



يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقِف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمّد حسن
التخصص/لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص/ علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص/ فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص/ أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/ لغة عربية.. لغة
أ. د. محمّد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمّد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن/ تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ السَّابِقَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	سيميائية الخطاب الشعري عند علاء الدين المعاضبي	الباحثة: بيضاء حسين ربيع أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي	١٠
٢	مقال مراجعة كتاب «حواشي ابن هشام الأنصاري على ألفية ابن مالك»	أ.م. د. رغد جهاد عبد	١٨
٣	دولة النبي محمد (ص) أسس النشأة واشكالياتها	أ.م. ياسمين حاتم بديد	٢٢
٤	الاختلاف في حساب التقويم الميلادي في الديانة النصرانية	أ.م. د. احمد جاسم محمد	٣٨
٥	التعبير بلفظ «مردود» في كتاب تعليق الفرائد للدماميني «ت ٨٢٧هـ»	أ.م. د. مازن دحام سالم أحمد	٥٠
٦	دور المحاسبة السلوكية في تحسين جودة اتخاذ القرارات داخل الوحدات الاقتصادية.	الباحث: أحمد إبراهيم شنين الموسوي المشرف دكتور محسن رشيد	٧٨
٧	الأخص والأعم في فروق دلالة الكلمة	الباحث: علي أحمد يوسف الموسوي أ.م. د. وسام مجيد جابر البكري	٨٨
٨	فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء	م. م اسيل رجب صالح م. م. غفران غريب جلال غريب	١٠٤
٩	حماية البيئة في التشريعات الوطنية والدولية دراسة مقارنة بين القانون العراقي والقانون الأوربي	الباحثة: الهام نعيمه عبد	١١٨
١٠	أثر استراتيجية التعلم المستند الى الدماغ (Brain Based Learning) في تنمية مهارات التعبير الفني والتفكير النقدي لدى طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة النحت	م. م. آنية ناجي شكيب	١٣٠
١١	مقال مراجعة للبحث الموسوم «الاحكام القانونية للمخدرات والمؤثرات العقلية»	م. م. حسين علاء عبد الصاحب	١٤٨
١٢	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في الفضول العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي	الباحث: حيدر عمار عبد الحسين القيسي	١٥٢
١٣	فاعلية توظيف منهج التفكير التصميمي (Design Thinking) في تنمية مهارات الإنتاج الفني لدى طلبة المرحلة الإعدادية	الباحث: حيدر كاظم بلاش	١٦٦
١٤	أثر التعليم التعاوني في تطوير مهارات العمل الجماعي داخل حصص التربية الفنية «دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة واسط»	الباحث: حيدر كاظم شغيدل يوسف	١٧٨
١٥	ترجيحات الإمام الولولاجي في الصيام / نماذج فقهية مختارة	الباحثة: خالد مطرود ظاهر جابر أ.م.د. إبراهيم جليل علي حسين	١٩٨
١٦	التواصلية المضمرة في الحديث النبوي	م. د. وسام جميل الحسن	٢١٠
١٧	تجليات الرمز والأسطورة في مجموعة أسئلة تزلت للشاعر مشتاق حميد فنجان	الباحث: رياض قيس حاتم محمد	٢٢٢
١٨	العقود الإلكترونية في إطار القانون الخاص: دراسة تحليلية في ضوء التطور التكنولوجي	الباحثة: ريتاج عباس عبد	٢٣٤
١٩	الخروج عن العرف الاجتماعي والأدبي لدى شاعرات الأندلس: ولادة بنت المستكفي نموذجاً	الباحثة: سناريا غريب قادر	٢٤٤
٢٠	الجهود الأصولية للشيخ الخراساني «في كفاية الأصول نموذجاً»	م. د. سناء خضير محمد	٢٥٠
٢١	الطباق شعري وهاب شريف ديوان (تجاعيد كَفِّ المكان) اختياراً	م. م. مصطفى أحمد عبيد العراوي	٢٦٢
٢٢	مرحلة التجديد في التفسير القرآني: دراسة تحليلية في الأسس والاتجاهات	الباحث: مهند جميل جواد أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة	٢٧٠
٢٣	القبيلة والمشايخة بين التراث والمعاصرة (قطر نموذجا)	الدكتورة امتثال كاظم النقيب	٢٧٦
٢٤	تأثير المنطق الأرسطي في بناء البرهان الكلامي قبل عصر الرازي	م. د. رائد محمود قدوري عواد	٢٩٤



مجلةُ السَّابِقَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الوَقْتِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٥	العلاقات التجارية بين الصين وساحل شرق أفريقيا في العصر العباسي (٤ هجري - ٨ هجري / ١٠م - ١٤م)	م.م. زينب جمال نوروز	٣٠٢
٢٦	خطب الجمعة السياسية للسيد السيستاني (دام ظلّه) لعام ٢٠٠٥م (قراءة تحليلية)	م.م. أنفال محمد عبد الأمير	٣٢٢
٢٧	التفاعلات العلمية بين البصرة وخراسان من القرن الثاني إلى القرن الرابع الهجري: دراسة في انتقال المعرفة وتشكّل المدارس الفكرية	الباحث: مصطفى سعدون حناوي شمخي	٣٣٢
٢٨	منهجية المحدثين في علم الرجال	م. د. إياد عودة عليوي	٣٤٤
٢٩	تمثلات الزمن النفسي في الخطاب الروائي (رواية السيد أصغر أكبر لمرتضى كزار انموذجا)	م. د. غانم عبد السادة خليف	٣٥٦
٣٠	السياسات المتبعة لحكومة السوداني في ادارة مؤسسات الدولة واثرها في مكافحة الفساد : دراسة في حالة العراق بعد العام ٢٠٢١	م.د. حسن ساجت هداب	٣٦٨
٣١	مكتبي الآباء الكرملين ويعقوب سركييس في المتحف العراقي (دراسة وثائقية)	أ.د. وسن حسين محميد	٣٨٤
٣٢	الايضاح السياسية لإنكلترا بين القرن الحادي عشر وحتى اواخر القرن الثالث عشر.	م. د علي رضا حذية م. م اثمار رياض عبد الرحيم	٣٩٦
٣٣	المناهج التفسيرية عند الشيخ محمد محسن الرشتي الأصفهاني	الباحثة ايناس عبد النبي خضير أ.م.دعمار محمد حسين الأنصاري	٤٢٢
٣٤	الآراء الفقهية للقاضي أبي الفرج البغدادي المالكي في باب الحج/ دراسة مقارنة	أ.م.د.أحمد ضياء الدين شاکر	٤٤٠
٣٥	المدارس وأثرها الفكري في كتاب (أنباء الغمر) لأبن حجر العسقلاني (٨٥٢هـ / ١٤٤٨م)	أ.م.د. رشا عيسى فارس	٤٦٦
٣٦	النوم في القرآن والمصادر التراثية	أ. د . زينب كامل كريم	٤٨٤
٣٧	أثر الظروف الاستثنائية في تغيير التشريع دراسة مقارنة	م. م. فرحة دعيم مظلوم	٥٠٤
٣٨	الحركة الثقافية الزنجية بالسنغال في ثلاثينيات القرن العشرين	م.م. فدوه أحمد عدنان	٥٢٤
٣٩	المثل دلالتة وحجيتة في لسان العرب لابن منظور	م.م. إيمان مطلق مخلف	٥٤٢
٤٠	لاهوت الطاقة الكونية في مدارس التنمية البشرية دراسة نقدية عقدية	أ. د . زينب كامل كريم	٥٥٤



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

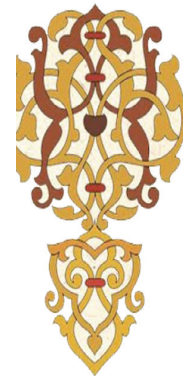
فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل
طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء

م. م اسيل رجب صالح

وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد - الكرخ الثانية

م. م. غفران غريب جلال غريب

وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية





المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات أصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء، ويتم التحقيق من ذلك من خلال الفرضية الاتية: لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطالبات المجموعتين التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي ومتوسط الدرجات للمجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل ، ولقد تم تحديد البحث بطالبات أصف الثاني المتوسط في ثانوية تبوك العلمية للمتفوقات التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤.٢٠٢٥) وبالمادة الدراسية المتضمنة الفصول الثلاثة الاولى من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، وتم اختيار من اصل ست شعب شعبتين بالطريقة العشوائية وذلك لتمثل احدهما المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي والاخرى تمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس وفقا للطريقة الاعتيادية. وقد بلغ مجموع أفراد عينة البحث (٦٠) طالبة، وتوزعت عينة هذا البحث بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، وتم التحقق من عملية التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات التالية (العمر الزمني، الذكاء، المعلومات السابقة). وقد تم تهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بصياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة، وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بالتدريس للمجموعتين التجريبية وفقا لاستراتيجية افكاري دليل عقلي والضابطة وفقا لطريقة التدريس الاعتيادية وكذلك الاختبار التحصيلي المكون من (٤٠) فقرة، وقد تم التحقق من الصدق والثبات له، وكانت جميع فقراته ضمن المدى المقبول ، وتم معالجة البيانات احصائيا بعد انتهاء تدريس المادة العلمية بالاعتماد على برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وأظهرت النتائج ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية افكاري دليل عقلي – التحصيل

Abstract

aims to identify the effectiveness of the strategy of “ My Thoughts are a Mental Guide” in the achievement of female students of the second intermediate grade in the subject of physics. This is investigated through the following hypothesis: There is no statistically significant difference at the significance level (٠,٠٥) between the average scores of the students of the experimental groups that will study according to the strategy of “My Thoughts are a Mental Guide” and the average scores of the control group that will study the same subject according to the usual method of achievement. The research was limited to female students of the second intermediate grade in Tabuk Scientific High School for Gifted Girls affiliated with the Baghdad / Karkh II Education Directorate for the academic year and to the subject of study that includes ٢٠٢٤-٢٠٢٥ the first three chapters of the physics book for the second intermediate grade . Two groups were randomly selected from the original six groups, one of which would represent the experimental group . The study sample consisted of (٦٠) female students, and the sample was divided into (٣٠) female students for the experimental group and (٣٠) female students for the control group. The equivalence process between the female students in the two research groups was verified in the following



variables (chronological age, intelligence, previous information). The necessary requirements for the research were prepared , represented by formulating the behavioral objectives for the specific subject, and preparing the teaching plans for teaching the two experimental groups according to the “My Thoughts, My Guide ” strategy and the control group according to the usual teaching method , as well as the achievement test consisting of (٤٠) paragraphs. Its validity and reliability were verified, and all of its paragraphs were within the acceptable range . The data were processed statistically after the end of teaching the scientific subject, relying on the statistical package program (SPSS). The results showed that the experimental group outperformed the control group in the achievement test. In light of these research results, the researcher presented A number of recommendations and proposals.

Keywords: My Thoughts Strategy, Mental Guide , Achievement

أولاً: مشكلة البحث

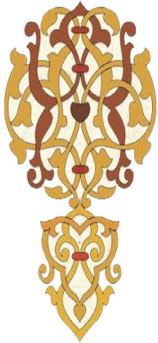
يعتبر علم الفيزياء من اهم العلوم في التعليم كونها تحتوي على موضوعات صرفه اذ تعمل على تطوير و بناء العمليات الذهنية لديهم مما يعزز تحصيلهم بصورة عامة ويحتاج تدريسيها الى جهد من قبل المدرس ليتم إيصال المادة الى الطلبة كونها تحتوي مفاهيم مجردة تحتاج الى توضيح فهي لا تقتصر على التلقين و الحفظ وانما على المدرس ان يكون له دور إيجابي وفعال في فهم مادة الفيزياء كونها مادة أساسية وعلمية وتطبيقية أكثر مما هي تلقين وحفظ للمعلومات ومن خلال خبرة الباحثة في تدريس مادة الفيزياء وجدت ان هناك انخفاض في فهم بعض المفاهيم الفيزيائية وقد يعزى ذلك الى قصور في استخدام الطرائق والأساليب التي يقتصر دورها على التلقين والحفظ مما دفع الباحثة الى البحث عن استراتيجيات حديثة يكون لها دور فعال وواضح في تحقيق الأهداف التربوية ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية افكاري دليل عقلي كونها تؤكد على دور المدرس في توسيع المادة الدراسية وتتركز على دور الطالب ومشاركته الفعالة في الوصول للمعرفة مما يساعد في زيادة تحصيلهم وتنشيط أفكارهم مما يساعدهم على توظيف هذه المفاهيم بصورة عملية من خلال اجراء تجربة او نشاط علمي في المختبر او اعطاء امثلة من الحياة اليومية ومن هذا يمكن اجمال مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي : ما فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء؟

ثانياً: أهمية البحث

في عالمنا المعاصر تقدمت العلوم تقدماً ملحوظاً، اذ كل يوم يخرج فيض غزير من المعرفة كما وتظهر افاق جديدة للتقدم العلمي فأصبح المعنيين بشؤون التربية يعملون على تطوير جميع جوانب العملية التربوية المتمثلة بالإدارة والمناهج والكتب وغير ذلك من اجل مواكبة التطور الكبير الحاصل، ونتيجة هذا التطور كان لا بد على المؤسسات التربوية مواكبة خصائص العصر ومتطلباته في المستقبل وايضاً مساعدة الطلبة على استيعاب هذا الكم الهائل من المعرفة وكيفية توظيفها في الحياة اليومية (Rajput, ١٩٩٦: ٤٤).

ولا يقتصر دور التربية على إعداد الطالب فحسب، بل يقع على عاتقها مسؤولية إعداد المدرس وكذلك تطويره، لما له من أهمية كبيرة داخل الصف الدراسي وتصاحبه أدوار متعددة، فلا يقتصر دوره بنقل المعرفة فحسب، وإنما تحقيق الأهداف التربوية التي تضمن إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات والقيم، فضلاً عن إكسابهم للمعارف التي تساعد في بناء شخصياتهم (غانم وخالد، ٢٠١٩: ٨٧).

وان أهمية علم الفيزياء تنبع من الاهتمام وكذلك العناية بطرائق تدريسها وان لمنهاج الفيزياء في المرحلة المتوسطة دورا مهما لبلوغ الأهداف العامة للمرحلة من خلال تزويد الطلبة بالمعلومات الفيزيائية التي تساعدهم على فهم بيئتهم وتحسين



اتجاهاتهم العلمية وكذلك أكسابهم المهارات العلمية اللازمة لاستعمال إنجازات العلم وطرائقه وتقنياته بصورة فعالة خدمة المجتمع وحل مشكلاته (بطي والحفاجي، ٢٠٢٠: ٣٧).

ولكي يتكامل الدور المشترك بين الطالب والمدرس الذي يظهر بشكل فعال في التعلم النشط اذ يعد من اهم الطرائق المتبعة لتزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات والمهارات التعاونية عن طريق تفعيل دور الطالب في البحث والتجريب وأيضا الاعتماد على الذات للحصول على المعلومات واكتساب المهارات فهو لا يركز على الحفظ وتلقين المعلومات وانما تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة والقدرة على حل المشاكل ونقل بؤرة الاهتمام الى الطالب مما يجعله محور العملية التعليمية (عطية، ٢٠١٨: ١٧).

وان استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومنها استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على زيادة مشاركة المتعلمين وتشجيعهم على العمل التعاوني النشط فهي تعمل على تنمية مهاراتهم اللغوية والحركية وتجعل عملية التعلم سهلة ومرنة وكذلك تتيح لهم الفرصة في النقاش والاستنتاج والتفسير في إطار العمل الجماعي والمشاركة الفكرية ليصلوا من خلال عملهم الجماعي هذا الى تعلم واكتساب المفاهيم (عطية، ٢٠٠٨: ٥٩).

ومن بين هذه الاستراتيجيات هي الاستراتيجية افكاري دليل عقلي اذ تعد من الاستراتيجيات التي يقوم فيها المدرس بتقديم شرح مبسط للموضوع واعطاء دور للطلبة لتقديم ما يعرفونه عن المادة التعليمية ويحددون بمساعدة المدرس الافكار الرئيسية لموضوع الدرس ثم يكتب الطلبة المعلومات التي يمتلكونها عن الافكار الرئيسية للوصول للحل المناسب للمشكلة المطروحة، فيساعده ذلك في تحليلها وكشف اسبابها واعراضها للوصول إلى الحل الأفضل والسليم لها، وهذا يؤدي إلى زيادة قدراته ورفع تحصيله الدراسي (الزاير واخرون، ٢٠١٥: ٢٦١).

ولكون التحصيل يعتبر من المحكات الرئيسية التي تكشف عن المتفوقين من خلال علاماتهم التحصيلية فيكون للتحصيل أهمية كبيرة للمدرس اذ يمكنه من التنبؤ النسبي لبعض الأنماط السلوكية للطلبة فيجعله أكثر فاعلية وكفاءة في أداء دوره (قطناني واخرون، ٢٠٠٩: ٤٨). كما يمكن من خلال التحصيل التعرف على مدى النجاح الناتج من استعمال المدرس للأسلوب او الاستراتيجية التي تم استخدامها وخطط لها لتحقيق أهدافه، وما يمكن ان يصل اليه الطالب من معرفة التي تترجم الى درجات (أبو جادو، ٢٠٠٦: ٤١١).

ومن خلال ذلك ارتى الباحثين مدى أهمية استراتيجية افكاري دليل عقلي التي تعد من استراتيجيات التعلم النشط اذ تجعل من الطلبة محورا للعملية التعليمية وتعمل على زيادة نشاطهم وتفاعلهم داخل الصف وتحفزهم على ممارسة الأنشطة والتطبيقات التي يواجهونها في حياتهم فهي تناسب جميع المناهج التعليمية كونها تعتمد على النظرية البنائية وكذلك تعمل على تنمية مهارات التفكير والقدرات الإبداعية وزيادة التحصيل الأكاديمي وتحسين التعلم.

ومما تقدم تتضح أهمية البحث في الجوانب الاتية:

١. عدم وجود دراسة في حدود علم الباحثة تناولت استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء.

٢. أهمية التعلم النشط الذي يجعل من الطالبات أكثر نشاطا وتفاعلا خلال الدرس

٣. أهمية التحصيل كونه اختبارا يقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية.

ثالثا: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء

فرضية البحث: يتحقق هدف البحث عن طريق التحقق من الفرضية الاتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

رابعا: حدود البحث



١. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.
٢. الحدود الموضوعية: ألقصود الثلاثة الأولى من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط الطبعة الخامسة المعتمد للعام الدراسي ٢٠٢٤. ٢٠٢٥. وهي على التوالي (الحركة، قوانين الحركة، الشغل والقدرة والطاقة).
٣. الحدود الزمانية: ألقصود ألدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤. ٢٠٢٥. ٢٠٢٤) م.

خامسا: تحديد المصطلحات

أولا: استراتيجية افكاري دليل عقلي عرفها كل من:

(زاير وآخرون، ٢٠١٥) بأنها: «من استراتيجيات التعلم النشط التي يقدم فيها المدرس شرحا مبسطا للموضوع مع إعطاء الدور للطلبة في تقديم أفكارهم وما يعرفونه عن المادة التعليمية بأفكار رئيسة وفرعية له» (زاير وآخرون، ٢٠١٥: ٢٦١).

– (الساعدي، ٢٠٢١) بأنها: «مجموعة من الافكار المتسلسلة التي يقدم فيها المدرس المساعدة عن طريق شرح الموضوع المراد تدريسه مع فسح المجال للطلبة في تقديم أفكارهم عن المادة» (الساعدي، ٢٠٢٠: ٨٤) ويتبنى الباحثين تعريف (الساعدي، ٢٠٢١) لاستراتيجية افكاري دليل عقلي كتعريف نظري. ويعرفها الباحثين اجرائيا: وهي مجموعة إجراءات وأفكار متسلسلة تتبعها الباحثة لتدريس مادة الفيزياء لطالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) حيث تتيح لهم الفرصة لكتابة معلوماتهم عن الأفكار الرئيسية التي حددتها الباحثة ثم تسأل عن واحدة من هذه الأفكار وتقوم بجمع الاسئلة من الطالبات عن الأفكار الرئيسية الأخرى وبالتعاون والمشاركة ما بين الطالبات يتم الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة.

ثانيا: التحصيل عرفه كل من:

– (Alderman, ٢٠٠٧): «بأنه اثبات قدرة الطالب على انجاز ما اكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت لأجله» (Alderman, ٢٠٠٧: ٣٦).

– (ابو جادو، ٢٠٠٩): «محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق اهدافه، وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات» (أبو جادو، ٢٠٠٩: ١٣).

الفاخري (٢٠١٨): «حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات نتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة او مذاكرته في البيت او ما اكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب والمراجع» (الفاخري، ٢٠١٨: ١١).

وينبنى الباحثين تعريف الفاخري (٢٠١٨) كتعريف نظري.

ويعرفه الباحثين اجرائيا: هو مقدار ما تحصل عليه طالبة الصف الثاني المتوسط من معارف ومهارات في مادة الفيزياء ويمكن ان تقاس من خلال درجتها الحاصلة عليها في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة. خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: التعلم النشط:

• مقدمة:

تعد النظرية البنائية رؤية معرفية ترى أن الواقع قد يشكله ذات الإنسان، عن طريق عمليات التفاعل الذهني ما بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة وعناصر بيئة التعلم التي ممكن ان تشكل المناخ الذي تتم فيه عملية التعلم، والتي تعمل على دمج المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة للتعلم وكذلك إعادة تنظيم البنية المعرفية للطالب وتعديلها ومن ثم استخدام هذه المعرفة في مواقف جديدة (عطية، ٢٠١٥: ٢٤٨).

اذ تعمل على مساعدة الطلبة لتخزين أساسيات المعرفة في ذاكرتهم لتصبح لديهم ركيزة علمية سليمة تساعدهم في فهم الظواهر المحيطة وحل المشكلات التي يمكن ان تواجههم في مواقف الحياة وجعل الطلبة محور العملية التعليمية- التعلمية، فالبنائية ما هي إلا تنظيم لعملية التعلم بشكل يتيح للطلبة تكوين بنيتهم المعرفية بأنفسهم في مواقف تعليمية تُثير التفكير

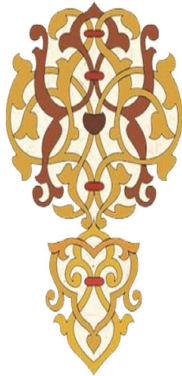


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



١٠٩

لديهم (زيتون وكمال، ٢٠٠٦ : ٢٢)

يؤكد التعلم النشط على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم الحاصلة، باعتباره معالماً نشطاً للمعلومات التي يتلقاها، إذ يقوم الطالب بالمشاركة في بعض الأنشطة التي تدفعهم إلى التفكير وكذلك التأمل في المعلومات المعطاة لهم وكيفية استعمال هذه المعلومات (سعادة، ٢٠١٨ : ٣٢).

• أهداف التعلم النشط:

ومن اهداف التعلم النشط:

– يتمحور التعلم النشط على الأعمال الإبداعية لدى الطلبة عن طريق الأنشطة المتعددة التي يقومون بها والتي تمنحهم الكثير من الفرص لتنمية مهاراتهم في التفكير الإبداعي، ومن ثمّ يستطيع بذلك المدرس تدريبهم على اكتساب تلك المهارات (George, ٢٠١٥ : ٥٤).

– يعمل على تعزيز قدرات الطلبة لحل المشكلات واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

– مساعدة الطالب على اكتساب مهارات عليا مثل الاستنتاج والاستقراء والتصنيف.

– تشجيع الطالب على اكتساب العديد من مهارات التفكير، إذ يمر الطلبة عن طريقها بخبرات وتجارب متنوعة ما بين فردية أو جماعية سواء بمفردهم أم تحت اشراف وإرشاد مدرسيهم (المصالحه وسهي، ٢٠١٧ : ٣١٧).

ولتطبيق التعلم النشط لابد من ان يكون هناك تنوع في طرائقه واستراتيجياته فأن استعمال استراتيجية واحدة وتطبيقها على جميع المواقف التعليمية لم تعد فعالة، فالتنوع يزيد من الدافعية لدى الطلبة في تعليمهم ويؤثر تأثيراً إيجابياً في انتباههم، مما يجعلهم أكثر تلقياً للتعلم (عطية، ٢٠١٨ : ٢٣).

ومن استراتيجيات التعلم النشط

– استراتيجية هرم الأفضلية

– استراتيجية المصفوفة الابتكارية

– استراتيجية الأمواج المتداخلة

– استراتيجية فكر بصمت

– استراتيجية افكاري دليل عقلي

الخور الثاني : استراتيجية افكاري دليل عقلي:

ان هذه الاستراتيجية تقوم على اعتبار ان التعلم لا يجري عن طريق نقل المعرفة من المدرس الى الطالب، وانما ترى أن الطالب يجب ان تكون معرفته بنفسه بشكل فردي أو جماعي مبنية على معرفته الحالية وخبراته السابقة، وأن مفهومها يشمل ثلاثة عناصر وهي:

أ- المعرفة السابقة الموجودة لدى الطالب.

ب- المعرفة التي يتلقاها الطالب في الموقف الراهن.

ج- ان وجود الطالب في بيئة تعلم اجتماعية فاعلة، فأن هناك تفاعل نشط يحدث ما بين المعرفة السابقة والمعرفية الحالية، مما يولد معرفة جديدة (زاير واخرون، ٨٩: ٢٠١٥).

• أهمية استراتيجية افكاري دليل عقلي:

١- ان التفكير يساعد الطلبة على القيام بدور نشط في جمع المعلومات وكذلك تنظيمها وتكاملها ومن ثمّ تقويمها اثناء التعلم.

٢- تساعد الطلبة على نقل استعمالمهم للتفكير الى امثلة اخرى في الحياة اليومية.

٣- تساعد على حدوث التعلم ذو المعنى، إذ يقوم الطالب بربط معرفته الجديدة بالمفاهيم ذات العلاقة السابقة.

٤- تشجع الطلبة التعرف على ان التفكير الجمعي يساعد على الوصول الى افكار قد لا يتوصل اليها الطالب وحده.

٥- تعرف الطلبة على طرائق تفكيرهم، وتحنهم على مراقبة تفكيرهم. (الفتلاوي والبراك، ٢٠٢٢ : ١٤٣)

• المبادئ التي تقوم عليها استراتيجية افكاري دليل عقلي:



- ١- الاعتماد الإيجابي المتبادل: التآزر المتبادل بين الطلبة اذ يشتركون في التعلم معاً، ويؤثر بعضهم في بعض، بمعنى أنه أي حادثة تؤثر في أي عضو من المحتمل أن يؤثر في المجموعة.
- ٢- التفاعل وجها لوجه: ويعرف أيضاً بالتفاعل المباشر الذي يجري بين المدرس والطالب فالاستراتيجيات العقلية قائمة على أساس المشاركة في استعمال مصادر التعلم وتشجيع كل متعلم والمساعدة بينهم.
- ٣- المعالجة الجمعية: تقويم ما تم من عمل وما تحقق من الأهداف من خلال مناقشة الطلبة ومعرفة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم (زاير وآخرون، ٢٠١٥: ٩٣).

• خطوات تطبيق استراتيجية أفكار دليل عقلي داخل القاعة الدراسية:

- ١- يقوم المدرس بأعطاء شرح مبسط حول موضوع الدرس..
- ٢- تحديد الأفكار الرئيسية للدرس من قبل الطلبة وبمساعدة المدرس
- ٣- يكتب الطلبة المعلومات التي يمتلكونها عن الافكار الرئيسية.
- ٤- يقوم المدرس بتقديم سؤال عن أحد الافكار الرئيسية المحددة مسبقاً.
- ٥- يجمع أسئلة الطلبة الخاصة بالأفكار الرئيسية المنتقاة.
- ٦- يقدم الطلبة إجابتهم حول الاسئلة التي قدمها زملائهم.
- ٧- التحوار ما بين الطلبة والمدرس للوصول للإجابة النموذجية للأسئلة المطروحة.
- ٨- يقوم أحد الطلبة بالإجابات المقدمة ويختار منها الإجابة الأصح. (الفتلاوي البراك، ٢٠٢٢: ٣٧٦)

• مميزات استراتيجية افكاري دليل عقلي:

- تعد استراتيجية افكاري دليل عقلي التي ينفذها المدرس لها عدة مميزات منها:
- ١- تعمل على تقريب الطالب من المادة الدراسية.
 - ٢- إحداث التفاعل الإيجابي داخل القاعة الدراسية.
 - ٣- وصول الطالب إلى مستويات تعلم أعلى.
- تعمل على زيادة قدرة الطالب على تلخيص ما تم شرحه
- ٤- تساعد في تنوع المهام التي تلازم الطلبة
- (الساعدي، ٢٠٢٠: ٨٧)

• دور المدرس في استراتيجية افكاري دليل عقلي:

- ١- دعم حب الاستطلاع المعرفي لدى الطلبة.
 - ٢- تشجيع الطلبة على تبني اهداف الدرس والنشاطات إذ تتحقق الاهداف.
 - ٣- يجعل الطلبة ينظرون الى المحتوى الذي يقدمه لهم على انه يتصل بحاجاتهم واهتماماتهم.
 - ٤- يستخدم المدرس التحفيز الواضح لتوجيه الطلبة للمادة التعليمية.
 - ٥- ينظم بيئة التعلم ومصدر للمعلومات إذا لزم الأمر.
- (زاير وآخرون، ٢٠١٥: ١٠٣)

• دور الطالب في استراتيجية افكاري دليل عقلي:

- ١- ترتب الاحداث الغير مكتملة بالاعتماد على المعرفة السابقة في التعلم.
 - ٢- الشعور بالمسؤولية واهمية التعاون لتحقيق الاهداف التي تسعى اليها المجموعة.
 - ٣- بناء المعرفة بشكل جماعي عن طريق الحوار والمناقشة والتفاوض الاجتماعي مع الآخرين.
 - ٤- ابداع الطالب الماهر بالمعرفة والفهم فهولا يكتفي بالدور النشط فقط.
- (الساعدي، ٢٠٢٠: ٩٥)

الخور الثالث : التحصيل:

• مقدمة:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



وهو أحد أهداف تدريس العلوم والتربية العلمية لما له من أهمية تربوية في حياة الطالب، فهو المعيار الذي يتم من خلاله تقدم الطلبة في الدراسة وانتقالهم من صف تعليمي لآخر، وكذلك يتم بموجبه توزيعهم ما بين تخصصات التعليم المختلفة او قبولهم في كليات او جامعات التعليم العالي، كما ان التحصيل يعد أساساً لمعظم القرارات التربوية (المنهجية والإدارية) في التربية والتعليم (المشهداني، ٢٠١٠: ٣٨).

فالتحصيل الدراسي يعد واحد من المحكمات الأساسية المعتمدة في عملية التقويم، فهو الوسيلة الأساسية التي يمكن من خلالها الحكم على مدى ما حصل عليه الطالب من نتائج علمية، فالمؤسسات التربوية المتمثلة بالمدارس بمختلف مراحلها والمعاهد وايضاً الكليات تعطي أهمية كبيرة لدرجات التحصيل لدى الطلبة وكذلك مجموعهم الكلي، فهي تعمل على اكتشاف استعدادات الطلبة المختلفة، وبذلك يمثل التحصيل إحدى الصور، او الجوانب الأساسية التي تعتمد عليها في عملية التقويم، وإن قياس مستوى التحصيل يعني تحديد ما حققه الطلبة من نتائج التعلم نتيجة مرورهم بخبرة تربوية معينة، وهذا الأمر يكشف لنا مدى تقدم الطلبة في تحقيق الاهداف التربوية المحددة (زيتون، ٢٠٠١: ٤٧٩).

• العوامل التي تؤدي الى تحسين التحصيل:

١. الاهتمام بالدوافع من اجل التعلم.

٢. الثواب والعقاب.

٣. أهمية النشاط الذاتي في التعلم.

٤. مراعاة الفروق الفردية.

٥. الاهتمام بالجانب العملي من العلم والمعرفة.

٦. الارشاد التربوي (قطامي، ٢٠١٣: ٧٦)

دراسات سابقة : من الدراسات التي تناولت استراتيجيات افكاري دليل عقلي وكما في الجدول ادناه :

جدول (١)

المنهج	تجريبي
هدف الدراسة	معرفة اثر استراتيجيات افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الكيمياء والتطور العلمي عند طالبات الصف الاول المتوسط
العينة	(٦٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط
ادوات البحث	الاختبار التحصيلي، مقياس التطور العلمي
الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل التمييز ومعادلة كيو-در-ريتشاردسون (٢٠)
النتائج	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس التطور العلمي

منهجية البحث و إجراءات

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي:

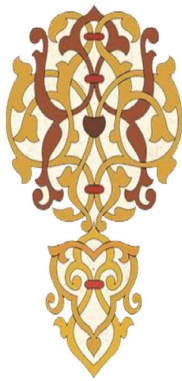
قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي كونه يحقق هدف البحث معتمداً التصميم ذي المجموعتين المتكافئتين من ذوات الاختبار البعدي، اذ المجموعة التجريبية تدرس وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

٢. مجتمع البحث: ويقصد به المجموعة التي تضم جميع العناصر التي يسعى الباحث في تعميم النتائج عليها (عودة وفتح، ٢٠٠٨: ١٥٩)، وتحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية الدراسة النهارية الحكومية، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والموزعين على (١١٨) متوسطة وثانوية، والبالغ عددهم (٩٣١١) طالبة، بحسب إحصائيات مديرية التخطيط التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية.

٢. عينة البحث: ان العينة هي جزء من مجتمع البحث تمثل عناصرها أفضل تمثيل لتمكين الباحث من تعميم نتائجه

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



على مجتمع البحث بأكمله (حمزة وآخرون، ٢٠١٦: ١٠٤)، وقد اختارت الباحثة ثانوية تبوك العلمية للبنات قصدياً كونها مكان عملي.

ثالثاً: تكافؤ مجموعات البحث: قامت الباحثتان بأجراء التكافؤ ما بين مجموعتي البحث في بعض من المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة، على الرغم من أنّ طالبات عينه البحث من بيئة متجانسة واحدة، وايضاً يدرسن في مدرسة واحدة، ومن جنس واحد الا ان احتمالية عدم تكافؤ المجموعتين واردة وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني مقاساً بالأشهر، الذكاء، اختبار المعلومات السابقة لمادة الفيزياء) وباستعمال الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين (التجريبية والضابطة) تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي اقل من القيمة التائية الجدولية وبالغة (٢) عند درجة حرية (٥٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥). لذا لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لجميع المتغيرات كما في جدول (٢).

جدول (٢)

المجموعة	التجريبية		الضابطة		القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
	التحصيلي	التفكير	التحصيلي	التفكير	التحصيلي	التفكير		
المتغيرات	العمر الزمني للطالبات بالشهور	١٨٣,٨٧	٣,١٥	١٨٣,٤٧	٣,٢٩	٠,٤٨	٥٨	(٠,٠٥)
	اختبار الذكاء	٢٣,٢٧	٦,١١	٢٣,١٣	٦,٧٨	٠,٠٨		
	التحصيل السابق في مادة الفيزياء	٦٦,٠٠	١٤,٠٥	٦٣,٢٠	١٤,٦٣	٠,٧٦		
	التفكير عالي الرتبة	٢٥,٤٠	٦,٢١	٢٤,٨٧	٦,٥٣	٠,٣٢		

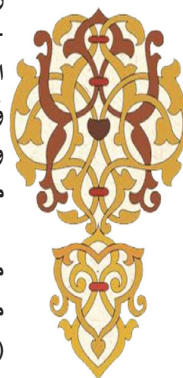
رابعاً: ضبط المتغيرات: لقد حاول الباحثان تفادي إثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، فلم تكن هناك اي حوادث او ظروف مفاجئة اثناء اجراء التجربة ولم تترك الطالبات الدوام لفترة طويلة وكذلك لم تنقل اي طالبة من المدرسة اثناء هذه الفترة وقامت الباحثة باختبار مجموعتي البحث بصورة عشوائية وذلك لتلافي الفروق الفردية بين الطالبات وكانت مدة اجراء التجربة لدى المجموعتين متساوية اذ بلغت ستة اسابيع وبنفس المادة الدراسية المتمثلة بالفصول (الاول والثاني والثالث) من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط.

مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) خلال مدة اجراء التجربة (الفصل الأول) من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م، وهي الفصول (الاول والثاني والثالث) من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط كتاب (د. شفاء مجيد جاسم وهدي بطرس بتمام وعادل مجيد) ط ٥، سنة (٢٠٢٣).

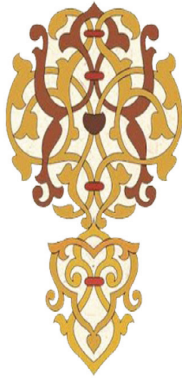
٢- تحديد الأغراض السلوكية: ان تحديد الاغراض السلوكية هي خطوة أساسية وضرورية في عملية التعلم، فهي الخطوة الأولى والمهمة في التخطيط اليومي للدرس اذ يتم تهيئتها قبل البدء بالتدريس وأن تهيئتها وكذلك تحديدها يساعد في ان العملية التعليمية تسير بشكل مرتب ومتكامل (زاير، ٢٠١٦: ٥٥)، وقد قامت الباحثتان بصياغة (١٠٠) غرضاً

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م





السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، وتم توزيعها على المستويات الأربعة لتصنيف بلوم: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المتخصصين في كل من مجال التربية وطرائق التدريس وذلك للتأكد من صلاحيتها واستيفائها وكما موضح ادناه.

جدول (٣) الاغراض السلوكية حسب تصنيف بلوم

الوحدة	المحتوى العلمي	الاغراض السلوكية ضمن المجال المعرفي			المجموع
		التذكر	الاستيعاب	التطبيق	
الأولى	الأول	٢٥	١٠	٩	٤٧
الثانية	الثاني	١٢	٩	٤	٢٧
	الثالث	١٢	٦	٦	٢٦
المجموع		٤٩	٢٥	١٩	١٠٠

٣ - إعداد الخطط التدريسية: بما أن إعداد الخطط التدريسية يتطلب ضروري من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية والبالغ عددها (٣٢) خطة بواقع (١٦) خطة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في موضوعات مادة الفيزياء التي ستدرس في أثناء التجربة، في ضوء محتوى الكتاب المقرر والاعراض السلوكية المصاغة، وعلى وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة.

خامساً: أدوات البحث: اذ تعتبر طريقة لجمع البيانات التي يتم عن طريقها الإجابة عن هدف البحث وكذلك اختبار فرضياته، وتسمى أيضاً بوسائل القياس مثل الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات (حسن، ٢٠١١: ٥٤)، ووفقاً لهدف البحث الحالي يتطلب إعداد اداة واحدة لقياس المتغير التابع (التحصيل).

سادساً: أداة البحث

لعرض تحقيق هدف البحث المتمثل بمعرفة فاعلية استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء، وقد تم إعداد هذه الأداة على النحو التالي.

اعداد الاختبار التحصيلي تم اعداد الاختبار التحصيلي بأتباع الخطوات الأتية:

تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الى قياس مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لدى عينة البحث لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الجانب المعرفي للفصول المحددة في البحث من كتاب الفيزياء المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

تحديد عدد فقرات الاختبار :

تم تحديد (٤٠) فقرة اختبارية حيث ان تحديد فقرات الاختبار يعتمد على مجموعة من العوامل التي تتعلق بنوع الاهداف التعليمية ومستوى قدرة الطلبة وكذلك عمرهم و زمن الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية (ابوعلام، ٢٠٠١: ١٥٠).

اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات): .:

جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) ذات بعدين أحدهما يوضح الموضوعات (الفصول والوحدات) والنسبة المحددة لأوزانها، والاخر يبين اوزان الاغراض السلوكية ومستوياتها مما يوفر درجة مقبولة لقياس الاهداف التعليمية التي تمثل محتوى المادة المقررة في البحث (العقيل، ٢٠٠٣: ٤٣).



جدول (٤) جدول المواصفات

المجموع %١٠٠	الأغراض السلوكية واوزانها				الوزن النسبي للمحتوى	عدد الصفحات	التسلسل
	التحليل %٧	التطبيق %١٩	الاستيعاب %٢٥	التذكر %٤٩			
١٩	١,٣ =١	٣,٦ =٤	٤,٨ =٥	٩,٤ =٩	%٤٨	١٤	الأول
١١	٠,٧ =١	٢,١ =٢	٢,٨ =٣	٥,٤ =٥	%٢٨	٨	الثاني
١٠	٠,٦ =١	١,٨ =٢	٢,٤ =٢	٤,٧ =٥	%٢٤	٧	الثالث
٤٠	٣	٨	١٠	١٩	%١٠٠	٢٩	مجموع

٤. تعليمات تصحيح الاختبار: وضعت درجة واحدة لكل اجابه صحيحه وصفر للإجابة الخاطئة اما الفقرات التي تركت ولم يتم الإجابة عليها وكذلك الفقرات التي وضع لها أكثر من إجابة فقد عوملت معاملة الإجابة الخاطئة وبالتالي فقد تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (صفر - ٤٠).

صدق الاختبار: تم التأكد منه بطريقتين

١. الصدق الظاهري:

تم عرض الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية مع القائمة الخاصة بالأغراض السلوكية على عدد من المحكمين، وذلك للتأكد من انسجام الفقرات مع الأغراض السلوكية وكذلك الدقة العلمية في صياغتها ووفقاً لآرائهم عدلت بعض الفقرات والبدائل التي تحتاج الى تعديل بعد اعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر من اراء المحكمين وبذلك تم تحقيق الصدق الظاهري.

٢. صدق المحتوى: ويمثل السلوك الذي يقيسه الاختبار في كل جوانبه وكذلك التأكد من وجود صلة ما بين فقرات الاختبار والسلوك المراد قياسه في الاختبار التحصيلي ويتم هذا بتنظيم جدول مواصفات الذي يحدد المادة الدراسية من جهة والاهداف السلوكية المراد قياسها بالاختبار من جهة أخرى (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩: ٢٤٣).

٣- العينة الاستطلاعية (عينة التحليل الاحصائي): بعد ان تم التأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار وتحديد الوقت الكافي للإجابة عليها، طبق الباحثان الاختبار على العينة الاستطلاعية والمكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط (متوسط اليرموك للبنات) وبمساعدة مدرسة المادة، وان الغرض من هذه العينة هو إيجاد ما يأتي:
أ. معامل صعوبة الفقرة:

ان الهدف من حساب معامل صعوبة الفقرة هو إعطاء مستوى معين من الصعوبة والسهولة للفقرات في أي اختبار اذ تستبعد الفقرات التي تنطرف في درجة السهولة او الصعوبة وتستبدل بغيرها (الناشف، ٢٠٠١: ١٥٢) أي ان لا تكون الفقرة سهلة جدا بحيث جميع افراد العينة يستطيعون الإجابة عليها او تكون صعبة جدا فيفشل الجميع في الإجابة عليها (مجيد وياسين، ٢٠١٢: ٣٠). وقد قام الباحثان بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار فوجدت انها تتراوح بين (٠,٤٤٤٠,٣١٥) وبهذا تعد الفقرات جيدة حيث ان فقرات الاختبار تعد ذات معامل صعوبة مقبول إذا تراوحت بين (٠,٨٠٠,٢٠) (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩: ٣٧٢).

ب. معامل التمييز للفقرات:

ان معامل التمييز هو قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا أي قدرتها على تمييز الفروق الفردية ما بين الافراد الذين يملكون الصفة المقاسة (يعرفون الإجابة الصحيحة) والذين لا يملكون الصفة المقاسة (لا يعرفون الإجابة الصحيحة) لكل فقرة من فقرات الاختبار (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٨٩).

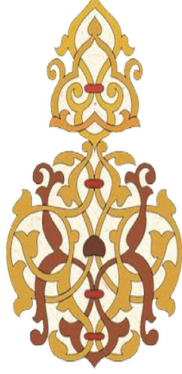
وقد تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار فوجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠,٤٨١٠,٢٥٩) لذا





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل تمييزها مقبولا حيث ان الفقرة يمكن ان تكون مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٠,٢٠) فما فوق (مجيد وياسين، ٢٠١٢: ٢٣٣).

ج.فاعلية البدائل الخاطئة:

ويقصد بما قدرة البديل الخاطي على جذب انتباه الطالبات في المجموعة الدنيا لاختياره كبديل يمثل الإجابة الصحيحة، حيث ان البديل الذي لا يجذب الطالبات في المجموعة العليا او الدنيا هو بديل غير فعال يفترض حذفه من الاختبار (الزامللي وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٧٩).

وبعد ان تم تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار، ظهرت بان البدائل قد جذبت عدد كبير من الطالبات في المجموعة الدنيا بالمقارنة مع طالبات المجموعة العليا، و تقرر بذلك إبقاء البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير. د- ثبات الاختبار: وقد تم حساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كيبودر-ريتشاردسون. ٢٠) وبلغ معامل الثبات (٠,٨٨١)، وهذا يعني أن معامل ثبات الاختبار جيد، حيث إن معامل الثبات يكون جيداً إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٢٣٢).

الوسائل الإحصائية: استخدمت الحقيبة الاحصائية (spss) لغرض المعالجة الاحصائية التي يتطلبها البحث.

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

يتم التحقق من هدف البحث من خلال التحقق من صحة الفرضية: التي تنص على:

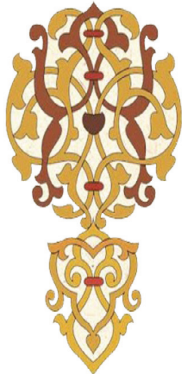
لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية افكاري دليل عقلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء.

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، التي حصلت عليها الباحثان عند تطبيق اختبار التحصيل في مادة الفيزياء اذ رُتبت الدرجات في جدول للمجموعتين التجريبية والضابطة وتبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٤,٨٣) بانحراف معياري (٣,٨٦)، وفي حين ان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩,٨٧) وانحراف معياري (٦,١١). ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مُستقلتين متكافئتين ومتساويتين، إذ تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣,٧٧)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية، وبذلك فإن الفرضية الصفرية ترفض وتقبل الفرضية البديلة التي تنص بوجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، اي إن استعمال استراتيجية افكاري دليل عقلي كان له تأثير ايجابي في اختبار التحصيل

جدول (٥) القيمة التائية لعينتين مستقلتين المحسوبة والجدولية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين للاختبار التحصيلي

المجموعتين للاختبار التحصيلي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٣٤,٨٣	٣,٨٦	٥٨	٣,٧٧	٢	٠,٠٥	دلالة احصائية
الضابطة	٣٠	٢٩,٨٧	٦,١١					

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م





ثانياً: تفسير نتائج نتائج الفرضية الصفيرية:

اشارات نتائج هذا البحث الى تفوق المجموعة اللواتي درسن على وفق استراتيجية افكاري دليل عقلي (المجموعة التجريبية) على اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة) في متغير (التحصيل) ويرجع سبب تفوق المجموعة التجريبية من وجهة نظر الباحثة لعدة أسباب أهمها:

- ١- أن التدريس بحسب استراتيجية افكاري دليل عقلي اتاح الفرصة للطلبات باستخدام خبرات ومهارات تعليمية واستكشافية مختلفة للحصول على المعلومات والمفاهيم التي يراد تعلمها بالاعتماد على أنفسهن في إيجاد وبناء المعنى لأن هذه الاستراتيجية تركز على ضرورة العمل والممارسة لزيادة الفهم وبناء المعلومة ومن ثم زيادة الاداء في اختبار التحصيل.
- ٢- ان هذه الاستراتيجية جعلت الطبات يشعرون بان لهم دوراً في عملية التعليم عن طريق الاسهام فيما بينهم في بناء المعنى والاتصال الفكري فيما بينهم من خلال المناقشة والحوار وتبادل الآراء والافكار، وهذا يؤدي الى ايجابية التعلم.
- الاستنتاجات: في ضوء ما وصلى إليه الباحثان من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي:
- ١- اسهمت استراتيجية افكاري دليل عقلي في تشجيع الطبات على تنمية شخصيتهن والمرونة في كسب المعلومة.
- ٢- ان استخدام استراتيجية افكاري دليل عقلي، أدت إلى تفاعل الطبات إيجابياً مع الدرس، وكان ذلك واضحاً من خلال مشاركتهن الفاعلة اثناء مدة التجربة.

التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات للبحث الحالي توصل الباحثان إلى التوصيات الآتية:

- ١- التركيز على مدى أهمية اختيار استراتيجية تكون مناسبة للمادة العلمية ومستوى الطالب العلمي والعمرى، بما تتناسب مع احتياجاتهم وخصائصهم قبل البدء بأي درس، فهي نقطة بداية صحيحة توفر بيئة تعليمية جيدة تلائم جميع الطلبة وتساعد المدرس في تحقيق الاهداف وزيادة تحصيل الطلبة.
- ٢- التركيز على دور الطالب واعطائهم الفرصة لبناء معرفتهم بنفسهم فهو يمثل محور العملية التعليمية ليصبح المدرس موجه ومرشد للعملية التعليمية - التعليمية ليكون لهم دوراً إيجابياً والابتعاد عن السلبية القائمة على حفظ الملخصات والتركيز على النجاح فقط.
- ٣- معرفة مدرسي الفيزياء بأهمية تطبيق استراتيجية افكاري دليل عقلي لدورها في تحسين مستوى التحصيل عند الطلبة.
- ٤- ضرورة معرفة الاحتياجات التعليمية للطلاب وتحديد لها أهمية في تدوين معظم معوقات تعليم وتعلم مادة الفيزياء.

المقترحات: بناءً على النتائج والاستنتاجات للبحث الحالي يقترح الباحثان :

- ١- استخدام استراتيجية افكاري دليل عقلي في المراحل الدراسية الاخرى بمتغيرات جديدة مثل التفكير الشكلي والاستطلاع العلمي.
- ٢- اجراء مقارنة ما بين التدريس بأستراتيجية افكاري دليل عقلي في التدريس وطرائق تدريس اخرى لزيادة التحصيل.

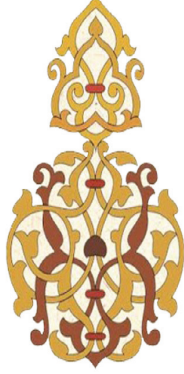
المصادر:

- ال منصور، جهان علي كاظم (٢٠٢٤): أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الكيمياء والتنور العلمي عند طبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩): تعليم التفكير، النظرية والتطبيق، ط ١ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠١): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط ٢، دار العلم، الكويت.
- بالانت، جولي (٢٠٠٧): التحليل الاحصائي باستخدام Spss، ط ٢، ترجمة: خالد العامري، دار الفاروق، القاهرة.
- بطي، جلال شنتة جبر وسعد قدوري حدود الحفاجي (٢٠٢٠): طريقك الى تدريس الفيزياء، دراسات وابحاث تطبيقية حديثة، ط ٢، مؤسسة دار الصادق الشفافية، بابل.
- حسن، بركات حمزة (٢٠١١): مناهج البحث في علم النفس، ط ١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- حمزة، حميد محمد ونسرين حمزة سلطاني وابتسام جعفر جواد (٢٠١٦)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار الرضوان

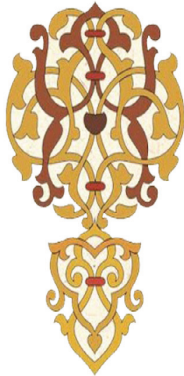


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



- للتنشر والتوزيع، عمان.
- الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمد المهداوي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
 - الزامل، علي جاسم واخرون (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت.
 - زاير، سعد علي (٢٠١٦): نصائح تعليمية للمدرسين والمدرسات، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
 - زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٥): التعلم النشط، ط١، دار المرتضى للطبع والتوزيع، عمان، الأردن.
 - زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): تصميم التدريس، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 - زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٦): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢، عالم الكتب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - الساعدي، حسن حيال (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
 - سعادة، جودت أحمد (٢٠١٨): طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - عطية، محسن علي (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
 - عطية، محسن علي (٢٠١٥): البنائية وتطبيقاتها واستراتيجيات تدريس حديثة، المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - عطية، محسن علي (٢٠١٨): التعلم النشط واستراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
 - العقيل، ابراهيم (٢٠٠٣): الشامل في تدريس المعلمين مهارات الاسئلة الصعبة والاختبارات التحصيلية، ط١، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
 - عمر، محمود احمد وحصصة عبد الرحمن وتركبي السبيعي وامنه عبد الله تركبي (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة، عمان.
 - عودة، احمد سليمان، وفتحى حسين مكاي (٢٠٠٨): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط٢ مطبعة جامعة اليرموك، عمان
 - غانم، بسام عمر وخالد محمد أبو شعيرة (٢٠١٩) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - الفاخري، سالم عبد الله سعيد (٢٠١٨): التحصيل الدراسي، ط١، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن.
 - الفتلاوي، احمد حمزة ومجد ممتاز البراك (٢٠٢٢): سيكولوجية علم النفس وطرائق التدريس، ط١، مؤسسة الصادق للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
 - قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة عمان.
 - مجيد، عبد الحسين ززوقي وياسين حميد عيال (٢٠١٢): القياس والتقويم للطلاب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد العراق.
 - المشهداني، كمال علون، عماد حازم (٢٠١٠): اختبار الفرضيات الاحصائية، ط١، مكتبة الجزيرة، بغداد، العراق.
 - المصالحه، خليل، سُهَي ابو الحاج (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات علمية، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
 - الناشف، سلمى زكي (٢٠٠١): دليلك في تصميم الاختبار، ط١، دار البشير، عمان، الأردن.
 - قطناني، محمد حسين ومريزقي وهشام يعقوب (٢٠٠٩): تربية الموهوبين وتنميتهم، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
 - أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٦): علم النفس التربوي، ط٥، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- Rajput, j, s (1996): science teaching for the 21st century A big. Leep or pedestrian**
(craw, New York university news, Monday, (23
Alderman m. Kay (2007): motivation for achievement: possibilities for teaching
and learning, 2nd edition
George, William (2015): Active Learning in Education, Al-Wathiqyoun Li-
brary, for Publishing and Printing, Wilayat, Vol

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



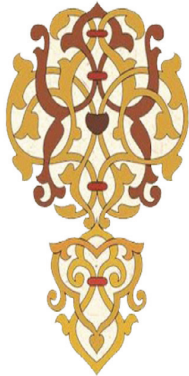


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الثاني

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb