



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقفي
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوِّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استخدام تقنية القصص الرقمية التفاعلية في تنمية الخيال الفني لدى طلبة المرحلة الجامعية	أ.م. مروج منذر محمد	١٠
٢	السخرية الجرجسية قراءة نقدية في كتاب السخرية والسواد	م. د. زينب ميثم علي	٢٤
٣	القواعد المقاصدية في السياسة الشرعية رؤية اصولية معاصرة	م. د. ساجدة علاوي داود	٢٨
٤	الاستهلاك في ضوء المصادر التشريعية للإقتصاد الإسلامي» مقال مراجعة»	م. د. هديل صاحب منصور	٤٢
٥	السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعداية	م. د. دعاء عيدان عبد الله	٤٨
٦	فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإطار العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم المتزامن	م. د. علي ثابت حسان جبر	٦٨
٧	فلسفة الانتظار وجذورها التاريخية النبي محمد (صلى الله عليه وآله) أمودجاً	م. د. فاطمة جبار كريم	٩٠
٨	النقد البلاغي للذكاء الاصطناعي - قراءة في تمثيل اللغة من الخطاب إلى البيانات	م. د. صفاء جاسم عبد الصاحب	١١٢
٩	التحليل المكاني للظواهر اللغوية في منطقة شبه الجزيرة العربية «إقليم الحجاز مثلاً»	م. م. رسل مسلم رزاق م. م. حسن هادي محمد	١٢٦
١٠	اللغة العربية والتعريب في العصر الحديث «مقال مراجعة»	م. م. سكنة جبر حسين	١٤٦
١١	التداولية في علم اللغة، قصص أنبياء أولي العزم أمودجاً» دراسة تحليلية	م. م. بشير حسين جلود	١٥٢
١٢	الديناميات النفسية-التربوية وتطبيقاتها في التعليم الجامعي: "دراسة تحليلية"	م. م. مروة محمود شلال	١٧٠
١٣	أثر إستراتيجية تحدي الفرق في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن التربوية الاسلامية وتنمية قيمهم الأخلاقية	م. م. موسى حسن عبد	١٨٤
١٤	فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كلية التربية الأساسية	م. م. انفال رحيم حسن	٢٠٢
١٥	أثر الصوت في التشكيل الدلالي (نونية أبي الفرج البغدادى أمودجاً)	م. م. دعاء فياض خشن	٢١٨
١٦	قراءة في بنائية الصرف العربي دراسة للبنية الصرفية في شعر كاظم الحجاج	م. م. دنيا عباس محمد سامي	٢٣٠
١٧	أسرة بسيل الأندلسية ودورها الإداري والعسكري في الاندلس خلال العصر الأموي "١٣٨ - ٣٦٦ هـ / ٧٥٥ - ٩٧٦ م"	م. م. رغداء حسين محمد	٢٤٤
١٨	انعكاسات النظرية النسبية على الفن الاوروبي	م. م. زيد اسماعيل يوسف أ. م. د. بان محمد علي	٢٥٨
١٩	تقويم طرائق تدريس المواد المنهجية التخصصية في إعدادية الفنون التطبيقية	م. م. سالي عصام مصطفى	٢٦٦
٢٠	أهمية عامل النقل في تطور صناعة الزجاج والسيراميك في محافظة الانبار	م. م. صدام حسين صالح م. م. ماجد صبار عطوي الجابري	٢٧٨
٢١	المصطلح الصرفي عند القرطبي في كتابه التوابع في الصرف	م. م. عقيل عودة حسان	٢٩٢
٢٢	الدراسات التفسيرية في القرآن الكريم	م. م. علي عبد محمود	٣١٤
٢٣	أثر الشريعة الإسلامية على التشريعات القانونية الحديثة -الحضارة أمودجاً-	م. م. غفران ياسين محمد الهاشمي	٣٢٦
٢٤	أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. احمد داود جليل	٣٣٨
٢٥	البناء الفني في شعر صعاليك الجاهلية (تأبط شراً أمودجاً)	م. م. حيدر جواد كاظم	٣٥٤
٢٦	الاتفاق والاختلاف في قضاء الجنون للصوص دراسة أصولية مقارنة-	م. م. خالد جمال عبد الله	٣٧٠
٢٧	السياسة الخارجية للعراق بين الفاعلية الداخلية وهيمنة النفوذ الاقليمي	م. م. دعاء قحطان طولقاني	٣٨٠
٢٨	Error Analysis in Second Language Learning	Zainab Mohammed Lafta	٣٩٠
٢٩	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة النصوص وكفائتهن الذاتية	م. م. زينة حسن علي	٤٠٢
٣٠	البنية الحجاجية في خطاب د. مهدي المخزومي النقدي في كتابه «النحو العربي نقد وتوجيه»	م. م. ميثم صدام شاطي	٤٢٢



مجلة أنسابية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٣١	دور المعلم في تطوير مهارات الطالبات للمرحلة المتوسطة	م. م. نداء هادي صالح	٤٣٢
٣٢	المشورة السياسية وأثرها في صناعة القرار السلطاني في عهد الأمير أبي يحيى بن عبد الحق المريني	م. م. صابرين جواد كاظم	٤٤٦
٣٣	التلوث البيئي وأثره على البيئة المائية في بحيرة حميرين	م. م. قحطان عناد اسماعيل	٤٥٦
٣٤	تدرج الخلق والتكوين في القرآن الكريم	م. م. نورس جمال عبد الزهرة	٤٧٦
٣٥	دور الولايات المتحدة الأمريكية في النظام الدولي وأثره في النظام السياسي	م. م. محمد عبد السادة علي	٤٨٨
٣٦	اللغة الاعلامية في البرامج المرئية "برنامج القرار لكم أمودجا"	م. م. هناء يوسف راضي	٥٠٢
٣٧	التشكيل الجمالي للإضاءة في الاعلانات التلفزيونية	لباحثة: ايات اسعد مجيد المالكي	٥٢٠
٣٨	تأثير شبكات البريد العثماني على تداول الاخبار في المشرق العربي (١٩١٤-١٨٥٠)	الباحث: حيدر امير حسين	٥٤٢
٣٩	مجلس الاعمار ودوره في التخطيط لبناء الجسور	الباحثة: روز عاجل سعيد أ. م. د. رشا جميل علوان	٥٥٤
٤٠	ظاهرة الترادف في شعر الحضري	الباحثة: نور محسن اجريدي أ. م. د. عماد علوان حسين	٥٦٨
٤١	ظاهرة الترادف في شعر دور استخدام طرائق التدريس المتنوعة على تطوير العملية التعليمية ورفع جودة التعليم	الباحثة: همسة جاسم أحمد	٥٨٢
٤٢	دلالة الفعل (جاء) في التعبير القراني	الباحث: عرفات نعمة حسين أ. م. د. خالد خضير عباس	٥٩٨
٤٣	سمات البنية التصويرية للحدث الرئيسي في افلام الجريمة	م. د. احسان دعدوش حسن	٥١٠



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٠٢



فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل
مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كلية التربية
الأساسية

م. م. انفال رحيم حسن
جامعة ميسان / كلية التربية



المستخلص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كليات التربية الاساسية و لتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية « لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التعلم المتسرع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي و التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي أي تصميم يضم مجموعتين (التجريبية والضابطة) ذي الاختبار البعدي لاختبار التحصيل وتألف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة في أقسام معلم الصفوف الأولى في كليات التربية الاساسية جميعها في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ، اما عينة البحث فقد تمثلت ب(٧٣) طالباً وطالبة منهم (٣٦) في المجموعة التجريبية، و (٣٧) في المجموعة الضابطة كما أجرت الباحثة تكافؤاً بين مجموعات البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور واختبار القدرات العقلية (الذكاء) ، و أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي المتكون من (٤٠) فقرة موزعة على مفردات منهج الخاص بتدريس المادة وبعد التأكد من صدقه وثباته طبق الاختبار على عينة البحث وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة استنتجت الباحثة أن طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باعتماد استراتيجية التعلم المتسرع أفضل في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي من طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وهذه إشارة واضحة إلى فاعلية هذه الاستراتيجية في عملية تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعلم المسرع ، التحصيل الدراسي ، مناهج البحث التربوي ، كلية التربية الاساسية

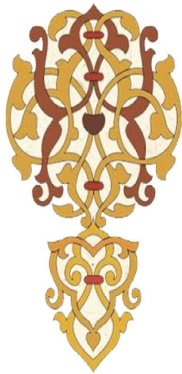
Abstract

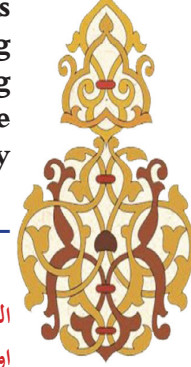
The present study aims to investigate the effectiveness of the Accelerated Learning Strategy in improving students' achievement in the Educational Research Methods course among students of Colleges of Basic Education. To achieve this aim, the researcher formulated the following null hypothesis:

“There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students taught using the accelerated learning strategy and the mean scores of the control group students taught using the traditional method on the post-achievement test.”

The researcher employed the experimental method, utilizing a quasi-experimental design consisting of two groups (experimental and control) with a post-test for achievement. The study population consisted of third-year students in the First Grade Teacher Departments within Colleges of Basic Education at Iraqi universities for the academic year (2024–2025). The sample included (73) students, with (36) in the experimental group and (37) in the control group.

Equivalence between the two groups was established on several variables, including chronological age (in months) and scores on an intelligence (mental ability) test. The researcher developed an achievement test consisting of (40) items aligned with the course content. After ensuring its validity and reliability, the test was administered to the study sample.





Using appropriate statistical procedures, the findings revealed that students in the experimental group who were taught using the accelerated learning strategy outperformed those in the control group who were taught using the traditional method in the Educational Research Methods course. These results clearly indicate the effectiveness of the accelerated learning strategy in enhancing students' achievement in this course.

Keywords (English): Accelerated Learning –Academic Achievement– Educational Research Methods–College of Basic Education .

الفصل الثالث (التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث :

عند محاولة استقراء الممارسات التدريسية في كليات التربية الأساسية، الملاحظ حينها ان طرائق التدريس المعتادة هي التي تنتم بالجانب المعرفي فقط والتركيز فيها يكون منصبا على تقديم المعلومة من قبل التدريسي، وحال طلبتنا في اغلب الاحيان هو اللجوء الى حفظ المادة واستظهارها من دون التركيز على اعمال العقل عند تعاملهم مع موضوعات المواد الدراسية ، وهذا لا يتوافق مع ما اكدته الاتجاهات الحديثة و المؤتمرات والندوات العلمية ، ومنها المؤتمر العلمي الثاني عشر تحت عنوان (العلم رسالة البناء والسلام في المجتمع) للفترة (٢٠-٢١-٢٠١٠ آذار : ٢٠١٠) المنعقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية ، وكذلك المؤتمر العلمي الثالث عشر المنعقد للفترة (١٩-٣٠-٢٠١١ آذار : ٢٠١١) الذي عُقد في الجامعة نفسها ، إذ أكدوا وشددوا على أهمية تطوير العملية التعليمية والاهتمام بالطرائق التدريسية والأساليب الحديثة في التدريس بما يتواءم مع الحركة العلمية والتربوية الحديثة ، وقد تبين للباحثة وبحكم عملها في مجال التدريس الجامعي هنالك ضعفا واضحا في مخرجات التعلم عند الطلبة في المادة مناهج البحث التربوي، وان سببه في الاغلب يكون ناتج عن ضعف في فهم الطلبة العميق للمعرفة المقدمة إليهم واقتصرهم على الحفظ من دون ربط المعرفة المقدمة بخبراتهم السابقة وعدم محاكمتهم للمعلومة وطرح تحليلات واستنتاجات وتفسيرات عند الموقف التعليمي و ذلك لاعتمادهم الكلي على ما يقدمه لهم التدريسي في قاعة الدراسة.

وللتثبت من ذلك فقد قدمت الباحثة استبانة استطلاعية مفتوحة لعدد من تدريسيي المادة المذكورة بلغ عددهم (١٠) تدريسيين، تضمن بعض الاسئلة عن الصعوبات التي تواجههم عند تدريس المادة، وما الطريقة المستعملة من قبلهم في التدريس وجدت الباحثة ان بما يقارب ٨٦٪ منهم أكدوا على وجود ضعف في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى الطلبة ، وعليه استنتجت الباحثة أن هناك مشكلة حقيقية وعامة في مادة مناهج البحث التربوي لذا ارتأت الباحثة إجراء بحث علمي بمحاولة موضوعية للإسهام في تطوير تدريس مادة مناهج البحث التربوي و رفع مستوى التحصيل الدراسي فيها اضافة الى التعرف على أسباب تدني مستوى الطلبة في هذه المادة و الذي قد يرجع احد أسبابه الى استراتيجيات وطرائق التدريس التقليدية، وهذا ما شجع الباحثة على صياغة مشكلة البحث على وفق السؤال الاتي(ما فاعلية استراتيجيات التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كليات التربية الأساسية؟)

ثانياً: - أهمية البحث

تنأت أهمية البحث الحالي من أهمية العملية التربوية بوصفها الفضاء الواسع الذي يدور البحث في افقه حيث « تبرز أهمية التربية في اعداد العنصر البشري وتأهيله فمن خلال العملية التربوية يعمد الفرد القادر على المساهمة الفاعلة في تحقيق التنمية الشاملة للجميع فضلا عن أثر التربية في مساعدته على التكيف السليم مع بيئته و تشكيل سلوكه و تطوير شخصيته ومساهمته في تقدم مجتمعه ، لذلك يتفق المفكرون والباحثون على كون التربية من أكثر الوسائل تأثيرا في اعداد النشء اعدادا وطنيا وعمليا وتوافر الأطر التي تتطلبها خطط التنمية وتحديث المجتمع فضلا عن اثرها في تحسين المجتمع



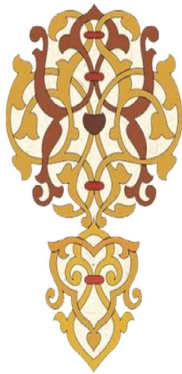


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



ضد الغزو الثقافي والافكار المختلفة و التيارات المضادة» (اللهبي، ٢٠: ٢٠٠٥).

و التعليم الجامعي هو المسؤول عن تنشئة جيل المستقبل واعداد الكوادر التعليمية التي ستبني الجيل الجديد. لذا كان من الضروري الاهتمام بالتعليم الجامعي ويقع على عاتق الجامعة بكوادرها واساتذتها وامكانياتها المتاحة أعداد تلك الكوادر التعليمية ، حيث ان الجامعات تتبوأ منذ قديم الزمان مكان الصدارة في المجتمع فهي مركز إشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة وهي المنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين الأحرار والعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح والتطور . (راشد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣)

أن لطرائق التدريس إسهامها كبيرا في تحقيق أهداف التدريس ، فهي ترسم طريقاً لكل من المعلم والطالب في العملية التعليمية فهي ذو دور مهم في تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلبة ، وتحديد الأساليب والخطوات الواجب اتباعها والوسائل الواجب استعمالها والأنشطة الواجب القيام بها . (عبد السلام ، ٢٠٠١ ، ١٨٩)

وتعد الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من الاستراتيجيات التي هُتمت بالتحصيل المعرفي، فهي تكتسب أهمية بالغة في تطوير طرائق التعليم وتبسيط المعرفة وتكوين مهارات علمية وتطبيقية لدى الطلبة . (حسن، ٢٠٠٤ : ١١)

و تعدّ استراتيجية التعلّم المسرّع (Accelerated Learning) من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تحدف إلى تحسين كفاءة عملية التعلم وزيادة فاعليتها في زمن أقصر من الطرق التقليدية. تقوم هذه الاستراتيجية على مبدأ تفعيل طاقات المتعلّم العقلية والانفعالية والاجتماعية في بيئة تعليمية محفزة تركز على التعلم النشط والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمعلمين (الخليفة، ٢٠٢١ : ٤٤).

كما تكمن أهمية التعلم المسرّع في كونه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وبتيح فرصاً متعددة لاستخدام الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم المتنوعة، مما يعزز من الاحتفاظ بالمعلومات وفهمها العميق بدلاً من الحفظ الآلي (Gardner ، ٢٠١١). كما يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والتقييم، والإبداع من خلال ممارسات تعليمية تعتمد على الأنشطة التفاعلية، والمحاكاة، والعروض العملية (الزهراني، ٢٠١٩ : ١٩). و من ناحية نفسية وتربوية يُعد التعلم المسرّع وسيلة فعالة في خفض القلق الأكاديمي وزيادة الدافعية للتعلم، إذ يتيح بيئة مرنة تراعي الجانب الوجداني للمتعلمين وتشجعهم على المشاركة الإيجابية والثقة بالنفس (Caine & Caine ، ٢٠١٤).

بذلك، فإن تطبيق استراتيجية التعلم المسرّع يساهم في رفع جودة التعليم من خلال تحويل المتعلم من مستقبل سلبي للمعلومة إلى شريك فاعل في بنائها، وهو ما يتوافق مع التوجهات المعاصرة نحو التعلم المتمركز حول المتعلم. وما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الآتي:

- ١- أهمية التعليم الجامعي في الوقت الماضي و الحاضر بوصفه ضرورة من ضروريات الحياة ، وذو قيمة عالية في تقدم المجتمع وتطوره وتنميته وتوسيع آفاقها المعرفية والثقافية.
- ٢- أهمية مادة مناهج البحث التربوي في أعداد الطلبة المؤهلين للدراسات العليا .
- ٣- أهمية التدريس باستراتيجيات تدريسية حديثة قائمة على التعلم النشط وتطبيقها في تدريس طلبة الجامعات .
- ٤- قديعدهذا البحث إضافة إلى الادييات التربوية فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس وطرائقها وأنواع التعليم والتعلم وأساليبه .

ثالثاً:- هدف البحث ((Aims of the Study :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كليات التربية الأساسية

رابعاً:- فرضية البحث (Research Questions) :

لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التعلم المسرع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.



خامساً / حدود البحث Limits of the Research :

- ١- الحد البشري : طلبة المرحلة الثالثة / الدراسات الصباحية / قسم معلم الصفوف الاولى
- ٢- الحد المكاني : جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية / قسم معلم الصفوف الاولى .
- ٣- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥ م)
- ٤- الحد الموضوعي : مفردات مادة مناهج البحث التربوي .

سادساً / تحديد المصطلحات Definitions of Terms

أولاً:- الفاعلية عرفها كل من

- ١- (مداح): "مقدار التغير الذي تحدثه طريقة التدريس والذي يتمثل في نواتج التعلم المعرفية للطلبة، نتيجة إجراء المعالجات الشبه تجريبية في البحوث" (مداح، ٢٠٠٦ م: ١٤)
- ٢- (حمادنة وخالد): "التأثير الناتج عن العمل الذي يؤثر في الاداء، او الانتاج الجيد من خلال طرائق تدريس محددة" (حمادنة وخالد، ٢٠١٢: ١٥)

التعريف الإجرائي: التغير الحاصل في تحصيل الطلبة بعد تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم المسرع ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها طلبة بعدياً.

ثانياً: استراتيجية التعلم المسرع : عرفها:-

(الزهراني) «نظاماً متكاملًا من الممارسات التعليمية المصممة لتقصير الفجوة بين التعلم والمعرفة التطبيقية، من خلال التركيز على تفاعل المتعلم ودوره النشط في بناء المفهوم». (الزهراني، ٢٠١٩: ٢٢)

التعريف الإجرائي:

مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمتتابعة والمتراصة اعتمدها الباحثة في تدريس مادة مناهج البحث التربوي في قسم معلم الصفوف الاولى بكلية التربية الأساسية لغرض تحقيق اهداف البحث وفرضياته . الفصل الثاني الاطار النظري و الدراسات السابقة

الاطار النظري : يتضمن الاطار النظري للبحث الحالي على محورين وهي كالآتي:

* محور الاول : نظرية التعلم المتمركز حول الدماغ و النظرية البنائية .

* محور الثاني : استراتيجية التعلم المسرع.

محور الأول :

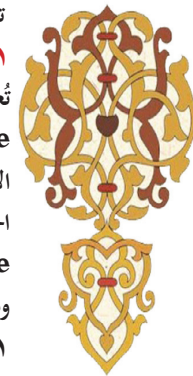
ترتكز استراتيجية التعلم المسرع على مجموعة من المرتكزات النظرية المتداخلة، من أبرزه

١ . نظرية التعلم المتمركز حول الدماغ (Brain-Based Learning Theory)

تعد هذه النظرية الأساس الرئيس الذي تستند إليه استراتيجية التعلم المسرع. طوّرها ريناتا وكارل كين (Caine & Caine)، وتركّز على أن عملية التعلم الفعال تحدث عندما يُستثمر الدماغ بكامل قدراته في بيئة تعليمية غنية بالمنبهات الإيجابية والأمنة نفسيًا، و تشير هذه النظرية إلى أن الدماغ يتعلم بصورة طبيعية من خلال الأنماط، والعواطف، والتجارب الحسية المتكاملة، وأن أي تعلم فعال ينبغي أن يوظف كلا نصفي الدماغ: الأيسر المنطقي والأيمن الإبداعي (Caine & Caine, ٢٠١٤).

ومن مبادئها الأساسية التي انعكست على التعلم المسرع:

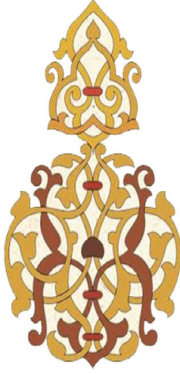
- ١- التعلم عملية شمولية تشمل الفكر والعاطفة والجسد.
- ٢- البيئة الغنية بالتحفيز تعزز المرونة العصبية والتعلم المستمر.
- ٣- الخبرة الشخصية والتجريب هما أساس بناء المعنى.
- ٤- العلاقات الإيجابية بين المعلم والمتعلم تخلق أمانًا نفسيًا محفزًا للتعلم. (ابراهيم، ٢٠٢٢: ٣٤)



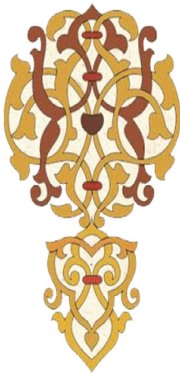


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٠٧

بناءً على ذلك، يسعى التعلم المسرع إلى تصميم مواقف تعليمية تستثير الدماغ وتحفز المتعلم عبر التفاعل الحسي والعاطفي، من خلال توظيف الموسيقى، والألوان، والحركة، والأنشطة الجماعية، والتمثيل، والتخيل، كعناصر مساعدة لرفع كفاءة التعلم.

٢. النظرية البنائية (Constructivist Theory)

تعد النظرية البنائية الإطار الفلسفي المكتمل للتعلم المسرع، إذ تشترك معه في أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأن المعرفة تُبنى ولا تُنقل جاهزة، و يرى بياجيه (Piaget, ١٩٧٣) أن التعلم يحدث عندما يقوم المتعلم بإعادة تنظيم معرفته من خلال التفاعل مع بيئته، في حين ركز فيغوتسكي (Vygotsky, ١٩٧٨) على أهمية التفاعل الاجتماعي في بناء المعنى عبر ما يسمى بـ "منطقة النمو القريبة".

كما توظف البنائية مبدأ التعلم ذو المعنى الذي دعا إليه أوزوبل (Ausubel, ١٩٦٨)، والذي يشير إلى أن الفهم يتحقق عندما يربط المتعلم بين المفاهيم الجديدة ومعارفه السابقة بطريقة منطقية ومتزايدة، وهو ما يشكل جوهر التعلم المسرع.

مبادئ النظرية البنائية :

أ- يبني المتعلم معنى لما تعلمه من معرفة بناءً ذاتياً .

ب- يبني المتعلم معرفته وفق خبراته السابقة

ج- يحدث التعلم بشكل أفضل عندما يواجه المتعلم مشكلة واقعية

د- يبني المتعلم معرفته من خلال العمل الجماعي والحوار والمناقشة مع الأفراد الآخرين

هـ- التغيير في البيئة المعرفية للمتعمّل ضرورة لأحداث التعلم. (النجدي واخرون ، ٢٠٠٣ ، ٢٩٩)

ثانياً : استراتيجية التعلم المسرع

بدأ التعلم المسرع بالفعل في ١٩٦٠ م عندما قام عالم النفس البلغاري جورجي Lazanov بتطوير النظرية الإيحائية التي تُعنى بدمج العديد من التقنيات المصممة لجعل قدرات الفص الايمن واليسر من المخ تعمل سوياً، لتساعد الأفراد على التعلم بشكل أفضل وأسرع، وظهر كتاب التعلم السوبر الذي ألفه كل من لين شرود وشيلا أوستراندر في الولايات المتحدة تعليقاً على أعمال العالم Lazanov عام (١٩٧٥ م)؛ إذ أشار إلى أنه تمكن من الوصول إلى شيء ما في عمق العقل لا يصل إليه الإدراك والوعي البسيط، وسمي هذه الفكرة "باحتياط الدماغ المخفي"، وتعتمد هذه الطريقة على استخدام الموسيقى مع المرضى النفسيين مع تقديم أفكار إيجابية عن شفائهم، ولقد نجحت هذه الإجراءات البسيطة في حدوث تقدم ملحوظ لكثير منهم، الأمر الذي دفع Lazanov لتطبيق ذلك في التعليم، وبرعاية الحكومة البلغارية قام بإجراء بحث حول تأثير الموسيقى والأفكار الإيجابية على التعلم مستخدماً لغة أجنبية. وقد وجد أن استخدام مزيج من الموسيقى والأفكار الإيجابية والألعاب قد سَرَّع عملية التعلم إلى درجة كبيرة، أن التعلم السريع يبني على تفاعل الطالب وانشغاله بالمادة العلمية المطروحة من خلال عملية اجتماعية مليئة بالإثارة والدعم من كل المصادر الخيطة والمتوفرة، مشيراً إلى أنه يهيئ بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع، يرتبط فيها كل متعلم مع المحتوى على المستوى الشخصي والعاطفي، وذلك من خلال ما يعنيه له التعلم، إن المبدأ الأساسي في التعلُّم السريع هو "افعل ما يؤدي إلى المهمة، واستمر في البحث عما يؤديها بشكل أفضل" فالتعلم السريع ليس مرتبطاً بتقنيات أو أساليب أو وسائل معينة، حيث يمكن للتعلم السريع أن يعمل بدون هذه الأمور تماماً، أو أن يستثمر بعضها منها، أو جميعها دفعة واحدة، وإن المعيار الوحيد هو ما يمكن أن يؤديه استعمالها من نتائج، كما لا يؤسّس التعلُّم السريع أساليباً من الإسمتت بل يترك المجال واسعاً للمرونة وفقاً للمؤسسة التي يتم التدريب

فيها، والمادة التي يتم تدريسها، والمتدربين أنفسهم (مابر، ٢٠٠٨ : ٣٤)

مميزات استراتيجية التعلم المتسرع:



من مميزات استراتيجية التعلم المتسرع هي:

- ١- التوافق مع الانفجار المعرفي والتكنولوجي.
- ٢- يقدم أسلوبًا جديدًا لاستثمار العقل البشري وجميع الحواس في التعلم من خلال التطبيقات العملية والتمارين لتحقيق أفضل النتائج.
- ٣- القدرة على إشراك العقل والجسم والحواس للمشاركين في عمليات التعليم المختلفة.
- ٤- تهيئة المناخ التعليمي والصحي والمناسب لسرعة اكتساب المعرفة.
- ٥- التحسين والتطوير لتسريع عملية التعلم من خلال ملاحقة التطورات المعرفية الحديثة.
- ٦- تهيئة الظروف لفتح الآفاق الواسعة من التصور والتخيل والابتكار والإبداع.
- ٧- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ويقدم خيارات ذات معنى تناسب احتياجات الطلاب المختلفة، وأساليب تعلمه وذكائه، إضافة إلى أنه يحقق التعلم النشط؛ لأنه يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متفاعلة ومتعاونة أثناء ممارستهم الأنشطة المختلفة.

٨- تحسين مهارات التفكير لدى المتعلمين. (هلال، ٢٠٠٧: ٧٦)

عناصر نجاح استراتيجية التعلم المتسرع:

استعداد الطالب لعملية التعلم

التعلم قائم على الطالب

التوظيف لمشاعر الطالب في عملية التعلم

البيئة المادية الايجابية لعملية التعلم

الاجتهادات الايجابية حول عملية التعلم

انماط التعلم المستخدمة حسب الحواس (Jensen, ٢٠١٠: ٢٧١)

خطوات استراتيجية التعلم المتسرع:

مرحلة الاثارة والجاذبية: تُعنى مرحلة التحضير بإثارة اهتمام الطلاب ووضعهم في الحالة المثلى للتعلم والهدف من التحضير هو إخراج الطلاب من العقلية اللامبالية أو السلبية، واستثارة اهتمامهم وفضولهم وإعطائهم مشاعر إيجابية نحو الموضوع، وإزالة العوائق أمام العملية التعليمية كإحساس الطالب بالفشل والملل، وعدم الفائدة من الموضوع المطروح (ماير ٢٠١٠: ٣٦)، ومن مكونات هذه المرحلة (الإيجاعات الإيجابية - البيئة المادية الإيجابية - تحديد الأهداف والمنافع العائدة على الطالب - مجموعة أدوات التحضير المسبق - بيئة اجتماعية إيجابية - تحديد الأهداف والمنافع العائدة على الطالب)

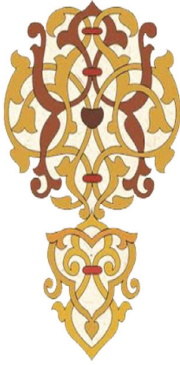
مرحلة المعرفة والمعلومات والنظريات: تتضمن هذه المرحلة مساعدة الطلاب على الاطلاع على المعلومات الأساسية اللازمة في الموضوع. وتهدف إلى إعطاء الفرصة للمتعلمين لمواجهة المادة التعليمية الجديدة بشكل ممتع ومترايط ومتعدد الحواس ويقارب كل الأنماط التعليمية، ويمكن القيام بذلك من خلال عروض تفاعلية، ومواد توضيحية مثيرة للاهتمام وملينة بالألوان، ومشاريع تعتمد على العمل في مجموعات من شخصين أو كفريق، بالإضافة إلى تبادل الأدوار ووسائل أخرى مثل: القصص أو استخدام الوسائل التعليمية البصرية والإلكترونية، أو عمل جداول أو خرائط ذهنية لتصوير المعلومات (ماير، ٢٠١٠: ٥٢)؛ (سميث وآخرون، ٢٠١٠: ٦٨).

ويتضح مما سبق أن مرحلة العرض هي مرحلة لإكساب الطلاب المعلومات اللازمة حول الخبرة الجديدة، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في بعض الأنشطة المتنوعة بصورة فعالة تساعده على التمكن من المحتوى وزيادة دافعيته للتعلم.

مرحلة التمرينات: تتيح هذه المرحلة فرصة للطلاب في إظهار مدى الفهم والاستيعاب عبر التمارين المتنوعة وبأساليب



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٠٩

مرحلة الاثارة والجاذبية

01



مرحلة المعرفة والمعلومات والنظريات

02



مرحلة التمرينات والالعب

03



مرحلة الاداء والتطبيقات

04



المسقط من اعداد الباحثة

مخطط (٦) خطوات استراتيجية التعلم المسرع (ماير، ٢٠١٠)

دور المعلم في استراتيجية التعلم المسرع:

لكي يحقق المعلم الاهداف الخاصة من الاستراتيجية يجب عليه:
بناء علاقات جيدة مع الطلبة والاهتمام بهم واحترامهم وتشجيعهم.
توقعاته نحو الطلبة تكون ايجابية.

استخدام تقنيات واستراتيجيات تدريس متنوعة.

المراجعة لما تعلمه الطلاب في الدرس السابق.

اعطاء الطلاب فترات راحة قصيرة أثناء الدرس لكسر الروتين المدرسي.

انهاء الدرس بمراجعة عامة للموضوع.

استخدام انماط من التعلم تراعي تعلم الطلبة (انماط سمعية او بصرية او حركية او فكرية)

مراعاة الفروق الفردية من خلال انماط التعلم والتقنيات المستخدمة في الدرس. (أبو سعيد، ٢٠١١: ١٣٧)

دور المتعلم في استراتيجية التعلم المسرع:

ان يكون متجهز نفسياً.

يجمع المعلومات

يستكشف الموضوع.

يحفظ النقاط الرئيسية.

يختبر مدى معرفته السابقة.

– يقيم ما تعلمه. (مرواد، ٢٠٢٠: ٣٦)

الخور الثاني / دراسات سابقة: (Previous Studies) :

على حد علم الباحثة لم تجد أي دراسة سابقة مماثلة للدراسة الحالية و عليه يعتبر هذا البحث الرائد الأول في الدراسات التربوية.



الفصل الثالث (منهجية البحث و اجراءاته)

اولاً/ المنهج التجريبي: Experimental Method

يُعد المنهج التجريبي من مناهج البحث العلمي الدقيقة في العلوم جميعها لا سيما العلوم التربوية والنفسية منها؛ وذلك لانه من أكثر المناهج دقة وكفاءة في الوصول الى نتائج موثوق بما ، وهو لا يوصف مشكلة البحث أو يقوم بتحديداتها فقط، بل يتم معرفة تغيير عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع البحث على نحو منتظم من أجل تحديد الاثر الناتج من هذا التغير في المتغير التابع، ويتضمن التغيير عادة ضبط المتغيرات جميعها التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع باستثناء متغير واحد محدد تجري دراسة أثره في هذه الظروف، وهو المتغير المستقل وذلك من خلال اتباع الباحث لقوانين وطرق مضبوطة ضبطاً دقيقاً (القيّم، ٢٠١٢: ١٩٢). واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث في معرفة فاعلية استراتيجية التعلم المسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي للمرحلة الثالثة بكليات التربية الأساسية.

