

اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المتميز
ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المتميز ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم

م.م. رشا حسين كاظم

م.م. سوزان كاظم مصطفى

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

Science teachers attitudes towards teaching using the differentiated
instruction strategy and to monitor the most important obstacles that face

Asst. Lec. Suzan Kadhim Mustaf

bas974_swzan.kadhumi@uobabylon.edu.iq

Asst. Lec. Rasha Hussien Kazem

bas217.rasha.hussien@uobabylon.edu.iq

University of Babylon \ College of Basic Education

Abstract:

The research aims to identify the trends of teacher Science teacher's attitudes towards teaching using the differentiated instruction strategy and to monitor the most important obstacles that hers in Babylon schools. To achieve the goal of the research, the descriptive approach was relied upon, where a questionnaire consisting of 20 items was developed, and after verifying its validity and reliability, it was distributed to a sample of (60) from the study population. The original is a biology teacher , In schools in Babylon towards the use of learning design based on learning styles, there was a significant difference in the attitudes of biology teachers in schools in Babylon Governorate towards Science teachers attitudes towards teaching using the differentiated instruction strategy and to monitor the most important obstacles that face using learning design based on learning styles according to the variables of gender, years of experience and educational attainmen.

Keywords: Trend, teacher, science, strategy, differentiated education, handicapped, application.

المخلص

هدف البحث الى الوقوف على اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المتميز، ورصد اهم العقبات التي تواجه تطبيق استراتيجية التعليم المتميز في غرفة الصف من وجهة نظرهم وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم اعداد اداة خاصة لذلك تكونت من محورين اساسيين: الاتجاهات نحو استخدام استراتيجيات التعليم المتميز، ومعوقات تطبيق استراتيجية التعليم المتميز، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبانة متكونة من (٢٠) فقرة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات، وتكون مجتمع البحث من معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، اذ استعملت الباحثة أسلوب العينة العشوائية في اختيار معلمي مادة العلوم، وبلغ عدد افراد العينة (٦٠) معلم ومعلمة، وكشفت النتائج أن معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية لديهم اتجاهات بدرجة متوسطة تجاه استخدام استراتيجية التعليم المتميز، وان

هناك معوقات تواجه تطبيق هذه الاستراتيجية، كان أهمها المعوقات الادارية والتنظيمية، تليها المعوقات الخاصة بالمعلمين، ثم المعوقات الخاصة بالمتعلمين، وبناء على نتائج البحث تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: اتجاه، معلم، علوم، استراتيجية، التعليم المتميز، معوق، تطبيق.

مشكلة البحث:

من اهم أوجه النقد الموجهة لأسلوب التعليم التقليدي في المدارس: أن تدريس الموضوعات والمفاهيم يتم بصورة منفصلة عن بعضها البعض. ويعتمد فقط اسلوب تعليم المعلم لوقت الحصة التعليمية مما لا يترك للتلاميذ الفرصة للمشاركة الفاعلة، ويغلب على هذا الاسلوب الجانب النظري لتلقين الطالب بالمعلومات ويهمل المهارات والتدريب عليها، ولذا تتسم بيئة التعلم الضعف والملل من جانب الطالب والتحكم والسيطرة من جانب المعلم ونتيجة لذلك تكون نسبة احتفاظ التلاميذ بالمعلومات في التعلم التقليدي محدودة، بينما تكون هذه النسبة اعلى بكثير في التعليم المتميز لانه يعتمد الممارسة والتطبيق وتوظيف المعلومات، وفي مجال تعليم مادة العلوم فقط لاحظت الباحثة توجهات العديد من معلمي العلوم وتركيزهم على طريقة الحفظ والاستظهار، الامر الذي انعكس على انخفاض مستوى اداء التلاميذ، على الرغم من ان ظروف العصر الحالي تفرض ان يمتلك الافراد المهارات والقدرات التي تعينهم على تعليم انفسهم وهذا لا يتحقق من خلال التعليم التقليدي الذي يدفع الى الحفظ والاستظهار، وانما يتطلب تعلماً نشطاً يشارك فيه المتعلم ويتحمل مسؤولية تعلمه، وقد لمست الباحثة المشكلة من خلال تواصلها مع المعلمين والمعلمات اثناء ذهابها للإشراف في المدارس لمشاهدة المعلمين الجدد في فترة التطبيق، مما يستلزم معه معرفة (ماهي اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام استراتيجية التعليم المتميز ومعوقات تطبيقها من وجه نظرهم؟).

اهمية البحث:

يشهد القرن الحالي تقدماً كبيراً اتساعاً معرفياً تكنولوجياً مذهباً، صاحبه تضخماً في كم المعرفة والمعلومات، ادى الى تشعب فروع العلم والمعرفة، وتعدد الاختصاصات، وحدثت تطورات حضارية في المجتمعات الانسانية. مما ترك بصماته على جميع نواحي الحياة، أدى الى ظهور تحديات جديدة ومتطلبات متعددة من جميع افراد المجتمع، نظراً لظهور عديد من المشكلات التي واجهت الافراد في حياتهم اليومية.

هذا التقدم له انعكاساته على المؤسسات التربوية، اذ اضحى لزاماً عليها وهي المسؤولة عن تكوين راس المال البشري أن تعد الفرد ليعيش في هذا القرن الجديد ويتكيف معه وأصبح من الصعب على المناهج في جميع المراحل التعليمية المختلفة ان تتضمن كل التطورات المعرفية الهائلة. ولم يعد من المقبول ان يضل المعلم مستأثراً بان يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وان يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات في ظل واقع عصر تكنولوجيا

المعلومات الذي يتسم بالتغيرات والتحويلات المتسارعة والتي يغلب عليها طابع المعلوماتية والتقنية، مما يفرض ادوارا جديدة على المعلم داخل غرفة الصف خلافاً لما كان عليه في السابق ومن منطلق ان طرائق التدريس وانشطة التعلم هي احدى عوامل تحقيق التعليم لأهدافه، فان الامر يتطلب اعادة النظر والبحث بصورة مستمرة عن اساليب واشكال جديدة للتعلم تحقق نوعاً مختلفاً من التعليم يعتمد على النشاط والخبرة والتعاون مع الاخرين والحرية والانطلاق بعيداً عن الاساليب التقليدية التي تصب الطالب في قالب من الحفظ والاستظهار، ولعل التعليم المتميز يعد من اهم هذه الاساليب واكثرها حداثة، حيث ظهر التعليم المتميز كاستجابة لهذه الحاجة الملحة والمستمرة مركزا على تنوع المهام والاساليب بما يتناسب مع خصائص المتعلمين وترى (كوجك واخرون) ان فكرة تنوع التدريس بدأت تأخذ مكانتها منذ العام (١٩٨٩)، وفي مؤتمر داكار عام (٢٠٠٠) الذي اوصى بالتعليم للتميز والتميز للجميع وقد ركز على الاخذ في الاعتبار الاختلافات بين المتعلمين وان الطلاب يتعلمون بطرائق مختلفة، وانه من الضروري تنوع المناهج وطرائق التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يناسب خصائصهم، ويحقق لكل منهم اقصى درجات النجاح والانجاز في اطار امكاناته وقدراته.

تتلخص أهمية البحث في النقاط التالية:

١. مراعاة لطبيعة التلاميذ حيث الاختلاف بينهم في القدرة والسرعة والرغبة في التعلم وما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم.
٢. التزاماً بقوانين حقوق الإنسان التي تنص علي أن لكل فرد حق في الحصول علي تعليم متميز دون تفرقة بين المتعلمين سواء علي أساس القدرات، الثقافات، أو المستوي الاقتصادي
٣. تحقيقاً وتأكيداً لما توصلت إليه بحوث ودراسات المخ البشري وكيف يحدث التعلم، ومنها نظرية الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم.
٤. التعليم المتميز وسيلة لجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
٥. يخلق التدريس المتميز الدافعية لدي المتعلم كونه يعتمد على التحدي الإيجابي للمتعلم. تتلخص أهمية البحث فيما يلي:
٦. يؤدي الى اشباع الميول والاتجاهات ويراعي الاستعدادات والقدرات.
٧. خلق جيل جديد قادر على كيفية توظيف المعرفة وليس تخزينها في الذاكرة وافراغها في ورقة الاختبار.
٨. يحدث التعلم في جميع الاماكن التي ينشط فيها المتعلم مثل البيت والمدرسة وغيرها.
٩. التنوع في الانشطة التعليمية الملائمة للتلاميذ لتحقيق الأهداف المرسومة.
١٠. يستند التعليم المتميز لفلسفة محددة مأخوذة من المتغيرات التربوية الحديثة والمعاصرة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستراتيجية التعليم المتميز ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم.
٢. الفروق في اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستراتيجية التعليم المتميز.

حدود البحث:

١. الحد البشري: معلمي العلوم في المدارس الابتدائية (بنين، بنات، مختلط) في مركز محافظة بابل
٢. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)
٣. الحد المكاني: المدارس الابتدائية (بنين - بنات - مختلط) الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل / المركز.
٤. الحد المعرفي: اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز.

تحديد المصطلحات:

- **الاتجاهات:** "مجموعة من الآراء والاعراف والتصورات التي تشكلت لدى المعلم خلال ما مر به من خبرات وما تداخل لديه من افكار خلال عملية التعلم (فورد، ١٩٩٤: ٣١٥)"
- **الاتجاهات تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها:** المواقف والتوجهات التي تعبر عن استجابات المعلمين نحو التعليم المتميز وتتضمن اشاراتهم وقناعاتهم بالقبول او الرفض لهذا النوع من التعلم.
- **التعليم المتميز:** بأنه نظام تعليمي يرمي الى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وادوات مختلفة. (عطية، ٢٠٠٩: ٣٢٤)
- **وتعرف الباحثة التعليم المتميز اجرائياً:** بأنه مدخل تدريسي يقوم على تنوع الطرائق والوسائل والمهام والتقييم، مع الاخذ بعين الاعتبار الاختلاف الموجود بين التلاميذ في الصف الواحد.
- **المعوقات وتعرفها الباحثة اجرائياً بانها:** الصعوبات التي تحد من امكانية تطبيق هذه الاستراتيجية في مدارس المرحلة الابتدائية، وتتضمن المعوقات المتعلقة بالمعلم ذاته، والتي تتعلق بالمتعلم وكذلك المتعلقة بالتنظيم الاداري واللوائح المعمول بها في اليوم المدرسي.

الفصل الثاني / الإطار النظري ودراسات سابقة:

المحور الاول / الإطار النظري:

مفهوم التعليم المتميز:

يعدُّ التعليم المتميز فكرة تربوية حديثة، بل يعود وجوده الى ظهور مدخل المعايير في التربية ومراعاة مبدأ الفروقات الفردية بين التلاميذ ولكنه بدأ كفكرة واضحة مستقلة منذ عام (١٩٨٩) بعد اعلان وثيقة حقوق الطفل

التي نصت على ضرورة أن ينال كل طفل حقه في التعلم حسب إمكاناته وقدراته، ومن ثم اتفق المؤتمر العالمي للتربية عام (١٩٩٠) الذي عقد في (جومتين) ومؤتمر (داكار) عام (٢٠٠٠) على ضرورة استخدام التعليم المتميز وأهميته التمييز للجميع، وقد ركزت مخرجات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاختلافات بين المتعلمين، وأن التلاميذ يدرسون بطرائق مختلفة، وأنه من المهم الضروري تنوع المناهج وطرائق التدريس بحيث يتمكن جميع العاملين من الحصول على تعليم يتناسب مع خصائصهم، ويحقق لكل منهم أقصى درجات النجاح والانجاز في إطار إمكاناته وقدراته وقد تنوعت تعريفات التعليم المتميز واختلفت من باحث لآخر، ومن الناحية النظرية يرجع الباحثون التعليم المتميز يتفق الباحثون في انه (أكبر تحدٍّ يواجهه أي معلم هو محاولة الاستجابة للطيف الواسع والمتزايد من الاحتياجات والخلفيات وأنماط التعلم المتميزة للتلاميذ) وبما ان للمتعلمين مستويات، وإمكانات، واهتمامات مختلفة، يتطلب من المعلم اختيار الاستراتيجيات والمهام والأنشطة الملائمة لجميع المتعلمين، من حيث قدراتهم على التعلم، وسرعتهم في التعلّم و رغباتهم، ولأنهم لا يتعلمون بطريقة واحدة لذلك لابد للمعلم من تعليم متميز يراعي فيه الفروق الفردية للمتعلمين. (لطفي، ٢٠١٧:٩٩)

وفيما يلي بعض التعريفات التي تناولت التدريس أو التعليم المتميز:

١. (هو استراتيجية تسعى إلى رفع مستوى تحصيل الطلبة والذين تختلف قدراتهم وإمكانياتهم وصولاً إلى هدف واحد).

٢. (هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب، إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلبة واتجاهات الطلبة، إمكاناتهم وقدراتهم، إنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة.

٣. (هو نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة، وبذلك يلتقي مع استراتيجية التدريس بالذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكاله أو استراتيجية من الاستراتيجيات التي يتم بها).

(لطفي، ٢٠١٧: ٨٨)

دور المعلم في التعليم المتميز:

يُعتبر المعلم هو المكلف بالدور الأكبر في العملية التعليمية في هذا النوع من التعليم، ومن أهم أدواره ما يأتي:

١. التعرف على الطلاب ومستوياتهم بشكل جيد.

٢. التواصل مع زملائه المعلمين للحصول على أكبر قدر من المعرفة، من خلال تبادل المعلومات الجديدة بينهم.
٣. التواصل، مع أولياء الأمور للتعرف على الطلاب بشكل أعمق، وجمع المزيد من المعلومات عنهم، ولمساعدته في متابعة أبنائهم في المنزل.
٤. التعرف على الجوانب الإيجابية في الطلبة؛ لتعزيزها، والجوانب السلبية؛ لتجاوزها.
٥. إضافة جو من المرح والنشاط على العملية التعليمية استخدام الأنشطة والادوات التدريسية وفقاً لقدرات المتعلمين والموقف التعليمي.
٦. التنوع في استخدام عدة طرق تعليمية، بدلاً من طريقة واحدة.
٧. التوافق في سلوكه مع المتعلمين داخل القاعة الدراسية وخارجها حتى يكسب ثقة التلاميذ.
٨. يشرع دستوراً مع التلاميذ للتعامل داخل القاعة الدراسية.
٩. يركز على مساعدة التلاميذ وارشادهم وتوجيههم بدلاً من أن يلقنهم الحفظ الاصم.
١٠. يقدم تغذية راجعة فورية من خلال تقييم اداء التلاميذ لتحديد مدى مستوى ادائهم.

(عطية، ٢٠٠٨: ٧٨)

دور الطالب في التعليم المتميز:

- ذُكر فيما سلف دور المعلم في هذه الاستراتيجية، أما عن دور الطلبة في التعليم المتميز فيكون بالآتي:
١. يجعل المتعلم مُلاحظاً جيداً ومحوراً لعملية التعلم.
 ٢. يجعل الطالب مشاركاً فعالاً في المناقشات والحوارات داخل قاعة الدرس.
 ٣. يجعل التلميذ متمتعاً بصفة القيادة؛ يتحمل مسؤولية تعلمه.
 ٤. يكون المتعلم في التعليم المتميز ناقداً لأعمال زملائه نقداً ايجابياً، ويكون باحث عن المعرفة بنفسه.
 ٥. التعاون مع المعلم لتحقيق الجهود التي تصب في مصلحته ولإنجاح العملية التعليمية؛ لأن الجهود التي بذلها المعلم برمتها هي لتطوير الطالب.
 ٦. امتلاك الجرأة للتعبير عن عدم فهمه لنقطة، أو عدم قدرته على تطبيق استراتيجية معينة، أو نشاط ما.
 ٧. العمل بمرونة وانضباط، وعدم إحداث فوضى في حال العمل ضمن مجموعات، أو إضاعة الوقت.
 ٨. عدم الخوف من الخطأ أو الفشل.
 ٩. التحلي بالصبر، خاصة في عمليات البحث والتمحيص؛ لأنها غالباً ما تحتاج للعديد من المحاولات.
 ١٠. طرح أسئلة ذكية ذات نهايات مفتوحة، وليست أسئلة مباشرة إجابتها تكمن في كلمة أو كلمتين.

(عطية، ٢٠٠٨: ٧٨)

بعض تقنيات التعليم المتميز

للتعليم المتميز تقنيات كثيرة ومتنوعة يمكن تطبيقها، ومن هذه التقنيات ما يأتي:

تقنية المخططات الرسومية: فيها يتم تنظيم المعلومات عبر مخططات رسومية، وخرائط ذهنية؛ لمساعدة الطلاب على استيعابها وفهمها.

تقنية التكعيب: يصنع المعلم مكعب له ستة أوجه، ثم يكتب على كل وجه من الأوجه سؤالاً مختلفاً، بشرط أن يكتب المعلم أسئلة تراعي جميع المستويات العقلية للطلاب، ثم يرمي به كما يُرمى حجر النرد، ويكلف الطالب بالإجابة على السؤال الذي يظهر على الوجه العلوي للمكعب بعد رميه.

تقنية الحلقات السقراطية: في هذه الحلقات يسعى المشاركون إلى فهم أعمق للأفكار المعقدة من خلال الحوار بدلا من حفظ المعلومات؛ إذ يقدم المعلم نصاً للطلبة، وبعد قراءته يتفاعل الطلبة مع الأسئلة التي يطرحها المعلم حول النص، فيجلسون في دائرة ويتبادلون طريق تفكيرهم، ووجهات نظرهم، وردودهم على الأسئلة المطروحة.

(الشمري، ٢٠١١: ١٠١)

أهمية التعليم المتميز:

- ١- يُساعد على انتقال بؤرة التعلم من المعلم إلى المتعلم حيث يكسب ويكتشف المعرفة بنفسه.
- ٢- يعمل على دعم الثقة بين المعلم والمتعلم من خلال التشجيع والدعم المستمر.
- ٣- يكسب الطلبة من خلاله العديد من مهارات التفكير والابداع والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- ٤- يعمل على زيادة دافعية التلاميذ وحماسهم نحو التعلم.
- ٥- يجعل مواقف التعلم ذات معنى ويحقق أكبر استفادة ممكنة من عملية التعلم.
- ٦- يزيد من انتباه الطلبة في الدرس ويجعله أكثر بهجة ومتعة.
- ٧- يعلم الطلبة طرق التوصل إلى المعرفة ويزيد من مهارات التواصل..(الشمري، ٢٠١١: ١٠١)

الاتجاه نحو استخدام استراتيجية التعليم المتميز:

الاتجاه يمثل رد فعل وجداني إيجابي أو سلبي نحو موضوع مادي، أو مجرد، أو نحو قضية ما ويتمثل في كونه حالة عقلية تجاه موضوع معين، ينتج عنه إصدار حكم بالقبول الرفض، بالرضا أو الاستنكار، بالتأييد أو المعارضة بما يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو ظاهرة ما، من حيث تأييده لهذا الموضوع أو معارضته له ويتكون الاتجاه من ثلاث مكونات هي: المكون المعرفي ويشمل معتقدات الفرد وأفكاره أو تصورات ومعلوماته عن موضوع ما، والمكون الوجداني ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع ما، والمكون السلوكي ويشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهه وهذه المكونات الثلاثة تتباين من حيث قوتها واستقلالها فقد يتوفر قدراً كبيراً من المعلومات والمعارف حول قضية ما، ولكنه لا يملك الرغبة القوية في الممارسة

الفعلية، وبالتالي يعزف عن القيام بأي فعل من شأنه أي يرتبط بالموضوع. ولذا يلزم تقوية الجوانب الثلاثة بالدرجة نفسها، حتى يتم اكتساب الاتجاهات العلمية الايجابية وتعديل الاتجاهات سلبية لدى معرفيا ووجدانيا وسلوكيا بنفس القوة. ويزيد الاتجاه من قدرة الفرد على تحديد سلوكه واتخاذ قراراته في المواقف النفسية المتعددة بشيء من الاتساق دون تردد أو تفكير مستقل في كل مرة ويحقق الرضا العاطفي ويساعده في فهم سلوك الآخرين.

(منسي، ١٩٩١: ٤٨).

وتتميز الاتجاهات بعدد من الخصائص من أهمها: أنها قابلة للتغيير والتطوير في ظل ظروف معينة وقابلة للقياس وتتأثر بالخبرة وتؤثر فيها وقد تكون قوية أو ضعيفة نحو موضوع معين. ويختلف الناس في اتجاهاتهم نحو الموضوعات والقضايا المختلفة. الاتجاهات متعلمة ومكتسبة وليست موروثية. ومن خلالها يمكن التنبؤ بالسلوك، فهي مكونات نفسية كامنة يمكن استنتاجها عن طريق ملاحظة استجابة الفرد للمؤثرات المختلفة. وتأخذ الاتجاهات دوراً وفاعلاً في العملية التعليمية؛ حيث إن:

١. الاتجاه نحو موضوع ما أو فكرة أو شخص هو الذي يسبق ويحدد التفاعل والرأي إزاء هذا الموضوع.
٢. الاتجاه يساعد الفرد على اتخاذ قراراته في شيء من الاتساق وعدم التردد.
٣. يمارس الفرد من خلال الاتجاهات عددا من المهارات مثل: الاتصال، التنافس، التعاون، والتفاعل، وهذه تساعد على إبراز رأيه وتوضيحه بالإضافة إلى قدرة الفرد على حل ما يواجهه من مشكلات.
٤. الاتجاهات تساعد الأفراد على تنظيم معلوماتهم بطريقة تسهل من تفهمها واستيعابها، وحيث تعد الاتجاهات أحد المحددات الرئيسة الموجهة للسلوك. فإنه في العملية التعليمية (محمد، ١٩٩٩: ٥٥)

المحور الثاني / دراسات سابقة:

أولاً: دراسة النبهان والكنعاني (٢٠١٦): فاعلية استراتيجيتي الدعائم التعليمية والتعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء.

هدف البحث الى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيتي الدعائم التعليمية والتعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة (التجريبيتين والضابطة)، اذ تم اختيار ثلاث شعب (أ، ب، ج) عشوائياً كعينة للبحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة فجر الاسلام للبنين اتي اختيرت عشوائياً من بين (٣١) مدرسة متوسطة وثانوية تابعة لمديرية تربية الديوانية وتم تكافؤ المجموعات في المتغيرات (العمر، الشهر، الذكاء، درجات اختبار المعلومات السابقة بالفيزياء)، تألفت عينة البحث من (٨٨) طالب، (٢٩) طالب في المجموعة التجريبية الاولى و(٣٠) طالب في المجموعة التجريبية الثانية، و(٢٩) في المجموعة التجريبية الضابطة، وقد اظهرت النتائج وجود

دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل في مادة الفيزياء ولصالح المجموعتين التجريبتين ولم تكن هناك فروق احصائية بين طلاب المجموعتين في اختبار التحصيل.

ثانياً: دراسة كويزي (٢٠٠٧): (التعليم المتميز: تأثيره في التحصيل الدراسي لمدرسة ابتدائية).

هدف الدراسة التعرف على التعليم المتميز واثره في التحصيل الدراسي في مدرسة ابتدائية، في الولايات المتحدة الامريكية ولتحديد اذا كان المعلمين الذين استخدموا التعليم المتميز في التدريس قد اثرو بشكل كبير على التحصيل الدراسي لطلابهم مقارنة مع المعلمين الذين لم يستخدموا هذه الاستراتيجية، وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة للمعلمين، بالإضافة لتحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وبينت النتائج ان استراتيجيات التعليم المتميز التي تشمل على الاختبار والتفضيل في الطرائق والمهام لعبت دوراً هاماً في التحصيل الدراسي ورضا الطلاب لعملية العلم.

الفصل الثالث

اولاً: منهجية البحث وإجراءاته:

منهجية البحث هي الخطوة العلمية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة، اذ لا بد أن تتلاءم منهجية البحث مع مشكلة البحث واهدافه وقد اعتمد في البحث الحالي المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع مشكلة البحث واهدافها، ويتركز اهتمام المنهج الوصفي على وصف الظاهرة، وتحديد العلاقات بين عناصرها، او بينها وبين ظاهرة اخرى، لغرض تحليلها وتفسيرها وتقويمها والوصول الى تعميمات ذات معنى تزيد من التبصر في الظاهرة، فالمنهج الوصفي هو تشخيص علمي لظاهرة ما بشكل كمي برموز لغوية ورياضية" (ملحم، ٣٩٦:٢٠٠٢)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

١- "مجتمع البحث":

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الابتدائية (بنين - بنات - مختلط) في مركز محافظة بابل للعام الدراسي " (٢٠٢٤-٢٠٢٥)"، اذ بلغ عدد معلمي العلوم (٣٠٠) معلم ومعلمة موزعين في مدارس مركز محافظة بابل حسب الكراس الاحصائية للمديرية العامة لتربية بابل.

٢- "عينة البحث":

اختارت الباحثة عينة البحث والتي بلغت (٦٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية (القرعة) لتمثل العينة الاساسية للبحث الحالي، " اذ يرى المختصون أن عينة البحث يجب ان تحتفظ بجميع خصائص المجتمع الاصلي حتى تكون ممثلة له " (الهييتي، ٢٠٠٤: ٢٩).

ثالثاً: أداة البحث:

من اجل تحقيق هدفا البحث بهدف التعرف على اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز وصعوبات تطبيقها من وجه نظرهم، تم بناء استبانة حول اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستراتيجية التعليم المتميز ومعوقات تطبيقها، ملحق (١) بعد الرجوع الى الادبيات والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة. صلاحية فقرات الأداة (الصدق الظاهري):

تم التحقق من صدق الاداة عن طريق صدق المحكمين: حيث قامت الباحثة بعرض الاداة في صورتها الاولية على مجموعة من الاساتذة والمختصين في (المناهج وطرائق تدريس العلوم، والقياس والتقويم) البالغ عددهم (١٥) مختص، لأجل الوقوف على مدى مناسبة الاداة لموضوع الدراسة الحالية، من حيث وضوح صياغة الفقرات ومناسبتها للدراسة، وقد اشار الاساتذة الى بعض الملاحظات، وفي ضوء ذلك تم تعديل تلك الفقرات. اعداد تعليمات الاداة:

إن تعليمات الاداة تعد بمثابة الدليل الذي يوضح كيفية الاجابة على الفقرات، لذا يفترض في اعداد الفقرات ان تكون غير غامضة، مع ذكر مثال يوضح كيفية الاجابة على الفقرات مما يساعد المستجيب على الاجابة، ولا يجوز الاشارة الى الهدف من الاستبيان حتى لا يتأثر المستجيب به عند الاجابة، كذلك يجب ان يعلم الباحث بأن اجابة المستجيب لن يطلع عليها سوى الباحث نفسه فضلا عن التنبيه لعدم وجود اجابة صحيحة او خاطئة، وانما هي لأغراض البحث العلمي، وانه لا حاجة لذكر الاسم من اجل توفير الطمأنينة على سرية الاجابة (جون والبرت، ١٩٨٢: ٢٣٤).

عينة التطبيق الاستطلاعية:

إن الهدف من التطبيق الاستطلاعي وهو التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات الاستبيان من حيث الصياغة والمعنى ومعرفة الوقت المستغرق، وذلك من اجل الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة ومحاولة تعديلها، ولتحقيق هذا الهدف طبق الاستبيان (التدريس باستراتيجية التعليم المتميز) على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلم ومعلمة، تم اختيارها بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث، وقد تبين ان فقرات الاداة وتعليماتها واضحة لأفراد العينة، وقد تراوح الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات اداة الاستبيان تراوح ما بين (١٥-١٠) دقيقة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق (١٢,٥) دقيقة.

تصحيح الاداة:

بعد اتمام التطبيق الاستطلاعي قامت الباحثة بجمع استمارات العينة الاستطلاعية، وبعدها بدأت بتصحيح الاداة، ويقصد بتصحيح الاداة هو وضع درجة لاستجابة المفحوصين على فقرات الاداة ثم جمع هذه الدرجات بغية

استخراج الدرجة الكلية لكل فرد منهم وقد تم تصحيح استمارات الاداة على اساس (٢٠) فقرة بعد ان تم تحديد اوزان لبدائل الاستجابة وهي (١، ٢، ٣) درجات التي تقابل بدائل الاستجابة وهي (قوية، متوسطة، ضعيفة).
التحليل الاحصائي لل فقرات:

ان من اهم التي ينبغي حسابها في التحليل الاحصائي هي ايجاد قوتها التمييزية ومعاملات صدقها وثباتها حيث ان تحليل الفقرات احصائيا من المتطلبات الاساسية لبناء المقاييس التربوية والنفسية لان التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها او صدقها بالشكل الدقيق (السيد، ١٩٧٩: ٤٦٧)، من فقد اختيرت عينة عشوائية من مدارس بنفس الطريقة التي اختير بها العينة الاستطلاعية وبلغ عددها (١٠٠) من معلمي ومعلمات العلوم في مركز محافظة بابل.

القوة التمييزية لل فقرات:

تعد القوة التمييزية لل فقرات ومعاملات صدقها من اهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات المقياس وهي احدى متطلبات المقاييس التربوية اذ يهدف حساب القوة التمييزية لل فقرات في المقاييس التربوية الى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الافراد على الفقرات التي تميز بينهم في الاجابات " فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين شخصين يختلفان فعلاً في درجة امتلاك السمة اختلافاً يظهر من خلال سلوكهم" (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٣٣٨).

ولأجل حساب تمييز الفقرات فقد رتبنا الدرجات التي حصل عليها افراد العينة البالغ عددها (١٠٠) من معلمي ومعلمات العلوم تنازلياً من اعلى درجة كلية الى ادنى درجة و تم اختيار نسبة (٢٧٪) من المجموعة العليا ونسبة (٢٧٪) من المجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وفي ضوء تحديد النسبة بلغ عدد افراد المجموعتين (٥٤) من معلمي ومعلمات العلوم وبعد استعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغة (٢٠) فقرة وجد ان جميع القيم التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة احصائية (٥,٠) ودرجة حرية (٥٢) وبذلك تعد جميع الفقرات مميزة.

صدق البناء:

لغرض حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان وطبقت الباحثة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث (١٠٠) معلم ومعلمة من خارج عينة البحث الاساسية واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون وقد حققت جميع الفقرات ارتباط اذ تراوحت معاملات الارتباط (٠,٤) - (0,65) وتبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥,٠) بالاعتماد على معيار "ايل" الذي حدد (٠,١٩) فاكثر كمعيار لصدق الفقرة، وبالتالي لم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس وجدول (١).

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.4	16	0.48	11	0.56	6	0.51	1
0.52	17	0.4	١٢	0.49	7	0.48	2
0.59	18	2.65	13	0.48	8	0.55	3
0.63	19	0.4	14	0.51	9	0.53	4
0,45	20	0.59	15	0.49	10	0.59	5

ثبات الاداة:

وقد تم احتساب معامل الثبات باستخدام معادلة "(ألفا - كرونباخ)" لكل فقرة من فقرات الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان، وبناءً على ذلك استعمل هذه المعادلة لاستخراج معامل الثبات (الفا) للاداة (التعليم المتميز) وقد بلغ معامل الفا - كرونباخ (0.92) وهذا يعطي دليلاً جيداً على اتساق فقرات الاداة وتجانسها.

الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية:

- ١- "معادلة الفا كرونباخ"
- ٢- "معامل ارتباط بيرسون"
- ٣- معادلة التمييز لا استخراج تمييز الفقرات
- ٤- "الاختبار (t-Test) لعينتين مستقلتين"

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث على وفق أهدافه، وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة، فضلاً عن تقديم توصيات ومقترحات استناداً الى ما تم التوصل اليه من نتائج، وسيتم عرضه على النحو الاتي:

الهدف الاول: التعرف على اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم.

لغرض التحقق من الهدف طبقت الباحثة "(الاستبيان)" المعد من قبل الباحثة على (٦٠) معلم ومعلمة واستعملت الباحثة الاختبار التائي (T) لعينة واحدة وحصلت على النتائج المبينة الجدول.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
(التعليم المتميز)	٦٠	٣٨,٨٠	٥,٤٣	٢٤	٥,٦٩	٢,٦٥	دالة

ويتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة لأفراد العينة هي (٥,٦٩) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٦٥)، وبمستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير أن معلمي العلوم (عينة البحث) لديهم اتجاهات وقناعة بدرجة متوسطة تعيد بأن (التعليم المتميز) يزيد من بقاء أثر التعلم لدى المتعلم لفترات طويلة، وانه يحول البيئة الصفية الى بيئة تعليمية فاعلة تزيد من التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلمين، ويشجع المتعلمين على المشاركة الفاعلة، مما يسهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المعلمين والطلبة وكذلك القدرة على حل المشكلات والاستدلال العلمي والملاحظة والاكتشاف، كما يشار الى هذا النوع من التعليم يشجع المعلمين بدرجة متوسطة على البحث والاطلاع.

الهدف الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم

التميز ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم؟

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
الاتجاهات نحو (التعليم المتميز)	٣٠	٣٨,٨٠	٧,٢٥	٢٤	٠,٧٠	٢,٦٥	غير دالة
معوقات تطبيقها	٣٠	٣٤,٨٧	٧,٤٠				

ويتضح من الجدول اعلاه ان القيمة الجدولية المحسوبة لأفراد العينة هي (٠,٧٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٦٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير النتائج اعلاه الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات العينة فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو (التعليم المتميز) وكذلك حول تقدير معوقات تطبيقه من وجهة نظرهم وهذا يعني ان معلمي العلوم لديهم نفس الاتجاهات نحو التعليم المتميز وقد كشفت النتائج في الجدول السابق ان تلك الاتجاهات نحو التعليم المتميز بمستوى متوسط وكذلك تتفق تقديرات العينة من كلا الجنسين لوجود مجموعة من المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المتميز، وترى الباحثة ان وجود هذا الاتفاق بين اراء العينة حول اتجاهاتهم نحو التعليم المتميز وتقديراتهم لمعيقات تطبيقه الى تشابه بيئات العمل في مدارس البنين والبنات وان الجميع يتعرضون لنفس المواجهات في العمل، من قبل القيادات التعليمية على مستوى الوزارة او المناطق التعليمية او على مستوى المدارس ويتعرض الجميع لنفس فعاليات التنمية المهنية وما تتضمنه من أنشطة وحلقات نقاش وورش وتدريبات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (النبهان، ٢٠١٦: ٦٦).

الاستنتاجات:

توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات وكالاتي:

- ١- اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز متوسطة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز وكذلك فيما يتعلق بتقدير معوقات تطبيقها من وجهة نظرهم.

التوصيات:

توصي الباحثة بعدة امور في ضوء مناقشة نتائج البحث:

١. تدريب المعلمين على كيفية استخدام استراتيجية التعليم المتميز أثناء تنفيذ الدروس.
٢. تزويد المعلمين بمواد ارشادية كالتنشرات والكتيبات الهادفة الى تعزيز استخدام التعليم المتميز في عمليتي التعليم والتعلم.
٣. توفير اجهزة حاسوب متطورة مع توفير اتصال بالإنترنت داخل الغرفة الصفية.
٤. الاهتمام بالإشراف العلمي على المعلمين واعانتهم من اجل الوصول الى أفضل السبل في اداء اعمالهم والابتعاد عن طرائق الحفظ واللقاء في المرحلة الابتدائية.

المقترحات:

١. اقامة ورش تدريبية خاصة بتوظيف اساليب التعليم المتميز في عملية التدريس من خلال استهداف المعلمين والتركيز على الجانب العملي اثناء التدريس.
٢. اعادة تصميم المناهج الدراسية بحيث تتيح الفرص لتوظيف استراتيجية التعليم المتميز.
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد اخر.

المصادر العربية:

١. لطفي، إيمان محمد عبد العال (٢٠١٧): **التعلم النشط والتعليم المتميز**، القاهرة، عالم الكتب.
٢. اللقاني، أحمد، والجمال (٢٠١٣): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
٣. النبهان، موسى (٢٠٠٤): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق، عمان.
٤. العفون، نادية حسين وفاطمة عبد الأمير الفتلاوي (٢٠١١): **مناهج وطرائق تدريس العلوم**، مكتبة كلية التربية الأساسية، بغداد.
٥. ابراهيم بن عبد العزيز (٢٠١٥): **التخطيط والإشراف التربوي والتعليمي والإداري**، عمان، الدار المنهجية.

٦. الهويدي، زيد (٢٠١٠): اساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
٧. الشربيني، فوزي والطنطاوي، عفت (٢٠١١): تطوير المناهج التعليمية، عمان، دار المسيرة.
٨. الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ إستراتيجية في التعلم المتميز، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية بمنطقة الحائل، المملكة العربية السعودية.
٩. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة، عمان.
١٠. الشربيني، هدى (٢٠٢٠): استراتيجيات التعلم المتميز من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جدة.
١١. محمد، فائز محمد عادل (١٩٩٩): اساليب تدريس العلوم، صنعاء، اليمن.
١٢. أمبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان.
١٣. زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحميد (٢٠٠٣): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
١٤. زيتون، عايش (٢٠٠٦): اساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.
١٥. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٦): منهجية البحث في العلوم الإنسانية، عمان.
١٦. عبيد، مصطفى فؤاد (٢٠٠٣): مهارات البحث العلمي، أكاديمية الدراسات العلمية، غزة، فلسطين.
١٧. عطية، محسن علي (٢٠١٨): التعلم المتميز إستراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق، عمان.
١٨. علي، عادل السيد (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم , ط ٢، مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
١٩. عميرة، إبراهيم بسيوني والديب، فتحي (١٩٩٤): تدريس العلوم والتربية العملية، ط٣، القاهرة، دار المعارف.
٢٠. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (٢٠٠٥): الموسوعة المرجعية للتعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، مصر.
٢١. ملحم، سامي محمد (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة، عمان.
٢٢. نادر، سعد عبد الوهاب (٢٠١٢): طرائق تدريس العلوم، معهد المعلمين، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
٢٣. المراجع الاجنبية:

24. Shermis mark ,Di vesta Francisj (2011): classroom assessment: naction ,Row man, little field publishers, Uk.

ملحق (١)

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستراتيجية التعليم المتميز
ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم

استبانة اتجاهات معلمي العلوم نحو التدريس باستراتيجية التعليم المتميز وصعوبات تطبيقها من وجهة نظرهم.
عزيزي المعلم..... عزيزتي المعلمة
تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجو الباحث منك الاجابة على كل فقرة وذلك بوضع اشارة (✓) أمام البديل الذي يعبر بصدق وامانة عن رأيك وكما هو موضح في المثال ادناه علماً أنها موضوعة لأغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها احد غير الباحث، مع شكري وتقديري لتعاونكم في الاجابة على جميع الفقرات ومن دون ترك اي منها.

أنموذج الاجابة

الفقرات	قوية	متوسطة	ضعيفة
اشعر بأن طريقتي في الحياة تناسبني	✓		

مع فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرات	الدرجة		
		قوية	متوسطة	ضعيفة
١	التعود على الاساليب التقليدية في التدريس			
٢	مقاومة الطلبة للتجديد ورفضهم للطرق التدريسية الجيدة			
٣	عدم الرغبة في التغيير والمشاركة في التعليم المتميز			
٤	افتقار الطلبة لمهارات تنفيذ التعليم المتميز			
٥	ضعف خبرة الطلبة بأساليب التعليم المتميز			
٦	قصور استخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم للطلبة			
٧	ضعف ثقة الطالب في قدرته عن البحث عن المعلومة بنفسه			
٨	الاصرار على التقيد بمواعيد الحصص الدراسية وضوابط اليوم المدرسي			
٩	عدم مرونة الانظمة واللوائح الادارية التي تنظم اليوم الدراسي بالمدرسة			
١٠	كثافة الطلبة في غرفة الصف			
١١	ضعف وعي الادارة المدرسية بأهمية التعليم المتميز			
١٢	قصور الدورات التدريبية التي ترشد المعلمين لاستخدام التعليم المتميز			
١٣	افتقار الغرف الصفية للوسائل التكنولوجية للتعلم (حاسوب-سبورة نكية-جهاز عرض)			
١٤	ضعف المخصصات المالية لتوفير المتطلبات اللازمة لتطبيق استراتيجية التعليم المتميز			
١٥	ضعف وعي الادارة المدرسية بأهمية التعليم المتميز			
١٦	كثرة الاعباء الادارية والتدريسية التي يكلف بها المعلم تمنعه من استخدام استراتيجية التعليم المتميز			

اتجاهات معلمي العلوم نحو التعليم باستراتيجية التعليم المتميز
ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

ت	الفقرات	الدرجة		
		قوية	متوسطة	ضعيفة
١٧	الاعتقاد بان الاساليب التقليدية في التدريس تعطي نتائج أفضل			
١٨	فكرة المعلم السائدة عن دوره باعتبار ه المصدر الافضل للمعلومات			
١٩	الخوف من عدم تغطية المنهاج الدراسي مع استخدام استراتيجية التعليم المتميز			
٢٠	مقاومة المعلم فكرة التغيير لاستخدام طرق التدريس الحديثة			