



اثر استراتيجية (IRE) والأسلوب التدريبي في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

م.د علي عباس طاهر المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

ali.abassth@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١٢/١٥

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/١٢/٢٩

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (IRE) ، الاسلوب التدريبي ، الارسال ، الاستقبال ، الكرة الطائرة

مستخلص البحث :

مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وقد تضمن المنهج (٦) اسابيع ب (٤) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الاسبوع (استراتيجية (IRE)) وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية ثم اجريت الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية واخيرا استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، ثم قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل من خلالها الى أهم الاستنتاجات إن أفضل مجموعة في مستوى التعلم كانت مجموعة (استراتيجية (IRE) وتأتي بعدها مجموعة الأسلوب (التدريبي) . وأهم التوصيات حث التدريسيين على استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعليم ولاسيما الأسلوب التدريبي.

The effect of the IRE strategy and training method on learning the skills of serving and receiving serves in volleyball for students

Dr. Ali Abbas Taher
pe20p12@utq.edu.iq

إذ تمثلت مشكلة البحث بالرياضة المدرسية والتي تعد ركيزة أساسية لتعلم المهارات المختلفة للألعاب الفردية والجماعية وأدائها بشكل جيد ، ولعبة الكرة الطائرة أحد الألعاب التي يميل إليها الطلبة ، ومن خلال عمل وخبرة الباحث كونه مدرس التربية الرياضية في وزارة التربية ولقاءه مع التدريسيين وذوي الاختصاص في اللعبة أما أهمية البحث فقد أكدت على الاتجاه الحديث في العملية التعليمية الذي يؤكد ذاتيه المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور العناية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا نشطا ايجابيا في تحقيق الأهداف التعليمية وتمثلت أهداف البحث إعداد وحدات تعليمية باستخدام إستراتيجية (IRE) والأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة .ولتحقيق الاهداف قام الباحث بأجراءات البحث الميدانية بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية لمتوسطة بلال الحبشي في محافظة بغداد، حيث تكونت من (٦١) طالبا وزعوا على ثلاث



experimental groups. Finally, the researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to analyze the results. The researcher then presented, analyzed, and discussed the findings, concluding that the learning cycle group demonstrated the highest level of performance.

Keywords: IRE strategy, training style, serving, receiving, volleyball

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة واهمية البحث:

أن التطور بالأفكار والاتجاهات في التربية العامة عمل على ايجاد عوامل ذات أثر كبير ، وهذا اعطى مجالات واسعة لدى العلماء والمفكرين العاملين في المجال التربوي في تبني مناهج تعليمية واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة شغلت حيزاً واسعاً في حقل التربية والتعليم ، وشمل جميع جوانب حياة الطالب ومنها الجانب الرياضي الذي يعد جزءاً مهماً من التربية العامة لما تحتويه مناهجها من برامج وأنشطة متنوعة مهمة في دعم النشاط التعليمي؛ كونه يعمل على تحسين النمو الشامل والمتكامل لجوانب شخصية المتعلم. وتعدّ الاستراتيجيات التدريسية و التعليمية الواجهة الرئيسية للمعلمين في المجال الرياضي في الوقت الحاضر التي غيرت الكثير من معالم وآليات إخراج الدرس عما كان عليه في السابق ، وشقت طرقاً جديدة لإرساء قواعد مقبولة في عملية التعلم وركزت على الاهتمام بالمتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم

General Directorate of Education, Dhi Qar Governorate

Abstract

The research problem lies in school sports, which are a fundamental pillar for learning and performing various skills in individual and team sports. Volleyball is one of the sports that students are drawn to. The researcher, a physical education teacher in the Ministry of Education, drew upon his experience and meetings with other teachers and specialists in the sport. The importance of this research lies in its emphasis on the modern approach to education, which prioritizes the learner's autonomy in acquiring experience. This approach shifts the focus from the teacher to the learner, empowering the latter to take an active and positive role in achieving educational objectives. The research aims to develop educational units using the learning cycle strategy and a training method for teaching specific volleyball skills. To achieve the objectives, the researcher conducted field research by randomly selecting a sample of second-year students at Bilal Al-Habashi Intermediate School in Baghdad Governorate. The sample consisted of 61 students, divided into three groups: two experimental groups and one control group. The curriculum comprised six weeks of instruction, divided into four units, with two units per week (learning cycle and training method). Each unit lasted 45 minutes. Post-tests were administered to the



للحالة الهجومية، وتعلم هذه المهارات يسهم في ديمومة اداء الفريق واستمراره في النجاح ، واي خطأ يحدث من المحتمل ان ينتج عنه خسارة الفريق بنقطة ، لذا يجب تعلم هذه المهارات بمساعدة بعض النواحي التربوية والارشادية التي تحدد وتوجه مسار أو عمل المدرس وفق المنهج الموضوع بعيداً عن الاساليب المتبعة. وتكمن اهمية البحث من خلال توظيف منهج تعليمي جديد وفق استراتيجية (IRE) في تعليم المهارات الرياضية من خلال طرح بعض الاسئلة على المتعلمين التي تثير او تحفز الجانب العقلي للمتعلم وتعمل على رفع وتيرة التعلم للمهارات الرياضية ومنها مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة لموضوع البحث.

٢-١ مشكلة البحث:

تعد الرياضة المدرسية ركيزة أساسية لتعلم المهارات المختلفة للألعاب الفردية والجماعية وأدائها بشكل جيد، ولعبة الكرة الطائرة أحد الألعاب المشوقة التي يميل إليها الطلبة ، الأمر الذي يوجب تعلم أداء مهاراتها من خلال درس التربية الرياضية واستخدامه استراتيجيات وأساليب حديثة تمده بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة تساعد الطلبة على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم الحركية للوصول بهم إلى التعلم الأفضل ، ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس ومساهمته في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة فقد لاحظ ضعف في مستوى الأداء المهاري على الرغم من الجهود المبذولة من المدرس

وتوجههم الى ابتكار حلول وبدائل ايجابية من خلال التفاعل فيما بينهم ، سيما وان العملية التعليمية تقوم على التفاعل المشترك بين المعلم والطالب من جهة وبين المنهج التعليمي من جهة اخرى .أن استراتيجية (IRE) هي من الاستراتيجيات التي تؤدي الى رفع مستوى المهارات العقلية للمتعلمين؛ كون أنّ هذه الاستراتيجية تقوم على الجمع بين عناصرها الثلاث ، إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه أسئلة متباينة ومختلفة المستوى الى المتعلمين لإثارة الجانب العقلي للمتعلم ، يترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتفاوض بين المعلم والمتعلم وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لصالح عملية التعلم. هذا وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية المختلفة والمتنوعة المهارات في العملية التعليمية من خلال درس التربية الرياضية في المدرسة وان تعلم هذه المهارات الأساسية يأخذ وقتاً طويلاً من الشرح والإيضاح في أثناء عملية التعليم، وكون هذه اللعبة يعتمد تعلمها الاساس على الاداء الجماعي بغية اتقان مهاراتها الاساسية الهجومية والدفاعية ، يجب ان يتم بصورة تدريجية ومتسلسلة ومكاملة واحدة للأخرى ، وعلى المتعلمين الالمام بهذه المهارات واتقانها في جميع الظروف المختلفة. أنّ مهارة الإرسال من المهارات الهجومية الذي يتطلب وضعاً مميزاً للأداء لأجل ادائه بدقة عالية وبقليل من الاخطاء ، سيما وإن اكتسابه وإتقانه يساعد المتعلمين على تحقيق واكتساب نقاط الفوز بالمباراة ، وكذلك مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة من المهارات الدفاعية المهمة التي تعد البنية الاساسية



١-٤ فرضيات البحث :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبيتين اللتين باستخدام استراتيجية (IRE) والأسلوب التدريبي في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الضابطة والتجريبيتين لتعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

١-٥ مجالات البحث :

- أ.المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الصمود /مديرية تربية ذي قار - قسم تربية الناصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
- ب.المجال الزمني :. المدة من ١٧ / ١١ / ٢٠٢٤ إلى ٢ / ٣ / ٢٠٢٥ .
- ج.المجال المكاني : الساحة الخارجية لمتوسطة الصمود للبنين .

فضلا عن ظهور حالات الملل في أثناء تعلم مهارات الكرة الطائرة ويرجع سبب ذلك إلى حاجة المتعلمين الابتعاد عن الأساليب التقليدية وإيجاد أساليب حديثة نستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية بأقصر وقت وأقل جهد ، لذلك كان إلزاما على الباحث أن يجد استراتيجيات وأساليب حديثة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي من شأنها تحسين مستوى التعلم ، ليكون المتعلم عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية ، مما دفع الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية (IRE) والأسلوب التدريبي في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .

١-٣ أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى:-
١. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (IRE) والأسلوب التدريبي في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .
 ٢. التعرف على أفضلية استخدام استراتيجية (IRE) أم الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة .



٦-١ تحديد المصطلحات

-استراتيجية (IRE) (البداية-الاستجابة-

التقويم) (Initiation-Response-

Evaluation) هي مجموعة من الاجراءات فيها يسمح المعلم تبادل الاستجابات والآراء بينه وبين المتعلمين انفسهم" (السايق، ٢٠٠١، ص٩٩) .

الأسلوب التدريبي : هو الأسلوب الذي تتحول فيه بعض القرارات الخاصة بالعملية التدريسية إلى الطالب والتي لا يكون لها أي تأثير على الهدف، فيمكن للمتعلم تعديل تلك الظروف مثل مكان التطبيق، وقت بداية ونهاية الحركة، إيقاع الحركة وغير ذلك (ياسين، ٢٠١٣، ص٢٤١)

٢-١ منهج البحث:

أن المنهج الذي يختاره الباحث يجب أن يكون ملائماً لحل مشكلة البحث ، والمنهج هو " الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة، وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته لكي يصل إلى نتيجة مقبولة ومعلومة" (قنديلي، ١٩٩٣، ص٢٤) . ويعرف أيضا بأنه أسلوب يعتمد على محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل التي تؤثر بالظاهرة عدا عامل واحد فهو تغيير متعمد مضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة هذه التغيرات الناتجة في الحدث ذاته (الجابري، ٢٠١١، ص٣٠٧) . لذا

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

من الأمور الأساسية التي ينبغي على الباحث مراعاتها هي الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً، وعليه فقد تحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة مرحلة الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، أما عينة البحث فقد تحددت بطلاب مرحلة الثاني متوسط لمتوسطة الصمود للبنين ضمن مديرية تربية ذي قار والبالغ عددهم (٨٢) طالبا موزعين على ثلاث شعب دراسية ، حيث تم استبعاد (١١) طالباً من الراسبين والمؤجلين والذين يمارسون اللعبة في فريق المدرسة والأندية الرياضية وتحديد (١٠) طلاب من شعبة (ج) لعينة التجربة الاستطلاعية ، ثم قام الباحث بتقسيم الطلبة عشوائياً بأسلوب القرعة على ثلاث مجموعات: لتكون شعبة (ج) مجموعة أولى (الضابطة) تدرس بالأسلوب المتبع (الأمري) من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة وعددها (٢٠) طالباً، وشعبة (ب) مجموعة تجريبية ثانية استراتيجية (IRE) وعددها (٢١) طالباً وشعبة (أ) المجموعة التجريبية الثالثة تدرس بالأسلوب التدريبي وعددها (٢٠) طالباً، ليكون عدد المجاميع الثلاثة (٦١) طالبا ويشكل هذا العدد نسبة مئوية



كانت الأدوات ، بيانات ، عينات ، أجهزة ... الخ(محبوب ،١٩٩٨، ص١٣٣).

١. استخدم الباحث بالوسائل الآتية:

- المصادر العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث .
- استبانته تقويم مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل، و استبانته تقويم مستوى الأداء المهاري لمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، واستبانته تقويم مستوى الأداء لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة.

- استبانته تفرغ البيانات.

- استبانته لبيان الرأي حول طبيعة الأسئلة في القسم التعليمي استراتيجية (IRE) .

٢. الأجهزة والأدوات المستعملة :

استعمل الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- ملعب الكرة الطائرة قانوني.
- آلة تصوير فيديو (Sony – Digital) عدد ٢ مع ملحقاتها.
- تلفزيون بلازما حجم TH-42PV8M موديل (VIE28) نوع Panasonic
- مشغل أقراص DVD Player موديل MJP ٣٨ نوع Shownic.

مقدارها (٧٤,٣٩%) من المجتمع الأصلي للبحث وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا حقيقيا . ويعد اختيار عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة ويقصد بالعينة ((الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عملة عليها وفي التربية الرياضية تكون العينة هو الإنسان)) (ناجي ،١٩٨٨، ص١٢) ، والجدول (١) يبين تقسيم عينة البحث .

جدول (١)

يبين عدد أفراد عينة البحث للمجموعات الثلاث

ت	اسم المجموعة	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة لأولى (الضابطة)	٢٠	%٢٤,٣٩
٢	المجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (IRE)	٢١	%٢٥,٦٠
٣	المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التدريبي)	٢٠	%٢٤,٣٩
٤	مجموع الطلبة المستعدين	١١	%١٣,٤١
٥	مجموعة التجربة الاستطلاعية	١٠	%١٢,١٩
	المجموع	٨٢	%١٠٠

2-3 الأجهزة والأدوات المساعدة ووسائل جمع

المعلومات

من اجل الحصول على نتائج علمية دقيقة يحتاج الباحث إلى أدوات ووسائل وأجهزة تساعد في إتمام بحثه ويقصد بالأدوات المستخدمة " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما



-الهدف من الاختبار : تقويم مستوى الأداء المهاري للإرسال المواجه من الأسفل من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاثة (التحضيرى والرئيس والنهائي) عن طريق الخبراء .

الأدوات المستخدمة

ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (٢١) ، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مُسبقاً .

-مواصفات الأداء : يقوم الطالب المختبر بأداء الإرسال المواجه من منتصف منطقة الإرسال المحددة ب(٩م) إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة من دون ملامستها محاولاً إسقاطها في النصف المقابل من الملعب ولثلاث محاولات لكل طالب.

-التسجيل : يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل ضربة علماً إن الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (١٠) درجات موزعة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (٣) درجات للقسم التحضيرى (٦) درجات للقسم الرئيس و (١) درجة للقسم النهائي . ويتم بعدها اختبار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ويتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل (١)

• الحاسوب الآلي Pentium 4 .
Golden مع أقراص ليزرية (dvd) نوع Sony .

3-2:تحديد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

تم تحديد مهارة (الإرسال الأمامي من الأسفل ومهارة الاستقبال من الأسفل ومهارة الإعداد من الأعلى) موضوع البحث على وفق مفردات منهج الكرة الطائرة في دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة (وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج) وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي . (الزيدي وآخرون ، ٢٠١٢ ، ص١٣٢)

٢-٤ : التجربة الاستطلاعية:

من أجل الحصول على نتائج دقيقة ، أجرى الباحث تجربة استطلاعية في الاختبارات المختارة للمهارات قيد البحث في الكرة الطائرة . والتجربة الاستطلاعية هي (تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء للاختبارات لتقاديها) (عبد المجيد، ١٩٩٩، ص١٤) .

٢-٥ الاختبارات المستعملة:

١- اختبار مستوى الأداء المهاري للإرسال

المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة

(الشيخلي ، ٢٠٠٦ ، ص٢٣٧) :

٣-١ عرض وتحليل نتائج مجموعات البحث في

الاختبارين القبلي والبعدي

١. عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (القبلي

والبعدي) للمجموعة الأولى (الضابطة):

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي

والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة

الضابطة ، قام الباحث باستخدام اختبار $t -$ (

test) للعينات المترابطة ، وكما مبين في جدول (٢)

.)

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف

المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى

الدلالة للمجموعة الأولى (الضابطة) بين

الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة (القبلي والبعدي)

ت	الاختبار	س- قبلي	س- بعدي	١	٢	٣
١	الارسال	٤,٤٥	٦,٦٠	٢,١٥	١,٧	٥,٣٩
٣	الاستقبال	٥,٥٠	٦,٠٠	٠,٥٠	١,٤٧	١,٥٢
٤	الاعداد	٥,٣٥	٦,١٥	٠,٨٠	١,٨٣	١,٩٥

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت

مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٠٩٣)

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي ومتوسط

الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت)

المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في

المهارات المبحوثة وللاختبارين القبلي والبعدي نجد

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق

من صحة الفروض عمد الباحث إلى عرض نتائج

المعالجات الإحصائية لبيانات البحث في ضوء

جداول ثم قام بتحليل النتائج ومناقشتها لمعرفة واقع

الفروق ودلالاتها الإحصائية على وفق المنظور

العلمي الدقيق بين مجموعات البحث الثلاث ، إذ

قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية لجميع الاختبارات (القبلي والبعدي) ، تم

استخراج قيمة (T) من بين الاختبارات (القبلي

والبعدي) لمجموعات البحث كافة ، وذلك لمعرفة

مستوى الدلالة ، وبعدها استخراج قيمة (F) من

تحليل تباين نتائج متغيرات البحث في الاختبارات

(القبلي والبعدي) بين مجموعات البحث الثلاث .

ولكي يعرف الباحث أي المجموعات التي أثرت

في ظهور الفروق المعنوية ولمصلحة هذه الفروق

استخرج قيمة أقل فرق معنوي ($L.S.D$) ، ومن

أجل إعطاء تصور واضح عن مدى تحقيق فروض

البحث عمد الباحث إلى عرض وتحليل ثم مناقشة

نتائج استخدام الوسائل الإحصائية المذكورة أعلاه لكل

مجموعة على حده .



الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثانية التجريبية (استراتيجية (IRE) في الاختبارات المهارية (القبلي والبعدي) .

الاختبار	س- قبلي	س- بعدي	ت _١	ت _٢	ت المحسوبة	الدلالة
الارسال	٤,٦٩	٧,٨٦	٣,١٧	٢,٠٩	٦,٩٣	دال
الاستقبال	٤,٧٦	٧,٨٥	٣,٠٥	٠,٨٩	١٥,٩٥	دال
الاعداد	٥,٩٥	٨,٠٩	٢,١٤	١,٥٢١	٦,٤٣	دال

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (٢٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٠٨٦).

يبين الجدول (٣) الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثانية التجريبية (استراتيجية (IRE) في المهارات المبحوثة وللاختبارين القبلي والبعدي نجد أن الوسط الحسابي لاختبار الإرسال القبلي مقداره (٤,٦٩) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٧,٨٦) وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (٣,١٧) والانحراف المعياري للفروق (٢,٠٩) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٩٣) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٨٦) عند درجة حرية (٢٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي.

أن الوسط الحسابي لاختبار الإرسال القبلي مقداره (٤,٤٥) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٦,٦٠) وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (٢,١٥) والانحراف المعياري للفروق (١,٧٩) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٣٩) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩٣) عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال . أما لاختبار الاستقبال فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٥,٥٠) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٦,٠٠) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (٠,٥٠) والانحراف المعياري للفروق (١,٤٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٥٢) وهي أقل من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩٣) عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق غير دال ولصالح الاختبار البعدي .

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة الثانية (تجريبية استراتيجية (IRE) لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ، قام الباحث باستخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة ، وكما مبين في جدول (٣) .



عند ملاحظة الجدول (٤) الذي يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثالثة التجريبية (الأسلوب التدريبي) في المهارات المبحوثة وللاختبارين القبلي والبعدي نجد أن الوسط الحسابي لاختبار الإرسال القبلي مقداره (٤,٤٨) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٧,٥٠) وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (٣,٠٢) والانحراف المعياري للفروق (١,٩٠) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٢٩) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٩٣) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي. أما لاختبار الاستقبال بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤,٩٢) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٦,٦٧) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (١,٧٥) والانحراف المعياري للفروق (١,٤٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٤٠) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٩٣) عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي .

أما لاختبار الاستقبال بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤,٧٦) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٧,٨٥) ، وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (٣,٠٥) والانحراف المعياري للفروق (٠,٨٩) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٥,٩٥) وهي أكبر من درجة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٨٦) عند درجة حرية (٢٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي .

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة التجريبية (الأسلوب التدريبي):

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية ، قام الباحث باستخدام اختبار (t -test) للعينات المترابطة ، وكما مبين في جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثالثة التجريبية (الأسلوب التدريبي) في الاختبارات المهارية (القبلي والبعدي) .

الجدول (٤)

الاختبار	س- قبلي	س- بعدي	ج _١	ج _٢	ت المحسوبة	الدلالة
الارسال	٤,٤٨	٧,٥٠	٣,٠٢	١,٩٠	٧,٢٩	دال
الاستقبال	٤,٩٢	٦,٦٧	١,٧٥	١,٤٥	٥,٤٠	دال
الاعداد	٦,٢٤	٧,١٤	٠,٩٠	١,٩٢	٢,١٦	غير دال

عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

تساوي (٢,٠٩٣).



٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي

لمجموعات البحث الثلاث:

عند ملاحظة الجداول (٢) و (٣) و (٤)

والخاصة بنتائج المجموعات البحثية الضابطة

والتجريبيتين في اختبارات المهارات الأساسية بالكرة

الطائرة يتضح لنا أن مجموعات البحث الثلاث قد

حققت أهدافها في التأثير المعنوي بين الاختبارات

القبلي والاختبارات البعدي في تعلم مهارات البحث

الثلاث ، إذ أظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة

إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في تعلم

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وللمجموعات

الثلاث و لصالح نتائج الاختبار البعدي . نرى في

الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في جميع

الاختبارات للمجموعة الضابطة ، على الرغم من

ظهور تحسن في الأوساط الحسابية للاختبار

البعدي ، علماً إن مهارة الإرسال في الجدول دالة ،

وذلك لان مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بسيطة

وسهلة التعلم بالنسبة للمرحلة العمرية مقارنة بمهارة

الإعداد والاستقبال من الأسفل مما أدى إلى وجود

دلالة في الأوساط الحسابية . أما في الجدول (٣)

نرى أن المجموعة الثانية التجريبية (استراتيجية

IRE) قد حققت تعلم في نتائج الاختبار البعدي

عما في الاختبار القبلي بسبب استخدام استراتيجية

(IRE) ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارين

القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية ولجميع

الاختبارات. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أسباب

عدة :التفوق الواضح في نتيجة الاختبار البعدي

على الاختبار القبلي في المهارات إلى أن

الوحدات التعليمية كانت كافية لتعلم تلك المهارات،

وإن تطبيق استراتيجية (IRE) في الجانب التعليمي

له أثر في تطور المجموعات في الاختبار البعدي

عما في الاختبار القبلي وهذا ما يتفق مع ما أورده

(محمد علي القط ، ١٩٩٩) بأن الوحدات التعليمية

أو التدريبية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه

الطالب أو اللاعب في نوع النشاط الممارس ، وان

مراحل استراتيجية (IRE) تعمل بصورة متكاملة فيما

بينها إذ تؤدي كل مرحلة وظيفة معينة تمهيدا للطور

اللاحق ففي مرحلة الاكتشاف يتم إشغال الطلبة في

نشاط أو عرض ظاهرة أو حدث يولد لديهم فضول

وحب متابعة الدرس ومعرفة الأجوبة عن الأسئلة

المتكونة لديهم ، مما يدفعهم إلى متابعة الدرس

ويؤدي إلى زيادة مستوى مشاركتهم فيها وزيادة

إكسابهم للمفاهيم المطلوب تعلمها ،وان فقدان

التوازن للطلاب عن طريق عرض الأسئلة يساعدهم

على تطوير قدراتهم العقلية ونموهم المعرفي

(يعقوب ، ١٩٨٩ ، ص ٨٦) .



يراعي الفروق الفردية، يمكن استخدامه من مجموعة كبيرة من الطلاب . يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع . (صادق ، ١٩٩٤ ، ص٢٤٧) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١: الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إن استراتيجية (IRE) تعد من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وذلك لتأثيرها في زيادة تحصيل الطلاب ، وكان لها الأفضلية على مجموعة الأسلوب التدريبي والمجموعة الضابطة (المتبع) في تعلم بعض المهارات لمتعلمي الكرة الطائرة .
٢. إن استخدام كل من الأسلوب التدريبي و استراتيجية (IRE) قد أظهر أثراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث جميعها.

٣. أن الخطوات المنهجية في استراتيجية (IRE) تساعد على تعلم بعض المهارات لمتعلمي الكرة الطائرة.

٤-٢ التوصيات:-

ويبين الجدول (٤) أن المجموعة التجريبية (الأسلوب التدريبي) حققت تعلم في نتائج الاختبار البعدي عما في الاختبار القبلي ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى إن أسلوب التدريب يحول بعض صلاحيات المدرس في القسم الرئيسي ويمنحها إلى الطالب في مرحلة الدرس لكي نمهد للطالب إن يكتسب خبراته في الاعتماد على نفسه ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس لهم خلال تنفيذ العمل. (السامرائي ، ١٩٩١ ، ص٨٣).

كذلك يستخدم هذا الأسلوب في توفير ممارسة الجوانب الاستقلالية للتلميذ من خلال بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس لاسيما القسم الرئيسي ومنحها للطالب. (السايج، ٢٠٠٠ ، ص١٧) ، أما القرارات التي يمكن للطالب ممارستها خلال فترة الدرس فتشمل المكان و الوضع الذي يتخذه الطالب. الملابس والمظهر الخارجي. تسلسل المهارات أو الفعاليات. وقت بدء التمرين والانتهاء منه. توجبه أسئلة للمدرس لغرض التوضيح. الإيقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقي. فترات الراحة بين التمارين (موستن ، ١٩٩١ ، ص٨٣) . ومن مميزات الأسلوب التدريبي فهو



▪ محبوب، وجيه (١٩٨٩) : طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط ٢ ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

▪ قنديلجي، عامر إبراهيم (١٩٩٣) : البحث العلمي باستخدام مصادر معلومات ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد .

▪ الزبيدي، عبد الرزاق كاظم وآخرون (٢٠١٢) : دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط ١ ، المديرية العامة للمناهج .

▪ الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١ ، مكتب النعيمي للطباعة ، بغداد .

ب . المصادر الأجنبية

- Abraham, M & Renner, J.W(1986). "The Sequence of Learning" Journal of Research in High School Teaching, Vol. 23, No2.
- and Evaluation in Education psychology and guidance, New York , hoit, 1998, P: p.162.
- Schmidt & Lee ; Motor control and learning , IL , Human Ken tics , 2005
- Lawson , A,E, & Others (1996) . Introdcing Mandeli an Genetics Through a Learning Cycle , the American Biology , Vol 53 , No 2 , P; 107-1150.
- www . hhp. Vsl dolosse slfoll . pet , 3050, kso3/web%20mode%; Retention and Transfer (2003.dec,4) P 6

١- الاستفادة من استخدام الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة على دروس التربية الرياضية في التعلم وإدخالها في المناهج التعليمية لغرض رفع مستوى أداء المهارات بشكل أفضل.

٢- إدخال استراتيجية (IRE) في ضمن برامج تدريب المعلمين والمدرسين في أثناء الخدمة، لغرض اطلاع المعلمين والمدرسين على فعالية هذه الاستراتيجية، ومدى إمكانية الاستفادة منها في دروس التربية الرياضية.

أ . المصادر العربية

- يعقوب، حسين نشوان (١٩٨٩) : الجديد في تعليم العلوم، ط ١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان .
- ياسين، حسين احمد ومحمود إسماعيل غصاب (٢٠١٣) : التربية الرياضية مناهجها وأساليب تدريسها ، ط ١، دار اليازوري، عمان، الأردن .
- ناجي، قيس شامل (١٩٨٨) : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي، بغداد
- موستن، موسكا و سارة اشورت (ترجمة) جمال صالح واخرون (١٩٩١) : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .