

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي

طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتبهة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة

مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة

بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته

وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:

قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه

بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين

مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذِّيَّانُ الْبَيْضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَّوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ النَّبِيُّ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمبة داود

أ.د. حسن منديل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحْكِمَةٍ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



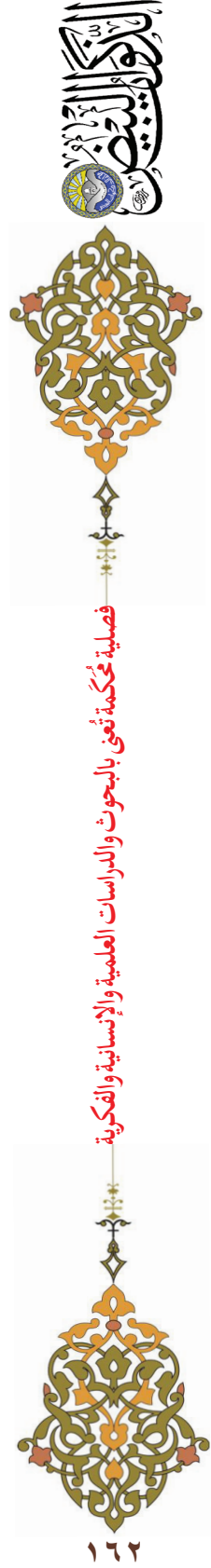
محتوى العدد (١٧) المجلد السابع

| ت | عنوانات البحوث | اسم الباحث | ص |
|----|--|--|-----|
| ١ | حروف المعاني في سورة طه دراسة في دلالة التعبير القرآني | أ.د. رياض عبود إهوين م.م: حيدر جاسم خميس | ١٠ |
| ٢ | رسالة في قواعد الإعراب أبو القاسم بن حبيب التيسابوري (ت ٤٠٦ هـ) دراسة وتحقيق وتعليق | م. د. سمراء كاظم منصور | ٤٦ |
| ٣ | التخطيط الاستراتيجي للممالك لتأسيس دولة حديثة مصر أنموذجاً | م. د. أحمد عبد الرسول جبر الباحث: إبراهيم رسول حسين | ٦٠ |
| ٤ | دور جولات التراخيص في زيادة الانتاج النفطي العراقي | الباحثة بلبن أحمد خضير أ.م.د. حيدر كاظم مهدي | ٨٢ |
| ٥ | العمل الجماعي في الاسلام وأثره في التنمية المستدامة بين النظرية والتطبيق | تبارك عبد القادر إبراهيم أ.م.د. نضال حنش شبير | ٩٨ |
| ٦ | مرويات أبي هريرة (رض) الفقهية في بلوغ المرام من أدلة الاحكام لابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢ هـ) كتاب الطهارة من «باب المياه إلى باب الوضوء» | م. د. رقية عامر شوكت | ١٠٨ |
| ٧ | الطرق النهرية والبحرية في بلاد الأندلس | م. د. بشائر هادي حسن | ١٢٤ |
| ٨ | نقد المفيد لاعتقادات الصدوق في عصمة الأنبياء | قمر بني هاشم عباس علي أ. د أحمد عبد السادة زوير | ١٣٢ |
| ٩ | المعمار الفني للقص (شكل القصة الداخلي) في القصة العراقية القصيرة | م. د. عبد الرزاق جبار سلمان | ١٤٠ |
| ١٠ | مفهوم فلسفة الذات في فكر محمد اقبال | أ. م. د حلا كاظم سلومي الباحثة: فاطمة صالح خابط | ١٥٤ |
| ١١ | فاعلية استراتيجية مقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير الملكي لدى طلبة الجامعات | م. د. شيماء حسين عبد الهادي | ١٦٢ |
| ١٢ | الهجاء عند السيد الحميري | الباحثة: نور عبد الزهرة هادي م. د. صادق عطوان خريط | ١٨٢ |
| ١٣ | دور الاتحاد الأوروبي في السياسة الدولية سياسة الاتحاد الاوروبي اتجاه الأزمة السورية ٢٠١١-٢٠٢٤ أنموذجاً | أ. م. فيصل شلال عباس | ١٩٦ |
| ١٤ | تمييز المصطلحات الحديثة الأربعة من حيث القبول والرد عند المذاهب الخمسة في ضوء علوم الحديث. | م. علاء جبار كريم جبر | ٢٠٦ |
| ١٥ | الروبوت والمفهوم غير التقليدي للشخص | الباحثة: غادة حمود عبد أ. د. إياد مطشر صيهود | ٢٢٨ |
| ١٦ | الكفاءة المهنية لدى مدرسي المرحلة المتوسطة | الباحث: احمد محمد عزيز الجلاف | ٢٣٨ |
| ١٧ | أثر الشريعة الإسلامية على التشريعات القانونية الحديثة -الحضارة أنموذجاً- | م. م. غفران ياسين محمد | ٢٥٠ |
| ١٨ | الدوافع الإيرانية للمطالبة بالبحرين بعد خروج بريطانيا والموقف الدولي منها | م. م. ذكرى عبد الدين عزيز | ٢٦٢ |
| ١٩ | الجرائم المرتكبة بالاعتماد على روبوتات المحادثة الذكية: التكيف القانوني والمسؤولية الجنائية | م. م. زينب كاظم طالب | ٢٧٨ |
| ٢٠ | ظاهرة العنف الاسري وتأثيره على الأطفال | م. م. نداء هادي صالح | ٢٨٨ |
| ٢١ | تحليل أثر التكنولوجيا المالية على الشمول المالي في العراق للمدة (٢٠٢٤-٢٠١٤) | م. م. معصومة غالي فليح | ٢٩٨ |
| ٢٢ | منهجية استنباط الأحكام الشرعية للسيد محمد باقر الصدر دراسة تحليلية مقارنة | الباحث: محمد جبار زاجي | ٣٠٨ |
| ٢٣ | المساجد والجوامع في بلاد المغرب الاسلامي من القرن السابع الهجري الى العاشر الهجري وخدماته الدينية | الباحثة: ابتسام موسى دهش | ٣٢٠ |
| ٢٤ | اليقظة الذهنية لدى طلبة كلية التربية المفتوحة في محافظة صلاح الدين | الباحث: إبراهيم حسن صابر | ٣٣٢ |
| ٢٤ | قلق البطالة لدى طلبة الجامعة | الباحث: أحمد كناص عبيد | ٣٤٢ |

| محتوى العدد (١٧) المجلد السابع | | |
|--------------------------------|---|--|
| ت | عنوانات البحوث | اسم الباحث |
| ٢٦ | التحول الرقمي وأثره على ادارة المؤسسات الاعلامية | الباحث: اياد صبحي جابر |
| ٢٧ | دور الاعلام من ظاهر التسول بحث وصفي استدلاي في مدينة العمارة (٢٠٢٢/٢٠٢٣) | الباحث: صلاح نعيم عبدالله م.د. مازن محمد |
| ٢٨ | التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب النازحين في المرحلة المتوسطة | الباحث: علي ابراهيم سبطوان |
| ٢٩ | الجرائم والعقوبات في القانون الجنائي العراقي في ضوء حقوق الإنسان: دراسة تحليلية مقارنة | الباحث: سالم محمد نعيمة |
| ٣٠ | الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة | م.م. ميثم كاظم جبر |
| ٣١ | حركة المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) ضد نظام الأبارتايد في جنوب أفريقيا ١٩٩٤/١٩٦٠ | م. د. مثنى أيوب لفته |
| ٣٢ | أثر استراتيجية التسريع الابداعي في تحصيل طلاب الصف الرابع اعدادي في مادة الاحياء وعزيمتهم الأكاديمية | م. د. معد سلمان ياسين |
| ٣٣ | فاعلية استراتيجيتي (عبور الوبيض الازرق) و(شيفرو الصفية ٧٠/٣٠) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم وتفكيرهم المستتير | م. د. مجد ممتاز عبد عمران |
| ٣٤ | أقسام الكلمة في اللسانيات الحاسوبية الفعل أنموذجاً | م.د. بتول جاسم محمد |
| ٣٥ | Climate change and its impact on frost in Iraq | Alaa Kazim Abdul Dr. Oras Ghani |
| ٣٦ | تحليل جغرافي لواقع ومستقبل خدماتالتعليم المهني واستراتيجيات تنميتها في مدينة بغداد | أ. د. اريج بهجت أحمد |
| ٣٧ | استراتيجية الكتاب المفتوح في تدريس مادة الاحياء | م. م. خالد عبد القادر علي |
| ٣٨ | دراسة العلاقة بين رأس المال الاجتماعي والثقافي والسلوك الاجتماعي المرغوب لدى موظفي امانة بغداد | الباحث: علي حاسم علي |
| ٣٩ | استراتيجيات العلاقات العامة في إدارة الأزمات الإعلامية | م.م. نبأ عباس موسى |
| ٤٠ | تحليل أثر التكنولوجيا المالية على الشمول المالي في العراق للمدة (٢٠٢٤-٢٠١٤) | م. م. كرار جبار غاوي |
| ٤١ | Allegory and Reality: Comparing the Political Satire of George Orwell's Animal Farm with HistoricalRevolutions | Hind Ahmad Kazem Mohamad |

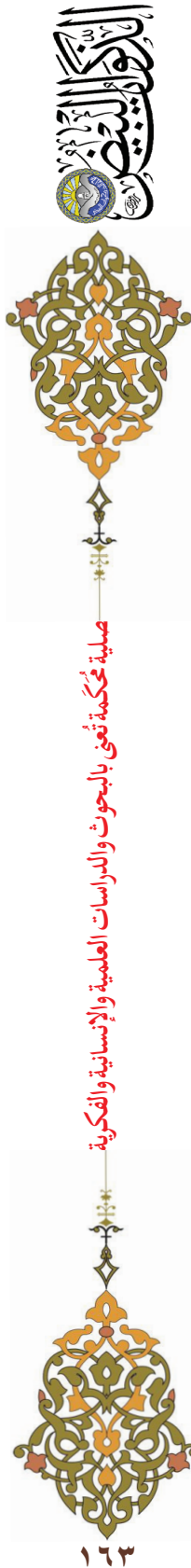


فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فاعلية استراتيجية مقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي
في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير
الملكي لدى طلبة الجامعات

م. د. شيماء حسين عبد الهادي
جامعة كربلاء/ كلية العلوم الإسلامية



فصلفة محكممة نعى بالبحوث والدراسات العلمفة والإنسانية والفكرفة

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى تعرف فاعلفة اسفراطففة مقفرفة على وفق نظرفة الففءفء الفءافى فى ففصفل مقرر اصول الففلم و مبادئه و ففمفة الففكفر الملكى لءى طلبة الفامعات ، وللففقق من هدف الففء فرضف الباففة الفرضفة الصفرفة الففة : لا ففء فرق ذو دلالة إحصاففة عند مسفوى دلالة (٠,٠٥) بفن مفوسف درءاف طلبة الفمؤفة الففرففبة الففن سفءرسون و فقا للاسفراطففة المقفرفة ومفوسف درءاف طلبة الفمؤفة الضابطة الففن سفءرسون و فقا الطرفة الاعفءاففة فى اففبار الففصفل ولففقق ذلك اففبار الباففة ففصمفا ففرففبا ذا ضبف جزئى, كما اففبار ففصفا كلية الفرفة الاساسفة/ فامعة بابل لإءراء الفرفة ، ولفق فالفف عففة الففء من (٨٤) طالب وطالبة بواقع (٤٢) طالب وطالبة للفمؤفة الففرففبة و(٤٢) طالب وطالبة للفمؤفة الضابطة , و فف ففءرس طلبة الفمؤفة الففرففبة بالاسفراطففة المقفرفة ودرسف الفمؤفة الضابطة بالطرفة الاعفءاففة و فف ففققف الباففة من ففصائف الاففبار السافكومفرفة و اسفمر ففبفق الفرفة (١٠) اسبوع و فى ففافة الفرفة فبفق اففبار الففصفل ومفباس الففكفر الملكى على الفمؤففن , بعد ذلك فلفف الففائف وأظهرف ففوق طلبة الفمؤفة الففرففبة الففن درسوا وفق الاسفراطففة المقفرفة على الفمؤفة الضابطة الففن درسوا بالطرفة الاعفءاففة .

الكلمات المففاحفة: نظرفة الففءفء الفءافى^١ الففصفل، اصول الففلم ومبادئه، الففكفر الملكى

Abstract:

The current research aims to identify the effectiveness of a proposed strategy according to the theory of self-determination in the achievement of the Principles of Education course and its principles and the development of royal thinking among university students. To verify the research objective, the researcher imposed the following null hypothesis: There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to the proposed strategy and the average scores of the control group students who will study according to the usual method in the achievement test. To achieve this, the researcher chose an experimental design with partial control. She also intentionally chose the College of Basic Education/University of Babylon to conduct the experiment. The research sample consisted of (84) male and female students, with (42) male and female students for the experimental group and (42) male and female students for the control group. The researcher studied the experimental group with the proposed strategy and studied the control group in the usual way. The researcher verified the characteristics of the psychometric test and continued to apply the experiment for (10) weeks. At the end of the experiment, she applied the achievement test to the two groups. After that, she analyzed The results showed that the experimental group students who studied according to the proposed strategy outperformed the control group who studied in the usual way

Keywords: Self-determination theory, achievement, principles of education, royal thinking

الفصل الأول: التعريف بالبحث :

أولاً: مشكلة البحث : خلال عمل الباحثة كتنديسية في كليات التربية الأساسية وفي أكثر من جامعة لاحظت عدم اهتمام الطلبة بمادة اصول التعليم ومبادئه , وعدم حبهم للمادة ووصفهم اياها أنها مادة جافة وغير مرنة وليست مهمة ومن خلال عمل استبانة (١) تم تقديمها لعينة من الطلبة ممن يدرسون تلك المادة وتضمنت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً عن اهم المشكلات التي تعترضهم عند دراستهم المادة المذكورة انفا.

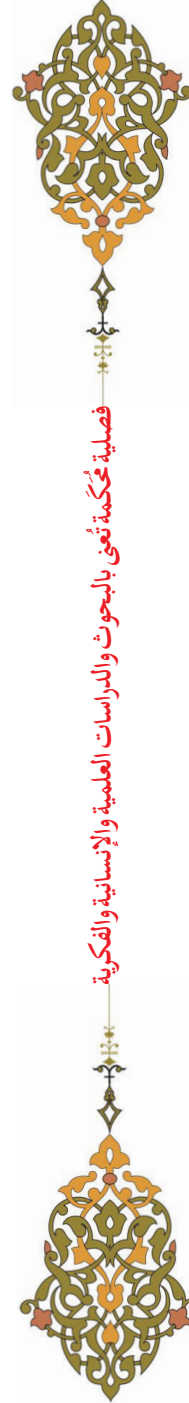
اذ كان من بين تلك المشكلات أنهم لا يستوعبون مضامين المادة وأنهم لا يركزون في مفاهيمها وشروحها , حيث ان التفكير الانساني قد يكون ضيقاً وقاصراً في توليد الافكار خاصة وان الكثير من اساليب التفكير لدى الفرد تكون عديمة الجدوى والفائدة , بالإضافة الى التسرع الشديد في التفكير اذ كثير من الافراد لا يأخذون الوقت الكافي في تجهيز خطط بديلة للفعل والسلوك كما أنهم لا يترثون في المراجعة والتعلم وبالتالي لا يتصف تفكيرهم بالإنقان والمرونة (الطيب , ٢٠٠٦ , ٣٤)

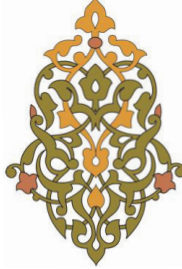
وفي هذا الصدد لابد من الإشارة الى ان عدم ايلاء الاهمية الكافية للتفكير واساليبه وانواعه في مرحلة الدراسة الجامعية وخاصة الكليات التربوية , يجعل التعلم فيها قائماً على مهارات التلقين والاستظهار , وبالتالي تصبح بمنأى عن الاهداف الحقيقية التي رسمت لهذه المؤسسة التربوية والتي تسعى لتحقيقها (الموسوي والتميمي , ٢٠١٩ , ٢١) , وعلى هذا الاساس صاغت الباحثة مشكلة البحث على النحو الاتي : ما فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية التحديد الذاتي في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير الملكي لدى طلبة الجامعات .

ثانياً : اهمية البحث : تعد مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من المؤسسات المهمة التي تسهم في تطوير وتقديم أي مجتمع وهي الوجه الحضاري المشرق له فعدد ونوعية هذه المؤسسات تعد ظاهرة صحية لذلك المجتمع , فهي تقوم برفد المجتمع المحلي بملاكات علمية وتربوية مدربة لذلك عليها تزويد طلابها على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم ومراحلهم الدراسية بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجونها في إعداد انفسهم بنجاح لمستقبل المهن والوظائف التي يحتاجها المجتمع (الربيعي ٢٠١٦ : ١٥٨) , ومما تجدر الإشارة اليه ان المقياس الحقيقي لتفوق الجامعة ونجاح رسالتها يكمن في إعداد طلبتها للحياة المهنية والاجتماعية المستقبلية والوصول الى مخرجات تربوية مناسبة تلي حاجات التنمية الشاملة ومتطلبات العصر المتسارعة (راشد ٢٠٠٧ : ٩٦) وان عملية التدريس الجامعي تسعى لتحديد البيئة المعرفية للمتعلم وفقاً لعدة شروط وقواعد منها ما يكون خاص بالمدرس ومنها ما يختص بالموقف التعليمي ومنها ما يتعلق بالمتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين , أو الاشتراك في سلوك معين ويرتبط التدريس والإبداع به باستراتيجيات وأساليب التدريس المتمر للفكر وإدارة الديمقراطية للنقاش وأحداث التعلم , وتحقيق دافعية التعلم , ويرتبط كذلك بالتدرج المنظم وفق خطط مرسومة ومدروسة تعتمد على مهارات التدريس المتميز والجيد. (قزامل ٢٠١٣ : ٣٩)

وان التدريس الجيد يتطلب الإلمام باستراتيجيات وطرائق التدريس وتنوعها بحيث تناسب كل درس , وتراعي مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك يجب على من يختار مهنة التدريس ان يعرف طبيعة التدريس وماهيته , وحاجات الطلبة , وخصائص ثموهم بالإضافة الى معرفة طرائق التدريس المختلفة , وأساليبه واستراتيجياته ومما يساعد على تحقيق الغايات المحادفة (يحيى وسعيد ١٩٩٩ : ١٨-٢٥-١٣٠) ومن ذلك

كان لابد من الاهتمام بدافعية الطلبة ونموهم المعرفي من خلال العملية التعليمية ومما يضمن تلبية تطلعات الطلبة واهدافهم وتهيئة مناخات دراسية ونفسية تثير في الطلبة اثاراً روح التحدي بما يدفعهم الى البحث والتقصي , ونظرية التحديد الذاتي واحدة من النظريات التي درست دافعية الطلبة وكيفية اثارها والتحكم بما يحيط بها , حيث يرى اصحاب هذه النظرية ان الطلبة يميلون لان يكونوا مدفوعين داخلياً لاداء مهمة ما عند توفر امرين احدهما : الفعالية الذاتية العالية والتي تشير الى اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على اداء المهمة بنجاح , والاخر الثاني هو ادراك المحددات الذاتية والتي تشير بأن المتعلمين لديهم القدرة على التحكم بقدراتهم مما يجعلهم يختارون ويحددون





فصلية محكممة نعى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

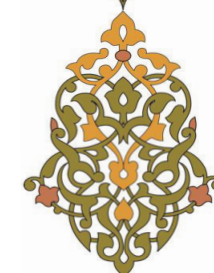
الانشطة التي يستطيعون التكيف معها ومعالجتها بنجاح , وتجنب الانشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها(علي وحموك , ٢٠١٤ , ٢٢, ٥٩-٦٠) ومنذ عهد طويل والمقررات والمناهج الدراسية مرتبطة بهدف اتمام القدرة الذهنية والمعرفية ومن الراء المتداولة في هذا ان التفكير - اي القدرة الذهنية على التذكر والاستلال - يمكن ان يتطور وينمو جيدا بواسطة المواد الدراسية المناسبة (مكئيل, ٢٠٠٨ , ٥٣٩) , ومادة اصول التعليم فيها من القيم والمبادئ والاعتبارات ما يدعو الى الاهتمام بذلك سيما وان في الوقت الراهن زاد الاهتمام بالمبادئ والاعتبارات والقوانين التي يتعلمها الطلبة وتنظيم الخبرات الانسانية وتوحيها والاستفادة منها في ميادين اخرى , من جهة اخرى ان التشجيع المتواصل للمتعلمين واستثارة دافعيتهم وقدرتهم على التفكير المنطقي والتعزيز المستمر لهم هو من العوامل الاساسية التي تحفزهم للتعلم وتدفعهم الى الامام(سبيتان , ٢٠٠٩ , ٩١-١١٩)

ومما يمكن الالتفات له ان الاستاذ الجامعي مطالب بأن يحث طلبته على التفكير وان يعلم طلبته كيف يفكروا بأسلوب منطقي وان يتعد عن اسلوب تلقين النتائج لطلابه , بل يحفزهم ان يصلوا اليها بأنفسهم , وان لا يقتصر على تعليمهم المهارات فقط بل يعلمهم كيف ينمو مهاراتهم ويطوروها , ولا يعلمهم الآراء والاتجاهات بل طرق التفكير المؤدية اليها (الكبيسي واخرون , ٢٠١٢ , ٤٥) , وعلى هذا الاساس نلاحظ اهتمام العلماء والباحثون اهتماما واسعا بالتفكير , لكونه ارقى النشاطات العقلية , فهو غاية مطلوبة ومرغوبة لا يمكن للفرد السوي الاستغناء عنها , لاسيما عندما تواجهه مشكلة ما , ويؤكد العالم بياحيه على وجوب اتاحة الفرصة لكل متعلم لكي يتعلم بمفرده وان يتعامل مع الموضوعات التي يختارها من بين البدائل التي تتوافر له بما يتلاءم وميوله واهتماماته , كما ينبغي ان يسير المتعلم بحسب قدراته وسرعة تعلمه وان يلعب دورا فاعلا في تنظيم خطواته وبدون اكراه او ضغط يتناقض مع استعداداته للتعلم (الموسوي والتميمي, ٢٠١٩ , ٢٠-٢١) , فالتفكير ليس كلمة تردد بل مفهوم معقد ينطوي على عملية دقيقة معرفية كالاستيعاب , والتطبيق , والاستدلال , والاستنباط , والاكتشاف , وتحتاج هذه الى ممارسات حقيقية لتكوين عادات بها لدى المتعلمين ومثل هذه العمليات القيمة تستلزم تشجيعا وتحفيزا من المعلمين لطلابهم , ودعمًا وتعزيزًا لسلوكياتهم الايجابية المرتبطة بالتفكير وعملياته المتعددة , فالتدريسي الناجح هو من يعطي الفرصة كاملة لطلابه للتفكير بأنواعه المختلفة حتى يصبح التفكير عملا اساسيا في حياة الطلبة الدراسية والعملية (طه , ٢٠١١ , ١٤٦) , لاسيما واسلوب التفكير الملكي الذي يتميز افراده بان لديهم ادراك قليل نسبيا بالأولويات والبدائل وانخفاض في القدرة على التحليل والتفكير المنطقي (خضير وشريف, ٢٠١٠ , ١٦١) , ويعتقدون ان الاهداف تبرر الوسائل المستخدمة وهم حاسمون وغير واعين بأنفسهم نسبيا , ويتصفون بالتسامح والحرونة (جمال , ٢٠١٥ , ٩٧) , كذلك يميل صاحب هذا الأسلوب الى الانهماك في عمل واحد والسعي لإيجازه بدقة متناهية (الجاسم , ٢٠١٠ , ١٩٦) , وبما يؤدي الى تطوير القدرات الفكرية والخيالية عند المتعلمين وتحسين مستوى الفهم والاستيعاب لديهم ومهاراتهم في حل القضايا والمسائل وقدراتهم على توصيل المعلومة بشكل فعال , والنظر الى الأمور من خلال ما تعلموه في الماضي وما يدرسونه في الحاضر , ولتحقيق هذا لابد من تبني استراتيجية او طريقة تدريس تساعد على إثارة غرائز الإبداع والاستفسار والتحليل عند الطلبة وحثهم على الاستقلالية في اختيارهم وطرحهم للآراء والأفكار واثارة اساليب التفكير لديهم (عطية^٣ ٢٠٠٩ , ١٣٨) , وتماشيا مع ما تم ذكره سابقا اعدت الباحثة استراتيجية تدريس مقترحة على وفق نظرية التحديد الذاتي في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير الملكي لدى طلبة الجامعات .

ثالثا: اهداف البحث:

- ١- اعداد استراتيجية مقترحة على وفق نظرية التحديد الذاتي .
- ٢- فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير الملكي لدى طلبة الجامعات .

رابعا: فرضيتنا البحث :



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام الاستراتيجية المقترحة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مقرر اصول التعليم ومبادئه .
٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام الاستراتيجية المقترحة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير الملكي .

خامسا: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على الآتي :

- الحدود المكانية : طلبة المرحلة الاولى / كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي : ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- الحدود المعرفية : موضوعات الفصل الدراسي الثاني من مادة اصول التعليم ومبادئه والتي تضم الآتي : (التربية والتعليم (المفهوم والاهمية) , التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي , مبادئ التربية والتعليم , التعليم الاساس في العراق (المفهوم والمراحل) , مفهوم التعليم الاساس , نظام التعليم في مصر , نظام التعليم في الولايات المتحدة الامريكية , نماذج للتعليم الاساس في بعض دول العالم(اليابان) , اهداف التربية , الاصول التاريخية للتربية , التربية ما قبل الاسلام , التربية الاسلامية , اهداف التربية الاسلامية , اطوار التربية الاسلامية , وسائل التربية الاسلامية , فلسفة التربية , التربية المقصودة وغير المقصودة)

سادسا : تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية : عرفها (شاهين ٢٠١١) : «عبارة عن اجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي ينيها وأقصى فاعلية ممكنة» (شاهين, ٢٠١١, ٢٢)

التعريف الاجرائي : هي اجراءات التدريس التي يقوم بها الباحث عند تدريس مقرر اصول التعليم ومبادئه لطلبة المرحلة الاولى للفصل الدراسي الثاني لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة .

نظرية التحديد الذاتي:(عرفتها دسوقي واخرون ٢٠٢٤) : « هي نظرية شاملة ومدعومة تجريبيا للشخصية الانسانية والدوافع المستقلة والدوافع القابلة للتحكم والتي يتفاعل الفرد على اساسها مع البيئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة التي تدعم او تقوض الدوافع والسلامة النفسية » (دسوقي واخرون , ٢٠٢٤ , ٤٤٩)

التعريف الاجرائي : قيام الباحثة بتطبيق مراحل نظرية التحديد الذاتي (الاسترخاء , تحديد الاطار الذاتي , الاندماج النشط للخبرات الذاتية, التعديل الذاتي , التمكين الذاتي) على مقرر اصول التعليم للفصل الدراسي الثاني للمرحلة الاولى من عينة البحث .

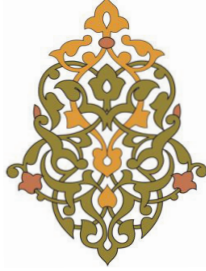
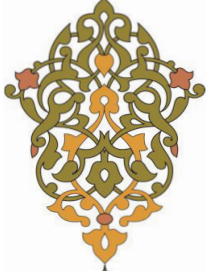
التحصيل عرفته(واينبرينل ٢٠١٦)«اداء الطلبة وهو المدى الذي يثبت فيه الطلبة تعلمهم لمعايير المحتوى المحددة او المنهاج » (واينبرينر , ٢٠١٦ , ٣٩٧)

التعريف الاجرائي : هي حصول الطلبة على درجات اختبار التحصيل لمقرر اصول التعليم ومبادئه بعد انتهاء دراستهم بالاستراتيجية المقترحة.

اصول التعليم ومبادئه: عرفها (قطامي ٢٠١٠) : « هو ذلك المقرر الذي يتناول المبادئ الأساسية التي تحكم العملية التربوية ، ويهتم بتوضيح المفاهيم التربوية ، وشرح الغايات والوظائف التي تؤديها التربية في المجتمع ، مع ربط ذلك بالممارسات التعليمية في الميدان » (قطامي , ٢٠١٠ , ٣٥)

التفكير الملكي :عرفه (خضير وشريف ٢٠١٠) :« يتصف افراده بتوجههم نحو هدف محدد وواضح طول الوقت » (خضير وشريف ٢٠١٠, ١٦١)

التعريف الاجرائي:هو حصول الطلبة على درجات مقياس التفكير الملكي الذي استخدمته الباحثة في البحث الحالي .



فصلية مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الفصل الثاني: أولاً: اطار نظري:

• الاستراتيجية : ان كلمة استراتيجية كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجيون وتعني فن القيادة ولذا كانت الاستراتيجية لفترة طويلة اقرب ما تكون الى المهارة المعلقة التي يمارسها كبار القادة , وارتبط مفهومها بتطور الحروب وتباين تعريفها من قائد لأخر , وبهذا الخصوص لا بد من التأكيد على ديناميكية الاستراتيجية , حيث لا يمكن ان تنضوي تحت تعريف واحد , وذلك لان الاستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق اغراض مختلفة , وبهذا امتد ليكون قاسم مشترك بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة ومنها الميدان التربوي (الالوسي, ٢٠٢٥, ١٩), ولذا عرفها (محمود ٢٠٠٥) : « جميع الاجراءات التي يتبعها المعلم لغرض تحقيق اهداف تعليمية معينة والوصول الى مخرجات تعليم محددة , اي التخطيط الشامل لكيفية تنفيذ العملية التعليمية في حدود اطار فلسفي واضح ومحدد (محمود ٢٠٠٥, ٤٢) »

• نظرية التحديد الذاتي : هي احدى النظريات المتعلقة في الدوافع وهي نظرية واسعة المجال تقوم على مبدأ التجريب للفرد ولدوافعه المختلفة وتلك التي يستطيع التحكم بها والمعتمدة لديه في تفاعله مع نفسه ومع افراد المجتمع الذي يعيش فيه , والعناصر التي تؤثر في دوافعه وسلامته النفسية من الداخل وكل المسائل ذات العلاقة المباشرة بالمؤسسات التربوية , وتشرح نظرية التحديد الذاتي مختلف الدوافع الخارجية المنشأ وتوضح كيفية تأثير تلك الدوافع على استجابات الافراد في الظروف المختلفة , وتؤكد نظرية التحديد الذاتي على احتياجات الفرد الرئيسية منها: الاستقلال والكفايات ودورها الاساسي في الدوافع الذاتية , كذلك تفسر هذه النظرية الاثر القاطع للأمور الاجتماعية والثقافية في تيسير او افسحال الاحتياجات الضرورية للافراد (Deci, e, & Ryan, r, 2008, 127-186), ويرى اصحاب هذه النظرية ان هناك من الاسباب والعوامل المختلفة هي التي تكمن وراء سلوكيات الفرد , اذ ترى نظرية التحديد الذاتي ان الدافعية الداخلية للفرد هي الاكثر تحديدا للذات وتشمل القيام بالسلوك في حالة من الرضا والراحة , وترى الدافعية الخارجية للإنسان هي التعبير عن القيام بأي نشاط لأسباب تقع خارج ذلك النشاط (عبد الحميد , ٢٠١٩ , ١٧٣) , ومما تجدر الاشارة اليه ان التحديد الذاتي هو بناء نفسي عام يشمل بناء منظم لجوانب القوة التي يمتلكها الفرد , فالفرد القوي هو ذلك الشخص الذي يمتلك درجة عالية من الطموحات والافاق المستقبلية , ويسعى جاهدا لمواجهة العقبات التي تواجهه , ويحاول ان لا يقع في ارتكاب الاخطاء مرتين (سالم , ٢٠١٢ , ٤) , ويتضمن التحديد الذاتي ان يتمتع الفرد بجملة من السمات الشخصية المميزة , وعدد من المعلومات والخبرات والمهارات التي تسهم في جعل الفرد قادرا على ان يحدد سلوكه ذاتيا ويتضمن ذلك امور مهمة منها : الخبرات الذاتية , ومهارة تحديد الاهداف , ومهارة التعليم الذاتي , ووجه الضبط الداخلي , ووعي الذات (bekemeier, 2007, 11) مكونات نظرية التحديد الذاتي : تتألف الدوافع لدى الفرد من تفاعل خليط من المكونات التمييزية والتكاملية للأشخاص , وتكون انواع هذه المكونات واحدة عند جميع الافراد ولكن قد تختلف في مستواها ودرجتها وهذه المكونات هي :

أ- المكون الذاتي : ويضم المكونات المعرفية والانفعالية والفسولوجية معا .

ب- المكون الموضوعي : ويضم المكونات المادية وهي الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية .

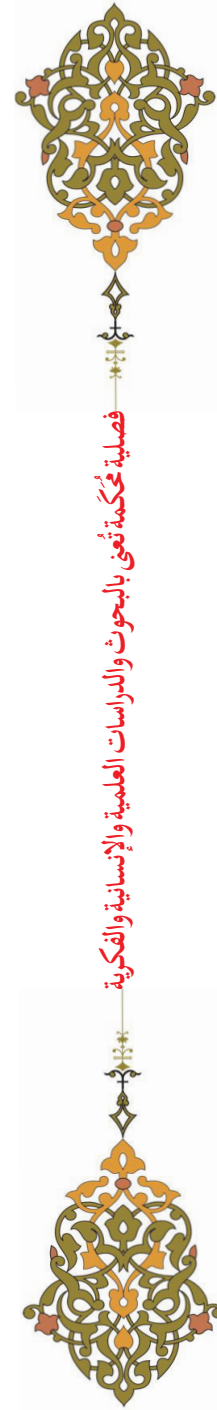
ت- المكون الاجتماعي : ويضم العوامل والظروف الاجتماعية المحيطة بالأشخاص (حميد والجمعان, ٢٠٢٢ , ٣٢٠)

خصائص نظرية التحديد الذاتي : وتشمل الخصائص الاتية :

أ- الاستقلالية السلوكية : والتي تتضمن تصرف الفرد بناءً على تفضيلاته واهتماماته الخاصة, بحيث تكون خالية من التدخل الخارجي المفرط من حيث أنشطة العناية الذاتية والتفاعل مع البيئة وأنشطة الترويح والأنشطة التعليمية والمهنية .

ب- السلوك المنظم ذاتيا : والذي يتضمن قدرة الفرد على تنظيم الذات والادارة والمراقبة المستقلة لسلوكه

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



الخاص .

ت- التمكين النفسي : ويشمل ثلاثة جوانب للضبط المدرك هي : مركز التحكم , الكفاءة , الشخصية , الدافعية .

ث- تحقيق الذات : ويقصد به تصرف الفرد بناءً على معرفته بذاته ونقاط قوته وجوانب القصور لديه .
(طه , ٢٠٢٢ , ٤٧)

المبادئ الرئيسة لنظرية التحديد الذاتي :

١- الاستقلالية : تعني شعور الفرد بقدرته على التحكم في قراراته وخياراته , اي ان الأفراد يحتاجون ان يشعروا انهم يختارون تصرفاتهم وأعمالهم بأنفسهم بدلا من ان يتم فرضها عليهم , وهذا ما يحقق الاستقلال لهم وبالتالي زيادة دوافعهم الداخلية .

٢- الكفاءة : تعني قدرة الفرد وشعوره على تحقيق النجاح واكمال المهمات بالشكل المطلوب , وبما يضمن تطوير مهاراتهم وامكانياتهم للتعلم , وبالتالي احساسهم بكفاءتهم وهذا ما يزيد تحفيزهم للدراسة وطلب المزيد من العلم .

٣- الارتباط : وتعني ان الافراد بحاجة الى شعورهم بالانتماء والدعم الاجتماعي , وبالتالي رغبتهم في اقامة وبناء علاقات اجتماعية طيبة , وهذا ما يؤدي الى زيادة حماسهم وتحفيزهم للمزيد من طلب العلم والمعرفة .

(Deci,e,&Ryan,r,2008,127-186) .

مراحل نظرية التحديد الذاتي : وتشمل المراحل الاتية :

١- المرحلة الاستراتيجية : وهي احدى الطرق التي تساعد في ادارة التوتر وتعرفها الباحثة اجرائيا : هي حالة تشجيع الطالب على مواجهة اسباب التوتر وعدم الاستقرار والوصول الى حالة من الهدوء .

٢- مرحلة تحديد الاطار الذاتي : وهي مرحلة الاستكشاف , وتعرفها الباحثة اجرائيا : على انها مساعدة الطالب لان يكتشف اساليب تفكيره ومعرفة ذاته وقدراته .

٣- مرحلة الاندماج النشط للخبرات الذاتية : هي مرحلة معرفة الخبرات الذاتية الشعورية التي يمتلكها الفرد , وتعرفها الباحثة اجرائيا : بانها مساعدة الطالب على التخلص من الطاقات السلبية والتفكير غير الايجابي ودعمه ليصل الى حل المشكلات التي تواجهه .

٤- مرحلة التعديل الذاتي : وهي القدرة على ادارة التغيير , وتعرفها الباحثة اجرائيا : بانها تشجيع الطالب على تغيير سلوكياته وتفكيره نحو الافضل .

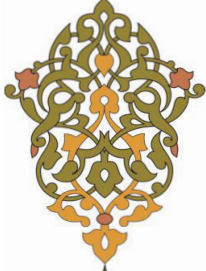
٥- مرحلة التمكين الذاتي : وهي مرحلة الاستقلال الذاتي , وتعرفها الباحثة اجرائيا : بانها مساعدة المتعلم على تحديد اهدافه وامور مستقبله والسعي لتحقيق تلك الاهداف . (دسوقي واخرون , ٢٠٢٤٤٥٣)

• اختبار التحصيل : صممت الباحثة الاختبار التحصيلي وفقا لجدول المواصفات وهو من المتطلبات الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية والذي يتضمن توزيع فقرات الاختبار على الافكار الرئيسة لحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وبحسب الاهمية النسبية لكل موضوع دراسي , فضلا عن انه يحقق صدق المحتوى ويحدد الوزن الحقيقي لكل جزء من اجزاء المادة الدراسية (الحسنوي , ٢٠١٩ , ١٥١)

• اسلوب التفكير الملكي : يتصف اصحاب التفكير الملكي بانهم مندفعون دائما نحو هدف واحد ويعتقدون ان الاهداف تبرر الوسائل المستخدمة , ولديهم ادراك قليل نسبيا بالأولويات والبدائل وهم حاسمون وغير واعين بأنفسهم نسبيا ومتسامحون ومرنون (الطيب , ٢٠٠٦ , ٦٤)

• العوامل المؤثرة على أسلوب التفكير الملكي : ان اساليب التفكير ليست فطرية بل هي مكتسبة لذا فإنها تتأثر بعدد من العوامل منها :

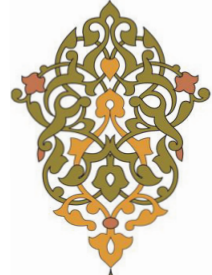
١- بيئة الأسرة : حيث تميل بعض الأسر الى تشجيع أسلوب تفكير دون اخر ذلك يعتمد على ثقافة الوالدين واتجاهاتهم الفكرية ان تعامل الابتناء مع أسئلة أبناءهم تؤثر كثيرا في تشكيل أسلوب الأبناء كما أن النموذج الذي



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- يقدمه الأب والأمّ للأبناء يؤثر على أساليب التفكير عن أولادهم .
- ٢- **الجنس** : تهتم بعض المجتمعات بأن تقدم ثقافة خاصة للرجال^١ وأخرى للنساء^٢ فتشجع الرجال على أسلوب تفكير منفتح في حين لا تشجع النساء على استخدام نفس الأسلوب بل التقييد بأساليب التفكير السائدة في المجتمع المحلي المنغلق .
- ٣- **ثقافة المجتمع** : لكل مجتمع ثقافته الخاصة ولكل فئة من فئاته ثقافة فرعية خاصة به وهذه الثقافات تؤثر على أسلوب التفكير وعلى فئاته .
- ٤- **البيئة المدرسية** : المدرسة من أكثر الأماكن تأثيراً على أسلوب المتعلم في التفكير فالمدرسة غالباً ما تشجع على أسلوب معين أو على أساليب عدة حسب المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي لكل متعلم
- ٥- **المهنة** : تشجع المهن ذات الطابع المحافظ عاملها على الالتزام بالقيم والعادات والتقاليد وهذا السلوك كثيراً ما نراه في المؤسسات التربوية الدينية والاجتماعية لان طبيعة المهنة هي التي تفرض ذلك بينما نجد مهن أخرى مثل التسوق والإعلام والعمل الدبلوماسي تشجع أساليب أخرى لمنتهسها . (موانجي^٣ ٢٠٠٠ : ٢٥٧)
- ٦- **العمر** : يشير بعض العلماء إلى أن النواة الأولى لتنشئة الطفل وهي الأسرة تشجع على الجانب التشريعي للطفل قبل دخول المدرسة ، وعندما يبلغ الطفل السن المدرسي ، ويلتحق بالدراسة الابتدائية تقل عنده فرص الإبداع فإن الكادر المدرسي وبالذات معلم الطفل هو الذي يقرر ما على هذا التلميذ فعله من عدم الفعل إذ يكون دور الطفل مقتصراً على التنفيذ فقط .
- ٧- **المعاملة الوالدية** : تؤكد الدراسات والبحوث المختلفة على أن ممارسة الوالدين لأساليب مختلفة من التفكير تؤثر على أولادها إذ يشجع ذلك على زرع الثقة في نفوس الأطفال ، وطرح مختلف الأسئلة الواردة وان تعامل الوالدين مع أسئلة الأطفال ، وكيفية توصيل الإجابة الى ذهن الطفل ، وإفناعه بالإجابة واختيار التعابير المناسبة لمدرجات الطفل من شأنه تنمية أساليب التفكير عند الأطفال (نوفل^٤ ٢٠١٢ ، ٦)
- ثانياً : دراسات سابقة : ١- دراسة المطيري (٢٠٢٢) :** حاجة الباحث في اصول التربية الاسلامية لعلوم الحديث: استهدفت الدراسة ابراز اهمية دراسة علوم الحديث للباحث في اصول التربية الاسلامية وذلك ببيان اسباب حاجته لهذا العلم وواجه الاستفادة منها ، وتحديد عدد من الضوابط التي تقم مسار الباحث عند دراسة الحديث النبوي وتشخيص عدد من الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث في اصول التربية الاسلامية عند دراسة الحديث وعلومه واقتراح بعض الحلول لها ، واتبع البحث المنهج الوصفي وكانت نتائج دراسته انه تمكن الباحث في اصول التربية الاسلامية من علوم الحديث ضمان عدم الوقوع في اخطاء الفهم والاستدلال والاستنباط من السنة النبوية ، اهمية التزام الباحث التربوي بالمنهجية المقترحة في الدراسة الحالية عند دراسة الحديث النبوي مثل التأصيل الشرعي للباحث التربوي والالتزام بمنهج التلقي عند المسلمين وضرورة التقييد بضوابط خاصة باستخلاص الفوائد من الحديث النبوي ، اما اهم التوصيات في هذه الدراسة هي الاعداد الجيد للباحث في اصول التربية الاسلامية من خلال تركيز الاهتمام بمادة علوم الحديث لطلبة الدكتوراه ، الاستفادة من منهجية علماء الحديث في التوثيق والتثبيت ونقد النظريات والعلوم التربوية المستعارة من الغير ، الاستعانة بالتقنيات الحديثة والمتجددة التي وضعت لخدمة السنة النبوية في تخريج الحديث النبوي من مصادره والوصول لطرقه وشروحه المختلفة (المطيري ، ٢٠٢٢ ، ١٣٧)
- ٢- **دراسة راغب و ابراهيم (٢٠٢٥) :** بناء بيئة تدريب ذكية قائمة على نظرية التحديد الذاتي واثرها في تنمية جدارات الذاكرة الاصطناعي ، والاندماج المعرفي لدى معلمي العلوم : استهدف البحث الحالي تقصي اثر بيئة تدريب ذكية قائمة على نظرية التحديد الذاتي في تنمية جدارات الذكاء الاصطناعي والاندماج المعرفي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية ، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبيتين : الاولى والثانية بقياسين قبلي وبعدي ، وتمثلت ادوات القياس في اختبار جدارات الذكاء الاصطناعي المعرفية ، وبطاقة تقييم جدارات الذكاء الاصطناعي المهيارية ،



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

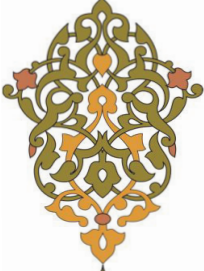
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ومقياس الاندماج المعرفي , واجري البحث على مجموعتين عددهم (٥٠) معلم علوم في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في الفصل الدراسي الثاني , ثم جمعت البيانات ومعالجتها احصائيا , اسفر البحث عن نتائج عدة ابرزها : ان بيئة التدريب الذكية اثرت في تنمية جدارات الذكاء الاصطناعي والاندماج المعرفي لدى مجموعتي البحث , كما ان بيئة التدريب الذكية القائمة على نظرية التحديد الذاتي ادت الى تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى في متغيري البحث واوصى الباحث في ضوء ما خلص اليه من نتائج الى مجموعة من التوصيات منها : ضرورة تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم من خلال بناء بيئات تدريب ذكية تساهم في تنمية جدارات الذكاء الاصطناعي (المعرفية والمهارية) والاندماج المعرفي , مما يعكس ايجابيا على تحقيق نواتج تعلم افضل لطلابهم واختتم البحث الحالي بتقديم مجموعة من البحوث المقترحة التي توجه خريطة البحث الى مزيد من البحوث في سياق تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (راغب و ابراهيم , ٢٠٢٥ , ٣٣٤)

٣- دراسة المعموري (٢٠١٨) : الروح المعرفية وعلاقتها بالمعتقدات الخفية واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة بهدف البحث الحالي: التعرف على الروح المعرفية لدى طلبة جامعة كربلاء

- المعتقدات الخفية لدى طلبة جامعة كربلاء
- اسلوب التفكير الملكي لدى طلبة جامعة كربلاء
- العلاقة بين الروح المعرفية والمعتقدات الخفية لدى طلبة جامعة كربلاء
- العلاقة بين الروح المعرفية واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة جامعة كربلاء الفروق في العلاقة بين الروح المعرفية والمعتقدات الخفية لدى طلبة جامعة كربلاء على وفق متغيري الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي-انساني) الفروق في العلاقة بين الروح المعرفية واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة جامعة كربلاء على وفق متغيري الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي-انساني) مدى اسهام متغيرين المعتقدات الخفية واسلوب التفكير الملكي في متغير الروح المعرفية لدى طلبة جامعة كربلاء ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بترجمة مقياس المعتقدات الخفية من اعداد بنتريش ودي كروت (١٩٩٠ المكون من (٣٠) فقرة وبناء مقاييسين احدهما للروح المعرفية حيث اعتمد الباحث على نظرية كوستا(١٩٨٥) والمتكون (٣٨) فقرة ومقياس اخر لقياس اسلوب التفكير الملكي والذي اعتمد الباحث في بنائه على نظرية ستيرنبرج (١٩٩٧) والمتكون من (٣٧) فقرة تم تطبيقها على عينة تتألف من (٧١٧) طالبا وطالبة التي مثلت عينه من مجتمع طلبة جامعة كربلاء والمتمثلة (بكلياتها العلمية والانسانية) , وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) توصل البحث الحالي الى النتائج الاتية : ان افراد العينة يتمتعون بمهارة الروح المعرفية باختلاف جنسهم وتخصصهم ان افراد العينة لا يتمتعون بالمعتقدات الخفية سواء من حيث جنس او تخصص ان افراد العينة يتمتعون بأسلوب التفكير الملكي باختلاف جنسهم وتخصصهم لا توجد علاقة دالة احصائيا بين الروح المعرفية والمعتقدات الخفية لدى طلبة جامعة كربلاء ووجود علاقة طردية ضعيفة بين الروح المعرفية واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة جامعة كربلاء ان الذكور قد تفوقوا في مهارة الروح المعرفية على الاناث في جامعة كربلاء وكذلك التخصص الانساني قد تفوقوا في مهارة الروح المعرفية على التخصص العلمي. ان الاناث قد تفوقوا في اسلوب التفكير الملكي على ذكور في جامعة كربلاء وكذلك التخصص الانساني قد تفوقوا في اسلوب التفكير الملكي على التخصص العلمي اسهام متغيري المعتقدات الخفية واسلوب التفكير الملكي في متغير الروح المعرفية ضعيف (المعموري , ٢٠١٨ , هـ-ي) الاستفادة من الدراسات : استطاعت الباحثة التوصل الى مجموعة من النقاط بعد اختياريها للدراسات السابقة , ويمكن ادراج تلك النقاط بما يأتي:

- ١- تحديد الخطوات التي اتبعتها مقارنة مع خطوات الدراسات السابقة .
- ٢- تحديد المنهج البحثي الذي يتناسب والبحث الحالي لتحقيق اهداف البحث .
- ٣- الاطلاع على عدد من المعلومات الادبية والنظرية التي اعتمدها في متغيرات بحثها .
- ٤- تحديد واختيار أدوات بحثها الحالي من خلال متابعة أدوات الدراسات السابقة .



فصلية مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الفصل الثالث : اجراءات البحث :

• منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف بناء الاستراتيجية المقترحة وفقا لنظرية التحديد لذاتي , اذ يهدف المنهج الوصفي الى جمع اوصاف ومعلومات دقيقة عن الظاهرة او المشكلة المدروسة , ويعبر عنها تعبيرا كميا من خلال اعطاء ارقام معينة عن تلك الظاهرة واخر تعبيرا كيفيا من خلال وصف الظاهرة وتوضيح خصائصها (الشريبي واخرون , ٢٠١٣ ٢٥٩) وكذلك استخدمت المنهج التجريبي لمعرفة فعالية الاستراتيجية المقترحة في مادة اصول التعليم ومبادئه , اذ يهدف المنهج التجريبي الى الكشف عن العلاقات بين المتغيرات في ظروف يسيطر الباحث فيها على متغيرات اخرى لمعرفة الظروف التي تسبب حدوث الظاهرة او المشكلة (الشريبي واخرون , ٢٠١٣ ٣٦٥)

بناء الاستراتيجية التي تم اقتراحها : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لبناء الاستراتيجية التي اقترحتها وفقا لنظرية التحديد الذاتي , ويهدف رفع مستوى تحصيل طلبة المرحلة الاولى في مادة اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير المللي لديهم , اتبعت الباحثة الخطوات المتعارف عليها عند بناء استراتيجية تدريس وتضمنت الاتي :

• **مرحلة التحليل** : شملت مرحلة التحليل في البحث الحالي خطوات عدة منها :

١- **مرحلة تحليل خصائص الطلبة** : تم تحليل خصائص طلبة عينة البحث , والتي تضمنت طلبة المرحلة الاولى من قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل . وقد كانت هذه العينة متقاربة في العمر الزمني للطلبة ومتساوية في اختبار الذكاء وفي درجات مقياس التفكير المللي.

٢- **مرحلة تحليل محتوى المقرر الدراسي** : حددت الباحثة موضوعات مادة اصول التعليم ومبادئه وهي : (التربية والتعليم (المفهوم والاهمية) , التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي , مبادئ التربية والتعليم , التعليم الاساس في العراق (المفهوم والمراحل) , مفهوم التعليم الاساس , نظام التعليم في مصر , نظام التعليم في الولايات المتحدة الامريكية , نماذج للتعليم الاساس في بعض دول العالم (اليابان) , اهداف التربية , الاصول التاريخية للتربية , التربية ما قبل الاسلام , التربية الاسلامية , اهداف التربية الاسلامية , اطوار التربية الاسلامية , وسائل التربية الاسلامية , فلسفة التربية , التربية المقصودة وغير المقصودة) بعد ذلك وضعت الباحثة أهدافا سلوكية للموضوعات التي سيتم تدريسها خلال التجربة.

٣- **تحليل بيئة القاعة الدراسية** : تم دراسة الامكانيات المتاحة في بيئة القاعة الدراسية من ناحية اتساعها واحتوائها على مقاعد دراسية كافية , وتوفر التهوية والانارة المناسبة , فضلا عن وجود التوافقات الاجتماعية والنفسية بين الطلبة وبناء على ذلك وجدتها الباحثة بيئة جيدة وجاهزة لتطبيق البحث الحالي

• **مرحلة التخطيط** : تضمنت مرحلة التخطيط خطوات عدة منها الاتي :

١- اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة التي درست في موضوعات بناء استراتيجية مقترحة .

٢- اطلعت الباحثة على العديد من الكتب والمصادر التي تعلق بتدريس مقرر اصول التعليم ومبادئه والمشكلات المتعلقة بضعف مستوى التحصيل الدراسي , وكذلك مشكلات استخدام الطلبة لأساليب التفكير ومنها اسلوب التفكير المللي لدى طلبة الجامعات .

٣- حددت الباحثة خطوات الاستراتيجية التي اقترحتها وفقاً لمكونات ومبادئ نظرية التحديد الذاتي.

٤- عرضت الباحثة خطوات الاستراتيجية التي اقترحتها على عدد من خبراء ومحكمي اختصاص طرائق تدريس وعلوم تربوية ونفسية (ملحق ١) وبعد الاخذ بملاحظاتهم تم التحقق من صلاحية الاستراتيجية

٥- حددت الباحثة الوقت المطلوب لتنفيذ الاستراتيجية المقترحة من خلال جدول المحاضرات لمقرر اصول التعليم ومبادئه ووفقاً لوقت كل مفردة من مفردات المقرر المذكور انفا لطلبة عينة البحث .

• **مرحلة تنفيذ الاستراتيجية** : شملت مرحلة تنفيذ الاستراتيجية المقترحة في البحث الحالي خطوات عدة , ومنها



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الآتي :

١- تحديد الأهداف الدراسية: صاغت الباحثة أهدافاً دراسية عامة لتحقيقها في بحثها الحالي ، وذلك من طريق تدريس مقرر اصول التعليم ومبادئه مستخدمة الاستراتيجية المقترحة، وقد صاغت الباحثة منها اهدافا سلوكية متعددة ، وبشكل إجرائي اي يمكن ملاحظتها وقياسها، وتم اختيار المفردات التي سيتم تدريسها وفقاً للاستراتيجية المقترحة .

٢- صياغة خطوات الاستراتيجية المقترحة : حددت الباحثة خطوات الاستراتيجية وكالاتي :

- التمهيد : ويكون في ضوء كتابة مجموعة من العناوين الرئيسية للدرس على السبورة لفتح المجال امام الطلبة للاستعداد لمناقشة تلك العناوين ، وشرحها وحسب ما يتناسب وقدراتهم وقابلياتهم (تفعيل مبدأ الاستقلالية) .
- تنظيم الطلبة وتنظيمهم وفق مجموعات معينة وفسح المجال امامهم لاتخاذ القرارات بعد توضيح مادة المحاضرة .
- تقديم الدعم والتدريب : من خلال شرح المادة العلمية بصورة مختصرة لتعزيز مهاراتهم وتوجيههم الى مواد تعليمية اخرى تقع الافكار الفرعية للمحاضرة .
- تعزيز الارتباط وتقدير الانجاز : وذلك من خلال تقديم اسئلة للطلبة ثم شرح واجابة تلك الاسئلة بكل مجموعة من المجموعات المقسمة ولكي يتم الوصول الى نتائج تعليم جيدة .

٣- اعداد الخطط الدراسية : بناءً على مفردات المقرر الدراسي والأهداف السلوكية ، أعدت الباحثة خططاً دراسية لمفردات مقرر مادة اصول التعليم ومبادئ التي سيتم تدريسها خلال فترة التجربة، تم عرض خطة تدريس إيمودجية على عدد من الخبراء والحكمين، وتم الاخذ بملاحظاتهم. واقتراحاتهم، ومن ثم تم تعديل الخطة بصورة تناسب الموقف التعليمي بحيث اصبحت جاهزة للتطبيق .

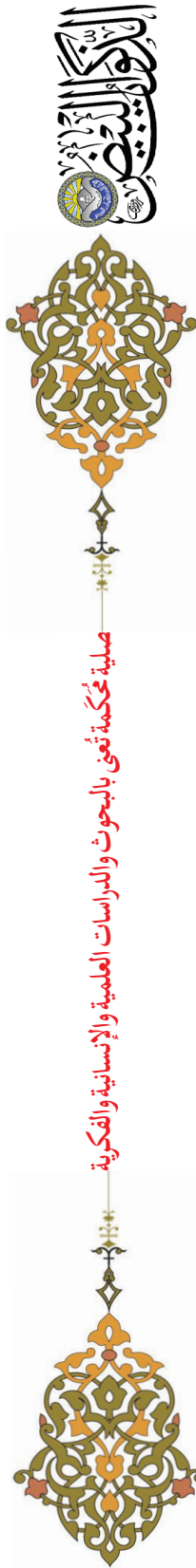
٤- تسميتها: يمكن اطلاق تسمية هذه الاستراتيجية المقترحة باسم «استراتيجية الاستقلالية في التدريس»، حيث تعتمد هذه الاستراتيجية على مفهوم نظرية التحديد الذاتي لتحسين تجربة البحث لدى طلبة عينة البحث ، ورفع مستوى التحصيل الدراسي ، وتتضمن الاستراتيجية تطوير مهارات الاستقلال والكفاءة والارتباط، وتطوير ثقة الطلبة بأنفسهم ، وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التدريسيين والطلبة ، وتوفير البيئة الدراسية الملائمة بحيث تكون معززة ومحفزة .

٥- التقويم : تم تقويم الاستراتيجية المقترحة من خلال استعمال انواع التقويم الآتية :

• التقويم البنائي : عرضت الباحثة الاستراتيجية المقترحة على عدد من الخبراء للتحقق من: صلاحيتها وملاءمتها لخطواتها ، وملاءمتها لنظرية التحديد الذاتي ، ومناسبتها لمقرر اصول التعليم ومبادئه ، مراعاتها للمستوى العلمي للطلبة ، ومتطلبات مرحلتهم الدراسية وخصائصهم ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة للاستراتيجية أصبحت جاهزة للتطبيق .

• التقويم التكويني : قامت الباحثة بالتطبيق الاستطلاعي للاستراتيجية على عينة استطلاعية تمثلت ب (٢٢) طالبا وطالبة من قسم اخر في كلية التربية الاساسية من نفس الجامعة ، للتأكد من تفاعل الطلبة مع الاستراتيجية ، ومدى وضوح خطواتها ، ومدى ملائمة الوقت المخصص لكل خطوة ، ومدى صلاحية نشاطات التدريس المصاحبة للاستراتيجية ، وبعد ذلك ظهرت النتائج سليمة ودلت على ان الاستراتيجية قابلة للتنفيذ على عينة البحث بعد إجراء تعديلات طفيفة .

• التقويم الختامي: تحققت الباحثة من فاعلية الاستراتيجية المقترحة التي طبقتها على طلبة عينة البحث في ضوء استعمال مؤشرين هما : احدهما هو فاعلية الاستراتيجية المبنية على نظرية التحديد الذاتي في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه ، وذلك باستخدام الاختبار التحصيلي المصمم لهذا الغرض. والمؤشر الاخر هو فاعلية



فصلية مُحكممة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الاستراتيجية المبنية على نظرية التحديد الذاتي في اسلوب التفكير الملكي، وذلك باستخدام مقياس التفكير الملكي المستعمل لهذا الغرض، وبعد تحليل البيانات المجمعة من الاختبار التحصيلي ومقياس اسلوب التفكير الملكي باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي في النهاية توصلت الباحثة إلى أن : الاستراتيجية المقترحة كانت فعالة في تحسين تحصيل طلبة عينة البحث في مقرر اصول التعليم ومبادئه ، وكذلك في تدعيم اسلوب التفكير الملكي لديهم، ويعود ذلك إلى أن الاستراتيجية المقترحة تركز على تقوية استخدام اسلوب التفكير الملكي وتشجيع الطلبة على استخدام ملكاتهم الذهنية وامكانياتهم .

التصميم التجريبي : ويهدف الى تحديد العلاقات السببية بين المتغيرات (زيتون، د.ت، ٢٠٢٠) ، واستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين، حيث ستدرس المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة، بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وقد تم إجراء اختبارين بعديين للمجموعتين لمعرفة النتيجة . ، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

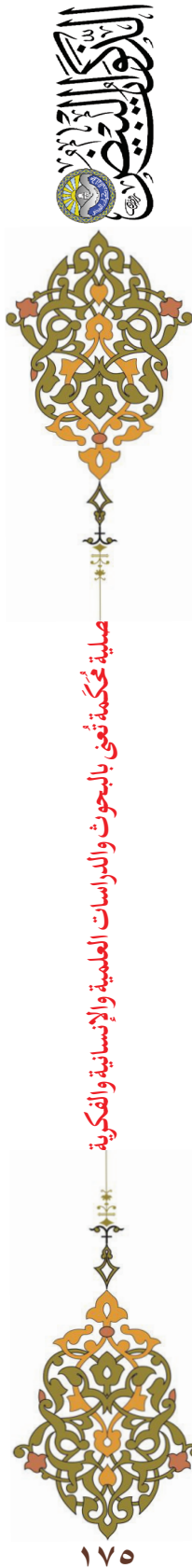
| المتغير | ٢٠٠١ | ٦٠٦٢ | ١٦,٤٤ | ١٤٩,٣ | ٤٢ | الضابطة |
|---------|------|------|-------|-------|----|---------|
| | | | ٨ | ٧٥ | | |

يظهر من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية كان أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، وتشير القيمة التائية المحسوبة إلى وجود فرق دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وعليه نستنتج تفوق طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس اسلوب التفكير الملكي نتيجة استعمال الاستراتيجية المقترحة ، وبذلك رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

• إجراءات البحث:

- **مجتمع البحث :** مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن ان تعمم عليه نتائج البحث سواء اكان مجموعة افراد او مجموعات من مباني او كتب وغيرها , وذلك طبقا للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف , ٢٠٠٦ , ٩١) , وكان مجتمع البحث الحالي هم طلبة المرحلة الاولى من كليات التربية الاساسية في جامعات العراق
- **عينة البحث :** اختارت الباحثة عينة قصدية اذ يتم سحب العينة القصدية بطريقة ليست عشوائية وحسب غرض الباحث وتستخدم في الحالات التي يراد بها الحصول على تقديرات تقريبية لتكوين فكرة سريعة عن مشكلة معينة (منصور وصبري ٢٠٠٠ , ١٥) , فكانت عينة البحث الحالي هم طلبة المرحلة الاولى من قسم اللغة الانكليزية /كلية التربية الاساسية / جامعة بابل وبواقع (٤٢) طالب وطالبة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكانت شعبة (أ) تدرس باستخدام الاستراتيجية المقترحة اما شعبة (ب) فدرست بالطريقة العادية .
- **تكافؤ مجموعتي البحث :** لغرض المحافظة على سلامة مجريات البحث واجراء التجربة , كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في العمر الزمني مقاسا بالاشهر وفي اختبار الذكاء ومقياس التفكير الملكي, اذ كانت جميع النتائج غير دالة احصائيا , مما يؤكد عدم وجود اختلافات بين مجموعتي البحث .
- **ضبط المتغيرات الدخيلة :** وهي التي تؤثر على المتغير التابع , فالعلاقة بين الذكاء والتحصيل يتدخل فيها الجنس والسن كعوامل دخيلة تؤثر على التحصيل , ولذا يجب ان يحاول الباحث تثبيت تلك المتغيرات او ان يمنع تأثيرها (الطيب واخرون, ٢٠٠٥ , ١١٠) , وحاولت الباحثة السيطرة على المتغيرات الدخيلة في بحثها حفاظا على موضوعية نتائج تجربة البحث .

تحديد المادة : حددت الباحثة موضوعات مادة اصول التعليم ومبادئه وهي : (التربية والتعليم (المفهوم والاهمية) , التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي , مبادئ التربية والتعليم , التعليم الاساس في العراق (المفهوم والمراحل) , مفهوم التعليم الاساس , نظام التعليم في مصر , نظام التعليم في الولايات المتحدة



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

– صدق البناء: قامت الباحثة بحساب العلاقة الارتباطية بين الدرجة على كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار ل (٤٠) طالباً وطالبة ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٤٠ - ٠,٦٨٠) ، وهي اعلى من قيمة الجدولية (٠,١٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩) ، وبذلك تعد فقرات الاختبار صادقة لما وضعت لقياسه.

– التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة من كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، وتسجيل زمن الإجابة لكل طالب وطالبة على الاختبار حدد بمدة (٤٥) دقيقة. وبعد الانتهاء من الاستبيان، تبين أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت سهلة وواضحة للطلبة .
– التحليل الاحصائي للفقرات الاختبارية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالبا وطالبة من كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ، حيث تم تصحيح الاجابات وترتيبها من اعلى إلى ادنى، وقد قامت الباحثة بتقسيم العينة إلى مجموعة عليا واخرى دنيا، واستخدمت نسبة ٢٧٪ لتمثيل اعلى وادنى مجموعتين، وبلغ عدد الطلبة في كل مجموعة ٢٧ طالب وطالبة ومن ثم تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التميز لكل فقرة وعلى النحو التالي:

١. معامل صعوبة كل فقرة: طبقت الباحثة قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٧ - ٠,٦٩) وعلى اساس ذلك عدت فقرات الاختبار التحصيلي كلها مقبولة ، اذ يؤكد بلوم في (الخياط ، ٢٠١٠م) ان الاختبار التحصيلي يعد جيداً وسليماً إذا كانت مستويات صعوبة الفقرات فيه تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) وكلما أقترب مستوى الفقرة من (٠,٥٠) كانت الفقرة الاختبارية افضل قدرة على التمييز بين الافراد .

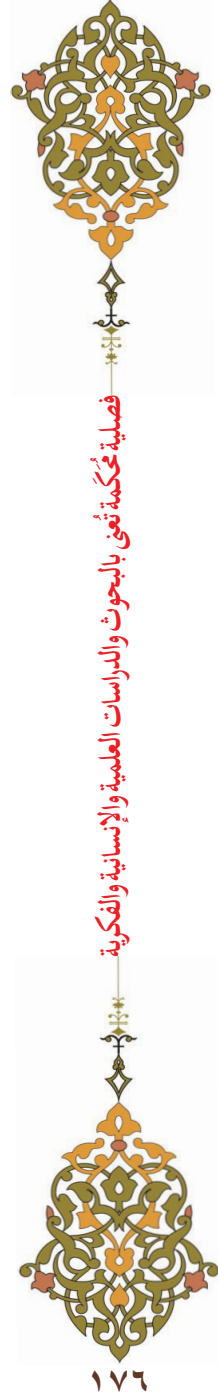
• معامل تمييز كل فقرة :حسبت الباحثة معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وكانت النتيجة أن جميع فقرات الاختبار لها القدرة على التمييز، حيث تراوحت قيم معامل التمييز بين (٠,٣٣ - ٠,٥٦) وهو معامل تمييز مناسب وجيد ، وبذلك لم يتم حذف أو تغيير أي فقرة اختبارية .

• فعالية البدائل الخاطئة : حسبت الباحثة فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرات الاختبار من متعدد، واتضح أن جميعها ذات فعالية ، اذ انها انحصرت بين (-٠,٠٤ - ٠,٢٦) ، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة جذبت العديد من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا وعلى اساس ذلك تم الاحتفاظ بالبدائل كما هي عليه .
ثانياً : ثبات الاختبار : هو احد اهم خصائص الاختبارات فاذا لم يكن الاختبار ثابت فهو ليس صادق ، والصدق هو قياس الاختبار ما وضع لقياسه وعليه فنوع مفردات الاجابات الطلابية تعتمد في كثير منها على ظروف الطالب وظروف المصحح مما يصفها بأنها غير موضوعية (علي ، ٢٠٠٧ ، ٢٤٨) ، لذا تحققت الباحثة من ثبات الاختبار بطريقتين:

• طريقة (كيبور - رينشاردسون ٢٠): استخدمت الباحثة (طريقة كيبورد-رينشاردسون-٢٠) بوصفه معامل ثبات ممتاز لأخطاء القياس الواردة عن معاينات المحتوى ، وقد بلغ معامل الثبات عند حسابه بهذه الطريقة (٠,٩٠) وهو معامل ثبات ممتاز ، حيث يعد الاختبار ثابتاً اذا كانت قيمة ثباته (٠,٧٠) فأكثر

• طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار بالتسلسل الفردي والزوجي فبلغ (٠,٨١) ، وعند تصحيحه باستعمال معادلة (سييرمان - براون) بلغ مقداره (٠,٩٠) وهو معامل ثبات ممتاز ايضا ، فإذا بلغ معامل الثبات (٠,٧٠) فأكثر فهذا يدل على أن معامل الثبات عاليا .
صورة الاختبار النهائية: تالف الاختبار التحصيلي النهائي من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من المتعدد وتم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة أو الاجابة المتروكة .

مقياس اسلوب التفكير الملكي : بعد اطلاع الباحثة على المراجع والادبيات في مجال التربية وعلم النفس ، تبنت



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

مقياس (المعموري , ٢٠١٨) ويتألف هذا المقياس من (٣٧) فقرة , ولكل فقرة خمسة بدائل هي : (ينطبق علي دائما، ينطبق علي غالبا، ينطبق علي احيانا، ينطبق علي نادرا، لا ينطبق علي أبدا) ، وكانت درجات تصحيح البدائل (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالي لل فقرات السلبية وبالعكس لل فقرات الايجابية , وتحققت الباحثة من مدى صلاحية فقرات المقياس في ضوء عرضها على عدد من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق ١). وكانت النتيجة هي اتفاق المختصين على صلاحية الفقرات ونسبة جيدة جدا , مع اجراء بعض التعديلات البسيطة على الفقرات التي تحتاج الى ذلك .

التطبيق الاستطلاعي : لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس ومدى ارتباط فقرات المقياس ببعضها البعض , والصعوبات التي قد تواجه المستجيب , وكذلك معرفة الوقت المناسب للإجابة على فقرات المقياس , عرضت الباحثة المقياس على العينة الاستطلاعية المتكونة من (٥٠) طالبا وطالبة وكانت النتيجة ان فقرات المقياس كانت واضحة وسهلة وسلسلة ولاقت استحسان وقبول المستجيبين , فضلا عن ان الوقت اللازم للإجابة تراوح ما بين (٢٠-٢٥) دقيقة .

- الخصائص السيكومترية لمقياس أسلوب التفكير الملكي:

* الصدق الظاهري : استطاعت الباحثة التحقق من الصدق الظاهري للمقياس في ضوء عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس (ملحق ١) وتبين صلاحية فقراته وانه جاهز للتطبيق .

* صدق البناء (التحليل الاحصائي) لمقياس اسلوب التفكير الملكي :

* القوة التمييزية للفقرات: من اجل حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات مقياس اسلوب التفكير الملكي طبقت الباحثة مقياس البحث على عينة مثلت عينة التحليل الإحصائي وقد بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة ولاجل ابقاء الفقرات المميزة اجرت الباحثة تحليل فقرات المقياس وذلك باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين , بحيث تم استخراج الدرجة النهائية لكل استمارة من الاستمارات والبالغ عددها (١٠٠) استمارة وربت الباحثة الاستمارات من الأعلى إلى الأدنى درجة ومن ثم تم تحديد النسبة (٢٧٪) من الاستمارات التي حصلت على الدرجات العليا والبالغ عددها (٢٧) استمارة وتعيين نسبة (٢٧٪) من الاستمارات التي حصلت على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (٢٧) استمارة , وعلى اساس ذلك كان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (٥٤) استمارة , وبهذا تراوحت قيم كل فقرات المقياس بين (٤,٢٦٤ - ٢١,٧٠٣) وعلى اساس ذلك عدت مميزة , لأن القيمة النائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

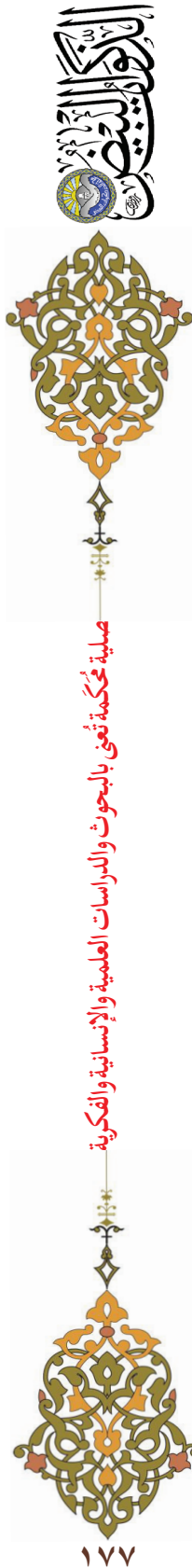
*علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: لتوضيح ذلك عمدت الباحثة الى استخراج علاقة درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدام معامل ارتباط (بيرسون) , فكانت قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٠,٣٩ - ٠,٦٨) , وهي قيمة جيدة وبذلك فهذه القيم تعد ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) ولكل فقرات المقياس ,

وعلى اساس ذلك فمن البديهي ان نتيجة مقياس اسلوب التفكير الملكي يتمتع بصدق البناء

* ثبات المقياس : تحققت الباحثة من ثبات المقياس باستخدام طريقة الاعادة لتطبيق المقياس واستخدمت عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة , طبقت عليهم المقياس وبعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول اعادت التطبيق مرة اخرى , واستعملت معامل ارتباط بيرسون (فكانت النتيجة هي (٠,٨٨) وتعد هذه القيمة جيدة وإيجابية .

المقياس بالصيغة النهائية:

تكون مقياس أسلوب التفكير الملكي بالصيغته النهائية من (٣٧) فقرة (ملحق ٢) ضم البدائل وهي : (تنطبق



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

عليّ تماماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ بدرجة أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) واخذت الدرجات عند تصحيحها (٥، ٤، ٣، ٢، ١) متوالية، أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (عدد الفقرات مضروبة في أعلى درجة فيكون الناتج ١٨٥) درجة، وأقل درجة هي (عدد الفقرات مضروبة في أقل درجة فيكون الناتج ٣٧) وبالمتوسط الفرضي قدره (١١١) وبهذا أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه بصورته النهائية على طلبة عينة البحث.

الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

الإختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية ومربع كاي وكذلك تم استعمال البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات الواردة في البحث .

*التطبيق الفعلي للتجربة : استعانت الباحثة بتدريسية مادة اصول التعليم ومبادئه لتقوم بتدريس طلبتها (المجموعة التجريبية) بالاستراتيجية المقترحة والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية, بعد ان وضحت الباحثة اجراءات تطبيقها وباشرت التدريس بالتدريس بتاريخ الاحد ٢٠٢٣/٣/١٩ واستمرت التجربة (١٠) اسابيع , وبعد انتهاء التجربة تم تهيئة الطلبة لاستعدادهم لاجراء الامتحان النهائي بتاريخ الاحد ٢٠٢٣/٥/٢١, اما تطبيق مقياس اسلوب التفكير الملكي فكان بتاريخ الاثنين ٢٠٢٣/٣/٢٠ , وتم اعادته بتاريخ الاثنين ٢٠٢٣/٥/٢٢ . اما المجموعة الضابطة فتم تدريسهم بالطريقة العادية واتصفت اجواء التجربة بالسلاسة وسلامة الظروف .

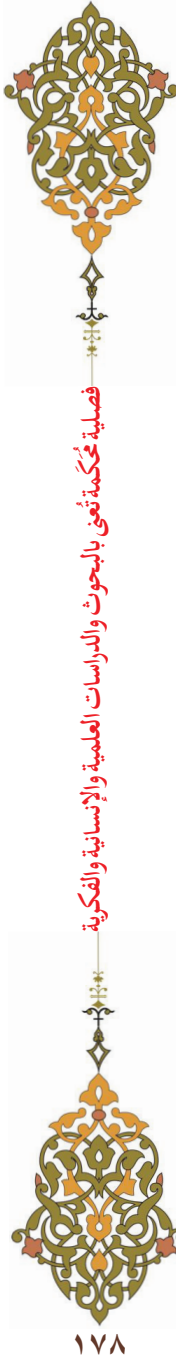
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

* النتائج المتعلقة بالتحصيل : تحققت الباحثة من الصدق للفرضية الصفرية الاولى والتي نصت على انه : ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام الاستراتيجية المقترحة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مقرر اصول التعليم ومبادئه)) , عاجلت الباحثة البيانات الإحصائية لطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك باستخدام الاختبار التائي) ، والجدول (٣) يبين نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينتين.

القيمة التائية لمعرفة دلالة الفرق بين كل من المجموعة التجريبية والضابطة في متغير التحصيل

درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفقاً للاستراتيجية المقترحة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، كما اختارت قصدياً كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل لإجراء التجربة ، ولقد تألفت عينة البحث من (٨٤) طالب وطالبة بواقع (٤٢) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(٤٢) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة ، وقد تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية بالاستراتيجية المقترحة ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، وقد تحققت الباحثة من خصائص الاختبار السايكومترية واستمر تطبيق التجربة (١٠) اسبوع وفي نهاية التجربة طبقت اختبار التحصيل ومقياس التفكير الملكي على المجموعتين ، بعد ذلك حللت النتائج وأظهرت تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين يتبين من الجدول أعلاه أن طلبة المجموعة التجريبية حققوا متوسط درجات أعلى من طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية الثانية وهي البديلة التي افادت بأن الفرق بين مجموعتي البحث كان بسبب الاستراتيجية المقترحة .

• النتائج المتعلقة بأسلوب التفكير الملكي : تحققت الباحثة من الصدق للفرضية الصفرية الثانية والتي نصت على انه : ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام الاستراتيجية المقترحة وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مقياس اسلوب التفكير الملكي)) وقد عاجلت الباحثة بيانات هذا المتغير مستخدمة الوسائل الاحصائية المناسبة ، والجدول (٤) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير مقياس اسلوب التفكير الملكي



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

القيمة التائية لحساب الفرق بين مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في مقياس اسلوب التفكير المللكي

| المجموعة | عدد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة عند مستوى (٠,٠٥) |
|-----------|------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|--------------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | ٤٢ | ١٧٩,٩ | ٢٣,٩٤ | ٨٢ | ٦,٦٦٢ | ٢,٠٠١ | دالة احصائيا |
| الضابطة | ٤٢ | ١٤٩,٣ | ١٦,٤٤ | ٨ | | | |

يظهر من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية كان أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، وتشير القيمة التائية المحسوبة إلى وجود فرق دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وعليه نستنتج تفوق طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس اسلوب التفكير المللكي نتيجة استعمال الاستراتيجية المقترحة ، وبذلك رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

ثانياً : تفسير النتائج التي تم التوصل اليها

١- تفسير نتائج متغير التحصيل الدراسي :

من المفيد ان نذكر بكل ثقة أنه الاستراتيجية المقترحة قد توصلت الى تحقيق اهدافا ايجابية تمثلت في رفع المستوى العلمي لطلبة المرحلة الاولى / قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية جامعة بابل، وحرى بنا ان نرجع سبب ذلك الى استعمال الاستراتيجية المقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي ، اذ انها حفزت الطلبة على الاعتماد على انفسهم في التحصيل واثارة نشاطهم واقامة علاقات تفاعلية بين الطلبة بالشكل الذي ادى الى اثاره دافعيتهم نحو تكثيف جهودهم لمزيد من العلم والبحث في مادة اصول التعلم ومبادئه .

٢- تفسير نتائج تنمية التفكير المللكي :

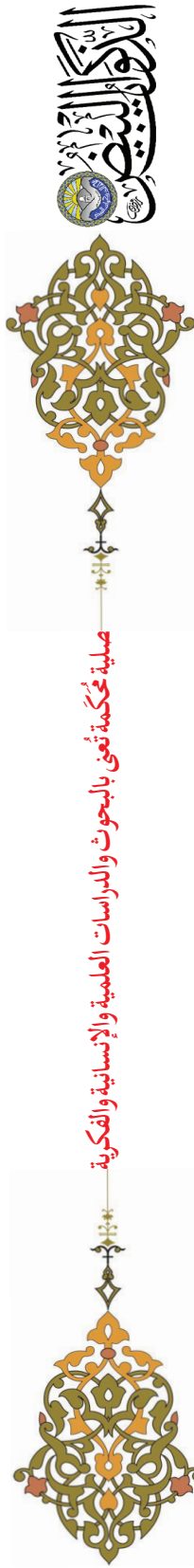
استنادا الى ما سبق يمكننا القول ان تفسير تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة بوساطة الاستراتيجية المقترحة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير المللكي البعدي، بأن الاستراتيجية المقترحة استندت إلى نظرية التحديد الذاتي ، والتي احتوت على مساحة واسعة من العوامل التي ادت الى اثاره حماسية الطلبة ، واثارة دافعيتهم من الداخل وتشجيعهم على تحديد اهدافهم ، وتنشيط تفكيرهم ، والثقة بأنفسهم لمواجهة ما يعترضهم من عوائق تخص المادة الدراسية والتفاعل معها ، فضلا عن ان تضمن النظرية خطوات عملية متتابعة ومتناغمة مع مفردات المادة ومع الاهداف التعليمية ، ومنسجمة مع ظروف الموقف الدراسي كل ذلك كان كفيل بإعمال التفكير المللكي لدى طلبة البحث .

ثالثا : الإستنتاجات : توصلت الباحثة الى استنتاج الاتي :

١- ساعدت الاستراتيجية المقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي (استراتيجية الاستقلالية في التدريس) على تفعيل ثقة الطلبة بأنفسهم في استقبال اي نوع من انواع المعلومات والمتغيرات التي تطرأ في حاضرتهم او مستقبلهم .

٢- ساهمت الاستراتيجية المقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي (استراتيجية الاستقلالية في التدريس) في مساعدة الطلبة لتحدي تفكيرهم في محاولات منهم لدراسة وبحث ما يعترضهم من مشكلات علمية ودراسية والوصول الى انتقاء افضل الحلول المناسبة .

٣- ادى استخدام الاستراتيجية المقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي (استراتيجية الاستقلالية في التدريس) الى اثاره دافعية الطلبة من الداخل والخارج، وبالتالي تسابقهم الى التنافس الى الوصول الى اعلى درجات العلم والتفوق في موادهم الدراسية وتحقيقهم صور الابداع والاستيعاب الجيد لكل مفردات المادة الدراسية وبالتالي رفع مستواهم



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

العلمي في التحصيل الدراسي .

رابعاً: التوصيات : اوصت الباحثة بالآتي :

- ١- تبني تدريسيو المواد التربوية والنفسية في بعض الكليات التربوية استراتيجية (الاستقلالية في التدريس) المقترحة والتي بنيت وفقاً لنظرية التحديد الذاتي, واستخدام اساليب التدريس الحديثة المبنية على احدث نظريات التعليم والتدريس , الامر الذي يجعل من الطلبة نقطة الارتكاز الفعلية في العملية التربوية وتشجيعهم لاستخدام عملياتهم العقلية بما في ذلك التفكير بانواعه وبالذات اسلوب التفكير المللكي .
- ٢- توعية الطلبة بضرورة الاستقلال في التعليم والاعتماد على انفسهم في مواجهة مصاعب الحياة الدراسية , ويكون من خلال تمرينهم على ذلك من طريق اقامة البرامج التعليمية والندوات والدورات التي تساعدهم على تحقيق رغبتهم في التعليم وتحقيق اهدافهم وبأفضل صورة .

خامساً: المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة ما يأتي :

- ١- القيام باجراء بحث اخر حول استراتيجية الاستقلالية في التدريس لتفعيل انواع اخرى من التفكير كالتفكير المركزي والتفكير الابداعي والتفكير الجانبي .
- ٢- القيام باجراء بحوث مشابهة وتبني نظريات تربوية اخرى والمواد دراسية اخرى .
- ٣- القيام باجراء بحث يتضمن دراسة فاعلية استراتيجية الاستقلالية في التدريس ومقارنتها باستراتيجيات اخرى .

المصادر :

١. الالوسي , اكرم ياسين (٢٠٢٥) : استراتيجيات ما قبل التدريس الاختبارات القبلية - المنظمات المتقدمة - الملخصات العامة - اسئلة التحضير - الاهداف السلوكية , ط١ , إصار ناشرون وموزعون , عمان .
٢. الحسنواي , حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية , ط١ , دار ابن النفيس للنشر والتوزيع , عمان , المملكة الاردنية الهاشمية .
٣. خضير , ثابت محمد وشريف ايمان محمد (٢٠١٠): اساليب التفكير لدى طلبة جامعة الموصل , مجلة امحاء كلية التربية الاساسية , جامعة الموصل , المجلد (١٠), العدد (٢) .
٤. الحياط , عبد الرحمن سيد (٢٠١٠) : القياس والتقييم في العملية التربوية , دار الفكر , القاهرة , مصر .
٥. الجاسم , فاطمة احمد (٢٠١٠): الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والإبداعية , ديونوا للنشر والطباعة والتوزيع , المملكة الأردنية الهاشمية .
٦. جمال , وليد (٢٠١٥) : اساليب التفكير وعلاقتها باساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي , جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم , كلية العلوم الاجتماعية , قسم علم النفس والارطقونيا , رسالة ماجستير غير منشورة .
٧. حميد منتظر حميد والجمعان صفاء عبد الزهرة (٢٠٢٢) : التحديد الذاتي لدى المرشدين التربويين , جامعة البصرة , كلية التربية للعلوم الانسانية , مجلة امحاء ميسان , المجلد (٨) , العدد (٣٦) .
٨. دسوقي , شيرين محمد وآخرون (٢٠٢٤) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التحديد الذاتي في تنمية المخاطرة الاكاديمية لدى الطلاب الملاحظين اكاديميا بكلية التربية ببورسعيد , مجلة كلية التربية , جامعة بورسعيد , العدد (٤٧) , يوليو ٢٠٢٤ .
٩. راشد , علي (٢٠٠٧) : الجامعة والتدريس الجامعي , دار ومكتبة الهلال , الأردن .
١٠. راغب رانيا عادل سلامة و ابراهيم اسماء يوسف حجاج (٢٠٢٥) : بناء بيئة تدريب ذكية قائمة على نظرية التحديد الذاتي واثرها في تنمية جدارات الذاكرة الاصطناعي , والاندماج المعرفي لدى معلمي العلوم , جامعة بني يوسف , مجلة كلية التربية , عدد يناير الجزء الاول .
١١. الربيعي , محمود داوود (٢٠١٦): المناهج التربوية المعاصرة , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان .
١٢. زيتون , كمال عبد الحميد (د.ت): منهجية البحث التربوي والنفسى من المنظور الكمي والكيفي , عالم الكتب .
١٣. سالم , ياسمين عبد الغني (٢٠١٢) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية التحديد الذاتي في ضوء النموذج الوظيفي , اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة عين شمس .
١٤. سبيتان , فتحى ذياب (٢٠١٠) : ضعف التحصيل الطلابي المدرسي الرياضيات - والعلوم العامة « الاسباب والحلول » دار الجنادرية , عمان , الاردن .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

١٥. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١): استراتيجيات التدريس المتقدمة استراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمهور – جامعة الاسكندرية، مصر.
١٦. الشريبي، زكريا واخرون (٢٠١٣): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري، الرياض.
١٧. طه، عطا حسسن (٢٠١١): التربية الابداعية رؤية معاصرة، ط١، مدينة النصر دسوق مصر
١٨. طه، فاطمة عبد الحالى (٢٠٢٢): المناعة النفسية وعلاقتها بالتحديد الذاتي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، بحث منشور في مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية – جامعة حلوان، المجلد (٢٨) العدد يوليو.
١٩. الطيب، محمد عبد الظاهر واخرون (٢٠٠٥): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، الازارطة، الاسكندرية، مصر.
٢٠. الطيب، عصام علي (٢٠٠٦): اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة، ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٢١. عبد الحميد، اسماء محمد (٢٠١٩): علاقة الدافعية وفقا لنظرية التحديد الذاتي والمناخ الدراسي، لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد (٣٤)، العدد (٣).
٢٢. علي، سلامة حسن (٢٠٠٧): طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، ط٣، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر – القاهرة.
٢٣. علي، قيس محمد وحموك، وليد سالم (٢٠١٤): الدافعية العقلية، رؤية جديدة، مركز ديونو لتعليم التفكير تفكيرنا مستقبلا، المملكة الاردنية الهاشمية.
٢٤. العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، الناشر مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
٢٥. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
٢٦. قزامل، سونيا هاتم علي (٢٠١٣): المعجم المعصري في التربية، عالم الكتب، القاهرة.
٢٧. الكبيسي، عبد الواحد حميد واخرون (٢٠١٢): اخلاقيات واداب مهنة التدريس الجامعي، الناشر مركو ديونو لتعليم التفكير، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية.
٢٨. قطامي، يوسف (٢٠١٠): اصول التربية، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٢٩. محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥): تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.
٣٠. المعموري، اسير جاسم (٢٠١٨): الروح المعرفية وعلاقتها بالمعتقدات الخفية واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة، كلية التربية، جامعة كربلاء، رسالة ماجستير غير منشورة.
٣١. مكينيل، جون (٢٠٠٨): المنهاج المعاصر في الفكر والعقل، ط١، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية.
٣٢. منصور وصبري، عوض وعزام (٢٠٠٠): مبادئ الاحصاء، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٣. موانجي، بريارا ماتير (٢٠٠٠): الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي، دار الشرق للطباعة، الأردن.
٣٤. الموسوي، نجم عبد الله غالي والتميمي راند ريثان (٢٠١٩): مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، العراق.
٣٥. المطيري، سارة هليل دخيل الله (٢٠٢٢): حاجة الباحث في اصول التربية الاسلامية لعلوم الحديث، بحث منشور في المجلة العلمية، جامعة اسبوط، المجلد (٢٨)، العدد (١١).
٣٦. نوفل، محمد بكر (٢٠١٢): أساليب التفكير الشائعة في ضوء نظرية حكومة الذات العقلية لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد (٢٦)، العدد (٥).
٣٧. واينبرينر، سوزان (٢٠١٦): دليل التجميع العقودي، كيف تتحدى الطلاب الموهوبين وتحسن التحصيل للجميع، ط١، العبيكان للنشر، المملكة العربية السعودية، الرياض.
٣٨. يحيى، حسين عايل وسعيد جابر المنوفي (١٩٩٩): المدخل الى التدريس الفعال، الدار الصولتية للنشر والتوزيع، جدة، الرياض.

٣٩. Deci, e., & ryan, r (2008): self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. canadian psychology
٤٠. bekemeier, k (٢٠٠٧): the relationships between self-determination and quality of life among individuals with disabilities involved with a center for independent living a dissertation submitted to Michigan state university in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الملاحق :

ملحق (١) قائمة السادة الخبراء والمختصين

| اللقب الطبي | اسم الخبير | التخصص | مكان العمل |
|----------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| أ.د. | ضياء عزيز الموسوي | مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية | كلية العلوم الإسلامية - جامعة كربلاء |
| أ.م. | بشار صالح مهدي | طرائق تدريس اجتماعيات | كلية العلوم الإسلامية - جامعة كربلاء |
| أ.م.د. | امال صباح ردام الظلمى | طرائق تدريس عامة | رئاسة الجامعة - جامعة القاسم الخضراء |
| أ.م.د. | فراس طراد الجبوري | طرائق تدريس عامة | الكلية التربوية المفتوحة - القادسية |
| أ.م.د. | محمد طعمة المحمداوي | طرائق تدريس للتاريخ | كلية التربية الدينية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم الخضراء |
| أ.م.د. | رعد طالب كاظم الصالحى | طرائق تدريس عامة | كلية التربية / جامعة القادسية |

ملحق (٢) مقياس التفكير الملكي

| ت | الفقرات | تتطبق على دائما | تتطبق على غالبا | تتطبق على احيانا | تتطبق على نادرا | لا تتطبق على ابدا |
|----|---|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| ١ | عندما اتخذ قرارا فلتنى اميل الى التركيز على الهدف الرئيسي. | | | | | |
| ٢ | اسعى نحو الاعمال التي لها هدف واحد . | | | | | |
| ٣ | اذني شعار في الحياة الغالية تنور الوسيلة . | | | | | |
| ٤ | المختار وقتا محسنا في اداء المهمة التي ينبغي إنجازها. | | | | | |
| ٥ | اسعى لتحقيق هدفى دون ان التفت الى العيبت التي تعترضني . | | | | | |
| ٦ | اركز على محاور الموضوع الرئيسية اكثر من التفاصيل التي تحيط به. | | | | | |
| ٧ | ابتعد عن تناول افكار مختلفة. | | | | | |
| ٨ | اندق حول الاتياد المهمة في حياتي. | | | | | |
| ٩ | اركز حول التصرفات المعززة عند الآخرين. | | | | | |
| ١٠ | اتبنى فكرة واحدة في طرح الموضوع. | | | | | |
| ١١ | اميز الامور ذات الامة من حولي. | | | | | |
| ١٢ | ارى ان كل ما اطرحه صحيح حتى لو خالف افكار الآخرين. | | | | | |
| ١٣ | عندما اقوم بمناقشة امور معونة فلتنى اتجاهل وجهات نظر الآخرين. | | | | | |
| ١٤ | من الصعب على الافتتاح بما يطرحه الآخرون. | | | | | |
| ١٥ | عندما اودي مهمة معونة فلتنى لا احاول الربط بين الموضوعات الرئيسية والفرعية لها. | | | | | |
| ١٦ | ابتعد عن العمل الذي يتضمن التحليل والمقارنة بين الاتياد. | | | | | |
| ١٧ | اهتم بالموضوعات الرئيسية لكل عمل اقوم به واكتفى بذلك. | | | | | |
| ١٨ | عندما اقرأ كتابا معينا فلتنى لا اطل ما افراء. | | | | | |
| ١٩ | المسائل الحسابية الدقيقة تستنفذ كل قواي في حلها. | | | | | |
| ٢٠ | يصعب على ان ادرك البدائل حول المشكلات. | | | | | |
| ٢١ | ابتعد عن اتباع الطرق العلمية في حل المشكلات التي تواجهني . | | | | | |
| ٢٢ | انظر الى الامور بنظرة احادية البعد. | | | | | |
| ٢٣ | لدي صسوبة التخلي عن اراي حتى ولو كانت خاطئة. | | | | | |
| ٢٤ | اعصم الاستجابات الصحيحة السابقة على مواقف جديدة حتى وان كانت غير مناسبة. | | | | | |
| ٢٥ | اتعامل مع المواقف بصورة شاملة. | | | | | |
| ٢٦ | اقوم باصلا معونة من غير ان افكر في عواقبها. | | | | | |
| ٢٧ | اهتم بالموضوعات التي تهمني واهمل الموضوعات التي تهمل الآخرين. | | | | | |
| ٢٨ | ابتعد عن الميل الى تقييم وجهات نظر الآخرين . | | | | | |
| ٢٩ | ابتعد عن المواقف التي تشجع الاختلاط بالآخرين. | | | | | |
| ٣٠ | على الآخرين ان يخذوا عنى كل ما احمل من افكار. | | | | | |
| ٣١ | عندما اكلف بواجبات معونة فلتنى اودي المهم منها فقط. | | | | | |
| ٣٢ | افضل الاعمال الفردية على الاعمال الجماعية . | | | | | |
| ٣٣ | اعقد اننى اتميز عن الآخرين في سلوكياتي. | | | | | |
| ٣٤ | اذني افكار تختلف عن افكار الآخرين من زملائي. | | | | | |
| ٣٥ | اكتر من هو افضل منى. | | | | | |
| ٣٦ | احب من يمضني في تصرفاتي. | | | | | |
| ٣٧ | انا شخص مثالي نافع. | | | | | |

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

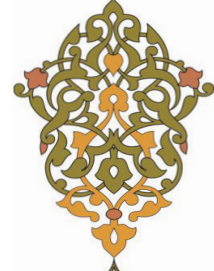
For the year 2021

e-mail

Email

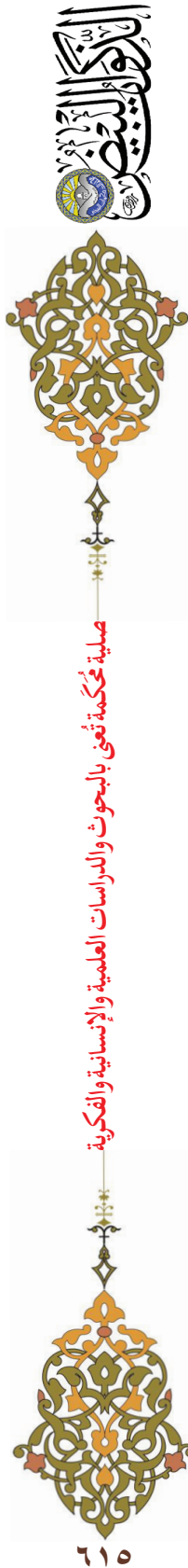
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon