



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقفي
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوِّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استخدام تقنية القصص الرقمية التفاعلية في تنمية الخيال الفني لدى طلبة المرحلة الجامعية	أ.م. مروج منذر محمد	١٠
٢	السخرية الجرجسية قراءة نقدية في كتاب السخرية والسواد	م. د. زينب ميثم علي	٢٤
٣	القواعد المقاصدية في السياسة الشرعية رؤية اصولية معاصرة	م. د. ساجدة علاوي داود	٢٨
٤	الاستهلاك في ضوء المصادر التشريعية للإقتصاد الإسلامي» مقال مراجعة»	م. د. هديل صاحب منصور	٤٢
٥	السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعداية	م. د. دعاء عيدان عبد الله	٤٨
٦	فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإطار العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم المتزامن	م. د. علي ثابت حسان جبر	٦٨
٧	فلسفة الانتظار وجذورها التاريخية النبي محمد (صلى الله عليه وآله) أمودجاً	م. د. فاطمة جبار كريم	٩٠
٨	النقد البلاغي للذكاء الاصطناعي - قراءة في تمثيل اللغة من الخطاب إلى البيانات	م. د. صفاء جاسم عبد الصاحب	١١٢
٩	التحليل المكاني للظواهر اللغوية في منطقة شبه الجزيرة العربية «إقليم الحجاز مثلاً»	م. م. رسل مسلم رزاق م. م. حسن هادي محمد	١٢٦
١٠	اللغة العربية والتعريب في العصر الحديث «مقال مراجعة»	م. م. سكنة جبر حسين	١٤٦
١١	التداولية في علم اللغة، قصص أنبياء أولي العزم أمودجاً» دراسة تحليلية	م. م. بشير حسين جلود	١٥٢
١٢	الديناميات النفسية-التربوية وتطبيقاتها في التعليم الجامعي: "دراسة تحليلية"	م. م. مروة محمود شلال	١٧٠
١٣	أثر إستراتيجية تحدي الفرق في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن التربوية الاسلامية وتنمية قيمهم الأخلاقية	م. م. موسى حسن عبد	١٨٤
١٤	فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كلية التربية الأساسية	م. م. انفال رحيم حسن	٢٠٢
١٥	أثر الصوت في التشكيل الدلالي (نونية أبي الفرج البغاء أمودجاً)	م. م. دعاء فياض خشن	٢١٨
١٦	قراءة في بنائية الصرف العربي دراسة للبنية الصرفية في شعر كاظم الحجاج	م. م. دنيا عباس محمد سامي	٢٣٠
١٧	أسرة بسيل الأندلسية ودورها الإداري والعسكري في الاندلس خلال العصر الأموي "١٣٨ - ٣٦٦ هـ / ٧٥٥-٩٧٦ م"	م. م. رغداء حسين محمد	٢٤٤
١٨	انعكاسات النظرية النسبية على الفن الاوروي	م. م. زيد اسماعيل يوسف أ. م. د. بان محمد علي	٢٥٨
١٩	تقويم طرائق تدريس المواد المنهجية التخصصية في إعدادية الفنون التطبيقية	م. م. سالي عصام مصطفى	٢٦٦
٢٠	أهمية عامل النقل في تطور صناعة الزجاج والسيراميك في محافظة الانبار	م. م. صدام حسين صالح م. م. ماجد صبار عطوي الجابري	٢٧٨
٢١	المصطلح الصرفي عند القرطبي في كتابه التوابع في الصرف	م. م. عقيل عودة حسان	٢٩٢
٢٢	الدراسات التفسيرية في القرآن الكريم	م. م. علي عبد محمود	٣١٤
٢٣	أثر الشريعة الإسلامية على التشريعات القانونية الحديثة -الحضارة أمودجاً-	م. م. غفران ياسين محمد الهاشمي	٣٢٦
٢٤	أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. احمد داود جليل	٣٣٨
٢٥	البناء الفني في شعر صعاليك الجاهلية (تأبط شراً أمودجاً)	م. م. حيدر جواد كاظم	٣٥٤
٢٦	الاتفاق والاختلاف في قضاء الجنون للصوم دراسة اصولية مقارنة-	م. م. خالد جمال عبد الله	٣٧٠
٢٧	السياسة الخارجية للعراق بين الفاعلية الداخلية وهيمنة النفوذ الاقليمي	م. م. دعاء قحطان طولقاني	٣٨٠
٢٨	Error Analysis in Second Language Learning	Zainab Mohammed Lafta	٣٩٠
٢٩	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة النصوص وكفائتهن الذاتية	م. م. زينة حسن علي	٤٠٢
٣٠	البنية الحجاجية في خطاب د. مهدي المخزومي النقدي في كتابه «النحو العربي نقد وتوجيه»	م. م. ميثم صدام شاطي	٤٢٢



مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةِ اِجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البُّحُوْثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٣١	دور المعلم في تطوير مهارات الطالبات للمرحلة المتوسطة	م. م. نداء هادي صالح	٤٣٢
٣٢	المشورة السياسية وأثرها في صناعة القرار السلطاني في عهد الأمير أبي يحيى بن عبد الحق المريني	م. م. صابرين جواد كاظم	٤٤٦
٣٣	التلوث البيئي وأثره على البيئة المائية في بحيرة حميرين	م. م. قحطان عناد اسماعيل	٤٥٦
٣٤	تدرج الخلق والتكوين في القرآن الكريم	م. م. نورس جمال عبد الزهرة	٤٧٦
٣٥	دور الولايات المتحدة الأمريكية في النظام الدولي وأثره في النظام السياسي	م. م. محمد عبد السادة علي	٤٨٨
٣٦	اللغة الاعلامية في البرامج المرئية "برنامج القرار لكم أمودجا"	م. م. هناء يوسف راضي	٥٠٢
٣٧	التشكيل الجمالي للإضاءة في الاعلانات التلفزيونية	لباحثة: ايات اسعد مجيد المالكي	٥٢٠
٣٨	تأثير شبكات البريد العثماني على تداول الاخبار في المشرق العربي (١٩١٤_١٨٥٠)	الباحث: حيدر امير حسين	٥٤٢
٣٩	مجلس الاعمار ودوره في التخطيط لبناء الجسور	الباحثة: روز عاجل سعيد أ. م. د. رشا جميل علوان	٥٥٤
٤٠	ظاهرة الترادف في شعر الحضري	الباحثة: نور محسن اجريدي أ. م. د. عماد علوان حسين	٥٦٨
٤١	ظاهرة الترادف في شعر دور استخدام طرائق التدريس المتنوعة على تطوير العملية التعليمية ورفع جودة التعليم	الباحثة: همسة جاسم أحمد	٥٨٢
٤٢	دلالة الفعل (جاء) في التعبير القراني	الباحث: عرفات نعمة حسين أ. م. د. خالد خضير عباس	٥٩٨
٤٣	سمات البنية التصويرية للحدث الرئيسي في افلام الجريمة	م. د. احسان دعدوش حسن	٥١٠



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٤٨



السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى
طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. دعاء عيدان عبد الله
الجامعة المستنصرية / كلية التربية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الملخص

لقد سعى البحث الحالي الى التعرف على السلوك الايثاري والامن النفسي والتعرف على العلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة الاعدادية. ولغرض التحقق من ذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس السلوك الايثاري والمكون من (٢١) فقرة واعداد مقياس الامن النفسي والمكون من (٣١) فقرة وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث طبقا على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالبا من طلبة المرحلة الاعدادية, و بعد تحليل البيانات احصائياً وجد ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بسلوك ايثاريا وامننا نفسيا.

ويوصي البحث بعقد دورات و محاضرات تثقيفية في المدارس لتعزيز اهتمامات الطلبة بالأنشطة بالشكل الصحيح وجعل التعلم قائم على التعاون والمساعدة وتقديم يد العون للجميع في كافة المجالات ليزيد ذلك من نجاح التعلم وتنمية روح الايثار لديهم.

الكلمات المفتاحية: الايثار، الامن، السلوك، الطالب، التعلم .

Abstract

Current research has sought to identify Altruism behavior and Psychological security and The relationship between them in preparatory school students. In order to verify this, she prepared a measure of Altruism behavior, consisting of (21) paragraphs and the psychological security scale of (31) paragraphs and after confirmation One of the characteristics is a metric for two research tools based on our sample of (200) students from preparatory school , and the psychometric characteristics of the scole were calculated and after analyzing the data statistically, it was found that undergraduate students have Altruism behavior and psychological security.

Keywords: Altruism , security , behavior , student , Learning.

مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالمتعلم على وفق ظروف الصف من القضايا الخورية التي تتمركز حولها جهود المعين بشؤون التعليم , إذ ان كل ما يكرس من جهود و دراسات و بحوث تربوية و نفسية يركز معظمه على مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالمتعلم مثل الخصائص الشخصية , و الدافعية , و الطموح , و اسلوب المتعلم من اجل تعرف قدرات المتعلم و جعل عملية تعلمه فاعله , و عملية تفاعله الصفي مفيد له و لمجتمعه (Good, 1987, p. 307).

السلوك الايثاري هو احد مفاهيم علم النفس الإيجابي الذي يتجاوز دراسة نواحي الضعف والقصور والعجز والمرض في الشخصية إلى التركيز على نواحي الصلابة والقوة ومكامن الفضائل الإنسانية مثل: العفو والتسامح والتفاؤل والمرونة والشعور بالسعادة والحس الفكاهي وغيرها (انس، ٢٠٢٠، صفحة ٢).

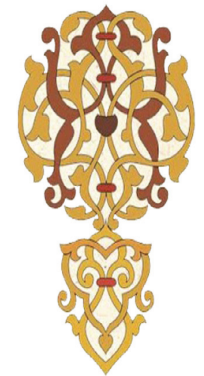
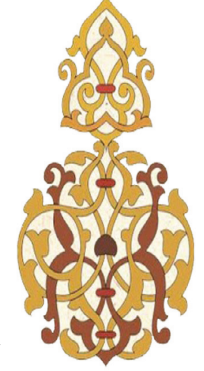
ويعدّ الأمن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الإنسانية، حيث إن جذوره تمتد من الطفولة، وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة. وأمن المرء يصبح مهدداً إذا ما تعرض إلى ضغوطات نفسية واجتماعية لا طاقة له بها في أي مرحلة من تلك المراحل، مما يؤدي إلى الاضطراب، لذا فالأمن النفسي يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا تتحقق إلا بعد تحقق الحاجات الدنيا له (أقرع، ٢٠٠٥، صفحة ٣٢٢).

والأمن هو المحرك الرئيسي والموجه للسلوك الإنساني، فالنشاط الذي يقوم به الفرد ما هو إلا استجابة لدوافعه و حاجاته ورغباته فالهدف الأساسي للسلوك الإنساني هو إشباع حاجاته، والفرد لا يغير طريقه التي استقر عليها في سلوكه إلا لأحد



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





سببين: إما للحصول على مزيد من إشباع الحاجات أو تجنباً لنقص في إشباع الحاجات، وعندما يتحقق الأمن النفسي للفرد فإنه يشعر بالسعادة وينظر لنفسه بإيجابية ويكون خالي من التوتر والصراعات النفسية كما إن عدم توفر الأمن النفسي والاجتماعي في العلاقات الشخصية التبادلية مع الآخرين يسبب الكثير من المشكلات لنمو الشخصية السوية وتحقق الصحة النفسية في سنوات مرحلة الرشد المبكر. فالأمن النفسي ينشأ نتيجة لتفاعل الإنسان مع البيئة المحيطة به من خلال الخبرات التي يمر بها والعوامل البيئية والاجتماعية التي تؤثر في الفرد (الفهمي، ٢٠١٩، صفحة ١٤٤٩). ويعتمد الأمن النفسي على الخصائص البيئية التي يعيش فيها الفرد بحيث تخلو من عوامل التوتر والقلق وقدرة هذا الفرد على مواجهة الضغوط التي تنتج عن التفاعلات الاجتماعية والمشكلات الحياتية داخل هذه البيئة (الامين، كجور، و الفناوي، ٢٠٢١، صفحة ٤٤٨).

ينبغي أن تكون الجامعة مكاناً آمناً لجميع الطلبة، فهي مؤسسة أوجدها المجتمع لتؤدي دوراً اجتماعياً ثقافياً يهدف إلى إعداد الطالب للحياة العملية، فالطالب يقضي العديد من الساعات يوماً ما بين زملائه، وأساتذته، والعاملين بالجامعة، وهذا يتطلب المزيد من الجهد والوقت لرعايته والحفاظة عليه واشعاره بالأمن داخلها (عبد المجيد، ٢٠٠٤، صفحة ٢٣٩).

تشعر الباحثة انه بالرغم من اشارة الادب التربوي و النفسي في هذا المجال الى اهمية الايثار لدى الطلبة وتأثير ذلك على شعورهم بالأمن النفسي الا ان الدور الحقيقي لهذين الامرين في التعلم الاكاديمي نال القليل من الاهتمام و استناداً الى قلة الاهتمام الكافي لدى الطلبة الباحثين في البيئة العربية و ندرة الدراسات المحلية التي اجريت في هذا المجال ، و تقديراً من الباحثة لأهمية ذلك في الاداء الاكاديمي لدى الطلبة ، حيث انه يمكن تفسير كثير من مظاهر سلوك الطالب في ضوء احساسه للتعلم بشكل عام، فان مشكلة البحث تتحدد في استقصاء السلوك الايثاري والأمن النفسي لدى طلبة الجامعة فوجدت الباحثة ان مشكلة البحث الحالي يمكن ان يحدد بالإجابة عن السؤال الاتي:

هل لدى طلبة الجامعة سلوكا ايثاريا وامنأ نفسياً وهل هناك علاقة بينهما ؟

أهمية البحث:

لقد أصبح الاهتمام بالجانب المعرفي محل اهتمام يتناسب مع التطورات المعاصرة، ومملا شك فيه أن الجانب المعرفي يؤثر في بناء الشخصية، مما يجعل الأفراد يسهمون في بناء حضارة متقدمة تحمل في ثناياها مؤشرات دالة على تطور أساليب هؤلاء الأفراد في التفكير وفي قدرتهم على مواجهة التحديات التي أفرزتها التغيرات التي مرت بها المجتمعات الإنسانية (منصور، ١٩٨٨، صفحة ٣٦٨).

يأتي السلوك الإيثاري في مقدمة القيم الأخلاقية الحميدة بصورة عامة التي يجب ان يتصف بها الافراد (النفاح و اخرون، ٢٠١٠، صفحة ٩)؛ لأن الإيثار هو الاهتمام غير الأناني من أجل رفاهية الآخرين، وهو سلوك طوعي لمساعدة شخص آخر، وأن يكون الفرد على استعداد دائم لمساعدة الآخرين دون أي تفكير أو توقع الحصول على مكافآت ملموسة أو اجتماعية، وينظر إلى السلوك الإيثاري على أنه صقل السلوك الاجتماعي الايجابي (Hetherington & oth، 2006، p. 610).

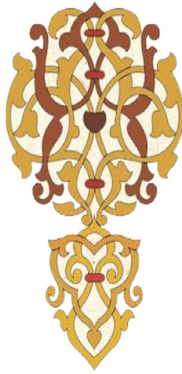
وتظهر الحاجة للمساعدة والإيثار حين يتعرض بعض الناس في أي مكان من العالم إلى كوارث بيئية أو حروب، وهنا تتسارع بعض المجتمعات والأفراد بتقديم المساعدة بالطعام والكساء لهؤلاء الأشخاص. فالإيثار سلوك يقصد به مساعدة الآخرين من دون أن نضع في الأساس المنفعة أو الفائدة الذاتية التي تعود علينا من جراء ذلك (جقماقجي، ٢٠٠٦، صفحة ٤) ومراجعة الادب التربوي والدراسات السابقة وجدت الباحثة بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي فقد توصلت دراسة سوزوكي (Suzuki، ١٩٩٢) الى ارتباط المستويات العالية من السلوك الاجتماعي التطوعي إيجابياً بوجود المهارات الاجتماعية وسممة الانبساطية والتعاطف مع الآخرين (الريماوي، ٢٠٠٨، صفحة ٥٩٢)، وقد حظي متغير الايثار باهتمام العديد من الباحثين؛ فقد توصلت دراسة (منخي، ١٩٩٥) الى أن السلوك الإيثاري موجود



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



لدى الطلبة بشكل عام، ووجدت فروق إحصائية في السلوك الإيثاري تبعاً لمتغيري: الجنس والتخصص، ولصالح الذكور في التخصص الإنساني ولم تظهر نتائج الدراسة أثراً لتقدم الصف الدراسي في تطور السلوك الإيثاري (محمد و وقادر، ٢٠١٥، صفحة ١٨٢) أما دراسة (الصويلح، ٢٠٠١) فقد أظهرت وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائياً بين الإيثار والمشاركة الوجدانية لدى الجنسين وتبين وجود علاقة ارتباط سالبة دالة إحصائياً بين الإيثار والأثرة لدى الجنسين. وبينت دراسة (اليازجي، ٢٠٠١) وجود فروق دالة إحصائية في متوسط التعاطف بين الطالبات مرتفعات الإيثار والطالبات منخفضات الإيثار لصالح مرتفعات الإيثار. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متوسط الضبط الداخلي - الخارجي بين الطالبات مرتفعات الإيثار والطالبات منخفضات الإيثار لصالح منخفضات الإيثار. وأظهرت دراسة أوجو غوان ((Ogochkwon, ٢٠٠٦) أن هناك فروقاً بين الجنسين في السلوك الإيثاري، كما تبين أن المكان له تأثير كبير على سلوك الإيثار لدى البالغين، فقد وجد فروق دالة لصالح المناطق الريفية. ولم يكن هناك أثر دال للتفاعل بين متغيري الجنس والمكان في السلوك الإيثاري لدى البالغين (محمد و وقادر، ٢٠١٥، صفحة ١٨٢).

وتعد الحاجة إلى الأمن النفسي في مقدمة الحاجات النفسية على الإطلاق وإذا أشبعها الإنسان تهباً لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية الأخرى (مرسي، ١٩٨٦، صفحة ١٠٩).

ان حاجة الإشباع المتوازن للحاجات له نتائج إيجابية المؤدية إلى تكييف متوازن يجعل حياة الفرد النفسية خالية من التوترات والصراعات مما يجعله يعيش في طمأنينة كما تجعله أكثر حيوية واقبالاً على الحياة وأكثر قدرة على المثابرة والإنتاج، كما قام جروت ((١٩٩٩ بدراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الأمن في جامعة ولاية إيلينوي الوسطى في الولايات المتحدة الأمريكية. أشارت نتائج الدراسة إلى تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الأمن النفسي، وعدم وجود فروق في مستوى الأمن النفسي بين الطلبة يعود لاختلاف تخصصاتهم الأكاديمية في الجامعة، ووجود ارتباط بين درجات الطلبة الذين حصلوا على أقل

الدرجات في الأمن النفسي ودرجاتهم في مستوى التفكير النقدي والإبداعي.

من جهة أخرى أجرى الشرعة (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى الوقوف على العلاقة بين الأمن النفسي ووضوح الهوية المهنية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة كان مرتفعاً، وأن هناك علاقة موجبة بين الشعور بالأمن النفسي ووضوح الهوية المهنية أو النضج المهني، كما أشارت النتائج إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى الذكور كان أعلى منه لدى الإناث.

في حين أجرى نصيف (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الالتزام الديني والأمن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء في ضوء بعض المتغيرات أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين مستوى الالتزام الديني والأمن النفسي لدى الطلبة، وعدم وجود فروق دالة في الأمن النفسي والالتزام الديني تعزى لكل من متغيري الجنس والتخصص.

وقام أقرع (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى البحث عن مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بمجموعة من المتغيرات أظهرت نتائج الدراسة انخفاضاً في مستوى الأمن النفسي لدى جميع الطلبة، في حين لم توجد أية فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأمن النفسي تعزى للجنس، أو المعدل التراكمي، أو المستوى الجامعي، أو الكلية، أو مكان السكن.

وقام أبو عودة (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والاتجاهات السياسية والاجتماعية. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين الأمن النفسي ولكل من التدين والتحررية، وعدم وجود فروق في درجة الشعور بالأمن النفسي تعزى لعامل الجنس، أو بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية، أو حسب مستواهم الدراسي.

كما قام الطهراوي (2007) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الأمن النفسي والاتجاهات نحو الانسحاب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الإسرائيلي من قطاع غزة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة كان مرتفعاً، وأن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين الأمن النفسي والاتجاهات نحو الانسحاب. وأشارت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأمن النفسي تعزى لمكان السكن ولصالح سكان المناطق الحدودية، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي تعزى للجنس. ويهدف التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات قام زنج و وينج (Zhang & Wang, 2011) بدراسة في الجامعات الصينية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى متوسط من الأمن النفسي، كما وجدت أن مستويات الأمن النفسي تأثرت بخلفياتهم الثقافية والإقليمية المختلفة.

ويعتبر مجال التعليم الأساس في وضع بناء سليم للمجتمع و دراسة السمات و الخصائص لها أهمية في معرفة الوسائل و طرق الاعداد و التعامل مع الطلبة تبعاً لهذه السمات حيث يتم اعدادهم الاعداد المناسب الذي يتماشى مع اهداف الدولة في التنمية و التطور الذي يعتمد على الثروة البشرية و اعدادها (العظمة، دراسة الاساليب المعرفية (اسلوب الاعتماد الاستقلال عن المجال) و علاقتها بالتفكير الابتكاري و التخصص العلمي - الادي لدى طالبات الثاني و الثالث الثانوي لمدينة مكة، ١٩٩١).

و تتجلى اهمية البحث بما يلي:

يقدم هذا البحث الاطر النظرية لموضوع السلوك الايثاري والامن النفسي.

قلة الدراسات السابقة التي تناولت السلوك الايثاري والامن النفسي معا في مرحلة الجامعة حسب علم الباحثة. يعد هذا البحث اضافة الى التراث النفسي و التعليمي في المجتمع العراقي من حيث دراسة متغيري السلوك الايثاري والامن النفسي في المرحلة الجامعية.

توجيه المعنيين بإرشاد الطلبة الى بناء البرامج التدريبية لتعزيز الايثار والامن لدى الطلبة.

استخدام نتائج هذا البحث في إعداد المناهج و الكتب , بحيث يحرصون على تضمينها موضوعات دراسية و أنشطة تستهدف السلوك الايثاري والامن النفسي.

تمهد الطريق للباحثين في استكمال هذا النوع من البحوث و التوسع فيها و اجراء المزيد من الدراسات.

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

السلوك الايثاري لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

الامن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

العلاقة الارتباطية بين السلوك الايثاري والأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية والمتضمن الصف (الرابع والخامس الاعدادي) في محافظة بغداد مديرية تربية

الكرخ الاولى والثانية والثالثة للدراسات الصباحية , للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

تحديد المصطلحات:

اولا: السلوك الايثاري Altruism Behavior

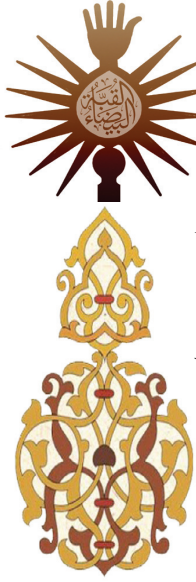
عرفه كل من:

البرت باندورا (١٩٦٠):

سلوك متعلم وليس موروثاً وأن الأطفال يكتسبون سلوك المساعدة ومشاركة الآخرين كلما تقدموا بالعمر، وانه مرتبط

مباشرة بالنمو الأخلاقي (محمد و وقادر، ٢٠١٥، صفحة ١٨٥).

(Kumar, 2005):



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

انه السلوك الاجتماعي والتوجه عند الأفراد الذي يعطي الاعتبار الأول لمصالح ورفاهية الأفراد وأعضاء الجماعات أو المجتمع ككل (Kumar, 2005, p. 27) معجم (Webster, 2008) بانه مبدأ أخلاقي يعتمد على التخلص من الأنانية والإثرة والاهتمام ويركز على الجانب القيمي الأخلاقي والتفكير الإيجابي والاستعداد النفسي لفعل الخير وتقديم رفاة الآخرين وسعادتهم مما ينعكس على سعادة الفرد المؤثر (ناجي، ٢٠٢٠، صفحة ٣).

التعريف النظري للسلوك الايتاري:

لقد تبنت الباحثة تعريف باندورا Bandura لأنها اعتمدت الاطار النظري لهذا المنظر.

التعريف الاجرائي للسلوك الايتاري:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس السلوك الايتاري المعد من قبل الباحثة.

ثانياً: الامن النفسي Psychological Security

عرفه كل من:

ماسلو (Maslow, 1954):

بأنه شعور الفرد بأنه محبوب متقبل من الآخرين وله مكان بينهم، ويدرك بأن بيئته صديقة ودودة غير محبطة، ويشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق (الخضري، ٢٠٠٣، صفحة ٨).

الدومي: (2012)

الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بالسلام الداخلي وهدوء القلب وراحة البال والصفاء وعدم الخوف والقلق (Al-

Domi, 2012, صفحة ٥٣)

روبن وويس وكول: (Rubin, Weiss & Coll, 2013)

أن الأمن النفسي يعني شعور الفرد بالإيجابية تجاه حياته، والكفاءة في إدارة بيئته، وتحقيق الأهداف الشخصية وفقاً لقدراته، والإحساس بالمعنى والهدف من الحياة، والاتجاه الإيجابي نحو ذاته وتقبلها (Rubin. & Weiss, 2013, p. 420).

التعريف النظري للأمن النفسي:

لقد تبنت الباحثة تعريف ماسلو لأنها اعتمدت الاطار النظري لهذا المنظر.

التعريف الاجرائي للأمن النفسي:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الامن النفسي المعد من قبل الباحثة.

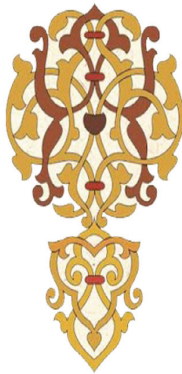
أولاً: إطار نظري

السلوك الايتاري Altruism Behavior

هو احد مفاهيم علم النفس الإيجابي الذي يتجاوز دراسة نواحي الضعف والقصور والعجز والمرض في الشخصية إلى التركيز على نواحي الصلابة والقوة ومكامن الفضائل الإنسانية مثل: العفو والتسامح والتفاؤل والمرونة والشعور بالسعادة والحس الفكاهي وغيرها لذلك سيتم عرض النظريات التي تناولت هذا الموضوع ومنها:

اولاً: نظرية فرويد للتحليل النفسي

أن ثمة قوى بايولوجية تشكل مستقبل الإنسان، وتمثل تلك القوى في الغرائز التي قسمها إلى غرائز الحياة وغرائز الموت (الريماوي، ٢٠٠٨، صفحة ٦١). وقد ربط فرويد الايتار بغريزة الحياة وتظهر في كل ما تقوم به من أعمال إيجابية بناءة من أجل المحافظة على حياتنا وعلى الاستمرار ومساعدة الآخرين، وينظر فرويد إلى الايتار على أنه الاحتجاج العصابي للشخص لتخفيف حدة الإحساس بالذنب أو كتعويض للأنانية البدائية المكبوتة (العيسوي، ٢٠٠٩، صفحة ٢٤٢).





ثانياً: نظرية التعلم الاجتماعي

والإيثار في إطار التعلم الاجتماعي، يعني عدم الأنانية والسعي لتحقيق سعادة الآخرين ويحدث الإيثار في إطار السلوك الموالي للمجتمع (العيسوي، ٢٠٠٩، صفحة ٢٤٤). وتشير نظرية التعلم الاجتماعي التي جاء بها باندورا Bandura إلى أهمية التعزيز المباشر والنمذجة في تعلم السلوك الأخلاقي، وعليه يتعلم الأفراد السلوك الإيثاري من خلال محاكاة النماذج التي تتسم بالإيثار وتقليدهم. إذ يشير Rubín & Schneider إلى أن الإيثار سلوك متعلم وليس موروثاً وأن الأطفال يكتسبون سلوك المساعدة ومشاركة الآخرين كلما تقدموا بالعمر، وأنه مرتبط مباشرة بالنمو الأخلاقي. وأن العائلة هي النموذج ومصدر للمعايير الواضحة للسلوك الإيثاري وهم يشيرون إلى نمودجات من السلوك الاجتماعي الإيجابي وأن الثقافات تختلف في الدرجة التي تعزز السلوك الاجتماعي الإيجابي فالثقافات التقليدية التي يعيش فيها الناس في مجموعات الأسرة الممتدة، ويتم غرس القيم الاجتماعية الإيجابية أكثر عند العمل فيها كمجموعة من التي تركز على الإنجاز الفردي (Papalia & others, 2002, p. 303).

ويفسر عالم النفس الاجتماعي دانيال باتسون Batson السلوك الإيثاري نتيجة التعاطف وذلك أن الفرد أكثر حماساً للمساعدة في تخفيف قلق الشخص الآخر (Batson, 2002, p. 65)، ومما يساعد الفرد على مساعدة الآخرين هو نكران الذات من قبل الفرد (Huffman, 2002, p. 59) وهو الاطار النظري الذي اعتمده الباحثة.

٢- الامن النفسي Psychological Security

اولاً: نظرية التحليل النفسي:

تتكون الشخصية لدى فرويد من ثلاثة مكونات وهي (الهو - الأنا - الأنا الأعلى)، أكدت نظرية فرويد على الإحساس الغريزي إذ ان الأنا تواجه دائماً الهو. ويترب على ذلك صراع داخلي للفرد. ونتيجة للخوف من الأنا من أن يظهر نزعات الهو الغريزية فإن الفرد يعيش في توتر دائم عن طريق مسببات عدم إصدار الأوامر ويكون بشكل مرضي وعدم الإحساس بالأمان والطمأنينة (سيدني جورارد، ١٩٨٨، صفحة ٢٥٢). وأكدت هورني إن صراعات الفرد المختلفة وعدم الطمأنينة ناتج عن الإنعزال والضعف وتظهر عندما تتعرض علاقات الطفل المبكرة للنمو الداخلي (دافيدوف، ١٩٨٨، صفحة ٥٩٢). أما فروم فيرى ان الإنسان حيوان وكائن بشري في نفس الوقت حيث يكون حيواناً بما لديه من حاجات فسيولوجية وكائن بشري بما لديه من حاجات نفسية واجتماعية (Shultz, 1983, p. 123). وأما ليفين افترض ان الشخصية مركز دينامي لعمليات متعددة تحدث سلسلة من المجالات الشخصية المتبادلة

ثانياً: النظرية السلوكية:

ترى النظرية السلوكية ان العلم ما هو الا عملية إكتساب عادات عند الأفراد عن طريق ارتباطات شرطية بين المتغير و الإستجابة.

ويركز السلوكيون على الحتمية البيئية الميكانيكية وترى نظرية (جثري) ان الاقتران الفوري شرط أساسي لحصول ارتباط جيد بين المتغير والإستجابة. وأكد واطسن على مهددات الأمن وهما:

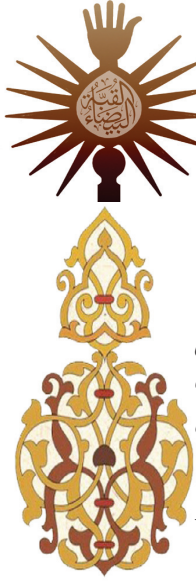
القلق والخوف وارتباطهما بالاشتراطات في حياة الفرد الدراسية والتعليمية كافة (الخزاعي، ٢٠٠٢، صفحة ٢٠).

ويفترض سكنر إن اعتقاد الفرد بأنه سيقدم استجابة ما يؤدي الى جلب تعزيز لهذه الإستجابة على الرغم من أن العلاقة قد تكون غير موجودة أصلاً. وأكد على النتائج التي تتبع الإستجابة وان الفرد لا يعطي اهتمام للمثير بقدر ما يعطيه للنتائج (الازيرجاوي، ١٩٩١، صفحة ٢٦٩).

ويشير دولارد و ميلر الى ان عدم الشعور بالأمن هو استجابة غير توافقية لصراعات تنمو في مراحل مبكرة وتعمم في مواقف مشابهة مستقبلاً (العزة و عبد الهادي، ١٩٩٩، صفحة ٨٣).

ثالثاً: النظرية المعرفية:

ويعتقد أصحاب هذه النظرية ان هناك تفاعلاً بين المؤثرات البيئية والعمليات المعرفية والسلوك الإنساني حيث ركزت هذه



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

النظرية على الإدراك والنشاط العقلي والذاكرة وكذلك التذكر (الازيرجوي، ١٩٩١، صفحة ٢٦). وقد أكد أيضاً أن الفرد الذي يعاني من عدم اشباع حاجة الأمن يلقي بالمسؤولية على الآخرين منكرًا للواقع (صالح س.، ٢٠٠٠، صفحة ١٢٧).

ويرى بياحيه ان الفرد لا يتجزأ عن البيئة إذ يعتمد على البنى العقلية المتكونة وراثيا في حياته اليومية ويعتمد أيضاً على قوانين تنظم معالجة المعلومات والسلوك أيضاً على مخططات تتغير وتكيف وفقاً للإلتقاء الطبيعي وان الإضطراب يكون نتيجة خبرات الطفولة المتأخرة وأن بياحيه أكد على أن هناك وظيفتين للتفكير وهما أولاً تنظيم العمليات العقلية في أنظمة منسقة ومتكاملة ومتوازنة وثنانياً التكيف والتوافق مع بيئة الفرد (أبو جادو، ٢٠٠٠، صفحة ١٠٤). وتعتقد هذه النظرية على أن كفاءة الفرد الذاتية عن طريق ثقته بنفسه لأداء المهام المختلفة ستتمى لديه الشعور بالاستقلالية والاستقرار النفسي أيضاً.

رابعا: النظرية الإنسانية:

يركز أصحاب هذا المنحى على الحرية الشخصية للأفراد والقدرة على الاختيار واتخاذ القرارات والسعي الذاتي للنمو والتطور. كما تركز النظريات الإنسانية على النظرة الكلية للإنسان وضرورة التعامل معه باعتباره كلاً متكاملًا يتكون من عقل وجسد وروح. وقد صنف ماسلو الحاجات إلى مجموعتين هما: الحاجات الأساسية وتمثل في الحاجات الفسيولوجية الضرورية لبقاء الكائن الحي واستمراره، مثل: الطعام والشراب والهواء والمسكن، والحاجات النفسية والاجتماعية وهي ما تسمى بالحاجات التماثية، مثل: حاجات الأمن والسلامة، والانتماء والمعرفة، والتقدير والحاجات الجمالية، وتحقيق الذات. ويرى ماسلو أن الدوافع والحاجات لدى الإنسان تنمو على نحو هرمي، حيث تتوقف دافعية الأفراد للسعي نحو تحقيق الحاجات في المستوى الأعلى على مدى إشباع الحاجات في المستوى الأدنى (ابو عرة، ٢٠١٧، صفحة ٢٥) وهو الاطار النظري الذي اعتمده الباحثة.

ثانياً: دراسات سابقة:

١- دراسات سابقة تناولت السلوك اليتاري:

الدراسات العربية

اولاً: دراسة محمود (٢٠١٩)

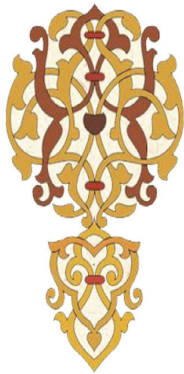
هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى السلوك الإيتاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية والعلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والسلوك الإيتاري وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة واستخدمت الباحثة مقياس السلوك الإيتاري الذي أعده الداوودي ٢٠٠٤، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المسؤولية الاجتماعية والسلوك الإيتاري (محمود ابو سحلول، ٢٠١٨، الصفحات ٣٩٤-٤).

ثانياً: دراسة رزق (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي والسلوك الإيتاري والمقارنة بين الذكور والإناث في السلوك الإيتاري اشتملت عينة الدراسة على (٨٣) طالبا تراوحت أعمارهم ما بين ١٦-١٨)) عاماً تم استخدام مقياس التدفق النفسي ومقياس السلوك الإيتاري وكشفت الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين التدفق النفسي والسلوك الإيتاري كما وجدت فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الذكور والاناث على مقياس السلوك الإيتاري بالصدقة وفي اتجاه الذكور (رزق، ٢٠١٧، الصفحات ٢٠١-٢١٣).

ثالثاً: دراسة وجود (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السلوك الإيتاري والتوافق النفسي والاجتماعي ومفهوم الذات، تم تطبيق مقياسي السلوك الإيتاري للبهاس ٢٠١٠ والتوافق النفسي، تكونت العينة من (٢٣٠) طالب و (٢٩٤) طالبة،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الإيثاري والتوافق النفسي والاجتماعي ومفهوم الذات، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الإيثاري ومفهوم الذات بين كل من الذكور والإناث (وحدود، ٢٠١٦، الصفحات ١٣٣-١٧١).

رابعا: دراسة احمد (٢٠١١)

تناولت الدراسة علاقة الشعور بالسعادة بكل من السلوك الإيثاري والحس الفكاهي، وكذلك الفروق بين الجنسين، واشتملت عينه الدراسة (٢٥٤) طالباً، تم تطبيق مقياسي الشعور بالسعادة والسلوك الإيثاري بالإضافة إلى مقياس الحس الفكاهي وتوصلت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك الإيثاري والشعور بالسعادة وبين الحس الفكاهي و الشعور السعادة، ووجود فروق دالة بين الجنسين في السلوك الإيثاري لصالح الذكور (احمد، ٢٠١٧: ٤١-٤٥).

٢- دراسات سابقة تناولت الامن النفسي

الدراسات العربية:

أولاً: دراسة عمر (٢٠١٤)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي ودفاعية التعلم لدى تلاميذ الأقسام النهائية بمرحلة التعليم الثانوي في الجزائر، وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي، و لأجراء هذه الدراسة استخدم مقياس الأمن النفسي لماسلو، وتكونت مجتمع الدراسة من (٣٠٦) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج إلى أن الشعور بالأمن النفسي له علاقة بالدفاعية للتعلم، ولا تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس والتخصص، فتشابه عند الذكور والإناث ومثلها عند طلبة الفرع الأدبي وطلبة الفرع العلمي، وأن المتغيرين لا يؤثران في العلاقة بين الأمن النفسي ودفاعية التعلم (عمر، ٢٠١٤، الصفحات ١٩١-٢١٠).

ثانياً: دراسة الراداي (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الأمن النفسي والثقة بالنفس واتخاذ القرار المهني لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمكة، واستخدمت الباحثة مقياس الأمن النفسي لشقير ٢٠٠٥، ومقياس الثقة بالنفس للقواسمة والفرح ١٩٩٦، ومقياس اتخاذ القرار المهني للسواط ٢٠٠٨ وأظهرت النتائج أن مستوى الأمن النفسي والثقة بالنفس واتخاذ القرار المهني أعلى من المتوسط، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي واتخاذ القرار المهني، ولا توجد فروق في الأمن النفسي والثقة بالنفس واتخاذ القرار المهني (الفهمي، ٢٠١٩، صفحة ١٤٥١).

الدراسات الاجنبية:

أولاً: دراسة سيتو (٢٠١٠)

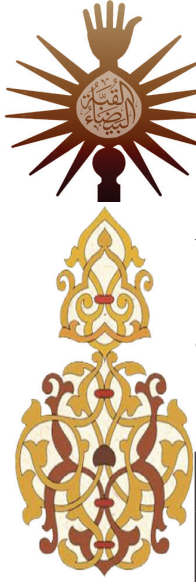
هدفت الدراسة التعرف على الإبداع في إندونيسيا، والتي اتبعت المنهج الوصفي، وطبقت هذه الدراسة باستخدام مقياس الأمن النفسي ومقياس الحرية النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالباً وطالبة، منهم (٣١) طالبة و (٢٤) طالباً. وأشارت النتائج إلى أن مستوى الحرية النفسية والأمن النفسي كانا بمستوى مرتفع، وأن الحرية النفسية والأمن النفسي يؤثران على الإبداع، والعلاقة بينهما علاقة طردية، أي أنه كلما ازدادت الحرية والأمن النفسي ظهر مزيد من الإبداع (ابو عرة، ٢٠١٧، صفحة ٣٢).

منهجية البحث وإجراءاته:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي ويضم هذا الفصل إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمع، واختيار عينته، وتحديد أدواته وإجراءات القياس، والوسائل الإحصائية المستخدمة فيه سواء في إجراءاته أو في تحليل بياناته.

أولاً: مجتمع البحث





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية البالغ عددهم (٢٣٢٢٧) طالبا، بواقع (٥٥٢٨٩) ذكور و(٥٧٢١) اناث، موزعين على (٦) مدارس للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

ثانيا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البالغة (٢٠٠) طالب من الصفين الرابع والخامس الاعدادية لكل منهما (١٠٠) طالبا، وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) عينة البحث موزعة حسب المرحلة:

المجموع	المدرسة				ت
	الصف الرابع		الصف الخامس		
٤٠	علمي	ادبي	علمي	ادبي	١
	١٠	١٠	١٠	١٠	
٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢
٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣
٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤
٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥
٢٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	المجموع

ثالثا: أدوات البحث:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمفاهيم الفلسفية والنفسية التي تناولت موضوع السلوك الايثاري والامن النفسي، فيما يلي أهم الاجراءات المتبعة في ذلك:

اولا: مقياس السلوك الايثاري:

تم اعداد مقياس السلوك الايثاري، والمكون من (٢١) فقرة لكل فقرة اربعة بدائل، أي انه كلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس فهذا يشير الى الاتجاه نحو السلوك الايثاري، وكلما انخفضت درجة الطالب فهذا يشير الى الاتجاه نحو العكس. فقد تم في اعداده الاعتماد على نظرية باندورا، لا نه تعامل مع هذا المفهوم على انه سلوك متعلم وليس موروثا وأن الأطفال يكتسبون سلوك المساعدة ومشاركة الآخرين كلما تقدموا بالعمر، وانه مرتبط مباشرة بالنمو الأخلاقي (محمد و وقادر، ٢٠١٥، صفحة ١٨٥).

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

كثيرا ما يستخدم الصدق الظاهري مؤشرا لصدق مقياس الشخصية، أذ من الصعب استخدام صدق المحتوى فيها لصعوبة تحديد محتوى السلوك المراد قياسه ومكوناته الفرعية بدقة وحسب أهميتها، ويعتمد عادة الصدق الظاهري على فحص الخبراء منطقيا لفقرات المقياس، وتقدير مدى تمثيلها للسمة المراد قياسها، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وتم الابقاء على جميع فقرات السلوك الايثاري والامن النفسي لحصولها على نسبة اتفاق ٨٠٪.

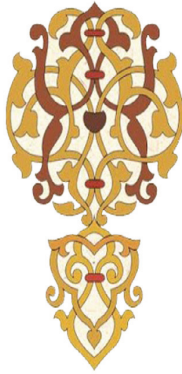
تعليمات المقياس

ان تعليمات المقياسين روعي فيها ان تكون متمسمة بالبساطة و الوضوح اذ يطلب من المستجيب ان يضع علامة (√) أمام احدى البدائل الاربعة المناسبة للإجابة و تأكيد أهمية الدقة و الصراحة في الإجابة كما أكد سرية الاجابات.

التحليل الاحصائي للفقرات

يعد التحليل الاحصائي للفقرات من خلال الدرجة التجريبية التي يتم الحصول عليها من استجابات عينة من الافراد، لا

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



نه يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه (Ebel, 1972, p. 40). لذا فقد تم القيام بإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لضمان صلاحيته في التطبيق، ولقد طُبّق مقياس السلوك الايثاري على (٢٠٠) طالب، واعتمدت هذه العينة لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات وكذلك اعتمدت عينة بحث اساسية، وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:

المجموعتين المتطرفتين: لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية:
- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من المقياس.

- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة للمقياس.

- تعيين ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، تمثلان مجموعتين بأكثر حجم واقصى تمايز ممكن، وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠) استمارة، ولما كانت بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة هي رابعة، فقد ظهرت جميعها مميزة وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢١) فقرة والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك الايثاري

تسلسل الفقرة	العليا		الدنيا	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
1	٢,٨٤	٠,٨٣٥	٢,٤٩	٠,٨٧٣
2	٣,٧٢	٠,٦٧٠	٣,٦٦	٠,٦٧٠
3	٣,٩٨	٠,٣٦٤	٣,٧٦	٠,٦٨٢
4	٣,٩٠	٠,٤٧٩	٣,٧٥	٠,٦٩٨
5	١,٩١	٠,٠٩١	١,٤٥	٠,٦٩٨
6	٣,٣٦	٠,٧٨٨	٢,٩١	٠,٩٦٨
7	٢,٩٤	٠,٠٥٩	١,٨٧	٠,٩٦٣
8	٢,٩١	٠,٠٦٤	٢,١٦	٠,٩٥٦
9	٣,٢٩	٠,٩٠٨	٢,٤١	٠,٠٥٥
10	٣,٥٧	٠,٦٣٧	٢,٩٩	٠,٠٤٧
11	٣,٥٤	٠,٧٥٠	٢,٨١	٠,٩٩٦
12	٣,١١	٠,١٥٨	٢,٣٠	٠,١٤٠
13	٣,٩٠	٠,٥٨٦	٣,١٠	٠,٩٤٧
14	٣,٨٥	٠,٥٥٩	٣,٣٥	٠,٩٦٨
15	٣,٩٢	٠,٣٣٠	٣,٦٢	٠,٩١٢
16	٣,٧٤	٠,٧٦٥	٢,٩٢	٠,١٠٩
17	٢,٩٥	٠,٠٢٧	١,٩٥	٠,٠٦٤
18	٢,٩٩	٠,٠٥١	٢,١١	٠,٠٨٦
19	٢,٩٣	٠,٩٤٧	٢,٠٧	٠,٠١٣
20	٣,٥٤	٠,٧٠٤	٢,٦٢	٠,٠١٠
21	٢,٩٥	٠,٥٥٩	٣,٣٥	٠,٩٩٦



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

* ت/ الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت جميعها دالة دلالة معنوية لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨), والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) معاملات ارتباط فقرات مقياس السلوك الايثاري بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٠٩	١١	٠,٤٦١
٢	٠,٣٩١	١٢	٠,٤١٥
٣	٠,٢٨١	١٣	٠,٣٧٢
٤	٠,٤٥٤	١٤	٠,٣٨٢
٥	٠,٤٥٤	١٥	٠,٤٥٨
٦	٠,٣٩٢	١٦	٠,٤٠٣
٧	٠,٣٥١	١٧	٠,٤٤١
٨	٠,٣٨٧	١٨	٠,٤٩٩
٩	٠,٤٨٧	١٩	٠,٥٢٥
١٠	٠,٤٧٨	٢٠	٠,٤٨٢
		٢١	٠,٣٨٢

النبات:

وقد أستخرج الثبات بطريقة الفا كرونباخ و يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة لمعادلة الاتساق الداخلي للمقياس وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (روبرت ثورندايك، ١٩٨٩، صفحة ٧٨). اذ بلغ (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد.

كما تم تطبيق الثبات بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠,٨٣)، و بعد تصحيحه بمعامل سيرمان براون كان معامل الثبات بعد تصحيحه (٠,٨٨) ثانيا: الامن النفسي:

تم اعداد مقياس الامن النفسي، والمكون من (٣١) فقرة لكل فقرة اربعة بدائل، أي انه كلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس فهذا يشير الى الاتجاه نحو الامن النفسي، و كلما انخفضت درجة الطالب فهذا يشير الى الاتجاه نحو العكس. فقد تم الاعتماد على نظرية ماسلو، لا نه تعامل مع هذا المفهوم على انه شعور الفرد بأنه محبوب متقبل من الآخرين وله مكان بينهم، ويدرك بأن بيئته صديقة ودودة غير محبطة، ويشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق (الخضري، ٢٠٠٣، صفحة ٨).

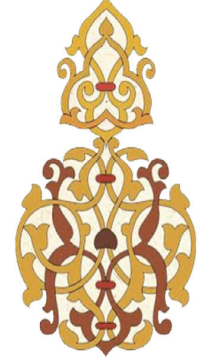
التحليل الاحصائي للفقرات:

ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة وحذف الفقرات غير المميزة واستخراج القوة التمييزية بوصفه اجراء لتحليل الفقرات في هذا النوع من الصدق، وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بواقع (١٥) استمارات لكل مجموعة ولما كانت بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة هي رباعية، فقد ظهرت جميعها مميزة وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٩) فقرة، كما في الجدول (٤) وكذلك تم استخراج الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)، كما في الجدول (٥).

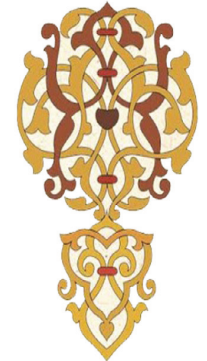


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الجدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس الامن النفسي

تسلسل الفقرة	العليا		الدنيا	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
1	٢,٧٤	٠,٨٣٥	٢,٣٩	٠,٨٧٣
2	٣,٦٢	٠,٦٨٠	٣,٥٦	٠,٦٦٠
3	٣,٩٨	٠,٣٦٤	٣,٧٦	٠,٦٨٢
4	٣,٩٠	٠,٤٦٩	٣,٦٥	٠,٦٨٨
5	١,٩١	٠,٠٨١	١,٤٥	٠,٦٨٨
6	٣,٢٦	٠,٧٧٨	٢,٨١	٠,٩٥٨
7	٢,٩٤	٠,٠٤٩	١,٧٧	٠,٩٧٣
8	٢,٨١	٠,٠٥٤	٢,٠٦	٠,٩٤٦
9	٣,٢٩	٠,٩٠٨	٢,٤١	٠,٠٥٥
10	٣,٦٧	٠,٦٢٧	٢,٩٩	٠,٠٣٧
11	٣,٤٤	٠,٧٤٠	٢,٧١	٠,٩٩٦
12	٣,٠١	٠,١٤٨	٢,٣٠	٠,١٣٠
13	٣,٨٠	٠,٥٧٦	٣,١٠	٠,٩٢٧
14	٣,٧٥	٠,٥٤٩	٣,٢٥	٠,٩٥٨
15	٣,٩٢	٠,٣٢٠	٣,٦٢	٠,٩٠٢
16	٣,٧٤	٠,٧٥٥	٢,٨٢	٠,١٠٩
17	٢,٩٥	٠,٠١٧	١,٩٥	٠,٠٥٤
18	٢,٩٨	٠,٠٥٠	٢,٢٠	٠,٠٩٥
19	٢,٩٢	٠,٩٤٨	٢,٠٦	٠,٠١٢
20	٣,٦٣	٠,٧٠٣	٢,٧٣	٠,٠٢٠
21	٢,٩٥	٠,٠١٧	١,٩٥	٠,٠٥٤
22	٣,٩٢	٠,٣٢٠	٣,٦٢	٠,٩٠٢
23	٢,٩٤	٠,٠٤٩	١,٧٧	٠,٩٧٣
24	١,٩١	٠,٠٨١	١,٤٥	٠,٦٨٨
25	٢,٧٤	٠,٨٣٥	٢,٣٩	٠,٨٧٣
26	٣,٦٢	٠,٦٨٠	٣,٥٦	٠,٦٦٠
27	٣,٩٨	٠,٣٦٤	٣,٧٦	٠,٦٨٢
28	٣,٧٤	٠,٧٥٥	٢,٨٢	٠,١٠٩
29	٢,٩٥	٠,٠١٧	١,٩٥	٠,٠٥٤
30	٢,٩٨	٠,٠٥٠	٢,٢٠	٠,٠٩٥
31	٢,٩٢	٠,٩٤٨	٢,٠٦	٠,٠١٢



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الجدول (٥) معاملات ارتباط فقرات مقياس الامن النفسي بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٠٨	٨	٠,٣٨٦	١٥	٠,٤٦٠	٢٢	٠,٣٠٩	٢٩	٠,٣٨٥
٢	٠,٣٩٢	٩	٠,٤٧٧	١٦	٠,٤١٦	٢٣	٠,٣٩٣	٣٠	٠,٤٧٨
٣	٠,٢٧١	١٠	٠,٤٧٨	١٧	٠,٣٧٠	٢٤	٠,٢٧١	٣١	٠,٤٧٩
٤	٠,٤٤٤	١١	٠,٤٦٢	١٨	٠,٣٧٢	٢٥	٠,٤٤٥		
٥	٠,٤٤٥	١٢	٠,٣٩١	١٩	٠,٤٤٨	٢٦	٠,٤٤٤		
٦	٠,٣٩٣	١٣	٠,٣٦٢	٢٠	٠,٤٠٣	٢٧	٠,٣٩٤		
٧	٠,٣٥٠	١٤	٠,٢٥٧	٢١	٠,٤٤٠	٢٨	٠,٣٥١		

ثبات المقياس :

لغرض التحقق من ثبات المقياس استخدمت طريقة إعادة الاختبار أذ اعتمدت طريقة إعادة الاختبار على عينة مؤلفة من (٢٠) طالب بفاصل زمني قدره (١٤) يوما بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني إذ بينت الدراسات السابقة على أن المدة بين التطبيق الأول والثاني ينبغي ألا تطول ضمنا لعدم تعرض المستجيب لحوادث حياتية ضاغطة قد تؤثر في استجابته في التطبيق الثاني، وعند حساب معامل الارتباط (معامل الثبات) باستخدام معادلة بيرسون ظهر انه يساوي (٠,٨١).

الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات احصائياً بالحاسبة الالكترونية وهي:

معامل ارتباط بيرسون **coefficient Pearson correlation**

لحساب ثبات مقياس السلوك الايثاري والامن النفسي و لمعرفة معنوية معاملات الارتباط لكلا المقياسين. والعلاقة الارتباطية بين السلوك الايثاري والامن النفسي وكذلك لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين. القيمة التائية (t - value)

وقد استخدمت لدلالة معاملات الارتباط.

معادلة الفا كرونباخ **cronbachs Alpha**

لاستخراج الثبات لمقياس السلوك الايثاري.

معادلة سبيرمان براون **Spearman -Brown**

لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي مقياس السلوك الايثاري عند حساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية.

الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test))

لاختبار الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة لمقياسي البحث و الوسط الفرضي.

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test))

لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين .

عرض النتائج ومناقشتها:

المهدف الأول:

التعرف على السلوك الايثاري لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (١٩,٠٦) وبانحراف معياري مقداره (١٢,٧٧). بينما كان المتوسط الفرضي للاختبار (٥٢,٥). وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة, ظهر أن القيمة التائية الحسوبة كانت (١٢,١٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





وبدرجة حرية (١٩٨) , مما يعني أن أفراد عينة البحث لديهم سلوكا ايثاريا وكما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦) الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في السلوك الايثاري

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٦	١٢,١٦	٥٢,٥	١٢,٧٧	١٩,٠٦	٢٠٠

ومما يدل على وجود السلوك الايثاري لدى الطلبة فقد توصلت دراسة منخي ١٩٩٥ الى أن السلوك الايثاري موجود لدى الطلبة بشكل عام (محمد و وقادر، ٢٠١٥، صفحة ١٨٢).

الهدف الثاني:

التعرف على الامن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات العينة في الامن النفسي بلغ (٤٠, ١٢٦) وبانحراف معياري مقداره (١٢,٥٦), بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (٧٧,٥). وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة, ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢٢, ٥٩), وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨). مما يعني أن أفراد عينة البحث لديهم امن نفسي , والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في الامن النفسي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١,٩٦	٢٢,٥٩	٧٧,٥	١٢,٥٦	١٢٦,٤٠	٢٠٠

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جروت ١٩٩٩ حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الأمن النفسي (مرسي، ١٩٨٦، صفحة ١٠٩).

الهدف الثالث:

التعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك الايثاري والأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

بعد تحليل النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين السلوك الايثاري والامن النفسي للعينة ككل أي بمعنى كلما ارتفع السلوك الايثاري زاد الامن النفسي والعكس كذلك, اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) معامل الارتباط بين السلوك الايثاري والامن النفسي

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	معامل الارتباط	العينة
٠,٠٥	١,٩٦	٠,٧٠	٢٠٠

ومما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث الحالي ما اشار اليه ماسلو اذ يرى أن هنالك علاقة ما بين الحاجات الانسانية فالذواضع والحاجات لدى الإنسان تنمو على نحو هرمي, حيث تتوقف دافعية الأفراد للسعي نحو تحقيق الحاجات في المستوى الأعلى كالسلوك الايثاري على مدى إشباع الحاجات في المستوى الأدنى كالأمن النفسي وبذلك نجد ان هذين المتغيرين مرتبطين بشكل وثيق (ابو عرة، ٢٠١٧: ٢٥).

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:

عقد دورات و محاضرات تثقيفية في المدارس لتعزيز اهتمامات الطلبة بالأنشطة بالشكل الصحيح وجعل التعلم قائم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

على التعاون والمساعدة وتقديم يد العون للجميع في كافة المجالات ليزيد ذلك من نجاح التعلم وتنمية روح الابتكار لديهم إقامة المهرجانات العلمية والثقافية التي من شأنها مساعدة الطلبة على تحسين قدراتهم وقابلياتهم الشخصية والسلوكية في تحسين نظرتهم لأنفسهم وللحياة اجمع بحيث يجعلهم يتمتعون بالأمن النفسي .

المقترحات:

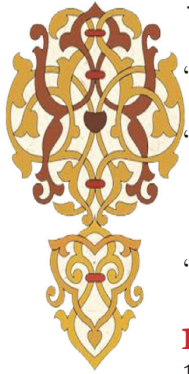
اجراء دراسة ارتباطية عن علاقة السلوك الايثاري بمتغيرات اخرى لم يدرسها البحث مثل (صورة الذات/ سمات الشخصية).
اجراء دراسة ارتباطية عن علاقة الامن النفسي بمتغيرات اخرى لم يدرسها البحث مثل (اساليب المعاملة الوالدية).

المصادر:

- أبو جادو، صالح (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة.
ابو عرة، احمد (٢٠١٧): الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
أقرع، إياد: (٢٠٠٥) الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بدافعية التعلم وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.
الامين، زهر الدين وكجور، ادم والقنباوي، حسين (٢٠٢١): مستوى الامن النفسي لدى طلاب كلية التربية - جامعة الزعيم الازهري، كلية الآداب، جامعة الزاوية.
انس، مروة (٢٠٢٠): الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الايثاري بالصادقة لدى طلاب كلية التربية - جامعة اسبوط، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الوادي الجديد.
ثورندايك، واليزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية-عبدالله زيد المترجمون- الاردن.
جقمقجي، سهى (٢٠٠٦): أثر برنامج ارشادي في تنمية السلوك الإيثاري لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
جوراد، سيدني، وتيد لنزمن (١٩٨٨): الشخصية السلمية دراسة للشخصية من وجهة نظر علم النفس الإنساني ترجمة حمد ولي الكربولي وموفق الحمداني، مطبعة التعليم، بغداد.
الخصري، جهاد (٢٠٠٣): الامن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
دافيدوف، لنغال (١٩٨٨): مدخل علم النفس -محمود عمر سيد الطواب- المترجمون، ط٣، دار ماركل أجل للنشر، القاهرة.
الريماوي، محمد عودة (٢٠٠٨) : علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة -، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
صالح، سيروان (٢٠٠٠): أثر برنامج جمعي في تعديل السلوك لخفض بعض اشكال الوسواس القهري، رسالة ماجستير غير منشورة كلية تربية ابن رشد، جامعة بغداد.
عبد الحفيد، السيد محمد (٢٠٠٤) إساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية، (٢) مجلة دراسات نفسية. العزة، سعيد وعبد الهادي، جودت (١٩٩٩): نظريات الارشاد و العلاج النفسي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
العيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠٩): علم النفس المدرسي "علم النفس في خدمة المدرسة الحديثة"، ط١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
الفهمي، فهد (٢٠١٩): الامن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.
محمد، جاجان وقادر، ايفان (٢٠١٤): تطور مشاعر الالفة وعلاقته بالسلوك الايثاري لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة زاخو، المجلد (٣)، العدد (١).
محمد، جاجان وقادر، ايفان (٢٠١٥): تطور مشاعر الالفة وعلاقته بالسلوك الايثاري لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة زاخو، المجلد (٣)، العدد (١).
مرسي، سيد (١٩٨٦): الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانة، القاهرة.
منصور، علي (١٩٨٨): علم النفس التربوي، الجزء (٢)، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
وحود، رولا: (٢٠١٦) السلوك الإيثاري وعلاقته بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة جامعة البعث، (٣٨)، (١٥) كلية التربية، جامعة دمشق.

References:

- 1- Al-Azerjawi, Fadil Mohsen (1991): Educational Psychology, 1st Edition, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul University, Iraq.
- 2-Al-Domi, M. M. (2012): Faith and psychological security in the Holy Quran.





European Journal of Social Sciences, 32 (1).

3-Batson , C.D. (2002):Altruism and Altruistic love: Science , Philosophy , and Religion in Dialogue , New York.

4-Brophy, J Good. (1987): Looking in classroom New york: Harper and Row University Student and the Practicing Teacher, first edition, Amman, Al Masirah House.

5-Ebel, R.L. (1972): Essentials of Education Measurement, New Jersey Engle Wood cliffs: prentice – Hull, Inc effect on student academic achievement, Journal of Advanced Journal of Multidisciplinary Approach & Studies, 5 (1).

6-Hetherington, E. Mavis & others (2006): Child Psychology A Contemporary Viewpoint, sixth edition, McGraw–Hill Companies , New York–London.

7-Huffman, Karen (2002): Psychology in Action, sixth edition, John Wiley & Sons, INC. , New York.

8-Kumar, Amit (2005): Dictionary of Sociology, first ed., Mohit Publication company, New Delhi.

9- Papalia, Diane E. & others (2002): A Childs World – Infancy Through Adolescence, ninth edition, McGraw–Hill Companies, New York–London.

10- Rubin, A., Weiss, E. L., and Coll, J. E. (eds.) (2013): Handbook of military social work. New Jersey, USA: John Wiley & sons, Inc.

11- Shultz, Down (1983): Personality Theories, Translated by Hamad Dale Al-Karbouli and Al-Karbouli and Abdul–Rahman Al-Qaisi, Higher Education Press, Baghdad.

ملحق رقم (١) مقياس السلوك الايثاري بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ...

بين يديك عدد من الفقرات التي تقيس مدى اتفاقك معها، أو رفضك لها لذا نرجو الباحثة أن تقرأ كل فقرة، وأن تضع أمامها إشارة (✓)، وكما موضح أدناه، لا تترك فقرة من دون التأشير عليها، علما ان الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحثة، ومشاركتك مهمة لإنجاح البحث العلمي.

مثال: عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس

ت	الفقرة	وافق بشدة	وافق	غير موافق بشدة
١	يسعدني تفوق أصدقائي في الدراسة.	✓		

كما يرجى منك ملئ هذه المعلومات:

المدرسة:

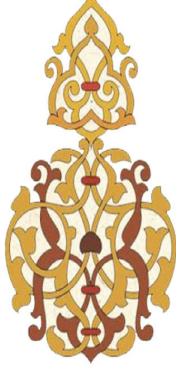
الصف:



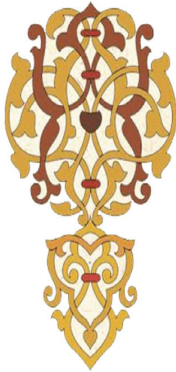


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



مقياس السلوك الايثاري بصيغته النهائية

ت	الفقرات	وافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يسعدني تفوق اصدقائي في الدراسة			
٢	أؤمن بأهمية تخفيف الحزن عن الاصدقاء			
٣	أحب أن أكون أفضل من زملائي			
٤	أقبل رفقائي رغم أخطائهم			
٥	أحزن بشدة إذا تعرض صديقي لكارثة			
٦	أكره الظالم حتى لو كان من زملائي			
٧	أبرع بكنبي لأصدقائي المحتاجين			
٨	أفصي بعض وقت فراغي لشرح بعض الدروس لأصدقائي			
٩	أعير صديقي كتابي عند ضياع كتابه			
	أساعد زملائي في حل مشاكلهم			
	أعطي زملائي بعض الطعام في أوقات الراحة			
	يمكن أن ادخر المال لمساعدة اصدقائي			
	أطالب بإعادة الامتحان بسبب رسوب كثير من الاصدقاء			
	أشعر بالحزن عند سماع أخبار سيئة عن اصدقائي في المدرسة			
	أعرف أن الأتانية صفة ممقوتة			
	لا أعير أنبأها لضحكات أو بكاء رفقائي المحيطين بي			
	ألتزم بعودي مع زملائي			
	أستمتع بمذاكرة دروسي مع رفقائي			
	أشارك في العمل التطوعي الخاص بالمدرسة			
	أساعد في حل النزاع بين اصدقائي			
	أبرع ببعض ملابس لا اصدقائي في المدرسة			

ملحق (٢) مقياس الامن النفسي بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ...

بين يديك عدد من الفقرات التي تقيس مدى اتفاقك معها، أو رفضك لها لذا ترجو الباحثة أن تقرأ كل فقرة، وأن تضع أمامها إشارة (√)، وكما موضح أدناه، لا تترك فقرة من دون التأشير عليها، علما ان الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحثة، ومشاركتك مهمة لإنجاح البحث العلمي.



مثال: عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر بالأمان عندما أكون مع الآخرين	√			

كما يرجى منك ملئ هذه المعلومات:

المدرسة:

الصف:

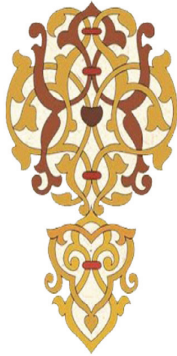
مقياس الامن النفسي بصيغته النهائية

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أرى أن دراستي توفر لي				
٢	مستقبلاً جيداً أتمكن من التفاعل مع				
٣	زملائي بسهولة أشعر بالأمان عندما أكون				
٤	مع الآخرين أشعر بالود نحو معظم				
٥	الناس أجد سهولة في الانسجام				
٦	مع الآخرين أعتقد أن طفولتي كانت				
٧	سعيدة على هذه الأرض ما				
٨	يستحق الحياة أشعر بالأمان مع الآخرين				
٩	أتحمس لتحقيق طموحي في الحياة				
	أشعر بأنني طالباً محظوظاً أجد سهولة في الحصول				
	على المال لسد متطلبات الحياة				
	أتصرف وفق ما يرضى المجتمع				
	أشعر بالسرور مع من جولي				
	أشعر بأن الناس يعاملوني بعادلة				





السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ت	الفقرة	أوفى بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
	أشعر بالأطمئنان عندما أخرج من البيت			
	أشعر بالرضا عن كل ما يخص اسرتي حاضراً وماضياً			
	أشعر بأن ميادني تزودني باستقرار نفسي			
	أعتقد أن تفوقي في الدراسة يضمن لي مستقبلاً			
	أشعر بالراحة عند ذكر اسم الله			

ت	الفقرة	أوفى بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
	أشعر بالانسجام اثناء ممارسة عملي مع الآخرين			
	استشير الآخرين في ايجاد الحلول لبعض مشكلاتي			
	أرغب بمسايرة المجتمع في جميع سلو كياتي			
	يشغلي التفكير بالأمور المجتمعية			
	أنتقل من المستقبل			
	أشعر بأن اسرتي متماسكة			
	أملك حرية التعبير عن آرائي دون خوف			
	أشعر بالطمأنينة بين أصدقائي			
	أشعر بأن قلبي مليء بالحب لعائلتي			
	لا أخاف من قول الحقيقة			
	إمام أستاذي			
	أشعر بأنني أتمكن من النجاح في دراستي			
	أمتلك حرية اختيار ما أريد			

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

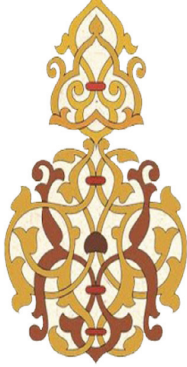
hus65in@gmail.com



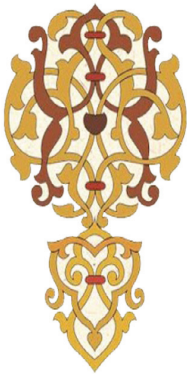


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikani

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb