



## يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف  
من زار قبرك واستشفى لديك شفي  
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم  
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف  
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن  
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي  
إذا وصل فاحرم قبل تدخله  
ملياً واسع سعياً حوله وطف  
حتى إذا طفت سبعا حول قبته  
تأمل الباب تلقى وجهه فقِف  
وقل سلام من الله السلام على  
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:  
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي  
المدير العام لدائرة البحث والتطوير  
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦  
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم  
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



### التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس  
التخصص / اللغة والنحو  
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية  
الترجمة  
أ. م. د. رافد سامي مجيد  
التخصص / لغة إنكليزية  
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

### رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم  
التخصص/تاريخ إسلامي  
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

### مدير التحرير

حسين علي محمّد حسن  
التخصص/لغة عربية وآدابها  
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي

### هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو  
التخصص / علوم قرآن / تفسير  
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية  
أ. د. علي عطية شرقي  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد  
أ. م. د. عقيل عباس الريكان  
التخصص/ علوم قرآن تفسير  
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية  
أ. م. د. أحمد عبد خضير  
التخصص/ فلسفة  
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب  
م. د. نوزاد صفر بخش  
التخصص/ أصول الدين  
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية  
أ. م. د. طارق عودة مري  
التخصص/ تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية  
هيئة التحرير من خارج العراق  
أ. د. مها خير بك ناصر  
الجامعة اللبنانية / لبنان/ لغة عربية.. لغة  
أ. د. محمّد خاقاني  
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة  
أ. د. خولة خمري  
جامعة محمّد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان  
أ. د. نور الدين أبو لحية  
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر  
علوم قرآن/ تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

**العنوان الموقعي**  
مجلة القبة البيضاء  
جمهورية العراق  
بغداد /باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

**الاتصالات**

**مدير التحرير**

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

**الرقم المعياري الدولي**  
**ISSN3005\_5830**

**رقم الإيداع**

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

**البريد الإلكتروني**

**إيميل**

**off\_research@sed.gov.iq**

**IRAQI**  
Academic Scientific Journals

**الرقم المعياري الدولي**  
**(3005-5830)**

## دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: ( بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off\_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



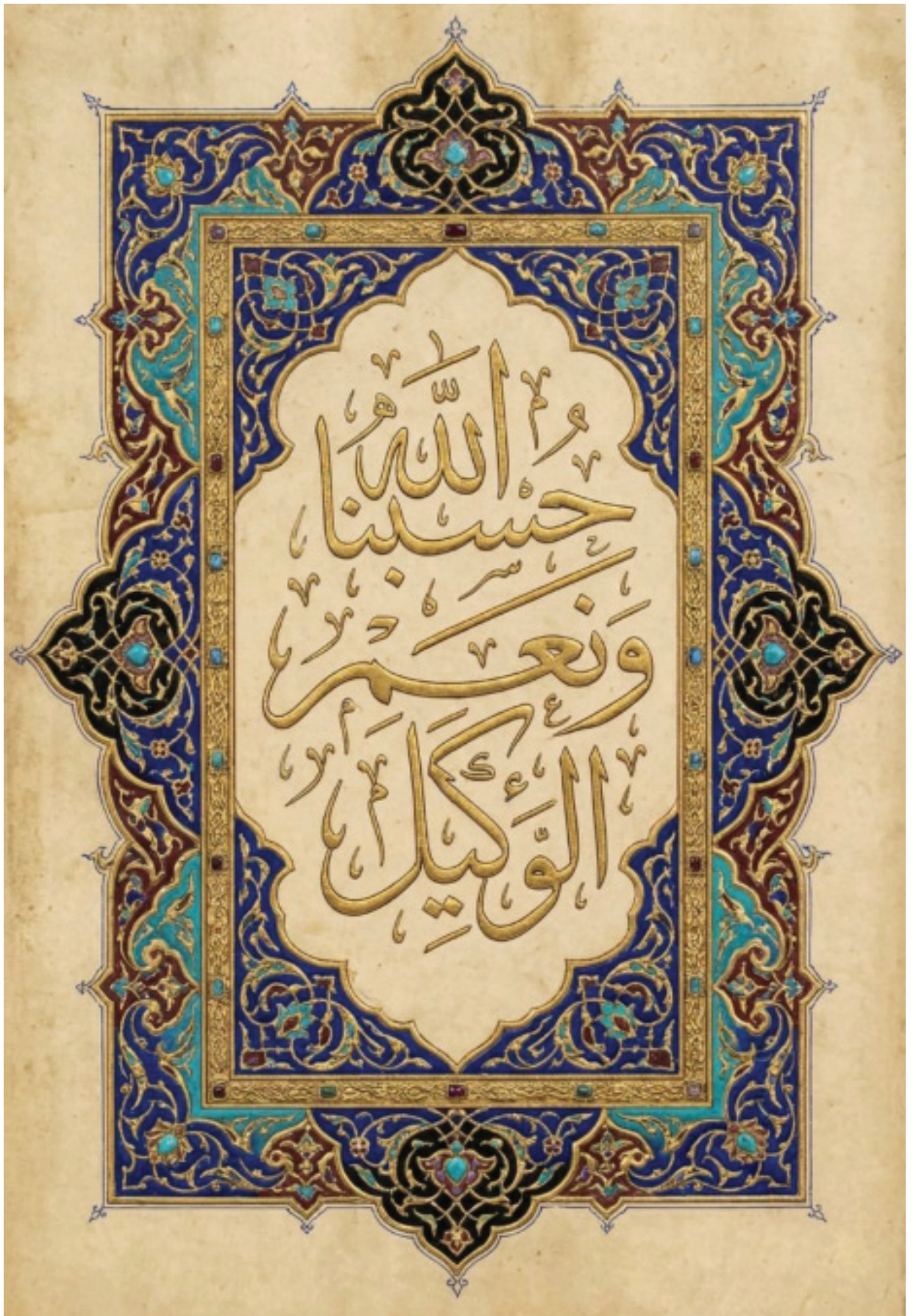
مَجَلَّةُ السَّابِقَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ  
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	سيميائية الخطاب الشعري عند علاء الدين المعاضبي	الباحثة: بيضاء حسين ربيع أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي	١٠
٢	مقال مراجعة كتاب «حواشي ابن هشام الأنصاري على ألفية ابن مالك»	أ.م. د. رعد جهاد عبد	١٨
٣	دولة النبي محمد (ص) أسس النشأة واشكالياتها	أ.م. ياسمين حاتم بديد	٢٢
٤	الاختلاف في حساب التقويم الميلادي في الديانة النصرانية	أ.م. د. احمد جاسم محمد	٣٨
٥	التعبير بلفظ «مردود» في كتاب تعليق الفرائد للدماميني «ت ٨٢٧هـ»	أ.م. د. مازن دحام سالم أحمد	٥٠
٦	دور المحاسبة السلوكية في تحسين جودة اتخاذ القرارات داخل الوحدات الاقتصادية.	الباحث: أحمد إبراهيم شنين الموسوي المشرف دكتور محسن رشيد	٧٨
٧	الأخص والأعم في فروق دلالة الكلمة	الباحث: علي أحمد يوسف الموسوي أ.م. د. وسام مجيد جابر البكري	٨٨
٨	فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء	م. م اسيل رجب صالح م. م. غفران غريب جلال غريب	١٠٤
٩	حماية البيئة في التشريعات الوطنية والدولية دراسة مقارنة بين القانون العراقي والقانون الأوربي	الباحثة: الهام نعيمه عبد	١١٨
١٠	أثر استراتيجية التعلم المستند الى الدماغ (Brain Based Learning) في تنمية مهارات التعبير الفني والتفكير النقدي لدى طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة النحت	م. م. آنية ناجي شكيب	١٣٠
١١	مقال مراجعة للبحث الموسوم «الاحكام القانونية للمخدرات والمؤثرات العقلية»	م. م. حسين علاء عبد الصاحب	١٤٨
١٢	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في الفضول العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي	الباحث: حيدر عمار عبد الحسين القيسي	١٥٢
١٣	فاعلية توظيف منهج التفكير التصميمي (Design Thinking) في تنمية مهارات الإنتاج الفني لدى طلبة المرحلة الإعدادية	الباحث: حيدر كاظم بلاش	١٦٦
١٤	أثر التعليم التعاوني في تطوير مهارات العمل الجماعي داخل حصص التربية الفنية «دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة واسط»	الباحث: حيدر كاظم شغيدل يوسف	١٧٨
١٥	ترجيحات الإمام اللؤلؤجي في الصيام / نماذج فقهية مختارة	الباحثة: خالد مطرود ظاهر جابر أ.م. د. إبراهيم جليل علي حسين	١٩٨
١٦	التواصلية المضمرة في الحديث النبوي	م. د. وسام جميل الحسن	٢١٠
١٧	تجليات الرمز والأسطورة في مجموعة أسئلة تزلت للشاعر مشتاق حميد فنجان	الباحث: رياض قيس حاتم محمد	٢٢٢
١٨	العقود الإلكترونية في إطار القانون الخاص: دراسة تحليلية في ضوء التطور التكنولوجي	الباحثة: ريتاج عباس عبد	٢٣٤
١٩	الخروج عن العرف الاجتماعي والأدبي لدى شاعرات الأندلس: ولادة بنت المستكفي نموذجاً	الباحثة: سناريا غريب قادر	٢٤٤
٢٠	الجهود الأصولية للشيخ الخراساني «في كفاية الأصول نموذجاً»	م. د. سناء خضير محمد	٢٥٠
٢١	الطباق شعري وهاب شريف ديوان (تجاعيد كَفِّ المكان) اختياراً	م. م. مصطفى أحمد عبيد العراوي	٢٦٢
٢٢	مرحلة التجديد في التفسير القرآني: دراسة تحليلية في الأسس والاتجاهات	الباحث: مهند جميل جواد أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة	٢٧٠
٢٣	القبيلة والمشايخ بين التراث والمعاصرة (قطر نموذجا)	الدكتورة امتثال كاظم النقيب	٢٧٦
٢٤	تأثير المنطق الأرسطي في بناء البرهان الكلامي قبل عصر الرازي	م. د. رائد محمود قدوري عواد	٢٩٤



مجلةُ السَّابِقَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الوَقْتِ الشَّيْخِي  
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٥	العلاقات التجارية بين الصين وساحل شرق أفريقيا في العصر العباسي ( ٤ هجري - ٨ هجري / ١٠م - ١٤م )	م.م. زينب جمال نوروز	٣٠٢
٢٦	خطب الجمعة السياسية للسيد السيستاني (دام ظله) لعام ٢٠٠٥م (قراءة تحليلية)	م.م. أنفال محمد عبد الأمير	٣٢٢
٢٧	التفاعلات العلمية بين البصرة وخراسان من القرن الثاني إلى القرن الرابع الهجري: دراسة في انتقال المعرفة وتشكّل المدارس الفكرية	الباحث: مصطفى سعدون حناوي شمخي	٣٣٢
٢٨	منهجية المحدثين في علم الرجال	م. د. إياد عودة عليوي	٣٤٤
٢٩	تمثلات الزمن النفسي في الخطاب الروائي ( رواية السيد أصغر أكبر لمرتضى كزار انموذجا )	م. د. غانم عبد السادة خليف	٣٥٦
٣٠	السياسات المتبعة لحكومة السوداني في ادارة مؤسسات الدولة واثرها في مكافحة الفساد : دراسة في حالة العراق بعد العام ٢٠٢١	م.د. حسن ساجت هداب	٣٦٨
٣١	مكتبي الآباء الكرملين ويعقوب سركييس في المتحف العراقي (دراسة وثائقية)	أ.د. وسن حسين محميد	٣٨٤
٣٢	الايضاح السياسية لإنكلترا بين القرن الحادي عشر وحتى اواخر القرن الثالث عشر.	م. د علي رضا حذية م. م اثمار رياض عبد الرحيم	٣٩٦
٣٣	المناهج التفسيرية عند الشيخ محمد محسن الرشتي الأصفهاني	الباحثة ايناس عبد النبي خضير أ.م.دعمار محمد حسين الأنصاري	٤٢٢
٣٤	الآراء الفقهية للقاضي أبي الفرج البغدادي المالكي في باب الحج/ دراسة مقارنة	أ.م.د.أحمد ضياء الدين شاکر	٤٤٠
٣٥	المدارس وأثرها الفكري في كتاب (أنباء الغمر ) لأبن حجر العسقلاني (١٤٤٨هـ/١٤٤٨م)	أ.م.د. رشا عيسى فارس	٤٦٦
٣٦	النوم في القرآن والمصادر التراثية	أ. د . زينب كامل كريم	٤٨٤
٣٧	أثر الظروف الاستثنائية في تغيير التشريع دراسة مقارنة	م. م. فرحة دعيم مظلوم	٥٠٤
٣٨	الحركة الثقافية الزنجية بالسنغال في ثلاثينيات القرن العشرين	م.م. فدوه أحمد عدنان	٥٢٤
٣٩	المثل دلالتة وحجيتة في لسان العرب لابن منظور	م.م. إيمان مطلق مخلف	٥٤٢
٤٠	لاهوت الطاقة الكونية في مدارس التنمية البشرية دراسة نقدية عقديّة	أ. د . زينب كامل كريم	٥٥٤



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط  
في الفضول العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب  
الصف الخامس العلمي

الباحث: حيدر عمار عبد الحسين القيسي  
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

#### الملخص:

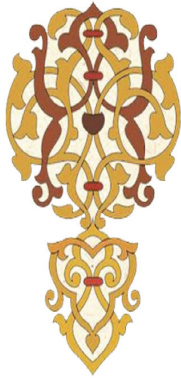
هدفت الدراسة الحالية لمعرفة فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في الفضول العلمي عند طلاب الصف الخامس العلمي , بالتحقق من فرضية الدراسة التي تنص على ان ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق (الاستراتيجية المقترحة) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست (بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الفضول العلمي , حدد الباحث الدراسة (عشوائيا) من طلاب الصف الخامس العلمي من (اعدادية ابي تراب للبنين) التابعة لمديرية تربية الديوانية - مركز المحافظة) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للفصل الدراسي الثاني لمادة (الفيزياء) الخامس العلمي , اختبرت شعبتين من اصل خمس شعب بمجموع (٥٦) طالب موزعين على شعبتين (٢٨) للمجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) و (٢٨) للضابطة (الاعتيادية) , تم تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) لمتغيرات كل من (العمر الزمني بالأشهر - الذكاء - المعلومات السابقة) , مع اعداد خطط تدريسية لكل مجموعة بواقع (١٥) خطة للمجموعة التجريبية و(١٥) خطة للضابطة , تم اعداد مقياس للفضول العلمي المتكون من (اربع مجالات) وبواقع (٢٠) فقرة للمقياس الكلي حيث كل مجال يحتوي على (خمس فقرات) , وتم التحقق من صدقه الظاهري للمقياس وصدقه البناء والقوة التمييزية للفقرات وحساب الثبات (الفأكرو نباخ) , طبق الباحث التجربة بنفسه في الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبعد اكتمال التجربة تم معالجة البيانات الخاصة بالدراسة باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) , حيث أوضحت النتائج تفوق واضح لطلاب المجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) على طلاب المجموعة الضابطة (الاعتيادية) في الفضول العلمي , لذلك رفضت الفرضية الصفرية , وخرجت الدراسة بالعديد من المقترحات والتوصيات .

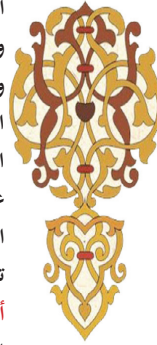
الكلمات المفتاحية: استراتيجية مقترحة - التعلم النشط - الفضول العلمي.

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

#### Abstract

The current study aimed to find out the effectiveness of a proposed strategy based on active learning in scientific curiosity among fifth grade scientific students, By verifying the hypothesis of the study, which states that (there is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students that were studied according to (a Suggested strategy) and the average scores of the control group students who studied (the traditional method) in the scale of scientific curiosity, The researcher identified the study (randomly) from the fifth grade scientific students from (Abi Turab Preparatory School for Boys) of the Diwaniyah Education Directorate - Governorate Center) for the academic year (2023-2024) for the second semester of the fifth scientific subject (physics), Two divisions were selected out of five divisions with a total of (56) students distributed over two divisions (28) for the experimental group (a Suggested strategy) and (28) for the control (the traditional method), The two groups (experimental - control)





were equivalent to the variables of each of (chronological age in months – intelligence – previous information), With the preparation of teaching plans for each group by (15) plans for the experimental group and (15) for the control, A scale of scientific curiosity has been prepared consisting of (four areas) and by (20) items for the total scale, where each side contains (five paragraphs), The apparent validity of the scale, the constructive truthfulness and the discriminatory power of the paragraphs and the calculation of stability (Alpha Crowe Nabach) were verified, the researcher applied the experiment himself in the second semester of the year (2023–2024) and after the experiment was completed, the data for the study were processed using the statistical bag (SPSS), Where the results showed a clear superiority of the students of the experimental group (the proposed strategy) over the students of the control group (normal) in scientific curiosity, so the null hypothesis was rejected, and the study came out with many proposals and recommendations.

**Keywords:** Proposed strategy – active learning – scientific curiosity.

**مشكلة البحث:**

يعد تطور الدولة وتقدمها من الامور المهمة والرئيسة من خلال التنوع في مؤسساتها التعليمية والتربوية كونها المرتكز المهم والاساس للنهوض العلمي والمعرفي السريع في وقتنا الحاضر باستخدام استراتيجيات متنوعة وحديثة على العملية التربوية ذات تعلم نشط , تجعل اغلب الوقت للطلاب ليس للمدرس في الصف , مما تساعده على اكتساب واكتشاف مفاهيم مختلفة للظواهر الفيزيائية مما يزيد من فضولهم العلمي , وعند توجيه السؤال لمدرسي الفيزياء عن التعلم النشط واستراتيجياته المختلفة وعن الفضول العلمي عند الطلبة , فقد أشاروا بوضوح ضعف التعلم النشط وانخفاض في الفضول العلمي عندهم , وهذا ما أكدته دراسة كل من (Horestei : ٢٠١١) و(حسين ومحمد : ٢٠١٢) و (سيد والجمال : ٢٠١٢) و (الحاج والمصالحه : ٢٠١٦) و (الرجوب : ٢٠١٩) و(نوري : ٢٠١٥) و(المعداوي : ٢٠١٩) و(الجفري : ٢٠٢٢) و(الزيادي : ٢٠٢٣) , يعزى ذلك الى استخدام المدرسين أساليب غير حديثة داخل الصف الدراسي كما انهم لا يمتلكون أي معلومة عن الفضول العلمي ولا عن معرفة كيفية تنميته عند الطلبة , ويسعى الباحث الى استخدام استراتيجية متطورة ومتنوعة تساعد على التعلم النشط وعلى زيادة الفضول العلمي للمعرفة المحددة او المتنوعة وكذلك زيادة الادراكات الحسية المحددة او المتنوعة بواسطة استراتيجيات مقترحة قائمة على التعلم النشط عند طلاب الصف الخامس العلمي , تساعدهم على الاستفادة من المعلومات المتاحة لهم وتطبيقها في حياتهم اليومية .

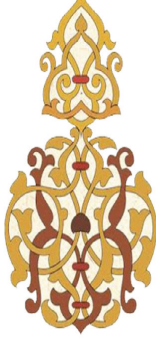
**أهمية البحث:**

ان جل تركيز التربية نحو التغيير والتعدد من أساليبها , لمواكبة التطورات الغنية بالثروات العلمية لكافة النواحي التربوية , من اجل اعداد متعلمين ذو مستويات عالية بكيفية استثمار المعارف الفيزيائية في مختلف أنماط حياتهم اليومية.



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



لتكوين متعلمين أكثر نشاطاً وذو تكييف مرن في البيئة الدراسية والاجتماعية مما يزيد من قدرتهم الاستيعابية وزيادة التعلم النشط لديهم لتحقيق التقدم في المؤسسات التربوية ، من خلال وسائل مناسبة قادرة على جذب الانتباه وتنشيط التعلم لتكون أكثر فاعلية ونتاجية بحيث تجعل من المتعلم مركز التعلم النشط عن طريق المشاركات بشكل مجموعات تعاونية تعزز التفاعل فيما بينهم لتحليل الأفكار والظواهر العلمية والتجارب وإعطاء حلول وتفسيرات مقنعة تعزز التفسيرات العميقة لعلوم الفيزياء .

(الزيادي : ٢٠٢٣ : ٨٨)

لان ميزة التعلم النشط مواكبة الكثير من التغيرات المحلية والعالمية، التي تركز بالأساس على الطالب ودوره في الصف بنقل مركزية التعلم من المدرس الى المتعلم لأنه هدف العملية التعليمية والتربوية ، واهم ما يميز هذا التعلم واستراتيجياته هو الطابع والاثر الإيجابي داخل الصف. (Pritchad : ٢٠١٠ : ١١)

وتنمية الفضول العلمي حيث يعد من احد مهارات العصر الحديث اذ يتسم بالتغيرات المتلاحقة والمتنوعة والسريعة التي تمكن المتعلمين امتلاك مهارات أساسية وضرورية من اجل التعامل مع معطياتهم وتحدياتهم، والكثير من التربويون يؤكدون على غرس الفضول في عقول المتعلمين باستثارة الخبرات ونواتج التعلم عندهم.

(فرحان : ٢٠٢٢ : ١٣٨)

ويرى الباحث ان الأمور المهمة التي يجب توفرها من اجل تنويع التعليم باستخدام أساليب وطرائق حديثة ومشوقة ومتنوعة وممتعة تمتاز بالدافعية والاثارة والتشويق والتعاون بين افراد المجموعة الواحدة او مع باقي المجموعات، لان مرحلة الإعدادية وبالأخص (الخامس العلمي) هي امتداد للتعلم والتعليم لذا اقترح الباحث استراتيجية قائمة على التعلم النشط، التي بدورها تعزز الفضول العلمي الذي يؤثر على سلوك المتعلم من ناحية قوة الدافعية والتوجيه نحو الاكتشافات والابتكارات مما يساعده على تنظيم وتوجيه انتباهه نحو معلومات جديدة واحتضان العديد من الخبرات باعتباره مفهوم جديد على الطلبة وتنميته عندهم وكيفية الاستفادة منه في مادة الفيزياء .

هدف البحث: يهدف البحث الى معرفة:

– فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في الفضول العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي.

**فرضية البحث:**

– لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) الذين سيدرسون مادة الفيزياء وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (الاعتيادية) الذين سيدرسون نفس المادة في الفضول العلمي.

حدود البحث: اقتصر البحث على:

– طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية (ابي تراب للبنين) مركز الدبوانية.

– الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م.

– الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب الفيزياء لسنة ٢٠٢١ .

**المصطلحات:**

الفاعلية: هي عمل إيجابي ذو أثر على أداء وإنتاج العملية التدريسية. (نهبان: ٢٠٠٨ : ٣٣)

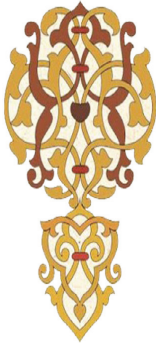
الاستراتيجية: هي مجموعة إجراءات تحدد وتوجه عمل المدرس لتحقيق اهداف مطلوبة.

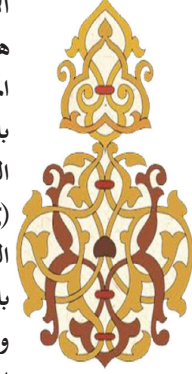
(شاهين: ٢٠١١ : ١٢)

التعلم النشط: هو تعلم وتعليم معا يشارك فيه المتعلمين في التمارين والأنشطة والمواضيع الفيزيائية بشكل فعال من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة.

(رفاعي: ٢٠١٢ : ٥٣)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م





الاستراتيجية المقترحة (استراتيجية المتعلم النشط التعاوني): يعرفها الباحث اجرائيا بأنها:

هي استراتيجية مقترحة قائمة الى التعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة التي تساعد المدرس على تحقيق التعلم النشط للمتعلمين داخل الصف عن طريق جذب الانتباه لموضوع معين ويسمح لهم بالمناقشة والمشاركة معا مما يعزز روح التعاون بين المتعلمين وربط المواضيع بحياتهم اليومية، مما يحقق هدف عملية التدريس داخل الصف الخامس العلمي، وتتكون من الخطوات التالية (الانتباه (Attention)) و(التشارك (Sharing)) و(التوظيف (Employment)) و(التقويم (Evaluation)).

الفضول العلمي: هو رغبة عقلية معرفية للحصول على معلومات ناتجة من تجارب او متغيرات او مثيرات تتسم بالجدية والغموض والاثارة من اجل تفعيل سلوك استكشافي للمتعلم. (Grossnickle: ٢٠١٤)

ويعرف الباحث الفضول العلمي اجرائيا بانه : هو نوع من التحفيز الذاتي لمواضيع او حوادث او أفكار او تجارب او تساؤلات ما , عبر سلوك استكشافي يجعل من المتعلم الرغبة والطموح في تعزيز التعلم النشط لديه والاستجابة السريعة للعناصر الغريبة والغامضة والجديدة على نحو فعال وبشكل إيجابي , وابداء الرغبات القوية لمعرفة المزيد عن انفسهم وبيئاتهم والمواضيع العلمية الفيزيائية التي تصادفهم خلال مراحل حياتهم المختلفة , ويتضمن اربع مجالات (فضول معرفة محددة - فضول معرفة متنوعة - فضول ادراكي حسي محدد - فضول ادراكي حسي متنوع).

الإطار النظري:

#### التعلم النشط:

ان المتعلمين في هذا النوع من التعلم يمارسون العديد من المهارات بأكثر فاعلية ويدرسون العديد من الأفكار بصورة جيدة كما ويعملون على حل المشكلات ويطبقونها في ضوء استيعابهم في عملية التعلم , لان التعلم النشط يسمح لهم بممارسة الأنشطة بحوية وذات صلة لما يصادفون من احداث في حياتهم اليومية وتحفزهم على تحمل مسؤولية اختياراتهم الفكرية عند الحوار والمناقشة والمشاركة مع الاخرين .

(Sevilary: ٢٠٠٦ : ٤٤)

#### خصائص التعلم النشط:

- ١- الاعتماد على محتوى تعليمي صحيح مرتبط بمشكلات واقعية.
- ٢- بناء العملية المعرفية للمتعلم عن طريق الخبرات السابقة والمكتسبة.
- ٣- يسود المرح الإيجابي عند مشاركة المتعلمين مع الاخرين او التعاون معهم.
- ٤- يجعل من المتعلم باحث صغير، يربط الأسباب والنتائج ويفسر الظواهر واسبابها.
- ٥- اظهار قدرات المتعلم على التعلم بدون فرض قيود عليه مما يعزز الثقة بالنفس.

(رفاعي : ٢٠١٢ : ٨٨)

#### الاستراتيجية المقترحة:

من خلال الاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة منها(الحارثي : ٢٠٠٣) ودراسة(Horestei : ٢٠١١) ودراسة (سيد والجمال : ٢٠١٢) ودراسة (الحاج والمصالحه : ٢٠١٦) ودراسة (الرجوب : ٢٠١٩), توصل الباحث الى الاستراتيجية المقترحة وتم تسميتها باستراتيجية المتعلم النشط التعاوني استنادا الى مبادئ التعلم النشط واستراتيجياته , الذي يعتمد على تشجيع المتعلمين المشاركة بالأنشطة التفاعلية والاعتماد على الروح العمل والتعاون الاجتماعي لتبادل الخبرات وتوليد الأفكار مما يساعد على فهم اعمق للمفاهيم الفيزيائية, وتكونت من خطوات مناسبة لتدريس مادة الفيزياء الصف الخامس العلمي :

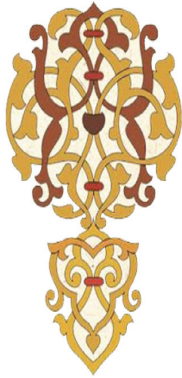
- ١- الانتباه (Attention): يبدأ المدرس بالتمهيد للدرس من خلال عرض الموضوع على شكل فيديو قصير او صورة او رسم على السبورة لجذب انتباه الطلبة للموضوع.



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢- التشارك (Sharing) : يقوم المدرس بتقسيم الطلبة الى مجموعات من (٤-٥) طالب ثم يطرح المدرس مجموعة أسئلة مثيرة حول الموضوع , ويطلب من كل طالب داخل مجموعته مناقشة زملائه لموضوع الدرس اذ يولد لديهم النشاط والحماس لطرح الحلول الممكنة والاستنتاجات المتوقعة لمفردات الموضوع , واثارة التفكير لديهم.

٣- التوظيف (Employment) : يطلب المدرس من الطلبة إعطاء امثله من حياتهم اليومية المرتبطة بمفردات وانشطة الموضوع لإدراك أهمية ما تعلمه طلبته من معارف ومعلومات جديدة , ومدى فهمهم واستيعابهم للخبرات الجديدة لتساعده في بناء مفاهيم علمية ذات حلول نموذجية للموضوع .

٤- التقويم (Evaluation) : معرفة فهم الطلبة من خلال قياس إجاباتهم من الإجابات الدقيقة للموضوع. أهمية الاستراتيجية المقترحة (استراتيجية المتعلم النشط التعاوني) :

١- توظيف القدرات والامكانيات عند المدرسين لتحقيق محتوى علمي عند التعلم .

٢- تهيئة المتعلمين للتعلم باستمرار .

٣- تحقيق التعلم النشط من خلال التواصل والاتصال الفعال بين المدرس والطالب .

٤- توفر بيئة تعليمية فعالة قادرة على اثاره تفكير المتعلم بصورة مستمرة ونشطة.

٥- تساعد على تطوير الأفكار والمعلومات المختلفة من خلال طرح الآراء والحوار بطريقة بسيطة. دور المدرس بالاستراتيجية المقترحة (استراتيجية المتعلم النشط التعاوني):

١- تفعيل التعلم النشط في موضوعات الدرس.

٢- تشجيع طلبته على طرح التساؤل والحوار.

٣- يعزز خبرات إضافية للطلبة من اجل توظيفها في مواضيع مختلفة.

٤- تنمية الروح التعاون بين الطلبة عن طريق مجموعات كبيرة او صغيرة.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند اثاره تفكيرهم من خلال أسئلة الدرس. دور الطالب في الاستراتيجية المقترحة (استراتيجية المتعلم النشط التعاوني):

١- زيادة النشاط بشكل حيوي واكتشاف المزيد من الحلول.

٢- تفاعل الطالب مع الاخرين بطريقة نشطة مما يزيد من تبادل الأفكار مع زملائه.

٣- يتدرب الطالب على ممارسة التفكير التعاوني مع باقي زملائه في مجموعته او باقي المجموعات الأخرى.

٤- إعطاء امثله من حياته اليومية ذات صلة مع موضوعات التي يدرسها.

٥- يكتسب خبرات كافية ومنظمة لكي تساعده على ربط المعرفة السابقة لديه بالمعرفة الجديدة.

### الفضول العلمي:

يعد الفضول العلمي شغف للتعلم التي تجعل من الطالب في حالة انتباه شديدة من اجل التحرك والحوالة والبحث عن الحلول ومعالجتها بشكل مستمر ومواظب على التحليل والفحص والكشف عن العديد من المثيرات والأسباب الحقيقية، مما يجعله أكثر خبرة وعقلية منفتحة وذو نظرة مستقبلية متفائلة.

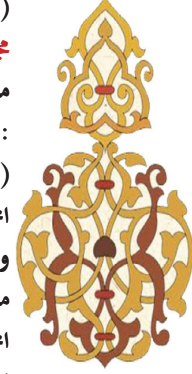
### أهمية الفضول العلمي:

١- توجيه الطلبة نحو الاستكشاف والقراءة لكل ما هو جديد ومتنوع.

٢- تحفيز الطلبة على الاطلاع للمعلومات الجديدة من اجل تخفيف التوتر الناجمة من ارتفاع مستوى الدافعية والقلق الناتج من نقص المعرفة.

٣- تطوير وظائف العقل والمعرفة لدى الطالب فتجعله ذكيا ومبدعا ومبتكرا وقادر على فهم العام والتذكر

٤- توليد تفاعل مستمر مع المعلومات مما يعزز الوعي الثقافي لديه والاستجابة المناسبة للمحفزات الفيزيائية المناسبة.



(العزوي : ٢٠١٣ : ١٤٥)

#### مجالات الفصول العلمي:

من خلال الاطلاع على العديد من الاديات والدراسات السابقة ومنها دراسة (نوري : ٢٠١٥) ودراسة (المعداوي : ٢٠١٩) ودراسة (الخالدي : ٢٠٢٠) ودراسة (الجنابي : ٢٠٢٢) ودراسة (الجفري : ٢٠٢٢) ودراسة (الزيادي : ٢٠٢٣), توصلت الدراسة الحالية الى مجموعة من مجالات الفصول العلمي :

المجال الأول (فضول معرفة محددة): يتضمن إجابات متنوعة ومختلفة لكن محددة لنفس السؤال من خلال البحث والتوضيح عن الفهم العميق للأفكار المحيطة به مثل الطاقة الحركية الناتجة من المشي او الطاقة الميكانيكية الناتجة من حركة الدراجة الهوائية.

المجال الثاني (فضول معرفة متنوعة): يتضمن اكتشاف إجابات متنوعة وعديدة حول الأسئلة الغامضة، من خلال استغلال اوقات الفراغ للانشغال بالأنشطة مختلفة كالقراءة او التصفح على المواقع الالكترونية العلمية.

المجال الثالث (فضول ادراكي حسي محدد): يتضمن اكتشاف أنشطة وتجارب حسية محددة مثل أصوات الشوكية الرنانة او أصوات الاجسام الساقطة او تجربة الطاقة الكامنة لسقوط كتاب من مستوى معين.

المجال الرابع (فضول ادراكي حسي متنوع): يتضمن اكتشاف العديد من التجارب والأنشطة المتنوعة ذات مثيرات حسية مثل معرفة الطاقة الناتجة من الشلالات او الطاقة الحرارية من الوقود الاحفورية او الذهاب الى احد السدود لمعرفة الطاقة الكهربائية.

#### الدراسات السابقة:

#### دراسة تناولت التعلم النشط:

دراسة (الرجوب : ٢٠١٩) : أجريت الدراسة في الأردن , عمان , لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب الطلبة الثامن المفاهيم العلمية وتنمية تفكيرهم الناقد نحو التعلم النشط , استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) , طبقت على عينة عشوائية مكونة من (٨) معلمين و (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الثامن لأربع مدارس حيث وزعت العينة عشوائيا , المجموعة التجريبية مكونة من اربع شعب بواقع (١٠٠) طالب والمجموعة الضابطة مكونة من اربع شعب بواقع (١٠٠) طالب , وظهرت النتائج تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تدريبي بمنحى تعلم النشط وباختبار المفاهيم العلمية ومقياس التفكير الناقد عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية .

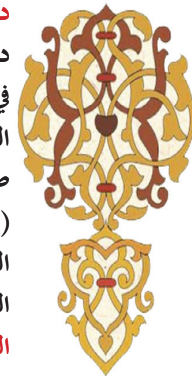
#### دراسة تناولت الفصول العلمي:

دراسة (الزيادي : ٢٠٢٣): أجريت الدراسة في العراق , محافظة الديوانية , لمعرفة فاعلية استراتيجية اليد النشطة في تحصيل مادة العلوم والفضول العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط , استخدم المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) , طبقت على عينة قصدية مكونة من (٦٧) طالبة من طالبات ثانوية شمس المعارف حيث وزعت على شعبتين , المجموعة التجريبية شعبة (ج) مكونة من (٣٤) طالبة والمجموعة الضابطة شعبة (أ) مكونة من (٣٣) طالبة , وظهرت النتائج تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية اليد النشطة والاختبار التحصيلي ومقياس الفضول العلمي عن المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية .

#### البحث واجراءاته:

- استخدم الباحث المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) المناسب للدراسة.

- تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس العلمي، مركز الديوانية، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في اعدادية ابي تراب للبنين.





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

– تكونت عينة الدراسة (عشوائيا) من (شعبتين), شعبة (أ) المجموعة الضابطة وواقع (٢٨) طالب وشعبة (د) المجموعة التجريبية وواقع (٢٨) طالب , بعد استبعاد الراسيين والبالغ عددهم (١١) طالب , وواقع (٦) طالب من الضابطة و(٥) طالب من التجريبية .

– تم تكافؤ مجتمع الدراسة (العمر الزمني بالأشهر , الذكاء اختبار كارتر وكين) , وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) , والمعلومات السابقة المتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار متعدد, ومقياس (الفضول العلمي) ذو (٢٠) فقرة موزعة على (اربع مجالات) , كما موضح في الجدول رقم (١)

مستوى دلالة (٠,٠٥)	القيمة الثانية		الضابطة (٢٨) طالب (أ)		التجريبية (٢٨) طالب (د)		المجموعة المتغيرات
	الجدولية	المحصو	الانحرا	المتوس	الانحرا	المتوس	
غير دال		٠,١٧	٦,٢١	١٦٥	٧,٣٦	١٧٩	العمر الزمني
غير دال	٢	٠,٢٦	٣,٢٢	١٦,٣	٣,٤٧	١٥,٤	اختبار الذكاء(اختبار كارتر وكين)
غير دال		٠,٣٥	٢,٦١	١١,٢	٢,٨٣	١٢,٣	المعلومات السابقة

– سعى الباحث الى ضبط المتغيرات الدخيلة, بعدم حدوث حالة انقطاع طول مدة التجربة, مع الاخذ بالاعتبار الفروق الفردية لمجتمع الدراسة, وحرص الباحث على المدة الزمنية للتجربة للمجموعتين.

– حدد الباحث المادة الدراسية للمجموعتين للفصل الدراسي الثاني من كتاب الفيزياء المتكون من الفصول الخمسة (الطاقة – الديناميكية الحرارية – الحركة الدائرية – التيار الكهربائي – المغناطيسية).

– صيغت الأغراض السلوكية لتصنيف بلوم في المجال المعرفي ذو (٦) مستويات, وعرضت على ذوي الاختصاص في المجال التربوي واخذت نسبة اتفاق (٨٢٪) من الآراء, لتكون بالشكل النهائي من (١٦٥) غرضا سلوكيا, وتم تنظيم مجموعة من الخطط التدريسية وواقع (١٥) خطة للمجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) وواقع (١٥) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة (الاعتيادية) , بعد ان تم عرضها على مجموعة من المختصين .

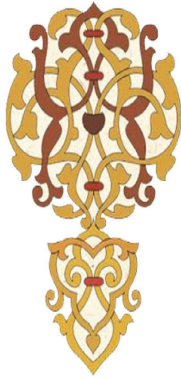
### أداة البحث:

– اعد الباحث أداة لقياس الفضول العلمي , بعد الاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة منها دراسة(نوري : ٢٠١٥) ودراسة(المعداوي : ٢٠١٩) ودراسة (الخالدي : ٢٠٢٠) ودراسة (الجنابي: ٢٠٢٢) ودراسة (الجفري : ٢٠٢٢) ودراسة (الزيادي : ٢٠٢٣) , حيث تكون من (اربع مجالات) وهي (فضول معرفة محددة – فضول معرفة متنوعة – فضول ادراكي حسي محدد – فضول ادراكي حسي متنوع) , وواقع (٢٠) فقرة , لكل مجال (خمسة فقرات) وبطريقة (ليكرت الثلاثي) وهي (دائما – أحيانا – نادرا) , فتكون الدرجات (١,٢,٣) للفقرات الإيجابية و(٣,٢,١) للفقرات السلبية , بالتالي تكون اعلى درجة للمجال من مجالات المقياس هي (١٥) واقل درجة (٥) , بالتالي تكون اعلى درجة للمقياس هي (٦٠) واقل درجة للمقياس هي (٢٠) .

### صدق المقياس:

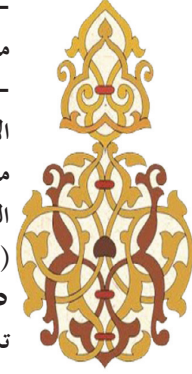
– استخدم الباحث الصدق الظاهري, بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ومدرسي الفيزياء وتم اعتماد نسبة (٨٥٪) .

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

- طبقت الباحث المقياس استطلاعيا على عينة تتكون من (١٢٠) طالب من اعدادية المتنبى للبنين، وبلغ متوسط الإجابة عن المقياس (٣٥) دقيقة.
- صدق البناء ، تم حساب معامل الارتباط للمجالات الأربعة بالدرجة الكلية للمقياس ، حيث بلغ المجال الأول (٠,٨١)، والمجال الثاني (٠,٨٠)، والمجال الثالث (٠,٨٤)، والمجال الرابع (٠,٨٢)، وهذا يتضح ان معامل الارتباط للمجالات الأربعة كانت عالية ، كما تم حساب (معامل الارتباط) لكل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه ، حيث كانت جميع القيم دالة احصائيا ، فقيم الارتباط للمجال الأول تتراوح بين (٠,٢١-٠,٤٣)، وقيم (الارتباط) للمجال الثاني تتراوح بين (٠,٤٥-٠,٢٠)، وقيم (الارتباط) للمجال الثالث تتراوح بين (٠,٤٦-٠,٢٥) ، وقيم (الارتباط) للمجال الرابع تتراوح بين (٠,٤٩-٠,٢٣)، عند القيمة الجدولية (٣) والتي قيمتها تساوي (٠,١٩) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٨) ، مما يدل ان جميع (معاملات الارتباط) أكبر من الجدولية وهذا يكون المقياس صادقا.
- تم حساب قوة التمييزية، حيث كانت تتراوح بين (٢,٢١-٨,٢٤) ، هذا يدل على ان الفقرات مقبولة . ثبات المقياس:
- استخدمت معادلة (الفاكرو نباخ) لحساب الثبات، كانت ذات قيمة مقبولة بنسبة (٠,٨٣) لان معامل الثبات يكون جيد اذا كان (٠,٦٠) فأكثر.
- الوسائل الإحصائية:
- استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS) التي تتطلبها البحث.
- عرض النتائج: للتحقق من الفرضية التي نصت على ان (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الاعتيادية) في الفضول العلمي ، حيث تم حساب كل من (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) للمجموعتين ، وتبين ان القيمة (ت) المحسوبة (٥,٥٢) أكبر من الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٤) ، مما يدل على وجود فرق واضح ودال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية (الاستراتيجية المقترحة) من المجموعة الضابطة (الاعتيادية) ، جدول رقم (٢) :

المتغير	الدالة الإحصائية عند (٠,٠٥)	القيمة (ت)		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعات
		الجدولية	المحسوبة				
ح		٢,٠	٥,٥٢	١٠,٣	١١٧,٣	٢٨	التجريبية
د				١٨,٢	١١٢,٢	٢٨	الضابطة

### تفسير النتائج:

- (الاستراتيجية المقترحة) جعلت من التعلم له معنى من خلال زيادة مشاركات الطلبة في أنشطة وتجارب عديدة بروح تعاونية وبعمل جماعي مع الآخرين من اجل تنظيم المحتوى العلمي لمادة الفيزياء.
- ساعدت على تنمية الفضول العلمي لدى الطلبة، حيث جعلت من الطالب يتصف بمجموعة من الأداءات والمهارات والصفات كالفحص والاستكشاف والبحث، من خلال طرح أسئلة فضولية (متى؟ ، ماذا؟ ، كيف؟ ، لماذا؟) ، من اجل فهم أوسع وارضاء الفضول العلمي نحو المواضيع الفيزيائية الغامضة .





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الاستنتاجات: رغبة واضحة وعالية لطلبة الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء مما زاد من فاعلية (الاستراتيجية المقترحة) في الفضول العلمي.

**التوصيات: من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:**

– ضرورة اهتمام مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء باستخدام أساليب واستراتيجيات التعلم النشط , ومنها الاستراتيجية المقترحة لما لها الأثر الإيجابي على الطلبة وعلى المعرفة العلمية لديهم وعلى تنمية فضولهم العلمي .  
– تشجيع المدرسين على الاطلاع بشكل أوسع لمفهوم الفضول العلمي والعمل على تعزيزه عند الطلبة داخل الصف وخارجه.

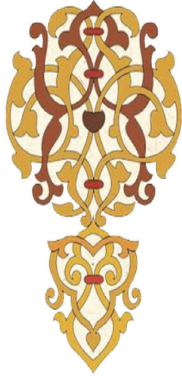
**المقترحات:**

- استخدام الاستراتيجية المقترحة في مرحلة المتوسطة.
- استخدام الاستراتيجية المقترحة مع مواد علمية أخرى (الكيمياء – الاحياء) .
- عمل دراسة مقارنة بين (الاستراتيجية المقترحة) مع استراتيجيات أخرى ناتجة من التعلم النشط.
- استخدامها مع متغيرات مختلفة (التفكير الجانبي، التفكير الإبداعي، اتخاذ القرار).
- استخدامها بدراسة مماثلة للبحث الحالي مع متغير الجنس (الاناث).

**المصادر:**

- الجفري , سماح بنت حسين (٢٠٢٢) : اثر استخدام استراتيجية الخطات العلمية في تدريس مقرر (تدريس العلوم في الصفوف الأولية) على تنمية التحصيل المعرفي والفضول العلمي لدى طالبات الجامعة ام القرى , مجلة التربية , ع(١٩٤) .
- الحاج , مها احمد وحسين خليل المصالحه(٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط , ط ١ , مركز ديونيو لتعليم التفكير , عمان , الأردن .
- حسين , منى عبد الهادي ومنى عبد المنصور محمد (٢٠١٢) : فاعلية استراتيجية المعدلة القائمة على التعلم النشط في تنمية التفكير التوليدي لطلاب الصف الأول الثانوي , مجلة البحث العلمي في التربية , ع(١٣) , ج(٢).
- الرجوب , ميساء فائق (٢٠١٩) : فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن المفاهيم العلمية وتنمية تفكيرهم الناقد واتجاهاتهم نحو التعلم النشط , مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات , ع (٣٦) , جامعة اليرموك , الأردن .
- رفاعي , عقيل محمود (٢٠١٢) : التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقوم نواتج التعلم , دار الجامعة الجديدة , الإسكندرية , مصر .
- الزيايدي , شيماء عيدان حساب (٢٠٢٣) : فاعلية استراتيجية اليد النشطة في تحصيل مادة العلوم والفضول العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة القادسية , العراق .
- سيد , أسامة محمد وعباس حلمي الجمل (٢٠١٢) : أساليب التعليم والتعلم النشط , دار العلم والايمان للنشر والتوزيع , ط ١ , دسوق .
- شاهين , عبد الحميد حسن (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة , جامعة الإسكندرية , دمنهور , مصر .
- العزوي , حسام الدين (٢٠١٣) : فاعلية نموذج رحلة التدريس في فهم مفاهيم العلوم وتنمية بعض المهارات الاستقصاء وحب الاستطلاع لدى تلاميذ مرحلة الإعدادية , رسالة ماجستير (منشورة) , جامعة طنطا , كلية

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م





التربية , مصر .

- فرحان , محمود حمزة (٢٠٢٢) : الفضول العلمي لدى الطالب- المدرس في كلية التربية للعلوم الصرفة لبن الهيثم , مجلة نسق , ع(٦) , م(٣٤) , جامعة بغداد , كلية التربية/ ابن الهيثم , العراق .
- المعداوي , محمد علي ناجي (٢٠١٩) : اثر اختلاف توظيف الواقع المعزز في التعلم على الاكتشاف الموجه وتنمية الفضول العلمي في العلوم لدى تلاميذ السادس الابتدائي , مجلة البحث العلمي في التربية , ع(٢٠) .
- نبهان , يحيى محمد (٢٠٠٨) : مهارات التدريس , دار البيازوري العلمية , عمان .
- نوري , خديجة حيدر (٢٠١٥) : الفضول المعرفي لدى طلبة الجامعة , جامعة المستنصرية , مجلة كلية التربية , ع (٤) , جامعة بغداد .

Grossnik ,M(2014) : Disentangling Curiosity Dimension nality – ,definintions and distinction from interest in Education Context , . University of Maryland , USA

Horenstei, L& Niu(2011): Teaching Crtical Thinking Skills in – .Higher Education , Journal of Teaching Learning , 8(2) , 25–42

Pritchard, A,(2010) : Psychology for the classroom Construction – . and learning , New York , Routledge

Salivary(2006) : Turkish chemistry teacher , views adout an im– – . plementation of Engager , purplish in Australian , Vo1, 7 No2

ملحق رقم (١)

نموذج خطة درس على وفق الاستراتيجية المقترحة  
(استراتيجية المتعلم النشط التعاوني)

الزمن : ٤٠ دقيقة

الصف: الخامس العلمي

شعبة : د

الموضوع : الطاقة

الهدف الخاص : معرفة الطلاب مفهوم الطاقة وانوعها .

الأهداف السلوكية : تتضمن :

المجال المعرفي : جعل الطالب قادر على ان :

١- يعرف الطاقة.

٢- يعدد أنواع الطاقة.

٣- يوضح الطاقة الكامنة.

٤- يعطي امثلة عن الطاقة المتجددة.

٥- يشرح تجربة سقوط الجسم من نقطة معينة الى نقطة أخرى.

المجال المهاري : تدريب الطالب على ان :

١- يرسم الطاقة المبدولة لتحرك صندوق كتلته (m) .

٢- يرسم اتجاه الطاقة الحركية .

٣- يرسم مسار الطاقة المؤثرة على الكتاب .



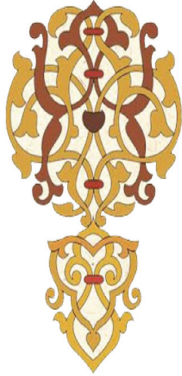


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

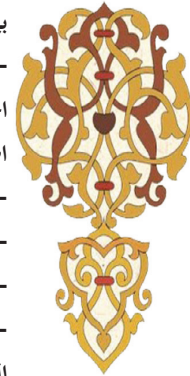
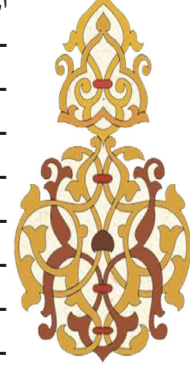


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



المجال الوجداني: اكساب الطلبة الاتجاهات والميول التالية :

- ١- تعظيم قدرة الخالق في علم الفيزياء .
  - ٢- تقدير وتنمين دور العلماء في لعلم الفيزياء عامة وموضوع الطاقة خاصة.
  - ٣- التشجيع على المشاركة في رسم أنواع أخرى من الطاقة.
- ثانيا : المستلزمات التعليمية :
- السبورة - الأقلام الملونة - الرسوم التوضيحية - الصور - اللابتوب (جهاز الحاسوب).  
المقدمة : تناولنا في الدرس السابق موضوع الشغل , ووضحنا أهميته في حياتنا اليومية .  
العرض : باستخدام الاستراتيجية المقترحة , ( ٣٠ دقيقة ) :  
الخطوة الأولى (الانتباه) :
- اقوم برسم الشكل التالي على السبورة :
  - ثم اقوم برفع الكتاب الى مستوى معين , وبعدها اتركه يسقط نحو الأرض امام الطلبة :
  - بعد ان اجذب انتباه الطلبة، اقدم توضيح بسيط (فكرة بسيطة) عن الموضوع: (تمتلك الاجسام قابلية على الحركة بحيث تولد مجال من نقطة الى أخرى بفعل عامل يؤثر عليها) .
  - الخطوة الثانية (النشارك) :
  - اقوم بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتراوح من (٤-٥) طالب ثم اطرح مجموعة من الأسئلة التي تتعلق ما قمت به في الخطوة الأولى:
  - المدرس: ما هو العامل الذي سبب حركة الصندوق من نقطة الى أخرى؟
  - الطالب: بفعل الطاقة المؤثرة على الصندوق التي سببت في حركته.
  - المدرس: وكيف يكون ذلك؟
  - الطالب: ان الجسم الذي يملك قابلية على الحركة يمتلك طاقة.
  - طالب اخر: ان الطاقة التي اثرت على الصندوق بشكل مستقيم غيرت مساره من (٧١) الى (٧٢) .
  - المدرس: كيف توضح سقوط الكتاب من مستوى معين الى الأرض؟
  - الطالب: هناك صور مختلفة للطاقة ممكن ان تتحول من صورة الى أخرى.
  - المدرس: وضح أكثر؟
  - الطالب: أي ان الكتاب تحول من طاقة كامنة الى طاقة حركية اثناء سقوطه نحو الأرض.
- ثم اقوم بأخذ الكتاب مع القلم ورفعهما معا الى مستوى معين , ثم اطرح سؤال : لو اسقطنا الكتاب والقلم في نفس اللحظة , هل تختلف طاقة سقوط الكتاب عن القلم , أي بمعنى (هل تختلف الطاقة من جسم الى اخر) , فكر في ذلك ؟
- الطالب : لا تختلف طاقة السقوط بين الاجسام .
  - المدرس : لماذا وكيف ؟
  - الطالب : لان كلا الجسمين عند لحظة السقوط تغيرا من طاقة كامنة الى طاقة حركية نحو الأرض او نحو جسم معين .
  - المدرس: اذن كيف تفسر حركة الشلالات ؟
  - الطالب: ان مياه الشلالات تمتلك طاقة كامنة عند مستواها المرتفع عند نقطة السقوط , وعند السقوط تتغير



- الى طاقة حركية .
- المدرس : جيدا جدا .
  - المدرس : اذن نفهم ان للجسام طاقات مختلفة حسب حركتها , كيف نصنف تلك الطاقات ؟
  - الطالب : الطاقة الميكانيكية و الطاقة الحركية .
  - الطالب :الطاقة الكامنة بنوعيتها : التناقلية والمرنة.
  - طالب اخر : الطاقة الحرارية والكيميائية والمغناطيسية .
  - طالب اخر : الطاقة النووية الكهربائية الصوتية الضوئية .
  - المدرس : يظهر في الآونة الأخيرة مصطلح الطاقة المتجددة , ما هو مفهومك لذلك ؟
  - الطالب : الطاقة المتجددة هي طاقة تكون بديلة للطاقات المعروفة او في حال عدم توافرها , وتكون الطاقة المتجددة غير مكلفة وصديقة للبيئة .
  - المدرس : أحسنتم جميعا .
- الخطوة الثالثة (التوظيف) :
- اطلب من الطلبة ربط الموضوع بحياتهم اليومية , لمعرفة مدى فهمهم للموضوع :
  - المدرس : اعط مثال عن حركة الصندوق ؟
  - الطالب : نقل مكعب من مكان الى اخر .
  - المدرس : كيف تمثل الطاقة الحركية في حياتنا اليومية ؟
  - الطالب : يمكن تمثيلها بحركة السيارة من نقطة الى أخرى .
  - المدرس : للطاقة الكامنة نوعين هما : التناقلية والمرنة اعط مثال لكل واحد منهما ؟
  - الطالب : التناقلية مثل (الشلالات) , والمرنة مثل (الناض الحزوني) .
  - المدرس : اما الطاقة الميكانيكية ؟
  - الطالب : مثل (لعبة الترحلق) .
  - المدرس : كيف نستغل من الطاقة الضوئية والنووية في حياتنا اليومية؟
  - الطالب : نستغل الطاقة الضوئية مثل اشعة الشمس , والطاقة النووية مثل (اليورانيوم) , لتوليد الكهرباء في بيوتنا وللمصانع والأجهزة الكهربائية وحتى السيارات الهجينة التي تعمل بالبطاريات الشحن .
  - المدرس : جيد جدا .
- الخطوة الرابعة (التقويم) :
- اطرح مجموعة اسئلة عن موضوع الدرس , للتأكد من استيعاب الطلبة للموضوع من خلال الخطوات السابقة :
  - من خلال شرحنا للدرس بين مفهومك العام طاقة ؟
  - وضح سقوط الكرة من سطح بيتك الى الأرض ؟
  - كم نوع من الطاقة في مروحة المنزل ؟
  - بين نوع الطاقة عند تغير مكان الرحلة التي تجلس عليها من جهة الى أخرى؟
- الواجب البيتي :
- اذكر أنواع أخرى من الطاقة لم نتطرق اليها في الدرس ؟
  - تحضير موضوع (الديناميكية الحرارية) .

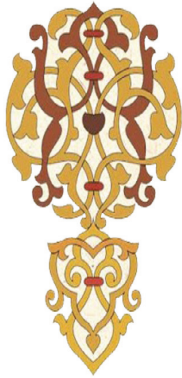


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



#### المصادر :

- كتاب الفيزياء الصف الخامس العلمي لسنة ٢٠٢١ .  
ملحق رقم (٢)  
مقياس الفضول العلمي  
اعزائي الطلبة، امامكم مقياس يتكون من (٢٠) فقرة، ارجو القراءة بتمعن وتركيز لوضع الإجابة المناسبة حسب آرائكم الخاصة.  
- وضع علامة (صح) تحت كلمة (دائما - أحيانا - نادرا) .  
فضول معرفة محددة  
ت الفقرات دائما احيانا نادرا  
١ اطرح أفكار محددة لنفس الموضوع  
٢ يثير فضولي مفهوم فيزيائي غامض  
٣ اقتنع بإجابة واحدة وبسيطة حول سؤال معين  
٤ احدد جزء من وقتي لمشاهدة القنوات العلمية لزيادة معرفتي حول الطاقة المتجددة  
٥ التجارب الفيزيائية العلمية الحديثة تثير فضولي  
فضول معرفة متنوعة  
٦ ارغب بقراءة مصادر جديدة لم اطلع عليها لإشباع فضولي العلمي  
٧ اطرح إجابات متنوعة حول موضوع الدرس  
٨ المواقع الإلكترونية العلمية دائما ما تثير فضولي العلمي  
٩ الالغاز الفيزيائية تستفزني علميا  
١٠ اهتم بطرح الأفكار مع زملائي لموضوع فيزيائي معين  
فضول ادراكي حسي محدد  
١١ أتساءل عن إمكانية توفير أنواع مختلفة من الطاقة  
١٢ اتجنب لمس جهاز فيزيائي معين  
١٣ استخدم أساليب محددة لمعرفة نوعية الطاقة الشوكة الرنانة  
١٤ استمتع بمشاهدة اكتشاف علمي يخص الفيزياء  
١٥ أجرب رفع صندوق لمعرفة نوع الطاقة ومدى ثقلها  
فضول ادراكي حسي متنوع  
١٦ اقضي وقت فراغي في المختبر او الأماكن العلمية كالسدود لمعرفة الطاقة(الكهرومائية) الناتجة من المياه  
١٧ ارغب بتجربة الأجهزة الجديدة والمتطورة الخاصة بالفيزياء  
١٨ لا اذهب في رحلات علمية لاكتساب المعارف العلمية  
١٩ ارغب في العثور على إجابات مفتوحة ومثيرة للفضول  
٢٠ استمتع بالبحث عن صور او مخططات فيزيائية حديثة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

**Website address**

**White Dome Magazine**

**Republic of Iraq**

**Baghdad / Bab Al-Muadham**

**Opposite the Ministry of Health**

**Department of Research and Studies**

**Communications**

**managing editor**

**07739183761**

**P.O. Box: 33001**

**International standard number**

**ISSN3005\_5830**

**Deposit number**

**In the House of Books and Documents (1127)**

**For the year 2023**

**e-mail**

**Email**

**off reserch@sed.gov.iq**

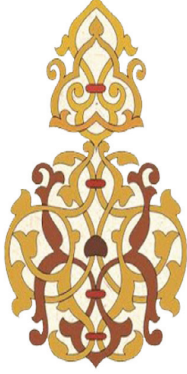
**hus65in@gmail.com**



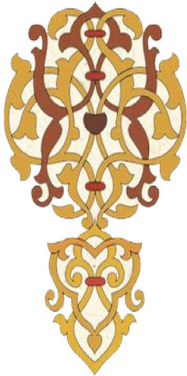


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



**General supervision the professor**

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

**a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim**

**managing editor**

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

**Editorial staff**

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

**Editorial staff from outside Iraq**

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

**Proofreading**

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

**Translation**

Ali Kazem Chehayeb