



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



**The Effect of the Numbered Heads Strategy on Teaching Basic Football Skills to Students**

**Ghaidaa Karim Hammoudi, Prof. Dr. Waleed Sameer Hadi**

Iraq. Al-Qadisiyah University. College of Physical Education and Sports Sciences

[waleed.alaridhee@qu.edu.iq](mailto:waleed.alaridhee@qu.edu.iq)

[mast2025.15@qu.edu.iq](mailto:mast2025.15@qu.edu.iq)

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

**Abstract**

This research aims to identify the effect of the numbered heads strategy on teaching some basic football skills to students, and to identify the differences between the control and experimental groups in teaching these basic football skills to students. The researchers used an experimental design with two equivalent groups (control and experimental) and pre- and post-tests. The research population consisted of 264 first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, during the 2025/2026 academic year. The main experimental sample comprised 40 students, divided into two groups (experimental and control), with 20 students in each group. Both groups underwent pre- and post-tests. The experimental group was taught 12 units using the Numbered Heads strategy, with two units per week.

**Keywords:** Numbered Heads strategy, basic skills, football

أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

غيداء كريم حمودي ، أ.د. وليد سمير هادي

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[waleed.alaridhee@qu.edu.iq](mailto:waleed.alaridhee@qu.edu.iq)

[mast2025.15@qu.edu.iq](mailto:mast2025.15@qu.edu.iq)

تاريخ نشر البحث 2026/3/28

تاريخ استلام البحث 2026/1/20

### الملخص

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، والتعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة القادسية والبالغ عددهم (264) طالب للعام الدراسي (2026/2025)، واشتملت عينة التجربة الرئيسية على (40) طالب قسمت الى مجموعتين (تجريبية، ضابطة) بواقع (20) طالب لكل مجموعة، وتم الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وطبقت الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة للمجموعة التجريبية، بواقع (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليمية اثنتين في الأسبوع .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الرؤوس المرقمة، المهارات الأساسية، كرة القدم

## 1- المقدمة:

لقد شهد العالم في الآونة الاخيرة تطورات كثيرة في كافة الجوانب والميادين ومنها الميدان التعليمي في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة ويعد مؤشر بالاهتمام الكبير من قبل الباحثين والمختصين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفع المستوى الرياضي للوصول الى مرحلة الانجاز والانتقان.

وفي هذا العصر تغير دور المؤسسة التعليمية اذ لم يعد محصور في تقديم المادة التعليمية فقط بل تجاوز ذلك الى تنمية المهارات ليس فقط للوصول الى المعرفة بل وتوظيفها وتوليد الافكار الجديدة بما يخدم الهدف المراد تحقيقه.

وتعد طرائق التدريس ركنا اساسيا من اركان العملية التربوية، فهي المسؤولة عن تحديد دور كل من المدرس والطالب في الموقف التعليمي، كما تحدد الاستراتيجيات التدريسية التي ينبغي على المدرس اتباعها من اجل تحقيق الاهداف التعليمية كما ان دور طرائق التدريس لا يقتصر على نقل المعلومة فحسب، بل تجاوز ذلك ليسهم في تكوين شخصية الطالب وتنمية مهاراته العقلية والبدنية.

ويعد المجال الرياضي ولعبة كرة القدم أحد المجالات التي تهتم باستخدام الاستراتيجيات الحديثة لما لها من تأثير كبير وفعال في سرعة التعلم واستثمار الوقت والجهد. فتعلم الالعاب الرياضية يحتاج الى استراتيجيات حديثة تمد المتعلمين بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة لكي تساعدهم في اثناء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم الذهنية والتي ستعكس على ادائهم المهاري وتعلمهم وتدريبهم على الابداع وتوليد الافكار الجديدة.

وتعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على بث روح التعاون بين المتعلمين فهي عملية تدور بين المعلم والمتعلم معا. فدور المعلم هو يوجه عملية التعلم ودور المتعلم يمارس التعلم بنفسه من خلال التعاون مع الزملاء، ويتشارك افراد كل مجموعة معا لممارسة المهمة المكلفين بها من خلال التعاون والتفاعل المباشر بينهم عن طريق الحوار والمناقشة، وتبادل الخبرات وتقديم المساعدة والعون والتغذية الراجعة لبعضهم، ويعمل كل فرد داخل مجموعته بحماس ورغبة، لأنه ليس مسؤول عن نجاحه فقط في المهمة، وإنما مسؤول عن نجاح وتفوق المجموعة ككل ويتم التنافس بين المجموعات لتحقيق الافضل.

واشارت كثير من الدراسات الى أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في التعليم، ومنها دراسة باكر (2013) التي اثبتت ان هذه الاستراتيجية ساهمت في تحسين اداء الطلاب الضعفاء، وحققت كثير من المتعة للطلاب او المتعلمين في الانخراط بالتعلم. وتبقى استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات الحديثة التي تحتاج الى بيئة مناسبة وخبرة ودراية من المعلم في الية التنفيذ وكيفية

التعامل مع المتعلمين ومع الفروق الفردية. لذلك من المحتمل ان يزيد او يقل تأثيرها في خلق جو تعليمي وتفاعلي ويختلف تأثيرها من معلم لآخر.

وكرة القدم من الانشطة الرياضية التي لها قاعدة اساسية وجماعية كبيرة ولها عدة مهارات اساسية ينبغي تميمتها وتطويرها وخصوصا عند الطلاب ومهمة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب، مما دفع المدرسين بان يقضوا وقتا في تعليم هذه المهارات من خلال المناهج التعليمية، واختيار الطرائق التي تجعل من الطالب هو محور العملية التعليمية وليس متلقيا فقط. فهناك الكثير من الطرق والاساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة التي تساعد على سرعة تعليم المهارات واكتسابها ومنها الاستراتيجية او الطريقة او الاسلوب المستخدم مع الطلاب. وهذا ما أشار اليه محمد العربي بان التعلم عملية موحدة تتضمن الجانبين العقلي والبدني.

وتكمن اهمية البحث في أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية لتحقيق الاهداف قيد الدراسة.

وتعتبر لعبة كرة القدم واحدة من المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. ومن خلال اطلاع الباحثان على الوحدات التعليمية المعطاة في المنهج الدراسي لاحظت ان الاساليب المتبعة في التدريس اساليب جيدة لكنها لا تعطي الدور.

الكبير للمتعلم في تعلم بعض المهارات بصورة جيدة وان استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يؤدي الى التحسن في تعلم المهارات والتسريع بعملية التعلم لهذا يعاني طلاب التربية الرياضية في الجامعة من ضعف في ممارسة مهارات كرة القدم الاساسية (مثل الدحرجة، الاخمد، التهديف) الى جانب اعتمادهم غالبا على التفكير التلقيني بدلا من التفكير الناقد القائم على الابداع والتحليل. لذا ارتأ الباحثان اجراء دراسة محاولة منها لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة التي تحث على التعاون والمشاركة الفعلية في العملية التعليمية ومن هنا تبرز مشكلة البحث في محاولة تحسين المهارات بكرة القدم للطلاب من خلال استراتيجية حديثة وهي استراتيجية الرؤوس المرقمة وتطبيقها على الطلاب للارتقاء بمستوى المهارات للعبة كرة القدم للطلاب.

من خلال اعداد وحدات تعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية بلعبة كرة القدم للطلاب ومقارنة هذه الاستراتيجية الحديثة بالأسلوب المتبع بالتدريس.

**ويهدف البحث الى:**

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب المرحلة الاولى.
- 2- التعرف على أثر استراتيجيات الرؤوس المرقمة لدى الطلاب في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على تأثير تطبيق استراتيجيات الرؤوس المرقمة على المجموعة التجريبية.

**2- إجراءات البحث:**

- 2-1 **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
- 2-2 **مجتمع البحث وعيناته:**

حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (264) طالب مقسمين على ثمان شعب وسيتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) مجموعة تجريبية شعبة (ز) وعددهم (20) طالبا ومجموعة ضابطة شعبة (و) وعددهم (20) طالبا واختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم اما عينة التجربة الاستطلاعية هم شعبة (10) خارج عينة البحث وسيتم بعد ذلك استبعاد طلاب منتخب الجامعة والمعلمين والبنات. والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين عينة البحث وعدد اللاعبين والنسبة المئوية وسبب الاستبعاد

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
%6	15	الطلاب المستبعدون
%8	20	المجموعة التجريبية
%8	20	المجموعة الضابطة
%4	10	عينة التجربة الاستطلاعية
%26	65	المجموع

## 2-3 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم:

تم تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم موضوع البحث وبعد إطلاع الباحثان على مفردات المنهج الدراسي المقرر للمرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية للعام الدراسي 2026/2025 (الفصل الدراسي الاول) والمعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، اعتمد الباحثان المهارات الثلاث الآتية في إجراءات بحثها:

1-مهارة الدرجة.

2-مهارة الاخمام.

3-مهارة التهديف.

## 2-3-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية المعتمدة بالبحث:

بعد اطلاع الباحثان على عدد من الأطاريح والرسائل العلمية ومصادر القياس والتقويم المتعلقة باختبارات المهارات ولقاءه بعدد من الخبراء والمختصين وبعد ان تم تحديد المهارات الاساسية المستخدمة في البحث (الدرجة-الاخمام-التهديف) قام الباحثان بحصر وتحديد المهارات بإعداد استمارة استبيان بهدف تحديد أهم الاختبارات واختار الباحثان ثلاث اختبارات لكل مهارة بكرة القدم وستعرض ضمن استبانة على السادة الخبراء والمختصين لاختيار الاختبار الذي يناسب العينة ، وعرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة القدم يصلح او لا يصلح والاهمية النسبية، بعد ترشيح عدد من الاختبارات المقننة لكل مهارة من المهارات والمطبقة في عدد من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اذ روعي في اختيار الاختبارات طبيعة الأداء وتوفر إمكانية تطبيقها والوقت اللازم لأداء تلك الاختبارات ودرجة صعوبتها وقدرتها على التمييز إضافة إلى تميز معظمها بأسس علمية عالية عند تطبيقها من قبل باحثين سابقين.

وبعد جمع البيانات وتفرغ الاستمارات ومعالجتها احصائيا اعتمد الباحثان مربع كاي باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء لتحديد الاختبار الأصح لكل مهارة استنادا إلى مستوى دلالة (0.05)، وكما هو مبين في جدول (2)

جدول (2) يبين نسب آراء واختيار الخبراء والمختصين في الاختبارات لاستجاباتهم عليها  
يصلح او لا يصلح

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة
10%	قيام الطالب بأداء الدرجة ذهابا وإيابا لمسافة 15m وبصورة مستقيمة	الدرجة
70%	قيام الطالب بأداء درجة الكرة بين الشواخص ذهابا وإيابا بين الشواخص لمسافة 20m.	
20%	قيام الطالب بأداء الدرجة بين 10 شواخص فقط باتجاه واحد.	
70%	اخماد الكرة المرمية من مسافة 6m داخل مربع (2x2) m	الاخماد
10%	اخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء.	
10%	اخماد الكرة المتدرجة على الأرض.	
80%	قيام الطالب بالتصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة على الحائط بمسافة 6م	التهديف
10%	قيام الطالب بأداء ضرب الكرة الى زميلين امامه يبعد كل زميل عن المنفذ 5m	
10%	قيام الطالب بأداء التهديف ضرب الكرة من مسافة 15m وتميرها الى دوائر متحدة المركز اقطارها على التوالي m (7-5-3)	

## 2-3-2 مواصفات الاختبارات المهارية:

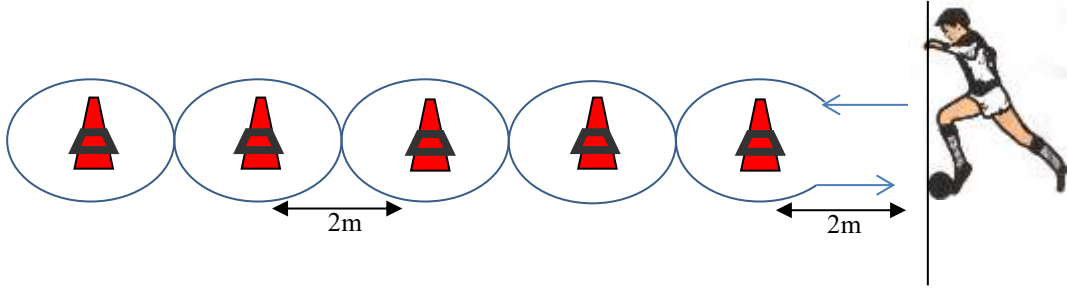
### الاختبار الأول: اختبار الدرجة بالكرة من بين الشواخص ذهاباً وإياباً لمسافة (20m)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى اداء مهارة الدرجة بالكرة.

الأدوات اللازمة: شواخص عدد(5)، كرة قدم قانونية، ساعة توقيت إلكترونية، صافرة، بورك أبيض للتخطيط، شريط قياس معدني.

وصف الاختبار: وضع (5) شواخص على الأرض، المسافة بين شاخص وآخر (2m). توضع الكرة على خط البداية الذي يبعد (2m) عن الشاخص الأول، يقوم اللاعب عند الصافرة بالركض بالكرة من خط البداية (زكزاك) حول الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية. التسجيل: يقوم بالنداء على أسماء الطلاب أولاً وملاحظة صحة الأداء ثانياً.

التوجيهات: تعطى محاولتان متتاليتان لكل مختبر وتُسَجَّل أفضلها، على ان يكون الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص الموضوع على مسافات متساوية (2m) بين كل شاخص وآخر، وخط البداية والنهاية على بعد (2m) من الشاخص الاول بحيث تكون المسافة التي يقطعها اللاعب (10m) ذهاباً ومثلها إياباً ويمكن للاعب استخدام القدم اليمين او اليسار او كلتاهما، وفي حالة تجاوز اللاعب لشاخصين من الجهة نفسها، فالمحاولة تعاد كما هو مَوْضَّح في الشكل (1).



الشكل (1) يوضح اختبار الدرجة ذهاباً وإياباً

## الاختبار الثاني: اخماد الكرة في مربع (2m × 2m)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى اداء مهارة إخماد الكرة، استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر.

الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية عدد (5)، بورك ابيض للتخطيط، صافرة، شواخص عدد (4)، شريط قياس معدني.

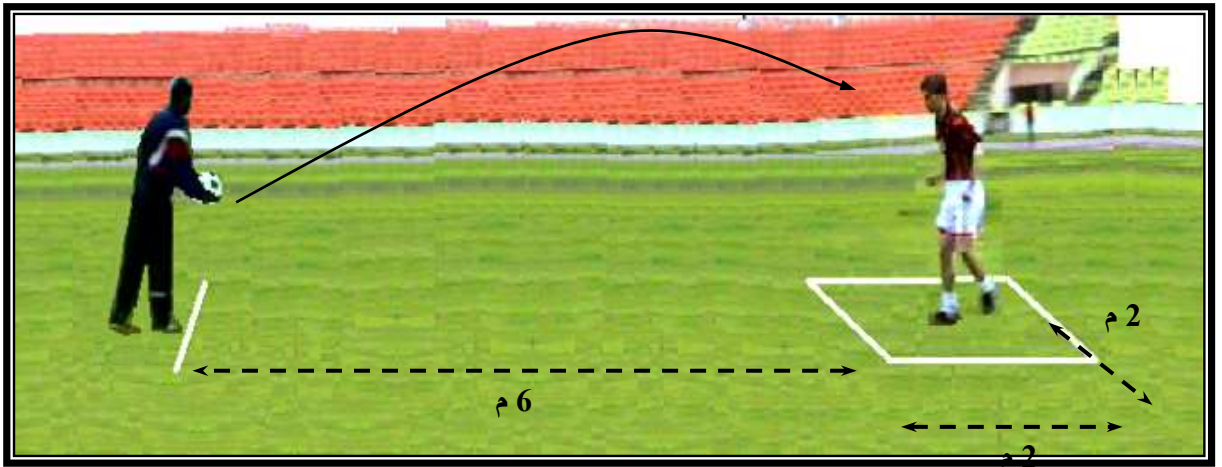
إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار كما مبين في شكل (2)، يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار ومعه الكرة على الخط وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى (كرة عالية للاعب من قبل لاعب زميل من مسافة تبعد 6m عن منطقة الاختبار) الذي يتقدم من خط البداية إلى منطقة الاختبار (2m × 2m) محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدى الذراعين، ومن ثم العودة إلى خط البداية، وهكذا يكرر اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية، ويجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون احدى القدمين داخل منطقة الاختبار ، إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب.

- يكون رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى وتحتسب المحاولة فاشلة في الحالات الآتية: إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.

- إذا اجتاز اي خط من خطوط منطقة الاختبار. إذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

### طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
- يعطى اللاعب صفراً إذا كانت المحاولة فاشلة.
- تعطى (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس.



الشكل (2) يوضح اختبار اخماد الكرة

### الاختبار الثالث: التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة:

الغرض من الاختبار: قياس دقة الرجل

الأدوات: خمس كرات قدم، حائط أمامه أرض ممهدة، يرسم على الحائط ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها كما يلي:

1-المستطيل الكبير بطول 140 سم وبعرض 100 سم

1- المستطيل الوسط بطول 100 سم وبعرض 80 سم

2- المستطيل الصغير بطول 80 سم وبعرض 60 سم

يرسم خط يبعد عن الحائط بمقدار ستة أمتار.

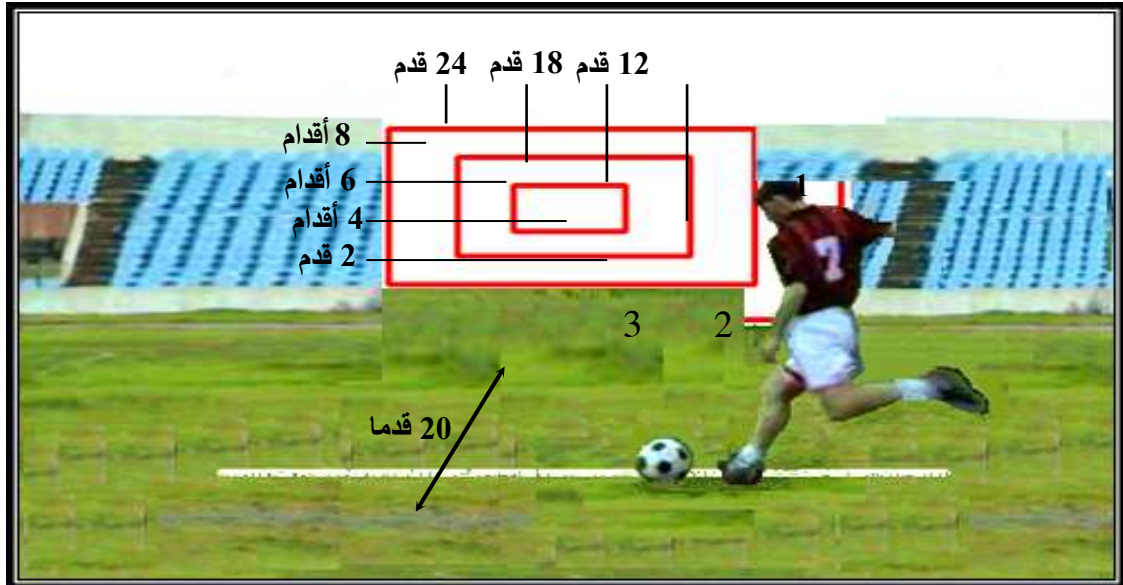
مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط، ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) على المستطيلات محاولاً إصابة المستطيل الصغير، للمختبر الحق في استخدام أي من القدمين. التسجيل:

1-إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر ثلاث درجات.

2-إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجتان.

3-إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجة واحدة.

4-إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للمختبر صفر.



الشكل (3)

## 2-4 إجراء التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2025/12/8 على عينة من الطلاب وعددهم (10) خارج عينة البحث في تمام الساعة العاشرة صباحا على الطلاب وأشرف الباحثان والكادر المساعد على أداء اختبارات المهارات الثلاث (الدرجة، الاخمد، التهديد)، واستغرقت الإجابة 30 دقيقة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو الوقوف على الايجابيات والسلبيات التي تواجههم اثناء اجراء الاختبار لتفاديها.

- 1- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اثناء تطبيق الاختبارات ووضع الحلول لها.
  - 2- التعرف على الوقت المستغرق اثناء تنفيذ الاختبارات او التجربة.
  - 3- إمكانية التأكد من فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد.
  - 4- التأكد من مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات وصلاحيتها.
  - 5- مدى استجابة الطلاب وتفاعلهم مع الاختبارات ومدى ملائمتها لهم.
  - 6- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- وقد تبين ملائمة الاختبارات للعينة ولا توجد صعوبات أو معوقات عند تطبيق الاختبارات. على عينة من الطلاب وعددهم (10) طلاب.

## 2-5 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

لغرض ضمان القياس الصحيح على الباحثان التأكد من الأسس العلمية للاختبارات قبل البدء بإجراء التجربة الرئيسية ومن أجل ذلك قام الباحثان بإيجاد الأسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) للاختبارات لكي تتمكن من اعتمادها وتطبيقها على عينة البحث.

### 1- الصدق:

الصدق هو "الاختبار الذي يقيس ما وضع من اجله". اي المدى الذي يؤدي فيه الاختبار والغرض الذي وضع من اجله اذ يختلف الصدق وفقا للأغراض المراد قياسها والاختبار الذي يجري لإثباتها ومن اجل التأكد من صدق الاختبارات المهارية، فقد قام الباحثان بعرض تلك الاختبارات على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وطرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي، إذ أكد الخبراء والمختصين ان هذه الاختبارات تقيس الغرض الذي وضع من أجلها أو الظاهرة المدروسة وتحديد الاختبارات المناسبة للاختبارات المهارية وهذا يعني ان الباحثان حصل على صدق المحتوى، وصدق

تم التحقق من صدق الاختبارات باستخدام صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين، واعتماد دلالة (كا2) في ذلك، وقد تبين ان جميع الاختبارات تمتاز بالصدق.

## 2- ثبات الاختبارات:

يعد الثبات أحد مقومات الاختبار الجيد، ويقصد بثبات الاختبار هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة وقد قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات للاختبار عبر تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد مرور (4) على عينة التجربة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف من تطبيق الاختبار الأول، ثم بعدها استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين لإيجاد معامل الثبات للاختبار. وقد ظهرت النتائج ان الاختبارات المهارية تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وهذا ما أشار اليه (محمد حسن علاوي) يدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار وثبات الاختبار طُبِّقَت الاختبارات ل (10) طلاب في التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2025/12/8 ثم، إعادة تقييمهم لنفس الطلاب بعد مضي أربعة أيام وذلك في يوم الخميس المصادف 2025/12/11، ومن خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين لإيجاد معامل الثبات للاختبار وقد اظهرت النتائج وتبين أن الاختبارات الثلاثة تتمتع وتمتاز بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في الجدول (3).

## 3- موضوعية الاختبارات:

تعني الموضوعية " التحرر من التحيز والتعصب وهي الاتفاق بين حكمين وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر من الباحث من أحكام "لذا اعتمد الباحثان على نتائج تقييم اثنين من المحكمين المختصين اذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبارات وإجراء معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج تقييمهما حيث تبين أن الاختبارات لديها موضوعية عالية، وكما مبين في الجدول(3).

جدول (3) يبين الاسس العلمية للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الدرجة بالكرة من بين الشواخص(5) ذهابا وإيابا لمسافة ( 20m)	0,901	0,882
2	إخماد الكرة داخل مربع(2mx2m) مرمية من مسافة(6m) بكل أجزاء الجسم عدى الذراعين.	0,967	0,877
3	التهديف التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة لمسافه 6م.	0,943	0,861

## 2-5 الاختبارات القبليّة: (التجانس والتكافؤ)

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة النظرية للمجموعة التجريبية والضابطة في يوم الخميس بتاريخ 2025/12/18 الساعة العاشرة صباحاً للمهارات الثلاث (الدرجة-الاحماد-التهديف) في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية وقام الباحثان بشرح وتوضيح تطبيق الاختبارات لعينة البحث وتم تسجيل نتائج الاختبارات على استمارات خاصة معدة لهذا الغرض وعمد الباحثان جاهداً على تثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية، واعتماداً على نتائج الاختبارات القبليّة تم إجراء التجانس لمجموعتي البحث باستخدام اختبار (ليفين) وكذلك قام الباحثان بإجراء التكافؤ باستعمال اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين في متغيرات البحث.

### التجانس والتكافؤ

#### 1-التجانس

قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث في المتغيرات (الدرجة، الاحماد، التهديف) العمر داخل المجموعة الواحدة لغرض الوصول إلى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث من حيث الفروق الفردية بين الطلاب لذا قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث بأخذ المتغيرات بعدها أجرى الباحثان المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء لكل المتغيرات والجدول (4) يبين التجانس لعينة البحث.

جدول (4) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	التصويب	درجة	5.850	1.182	6.000	-0.531	20.207	متجانس
2	دجرجه	ثانية	14.946	0.613	14.920	0.137	4.099	متجانس
3	الاحماد	درجة	3.050	0.887	3.000	-0.104	29.083	متجانس

الجدول (5) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	التصويب		5.750	1.164	6.000	-0.792	20.246	متجانس
2	دجرجه		14.865	0.827	14.905	-0.941	5.563	متجانس
3	الاحماد		3.100	0.912	3.000	-0.213	29.416	متجانس

## 2-تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

بعد أن تأكد الباحثان من تجانس عينة البحث قام الباحثان بإجراء التكافؤ باستخدام اختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة أنواع الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين فتمين عدم وجود فروق معنوية بينهما في متغيرات البحث في المهارات او الاوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية اذ كانت الفروق غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤشر التكافؤ بين المجموعتين، وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6) يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
التصويب	6.000	1.182	1.164	5.750	0.270	0.789	0.724	0.406
دحرجه	14.920	0.613	0.827	14.865	0.352	0.727	0.446	0.845
الاخمداد	3.000	0.887	0.912	3.100	0.176	0.861	0.324	0.906

## 2-6 تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة:

بعد الاطلاع على المنهج الدراسي للمرحلة الأولى قام الباحثان وقبل البدء بالعمل تم إعطاء وحدة تعريفية للتعرف على الية عمل استراتيجية الرؤوس المرقمة حيث يتضمن شرح المهارة مع الاستعانة بالصور والرسومات الخاصة بالمهارات وإعطاء نموذج اولي لها من قبل المدرس لتكوين صورة واضحة لأفراد العينة عن الوحدات التعليمية القادمة ومن ثم يقوم الباحثان بتسليم الوحدات التعليمية البالغ عددها (12) وحدة تعليمية ومن خلال المتابعة تزويد مدرسي مادة

(كرة القدم) بمعلومات عن استراتيجية الرؤوس المرقمة ثم بدا العمل بتنفيذ المنهج المعد في كلية التربية البدنية/جامعة القادسية الذي يتمثل في بداية الفصل الأول للعام الدراسي (2025/2026) اذ بدأ تنفيذ المنهاج في يوم الاحد بتاريخ (2025/12/21) وانتهى في يوم الاثنين بتاريخ (2026/1/26) بان الوحدة التعليمية تشمل القسم الاعدادي الذي يتمثل (بالمقدمة والاحماء العام والخاص) اما الجانب التعليمي من القسم الرئيسي اذ يقوم المدرس شرح المهارة واهميتها وشرح وضعية الجسم الصحيحة لأداء المهارة ثم عرض المهارة امام الطلاب وبعدها يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربع مجموعات كل مجموعة مكونة من خمسة طلاب ويقوم بتزقيم كل مجموعة من (1-5) وبعدها يطرح سؤال يخص المهارة واعطائهم وقت للتفكير والمناقشة حيث تقوم كل مجموعة بضم رؤوسهم معا للوصول الى الإجابة وبعدها يقوم المدرس باختيار رقم عشوائي كان يكون رقم (2) فيأتي طالب المجموعة الأولى والذي يحمل الرقم (2) للإجابة وبعدها يأتي طالب المجموعة الثانية الذي يحمل الرقم (2) للإجابة وكذلك طالب المجموعة الثالثة والرابعة وبعدها يقوم المدرس

بالثناء على الطالب صاحب الإجابة الصحيحة اما الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي يتم إعطاء التمارين الخاصة بمهارات (الدرجة-الاحماد -التهديف) والقسم الختامي (الذي يتمثل بإعطاء لعبة ترويحية ، وإعطاء تغذية راجعة لجميع المتعلمين مع الثناء على المجموعة الأفضل ، إعادة الأدوات الى اماكنها ثم الايعاز بالانصراف)

اذ يجب إعطاء الوحدات التعليمية لتحسين المهاري للمجموعة التجريبية، وكانت مدة المنهاج التعليمي (6أسابيع) وبمعدل (12) وحدة تعليمية أي بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع بيومي الاحد والاثنين للمجموعة التجريبية، ولمدة شهر ونصف وحسب الجدول الأسبوعي المثبت في منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة اذ اعد الباحثان بعد الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة وبمساعدة المشرف وضع برنامج تعليمي يستفاد منه لوضع خطة لأفراد المجموعة التجريبية.

لتحتوي الخطة على (القسم الاعدادي والذي يتمثل بالإحماء والتمارين البدنية، والقسم الرئيسي المتمثل بالجزء التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي المتمثل بالألعاب الصغيرة وتمارين الاسترخاء) اذ جرى تنفيذ المنهج التعليمي بأشراف مباشر من قبل الباحثان وذلك لمتابعة تنفيذ الوحدات التعليمية وللمجموعة التجريبية اذ عمد الباحثان الى المناقشة مع المدرسين حول ما يخص مفردات المنهج التعليمي والتوقيت والمعوقات التي قد يواجهها، وذلك في ضوء ما جاء في التجربة الاستطلاعية.

**المخطط الزمني لمفردات المنهج التعليمي:**

يتكون المنهج التعليمي من (12) وحدة تعليمية وواحدة تعريفية للطلاب وبهذا ستكون المدة (6) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة موزعة على الأقسام الثلاثة (الإعدادي، الرئيسي، الختامي) وكالاتي:

- القسم الإعدادي (18) دقيقة.
- القسم الرئيسي (63) دقيقة. بواقع (18) تعليمي و(45) تطبيقي
- القسم الختامي (9) دقيقة والمجموع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة

## الجدول (7) يبين اقسام الوحدة التعليمية

النسبة المئوية%	زمن الوحدة التعليمية	اقسام الوحدة	ت
20%	18دقيقة	القسم التحضيري	1
70%	63 دقيقة	القسم الرئيسي	2
10%	9دقائق	القسم الختامي	3
100%	90 دقيقة		المجموع

## 2-7 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، أجرى الباحثان الاختبارات البعدية على عينة البحث لتقويم الأداء الفني للمهارات (الدرجة - الاحماد - التهديد) في يوم الاحد الموافق 2026/2/1 في متغيرات الدراسة وحرص الباحثان ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (الزمان والمكان) وذلك من أجل الحصول على نتائج دقيقة.

## 2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة

البيانات التي تم الحصول عليها، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معادلة الفا كرونباخ.
- كا2 حسن المطابقة.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبار ليفين.
- تحليل التباين.
- معامل سييرمان براون.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

3-1 عرض نتائج بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها:  
3-1-1 عرض نتائج بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة:

الجدول (8) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	التصويب		1.182	5.850	1.070	7.250	3.254	0.002
2	دحرجه		0.613	14.946	0.714	13.289	10.233	0.000
3	الاخماد		0.887	3.050	0.826	5.950	7.869	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (8) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (التصويب، الدحرجة، الاخمد) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي.

ففي متغير التصويب بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (3.254) عند مستوى دلالة (0.002) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي

أما في متغير الدحرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (10.233) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

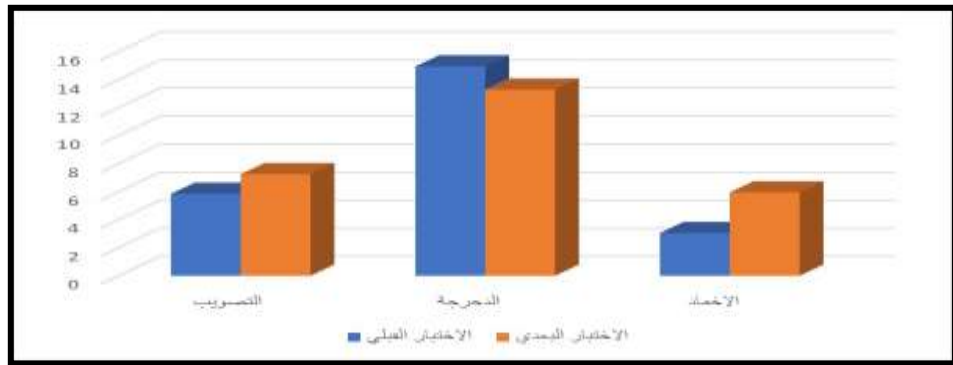
وفي متغير الاخمد بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (7.869) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

يتضح مما سبق ان المجموعة الضابطة من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية شعبة (و) قد أصبح لديهم تطوراً في عملية التعلم الحركي في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والتي تكون قيد الدراسة، إذ ان التباين في النسب للاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ هو تباين معنوي وهذا يعني أن المجموعة الضابطة قد تحسنت في الاداء للمهارات المقترحة للدراسة المتناولة.

ويظهر أن هذا التطور يعود إلى البرنامج التعليمي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في الوحدات التعليمية والذي طبق على المجموعة الضابطة عبر الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة

لاستخدامه التمارين والطرق الجيدة لإيصال المعلومة للطلاب لعملية التعلم وايضا عملية التكرار والاعادة والتوجيهات المستمرة عبر فترة التعليم، ان المتغيرات هذه ادت الى حدوث التطور في الاداء لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة، التهديف، الاخمد) بالإضافة الى وجود الرغبة والتعاون والتفاعل لدى الطلاب لعملية التعلم كان لها الدور الفعال في تحقيق اهداف التعلم وانتان الاداء المهاري لبعض المهارات "إذ إن النمو بالقدرة على الأداء الحركي عبر التمرينات واكتساب الخبرات يؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الفرد على الأداء المهاري" وقد أكد ابراهيم مجدي "انه ينبغي اتاحة الفرص كي يكتشف التلاميذ حقائق التعلم فيجب ان يساعد المعلم الطالب عبر التوجيهات والدروس المباشرة وغير المباشرة من حيث الموقف إذا كان شديد الصعوبة او كان سهلا".

كما يعزو الباحثان هذا التطور لدى افراد المجموعة الضابطة الى ان الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات المطلوب تعلمها وقيام المعلم بأداء نموذج للمهارة والتكرار مع قيام المعلم بتصحيح الاخطاء للمتعلمين اثناء عملية التعلم عن طريق التغذية الراجعة كل هذا اتاح الفرصة للمتعلم كي يتعلم بشكل ايجابي ويتقن ذلك مع ما اشار اليه (مارتن ليسيدن، 1987) الى "أن المعلم عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الاداء فان ذلك يجعل ادائه اكثر فاعليه"، وكذلك اكدت كل من (موستن وسارة اشورت ، 1991 ) بأن "كل اسلوب من اساليب التدريس او التعلم عندما يستخدم خلال مدة معينة من الوقت فانه يؤدي الى التوصل وبلوغ مجموعة معينة من الاهداف" والشكل (4) يوضح ذلك



الشكل (4) يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الاساسية

بكرة القدم للمجموعة الضابطة

يتبين من خلال الجدول (8) بفاعلية الأسلوب المتبع من قبل الدرس من خلال الإعادة والتكرار في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب والاهتمام بالملاحظة الخارجية للأداء.

### 3-1-2 عرض نتائج بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية:

الجدول (9) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في بعض المهارات الاساسية بكرة

القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	التصويب		1.164	5.750	0.988	8.150	2.400-	0.821	8.993	0.000
2	درجة		0.827	14.865	1.017	12.494	2.371	1.420	6.070	0.000
3	الاخمد		0.912	3.100	0.999	7.050	3.950-	1.395	8.806	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (9) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (التصويب، الدرجة، الاخمد) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي.

ففي متغير التصويب بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (8.993) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي

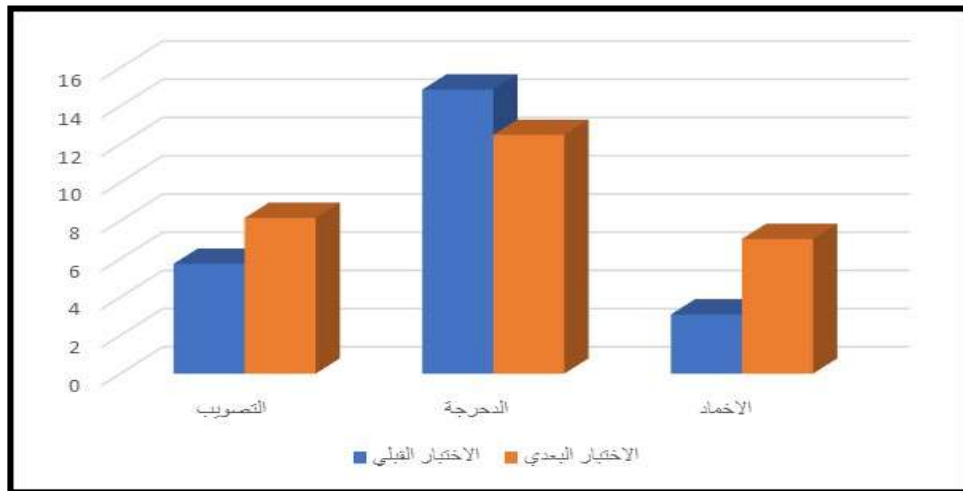
اما في متغير الدرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (6.070) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

وفي متغير الاخمد بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (8.806) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

يتضح مما سبق وكما مبين في الجدول (9) نجد هناك نسب وفروق في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لكل من (اختبار الدرجة، اختبار التهديد، اختبار الاخمد) ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان ان التطور الحاصل لدى الطلاب في الوحدات التعليمية المعطاة للمجموعة التجريبية والتي استعملت (استراتيجية الرؤوس المرقمة) جاءت عبر الطرق والاساليب الحديثة التي تم تصميمها ووضعها داخل الوحدات التعليمية التي تخدم الرؤوس المرقمة والتي زادت من عملية التعلم للطالب والتي تتميز بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتجعل المادة التعليمية مشوقة ومثيرة وتخفف من انطوائية المتعلمين وتنمي روح المحبة والتشارك والتفاعل بين الطلاب وتراعي ايضاً الفروق الفردية لأنها مجموعات غير متجانسة، وكما

انها تشجع على الحوار والنقاش وتبادل الآراء بين اعضاء المجموعة وصولاً لتحقيق الاهداف المحددة وهذا ما تبين في نتائج القياس للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ويظهر ان استعمال الرؤوس المرقمة يعطي للمتعلمين التقدير لذاتهم من خلال وجود حالة تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية وبمعنى آخر هو الذي يقوم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها اي انه لا يعتمد بشكل احادي على المدرس كمصدر اول واخير للمعلومة لان دور المدرس في الاسلوب التشاركي هو اتخاذ قرارات التخطيط وملاحظة عمل المتعلمين، وكذلك لا يعتمد على فئة قليلة من الطلاب يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم ، بالإضافة لنظام المجموعات أو التشكيلات الزوجية بين الطلاب في الرؤوس المرقمة ومن ثم تبادل الادوار والطريقة المتبعة من قبل الباحثان نجد ان عملية التطور واضحة في عملية التعلم وهذا ما اظهرته نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى حيث تؤكد (بسمة نعيم 2010، نقلاً عن عبد الله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية ومركزاً للنشاط واحترام آرائه وقدرته" وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل اساسي يساعد على التعلم" وعبرَ المقارنة بالنتائج نجد ان المجموعة التجريبية التي تستعمل الاسلوب التشاركي افضل من المجموعة الضابطة حيث انها اعطت للتلميذ الحرية الكاملة في التعبير عن القدرات الحركية عبرَ اللعب والمشاركة والتعاون والمنافسة والتي جعلت من الطلاب ان تكون لدية مسؤولية التعليم للمتعلمين عبرَ التشارك فيما بينهم بمشاركه معلوماتهم وافكارهم في عملية التعلم وتكون كل ذلك تحت اشراف الباحثان لتحقيق الاهداف المنشودة لكافة التفاصيل الوحدة التعليمية. والشكل (5) يوضح ذلك



الشكل (5) يوضح الفروق في الاختبارات القبلي والبعدي في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

### 3-1-3 مناقشة نتائج بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول (10) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	التصويب	1.070	7.250	0.988	8.150	2.764	0.009
2	درجة	0.714	13.289	1.017	12.494	2.862	0.007
3	الاخمداد	0.826	5.950	0.999	7.050	3.797	0.001

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (10) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التصويب، الدرجة، الاخمداد) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي.

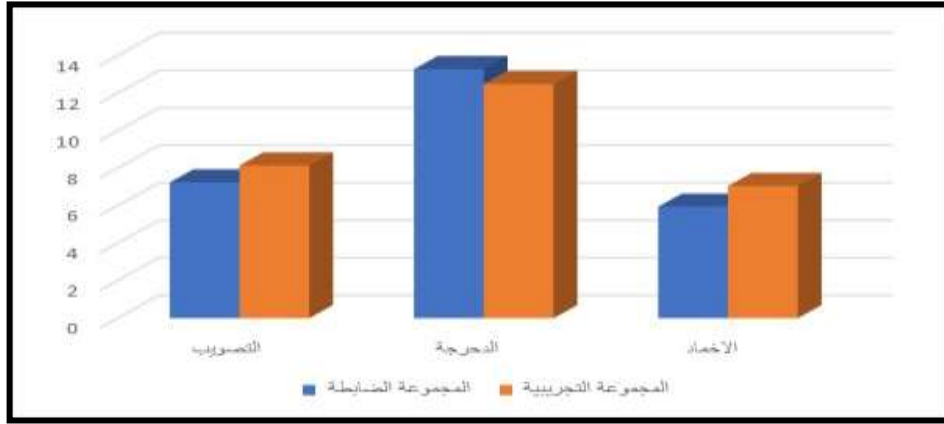
ففي متغير التصويب بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.764) عند مستوى دلالة (0.009) ودرجة حرية (38)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في متغير الدرجة بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.862) عند مستوى دلالة (0.007) ودرجة حرية (38)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي متغير الاخمداد بكرة القدم وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (3.797) عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (38)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وعبر ما تم عرضه في الجدول (10) لمهارة الدرجة، التهديد، الاخمداد تم ملاحظة التطور الحاصل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذا التطور في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في دور الوحدات التعليمية التي استخدم فيها (استراتيجية الرؤوس المرقمة) والتي اعدت من قبل الباحثان كان لها التأثير على عينة البحث مما أدى الى التطور في عملية التعلم عند الطلاب بصورة ايجابية والتفوق بشكل اكثر على المجموعة الضابطة من حيث الارقام والاحصائيات والنسب المستخرجة، إذ تم منح الطالب في استراتيجية الرؤوس المرقمة الوقت الكافي والمناسب لتكرار المهارة مع زملائه التلاميذ والتشارك معهم في عملية التعلم وكذلك التعرف على الاخطاء وتصحيحها فيما

بينهم تحت اشراف الباحثان وكذلك اداء المهارة بشكل أكثر من المجموعة الضابطة التي اعدت من قبل مدرس المادة، . والشكل (6) يوضح ذلك



الشكل (6) يوضح الفروق في الاختبار البعدية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يتبين من خلال الجدول (10) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي اذ ينسب الباحثان هذا التفوق الى استخدام الوحدات التعليمية المستندة في تطبيقها على استراتيجية الرؤوس المرقمة.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن استراتيجية الرؤوس المرقمة أثر إيجابي في تعلم الافراد المجموعة التجريبية بعض مهارات كرة القدم.
- 2- ساعدت استراتيجية الرؤوس المرقمة في فهم وترسيخ المعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية (الدحرجة، الاخمام، التهديف) أكثر منه في الأسلوب المتبع.
- 3- أدى استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة الى تقدم مستوى أداء المهارات (الدحرجة، الاخمام، التهديف) في الأداء المهاري بكرة القدم بدرجة أكبر من الأسلوب المتبع من قبل المدرس.
- 4- أن الأسلوب المتبع من قبل المدرس قد ساهم في تقدم مستوى الأداء للمهارة (الدحرجة، الاخمام، التهديف) للمجموعة الضابطة والتجريبية في كرة القدم.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اهتمام مدرسو كرة القدم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تقدم أداء المهارات بكرة القدم.
- 2- ضرورة توفير كافة اشكال الدعم واستخدام الصور والفيديو في درس التربية الرياضية من اجل تصميم وإنتاج البرامج التعليمية القائمة على الرؤوس المرقمة.
- 3- ضرورة اجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفة أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات أساسية أخرى ولألعاب مختلفة.

## المصادر

- ابراهيم مجدي عزيز: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. مكتبة الانجلو المصرية. (2004).
- أحمد بدر. اصول البحث العلمي ومناهجه. وكالة المطبوعات. الكويت (1979).
- اميمة بت محفوظ امين: فاعلية استراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل بمادة التاريخ لدى طلبة الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية، بغداد. (2008).
- بسمه نعيم محسن الكعبي: تأثير التعليم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2010).
- ثامر محسن واخرون: الاختبارات والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، العراق، البصرة، شركة الغدير للطباعة والنشر، 2015.
- ذوقان عبيدات واخرون: البحث العلمي (مفهومة، أساليبه، أدواته) 1987.
- قاسم حسن المندلوي واخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الحكمة. بغداد. 1989.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، العراق، 2005.
- قحطان جليل خليل العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991 م.
- قاسم حسن المندلوي واخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الحكمة. بغداد. 1989.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، العراق، 2005.
- محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط2 القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- محمد حسن علاوي واخرون: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية، ط1، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

- مروان عبد المجيد أبراهيم: أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان، مؤسسة  
الوزان للنشر والتوزيع، 2000.
- موستن وسارة آشورت: تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) جمال صالح وآخرون، الموصل،  
مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- نادر فهمي الزيود وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر  
والتوزيع، 2005.
- Martin Garry , Lusden Joan : Coaching an effective behavioral approach  
, college publishing Toronto , 1987