DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (Special): 1561-1583

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Development of a Scale to Measure Emotional Bonding Between Coach and Player Among Youth Soccer Team Players

Omar Ghanem Jumaa Ahmed,Prof.Dr. Nagham Khalid Najib Al-Khafaf

Iraq. University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences.

https://orcid.org/0009-0006-1378-9620 omir.24ssp22@student.uomosul.edu.iq

https://orcid.org/0000-0001-8061-3103 naghamkhalid@uomosul.edu.iq

Research Received: 20/1/2026 Research Published: 28/3/2026

Abstract

The study aims to develop a scale measuring the emotional bond between coaches and players among youth soccer team players. The researchers employed a descriptive survey methodology due to its suitability for the nature and focus of the study. The study population consisted of players from the Iraqi Premier League youth soccer teams for the 2026 season, totaling

900 players, while the research sample consisted of 194 players randomly distributed across the Iraqi Premier League reserve soccer teams. The researchers used content analysis and questionnaires as data collection methods, The researchers identified the scale's domains and presented them to experts; these domains comprised three axes: convergence, commitment, and integration. The researchers then determined the validity of the scale's items. After completing the statistical analysis of the scale's items, the scale was finalized in its final form, consisting of 30 items, The statistical methods were limited to the arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, t-test for independent samples, and percentage.

Keywords: emotional bond between coach and player, reserve team players, soccer.

بناء مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب لدى لاعبين فرق الرديف لكرة القدم

عمر غانم جمعة احمد ، ا.د. نغم خالد نجيب الخفاف

العراق. جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

https://orcid.org/0009-0006-1378-9620 omir.24ssp22@student.uomosul.edu.iq

https://orcid.org/0000-0001-8061-3103 naghamkhalid@uomosul.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2026/1/20 تاريخ نشر البحث 2026/3/28

الملخص

يهدف البحث الى بناء مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب لدى لاعبي فرق الرديف لكرة القدم واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز فرق الرديف بكرة القدم للموسم الرياضي (2026)، والبالغ عددهم

(900) لاعبا ، في حين تكونت عينة البحث من (194) لاعبا موزعين على أندية الدوري العراقي الممتاز فرق الرديف لكرة القدم بشكل عشوائي ، واستخدم الباحثان تحليل المحتوى ، والاستبيان، كوسائل لجمع البيانات، ، أذ قام الباحثان بتحديد مجالات المقياس وعرضها على الخبراء وتمثلت بثلاث محاور التقارب، الالتزام، التكامل ، ثم قام الباحثان بتحديد صلاحية فقرات المقياس وبعد الانتهاء من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس اصبح المقياس جاهزا بصورته النهائية مكونا من (30) فقرة، واقتصرت الوسائل الإحصائية على(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، واختبار (ت) للعينات المستقلة، والنسبة المئوية) .

الكلمات المفتاحية: الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب، لاعبي فرق الرديف، كرة القدم.

1-المقدمة:

ان ما يشهده العالم من تقدم علمي واضح وصريح ولا سيما في الوقت الحاضر يعد سببا اساسيا في تقدم الحياة البشرية جمعاء وفي شتى مجالاتها ومنها المجال الرياضي، وان هذا التقدم لا يتم الا من خلال دراسات علمية دؤوبة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الالعاب الرياضية ومن بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير في تطور الالعاب الرياضية بمختلف انواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها الا وهو علم النفس الرياضي، بوصفه احد اهم العلوم التي اسهمت في تطور الرياضة الحديثة، لما يقدمه من فهم معمق للعوامل النفسية المؤثرة في اداء الرياضيين والتكيف مع متطلبات التدريب والمنافسة والارتقاء بالأداء وتحقيق اعلى مستويات الانجاز.

اذ تعد البحوث والدراسات العلمية في المجال الرياضي الركيزة الاساسية للارتقاء بمستوى الاداء كونها حلقة علمية ترتبط بطابع تجريبي يسهم في الوصول الى حقائق جديدة يمكن ان تكون اضافات متعددة تساعد في تطور الإنجاز الرياضي الذي يطمح اليه المدرب لأنه الشخص المسؤول عن اكساب اللاعبين المعرفة في الجوانب البدنية والخططية والمهارية فضلا عن الجانب التربوي والخلقي.

حيث يمثل المدربون العمود الفقري للعملية التدريبية من خلال تأثيرهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لخطط التدريب في مواقف أكثر ما يميزها سرعة التغييرات وكثرة التعقيدات، وهدفهم في ذلك احداث تغييرات مرغوبة لدى اللاعبين عن طريق رفع فعالية ادائهم، فالمدرب الناجح يعد ماهرا في تنظيم طاقات اللاعبين البدنية والنفسية وله القدرة على التحكم والسيطرة على افكاره فهو يعد مفتاح نجاح اللاعب في المنافسات.

فان هذه الكفاءات المهنية والشخصية للمدرب لا تكتمل صورتها الا بوجود علاقة انسانية قائمة على الثقة المتبادلة والارتباط العاطفي الايجابي مع اللاعب، فهذا الارتباط هو الذي يحفز اللاعب لبذل اقصى ما عنده، ويجعله اكثر تقبلا للتوجيهات وانفتاحا على عملية التطوير في البرامج التدريبية، مما يضمن تحقيق الاهداف التدريبية المنشودة بأعلى درجة من الكفاءة، "حيث ينظر الى هذا الارتباط ما بين المدرب واللاعب على انها تطابق بين سلوك التدريب الذي يفضله الرياضي وسلوكيات التدريب الفعلية التي يظهرها المدرب ومتطلبات الموقف، اذ كلما اقترب المدرب من مواءمة سلوكه زادت فرصة رضا الرياضي عن سلوك تدريب المدرب التي تؤدي بالتالي الى نتائج رياضية ايجابية ".

وعلى العكس من ذلك فان السلوكيات غير المرغوب فيها او الرافضة او المهملة التي تميز التفاعلات السلبية مع المدربين يمكن ان تعيق التقدم وتؤدي الى تجربة رياضية ضارة.

فالتدريب يتمثل بمعلومات تخرج من قبل المدرب للاعبين، وهذه المعلومات لها طرائق اخراج تحتاج الى سلوكيات وتصرفات تعتمد على شخصية المدرب المؤثرة التي تكون ذات عمق مستوعب لمختلف الامور منها تحديد وفهم احتياجات الفريق بدقة والاساليب التحفيزية المناسبة لكل لاعب.

وتكمن أهمية البحث الحالي في كونه يتناول متغير الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب لدى فرق الرديف في كرة القدم، بوصفها علاقة تتداخل فيها ابعاد معرفية ونفسية، وتحاول الدراسة الحالية الوقوف على تأثير الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب في لعبة كرة القدم الذي لم ينل الاهتمام الكافي في المجال الرياضي ولاسيما في الالعاب الجماعية، كما تسهم الدراسة الحالية في ايجاد اطارا نظريا وفتح افاقا جديدة للبحث في المجال الرياضي.

وفي ظل التطور المتسارع لكرة القدم الحديثة تبرز تحديات متعددة المستويات تؤثر بشكل مباشر على الاداء الرياضي منها تحديات نفسية كتعرض اللاعبين للضغوط مثل القلق من الاداء والخوف من الهزيمة، واخرى تحديات بدنية مثل الاصابات وصعوبة الاعداد البدني، ومنها تحديات تنظيمية كطول فترات الموسم الرياضي وعدم كفاية الامكانيات والبنى التحتية الداعمة، بالإضافة الى ظهور تحديات نفسية– اجتماعية معقدة ترتبط بطبيعة العلاقة بين المدرب واللاعب، فعند مواجهة هذه التحديات المتشابكة يواجه المدربين صعوبة في الحفاظ على التوازن العاطفي في علاقاتهم مع اللاعبين، حيث يجدون انفسهم في مفترق ما بين متطلبات تحقيق النتائج الرياضية وضرورة الحفاظ على الحالة النفسية الايجابية للفريق، اذ ان ردود افعال اللاعبين تجاه ذلك الارتباط يختلف باختلاف شخصياتهم وخبراتهم، وهنا يبرز دور المدرب الذي لم يعد مجرد مخطط للتدريبات او مشرف على الاداء، بل تحول الى مرشد نفسي وقائد مؤثر في الحالة الذاتية للاعبين، باعتباره محور اساسي في العملية التدريبية حيث يتجاوز ذلك الارتباط الجانب المهني لتمتد الى ابعاد عاطفية ونفسية عميقة بما يحمله من دعم، وتقدير، وثقة وكذلك لديه القدرة على تهيئة بيئة تدريبية إيجابية ، الا ان هذ الارتباط قد يأخذ منحى سلبي في بعض الاحيان خصوصا عندما يفتقر المدرب الى التواصل الوجداني مما يؤدي الى تفاقم الارهاق النفسي وتدهور السلوك الرياضي، وتزداد المشكلة في ظل ارتفاع كثافة المباريات وتنوع مصادر الضغط، إضافة إلى اختلاف استجابات اللاعبين تبعا لاختلاف مستوياتهم المهنية واستعدادهم النفسي، الامر الذي يجعل تأثير الارتباط العاطفي مسألة معقدة لم تنل ما يكفي من الدراسة، ولا سيما في بيئة كرة القدم العراقية التي تتسم بشدة التنافس وتعدد الضغوط البدنية والنفسية الناتج عن تراكم المتطلبات الانفعالية والمعرفية المستمرة، خصوصا اذا غابت علاقات الدعم او سادت علاقات متوترة مع المدرب، ومن هنا تبرز مشكلة البحث من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

– ما مدى تأثير الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب على مستوى لاعبي فرق الرديف في دوري نجوم العراق؟

ويهدف البحث الى:

بناء مقياس الارتباط العاطفي لدى كرة القدم.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز فرق الرديف بكرة القدم للموسم الرياضي (2025-2026)، والبالغ عددهم (900) لاعبا، في حين تكونت عينة البحث من (194) لاعبا موزعين على الأندية الآتية: (أربيل، زاخو، نوروز، سليمانية، كركوك، الموصل، الفهد، بيشمركه، الناصرية، غاز الشمال، الجولان، دهوك، تكريت، البصرة، الحسين، الصناعة، الكاظمية، الجيش، نفط ميسان، الغراف، كربلاء ، الرمادي ، القوة الجوية ، الزوراء ، النجف ، البحري ، امانة بغداد ، الحدود ، الميناء ، نفط البصرة ، الطلبة ، الكرخ ، الاتصالات ، ديالى ، القاسم ، عفك ، الكهرباء ، مصافي الجنوب ،الحشد الشعبي ، نفط الوسط ، المصافي ، الكرمة ،الشرطة ، ميسان) ، وقد تم تقسيم عينة البحث الى عينتين

(البناء والتطبيق) حيث شملت عينة البناء (١٢٠) لاعب حيث ما يقارب (61.85%) من مجتمع البحث، وتم اختيار عينة البناء من اندية الدوري العراقي الممتاز فرق الرديف لكرة القدم بشكل عشوائي، اما عينة التطبيق فقد بلغت (64) لاعبا يمثلون نسبة (32.98%) من مجتمع البحث، وشملت الأندية

(الموصل، كركوك، تكريت) والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1)

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
.1	الموصل	25	%12.8
.2	أربيل	24	%12.3
.3	نفط الوسط	25	%12.8
.4	دهوك	25	%12.8
.5	سليمانية	24	%12.3
.6	النجف	25	%12.8
.7	كركوك	22	%11.3
.8	تكريت	24	%12.3
	المجموع	194	%100

2-3 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان أدوات البحث الآتية:

- تحليل المحتوى.

- الاستبيان.

2-4 بناء مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب لدى لاعبي كرة القدم فرق الرديف

سعى الباحثان الى بناء مقياس الارتباط العاطفي بين اللاعب والمدرب بما يتلاءم مع مجتمع البحث ولتحقيق اهداف البحث الحالي، ولعدم توافر أدوات عربية أو اجنبية على حد علم الباحثان ولأجله قام الباحثان ببناء هذا المقياس في المجال الرياضي بما يتناسب مع عينة البحث الحالي، " إذ يتم بناء المقاييس عندما تكون المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة

للاستفادة منها في البيئة المحلية "من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث في مجالات (علم النفس العام وعلم النفس الرياضي) فضلا عن الاطلاع على المصادر العلمية (العربية والأجنبية)، وقد اتبع الباحثان الإجراءات الاتية في بناء المقياس وكما يأتي:

2-4-1 تحديد ابعاد مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب:

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع قيد البحث في مجال علم النفس الرياضي، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية، إذ يشير (الحكيم، 2004) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً، وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار".

ثم قام الباحثان بتحديد (3) محاور ووضع الباحثان تعريفاً إجرائياً لكل محور من المحاور المقترحة فيما يعتقدان أنها تغطي هذه المفاهيم، وتشمل محاور الدراسة ما يأتي:

(القرب، الالتزام، التكامل)، ثم تم عرضه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية الرياضية، ومجال القياس والتقويم، أشار فيها إلى هدف البحث، وطلب إبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أدناه ومدى ملاءمتها لعنوان البحث من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور آخر يرونه مناسباً للموضوع قيد البحث، إذ يشير (الغريب، 1985) إلى أنه يتم تحليل الكتب والمناهج حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها ، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض الأبعاد واستبعاد أخرى لكونها لم تكن ذات دلالة إحصائية باستخدام مربع كاي (Chi Square) عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (2) يبين أبعاد المقياس ونسبة اتفاق السادة الخبراء.

الجدول (2) يبين نسبة اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص على محاور الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب

ت	محاور المقياس	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	غير الموافقين	نسبة الاتفاق
1-	التقارب	20	16	4	%80
2-	الالتزام		18	2	%90
3-	التكامل		17	3	%85

2-4-2 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها:

اعتمد الباحث أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة الفقرات "اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابات باختيار بديل من عدة بدائل لها اوزان مختلفة "، حيث ينبغي ان تبنى فقرات المقياس وفق الأسس العلمية الاتية:

- تجنب الإطالة بالفقرة بحيث لا تؤدي إلى الملل في الإجابة.
- أن تكون العبارة بصيغة المتكلم.
- أن تعطي العبارة تفسيراً واحداً.
- وضوح الفقرة وأن تكون مفهومة المعنى والهدف.
- ألا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.
- عدم بدء الفقرة بـ (لا) النافية.

2-4-3 صياغة فقرات مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب:

بعد تحديد مجالات المقياس تم صياغة وإعداد عدد من الفقرات لمجالات المقياس بما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي، فمن خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمجال البحث تم اعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغته الأولية وتكون من (٣٧) فقرة، وبواقع (13) فقرة للمحور الأول (التقارب)، و(12) فقرة للمحور الثاني (الالتزام)، و(12) فقرة للمحور الثالث (التكامل) ، علما ان بدائل المقياس المقترحة (5) بدائل وهي (ينطبق علي دائما ، ينطبق علي كثيرا ، ينطبق علي أحيانا ، ينطبق علي قليلا ،لا ينطبق علي ابدا) حيث ان اختيار البدائل تم بموافقة الخبراء وبنسبة (75%) فأكثر

2-4-4 صدق الفقرات وصلاحيتها:

تحقق الباحثان من المقياس عبر عدة أنواع من الصدق منها الصدق الظاهري (المحكمين) وصدق التمييز، ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد أن تتوافر فيه خصائص مثل الصدق، والقوة التمييزية، والثبات والموضوعية وسهولة الاستعمال، وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في أدناه:

2-4-4-1 الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض فقرات مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (٢٠) خبيرا، إذ طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية عبارات المقياس، ومدى تمثيل المقياس للصفة المراد قياسها واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او إعادة صياغة عدد من الفقرات) بما يتلاءم مع عينة البحث، فضلا عن ذكر صلاحيات البدائل أو إضافة وتحديد بدائل يرونها مناسبة للمقياس .اذ يشير (عويس ،1999) الى انه "يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء". وبعد تعديل آراء الخبراء تبين لنا ان نسبة اتفاقهم بلغت (95%). اذ يتم قبول نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء الخبراء معيارا على صدق فقرات المقياس، وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين محاور مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب وتسلسل الفقرات المقترحة والمتفق عليها والمستبعدة من قبل السادة ذوي الخبرة والمختصين

ت	محاور المقياس	تسلسل فقرات المقياس	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1-	التقارب	9-6-5-4-1	20	20	-	%100
		13-12--8-7-3-2		17	3	%85
		11-10		7	13	%35
2-	الالتزام	7-6-3-2-1		20	-	%100
		11-10-8-5-4		18	2	%90
		9		6	14	%30
3-	التكامل	9-7-5-4-1		20	-	%100
		10-8-6-3-2		19	1	%95
		12-11		18	2	%90

كما مبين في الجدول أعلاه ان الفقرات التي سقطت حسب رأي الخبراء كانت متمثلة بالفقرات (10–11) من المحور الأول (الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب)، والفقرة (9) من المحور الثاني (الالتزام).

2–5 التجربة الاستطلاعية:

تعتبر الخطوة الأولى والمبدئية في البحث العلمي حيث تمهد الطريق للدراسات الميدانية اللاحقة ويشير(سلمان، 2017) الى التجربة الاستطلاعية على انها "تجربة الاختبار قبل إعداده بالشكل النهائي لأكثر من مرة، ومن ثم اجراء التعديلات بعد كل مرة، وفقا لما ترسمه نتائج التجربة الاستطلاعية وصولا الى أمثل الوحدات"، أذ قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع البحث حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان عليهم حضوريا بتاريخ 2025/11/3 للإجابة على فقرات مقياس (الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب) والمتكون من (34) فقرة ،وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس
- مدى وضوح الفقرات للطلبة ودرجة استجابتهم لها
- تجنب الفقرات غير الواضحة وتبديلها بفقرات ملائمة
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس.
- اعداد الصورة الأولية للفقرات قبل القيام بتوزيعها على العينة وتحليلها احصائياً.

وقد كانت الإجابات واضحة ومفهومة من قبل اللاعبين وكان الوقت المستغرق للإجابة (13–15) دقيقة، وبمعدل (14) دقيقة

2-6 التحليل الاحصائي للفقرات:

2-6-1 صدق البناء:

ويقصد به "الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو مهمة صمم أساسا لقياسها"، ويسمى هذا النوع من الصدق أحيانا بصدق التكوين الفرضي "ويعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به أداء الاختبار في بعض التكوينات الفرضية". كما ان خصائص وتم إيجاد صدق البناء بالاعتماد على اسلوبين، وهما القوة التمييزية لفقرات المقياس، والآخر هو الاتساق الداخلي لإيجاد الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له من جهة ودرجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى، عبر القانون الآتي:

معامل التمييز= (مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا/نصف مجموع عدد الافراد في المجموعتين) X 100

كما ان خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكو مترية) لفقراته فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه والتحقق من صدق بناء مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب، حيث استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الآتية:

2-6-2 أسلوب المجموعات المتطرفة:

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة وللكشف عن القوة التميزية لفقرات المقياس في المجال الرياضي بوصفها احدى الخصائص السايكومترية المهمة، والتي يمكن الاعتماد عليها في تقويم وكفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات، لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة، ويتم استخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين لتقدير معامل التميز لهذا النوع من الفقرات وذلك بترتيب العلامات الكلية ترتيباً تنازلياً، ثم يتم فرز المجموعتين بواقع أعلى ٢٧ % كمجموعة الأداء المرتفع وأدنى ٢٧% كمجموعة الأداء المنخفض، لاستخراج القوة التميزية تم تطبيق المقياس على عينة التميز، ويشير (Nannially،1973) نقلاً عن (جابر) إلى أن نسبة عدد أفراد العينة في التحليل إلى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن نسبة (١:٥) لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدفة في التحليل.

وتم إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة ولأفراد عينة البناء كافة البالغ عددهم (١٢٠) لاعباً ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة، وتم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا التي بلغت (٣2) استمارة، وتحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا التي بلغت (٣2) استمارة، وتم اعتماد هذه النسب لأنها توفر مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتمايز، وعليه فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي كانت (64) استمارة، وتم تطبيق معادلة القوة التميزية لفقرات الاختبار الموضوعية، ويعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس اسلوبين مناسبين في عملية تحليل الفقرات، حيث قام الباحث بإجراء الاختبار (T-test) على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما ،وقد استخدم الباحث هذا الأسلوب لغرض بحثه ، والجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (T) وقيمة (sig) لمقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t	قيمة(sig)	القدرة التميزية للفقرة
	س	ع	س	ع			
1	4.4068	0.495	3.2623	1.250	6.550	0.000	مميزة
2	4.2542	1.445	3.1148	0.755	4.107	0.000	مميزة
3	4.3898	0.492	4.3279	1.028	2.419	0.000	مميزة
4	3.8689	0.591	3.4068	1.408	2.330	0.000	مميزة
5	4.0164	0.526	3.3898	1.041	4.141	0.862	غير مميزة
6	4.3898	0.492	2.8852	1.266	8.525	0.005	مميزة
7	3.6102	0.492	2.3115	0.923	9.574	0.001	مميزة
8	4.1695	0.985	2.7213	0.933	8.268	0.019	مميزة
9	3.2881	1.463	3.0984	1.287	0.755	0.437	غير مميزة
10	3.7377	0.522	2.6271	1.328	5.991	0.000	مميزة
11	3.9344	0.495	3.4068	1.250	3.021	0.000	مميزة
12	4.0820	0.495	3.5932	1.021	3.317	0.000	مميزة
13	4.4754	0.495	3.4068	0.924	7.858	0.005	مميزة
14	3.9016	0.550	2.6441	1.287	6.918	0.000	مميزة
15	4.9322	0.410	3.6393	0.913	9.946	0.000	مميزة
16	3.7705	0.289	3.0508	0.844	6.203	0.000	مميزة

مميزة	0.000	4.378	0.956	2.6102	0.526	3.2295	17
مميزة	0.000	3.939	1.035	2.8361	0.498	3.4237	18
مميزة	320.0	7.668	1.092	3.1967	0.492	4.3898	19
مميزة	0.000	1.155	0.878	4.3559	0.580	4.3770	20
مميزة	0.000	1.602	0.918	3.0508	0.289	3.2571	21
غير مميزة	0.093	1.857	0.797	3.8852	0.973	4.1864	22
غير مميزة	0.088	6.736	0.949	3.4237	0.498	4.3607	23
مميزة	0.000	2.397	0.924	3.2459	1.463	3.7797	24
مميزة	0.005	4.477	1.262	2.2542	1.027	3.1967	25
مميزة	0.000	11.630	1.398	2.3607	0.495	4.5932	26
مميزة	0.000	7.901	1.209	3.0656	0.495	4.4068	27
مميزة	40.00	12.370	1.244	3.2951	0.492	4.5932	28
مميزة	0.000	8.748	1.073	2.8689	0.522	4.3898	29
مميزة	0.010	6.854	1.181	3.3115	0.973	4.3729	30
مميزة	0.001	5.662	1.038	3.0656	0.492	4.1864	31
مميزة	0.000	2.065	0.859	3.6102	0.550	3.9180	32
مميزة	0.000	4.803	0.716	2.6441	0.495	3.2787	33
مميزة	0.024	8.896	0.919	2.5902	0.289	3.5932	34

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)

يتبين من الجدول (4)، ان قيمة (t) لفقرات المقياس اقتربت ما بين (12.370، 2.065)، وامام مستوى معنوية (**0.05**)، اذ اقتربت قيمة (sig) للفقرات ما بين (0.000، 0.024)، وهي اصغر من مستوى معنوية والبالغة (**0.05**)، باستثناء(4) فقرات كانت غير مميزة، فقد حذفت من المقياس والتي تحمل التسلسلات (22.23،5.9)، اذا اقتربت قيمة (t) ما بين(6.736،0.755)، وبلغت قيمة مستوى المعنوية (sig) للفقرات غير المميزة ما بين(0.088، 0.862)، وهي اكبر من مستوى المعنوية المعتمدة والبالغة(**0.05**)، والفقرات التي حذفت هي فقرتين (5.9) من بعد(التقارب) والفقرة (22) من بعد (الالتزام)، والفقرة (23) من بعد (التكامل).

2-6-3 صدق الاتساق الداخلي:

يعد الاتساق الداخلي واحدا من اهم مقومات النجاح للمقياس، حيث "يقيس الاتساق الداخلي التجانس للفقرات ومعامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس"، لذا استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، وقد استخدم الباحثان برنامج (SPSS) لاستخراج معامل الاتساق كما مبين بالجدول (5):

الجدول (5) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرة للبعد والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي الية لمقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعبين

التقارب			الالتزام			التكامل		
الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)
1	0.284	0.002	12	0.381	0.000	23	حذفت بالتمييز	
2	0.658	0.000	13	0.605	0.000	24	0.625	0.000
3	0.674	0.000	14	0.368	0.000	25	0.134	0.034
4	0.504	0.000	15	0.418	0.025	26	0.779	0.000
5	حذفت بالتمييز		16	0.581	0.033	27	0.414	0.000
6	0.619	0.000	17	0.461	0.000	28	0.804	0.000
7	0.284	0.041	18	0.141	0.001	29	0.407	0.000
8	0.279	0.002	19	0.365	0.004	30	0.376	0.000
9	حذفت بالتمييز		20	0.224	0.014	31	0.751	0.000
10	0.280	0.002	21	0.243	0.018	32	0.128	0.014
11	0.575	0.000	22	حذفت بالتمييز		33	0.110	0.006
						34	0.746	0.000

معنوي عند مستوى معنوية ≥ (0.05)

وتبين من الجدول اعلاه أن قيم معامل الارتباط البسيط بين فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي اليه، قد اقتربت بين (0.134، 0.804) وامام مستوى معنوية (**0.05**)، وبالاعتماد على مستوى معنوية (sig) نلاحظ أن جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً، ماعدا الفقرات التي سقطت بالتمييز

2-6-4 الاتساق الداخلي بارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، تم استخدام معامل الارتباط البسيط لقياس درجة ارتباط الفقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، وبهذا تم ايجاد معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس والجدول (7) يبين ذلك.

جدول(7) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعبين

الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)	الفقرة	قيمة (r)	قيمة (sig)
1	0.269	0.003	13	0.203	0.025	23	حذفت بالتمييز	
2	0.162	0.015	14	0.361	0.000	24	0.194	0.033
3	0.420	0.000	15	0.619	0.000	25	0.404	0.000
4	0.054	0.031	16	0.342	0.000	26	0.570	0.000
5	حذفت بالتمييز		17	0.149	0.013	27	0.521	0.000
6	0.631	0.000	18	0.351	0.000	28	0.595	0.000
7	0.511	0.000	19	0.736	0.000	29	0.600	0.000
8	0.391	0.000	20	0.398	0.000	30	0.538	0.000
9	حذفت بالتمييز		21	0.119	0.022	31	0.598	0.000
10	0.282	0.002	22	حذفت بالتمييز		32	0.090	0.003
11	0.122	0.012				33	0.296	0.001
12	0.120	0.001				34	0.378	0.000

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)

يتبين من الجدول(7) إن قيم معامل الارتباط البسيط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (0.736، 0.203) وامام مستوى معنوية (0.05)، وبالاعتماد على قيمة(sig) اذ اقتربت قيمة(sig) ما بين (0.000، 0.033)، وهي اصغر من مستوى المعنوية المعتمدة (0.05)، نلاحظ أن جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً، عدا الفقرات التي سقطت بالتمييز ، وبهذا اصبح عدد فقرات المقياس (30) فقرة.

2-6-2 ثبات المقياس:

يشير الثبات الى "مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به المقياس الظاهرة التي وضع من اجلها" ولإيجاد ثبات مقياس (الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب) استخدم الباحثان

الطريقتين الآتية:

2-6-2-1 طريقة التجزئة النصفية:

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم وتتلخص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية، ويتضمن القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، ان الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الارتباط بين درجات نصف الاختبار مع درجات النصف الآخر.

وقد استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) لغرض الحصول على ثبات المقياس اذ تم تصحيح (40) استمارة لإجابات اللاعبين، وذلك بعد حذف الفقرات غير المميزة من المقياس ثم قسمت الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتين (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفى المقياس، فظهرت قيمة (r) تساوي (0.780)، ولكي نحصل على قيمة الثبات لكامل المقياس تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، وبلغت قيمة الثبات الكلي لمقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب (0.879).

2-6-2-2 معادلة ألفا كرونباخ:

هي الطريقة التي اقترحها وطورها (كرونباخ،1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ويشيع استخدام هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات واستطلاع الرأي في مقاييس الشخصية، وفي حالة الاختبارات التحصيلية الصياغية، أن طريقة الفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية المعامل ثبات درجات الاختبارات، فإذا كانت قيمة ألفا مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار، أما إذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك باستخدام الطرائق الأخرى

لذلك تعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين الفقرات الداخلية في الاختبار، وتقسيمه على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته أي أن كل فقرة تشكل مقياسا فرعياً.

2-7 وصف مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، أصبح مقياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب للاعبي دوري نجوم العراق لكرة القدم (تحت 21 عام) بصيغته النهائية اذ تكون من (34) فقرة موزعاً على محاور القياس الثلاثة (3)، وهي محور (التقارب) ويتكون من (11) فقرة ومحور (الالتزام) ويتكون من (11) فقرة، ومحور (التكامل) ويتكون من (12) فقرة، وقد حددت امام كل فقرة خمسة بدائل

(ينطبق علي كثيرا، ينطبق علي دائما، ينطبق علي أحيانا، لا ينطبق علي، لا ينطبق علي ابدا) على وفق الاوزان الآتية على التوالي (5،4،3،2،1)، اذ تكون أقل درجة للمقياس (34) درجة، وأعلى درجة له (150) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة.

2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:

تحقيقا لأغراض البحث الحالي استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وكالآتي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- معامل ارتباط البسيط بيرسون.
- معادلة سبيرمان – براون.
- معادلة الفاكرونباخ.

4 – الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1-صلاحية المقياس في قياس الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب لدى لاعبي فرق الرديف للدوري الممتاز بكرة القدم والمكون من (30) فقرة، والذي قام ببنائه الباحثان من خلال اتباع الخطوات العلمية لبناء المقاييس ويمكن اعتماده.

4-2 التوصيات:

1-تطبيق المقياس على لاعبي المنتخب العراقي فرق الشباب.

2-الاستفادة من مقياس (الارتباط العاطفي بين المدرب واللاعب) في اجراء دراسات على لاعبي المنتخب العراقي لكرة القدم

المصادر

- جابر،علي صكر (2008) :محددات أداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الانغلاق المعرفي (الدوجماتية)، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد(1-2)،المجلد 7.

- الحديدي، مريم غانم صالح (2024): " المنطقة النفسية للأداء الأمثل وعلاقتها بالاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصالات "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

- حسانين، محمد صبحي (1995): التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر

- الحكيم، عبد الرحمن بن عبد الله (2004): القياس والتقويم التربوي، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع

- الزاملي، علي حسين هاشم (2017): بناء وتقنين المقاييس النفسية، دار الكتب والوثائق ببغداد

- سلمان، حردان عزيز (2017): الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الدراسات العليا/الماجستير، الجامعة المستنصرية، العراق

– شراب، علي (1997): "جوهر عملية التدريب"، مجلة التدريب والتنمية، العدد (43)، عمان، الاردن.

– الطاني، عبد الرحمن، (2016): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيعى، عمان، الأردن.

– طاهر، علي ياسين علي (2022): "الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة اعضاء الهيئات الادارية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

– الطويل، ياسر عبد الغني شريف (٢٠٠٩) تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل العراق.

– العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): "التقويم والقياس"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

– عودة، أحمد سليمان(1985) :القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمّان، دار الأمل للنشر والتوزيع

– عويس، ه، (1999): أسس القياس والتقويم في التربية، دار الفكر العربي.

– الغريب، رمزية (١٩٨٥): التقييم والقياس في المدرسة الحديثة، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

– كوافحة، تيسير مفلح (2010): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

– محجوب، وجيه (2001): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

– المشهدي، رائد عبد الامير عباس (2011): قوة الانا وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى ناشئي الالعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

– النبهان، موسى (2013): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

-Steven J. Foulds, Samantha M. Hoffmann, Kris Hinck and Fraser Carson (2019): The Coach–Athlete Relationship in Strength and Conditioning: High Performance Athletes' Perceptions, Journal of Sport, Vol (7), No (44).

-Louise Davisa, Ralph Applebyb, Paul Davis a, Mark Wetherellb and Henrik Gustafssonc (2018): Theroleofcoach-athleterelationshipqualityinteamsportathletes'psychophysiological exhaustion: implications for physical and cognitive performance, , Journal of Sports sciences, Vol (36), No (17).

-Jowett, S., and Pocz wardowski, A. (2007): " Understanding the coach-athlete relationship ", Soc. Psychol. Sport Vol (6).

-Longakit, L. M., et al , (2023): The mediating role of sports emotions in coach–athlete relationship and athletes' sports engagement, International Journal of

-Ellis , A , (1976): The Validity of personality Ques tionnaires.