



The effect of the Close-Meyer strategy on metacognitive thinking and some types of handballs shooting for second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The problem can be summarized in two questions: Does the Clowes-Meyer strategy contribute to changing the level of metacognitive thinking and certain shooting styles in handball? Does the research support the comprehensive vision of development in physical education through the use of strategies that play a role in that vision? The research also aims to: prepare educational units using the Klausmeier strategy for metacognitive thinking and some types of handball shooting. Also, identify the effect of using the Klausmeier strategy on metacognitive thinking and some types of handball shooting. To achieve the objectives, the researchers chose an experimental approach with pre-test and post-test, and two experimental and control groups. They also selected a sample of (50) students. The sample was divided into a exploratory, a main experimental, and a control group. They then identified the research variables: metacognitive thinking. Some types of correction were then carried out, followed by the implementation of educational units using the Clowes-Meyer strategy. After identifying appropriate statistical methods, the results were extracted, leading to several conclusions and recommendations. Diversity in the use of teaching strategies is an important factor that those responsible for the learning process cannot do without. The teacher's strategy has positive effects in achieving learning differences, but it is less effective than the Close-Meyer strategy. It is necessary to use the Close-Meyer strategy in metacognitive thinking as well as in learning handball skills. It is necessary to activate diverse educational units that provide excitement, suspense, and a spirit of challenge.

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Close-Meyer, shooting, students, handball

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



تأثير استراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م محمد فيصل مهدي

mohammed.faisal@uosamarra.edu.iq

م.م محمد عبد السلام فاضل

mohammed.abd.alsalam@uosamarra.edu.iq

م د ليث مثنى ابراهيم

layth.mu20@uosamarra.edu.iq

م.م محمد إسماعيل خليل

جامعة سامراء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث:

يمكن تلخيص المشكلة بسؤالين هل لاستراتيجية كلوز ماير تساهم في تغيير مستوى التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب في مادة كرة اليد. هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير في التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجيات لها دور في تلك الرؤيا. كما يهدف البحث الى: اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد. ولتحقيق الأهداف قام الباحثون باختيار المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة كما قاموا الباحثون باختيار عينة قوامها (50) طالباً وقسمت الى استطلاعية ورئيسة تجريبية وضابطة ومن ثم قاموا بتحديد متغيرات البحث التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب ومن ثم تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية كلوز ماير وبعد تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة استخرجت النتائج إذ توصل الى عدة استنتاجات وتوصيات منها. ان التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس يعد امراً مهماً لا يستغني عنه القائمين على عملية التعلم. ان استراتيجية المدرس لها إيجابية في تحقيق اختلافات في التعلم لكن اقل نفعاً من استراتيجية كلوز ماير. ضرورة استخدام استراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي فضلا عن تعلم المهارات بكرة اليد. ضرورة تفعيل الوحدات التعليمية المتنوعة التي تعطي اثارة وتشويق وروح تحدي.

الكلمات المفتاحية: كلوز ماير، التصويب، طلاب، بكرة اليد

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبحت العملية التدريسية تأخذ منحىً جديداً ولاسيما في ظل التطورات الاخيرة؛ إذ أصبح الباحثون يستخدمون افضل ما لديهم من ابتكارات ومعلومات تحدد لهم مسيرتهم التعليمية فضلا عن البحث والتقصي عن الاستراتيجيات المناسبة التي من شأنها ان تساعد المتعلم بالبحث والتقصي من خلال تفكيره لمعرفة الهدف من العملية التعليمية وهذا بدوره يساعده على تعلم المهارات بطريقة متقنة ومسيطر عليها من كل الجوانب فضلا عن التأقلم بينه وبين المعلم او المدرب ونقل المعلومات اليه ليتسنى له تطوير قدراته الفكرية وتعلم المهارات بشكل أسرع وأقل جهداً.

يعد أنموذج كلوز ماير الذي يجري من خلاله إثارة التفكير لدى الطلاب حول موضوع الدرس، بهدف تعزيز المشاركة والتشجيع الفعلي لبناء المعنى، مع إدارة سليمة وتخطيط لوقت الدرس، ومناقشة الآراء المختلفة التي يمتلكونها في أبنيتهم المعرفية، واختبار مدى ملائمتها وفعاليتها وصحتها وإمكانية تعديلها، واستخدامها وتطبيقها، وأخيراً تقويمها ومراجعة التغيير، وان كلوز ماير يرى ان المفاهيم تمثل اللبنة العقلية للفرد وان الافراد الناضجين يكتسبون المفاهيم بناء على خبراتهم التعليمية التي مرو بها من جهة وانواع النضج الحاصل فعلا لديهم من جهة اخرى ، ومن هنا فان عملية تعلم تتطلب من المتعلم تنظيم وتبويب خبراته الذاتية المرتبطة بأجزاء المعرفة لديه من خلال الإدراك العقلي للسمات المشتركة بين الموجودات (ثامر، 2023، 18).

إنّ التفكير ما وراء المعرفي يرفع من قدرة الفرد على بناء استراتيجية مناسبة لاستحضار المعلومات التي يحتاجها، والوعي التام بهذه الاستراتيجية، وهذا يسهم في تطوير العمليات العقلية لدى المتعلم ونمو المهارات المعرفية لدى المتعلم مما يؤدي إلى تحسين تعلمه، أي ان العملية التعليمية تتحول من تحصيل كم معرفي إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي.

إن تعلم الاداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة المتعلم في استيعاب الحركات الخاصة بأنواع التصويب اثناء قيامه بالأداء المهاري فضلا عن التفكير ما وراء المعرفي الذي يؤله الى تنفيذ التصويب بصورة صحيحة من خلال استراتيجية تعمل على توظيف الاثنتين معاً لذلك قام الباحثون بالولوج في استخدام انموذج كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد لطلاب

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

2-1 مشكلة البحث:

أن لاستراتيجية كلوز ماير دور كبير ومهم في تنمية وتطوير التفكير ومهاراته؛ إذ يتم عن طريقها تعليم وتدريب الطلاب على التنظيم والتسلسل في تفكيرهم، ثم يُمكن الطالب تطبيقها في تعلم المهارات وخصوصاً تلك التي تتطلب أفكار معينة من الطالب لذا وجب اختيار النماذج لتنفيذها الامثل من خلال متابعة للباحثين كونهم من تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدوا ان هنالك افتقار في استخدام استراتيجيات متنوعة بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص كما ان بعض المهارات التي يلاقي فيها الطلاب في اثناء ادائها الكثير من الصعوبات على الرغم من كل المحاولات المبذولة باستخدام الاسلوب المتبع للوصول بالمتعلمين الى تعلم متكامل من هذه المهارات التصويب بكرة اليد لما يحتاج من تكنيك معين التي لا يستطيع ان يتقن ادائها مهما بذل مدرسو المادة من جهد في عملية التعلم السبب في ذلك الى خصوصية المهارة وما تمتاز بها من خطوات في التكنيك ولهذا وذاك ارتأى الباحثون الى تجريب استراتيجية تخص الطالب نفسه وهي تتعلق بالنواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية. نحو: الاستعداد الدافع، الميل، الرغبة ... الخ. وقد يكون الطالب قاد ار على السيطرة عليها. او قد تولد ضغط خارجي فتكون خارج حدود قدرته او طاقة تحمله (الايزرجاوي، 1991، ص 32)

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين

- ❖ هل لاستراتيجية كلوز ماير تساهم في تغيير مستوى التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب في مادة كرة اليد.
- ❖ هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير في التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجيات لها دور

في تلك الرؤيا.

P-ISSN:2707-7845

3-1 اهداف البحث:

E-ISSN:2707-7853

1. اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية كلوزماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد.
2. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كلوزماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

1-4 فرضا البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء 2022-2023.

المجال الزمني: المدة من 2022/12/25 – 2024/5/14

المجال المكاني: القاعة المغلقة (لكلية).

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية كلوز ماير: (الخليلي واخرون، 1995، ص 35):

عملية تنظيم للشروط المناسبة للتعلم وهي شروط داخلية تخص الطالب وخارجية تخص المدرس والمادة والبيئة التعليمية، تتضمن هذه الشروط التداخل اللفظي للمعلم مع الطلبة واختبارهم بما يعرفونه عن المواقف التعليمية ما عليهم إن يعرفوه، ثم يوجه اهتمامهم ونشاطهم ويقود تفكيرهم في خطط محددة.

1-6-2 التفكير ما وراء المعرفي (سعيد، 2007، ص 60):

واحد من التكوينات النظرية المعرفية المهمة في علم النفس المعاصر، يعد التفكير ما وراء المعرفي واحداً إذ يرتبط بنظريات الذكاء والتعلم، واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار، كما يشير هذا المفهوم الى عمليات تحكم عليا تهدف إلى التخطيط والمراقبة والتقييم الأداء الفرد في حل المشكلة من خلال السيطرة على جميع نشاطات التفكير العامة الموجهة لحل المشكلات واستخدام القدرات المعرفية للفرد بشكل فاعل في مواجهة متطلبات مهمة التفكير، أي أنه تفكير يهدف إلى رفع مستوى استقلالية الفرد بتفكيره ومدى فاعليته في ممارسة التفكير الموجه ذاتياً.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته طبيعة مشكلة البحث والجدول (1) يبين التصميم التجريبي.

الجدول (1) يبين مخطط التصميم التجريبي

ت	المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية الثانية كلوز ماير	اختبارات التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب	وحدات تعليمية بأنموذج كلوز ماير	اختبارات التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب
2	الضابطة	اختبارات التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب	وحدات تعليمية بأسلوب المدرس	اختبارات التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث من طالب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء ثلاثة شعب دراسية للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (100) إذ اختار الباحث عينة البحث المتكونة من (50) لضروريات البحث وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمتغيبين لتجانس العينة إذ قسمت العينة شعبة (20) لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة و (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية والجدول (2) يبين تقسيم العينة.

الجدول (2)

يبين حجم عينة البحث ونسبها المئوية

حجم العينة	الشعبة	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	أ، ب، ج،	100	100%
المجموعة التجريبية كلوز ماير	أ	20	20%
المجموعة الضابطة (التقليدية)	ب	20	20%
المستبعدين	جميع الشعب	50	50%

2-3 تكافؤ العينة:

لكي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون المجاميع التجريبية والضابطة متكافئة تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر فيها لذلك قام الباحثون بإجراء عملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية لمجاميع البحث باستخدام الاختبار الإحصائي (ت) بين متوسط المجموعتين وكما مبين بالجدول (3) ان المجموعتين متكافئة لعدم ظهور أي فروق فيما بينها.

الجدول (3)

يبين الوسط والانحراف وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار القبلي لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	العضلات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	(sig)	النتيجة
		ع	س	ع	س			
1	مقياس التفكير ما وراء المعرفي	6.31852	130.1500	6.31539	131.1000	-.476	.637	غير دال
2	التصويب من الثبات على بعد (6 م)	1.22582	8.6500	1.05631	8.8000	-.415	.681	غير دال
3	التصويب من القفز عالياً دقة التصويب	.67082	4.1500	.82558	4.0500	.420	.677	غير دال
4	التصويب من القفز اماماً دقة التصويب	.71818	2.9000	.88704	3.0500	-.588	.560	غير دال

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمختصون.

مقياس التفكير ما وراء المعرفي.

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

الاختبارات والقياس.

الوحدات التعليمية لأنموذج كلوز ماير

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد متغيرات البحث: E

2-5-1-1 مقياس التفكير ما وراء المعرفي (ثامر، 2023)

المقياس يتكون من (42) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد، هي: معرفة المعرفة، وتقسيه (12) فقرة؛

وهي الفقرات ذوات الأرقام (2، 4، 8، 13، 10، 20، 21، 22، 23، 25، 24، 28)، وتنظيم المعرفة،

وتقسيه (19) فقرة؛ وهي الفقرات ذوات الأرقام (3، 5، 6، 7، 9، 16، 17، 18، 19، 29، 30، 33،

34، 35، 36، 39، 40، 41، 42)، ومعالجة المعرفة، وتقسيه (11) فقرة؛ وهي الفقرات ذوات الأرقام

(1، 10، 11، 12، 14، 24، 27، 31، 32، 37، 38).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

تصحيح المقياس: تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، المكون من استجابات تتراوح ما بين دائماً إلى إطلاقاً؛ وقد أعطي خمس درجات لتقدير دائماً، وأربع درجات لتقدير غالباً، وثلاث درجات لتقدير أحياناً، ودرجتان لتقدير نادراً، ودرجة واحدة لتقدير إطلاقاً. وللحكم على مستوى امتلاك الطلبة للتفكير ما وراء المعرفي، سيتم التعرف على مستوى التفكير ما وراء المعرفي من خلال مقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي.

تشير فقرات المقياس الى تعلم المهارة بدون ذكر نوع المهارة لذلك سوف يتم ابلاغ الطلاب بأن المهارة المقصودة هي التصويب وحتى لا يكون تغير بمحتوى المقياس فضلاً عن المقياس مطبق على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي.

Wasiat Journal of Sports Sciences
3-1-5-2 اختيار اختبارات البحث:

أولاً: التصويب من الثبات بكرة اليد (كريم، 61)

الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الثبات الأدوات المستخدمة: كرات يد عدد (8)، 4 مربعات كل منهما 40×40 سم.

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف خط رمية (7م) ممسكا بالكرة، وكما في الشكل (1). 2- عند إعطاء الإشارة يقوم الطالب بالتصويب على المربع 1 ثم 2 ثم 3 ثم 4 -3 يكرر الأداء مرة أخرى، ومن شروطه يراعى ثبات احدى قدمي الطالب، وعدم تحريكها في اثناء أداء الرمية يلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سمع الإشارة

التسجيل: يحتسب درجة لكل تصويبه داخل المربع المخصص

يحتسب صفر للتصويب إذا ارتكب الطالب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثانية، أو عدم التصويب خلال 3 ثواني من سماع الإشارة.

التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب (عبد الحميد، وحسنين، 1980، 179)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب

الادوات: ملعب كرة يد، مربعات دقة التصويب سم كرات يد عدد 6

منم معلقان في الزوايا العليا للهدف

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بالأداء من خطوتين او ثلاث خطوات ثم القفز من على خط ال 9 م والتصويب على مربعات دقة التصويب من القفز عاليا وعلى أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب

التسجيل: يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب

ثالثاً: التصويب من القفز لأمام على مربعات دقة التصويب (يوسف، 2004، 183)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب الادوات: ملعب كرة يد، مربعات دقة التصويب ٥٠. سم معلقان في الزوايا العليا للهدف كرات يد عدد ٦

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بالوقوف امام خط ال ٦م بحيث يكون المرمى خلف اللاعب المختبر ووجهه باتجاه زميل له يقف امامه ليقوم بمناولة الكرة اليه حيث يقوم بالاستدارة لمواجهة المرمى والميلان والتصويب على مربعات دقة التصويب وعلى أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب

التسجيل: يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب

2-6 التجربة الاستطلاعية:

من أجل التوصل الى أفضل طريقة في تنفيذ اجراءات البحث الميدانية قاموا الباحثون بإجراء التجارب الاستطلاعية لغرض التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادفهم عند تنفيذ التجربة الرئيسية، تجري التجارب الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (10) طلاب وكانت التجارب الاستطلاعية على النحو الآتي:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: الخاصة بمقياس التفكير ما وراء المعرفي

معرفة مدى ملائمة لعينة البحث وخصوصاً على منطوق العبارات قاموا الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء، إذ تم توزيع استمارات المقياس على العينة الاستطلاعية، وقد نوقشت أفراد العينة عن مدى وضوح الفقرات والتعليمات، كما وجد انه ليس هناك بديل من البدائل الخاصة بالمقياس لا يتسم بالوضوح وبذلك تؤكد الباحثون من إمكانية تطبيقه على العينة الرئيسية. المكتبة الوطنية 2439

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: قاموا الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية ثانية لتطبيق اختبارات أنواع التصويب على جزء من عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) للتعرف على إمكانية تطبيقها على العينة الرئيسة.

2-6-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة: قاموا الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية ثالثة لتطبيق وحدة تعليمية باستراتيجية كلوز ماير على عينة التجربة الاستطلاعية للتعرف على إمكانية تطبيقها على العينة الرئيسة.

2-7 الاختبارات القبليّة: قبل إجراء الاختبار القبلي على عينة التجربة الرئيسة اعطيت محاضرة تعريفية على الطلاب ولتوضيح كيفية تنفيذ الاختبارات فضلا عن تعريف مهارة التصويب وانواعها لكي يكونوا على دراية كافية بالمهارة والاختبار بعدها تم اجراء الاختبارات القبليّة لأنواع التصويب بكرة اليد، ومقياس التفكير ما وراء المعرفي وبمساعدة فريق العمل المساعد على عيني البحث التجريبية والضابطة في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء المغلقة وتم مراعاة الشروط الصحيحة لتنفيذ الاختبارات.

2-8 تنفيذ الوحدات التعليمية:

قاموا الباحثون بوضع وحدات تعليمية ضمن خطوات استراتيجية كلوز ماير إذ استغرقت الوحدات التعليمية مدة شهر ونصف (6) أسابيع بواقع (12) وحدة تعليمية لكل نموذج وزمن الوحدة التعليمية هي (90) دقيقة، إذ تم تطبيق الاستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة والذي مدته (65) دقيقة اما القسم التحضيري والختامي كان مدتهما (25) دقيقة وهما من اختصاص مدرس المادة وقد راعى الباحث الأسس العلمية الصحيحة التي تتناسب مع الاستراتيجية فضلا عن التمرينات الخاصة بمهارة التصويب وانواعها.

كلوز ماير: قام الباحثون بتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية كلوز ماير على المجموعة التجريبية باتباع الخطوات الآتية:

المفهوم والمعنى: المهارة الأولى تحليل مفهوم المهارة وبمستويات مختلفة من خلال عدة خطوات منها، تعريف المهارة واطهار الخصائص للمهارة والخصائص التي ليس لها علاقة بها اعطاء الامثلة عن مفهوم الحركات والمهارة الذي سوف يدرس للطلاب العمل الى تصنيف المفهوم ليكون أكثر وضوحاً وكذلك الاهتمام بالمبادئ التي سوف يصل اليها الباحثون اعطاء الطالب مجموعة من الاخطاء الشائعة للمهارة موضوعة البحث لتعميق المفهوم والأفكار والمفاهيم السابقة عن التصويب بكرة اليد كما عملت الباحثون

ومن خلال الوحدات التعليمية على الربط بين ما يعطى من معلومات ذات علاقات بأنواع التصويب وما يدور في ذهن المتعلم والذي ليس له علاقة بالمهارة فضلا عن التركيز على المشكلات الذي يمر بها المتعلم في اثناء الأداء وعلى سبيل المثال أي الخطوات أوسع عند أداء التصويب القريب والبعيد.

المهارة الثانية/ تحليل الامثلة المحتملة: تحديد مقدار الصعوبة التي تواجه العينة في تعلم المهارة أو ادائها وذلك من خلال عدة امثلة عن المهارة ومدى استيعاب الطالب لهذه الامثلة كما اتبع الخطوتين الاتيتين: التعريف بالمهارة ومفهومها لتحديد أكبر عدد من الأمثلة عن المفهوم وربما بعدد لا يقل عن (10) امثلة ومن خلال طرح الأسئلة يقوم المعلم بوضع اشارة معينة على كل مثال خاص بالمفهوم للمهارة ومثال على ذلك وضع اشارة للرجل القائدة اثناء التصويب وسوف يتضح من خلال تعين المثال قدرة الطلاب على تعيين المفهوم من المثال الذي ليس لديه علاقة بمفهوم المهارة.

وقد تم الاخذ بنظر الاعتبار لهذه المراحل ضمن اجزاء الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية كلوز ماير ملحق (1).

2-9 الاختبارات البعدية:

طبقت الاختبارات البعدية على عينة التجربة الرئيسة لأنواع التصويب، ومقياس التفكير ما وراء المعرفي وبمساعدة فريق العمل المساعد على عيني البحث التجريبية والضابطة في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء المغلقة وقد راعى الباحثون الظروف ذاتها عند اجراء الاختبارات القبالية.

2-10 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية Spss:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) للعينات المرتبطة والغير مرتبطة.

3- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الفروق بالاختبارات القبالية والبعدية لمجاميع البحث:

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار القبلي والبعدى لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س-	ع±	س- ف	خ ف	قيمة T	sig
مقياس التفكير ما وراء المعرفي	قبلي	130.1500	6.31852	-10.30000	1.59456	-6.459	.000
	بعدي	140.4500	2.54383				
التصويب من الثبات على بعد (6 م)	قبلي	8.6500	1.22582	-3.55000	.42597	-8.334	.000
	بعدي	12.2000	1.70448				
التصويب من القفز عالياً	قبلي	4.1500	.67082	-2.70000	.21885	-12.337	.000



				.93330	6.8500	بعدي	دقة التصويب
.000	-12.337	.21885	-2.70000	.71818	2.9000	قبلي	التصويب من القفز اماماً
				.59824	5.6000	بعدي	دقة التصويب

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

sig	قيمة T	خ ف	س- ف	ع±	س-	الاختبار	المتغيرات
.002	-3.655	1.31309	-4.80000	6.31539	131.1000	قبلي	مقياس التفكير ما وراء المعرفي
				4.16628	135.9000	بعدي	
.000	-4.558	.47170	-2.15000	1.05631	8.8000	قبلي	التصويب من الثبات على بعد (6 م)
				1.43178	10.9500	بعدي	
.000	-4.566	.41612	-1.90000	.82558	4.0500	قبلي	التصويب من القفز عالياً دقة التصويب
				1.50350	5.9500	بعدي	
.000	-4.292	.37276	-1.60000	.88704	3.0500	قبلي	التصويب من القفز اماماً دقة التصويب
				.93330	4.6500	بعدي	

3-2 مناقشة الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى التفكير ما وراء المعرفي ولصالح الاختبار البعدي، مما يشير إلى فاعلية استراتيجية كلوز ماير في تنمية التفكير ما وراء المعرفي لدى أفراد العينة.

كما أن طبيعة أنشطة استراتيجية كلوز ماير التي تقوم على الاستقصاء والتفاعل النشط بين المتعلمين والمعلم، ساعدت على تحفيز التفكير العميق، وتشجيع الطلاب على استخدام مهارات المراقبة الذاتية والتفكير التأملي. وهذا بدوره أدى إلى تنمية مكونات التفكير ما وراء المعرفي مثل (التخطيط، المراقبة،

والتقويم)

ان الاهتمام بالعملية التعليمية والارتقاء بها وبأساليبها يؤدي الى نتائج جيدة على مستوى الاختبار البعدي بالمتغيرات موضوعة البحث، كما أن هذا التطور في مستوى الأداء يعود إلى عوامل متعددة وأهمها هو طبيعة المنهاج التعليمي الذي صممه الباحثون باستراتيجية كلوز ماير من خلال اطلاعهم في مجال كرة اليد فضلا عن آراء الخبراء والمختصون في هذا المجال، وتوظيف الاسلوب والنموذج المناسب الذي من شأنه ان يحدث تغييراً في عملية التعلم إذ راعوا التفاصيل الدقيقة لكل حركة من الحركات لمهارة التصويب وانواعه ، ان اعتماد اسلوب التعلم لكلوزماير وما يتضمنه من توضيح تفاصيل كل جزء من اجزاء الحركة المهارية من قبل مدرس المادة والذي قابله من جهة اخرى استنتاج وتحليل طلاب الدرس للمفاهيم التي

طرحت امامه وعملية الربط بين اجزاء الحركة الموضحة من قبل المدرس والذي ساعدهم وبشكل كبير على ادراك خصائص المفهوم تفاصيل الحركة إذ ادى الى سرعة استيعاب المفهوم ومن ثم اصبحت عملية التطبيق سهلة من قبل المجموعة التجريبية الثانية وجعلت قدرة الطلاب على التطبيق واضحة بشكل كبير وفي هذا الإطار يؤكد جابر (2004) أن البرنامج التعليمي إذا ما وضع ملائماً لرغبات المتعلمين في الاسلوب المثالي وطريقة إيصال المعلومات له ، فإنه يحفز فيهم الرغبة والدافعية و يسهم في عملية تسريع التعلم و تحسينها " (فرعان، 2004، ص 16).

وقد حقق أنموذج كلوز ماير للعينة الربط بين الافكار السابقة عن التعلم ذو المعنى من خلال الامثلة "إذ يعمل على ربط المفهوم الجديد بالخبرة المعرفية للفرد ربطاً تلقائياً ، لان الأمثلة توضح الخصائص وان الهدف الأول من تدريس المفاهيم هو مساعده المتعلمين على تجميع الأمثلة للمفهوم والاستجابة لها باستجابة واحده، وذلك بالإشارة لها باسم محدد هو اسم المفهوم ، وبناء على ذلك فان القيام بعملية التصنيف يتطلب تقديم التعريف أولاً ثم عرض الامثلة ، وذلك حتى يتمكن المتعلم من استخدام تصنيف الامثلة الى عناصر تنتمي للمفهوم (امثلة) (واخرى لا تنتمي اليه (لا امثلة)" (عبيدات 2011، ص، 291).

3-3 عرض نتائج الفروق بالاختبارات البعدية لمجاميع البحث:

الجدول (3)

يبين الوسط والانحراف وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبار القبلي لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	العضلات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	(sig)	النتيجة
		ع	س	ع	س			
1	مقياس التفكير ما وراء المعرفي	2.54383	140.4500	4.16628	135.9000	4.168	.000	معنوي
2	التصويب من الثبات على بعد (6 م)	1.70448	12.2000	1.43178	10.9500	2.511	.016	معنوي
3	التصويب من القفز عالياً دقة التصويب	.93330	6.8500	1.50350	5.9500	2.274	.029	معنوي
4	التصويب من القفز اماماً دقة التصويب	.59824	5.6000	.93330	4.6500	3.832	.000	معنوي

4-3 مناقشة نتائج الفروق بالاختبارات البعدية لمجاميع البحث:

يعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية التي اعتمدت على استراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب في كرة اليد إلى طبيعة هذه الاستراتيجية التي تركز على إشراك الطالب

في عمليات عقلية عليا مثل الملاحظة والتحليل والتقييم، مما أسهم في زيادة وعيه بعمليات تفكيره وتنظيمها أثناء الأداء المهاري. كما أن هذه الاستراتيجية أتاحت للمتعلمين فرصاً للتفاعل النشط مع الموقف التعليمي، الأمر الذي أدى إلى تعزيز الفهم العميق للمهارة وتطوير الدقة في التصويب.

وتُظهر هذه النتيجة أن استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل كلوز ماير يسهم بفاعلية في تحسين الأداء المهاري والفكري للطلبة، من خلال الدمج بين الجوانب المعرفية والمهارية في عملية التعلم، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات سابقة (مثل عطية، 2011، ص 291) التي أكدت أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير ما وراء المعرفي وتحسين الأداء المهاري في الألعاب الرياضية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصل اليها الباحثون تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1. ان استخدام استراتيجية كلوز ماير لها دور إيجابي في التفكير ما وراء المعرفي وبعض أنواع التصويب.
2. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث.
3. ان التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس يعد امراً مهماً لا يستغني عنه القائمين على عملية التعلم.
4. ان استراتيجية المدرس لها إيجابية في تحقيق اختلافات في التعلم لكن اقل نفعاً من استراتيجية كلوز ماير.

4-2 التوصيات:

1. ضرورة استخدام استراتيجية كلوز ماير في التفكير ما وراء المعرفي فضلا عن تعلم المهارات بكرة اليد.
2. ضرورة تفعيل الوحدات التعليمية المتنوعة التي تعطي اثارة وتشويق وروح تحدي.
3. ضرورة حث الطالب التفكير المستمر من اجل إيجاد حلول لأداء المهارات بصورة عامة.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

المصادر العربية والأجنبية:

- نور الهدى جبار عبد النبي ثامر؛ تأثير أنموذجي كلوز ماير ودرايفر في التفكير ما وراء المعرفي وتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد 2023.
- الايزرجاوي، فاضل محسن (1991): "أسس علم النفس"، جمهورية العراق، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الخليلي، خليل يوسف، وآخرون: (1995) "مفاهيم العلوم العامة والصحة للصفوف الاربعة الأولى، ط1، صنعاء، مطابع الكتاب المدرسي.
- عبد العزيز، سعيد (2007): "تعليم التفكير ومهاراته"، دار الثقافة لمنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- محمد عبد الرضا كريم: كرة اليد بطريقة حوارية مبسطة، ط 1، العراق، النجف الأشرف، دار الضياء.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد القاهرة: مطابع روز اليوسف، 1980
- سامر يوسف: تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب في كرة اليد والتصريف الحركي. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، 2004
- جابر، ليانا، ومها قرعان، (2004) أنماط التعلم النظرية والتطبيق، ط1، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، مؤسسة عبد المحسن القطان للطباعة والنشر، رام اهلل، فلسطين.
- عبد الناصر الجراح وعلاء الدين عبيدات (2011): مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 7 (2)

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

- Anon. 2024. "Jasem Z K, Mohammed K S, Dawood M S, Liayth Abd Alkreem K. The Psychological Well-Being and Its Relationship with the Functional Creativity of Female Gymnastics' Trainers. Ann Appl Sport Sci 2024; 12 (2) URL: Http://Aassjournal.Com/Article-1-1369-." *Annals of Applied Sport Science* 12(2).
doi: <http://dx.doi.org/10.61186/aassjournal.1369>.

- Mohammed, Khalil Starr. 2019. "Self-Confidence and Its Relation to the Performance of Skill and Compare Them to Volleyball Players of Elite



Clubs According to Their Specialization.” *Karbala Journal of Physical Education Sciences* 5(2):161–72.

- Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. (2025). Designing and Standardizing a Test to Measure Motor Creativity Abilities of the Arm and Leg with the Assistance of Artificial Intelligence for Specialized School Male Athletes. *Annals of Applied Sport Science*, 13(1), 0-0.
- Mohammed, K. S., Shamkhi, D. A., & Mohammed, M. J. (2023). Determining the grades and standard levels of some mental skills as an indicator for the selection of young volleyball players. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 28-28. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.581681>

الملاحق

Wasit Journal of Sports Sciences الملحق (1)

مقياس التفكير ما وراء المعرفي

ت	الفقرة	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
1	أضع بالاعتبار بدائل عدة عند تنفيذ المهارة					
2	أحاول استخدام اساليب ثبت فاعليتها في اداء المهارة					
3	أتمهل عند اتخاذ القرار لكي أمنح نفسي وقتا كافيا في الاداء					
4	أدرك نقاط القوة والضعف في قدرات العقلية					
5	أفكر بما أحتاج تعلمه قبل أن أبدأ بأداء المهارة					
6	أضع أهدافا محددة قبل البدء بأداء المهارة					
7	أتمهل قليلا عندما أواجه معلومات هامة عن الاداء					
8	أعرف ما نوع المعلومات المهمة لاتخاذ القرار في الاداء					
9	أتمكن من تنظيم المعلومات بشكل جيد					
10	أركز انتباهي على المعلومات القيمة والهامة الخاصة بأداء المهارة					
11	أمتلك هدفا محددًا لكل استراتيجيتي أستخدامها اثناء تنفيذي الاداء					
12	أستخدم استراتيجيات متنوعة تعتمد علي مواقف الاداء للمهارة					
13	أوجه أسئلة نفسي عن الطرق الأكثر					

				سهولة لأداء المهارة	
14				لدي قدرة تحكم جيدة في صنع القرارات	
15				أعمل مراجعة دورية لأن ذلك يساعدني على فهم أي معلومات لها علاقة بالاداء	
16				أسأل نفسي أسئلة حول القرار قبل اتخاذه	
17				أفكر بطرق متعددة لحل المشكلة ثم أختار الأفضل عند تنفيذ الاداء	
18				ألخص ما تعلمته عن اداء المهارة	
19				أستطيع تحفيز نفسي على التعلم عندما أحتاج	
20				أعي أي الاستراتيجيات سأستخدم عندما أتخذ القرارات	
21				أستخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف المهاري والبدني	
22				أركز على أهمية المعلومات الجديدة عن المهارة	
23				أضع أسئلة من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى	
24				أقيم بشكل جيد مدى فهمي للمعلومات حول الاداء	
25				أجد نفسي مستخدماً أساليب وطرق مفيدة بشكل تلقائي	
26				أتوقف بانتظام لكي أتفحص استيعابي عن الاداء	
27				أستخدم الاستراتيجيات المفيدة في وقتها	
28				أسأل نفسي عن مدى انجازي للأهداف عندما أنهى الاداء	
29				اسأل نفسي فيما إذا اخذت بالاعتبار جميع الخيارات المتاحة في اداء المهارة	
30				أحاول أن أوظف المعرفة الجديدة بالاداء	
31				أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد	
32				أستخدم المعلومات بشكل منظم لتساعدني على ادائي المهاري	
33				أقرأ التعليمات بحرص قبل أن أبدأ بالاداء للمهارة	
34				أسأل نفسي فيما إذا كان ما اتعلمه ذا علاقة بما تعلمته	
35				أعيد تقييم افتراضاتي عندما يحدث لدي	

					إرباك بالأداء
					36 أتعلم أكثر عندما أكون مهتما باداء المهارة
					37 أحاول تجزئة العمل إلى مهام صغيرة ليسهل التعامل معها
					38 أسأل نفسي أسئلة حول مدى صحة ما أعمل عندما أتعلم مهارة جديدة.
					39 أسأل نفسي فيما إذا تعلمت ما يجب تعلمه عندما انهي ادائي المهاري
					40 أتوقف وأقوم بعملية مراجعة للمعلومات الجديدة عن المهارة
					41 عندما تكون المعلومات غير واضحة اتوقف لكي لعيدها عن المهارة
					42 اتوقف وأعيد الأداء عندما أجد نفسي مرتبكا

ملحق (2)

انموذج لوحدت تعليمية لمهارة التصويب من الثبات على بعد (6 م)

الاسبوع الاول: المجموعة التجريبية انموذج كلوز ما ير

زمن الوحدة التعليمية: 65د

المرحلة والشعبة: الثانية ()

الهدف: تعلم مهارة التصويب من الثبات على بعد (6 م)

ت	القسم	الوقت	التمارين	الإدارة والتنظيم	الملاحظات
	القسم الرئيسي	75 د			
	الجانب النظري	20 د			
		10 د	مهارة تحليل المفهوم: شرح المهارة ومراحلها الفنية فضلا عن بيان اهمية مفهوم المهارة وتبعاتها والاسس الصحيحة التي يجب على الطالب الاخذ بها لتعلم المهارة		لايد من الاشارة الى الثبات بالتصويب
		5 د	تحديد الموضوع وعلاقته بالموضوعات		التذكير بالأنواع الأخرى للتصويب

التأكيد على صعوبة اداء التصويب بكرة اليد		تقديم امثلة عن الموضوع يعطي المدرس امثلة عن الاداء والمشكلات التي يقع بها الطالب	5 د	
			45 د	الجانب التطبيقي
التأكيد على اهمية الخطوات المكملة الواحدة للأخرى		اداء التصويب من خلال الخطوات تصحيح الاخطاء وتعميق سلياتها لدى المتعلم واعطاء امثلة لحل المشكلات التي تحصل	10 د	
التأكيد على حرية الأداء للمتعلمين		واعطاء امثلة لحل المشكلات التي تحصل بإعطاء فرصة للطلاب بأداء المهارة ويشخص المدرس الاخطاء حتى تقل نسبتها	10 د	
ضرورة اختيار نماذج طلاب اداهم ملفت للنظر		مهارة تحليل الامثلة يختار المدرس من واحد الى اربعة طلاب يكون مستواهم جيد ليكونوا نموذج للأداء ومن ثم اختيار مجموعة أخرى مستواهم متوسط ليكونوا نموذج وبعدها تختار مجموعة اخرى ذو مستوى ضعيف ليكونوا نموذج للأداء	15 د	
اعطاء الحرية للطلاب بالأداء مع ملاحظة الاخطاء		تقويم الاداء من خلال المستويات المختلفة من خلال تأدية الطلاب للمهارة	10 د	

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439
 أنموذج لوحدت تعليمية للمجموعة التجريبية أنموذج كلوز ماير

الاسبوع الثاني

زمن الوحدة التعليمية: 65 د

المرحلة والشعبة: الثانية ()

الهدف التعليمي: التصويب من القفز عالياً دقة التصويب

الهدف التربوي: تعويد الطلاب على الهدوء

ت	القسم	الوقت	التمارين	الإدارة والتنظيم	الملاحظات
	القسم الرئيسي	65 د			
	الجانبي التعليمي	15 د			
		15 د	تقديم امثلة عن الموضوع يعطي المدرس امثلة عن الأداء والمشكلات التي يقع بها الطالب ومنها النزول قبل القفز		التأكيد على الهدوء وفهم الامثلة
	الجانبي التطبيقي	50 د			
		10 د	إعطاء تمارينات تحريك ورفع الذراع اثناء التصويب		التأكيد على تسلسل الخطوات
		10 د	يقفون على خط محدد (6-9 م)، يحاولون تصويب الكرة نحو المرمى دون حركة. تكرار: 10-15 محاولة لكل طالب. تصحيح الأخطاء: مراقبة وضع اليد والذراع أثناء التصويب		التأكيد على وضع القدمين
		10 د	التصويب مع تغيير المواقع الطلاب يقفون في أماكن مختلفة حول المرمى لتعلم اتجاهات مختلفة للتصويب. التركيز على التوازن أثناء التصويب		التأكيد على روح التعاون
		10 د	الطلاب يأخذون خطوة أو خطوتين، يقفزون ثم يصوبون الكرة نحو الهدف. التركيز على رفع الكرة فوق الحارس.		التأكيد على تصحيح الاخطاء
		10 د	الطلاب يتحركون على خط محدد (يمين/يسار) ثم يقفزون للتصويب الهدف: محاكاة مواقف اللعب الحقيقية.		

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439