطئية وتطورها، ام التغييرات التي شملت قواعد اللعبة، والتي أسهمت في تطور لعبة الكرة الطائرة.

وتكمن اهمية البحث في اعداد منهاج تعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري لتطوير قدرة تركيز الانتباه ورفع مستوى الاداء الفني والمهاري لتطوير العملية التعليمية للوصول الى تحقيق الاهداف المرسومة.

وانطلاقاً من أهمية القدرات العقلية في تطوير الاداء الرياضي سعى الباحثان الى دراسة بعض القدرات العقلية لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبالرغم من صغر حجم الملعب فانه يمثل مساحة مهمة لتحقيق النقاط حيث يتطلب تركيزاً ذهنياً عالياً وتصوراً عقلياً دقيقاً وإدراكاً حس حركياً متقدماً.

وبناءً على ذلك تم صياغة مشكلة الدراسة كالتالي: ما تأثير استراتيجية البيت الدائري التي تستهدف تطوير قدرة التصور العقلي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة؟

### **ويهدف البحث الى:**

1- التعرف على تأثير استراتيجية البيت الدائري على قدرة التصور العقلي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

2- التعرف على افضلية التعلم بين المجموعة التجريبية والضابطة للمناهج التعليمي خلال استخدام استراتيجية البيت الدائري في تطوير التصور العقلي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

### **2- اجراءات البحث:**

2-1 **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي وفق التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### **2-2 مجتمع البحث وعينته:**

حدد مجتمع البحث عمداً وهم لاعبي المركز التخصصي في هيت الذين عددهم (65) لاعب، اما عينة البحث تم اختيار بطريقة القرعة والذين عددهم 24 طالبا مقسمين على مجموعتين متساويتين وتمثلت المجموعة التجريبية من (12) لاعب والمجموعة الضابطة (12) لاعب وبنسبة مقدارها (45%) من مجتمع الاصل.

## 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- فريق العمل المساعد ملحق
- الاختبارات والقياس.
- استمارة استطلاع لاختبارات التصور العقلي واختبارات بعض المهارات الأساسية:
- الخبراء والمختصين ملحق (1).
- المقابلات الشخصية
- التجارب الاستطلاعية.

### 2-3-2 الاجهزة والادوات:

- جهاز حاسوب نوع (accor).
- حاسبة يدوية نوع (caseio).
- آلة تصوير (كاميرا) نوع (sonny)
- ساعة توقيت الكترونية.
- داتاشاو نوع (enfox).
- ملعب الكرة الطائرة القانوني.
- اشربة لاصقة ملونة.
- مسطبة خشبية عدد (1).
- كرات عدد (10).
- صافرة عدد (2).
- شريط قياس معدني عدد (1).
- عصابة العينين.

## 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

### 2-4-1 اختبار التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة من تصميم الباحثان:

اسم الاختبار: اختبار ترتيب الصور المتسلسلة لمراحل الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة حسب استراتيجية البيت الدائري (قيد البحث).

الغرض من الاختبار: التعرف على مستوي التصور العقلي لمراحل الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة حسب البيت الدائري.

#### مواصفات الأداء:

الاختبار عبارة عن (6) صور ثابتة مع الشرح للأداء الفني تزيد الصور اثنين او تقل اثنين لمراحل مهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة يتم عرضها بترتيبها الصحيح، ويوضع أسفل كل صورة أرقام من (1-6) ويقوم كل لاعب بعد عرض تلك الصور مع ادائها الفني خلال (30 ث) بمحاولة ترتيب الصور مع الاداء بالشكل الصحيح للمهارة المطلوب تعلمها ترتيباً صحيحاً عن طريق كتابة رقم كل صورة مع الاداء الفني في بطاقة تسجيل من (1-6) حسب التسلسل الصحيح للمهارة ، وبعد انتهاء الوقت المحدد يقوم اللاعب بتسليم بطاقات التسجيل للقائم على الاختبار.

#### طريقة تقييم الاختبار:

يتم تقييم الاختبار من (12) درجة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة حيث يتم تقييم كل صورة مع ادائها الفني من درجتان، ويكون مجموع الدرجات لترتيب الصور السبع هو نتيجة التصور العقلي للاعب لمراحل المهارة التي تم عرضها عليه، والشكل (1) يوضح نموذج لاختبار التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة.



الشكل (1) يوضح اختبار التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال من الاسفل

## 2-4-2 اسم الاختبار: دقة استقبال الارسال من الكرات المرمية:

الغرض من الاختبار: قياس دقة استقبال الارسال

الادوات: ملعب كرة طائرة، مصطبة، كرات طائرة عدد (4)

مواصفات الاداء: توضع المصطبة في المركز (2) يقف المختبر الذي بدوره تسقيط الكرة على المصطبة.

(يستخدم تمريرة استقبال الارسال بالذراعين)

التقييم:

4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة على المصطبة.

3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلمس حدود المصطبة.

نقطتان لكل تمريرة تسقط فيها الكرة داخل حدود 3 متر.

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تسقط فيه الكرة على أحد جانبي 3 متر

لكل لاعب (5) محاولات.

تحسب مجموعة المحاولات الخمس.



الشكل (2) يوضح اختبار مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

**2-5 التجربة الاستطلاعية:**

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى على (11) لاعب لعينة التجربة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) الموافق (2025/7/7) في تمام الساعة (3.30) للتعرف على:

- 1- عمل فريق العمل المساعد.
- 2- معرفة الوقت للاختبارات المستخدمة.
- 3- الاجهزة والادوات التي يحتاجها الباحثان.
- 4- ملائمة اختبارات البحث للعينة المستهدفة.
- 5- الوقوف على المعوقات التي تواجه اللاعبين.

**2-6 الاسس العلمية للاختبارات:****1- صدق الاختبار:**

لغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة موضوعة البحث قام الباحثان باستخراج صدق الاختبارات بطريقتين.

**اولا: صدق المحتوى:**

بعد ان تم توزيع استبانة الخاصة بالاختبارات موضوعة البحث على الخبراء والمختصين ملحق (5) في مجال الاختبارات والقياس والتعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة إذ بهذا استخدم الباحثان صدق المحتوى او المضمون من خلال الاستبانة التي وزعت عليهم، لاستطلاع آرائهم في قدرة الاختبارات لقياس ما وضعت من أجله إذ يصبح الاختبار صادقا إذا اتفق الخبراء او المختصين في مجال الاختبار انه يقيس لما وضع من اجله إذ قام الباحثان بالأخذ بنظر الاعتبار بتعديلات السادة الخبراء ايمانا منها على رصانتها وقيمتها العلمية التي تحسن الاختبار فضلاً عن ذلك إن (من اهم مقومات الصدق واحد من اهم معايير جودة الاختبار او القياس إذ يشير الى الحقيقة او الدقة التي نقيس بها اداة القياس الشيء او الظاهرة التي وضع لقياسها).

الجدول (1) يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبارات البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>)

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	النتيجة
1	التصور العقلي لمهارة استقبال الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة	11	2	84.615%	مقبول
2	مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة	12	1	92.30%	مقبول

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

**ثانياً: مستوى السهولة والصعوبة:**

قام الباحثان بعرض الوصف الاحصائي للاختبارات المرشحة لموضوعة البحث إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة.

الجدول (2) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	C3	درجة	4.4348	1.59049	.167
2	I9	درجة	10.6087	1.15755	-.097

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

**ثالثاً: الصدق التمييزي (القدرة التمييزية):**

قام الباحثان باستخراج الصدق التمييزي كنوع من انواع الصدق. بعد ان تم جمع وتفريغ البيانات الخاصة بالاختبارات موضوعة البحث ملحق (9) قام الباحثان بترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة".

الجدول (3) يبين القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المهارية قيد الدراسة

ت	اسم الاختبار	الدرجات العليا		الدرجات الدنيا		قيمة t المحسوبة	
		س	ع ±	س	ع ±	T	قيم الدلالة
1	C3	6.4000	.84327	2.8000	1.0328	-8.538	.000
2	I9	11.9000	.31623	9.4000	.51640	13.056	.000

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

## 2-الثبات (Reliability):

إن الثبات كما هو معروف الحصول على نتيجة الاختبارات نفسها إذا ما تمت اعادتها لمرة أو عدة مرات.

وللتأكد من مدى استقرار النتائج المستخلصة من الاختبار قام الباحثان باستخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادته، فبعد تطبيق الاختبارات تم اعادتها مرة ثانية بعد مرور (8) ايام تحت نفس الظروف وعلى عينة قوامها (12)، من عينة الأسس العلمية لاستخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط (Pearson)

الجدول (4) يبين معامل الثبات والصدق وقيم الدلالة للاختبارات

لعينة البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيم الدلالة	الصدق الذاتي
1	C3	درجة	0.844	0.000	0.918
2	I9	درجة	0.845	0.000	0.919

معنوي  $> (0.05)$  عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

## 3-الموضوعية:

تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" وبما انه الاختبارات جميعها تعتمد على أداء اللاعب وليس على حكم المقيمين لذلك تعد الاختبارات ذات موضوعية.

## 2-7 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في الساعة (3.30) عصرا من يوم (الثلاثاء) الموافق (2025/7/14) لاختبارات (التصور العقلي) و (استقبال الارسال من الاسفل) في الزمان والمكان نفسيهما وكذلك فريق العمل المساعد على ملعب منتدى القاعة المغلقة في هيت على لاعبي المركز التخصصي بالكرة الطائرة.

**تكافؤ العينة:**

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئة تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر فيها لذلك قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية لمجاميع البحث باستخدام الاختبار الاحصائي (T) للمقارنة بين متوسط المجموعتين وكما مبين بالجدول ان المجموعتين متكافئة لعدم ظهور أي فروق فيما بينها.

الجدول (5) يبين الوسط والانحراف المعياري وقيمة (T) ونسبة الخطأ لمتغيرات البحث القبلية وللمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	(sig)	النتيجة
		ع	س	ع	س			
1	التصور العقلي	.51493	5.4167	.96531	5.2500	.528	.603	عشوائي
2	استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة	1.64225	18.1667	1.37069	17.6667	.810	.427	عشوائي

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

**2-8 التجربة الرئيسية:**

تم تنفيذ الوحدات التعليمية لاسراتيجية (البيت الدائري) على التصور العقلي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة من قبل مدرب المركز التخصصي وتحت إشراف الباحثان اذ استهدفت هذه الاستراتيجية المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي بجزئيه التعليمي والتطبيقي اما باقي الاقسام طبقت من مدرب المركز التخصصي على المجموعة الضابطة حيث بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الخميس الموافق (2024/7/17) لغاية (2025/10/1) وبلغت الوحدات التعليمية (10) وحدات بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة اذ اشتملت كل وحده تعليمية على (3) تمارين لقدرة التصور العقلي و(3) تمارين لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة حيث كان تطبيق الاستراتيجية وفقاً للمراحل الآتية:

- 1- يعرض المعلم الدرس بإحدى الطرائق المناسبة (المناقشة، والعرض العملي، والمحاضرة، والاستقصاء).
  - 2- يكون مجموعات التعلم التعاوني، ويفضل أن تكون غير متجانسة وأعدادها بين (4-6) طلاب.
  - 3- يقوم المعلم بالتعاون مع الطلبة بتحديد (الفكرة أو المفهوم الرئيس) الذي حدد في محور المخطط، وكذلك الأفكار الرئيسة التي وزعت بين القطاعات.
  - 4- يقوم الطلبة بكتابة عنوان المخطط باستعمال كلمات الربط (من أو في) و (الواو).
  - 5- يقوم الطلبة بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسة (قد تزيد أو تنقص اثنين).
  - 6- يقوم الطلبة بتعبئة القطاعات الخارجية لمخطط البيت الدائري، مبتدئين بالقطاع الذي يشير إلى الساعة (12) باتجاه عقارب الساعة، مستعملين العناوين القصيرة والأيقونات (الرسوم المبسطة) في كل قطاع من قطاعات المخطط ويمكن للطلبة الاستعانة برسوم وصور جاهزة
  - 7- يقوم الطلبة بعرض المخطط الذي قاموا بتصميمه على أفراد الصف الآخرين.
  - 8- يصحح المعلم المخطط ليعيده إلى الطلبة في الدرس اللاحق.
  - 9- يمكن أن يطلب المعلم من الطلبة نشر المخطط الذي قاموا بتصميمه في إحدى مجالات المدرسة أو عمل ملصق له يعلق داخل الصف الدراسي.
  - 10- يطلب المعلم من كل الطلبة تصميم مخطط البيت الدائري في نهاية كل وحدة دراسية بهدف متابعة التطور الحاصل لديهم.
- اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع في تعليم المهارات من قبل مدرب المادة في الوحدات التعليمية بكافة تفاصيل اقسامها وجوانبها في خطة الدرس.

## 2-9 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية للتصور العقلي ومهارة استقبال الارسال من الاسفل لعينة البحث (التجريبية والضابطة) بعد تنفيذ الوحدات التعليمية تبعا لاستراتيجية (لاستراتيجية البيت الدائري) التي قام بها الباحثان يوم الاثنين الموافق 2025/10/6 الساعة الثالثة والنصف على ملعب القاعة المغلقة للمركز التخصصي في هيت للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك نفس الظروف للاختبارات القبلية.

## 2-10 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج احصائيا وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة:

## 3-1-1 عرض نتائج اختبارات التصور العقلي للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية:

الجدول (6) يبين الوسط والانحراف وفرق الاوساط والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T)

المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار القبلي والبعدى لاختبار التصور العقلي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س-	±ع	الالتواء	س- ف	خ ف	قيمة T	sig
التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة	قبلي	4.1667	1.58592	.000	-	.44381	-11.266	.000
	بعدي	9.1667	.71774	-.804	5.00000			

معنوي &gt; (0.05) عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05)

## 3-1-2 عرض نتائج اختبارات التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية للمجموعة: الضابطة:

الجدول (7) يبين الوسط والانحراف وفرق الاوساط والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T)

المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار القبلي والبعدى لنتائج اختبارات التصور العقلي لمهارة استقبال

الارسال بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س-	±ع	الالتواء	س- ف	خ ف	قيمة T	sig
التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة	قبلي	4.6667	1.55700	.668	-	.61955	-	.000
	بعدي	8.0000	.73855	.000	3.33333		5.380	

معنوي &gt; (0.05) عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05)

**3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لنتائج اختبار مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة:**

الجدول (8) يبين الوسط والانحراف وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار البعدي لنتائج اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

العضلات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	(sig)	النتيجة
	ع	س	ع	س			
C	.71774	9.1667	.73855	8.0000	3.924	.001	معنوي

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

الجدول (9) يبين الوسط والانحراف وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار البعدي لنتائج اختبار التصور العقلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

العضلات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	(sig)	النتيجة
	ع	س	ع	س			
B	2.27470	14.0833	2.08893	12.0000	2.337	.029	معنوي

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05)

### 3-1-4 مناقشة نتائج اختبار التصور العقلي ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

يتبين من الجداول اعلاه ان الفروق بين المجموعتين بالاختبارات البعدية هي لصالح المجموعة التجريبية في نتائج اختبارات التصور العقلي لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة إذ يعزو الباحثان ذلك الى ان التمرينات المستخدمة من قبل الباحثان والمتضمنة استراتيجية البيت الدائري دليل واضح على فاعلية برنامج التصور العقلي المطبق على العينة التجريبية الذي ساهم بشكل واضح في معرفة التفاصيل الدقيقة للمهارات المدروسة من قبل أفراد العينة التجريبية من خلال تركيز الباحثان على الشرح اللفظي للمهارتين وعرض النماذج التطبيقية للمهارات بالاستعانة بالصور وشرائط الفيديو فالتصور العقلي ينمي لدى مستخدميه والمتدربين آلية استحضار الصور المرتبطة بالمهارات الحركية وقت الحاجة إليها وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التصور العقلي في مجال التدريب الرياضي عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة الى فاعلية وتأثير هذا الأخير في تطوير درجات التعلم الحركي والأداء المهاري لمختلف المهارات الرياضية وزيادة نسبة الإتقان والتحكم فيها وهذا ما تشير اليه بنت محمد المزروع (٢٠٠٥) ان استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير ، وتساعد اللاعب على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة اللاعب على التفكير بطريقة أفضل، وتطوير الاتجاهات الايجابية نحو المواد".

تعد مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة من أهم المهارات الأساسية التي تُبنى عليها أنظمة اللعب الهجومي والدفاعي، إذ إن نجاح الاستقبال يحدد بدرجة كبيرة مدى كفاءة بناء الهجمة اللاحقة. ومن هنا يظهر الدور البالغ الأهمية للإدراك الحس-حركي، بوصفه العملية التي تربط بين المعلومات الحسية القادمة من البيئة الخارجية (حركة الكرة، سرعة دورانها، اتجاهها) وبين الاستجابات الحركية المناسبة التي يقوم بها اللاعب لتوجيه الكرة نحو المنطقة المحددة.

## المصادر

- خولة زهدي حطاب؛ أثر نموذج البيت الدائري لوندروسي في الوعي ما وراء المعرفي في قراءة النصوص العلمية وفهم المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء ميولهم العلمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان؛ الجامعة الأردنية، 2014.
- محمد علاوي؛ علم النفس، النمو والدفاعية في التربية الرياضية، مصر، دار المعارف، ط2، 2006.
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط2، 1998.
- عامر جبار السعدي؛ تصميم وتقنين اختبارات الإدراك الحس حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة، بحث منشور، (مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، 2002).
- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، (بغداد، شارع المتنبى، 2015).
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، (اربيل، مديرية دار الكتب، 2010).
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية والتطبيق (الصدق- الثبات- الموضوعية- المعايير، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999
- زكى محمد حسن: الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتدريب المهارات الأساسية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١١.
- Sweller, J. (1988 . "Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning." Cognitive Science.

الملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة الخاصة بالقدرة العقلية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	الاسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. خليل ابراهيم سليمان	استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
2	د. جمعة محمد عوض	استاذ	التدريب الرياضي-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
3	د. أبيب زويان مصيخ	استاذ	فلسفة التدريب-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
4	د. محمد عوفي راضي	استاذ	التعلم الحركي-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة
5	د. حاتم فليح حافظ الكرعاوي	استاذ	التعلم الحركي - الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة
6	د. زينب حسن فليح	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المستنصرية
7	فاضل كردي الشمري	استاذ	علم النفس الرياضي-كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
8	د. شيماء علي خميس	استاذ	علم النفس الرياضي-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل
9	د. مروان عبد اللطيف	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
10	د. نصر خالد عبد الرزاق	استاذ مساعد	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
11	د. احمد خالد السعدي	استاذ مساعد	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
12	د. خليل ستار محمد	استاذ مساعد	الاختبارات والقياس-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
13	د. غيث عريعر محمد	استاذ مساعد	الاختبارات والقياس-الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة