

دور الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية النفسية والبيئية لدى الاطفال  
لمرحلتي رياض الاطفال والمتوسطة في العراق  
النجف دراسة حالة من عمر ( ٥ - ١٥ سنة)

**The Role of Family and School in the Social,  
Psychological, and Environmental Upbringing of  
Kindergarten and Middle School Children in Iraq  
Najaf: A Case Study (Ages 5-15)**

م. د وفاء حميد حسن

**M Dr. Wafaa Hameed Hassan**

جيومورفولوجي هيدرولوجي تقنيات حديثة

مديرية تربية النجف الاشرف

[wafaa.geography.geomorphology@gmail.com](mailto:wafaa.geography.geomorphology@gmail.com)

٠٧٨٠٨٣٦٩٩٨٤

الكلمات المفتاحية : الاسرة , مفهوم الاسرة , المدرسة , الادارة المدرسية , مفهوم التربية ,  
مرحلة رياض الاطفال , مرحلة الطفولة المبكرة و المتأخرة الابتدائية مرحلة المراهقة  
المتوسطة.

Keywords: Family, concept of family, school, school administration, concept of  
education, kindergarten stage, early and late childhood stage, primary stage  
middle adolescence stage.



### مستخلص البحث.

حدود البحث تضمنت دور الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية والنفسية والبيئية وحل المشكلات لدى مرحلتي رياض الاطفال والمتوسطة. تم اخذ عينة شملت (٤٠٠٠) وقسمت الى (الفان اسرة اي , ٢٠٠٠) و(الفان مدرسة اي ٢٠٠٠) شملت رياض الاطفال (ومتوسطة) الهدف من البحث هو دراسة واقع الاسرة والمدرسة في التربية والتنشئة لدى الاطفال لمرحلتي رياض الاطفال والمتوسطة , حين جاء الاهتمام بتلك المراحل وذلك كون, يمثلون شريحة المهمة لدى المجتمع, اذ كلما كانت التربية صحيحة تنعكس على الواقع التربوية والتعليم والمجتمع باتجاه السليم , كما ان التطور اصبح ركن اساسي لدى المجتمعات من اجل النهوض بواقع التنشئة الاسرية والاجتماعية والمدرسية , على مستوى العراق والمحافظات بشكل خاص, وان الاسرة المتعلمة لديها خبرة في التنشئة الاجتماعية اكثر لتلك الاعمار وبخلاف الاسرة الغير متعلمة , وهذا يتطلب توفير بيئة اسرية اجتماعية ومدرسية مهمة ورشيدة تهتم بتلك الامور لبناء جيل واعى مثقف , كما ان للمناهج المدرسية الدور الاساسي في تربية والتنشئة , وتنشئة لمرحلتي رياض الاطفال والمتوسطة , ويجب ان تتناسب مع عصر العولمة والتطور الذي ساد في البلد الذي حصل في الازمنة الاخيرة , لذا ان الهدف هو تقييم المجتمع ومعرفة دور الاسرة ودور البيئة والمدرسة التي تتمثل, التي استخدمت الباحثة اداة قياس للتحقق من صدق وثبات العينة, اذ تم عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين وتم اخذ عينة حجمها (٤٠٠٠) وقسمت (٢٠٠٠) الفان, اسرة و(٢٠٠٠) الفان ب الكوادر التربوية , و تم سحبها من خلال اعداد استبيان الالكتروني, وميداني لتقييم تلك والمشكلات للفئة العمرية, من وجهة نظر الاسرة والكوادر التربوية في العراق, والوقوف على اراء عينة البحث وتطويرها للوصول الى الحلول , في ضوء النتائج التي يتوصل اليها الباحث.

### Research Abstract

The aim of the research is to study the reality of the family and school in the education and upbringing of children in the kindergarten and middle stages, when the interest in those stages came because they represent an important segment of society, as the more correct the upbringing is reflected in the reality of education, teaching and society in a healthy direction, as development has become a basic pillar in societies in order to advance the reality of family, social and school upbringing, at the level of Iraq and the governorate in particular, and that the educated



family has more experience in social upbringing for those ages, unlike the uneducated family, and this requires providing an important and wise family, social and school environment that cares about these matters to build an aware and educated generation, as the school curricula have the basic role in the education and upbringing of the kindergarten and middle stages, and must be compatible with the era of globalization and the development that has prevailed in the country that has occurred recently, so the goal is to evaluate society and know the role of the family and the role of the environment and school that represents, which the researcher used as a measuring tool to verify the validity and stability of the sample, as the questionnaire was presented to an elite group of arbitrators. A sample size of (4000) was taken and divided into (2000) families and (2000) educational cadres. Then, the sample was drawn through preparing an electronic and field questionnaire to evaluate the problems of this age group, from the perspective of the family and educational cadres in Iraq, and to determine the opinions of the research sample and develop them to reach solutions, in light of the results reached by the researcher.

الكلمات المفتاحية : الاسرة , مفهوم الاسرة , المدرسة , الادارة المدرسية , مفهوم التربية , مرحلة رياض الاطفال , مرحلة الطفولة المبكرة و المتأخرة الابتدائية مرحلة المراهقة المتوسطة.

Keywords: Family, concept of family, school, school administration, concept of education, kindergarten stage, early and late childhood stage, primary stage middle adolescence stage.

### المبحث الاول : الاطار النظري:

اولاً: مشكلة البحث : تعد مشكلة الدراسة هي محور اساسي في جميع الدراسات الانسانية والعلمية وذات مشكلة رئيسية في دراسة دور الاسرة في حل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي ترسم ضل خطوات علمية ومنهجية عالية من اجل ايجاد حلول ومعالجات لمشكلة الدراسة وتتلخص المشكلة الرئيسية ( دور الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية النفسية والبيئية لدى الاطفال لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة في العراق

### النحف دراسة حالة من عمر (٥ - ١٥ سنة)

تتمثل مشكلة الفرعية للبحث بما يأتي؟

- ١- هل الاسرة توفر جو نفسي وبيئي ملائم للتنشئة الاجتماعية لتلك المرحلة؟
  - ٢- هل المشكلات الاجتماعية والنفسية داخل للأسرة اثر في سلوك لتلك المرحلة العمرية؟
  - ٣- هل يوجد دور لي ادارة المدرسة في الكشف عن اسباب النفسية للتلاميذ والطلبة؟
  - ٤- هناك فعاليات وبرامج توجيهية مقدمة في المدرسة لحل تلك المشكلات للمرحلة العمرية؟
  - ٥- هل يوجد دور (ادارة المدرسة) في متابعة الانشطة لتلك الفئة العمرية؟
  - ٦- هل البيئة احد الاسباب تدني التحصيل الدراسي؟
  - ٧- هل المنهج الذي يدرس ينمي علاقات العلاقات الاجتماعية والاخلاقية لتلك المرحلة ؟
  - ٨- هل تقلبات الانفعالية والمزاجية لها اثر على سلوكيات والتسرب المدرسي ؟
  - ٩- هل اصدقاء السوء لهم اثر في تغيرات مستويات الطلبة لتلك الفئة العمرية ؟
  - ١٠- هل التنشئة الاجتماعية الظروف الاقتصادية لها اثر على التسرب المدرسي؟
- ثانياً: فرضية البحث : هي عبارة عن تخمين او استنتاج يتوصل اليه الباحث ويتمسك به بشكل حسب ما يمتلكه الباحث من تفسيرات علمية لمشكلة البحث وتتمثل تلك التفسيرات بما يأتي :-
- ١- اثبتت الدراسة بعد تحليل البيانات ان(مشكلات الطلبة النفسية والبيئية والاجتماعية) لتلك المرحلة تؤثر على الطلبة من ناحية التفكير والقلق والانفعالات والمزاجية والتوتر.
  - ٢- توصلت الدراسة ان الاغلبية حسب رأيي (المدير والمشرف والمرشد الاجتماعي) لا يهتم بتلك المشكلات ,على الرغم تعد تلك الامور ذات اهمية كبيرة على مستويات الطلبة وكذلك على واقع وثقافة المجتمع.
  - ٣- توصلت الدراسة ان الاسرة الغير متعلمة تكون ذات خبرة اقل في التعامل مع تلك الفئة العمرية.
  - ٤- تبين من خلال الدراسة ان هناك تباين في الادارة التربوية في المحافظة على تطبيق تلك الاجراءات في حل تلك المشكلات.
  - ٥- تبين ان اختلاف البيئات التي يعيش في الفرد ومستويات الفقر لها اثار سلبية لتلك المرحلة العمرية.
  - ٦- ان انفصال او المشكلات الاسرية (الطلاق) بين الازواج او وفاة احد الوالدين , عامل مؤثر لتلك المرحلة العمرية من خلال فقد احد الابوين وفقد جزء من الحنان العاطفي والاهتمام.
  - ٧- ان الخلافات الاجتماعية والعادات التي تحكم المجتمع لها اثار في التنشئة الاجتماعية.
  - ٨- من اهم الحلول هو العمل على تشجيع الطلبة على التفوق وجعل الظروف بعيدة عن تأثيرها عليهم من خلال جذب الطلبة بالانشاطات واشغالهم ببرامج تثقيفية توعوية او برنامج تحث على



تحقيق رغباتهم او برامج تعليمية تنقيية او اكسابهم مهنة عمل رغم المشكلات التي يعانون منها, فضلاً عن اعطاء هدايا ودرجات تشجيعية لهم عند التفوق في التحصيل الدراسي.  
٩- اثبتت الدراسة ان التغيرات الهرمونية ذات تأثير على المشكلات وقد تكون تأثير عالي لدى بعض الطلبة.

١٠- اثبتت الدراسة ان الضغوط البيئية والاجتماعية أحد أسباب التسرب المدرسي من خلال العادات والتقاليد التي يعيش فيها المجتمع , فضلاً عن الظروف الطبيعية والمدرسية والبشرية والاقتصادية.

**ثالثاً : أهمية البحث :** تتمثل الاهمية (دور الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية النفسية

والبيئية لدى الاطفال لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة في العراق)

النجف دراسة حالة من عمر (٥ - ١٥ سنة) وهذا يتطلب دراسة تلك الموضوع لما له من اهمية كبيرة في بناء الشخصيات لتلك المرحلة من اجل اعداد جيل واعى مثقف بعيد عن التهور والانحراف الاجتماعي لتلك الفئة.

**رابعاً : اهداف البحث:** ان الغرض من البحث العلمي يتمثل بما يأتي:-

- ١- حل المشكلات التي تواجه المرحلة العمرية التي تعد ذات تأثير بشكل عام على المجتمع .
- ٢- تقييم وتقويم العلوم والمعارف العلمية الحالية لتلك الفئة العمرية.
- ٣- الرغبة في تغير وتعديل السلوك الغير مرغوب لتلك الفئة العمرية.
- ٤- الوصول الى (حلول وتفسيرات) تتعلق بمعالجة تلك المشكلات التي تعاني منها الاسرة والمدرسة .

٥- اعداد استبيان الالكتروني وميداني ومقابلات شخصية لتقييم المشكلات التي تتمثل بـ( اثر الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية النفسية والبيئية لدى الاطفال لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة في العراق النجف دراسة حالة من عمر (٥ - ١٥ سنة) للعام الدراسي-٢٠٢٥م.

٦- تقييم المشكلات من قبل الاسرة والمعلمين والمدرسين معرفة اثرها على المجتمع .

**خامساً : منهجية البحث :** اذ تم الاعتماد على ثلاث من المناهج للدراسة :

- ١- **المنهج الوصفي :** هو المنهج الذي يعتمد على الوصف الدقيق التي يصف الظاهرة معينة استناداً الى المقابلات الشخصية لدى المواطنين(المجتمع) لكلا الجنسين والمعلمين والمدرسين خلال طرح بعض الاسئلة تخص الموضوع البحث من خلال طرح التساؤلات الاتية:-

١- ما هو الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة؟

٢- ما هي طبيعة العلاقة بموضوع الدراسة ومحلها ؟

٣- ما لنتائج المتوقعة التي تتوصل اليها الدراسة لتلك الظاهرة المختارة؟



وتمت الاجابة عن هذه الاسئلة من خلال القيام بعمليات جمع الحقائق والبيانات الكمية او الكيفية عن الظاهرة المدروسة واعطاء تفسيرات للظاهرة المدروسة تفسير كافيًا من اجل الوصول الى نتائج مرجوة.

\*خطوات المنهج الوصفي : تمثلت بما يأتي:- .

\*تم تحديد الظاهرة محل الدراسة .

\* جمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة المعنية هي التي محور الدراسة.

\* وضع الفرضيات

\* اختيار عينة الدراسة التي تمثلت بـ ( الاسرة والمجتمع).

٢- المنهج التحليلي : من خلال استخدام برامج الاحصاء المتمثلة بـ الوسط المرجح والوزن المئوي تم استخدام برنامج استخراج البيانات من خلال اكسل وبرنامج (SPSS).

٣- المنهج الاجرائي : ان المنهج الاجرائي (عن طريق عمل استبيان الكتروني وميداني): يتمثل من خلال حل مشكلة الدراسة عن طريق الدراسة (الميدانية والالكترونية) والتي تتم من خلال اجراء عملية وتطبيق الطرق الاحصائية والهدف منها الحصول على معلومات وزيادة فاعلية واكتشاف طرق جديدة وتكون أكثر ملائمة للبحث.

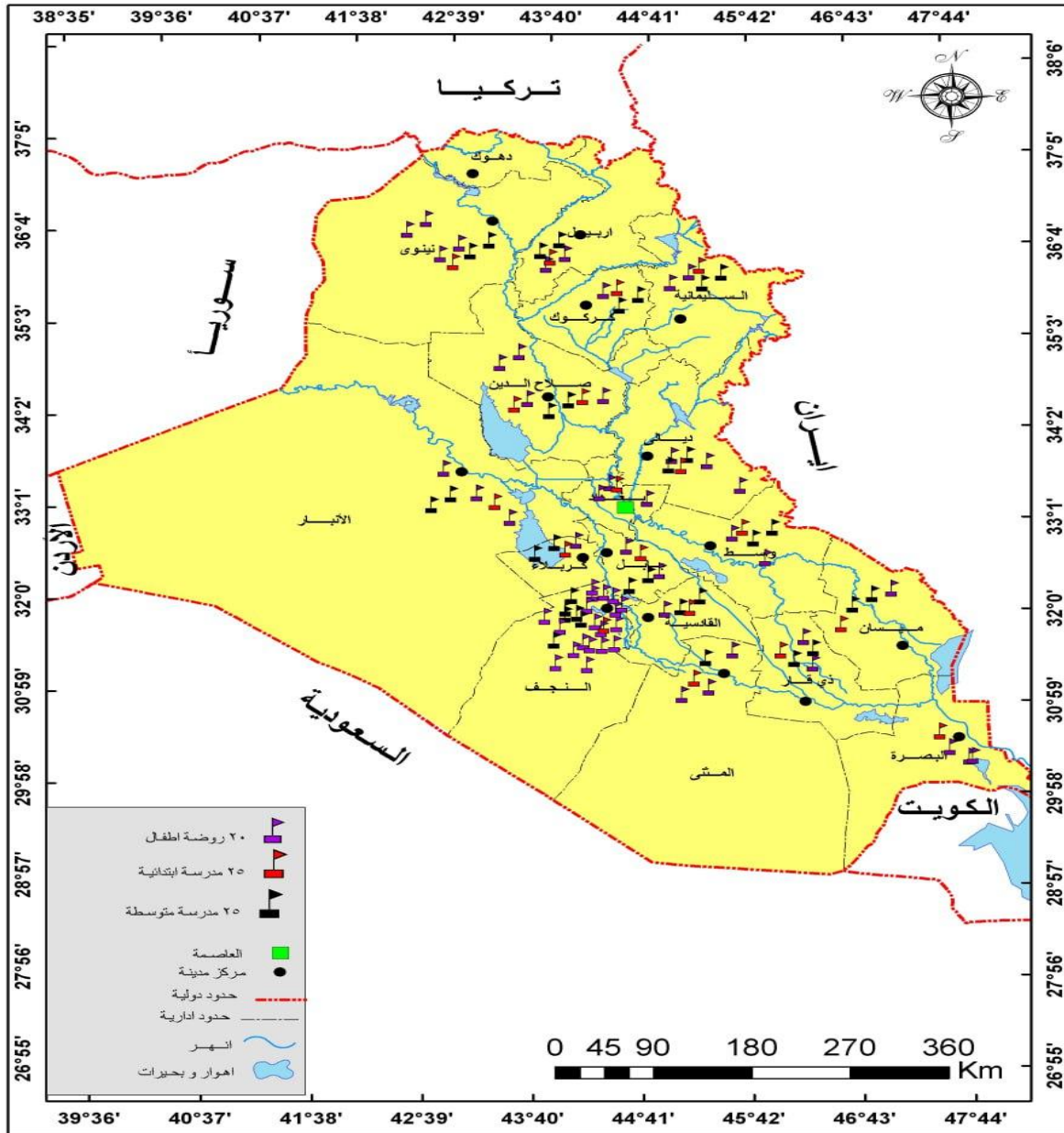
٢: المقابلة: هي حوار دار بين الباحث المواطنين ( المجتمع) وهي استبانة شفوية من خلال طرح الاسئلة لتقييم (دور الاسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية النفسية والبيئية لدى الاطفال لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة في العراق النجف دراسة حالة من عمر ( ٥ - ١٥ سنة) للعام الدراسي-٢٠٢٥م , وتمت بتدوين الاجابات من قبل الباحث على الاسئلة , الهدف من المقابلة الحصول على المعلومات التي يريد الوصول اليها الباحث (الباحثة بالاعتماد على المراجع العلمية)

سابعاً: حدود البحث : تمثلت بـ :-

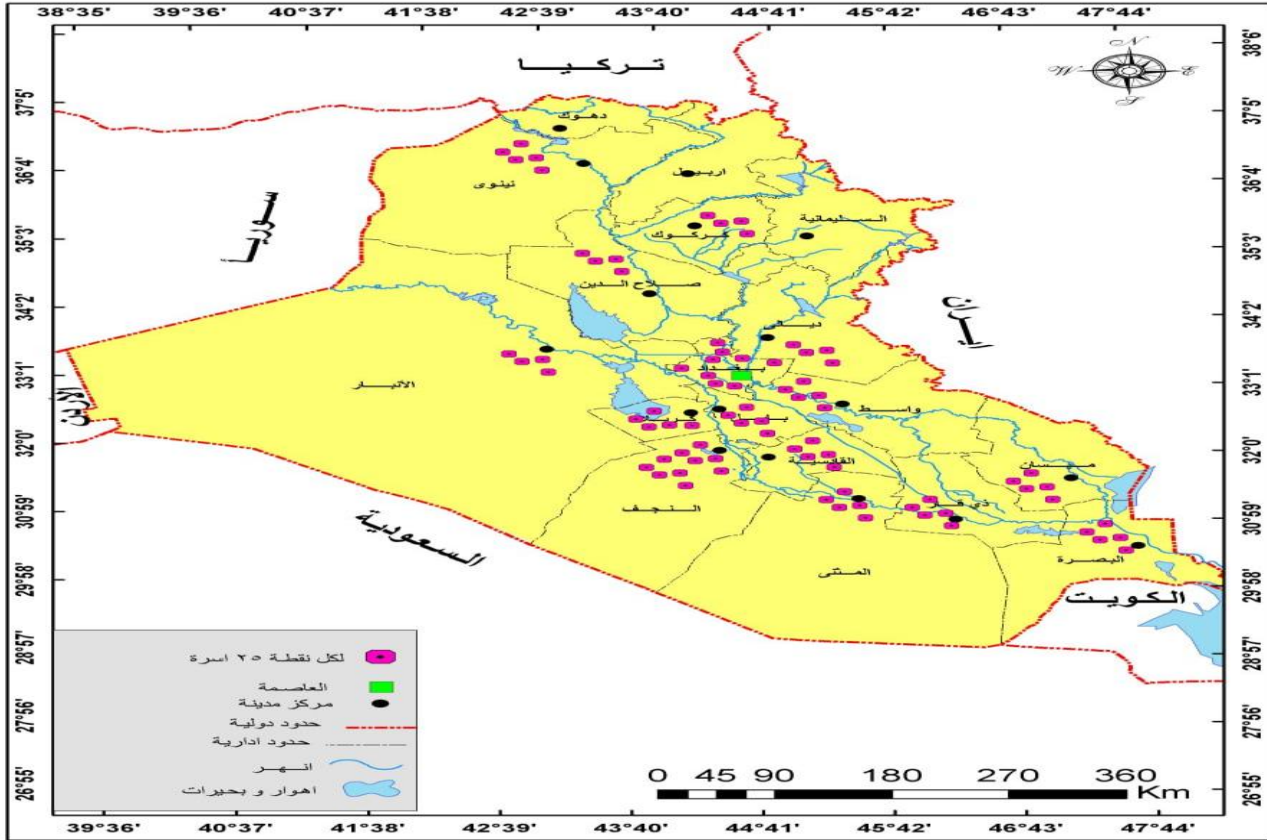
١:(اختيار الاسر والمدرسة (معلم ومدرس)لكلا الجنسين لجميع الاختصاصات في العراق للعام الدراسي٢٠٢٥م) , وتم تحديد عينة عددها(٤٠٠٠)الاف , وقسمت الى (٢٠٠٠)الفان اسرة و(٢٠٠٠)الفان مدرسة وشملت ومعلم ومدرس, لكلا الجنسين وتمثلت(٢٠٠٠)الفان مدرسة

موزعه في محافظات العراق(خريطة- , ١ , ٢) (عمل الباحثة بالاعتماد على برنامج(Arc GIS)

(خريطة-١) التوزيع الجغرافي لعينة البحث(٢٠٠٠) الفان وتشمل , رياض الاطفال والابتدائية والمتوسطة)



(خريطة-٢) التوزيع الجغرافي لعينة البحث (٢٠٠٠) الفان وتشمل , رياض الاطفال والابتدائية والمتوسطة)



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على برنامج (ARC GIS)

الدراسات السابقة :

١-سعاد عثمان احمد , الجيزة , دراسة أنثروبولوجيا لأنماط العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي في مجتمع محلي حضوري , اطروحة دكتوراه , كلية التربية للبنات , جامعة عين شمس , ١٩٨٥م .

٢-عبير محمود محمد زايد , المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنمو الاجتماعي لدى التلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية للمرحلة العمرية (١١-١٤)سنة , اطروحة دكتوراه , معهد الدراسات العليا للطفولة , جامعة عين شمس , ١٩٩٩م .

٣-احمد يحيى عبد الحميد صالح , التنشئة الاجتماعية في الاسلام , رسالة ماجستير , ١٩٩٠م  
٤-نجوى اسيد محمد امام , المناخ الاسري علاقته بكل من (اساليب مواجهة المشكلات الحياتية والتوافق الدراسي لدى عينة مرضى السكر (دراسة مقارنة) , اطروحة دكتوراه , كلية التربية للبنات , جامعة عين شمس , ٢٠٠٦م .

٥- سلوى محمد المهدي , التنشئة الاجتماعية للطفل من قبل المرأة (دراسة ميدانية مقارنة بين الحضر والريف لمحافظة قنا) , اطروحة دكتوراه , الآداب , جامعة جنوب الوادي , ١٩٩٨م .

٦-محمود محمد , ابو زيد , حجم الاسرة على التنشئة الاجتماعية (دراسة ميدانية بمناطق عشوائية لمدينة قنا) دكتوراه , الآداب , جامعة جنوب الوادي , ١٩٩٠م .



- ٧-رماح ابراهيم حسن سليمان , اثر التنشئة الاجتماعية الاسرية , التحصيل الدراسي , دراسة ميدانية بمدارس الاساس الحكومية , رسالة ماجستير , جامعة النيلين , السودان , ٢٠١٨م .
- ٨- حنفي السعيد , قيم المواطنة المتضمنة في بعض قصص الاطفال , رسالة ماجستير , غير المنشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة , الدراسات النفسية , جامعة عين شمس , القاهرة .
- ٩- سيف الدين ياسين قدي , ملامح التغيير في دينامية التنشئة الاجتماعية , دراسة انثروبولوجيا , في احد احياء القاهرة , اطروحة دكتوراه , جامعة عين شمس , ٢٠٠٥م .
- المبحث الثاني :

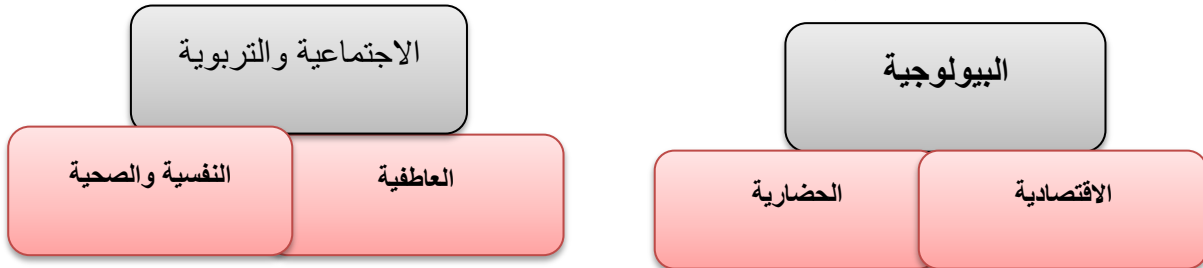
تعريف الاسرة : تباينت تعريف الاسرة وذلك كونها اهم الجماعات الانسانية , واعظمها تأثير في حياة الفرد والمجتمع , وهي خلية المجتمع التي يتكون منها النسيج الاجتماعي , والتكوين الانساني التي تبدأ من العشيرة وتنتهي في الدول الحديثة , لم تظهر دراسات الاسرة الا في اواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين على يد علماء الانثروبولوجيا(منهم بوجاردوس وعلماء الآثار الذين اهتموا بدراسة الاسرة في الحضارات القديمة , وهي تحتل مكانة مهمة في المجتمع والعلوم الاجتماعية) شناوي , وآخرون , (٢٠٠١م , ص١٥), وان الاسرة اكثر مجتمع يتعرض الى التغيير والتأثير في المؤسسات والمنظمات وهي ذات صلة للمجتمع وتقاطع العلاقات والعمليات الاجتماعية التي تعمل على تنشئة اجتماعية ومن اهم تعريف الاسرة هي:-

(هي عبارة عن جماعة اجتماعية صغيرة تربطها الافراد رابطة الدم والزواج , يعيشون معاً في الحياة وتعاملون نحو الوفاء فيما بينهم من حيث متطلبات الحياة الاقتصادية والاجتماعية الضرورية للبقاء الاسرة مع بعضها)

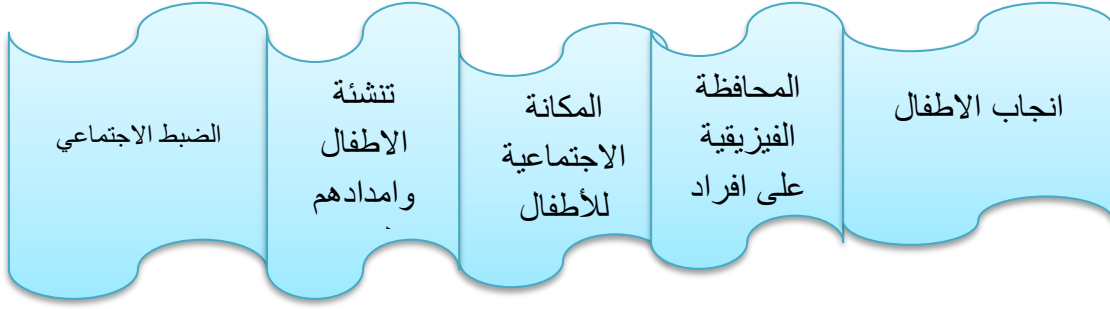
تعريف بوجاردوس(هي جماعة اجتماعية تتكون من الاب والام والاطفال واحد او اكثر تربطهم روابط الحب ويكونون ذات مسؤولية بتربية وتنشئة الاطفال والقيام بضبطهم ليصبحوا اشخاص يتعاملون بطريقة اجتماعية جيدة طيبة مع البشر(ابو زيد , ١٩٩٠م , ص١٠).

وظائف الاسرة : تتباين وظائف الاسرة من مجتمع لآخر(عبد العاطي , ٢٠٠٢م , ص٧).

(مخطط-١) وظائف الاسرة الرئيسية



(مخطط-٢) وظائف الاسرة الفرعية :



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على المراجع العلمية

الوظائف الاسرة الاخرى : تتمثل بالاتي :-

الوظيفة الاولى : هي تنظيم الانشطة الجنسية .

الوظيفة الثانية : انجاب الاطفال تتحمل الاسرة استقرار المجتمع.

الوظيفة الثالثة:تنشئة الاطفال تنشئةاجتماعية(العادات والتقاليد).

الوظيفة الاقتصادية:تتمثل بتوفير حاجات الاسرة مسؤولة (المادية) للصغار والكبار(علياء شكري

, ١٩٩٢ , ص١٧٨).

مفهوم التنشئة الاجتماعية:تعددت التعاريف حول التنشئة الاجتماعية وهي الفاصل المشترك بين

التخصصات والعلوم الاخرى المختلفة , وظهرت تعاريف عدة من نظر كل مما يأتي:-

اولاً: ذكرت بالقران الكريم والسنة النبويةاذ وصفت(ان الانسان يولد صفحة بيضاء يتلقى العلوم

والمعارف من البيئة المحيطة ويتكون شخصيته وسلوكه وفق نظام وخط معين )حين قال الله

تعالى(الله اخرجكم من بطون امهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والابصار والافئدة لعلمكم

تشكرون)في حين قال الرسول محمد عليه الصلاة والسلام((اكرموا اولادكم واحسنوا آدابهم))

مفهوم التنشئة لدى علماء الاجتماع : هناك تعاريف عدة منها تعريف((تالكوت بارسونز)):هي

عملية تقوم على التلقين والمحاكاة مع الجوانب العقلية والعاطفية والاخلاقيةعند الطفل الراشد

وهي ادماج لعناصر الثقافة

في شخصيةالفرد وتهدف الى التكامل مع العناصر الاجتماعية(المهدي , ١٩٩٨ , ص١٢٤).

تعريف علماء النفس(انها عملية تعلم وتعليم ترتبط بالتفاعل الاجتماعي هدفها اكساب الفرد ,

طفلاً ومراهقاً وراشداً فشيخاً)سلوك مرغوب ضمن معايير واتجاهات اجتماعية تمكنه مع التوافق

الاجتماعي ضمن عملية ديناميكية نحو التغير والتطور(اسماء صابر عبد العظيم ابراهيم ,

١٩٨٤م, ص٢٤٠).



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على المراجع العلمية بعد قراءتها .

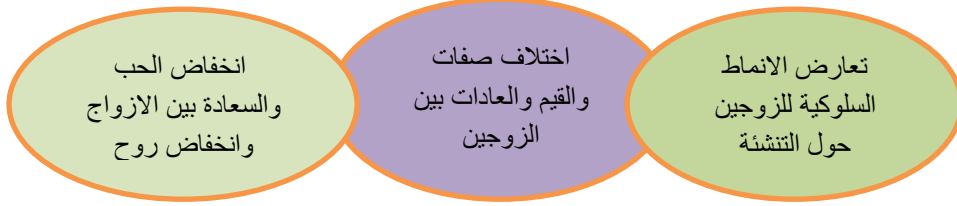
تعريف علماء التربية :عرفها دور كايم(هو اول من عرف مفهوم التنشئة الاجتماعية بمعنى تربوي , هو اول من قام بصياغة نظرية التنشئة الاجتماعية وينظر اليها بانها تنشئة اجتماعية لبناء جيل جديد يمارسه الاجيال الراشدين.(مخطط-٣) التنشئة الاجتماعية(عامر , ٢٠١٢م ,ص٨٠)

المشاكل الاسرية : تعد المشكلات الاسرية المحور الاساس التي تتمركز ضمن السلم الاجتماعي قد تكون الطبقات المتوسطة غير راغبة في الاعتراف عند حدوث المشكلة , هذا يعود الى فشل الاسرة في المحافظة على متطلبات الافراد , ومن المشكلات هي(شكاوي الزوجات حول الدخل الغير متكافئ , الايذاء البدني , الانفصال احدهما ) , وان اهم المتغيرات التي تعمل الى اختلال الاسرة هي( الفقر , اختلاف الثقافة بين الزوجين , الاداء الوظيفي غير متكامل , سوء القواعد الاجتماعية(طارق كمال الاسرة, ٢٠٠٥م , ص٤٤). اتجاه الاسرة نحو الاشياء الضارة , دعا اليها العالم الامريكي بيرجس , و مورار, وروبن هيل الذي يدعو الى دراسة السيكولوجية اثرها والضغط النفسية والمشكلات الاسرية التي اثرت على بناء شخصيات تلك المرحلة ومدى تأثيرها على المجتمع العالم والبلد بشكل خاص(سلامة,١٩٨٨, ص٦٦).

مفهوم المشكلات الاجتماعية والاسرية : ان اغلب المشكلات التي يتعرض لها الاطفال في حياتهم من الناحية (العقلية والانفعالية الاجتماعية والنفسية) تكون نابعة من مشكلات اسرية , تعرف ايضا هي حالة من الاختلال داخلي وخارجي يتعرض لها الافراد بسبب حاجاتهم غير

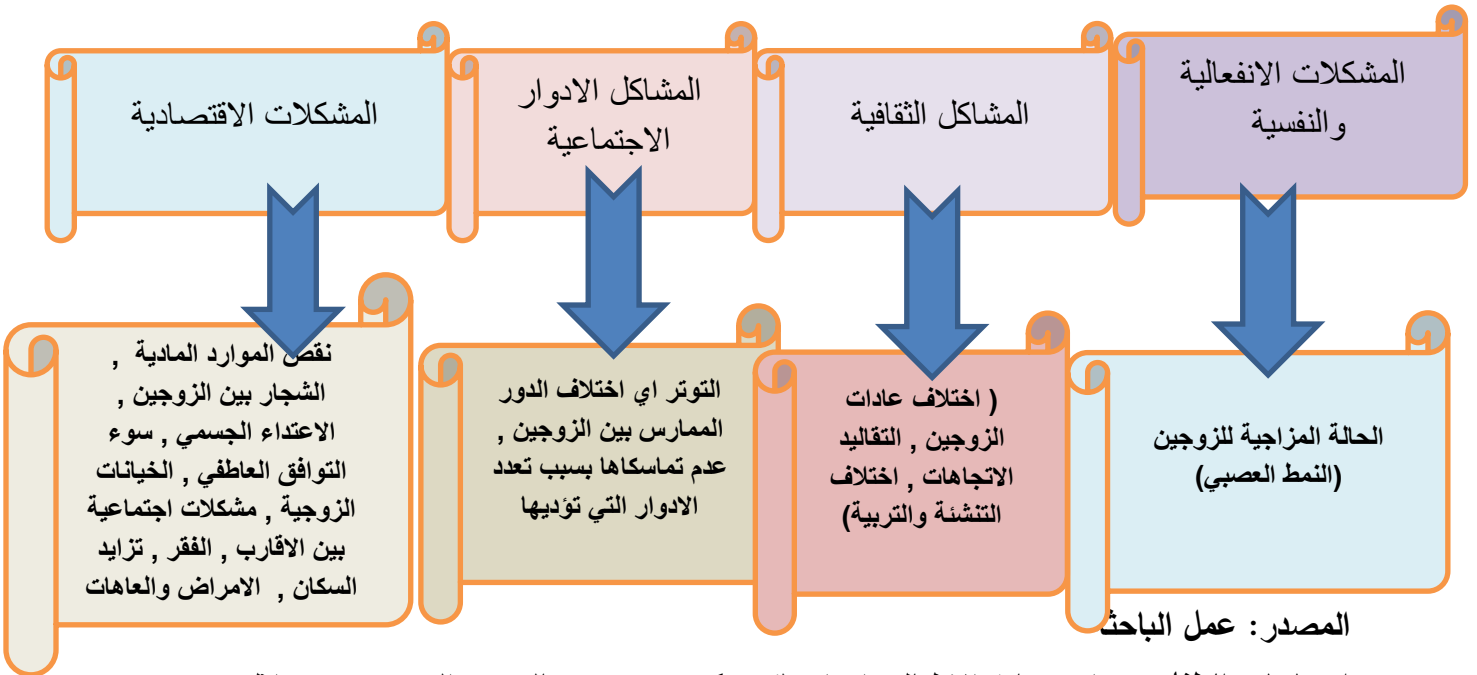
مشبعة عند الفرد من قبل الاسرة او مجموعة الافراد الغير متكافئين مع الاهداف المجتمعية  
(وظفة , ١٩٩٣ م , ص ٣٦).

### (مخطط - ٤) تصنيف المشكلات الاجتماعية



حين حدد برجس المشكلات الاسرية الرئيسية بـ

(المخطط - ٥) :-



**احتياجات الطفل :** ان حماية الاطفال واعاداه لكي يكون عضو صالح في المجتمع من خلال حل المشكلات المختلفة التي تواجه الاطفال والتلاميذ , اذ قامت اليونيسيف بمسح شامل بالاشترك مع الاجهزة المتخصصة التابعة للأمم المتحدة , وجد ان الاطفال لا تعاني من الجوع خاصة في المراحل المبكرة من العمر , في حين وجد ان في الدول العربية تتعرض الاطفال للأمراض اكثر من دول العالم الثالث اذ ان المشكلات تختلف من بلد لآخر ومن مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى اذ يكون طفل البيئة الصحراوية او الريفية او المدينة يختلف عن طفل البيئة الجبلية او البيئة السهلية من حيث العادات والتقاليد وكذلك مدى تعرضه للأمراض وقوة بناء الجسم , كون ان البيئة عامل مؤثر في التنشئة الاجتماعية لتلك المراحل العمرية , كما ان البناء السليم للأطفال داخل الاسرة الواحدة المتكاملة تعد احد العوامل المؤثرة في بناء شخصية الاطفال

وان الظروف المحيطة اهم الاسباب التي تعمل على اعداد جيل واعى مثقف (ريتزر، ١٩٩٣م ص١٥).

### مخطط-٦) اثر المشكلة الاسرية على تنشئة الطفل



### مخطط-٧)المشكلات الاسرية الاخرى



فيما يلي شرح تلك المشكلات:-

مشكلة التفكك الاسري : تقوم الاسرة على اسس وضوابط اهمها ارتباط الابوين وان مجرد التفكك او الانفصال او موت احدهما تنهار الاسرة وان هذا ينعكس على الاطفال , كون احد الابوين ركن اساسي وفقدان جانب هذا ينعكس على الاطفال في سلوكهم خارج البيت وداخله تعد اسباب نفسية وبيئية مؤثرة على سلوكيات الطلبة وذات تأثير على المجتمع (قدي , ٢٠٠٥م , ص ١٦).

**مشكلة تعدد الزوجات :** ان اغلب المجتمعات البشرية تشجع على تعدد الزوجات لبناء علاقات اسرية خاصة في المجتمعات الاسلامية , لذا نرى له فوائدها في الحياة الاجتماعية قديماً , الا ان تطور الحياة اصبحت ذات تأثير سلبي في الحياة , واثرت على تنشئة الاطفال اجتماعياً , وذلك لحدوث علاقات مضطربة بين الأزواج وسوء السلوك احدهما او الصراع او شجار بين الابوين ,



مما يضطر الابناء الى اللجوء قضاء اغلب اوقاتهم خارج البيت بحثاً عن الهدوء , وان تلك العوامل تعمل على فقد الابناء يفقد هيبة الاسرة يجعل وضعهم بقلق وعدم التكيف مع الاسرة الداخلية وكذلك تنعكس تلك الظروف سلباً على مستويات التلاميذ وسلوكهم داخل المؤسسة التعليمية والتربوية والمجتمع.

**مشكلة صراع الاجيال :** هي مشكلة اجتماعية تعاني منها كل المجتمعات والاجيال خاصة تلك المرحلة العمرية وتتمثل بـ(التغير والمحافظة بين اساليب العيش القديمة والحديثة , والاباء يميلون الى العيش ضمن الاساليب القديمة خاصة في مجال تربية وتنشئة ابناءهم اي يطمحون الى ان يكونون ابناءهم نسخة منهم , في حين ينظرون الافراد الى انهم مستقلين عن الوالدين في شخصياتهم وانهم غير ملزمين بتطبيق عادات الال(اولياء الامور) وان هذه المشكلة تختلف حسب البيئات والطبقات الاجتماعية كما ان تباين نظرة الالاباء والابناء للتربية والتنشئة والغرض منها توعية القيم وترسيخها في اذهان ابناءهم (الطار , ٢٠١٧م , ص ٣).

**المشكلات الفرعية الاسرية : تتمثل بـ لتوتر الاسرة :-**

- ١- الخلافات الزوجية اساسها اختلاف الثقافة بينهما.
- ٢- اختلاف الاديان بين الزوجين حادهم متدين احدهما لا.
- ٣- اختلاف التعلم والذكاء بين الزوجين.
- ٤- الفرق في السن حيث الدراسات الاجنبية تحدد العمر بين (٢-٤ او ٢-٦) سنوات فارق العمر من اجل تفاهم مع البعض والنزاعات بين الزوجين.
- ٥- فارق البيئة بين الزوجين ما بين الريف والمدينة والحضر والبدو , فضلاً عن اختلاف البيئة ما بين جبلية وصحراوية باردة , حارة , اختلاف مستويات التطور او المعرفة بين البرامج وتقنيات الالالكترونية ووسائل الاعلام والبرامج التي ظهرت في الفترات الاخيرة ومدى استخدامها بالشكل الصحيح.
- ٦- عدم الشعور بالأمان بين الزوجين بسبب المشكلات فيما بينهم او الاجتماعية من الاقارب او تدخل اب الزوج او ام الزوجة.
- ٧- الحروب واثارها على الالاطفال والصراعات السياسية خلال السنوات الماضية (ابراهيم , ٢٠٠٤م , ص ٩٠).

**نتائج الطلاق على الالاطفال :** ان بقاء او انتقال الالاطفال مع احد الوالدين خصوصاً (حضانة للام) , او بقاء فترة ما عند الاب , الام ثم يتركها , هذا يؤدي الى تمزق عواطف الالابناء نحو الاب عندما تكون التنشئة الاجتماعية للام غير صحيحة وليست لديها اخلاص , ووفاء وحسن نية بجانب الاب والام , تعد نتائج ذات تأثير سلبي على الالاطفال نتيجة لذلك , هذا دليل ان نجاح

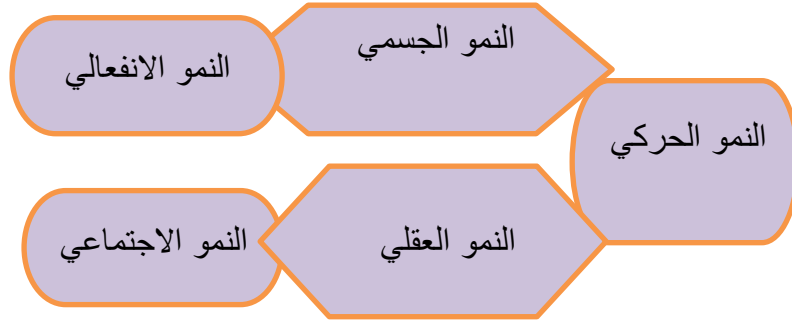
الأسرة يعني نجاح الأطفال والمجتمع , كما ان الفشل الأسرة يعني اختلال توازن الأطفال , وهذا دليل ومردود سلبي على حياتهم من العلاقات العاطفية, النفسية, الانفعالية والاجتماعية (الدراسية) , اي اختلال بالجانب الاسري مرتبطة بتلك العلاقات (الجوهري , ١٩٩٧م , ص ١٠٨).

**اثر الطلاق على الأطفال :** ان الطلاق احد الاسباب التي تعمل في عدم شعور الابناء بالأمان والاستقرار , وقد يمضي الوقت طويلاً هل الطفل يميل لامه ام ابيه , كما ان غياب رقابة احدهم يؤدي الى الانحراف في سن مبكر (قنطار ١٩٩٢م , ص ٢٢٢).

**مرحلة رياض الأطفال (٥) سنة :**

**مرحلة الطفولة الابتدائية (٦-٩) سنة :** هي المرحلة التي تشمل الصفوف الاولية (الثلاثة) , وهي فترة بين النمو الهادئ والنمو السريع المميز لتلك المرحلة (نوار , ٢٠٠٤م , ص ١٩٦).

**مظاهر النمو تلك المرحلة (مخطط-٨)**



**مظاهر النمو الاجتماعي :**

١- تفاعل مع جماعة الرفاق :

٢- تكوين العلاقات اجتماعية متنوعة مع الاقران .

٣- التنافس والمثابرة والحقوق والواجبات.

٤- يقدم الطفل عمر سنة سادسة.

٥- مرحلة الطفولة المبكرة والمتاخرة (٦-١٢) سنة. (غنيم , ٢٠٠٨م , ص ٣٠).

النمو الجسمي: يتمثل (ثبات النمو الجسمي نسبياً لأطفال المدرسة الابتدائية من سنة لأخرى بشكل عام, في حين الطول يستمر بتزايد نحو متوسط حدود ١٣٨ سم من سنة (٥-١٢) للذكور اما الاناث (١٤١) سم وهذا يعود ان بلوغ الاناث قبل الذكور في حين الوزن يتزايد للذكور (١٨-٣٢) كغم , في حين الاناث ٣٤ كغرام , لتلك الفئة العمرية وهذا يعود لتراكم الدهون فضلاً عن العوامل النفسية, كما ان شكل الجسم وتغييراته (العظمية والاطراف والصدر والاضلاع ونمو المخ في السنة (٦-٧) سنة , تكون عملية نمو ببطء او تتوقف بالمرّة , وهذا يعمل الى وجود فروق فردية كبيرة بين الاطوال والاسنان وتساقطها وتغير الاشكال في الفم كلها تعد مؤثرات .



النمو الحركي: يقسم الى فروق جنسية أولاً تتمثل بداية المدرسة يكون التلميذ مهيين لاستخدام العضلات الكبيرة في الجري ويتطلب تحقيق التوازن ما بين اليدين والاقدام هناك تفاوت بين الذكور والاناث في تطبيق تلك المهارات تكون الاناث تفوق في حين الذكور يتفوقون بمهارات عضلية بمهارات عضلية , في حين ثانياً نمو المهارات الازمة , (تعلم القراءة والكتابة والرسم , والانشاد, في حين تعلم المهارات الاجتماعية مهمة لتعليمها للطفل مثل مساعدة الام في المنزل تنمي احساس الذات (المياح , ٢٠٠٤م).

النمو العقلي : يقصد بها مرحلة العمليات المحسوبة المعاينة تظهر عمليات (الاستدلال والتفكير المنطقي والعمليات العقلية وتتصل بأصول الحسية وتكون ذات ترتيب زمني طبيعي, ويكون تفكير الاطفال في تلك المرحلة بخصيتين هما :

الاولى : منطقية التفكير: يكون الاطفال تفكيرهم موضوعي بعد ان كان تفكير ذاتي.

الثانية :تفكيرهم محسوس عيني ذا خبرة يومية مباشرة وانتقال الافكار وقلبها وتحويلها لواقع مادي عند الاطفال)

النمو اللغوي : هي عملية اتقان الكلام يبدأ ويتعلم من خلال ( الصور , طريقة الاتصال المباشرة والبسيطة , تعلم القراءة , مفردات جيدة , معاني جديدة , يتركز حول الذات لتلك المرحلة ينتقل الى اللغة الاجتماعية , اتقاد الاخرين , السخرية يتبعها الاطفال , المزاح , يسأل الطفل هل انت نائم , تتم الاجابة (لا انا محمد) هذا يعني ان الاطفال قد نما لديهم الوعي وربط وتنسيق المعاني ويمكن يعطي لها اكثر من معنى (اللطيف , ص ٦٩).

النمو الانفعالي : يتميز هنا بطابع الاستقرار اي ضبط الانفعالات من خلال ان الاناث تلجأ الى البكاء في حين الذكور يبتعد عن تلك الامور , فضلاً عن ذلك يبتعد عن اساليب الانفعالية التي يتقبلها المجتمع المحيط به في حين داخل المنزل يعبرون عن انفعالاتهم الحادة كما تغلب عليهم الانفعالات السارة وقد يعانون من (الاحباط , القلق , سوء توافق اسري , مدرسي) تختلف تلك الانفعالات من حيث (الصور والتقبل الاجتماعي , يحاول مسايرة التعابير الانفعالية والانماط الاجتماعية الغير سارة , اشهر الانفعالات هي (الخوف , الغضب , الغيرة , حب الاستطلاع , الابتهاج) (اسماعيل , ٢٠٠١م , ص ٤٤).

النمو الاجتماعي: يقصد بها الاستقلال في هذه

المرحلة ويكون الاطفال معتمدين على انفسهم ولديهم علاقات اجتماعية خارج الاسرة (الاطفال), كما ان دور السلوك النفسي والاجتماعي لكل من الوالدين والمعلمين في المدرسة على تنمية جوانب السلوك الاجتماعي (البناء)

الذي يمثل تحمل المسؤولية , فضلاً عن انشاء علاقات اجتماعية اسرية متفاعلة داخل الاسرة وخارجها (اللطيف , ص ٦٩).

تطور اللغة عند الاطفال : تعد اللغة المنزلة العليا للأطفال(الانسان) بين الكائنات الحية الاخرى , اذ ان اللغة تمكن الافراد من ان يفهم بعضهم بعضاً , ومن خلال الفهم ينمو التعاون ويتطور احاسيسهم , لذا تعد اللغة هي اساس التميز بين الانسان والحيوان (اسماعيل , ٢٠٠١م , ص ٤٤).

\*اللعب ومرحلة :

مراحل اللعب عند الاطفال تتمثل بالاتي :-

مرحلة الاولى : يكتشف عالمة الصغير المحيط به اي يتكلم مع نفسه او مع لعبته ويفضل الالعب الحقيقية

الثانية : يكبر الطفل ويتعرف عل المحيط الخارجي .

الثالثة : يتعلم اللغة بصورة واضحة وتكوين علاقات اجتماعية مع الاطفال وقد يقف بجانبهم او يشترك معهم باللعب .

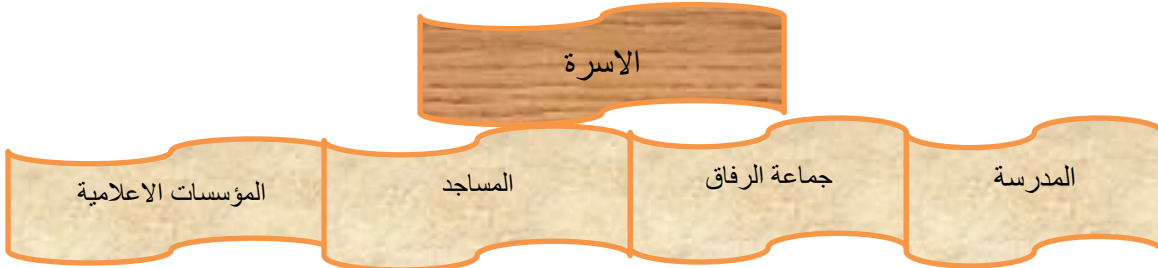
الرابعة: هنا يبدا الاطفال علاقاتهم خارج الاسرة ويبدأ يفكر بمشاعر الفوز او الخسارة في اللعب ويهتم ب اراء الاخرين , كما يتعلم اساليب الاتصال وارضاء الاشخاص حواليه(روسو, ١٩٩٥م , ١٩).

اشكال اللعب تتمثل بالمخطط الاتي :-

(مخطط-٩) اشكال اللعب لتلك المرحلة العمرية



(مخطط-١٠) تنشئة الاجتماعية لتلك المراحل



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على مصادر ومراجع علمية متعددة .

مرحلة المراهقة المبكرة(١٢-١٥): تتميز تلك المرحلة بما يأتي :

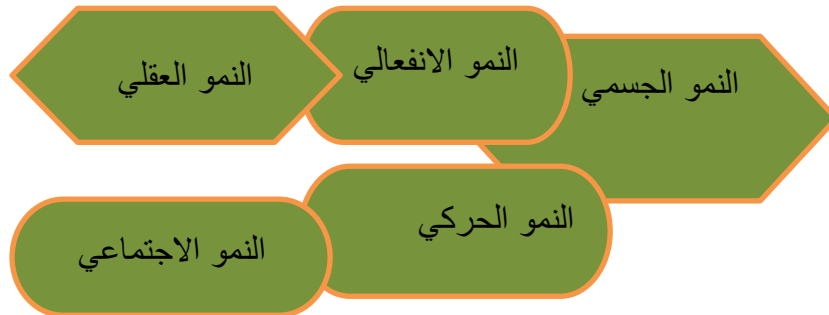


١- النمو الجسمي : هي مرحلة ظهور التغيرات جسمية منها علامات مرحلة البلوغ وتتمثل ب(الصوت الخشن للذكور وغيرها من التغيرات الجسمية , كما ان البنات تكون مرحلة الادراك قبل الذكور وذلك كون الاناث تبدأ مرحلة البلوغ قبل الذكور , وتعد تلك المرحلة ذات تأثير على التنشئة الاجتماعية ومستويات الطلبة بسبب ان فئة المراهقة تبدو بالاهتمام بأنفسهم والاعجاب. النمو : الحركي : يرتبط التطور الحركي بجوانب النمو المختلفة من خلال مرحلة المراهقة المبكرة الاولى ويظهر عليهم ( الخمول , الكسل) , بسبب الطفرة النمو للجسم , وهذا يعمل على وقوع المراهق مشكلات عدة منها شكاوي الاسرة من اولادهم اما مرحلة المراهقة الوسطى تكون حركات المراهقين اكثر انسجاماً وتوافقاً وتزداد نشاطاته وقوته الحركية ومن اهم المهارات التي يتمكن بها هي (الكتابة , الرسم , الالعاب الرياضية , زيادة الذكاء , الرغبة في الاداء , ظهور مثير ودافع قوي للتعلم) في حين مرحلة المراهقة المتأخرة تزداد المهارات الجسمية ويكون النشاط الحركي اكثر استقرار واكثر نضج واتزان .

٣- النمو الانفعالي : يبدأ هنا ان الانفعال لدى الذكور يقل يبدأ يتعلم الاطفال كيفية الحصول على متطلباتهم وكيفية التعامل مع الاخرين والاقربان والتأقلم مع البيئة المحيطة , الا ان الاسرة التي يسودها الامن والطمأنينة والمحبة تكون الاطفال اكثر ذكاء وعي وابداع , في حين الاسرة التي تحتوي على المشكلات العائلية لكن الجوانب ( الاقتصادية , الاجتماعية , البيئة النفسية) (الباحثة بعد قراءة مراجع متعددة).

٤- النمو الاجتماعي : تكون هنا تبدأ علاقات الافراد مع البيئة المحيطة بشكل اكثر من خلال زيارتهم الى اصدقائهم كما تواصلهم مع الاقارب , التواصل الاجتماعي عبر وسائل الاتصال الحديث , كما دور الالعاب الرياضية والفنية , يكون هذا العامل اكثر تأثير على التنشئة الاجتماعية والنفسية والسبب يعود الى الالتقاء مع اصدقاء مختلفين في الثقافة وبعض الاحيان يكونون اصدقاء سوء وهذا يؤثر على مستويات وتربية الاجيال.

#### مظاهر النمو تلك المرحلة العمرية(مخطط-١١)



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على المراجع.

المدرسة والتنشئة الاجتماعية : ان المظاهر الاولى للتنشئة الاجتماعية تبدأ وتترعرع في جو الأسرة وتمثلت انها مؤسسة تربوية الاولى التي يتربى فيها الطفل حياته كونها تقوم ب اعمال مهمة



لتشكيل شخصية الإنسان ونوعه وعلاقته مع الآخرين وتكوين اتجاهاته وميوله , كما ان عصر التقجر المعرفي والتقدم العلمي ووسائل الاتصالات الهائلة مما أدى الى الاهتمام (التربية والتعليم من خلال المدارس) التي انشئت من قبل المجتمعات لخدمة اغراض واهداف لتربية الاجيال وتنشئتهم , فضلاً عن كون المدرسة تمثل مؤسسة تربوية اجتماعية .

تعريف المدرسة : بما ان التربية تبدأ من الاسرة الا ان سبب تزايد متطلبات الحياة وتعقدها وتطورها وزيادة الخبرات هذا الامر يتطلب انشغال الاباء والامهات عن الاطفال بحثاً عن تلك المتطلبات وهذا يؤدي البقاء خارج المنزل , ولعجزهم عن تربية الابناء بسبب تعقيد المعارف والعلوم المختلفة مما ادى الى وجود مؤسسة لنقل الافكار والثقافة وتكيف الاطفال للحياة حول تعلم الكثير من التقاليد والعادات والقيم والانظمة ومن هنا جاءت (المدرسة كمؤسسة

اجتماعية تربوية) (شكري , ١٩٩٧م , ص ١٢٢). ذات اهمية بالغة ومن اهم تعاريف هي:-  
المدرسة : مؤسسة خطيرة انشئت لتقوم بتربية نشأة الاجيال وهي ذات مؤسسة قيمة تقوم على الحضارة الانسانية وتعد اداة تعمل مع الأسرة على تربية الاطفال تربية صحيحة.  
في حين عرفها احمد محمد : انها بناء اجتماعي تمتلك مقوماته الاساسية من التكوين الاجتماعي العام وتستمد فلسفتها وطرقها وسياسة المتبعة .

ومن خلال تلك المقدمة نتوصل الى ان المدرسة نظام متكامل له وظائف اجتماعية محددة في ضل الاطار الاجتماعي , فضلاً عن وظائف الرئيسة الاخرى التي تقوم بها المدرسة.  
نشأت المدرسة وتطورها : يرى العالم الاجتماع اوجست كنت لا نستطيع ان نفهم قضية ما الا اذا تتبعنا التاريخ اذا تقسم الى ( العائلة الاسرة مدرسة) التي وجدت في مجتمعات بدائية التي تعتمد على تعلم بالملاحظة والتقليد من قبل العائلة خاصة من قبل الوالدين اللذان يقومون بدور المعلم (الدين , ٢٠٠٠م).

وتقسم عناصر المدرسة الى :

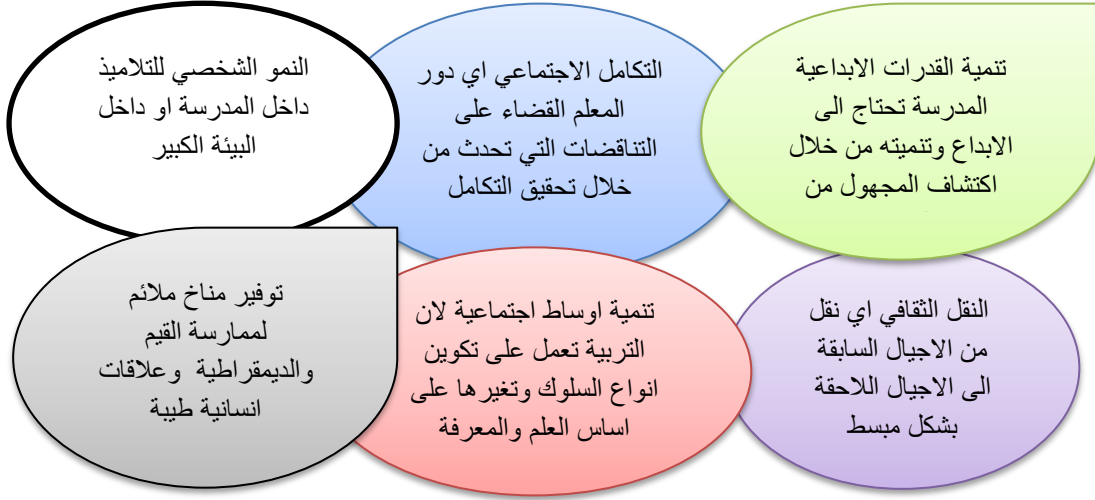
عناصر بشرية تشمل (تلاميذ , معلمون , عمال , مشرفون , موجهون اداريون).

عناصر غير بشرية (مباني , تجهيزات , مناهج , معامل , وسائل تعليمية , وغيرها).

وظائف المدرسة : صرح روسني ان وظيفة المؤسسة التربوية (المدرسة) لم تقف على نقل المعارف الموجود بالمنهج المقرر فحسب بل عملية دمج تلك المعارف الى داخل المعنين (التلاميذ) , في حين يرى ديوي ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية تعمل على تبسيط الحياة الاجتماعية اي تبسيطها في ضل صورة اولية بسيطة.

في حين دكتور سعيد اسماعيل قال ان المدرسة اوجدها المجتمع وتقوم بالواجبات الاتية (سليمان , ٢٠١٨م , ص ١٠٠) :

### (مخطط-١٢) واجبات المؤسسة التربوية (المدرسة)



مؤشرات الاجرائية التي تبين المؤسسة التربوية ذات فاعلية هي :

- ١- الديمقراطية المتاحة بين (المعلمين التلاميذ) .
  - ٢- مدى مرونة للعلاقات التربوية القائمة .
  - ٣- مدى توافق والانسجام الذي يحدث بين جوانب النظام المدرسة ومكوناتها (ابراهيم , ١٩٩٩ , ص ٥٠) .
- (مخطط-١٣) يبين التفاعل المدرسي بين عناصر انظمة المدرسة



### المدرسة والتنشئة الاجتماعية :

مفهوم التنشئة : المدرسة تقوم بالتنشئة الاجتماعية وتطبيع افراده اجتماعياً كي يكونون اعضاء صالحين ويساهمون ويسعون لخدمة المجتمع والعمل على تطوير من اجل الحفاظ على ثقافة والجودة , ان التنشئة تقع تحت مفهوم (التنشئة الاجتماعية أو الاقتصادية , او السياسية) التي تعنتي بجوانب ( الشخصية الانسانية , الجسمية , العقلية , الوجدانية وغيرها) (السعيد , ١٩٨٨ , ص ١٥٠) .

## هناك عدة تعاريف للتنشئة الاجتماعية منها

تعريف دكتور احمد الفنيش , ( هي العملية التي يتم فيه دمج الاطفال في ظل الاطار الثقافي للمجتمع عن طريق تعليمه اساليب التفكير والابداع والعادات والتقاليد الموروثة من قبل المجتمع فالتنشئة عملية تربية وتعليم الهدف منها بناء شخصية الافراد في ضل الجوانب(الروحية والعقلية الجسمية والسلوكية والمعرفية وفق معتقدات المجتمع).

في حين عرفها ابراهيم ناصر : هي عملية تربية الافراد وتوجيههم والاشراف على سلوكياتهم وتعليمهم العادات والتقاليد والاعراف ومدى استجابة المؤثرات الخاصة بهم والخضوع لمعايير وفق قيم والرضا بتلك الاحكام ومدى تطبعهم بأطباعهم وسلوكهم العام وثقافتهم الاصلية والتي تعد من عموميات الثقافة (Sociology. Schinkel . Vo,2010,139,n2).

### خصائص المدرسة الناجحة

انها بيئة مبسطة تعمل على فهم وتقبل التلاميذ حسب اعمارهم ونموهم بأسلوب منطقي.

٢- بيئة تربوية تعمل على نقل الشيء الجديد والخير بعيد عن الفساد.

٣-بيئة تربوية متزنة وتعمل على التقارب بين الطلبة حسب المستويات الثقافية والاجتماعية والخلقية من اجل تحقيق الاهداف

٤-بيئة تربوية متبادلة اي متغيرة تشمل ( التلاميذ , المعلمون , الاداريون )

ادوار المدرسة:

١-تنمية الاطار الثقافي اي نقل الافكار من جيل الى جيل.

٢-تقديم الرعاية النفسية الاجتماعية.

٣-مراعاة قدرات التلميذ وتفهمهم من خلال تنمية المهارات وبناء الشخصيات ضل الاطار الاجتماعي.

٤-تعليم تلاميذ ضبط السلوك وفق معايير اجتماعية

٥-اكساب الطلبة العادات (السليمة) من اجل مساعدتهم بسلامة الابدان من الامراض والاهتمام بالغذاء .

٦-اكساب التلاميذ اسلوب التفكير العلمي الصحيح وتحفيزهم على اتقان العمل.

٧- توجيه ونصح التلاميذ نحو اختيار مجال علمي وتخصصه من خلال تحديد المهنة التي سوف يمارسها في المستقبل.

٨- توعية كل العاملين داخل المؤسسة على القدوة الحسنة.

٩- اعطاء امتيازات والتفضيلات لتشجيع الطلبة على السلوك الجيد.

١٠- زرع في نفوس التلاميذ أهمية الاحساس لواقع المجتمع ومشكلاته وتطلعاته وكيفية التغلب عليها (امام , ٢٠٠٦م , ص ٥٥).

ومن هذا المنطلق نستنتج ان التنشئة الاجتماعية عملية ومؤسسة تعمل على تشكيل المجتمع وبنائه تبعاً لمستوى الثقافة التي يرتضيها المجتمع للأبناء لإشباع حاجتهم , فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي أوجدها المجتمع لتقابل حاجته الأساسية واكساب الافراد اطباع اجتماعية تجعلهم قادرين على ان يكونوا اعضاء صالحين واكساب التلاميذ الخبرات التعليمية من اجل كشف الميول واستعدادهم واستثمار كل فرد لمهنة تناسبه من خلال رسم خطط للتلاميذ ليتعلمو كيفية الاعتماد على النفس منذ الصغر (المهدي , ١٩٩٨م , ص ٨٧).

المبحث الثالث :تحليل النتائج : توصلت الدراسة من جدول (-١ , ٢) ان الفقرة الثالثة التي تتمثل ب(ان الاسباب النفسية و البيئية لها تأثير على مستويات التلاميذ لتلك المرحلة العمرية) اذ بلغ الوسط المرجح(٩٠,٤%)م ضمن فئة ممتاز, في حين الفقرة (٦) تكون ضمن المستوى الضعيف اذ بلغت(هل هناك لقاءات تعقد للتعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجهه التلاميذ) اذ بلغت (٥٤,٧٢%) (٣٥) (سليمان , ٢٠١٨م , ص ٢٣).

(جدول-١) لنتائج الاعتماد على استبيان الالكتروني وميداني (من وجهه نظر الاسرة والمدرسة معلم ومدرس) للمراحل رياض الاطفال والابتدائية والمتوسطة باستخدام برنامج اكسل وبرنامج(SPSS )

ت	الفقرات لكل الجنسين	امتياز (100-90)	جيد جداً (89-80%)	جيد (79-70%)	متوسط (69-60%)	ضعيف (59-50%)	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	هل الاسرة المتعلمة توفر الدليل النفسي الاجتماعي الكافي للأفراد	1176	2768	32	16	8	4.3	85.03
٢	هل يوجد دور للإدارة المدرسية في الكشف عن اسباب النفسية للتلاميذ والطلبة	304	1184	1176	1136	200	3.06	61.3
٣	ان الاسباب النفسية و البيئية لها تأثير على مستويات التلاميذ لتلك المرحلة العمرية	1648	2272	700	24	8	4.52	90.4
٤	هل انفصال (الطلاق) بين الاسرة أثر في حدوث تلك المشكلات للمرحلة العمرية	1408	2448	60	56	77	4.30	86
٥	هناك فعاليات وبرامج توجيهية مقدمة في المدرسة لحل تلك المشكلات للمرحلة العمرية	576	1656	328	1240	200	3.29	65.84
٦	هل هناك لقاءات تعقد للتعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجهه التلاميذ	288	920	632	1768	392	2.74	54.72
٧	هل تشجع الادارة المدرسية اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ ومعرفة ظروفهم البيئية التي يعيشون فيها	304	1016	1176	1280	224	2.97	59.48
٨	هل يوجد خدمات الدعم النفسي والبيئي والاجتماعي في مدرستك للفئة العمرية (٥-١٥)سنة	200	376	552	1056	680	2.87	57.48
٩	هل يحث المعلم والمدرس على اكتشاف مواهب الطلبة لتلك الفئة العمرية	1032	1944	456	504	64	3.84	76.88
١٠	هل يوجد دور للإدارة المدرسية في متابعة الانشطة لتلك الفئة العمرية	832	1512	192	528	936	3.19	63.88
١١	هل تتلقى الافراد دعماً نفسياً وبيئياً من قبل الاسرة والمدرسة	200	376	552	1056	680	2.87	57.48
١٢	هل تحت الاسرة والمجتمع في حل المشكلات التي يعاني منها الافراد	528	2256	240	672	304	3.51	70.16
١٣	هل المرشد التربوي يعزز حل المشكلات للفئة العمرية المحددة	1032	1944	456	504	64	3.84	76.88
١٤	هل توجد ورش تدريب المعلمين كيفية التعامل مع الطلبة الي مستوياتهم متدنية في التحصيل ويعانون من مشاكل نفسية وبيئية	1144	1456	24	984	128	3.63	72.52
١٥	كيف تقيم جهود الاسرة في الكشف عن الحالات النفسية والاجتماعية والبيئية لتلك الفئة العمرية	1584	1896	248	240	32	4.19	83.8
١٦	هل تشجع الادارة المدرسية على اجراء بحوث اجرائية حول حل المشكلات التي تواجهه التلاميذ والطلبة	200	376	552	1056	680	2.87	57.48
١٧	ما دور الباحث التربوي في الكشف عن المشكلات البيئية والنفسية والاجتماعية لتلك الفئة العمرية	960	808	760	1248	224	3.26	65.16
١٨	هل تشعر أن هناك تواصل جيد بين المدرسة والطلبة من الناحية التنشئة الاجتماعية والبيئية والنفسية لتلك الفئة العمرية	480	1576	288	1280	376	3.13	62.52
١٩	يوجد هناك طريقة لدى الاسرة يتم فيها كيفية التعامل مع تلك الفئة العمرية الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية وبيئية	1536	370	432	504	48	3.99	79.76



٢٠	هل تستثمر الإذاعة المدرسية تقديم توعية لحل مشكلات الاجتماعية النفسية والبيئية لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة	544	1912	392	896	264	3.39	67.84
٢١	هل هناك موظفون خبيرون في مجال الارشاد ومعالجة الحالات النفسية بالمدرسة والمجتمع المحلي	952	378	368	860	208	3.51	70.2
٢٢	هل تتوفر في المدرسة مكتبة او مرشد تربوي لحل المشكلات للطلبة ومحاولة علاجها	968	1672	544	712	268	3.71	74.24
٢٣	هل تتوفر تقنيات حديثة (عرض افلام) في المدارس عرض افلام حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ	1048	1040	608	1040	264	3.39	67.84
٢٤	هل وفاة احد الابوين اثر في المشكلات النفسية والاجتماعية والبيئية لتلك المرحلة العمرية	1088	1656	488	664	104	3.74	74.8
٢٥	هل المدرسة تشجع على مساعدة التلاميذ الفقراء التي يعانون من مشاكل اجتماعية وبيئية	536	1304	328	1240	592	2.99	59.76
٢٦	هل الادارة المدرسية تشجع على اعداد بوسترات ومعارض فنية حول حل المشكلات الاجتماعية والنفسية والبيئية وكيفية معالجتها	1088	1656	488	664	104	3.74	74.8
٢٧	هل الاسرة تعزز احترام الرائي الاخر والعمل بروح الفريق الواحد للأفراد داخل الاسرة لدى تلك المرحلة العمرية	368	1944	856	762	240	3.35	67.04
٢٨	هل تشكل لجان من قبل الادارة التربوية لمعالجة القيم والسلوك الغير مرغوب لتلك المراحل العمرية	304	1016	1176	1280	224	2.97	59.48
٢٩	هل توجد ورش تدريب للمجتمع (الاسرة) كيفية التعامل مع الطلبة (الأفراد) الي مستوياتهم متدنية في التحصيل ويعانون من مشاكل نفسية وبيئية	360	1448	656	1072	464	3.04	60.84
٣٠	هل تعقد لقاءات متكررة مع اولياء الامور للتعرف على المشكلات النفسية والبيئية والاجتماعية	480	1576	288	1280	376	3.13	62.52
٣١	هل يتوفر جو في الاسرة يسوده المحبة والتعاون والتكافل الاجتماعي للأفراد	1784	392	1136	544	168	4.24	84.8
٣٢	كم النسبة للعلاقة الوطيدة مع المجتمع المحلي والمؤسسات والهيئات للمساعدة في حل المشكلات التي تعاني منها تلك الفئة العمرية	608	152	667	864	344	3.30	65.92
٣٣	هل المدرسة تمنح التلاميذ فرصة المشاركة في جميع الانشطة المدرسية	1112	2320	160	256	152	4.00	79.92
٣٤	هل الاسرة تعزز الثقافة الاجتماعية والبيئية لدى رياض الاطفال	1912	1912	64	80	32	4.40	87.96
٣٥	ماهي نسبة دور الاسرة في اعادة الحقوق الي اصحابها مهما كانت السبل	1160	1376	160	304	200	3.95	78.96
٣٦	كم نسبة دور المدرسة في اعادة الحقوق الي اصحابها مهما كانت السبل	248	1520	728	1168	336	3.04	60.88
٣٧	هل توجد لجان مجتمع مدني تعمل على توعية التلاميذ والطلبة بعد وقوع في المشكلات (الاجتماعية والبيئية والنفسية)	584	1424	304	264	1424	2.87	57.4
٣٨	هل توجد لجان ومنظمات مجتمع مدني لتوعية الاسر في المجتمع من اجل تنشئة اجتماعية جيدة	1392	2200	40	200	168	4.11	82.24
٣٩	هل تقدم جوائز تقديرية للطلبة المثاليين في سلوكهم في المدرسة من قبل الادارة	512	1728	576	908	280	3.32	66.44
٤٠	هل المشكلات الاجتماعية لتلك المرحلة اثر في بناء الشخصية لتلك المرحلة	232	1632	312	768	1056	2.80	56.08
٤١	هل للمعلم اثر في شرح ظاهرة العدوان والعنف الاسري وكيفية معالجته والتكيف او التخلص منه بطرق سليمة	512	1904	560	832	192	3.43	68.56
٤٢	هل للاسرة دور في حل المشكلات التي انتشرت في الالوانه الاخيرة (مخدرات)	512	1904	560	832	192	3.43	68.56
٤٣	هل الاسرة لها اثر في معالجة السلوك الغير مرغوب لدى تلك الفئة العمرية	512	1728	576	908	280	3.32	66.44
٤٤	هل المدرسة تعد مسؤولة عن حل السلوك الغير مرغوب لدى تلك المرحلة	1160	1376	160	304	200	3.95	78.96
٤٥	هل التقنيات والتكنولوجيا التعليم في المجتمع له تأثير في حدوث المشكلات نفسية والبيئية والاجتماعية لتلك الفئة العمرية	1912	1912	64	80	32	4.40	87.96
٤٦	هل المشكلات الاجتماعية والنفسية داخل الاسرة اثر في سلوك لتلك المرحلة	1112	2320	160	256	152	4.00	79.92

المصدر : عمل الباحثة بعد الاطلاع على الكثير من المراجع العلمية والانسانية  
(جدول-٢) تحليل النتائج بالاعتماد على استبيان الالكتروني وميداني (جدول-٢) دور الادارة التربوية في حل المشاكل النفسية والبيئية للطلبة للتقليل من ظاهرة التسرب كلا الجنسين لمرحلتى الابتدائية والثانوية

ت	المعيار %	رقم الفقرة	الفقرات الاكثر قبول من وجهه نظر مدير ومشرف ومرشد تربوي المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين وكافة الاختصاصات لمرحلتى الابتدائية والثانوية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	89-80 جيد جدا	3	ان الاسباب النفسية والبيئية لها تأثير على مستويات التلاميذ لتلك المرحلة العمرية	4.52	90.4
2	(وافق)	1	هل الاسرة المتعلمة توفر الدليل النفسي الاجتماعي الكافي للأفراد	4.3	85.03
3		4	هل انفصال (الطلاق) بين الاسرة اثر في حدوث تلك المشكلات للمرحلة العمرية	4.30	86
4		15	كيف تقيم جهود الاسرة في الكشف عن الحالات النفسية والاجتماعية والبيئية لتلك الفئة العمرية	4.19	83.8
5		34	هل الاسرة تعزز الثقافة الاجتماعية والبيئية لدى رياض الاطفال	4.40	87.96
6		38	هل توجد لجان ومنظمات مجتمع مدني لتوعية الاسر في المجتمع من اجل تنشئة اجتماعية جيدة	4.11	82.24
7		45	هل التقنيات والتكنولوجيا التعليم في المجتمع له تأثير في حدوث المشكلات نفسية والبيئية والاجتماعية لتلك الفئة العمرية	4.40	87.96
8	79-70 جيد لا (وافق بشدة)	9	هل يحث المعلم والمدرس على اكتشاف مواهب الطلبة لتلك الفئة العمرية	3.84	76.88
9		12	هل تحث الاسرة والمجتمع في حل المشكلات التي يعاني منها الافراد	3.51	70.16



مجلة سر من رأى للدراسات الإنسانية  
المجلد العشرون/ العدد السادس والثمانون/ السنة العشرون / كانون الأول ٢٠٢٥ / الجزء الثاني

76.88	3.84	هل المرشد التربوي يعزز حل المشكلات للفئة العمرية المحددة	13	10
		هل توجد ورش تدريب المعلمين كيفية التعامل مع الطلبة الي مستوياتهم متدنية في التحصيل ويعانون من مشاكل نفسية وبيئية	14	11
72.52	3.63	يوجد هناك طريقة لدى الاسرة يتم فيها كيفية التعامل مع تلك الفئة العمرية الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية وبيئية	19	12
79.76	3.99	هل هناك موظفون خبيرون في مجال الارشاد ومعالجة الحالات النفسية بالمدرسة والمجتمع المحلي	21	13
70.2	3.51	هل تتوفر في المدرسة مكتبة او مرشد تربوي لحل المشكلات للطلبة ومحاولة علاجها	22	14
74.24	3.71	هل تتوفر تقنيات حديثة (عرض افلام) في المدارس عرض افلام حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ	24	15
74.8	3.74	هل المدرسة تشجع على مساعدة التلاميذ الفقراء التي يعانون من مشاكل اجتماعية وبيئية	26	16
74.8	3.74	هل المدرسة تمنح التلاميذ فرصة المشاركة في جميع الانشطة المدرسية	33	17
79.92	4.00	هل المدرسة تعد مسؤولة عن حل السلوك الغير مرغوب لدى تلك المرحلة العمرية	44	18
78.96	3.95	هل المشكلات الاجتماعية والنفسية داخل للأسرة اثر في سلوك لتلك المرحلة العمرية	46	19
79.92	4.00	ماهي نسبة دور الاسرة في اعادة الحقوق الي اصحابها مهما كانت السبل	35	20
78.96	3.95	هل يوجد دور للإدارة المدرسية في الكشف عن اسباب النفسية للتلاميذ والطلب	2	21
61.3	3.06	هناك فعاليات وبرامج توجيهية مقدمة في المدرسة لحل تلك المشكلات للمرحلة العمرية	5	22
65.84	3.29	هل يوجد دور للإدارة المدرسية في متابعة الانشطة لتلك الفئة العمرية	10	23
63.88	3.19	ما دور الباحث التربوي في الكشف عن المشكلات البينية والنفسية والاجتماعية لتلك الفئة العمرية	17	24
65.16	3.26	هل تشعر أن هناك تواصل جيد بين المدرسة والطلبة من الناحية التنشئة الاجتماعية والبينية والنفسية لتلك الفئة العمرية	18	25
62.52	3.13	هل تستثمر الاداعة المدرسية تقديم توعية لحل مشكلات الاجتماعية النفسية والبينية لمرحلتى رياض الاطفال والمتوسطة	20	26
67.84	3.39	هل تتوفر تقنيات حديثة (عرض افلام) في المدارس عرض افلام حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ	23	27
67.84	3.39	هل الاسرة تعزز احترام الرائي الاخر والعمل بروح الفريق الواحد للأفراد داخل الاسرة لدى تلك المرحلة العمرية	27	28
67.04	3.35	هل توجد ورش تدريب للمجتمع (الاسرة) كيفية التعامل مع الطلبة (الأفراد) الي مستوياتهم متدنية في التحصيل ويعانون من مشاكل نفسية وبيئية	29	29
62.52	3.13	هل تعقد لقاءات متكررة مع اولياء الامور للتعرف على المشكلات النفسية والبينية والاجتماعية	30	30
60.84	3.04	هل الاسرة توفر جو يسوده المحبة والتعاون والتكافل الاجتماعي	31	31
61.28	3.06	كم النسبة للعلاقة الوطيدة مع المجتمع المحلي والمؤسسات والهيئات للمساعدة في حل المشكلات التي تعاني منها الفئة العمرية	32	32
65.92	3.30	كم نسبة دور المدرسة في اعادة الحقوق الي اصحابها مهما كانت السبل	36	33
60.88	3.04	هل تقدم جوائز تقديرية للطلبة المثاليين في سلوكهم في المدرسة من قبل الادارة	39	34
66.44	3.32	هل للمعلم اثر في شرح ظاهرة العدوان والعنف الاسري وكيفية معالجته والتكيف او التخلص منه بطرق سليمة	41	35
68.56	3.43	هل للأسرة دور في حل المشكلات التي انتشرت في الاونة الاخيرة (مخدرات)	42	36
68.56	3.43	هل الاسرة لها اثر في معالجة السلوك الغير مرغوب لدى تلك الفئة العمرية	43	37
66.44	3.32	هل هناك لقاءات تعقد للتعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجهه التلاميذ	6	38
54.72	2.74	هل تشجع الادارة المدرسية اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ ومعرفة ظروفهم البينية التي يعيشون فيها	7	39
59.48	2.97	هل وفاة احد الابوين اثر في المشكلات النفسية والاجتماعية والبينية لتلك المرحلة العمرية	25	40
59.76	2.99	هل يوجد خدمات الدعم النفسي والبيني والاجتماعي في مدرستك للفئة العمرية (١٥-٥) سنة	8	41
57.48	2.87	هل تتلقى الافراد دعماً نفسياً وبيئياً من قبل الاسرة والمدرسة	11	42
57.48	2.87	هل تشجع الادارة المدرسية على اجراء بحوث اجرائية حول حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والطلبة	16	43
57.48	2.87	هل تشكل لجان من قبل الادارة التربوية لمعالجة القيم والسلوك الغير مرغوب لتلك المراحل العمرية	28	44
59.48	2.97	هل توجد لجان مجتمع مدني تعمل على توعية التلاميذ والطلبة بعد وقوع في المشكلات (الاجتماعية والبينية والنفسية)	37	45
57.4	2.87	هل المشكلات الاجتماعية لتلك المرحلة اثر في بناء الشخصية لتلك المرحلة	40	46

المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات واجابات ( المواطنين (المجتمع) والكوادر التربوية(المدرسة) لكلا الجنسين) من استمارة الاستبيان الالكتروني والميداني و(جدول رقم-١).

### الاستنتاجات :

١- ان اصدقاء السوء لكلا الجنسين ذات تأثير على مستويات الافراد والطلبة سبب(التدخين للوالدين والاطفال, وتعاطي المخدرات للوالدين , اشغال اغلب الأوقات بتواصل الاجتماعي والعلاقات الشخصية للوالدين والافراد , تواصل تكنولوجيا الحديثة الاستخدام الغير صحيح ,



انشغال الطلبة الالعب الرياضية وكفي شوب وغيرها من الاماكن العامة التي ظهرت بالوقت القريب والغير منظمة وغيرها).

٢- اثبتت ان بعض المناهج لا توفر التنشئة الاجتماعية السليمة ولا تنمي فكرة الابداع والتفكير والتفوق كونها لا تتناسب مع اعمار تلك المراحل والهدف منها هو النجاح والعبور لمرحلة اخرى دون تعلم جيد.

٣- بينت الدراسة ان الوقت المحدد من قبل خطة الوزارة التي وضعتة للمنهج المدرسي غير كافي لتنمية وتربية الاجيال تنشئتهم بالشكل الصحيح وان المواد الدراسية صعبة جداً .

٤- توصلت الدراسة ان المشكلات الاسرية ( الطلاق , الهجر , وفاة احد الوالدين , سوء علاقات العائلة بين الاقارب , عدم تكيف الزوج والزوجة مع الاسرة داخل البيت , مشكلة عدم اندماج او انسجام الزوجة مع اهل الزوج , الفقر , الحالة الاجتماعية , اختلاف التقافية بين الأزواج , البيئة الاجتماعية , البيئة الريفية , اختلاف الدين بين الأزواج ....الخ).

٤- ان التقلبات الانفعالية المزاجية لها تأثير على الافراد من خلال (الضغط النفسي الاجتماعي او البيئي) بسبب الاهتمام والتفكير بالتفوق او الفشل , فضلاً عن ضغط من جانب الاسرة .

٥- ان للبيئة دور مهم واثر على سلوكيات الطلبة , حيث ان الطالب الذي يعيش في المكان (الريف يكون مشغول بأمور منها الزراعة وتربية الحيوانات او الاهتمام بالأرض او الصيد وغيرها , فضلاً عن مساعدة الاسرة في بعض الاعمال وكذلك العلاقات الاجتماعية الكثيرة , في حين الطلبة الذي يسكن المدينة يكون اكثر تواجهه في البيت او القيام بأعمال تجارية.

٦- تبين من خلال تحليل البيانات ان الوسط المرجح للفقرة الاولى كانت اعلى القيم اذ بلغت (٤,٦٧) في, حين بلغت نسبة الوزن المئوي (٩٣,٣٢%) ان اختلاف بيئات الطلبة المتمثلة بالبيئة الطبيعية (اختلاف الارض والظروف المناخية والتربة والمياه وغيرها), في حين البيئة البيولوجية (النباتات والاحياء) اما البيئة المادية (الهواء والماء والارض), فضلاً عن النظام السياسي والاداري والاقتصادي ( الفقر والظروف المادية الاقتصادية والحروب , والامراض والابوئة) والعامل الاجتماعي (العادات والتقاليد والاعراف) وعد استقرار البلد خلال فترة التطور والتكنولوجيا ( التواصل الاجتماعي والاعلامي الغير صحيح لدى تلك الفئة) كل هذه الاسباب تعمل على التنشئة اجتماعية الغير صحيحة ويكون ذات مردود سلبي على البلد.

المقترحات :

١- تغيير مناهج المدرسية واعادة هيكليتها حسب التطور الحديث الذي ادخل للبلد حديثاً وحسب الدول الاوربية المتطورة , كون منهجنا لا يساعد على تربية وتنشئة الاجيال كون صعب وعدم توفر الوسائل والظروف المدرسية من خلال ( ازدواج المدراس , العطل الرسمية والدينية الكثيرة



- ١- عدد الحصص ومواد كثيرة ) ، هذا يعمل على عدم مساعدة المعلم في توجيه وتربية والتنشئة الصحيحة لتلك الفئة العمرية كون مرتبط بمنهج الوزارة وخطة الوزارة من اجل اكمال منهج .
- ٢- توصلت الدراسة ان المدرسة البيت الثاني التي يتعلم فيه الطلبة التنشئة الاجتماعية للأجيال الشابة من خلال رفد الاجيال بـ(المعرفة الروحية ، السلوكية ، البدنية ، المهنية ، الاخلاقية ) .
- ٣- ان المدرسة هي اساس التي تحقق للإفراد كيفية اكتساب النشاطات المختلفة والاعمال .
- ٤- توصلت الدراسة يتطلب الامر تنسيق جميع مؤسسات الدولة والمدرسة بشكل خاص من اجل اعداد جيل واعى مثقف .
- ٥- تبين من خلال تحليل البيانات ان دور الاسرة والمدرسة في اعداد الاجيال وحل المشكلات النفسية والبيئية وان تدني المستويات يرتبط بالعامل النفسي التي توفره الاسرة ، وكلما كانت الاسرة متعلمة وملتزمة اخلاقياً تكون ذات مردود ايجابي على تنشئة الاجيال لتلك المرحلة العمرية .
- ٦- تبين من خلال الدراسة ان تحسين اوضاع المتعلمين من خلال التنسيق والتكامل بين جميع مؤسسات الرسمية والغير رسمية .
- ٧- المسؤولية التربوية تقع على عاتق الوالدين والتربويين والدولة ، من خلال اعداد الاجيال وتفعيل القانون الذي يعمل على تنشئة الاجيال تنشئة صحيحة .
- ٨- دور المعلم والمدرس ودور منظمات المجتمع المدني في التنشئة الاسرية والاجتماعية من خلال عقد ندوات تثقيفية خلال ايام العطل الرسمية والحضور اجباري للمواطنين (الوالدين) الغير متعلمين خصوصاً مناطق الارياف من اجل اعداد اسرة كاملة تقوم بدور التربية والتنشئة الصحيحة لتلك المراحل العمرية
- ٩- عمل منصات الالكترونية تثقيفية من اجل توعية المجتمع خلال الليل ثلاث ساعات في الاسبوع واجبار الاسرة الحضور والالتزام والحضور حسب المحافظات وعدد الاسر من خلال اعداد المربين(المتعلمين) لعقد ندوات خاصة لكل مجموعة من الاسر تدخل اليها اون لاين وتكون تحت اشراف الدولة من اجل اعداد جيل واعى مثقف .
- ١٠- عمل منصات تدريب الكوادر التربوية والموظفين كيفية التعامل مع الطلبة والافراد الاسرة من خلال عقد ندوات او الورش الالكترونية واجبار المعلم خلال الاسبوع الحضور اليها خلال الليل ساعتان ايام (الجمع والعطل الرسمية) .
- ١١- اضافة مناهج منها منهج (كيفية التعامل مع البشر والطرف الاخر ، منهج الثقافة العامة ، منهج القوانين والعقوبات ، منهج تربية الاسرية ، منهج التنشئة الاجتماعية ، منهج الصحة العامة ) .



١٢- زيادة عدد المرشدين التربويين ووضع الباحث اجتماعي في المدارس من اجل معرفة الاسباب تدني مستويات العلمية والتربوية للطالب ومعرفة اسبابها .

١٣- وضع جوائز تحفيزية مادية ومعنوية للطلبة التي تعاني من مستويات المستويات الفقر وكذلك للأسرة.

المصادر والمراجع

القران الكريم :

١. اسماعيل علي سعيد , فقه التربية مدخل الى العلوم التربوية , ط١ , دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠١م .

٢. امام , نجوى اسيد محمد , المناخ الاسري علاقته بكل من (اساليب مواجهة المشكلات الحياتية والتوافق الدراسي لدى عينة مرضى السكر (دراسة مقارنة) , اطروحة دكتوراه , كلية التربية للبنات , جامعة عين شمس , ٢٠٠٦م .

٣. الابراهيمى , اسماء صابر عبد العظيم , الاسرة دورها في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وانعكاساته ذلك على التفاعل الاجتماعي , جامعة عين شمس , كلية التربية للبنات .

٤. الدين , جابر ناصر, علاقة اسلوب التقبل والرفض للوالدين بتكيف الابناء , دكتوراه , جامعة قسنطينية, ٢٠٠٠م .

٥. ريترز جورج, علم الاجتماع , ترجمة محمد الجوهري واخرون , طبعة الاولى , واخرون , دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية , ١٩٩٣م .

٦. روسو , جان جاك , العقد الاجتماعي , ترجمة عادل صغير , ١٩٩٥م , مؤسسة الابحاث بيروت.

٧. الزهران , حامد عبد السلام , علم نفس الاجتماعي , عالم الكتب , القاهرة , ط٥ , ١٩٨٤م .

٨. الحسني , سالم حسن , تربية وتنشئة الفرد في اطار متوازن بين ثقافة مجتمعه والاحتكاك بالثقافات المجتمعية الاخرى (دراسة تحليلية , جامعة الملك بن سعود).

٩. السعيد , حنفي , قيم المواطنة المتضمنة في بعض قصص الاطفال , رسالة ماجستير , غير المنشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة , الدراسات النفسية , جامعة عين شمس , القاهرة .

١٠. الجوهري محمد محمود , الانثروبولوجيا , اسس نظرية وتطبيقات عملية , دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية , ١٩٩٧م .

١١. السلامة , محمد علي , محكمة الاسرة ودورها في المجتمع , طبعة الاولى , دار الوفاء للطباعة والنشر , الاسكندرية .

١٢. السليمان , رماح ابراهيم حسن , اثر التنشئة الاجتماعية الاسرية , التحصيل الدراسي , دراسة ميدانية بمدارس الاساس الحكومية , رسالة ماجستير , جامعة النيلين , السودان , ٢٠١٨م .

١٣. شكري محمد , التشريع وتحرير الارادة الاجتماعية في التربية وتحويلات القوة في المجتمعات المعاصرة , الجمعية الكويتية , الكويت , ١٩٩٧م , ص ١٢٢

١٤. شكري علياء , الاتجاهات المعاصرة في دراسة الاسرة , سلسلة علم الاجتماع المعاصر , الكتاب الخامس والعشرون , دار المعرفة الجامعية , ط١ , الاسكندرية , ١٩٩٢ , ص١٧٨ .



١٥. شناوي محمد حسن , وآخرون التنشئة الاجتماعية للطفل , طبعة الاولى , دار الصفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , ٢٠٠١ م .
١٦. طارق كمال , الاسرة والمشاكل الحياة العائلية , مؤسسة شباب الجامعة , الاسكندرية , مصر , ٢٠٠٥ م .
١٧. العاطي السيد عبد , الاسرة والمجتمع , دار المعرفة الجامعية , الاسكندرية , ٢٠٠٢ م .
١٨. العطار , سهيل عادل , علم الاجتماع العائلي , النسر الذهبي للطبع , القاهرة , ٢٠١٧ م .
١٩. العامري عبد الرؤوف طارق , المواطنة والتربية الوطنية , اتجاهات عالمية وعربية , مؤسسة طبية للنشر , والتوزيع , القاهرة , ٢٠١٢ م .
٢٠. الغنيم ا, لسيد رشاد, علم الاجتماع العائلي , دار المعرفة الجامعية , ط ١ , الاسكندرية , مصر , ٢٠٠٨ م .
٢١. فايز , قنطار , نمو العلاقة بين الطفل والام , عالم المعرفة , ١٩٩٢ م .
٢٢. القدي , سيف الدين ياسين, ملامح التغير في دينامية التنشئة الاجتماعية , دراسة انثروبولوجيا , في احد احياء القاهرة , اطروحة دكتوراه , جامعة عين شمس, ٢٠٠٥ م .
٢٣. اللطيف , رشاد احمد عبد , انحراف الصغار مسؤولة , دار الوفاء للطباعة والنشر , ط ١ , الاسكندرية , مصر , ١٩٩٤ م .
٢٤. المهدي , سلوى محمد , التنشئة الاجتماعية للطفل من قبل المرأة (دراسة ميدانية مقارنة بين الحضر والريف لمحافظة قنا) , اطروحة دكتوراه , الآداب , جامعة جنوب الوادي , ١٩٩٨ م .
٢٥. محمود محمد , ابو زيد , حجم الاسرة على التنشئة الاجتماعية (دراسة ميدانية بمناطق عشوائية لمدينة قنا) دكتوراه , الآداب , جامعة جنوب الوادي , ١٩٩٠ م .
٢٦. المهدي سلوى محمد , التحضر والتنشئة الاجتماعية للطفل من قبل المرأة (دراسة ميدانية مقارنة بين الحضر والريف) لمحافظة قنا , اطروحة دكتوراه , الآداب , جنوب الوادي , ١٩٩٨ م .
٢٧. المياح , احمد علي, اصول التربية , طبعة اولى , بيروت , دار الجديد المتحدة للطبع, ٢٠٠٤ م .
٢٨. ناصر ابراهيم , التنشئة الاجتماعية , طبعة الاولى , دار عمان للنشر , عمان , ٢٠٠٤ م .
٢٩. النوار , مريوحة بولحبار , محاضرات في علم الاجتماع والتربية , الجزء الاول , دار الغرب , ٢٠٠٤ م , عنابة , الجزائر .
٣٠. وطفة , علي اسعد , علم الاجتماع التربوي , مطبعة الاتحاد , دمشق , ١٩٩٣ م .
٣١. Sociology. Schinkel . Willem The Virtulization of Citizenship critical Vo,2010,139,n2

#### References and sources.

١. Salwa Muhammad Al-Mahdi, "The Socialization of Children by Women (A Comparative Field Study between Urban and Rural Areas in Qena Governorate)", PhD Thesis, Faculty of Arts, South Valley University, 1998
٢. The researcher's work is based on reading scientific sources and references
٣. Muhammad Hassan Shanawi, et al., The Socialization of Children, 1st ed., Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2001, p. 15



٤. Mahmoud Muhammad, Abu Zaid, The Effect of Family Size on Socialization (A Field Study in the Slum Areas of Qena City), PhD, Faculty of Arts, South Valley University, 1990
٥. Al-Sayyid Abd Al-Ati, The Family and Society, Dar Al-Ma'rifa University, Alexandria, 2002, p. 7
٦. Alia Shukri, Contemporary Trends in the Study of the Family, Contemporary Sociology Series, Book Twenty-Five, Dar Al-Ma'rifa University, 1st ed., Alexandria, 1992, p. 178
٧. Salwa Muhammad al-Mahdi, "Urbanization and the Socialization of Children by Women (A Comparative Field Study between Urban and Rural Areas) in Qena Governorate," PhD Thesis, Faculty of Arts, South Valley University, 1998, p. 124
٨. Asmaa Saber Abdel Azim Ibrahim, "The Role of the Family in the Socialization Process of Children and Its Impact on Social Interaction," Ain Shams University, Faculty of Education for Girls, p. 28
٩. Hamed Abdel Salam Zahran, "Social Psychology," Alam al-Kutub, Cairo, 5th ed., 1984, p. 240
١٠. Abdul Raouf Tariq Amer, "Citizenship and National Education: Global and Arab Trends," Taiba Foundation for Publishing and Distribution, Cairo, 2012, p. 80
١١. Tariq Kamal, The Family and Family Life Problems, University Youth Foundation, Alexandria, Egypt, 2005, p. 44
١٢. Muhammad Ali Salama, The Family Court and Its Role in Society, First Edition, Dar Al-Wafa for Printing and Publishing, Alexandria, Egypt,
١٣. Ali Asaad Wafra, Educational Sociology, Al-Ittihad Press, Damascus, 1993, p. 36
١٤. George Ritters, Sociology, translated by Muhammad Al-Jawhari and others, First Edition, et al., Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'a, Alexandria, 1993
١٥. Saif El-Din Yassin Qadi, "Features of Change in the Dynamics of Socialization," An Anthropological Study in a Cairo Neighborhood, PhD Thesis, Ain Shams University, 2005, p. 16
١٦. Salem Hassan, "Raising and Educating the Individual within a Balanced Framework Between the Culture of His Society and Interaction with Other Societal Cultures (An Analytical Study), King Ibn Saud University



- Suhail Adel Al-Attar, "Family Sociology," Golden Eagle Printing, Cairo, 2017, .١٧  
.p. 3
- Nasser Ibrahim, "Socialization," First Edition, Amman Publishing House, .١٨  
.Amman, 2004, p. 90
- Muhammad Mahmoud Al-Jawhari, Anthropology: Theoretical Foundations .١٩  
and Practical Applications, Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'ah, Alexandria, 1997, p.  
.108
- Fayez, Qantar, The Development of the Relationship between Child and .٢٠  
.Mother, Alam Al-Ma'rifah, 1992, p. 222
- Meriouha Boulehbar Nawar, Lectures in Sociology and Education, Part One, .٢١  
.Dar Al-Gharb, 2004, Annaba, Algeria, p. 196
- Al-Sayyid Rashad Ghoneim, Family Sociology, Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'ah, .٢٢  
.1st ed., Alexandria, Egypt, 2008, p. 30
- Ahmed Ali Al-Mayah, Principles of Education, First Edition, Beirut, Dar Al-.٢٣  
.Jadeed United Printing House, 2004
- Rashad Ahmed Abdel Latif, The Delinquency of Children Is Responsible, .٢٤  
Dar Al-Wafaa Printing and Publishing House, 1st ed., Alexandria, Egypt, p.  
.69
- Ali Saeed Ismail, Jurisprudence of Education: An Introduction to Educational .٢٥  
.Sciences, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2001, p. 44
- Jean-Jacques Rousseau, The Social Contract, translated by Adel Sagheer, .٢٦  
.1995, Beirut Research Foundation
- Shukri Muhammad, Legislation and the Liberation of Social Will in Education .٢٧  
and Power Transformations in Contemporary Societies, Kuwait Society,  
.Kuwait, 1997, p. 122
- Jaber Nasser Al-Din, The Relationship between Parental Acceptance and .٢٨  
Rejection Styles and Children's Adaptation, PhD, University of Constantine,  
.2000
- Ramah Ibrahim Hassan Suleiman, The Effect of Family Socialization on .٢٩  
Academic Achievement, A Field Study in Government Basic Schools,  
.Master's Thesis, University of Nilein, Sudan, 2018, p. 100
- Nasser Ibrahim, Socialization, First Edition, Amman Publishing and .٣٠  
.Distribution, Amman, p. 50
- Hanafi Al-Saeed, Citizenship Values Included in Some Children's Stories, .٣١  
Unpublished Master's Thesis, Institute of Graduate Studies for Childhood,



. Psychological Studies, Ain Shams University, Cairo, p. 150

٣٢. Nagwa Asid Muhammad Imam, "The Family Climate and Its Relationship to (Methods of Coping with Life Problems and Academic Adjustment among a Sample of Diabetic Patients (A Comparative Study)", PhD Thesis, Faculty of .Education for Girls, Ain Shams University, 2006

٣٣. Schinkel . Willem The Virtulization of Citizenship critical  
References and sources.Vo,2010,139,n2

٣٤. Source: Researcher's own work after reviewing numerous scientific and humanities references