ثانياً: التصميم التجريبي Experimental Design :

اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي أي تصميم يضم مجموعتين (التجريبية والضابطة) ذي الاختبار البعدي لاختبار التحصيل ، ويمكن توضيح التصميم التجريبي للبحث بشكل (١) الآتي:

شكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية	استراتيجية التعلم المتسرع	التحصيل الدراسي	- اختبار التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

١ - مجتمع البحث

تعد عملية تحديد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية المهمة والمتبعة في البحوث التربوية، وذلك لحاجتها الى الدقة الكبيرة في عملية البدء في اجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه (العجرش ١٥: ٢٠١٥)، ويتألف مجتمع هذا البحث من طلبة المرحلة الثالثة أقسام معلم الصفوف الأولى في كليات التربية الأساسية جميعها في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، والبالغ عددها (٥) كليات موزعة على مختلف الجامعات العراقية وهي كالاتي (ميسان - ذي قار - سومر - المستنصرية - الموصل) .

٢-عينة البحث:

اختارت الباحثة بصورة قصدية كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان، عينة أساسية لبحثها؛ وذلك لتوافر الظروف الملائمة والإمكانات اللازمة لتطبيق تجربة البحث، فضلا عن ذلك ان الباحثة تعمل تدريسية في الكلية التربوية ، وقد استعملت الباحثة طريقة السحب العشوائي البسيط في اختيار المجموعة التجريبية والضابطة، إذ تكون الورقة الاولى المسحوبة مجموعة تجريبية، والورقة الثانية مجموعة ضابطة، ومن طريق السحب العشوائي البسيط تم اختيار شعبة (أ) لتكون شعبة المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة. وقد بلغ عدد الطلبة الكلي لعينة الدراسة مبدئياً (٧٣) طالباً وطالبة منهم (١٤) طالباً و(٢٢) طالبة في شعبة (أ)، و(١٦) طلاب و(٢١) طالبة في شعبة (ب)، وتم الحصول على معلومات من السجلات الرسمية، فوجدت حالات استضافة من الدراسة المسائية ضمن مجموعات البحث، إذ تم استبعاد (٣) من الطلبة في المجموعة التجريبية، و(٤) طلاب من ضمن المجموعة الضابطة، وبذلك بلغ مجموع عدد الطلبة المستبعدين ضمن مجموعتي البحث (٧) طلاب، وقد عولجت مثل هذه الحالات ببقاء الطلبة واستمرار تدريسهم حفاظاً على النظام في الكلية واستبعاد الطلبة إحصائياً فقط وبذلك أصبح العدد النهائي لعينة البحث (٧٣) طالباً وطالبة منهم (٣٦) في المجموعة التجريبية، و (٣٧) في المجموعة الضابطة. وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) عدد الطلبة في مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الجامعة	الكلية	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	المستبعدون	العدد بعد الاستبعاد
ميسان	كلية التربية الأساسية	التجريبية	39	3	36
		الضابطة	41	4	37
		المجموع	80	7	73

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث (Equivalent of The Groups research):

أجرت الباحثة تكافؤاً بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في سير اجراءات التجربة، برغم أنّ طلبة عيّنة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير، ويدرسوا في كلية واحدة وهذه المتغيرات هي: العمر الزمني محسباً بالشهور.

اختبار القدرات العقلية (الذكاء) .

جدول(٢) تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-TEST		الدلالة عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية	36	252.28	18.250	71	1.980	0.451	غير دالة
	الضابطة	37	250.11	22.665				
اوتيس- لينون	التجريبية	36	16.22	4.124				
	الضابطة	37	14.76	3.261				

٤- خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (Control Intervening Variables):

تعد المتغيرات الدخيلة من العوامل التي تؤثر بصورة مباشرة في المتغيرات التابعة، والتي لا يمكن ملاحظتها أو قياسها، وتسمى أحياناً بالمتغيرات الخفية، وكلما عمل الباحث على ضبط هذه المتغيرات تمكّن من السيطرة على مجريات البحث هذا من جانب صدق النتائج وثباتها من جانب آخر (الميزان وعدنان، ٢٠١٠: ٦٦).

وقد قامت الباحثة من الحد من تأثير في المتغيرات والتي قد تؤثر في سلامة التجربة، والتي لها تأثيرات على نتائج البحث متداخلة مع المتغير المستقل، وعلى الرغم من تحقق الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث في بعض المتغيرات التي تعتقدان أنّها تؤثر في دقة النتائج وصدقها، وتقليل تباين الخطأ الذي يمكن أن يحدث أثناء سير التجربة، وكذلك من أجل الحصول على نتائج واقعية قدر الإمكان لبحثهن وفي ما يأتي بعض هذه المتغيرات وكيفية (اختيار عيّنة البحث ، الاندثار التجريبي ، ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ، العمليات المتعلقة بالنضج ، أدوات القياس ، الإجراءات التجريبية) .

سادساً : مستلزمات البحث وإجراءاته:

لغرض إعداد الخطط التدريسية لا بد للباحثة من تحديد الموضوعات الدراسية المراد تدريسهن، لذا ينبغي عليها تحديد المفاهيم وصياغة الأهداف التعليمية فضلاً عن تحديد المفردات المراد تدريسها للطلبة، وقد تمثلت مستلزمات البحث بما يأتي:

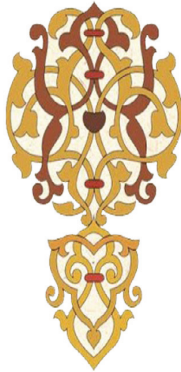
١- تحديد محتوى المادة العلمية:

قبل الشروع والبدء بتطبيق اجراءات التجربة حددت الباحثة المادة العلمية المقرر تدريسها لطلبة مجموعتي البحث، والتي شملت جميع مفردات مادة مناهج البحث التربوي المقرر تدريسها في قسم معلم الصفوف الاولى لكليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية.

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغت الباحثة اهدافا سلوكية في ضوء محتوى مقرر مناهج البحث التربوي وبلغ (١٩٠) هدفاً سلوكياً توزعت على جميع مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، وقد تم عرض هذه الاهداف على

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال مناهج وطرائق التدريس وعلم النفس، لبيان آرائهم حول دقة صياغتها ومدى ملائمتها لمستويات الطلبة.

٣- إعداد الخطط الدراسية:

الخطة التدريسية عملية منظّمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات والبدائل للوصول الى أهداف معينة ومحددة سلفاً في مدّة زمنية وباستعمال الامكانيات البشرية والمادية المتاحة كافة وبأفضل استخدام (زاير واخرون ، ١٣٠١٣ : ١٤١). فقد أعدت الباحثة (٩) خطة تدريسية لطلبة المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم المسرع، وكذلك (٩) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق طرائق التدريس الاعتيادية، وتم عرض نماذج منهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في طريقة صياغتها ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، وفي ضوء آراء وملاحظات الخبراء تم التعديل اللازم وأصبحت الخطط صالحة للتطبيق.

سابعاً : بناء أداة البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث من حيث دلالة الفروق الاحصائية يتطلب تحديد اعداد اداة للقياس لذلك اعدت الباحثة اختباراً للتحصيل الدراسي وفيما يأتي عرضاً لكيفية بناء الاختبار :

الاختبار التحصيلي:

ولما كان هذا البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لمعرفة تحصيل طلبة المرحلة الثالثة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة مناهج البحث التربوي، ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات مناهج البحث التربوي المقرر تدريسه يمكن الاعتماد عليه، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً معتمداً على المحتوى التعليمي لموضوعات مناهج البحث التربوي والأهداف السلوكية المحددة، على وفق الخطوات الآتية:

أ-تحديد الهدف من الاختبار:

والهدف من الاختبار في هذا البحث هو قياس ومعرفة فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع على في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي لدى طلبة المرحلة الثالثة /كلية التربية الاساسية/ قسم معلم الصفوف الاولى وبحسب الأهداف السلوكية الموضوعية لذلك المحتوى.

ب-أبعاد الاختبار :

التزمت الباحثة بمستويات تصنيف بلوم (Bloom) الستة للمجال المعرفي (معرفة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، تركيب، تقويم)، لسهولة قياسها، وشيوع استعمالها، ومناسبتها لمستوى طلبة المرحلة الجامعية.

ج-بناء جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية):

ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة جدول مواصفات أتمم بالشمول لموضوعات مقرر مناهج البحث التربوي للمرحلة الثالثة/ قسم معلم الصفوف الاولى/كلية التربية الاساسية، معتمدة على تصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات الستة، إذ يعد إعداد جدول المواصفات من متطلبات صدق المحتوى. وبعد ذلك تم اعداد الاختبار التحصيلي على وفق نتائج جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) بما يضمن تحقيق صدق المحتوى للاختبار وصدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف، وتم تقسيم الموضوعات والمستويات واوزانها على أسس علمية وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المجموع	النسبة المئوية للأهداف السلوكية						الاهمية النسبية	عدد الساعات	الفصول
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	فهم	التذكر			
١٠٠٪	١١,٢٢٪	٩,٦٩٪	٦,٦٠٪	١٧,٨٥٪	١٨,٣٦٪	٣٦,٢٠٪			
٥	١	٠	٠	١	١	٢	١٣,٣٣٪	٤	الأول
٩	١	١	١	٢	١	٣	٢٠٪	٦	الثاني
٥	١	٠	٠	١	١	٢	١٣,٣٣٪	٤	الثالث
١٦	٢	١	١	٣	٣	٦	٤٠٪	١٢	الرابع
٥	١	٠	٠	١	١	٢	١٣,٣٣٪	٤	الخامس





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ح- صياغة فقرات الاختبار وتعليماته: حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ (٤٠) فقرة اختبارية، موزعة على موضوعات المادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها، فقد صاغت الباحثة عدداً من الفقرات الموضوعية فبلغ عددها (٤٠) فقرة اختبارية، وجاء اختيار هذا النوع من الفقرات لامتيازها بالموضوعية العالية في التصحيح، إذ لا يختلف أثنان في تصحيحها، فهي تتصف بثبات وصدق عالين، فضلاً عن الشمولية التي تميزها عن غيرها من الاختبارات، وتعلم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة.

تصحيح الاختبار: من أجل تحقيق الدقة والموضوعية عند تصحيح أوراق الطلبة وضعت الباحثة نموذجاً للإجابات الصحيحة والحلول المناسبة الأخرى، إذ وضع درجة (١) للإجابة الصحيحة من أربعة بدائل، و(صفر) للإجابة الخاطئة للفقرات الموضوعية، أي ان الدرجة الكلية لأسئلة الاختبار الموضوعية سوف تكون (٤٠) درجة.

د- صدق الاختبار :-

ولكي تتأكد الباحثة من ان يكون الاختبار الذي تم بناؤه صادقاً ومحققاً للأهداف التي صمم من أجلها، تم التحقق منه على وفق المؤشرات الآتية:

أ- الصدق الظاهري:

يُقصد به مدى قياس الاختبار للغرض الذي وُضع لأجله ظاهرياً، وتحقق التوصل إليه عن طريق توافق تقديرات الحكمين على درجة قياس الاختبار للسمية وهو المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك يتضمن تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها و موضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وُضع من أجله الصدق الظاهري هو حكم منطقي على فقرات الاختبار التحصيلي من ناحية صلاحيتها ووضوحها، لقياس السمية التي قام الباحث بأعداد هذه الفقرات لقياسها (العزاوي، ٢٠٠٨ : ٩٤). وتأسيساً على ما سبق استعملت الباحثة معادلة مربع كاي (كا) بهدف التعرف على الفرق بين آراء الحكمين والخبراء حول مدى صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي، معتبراً ما سوف تحصل عليه فقرات الاختبار وبنسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر تُعد الفقرة سالحة، وأظهرت النتائج بأن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية، إذ أن قيمة مربع كاي (كا) (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) كما ما موضح في جدول (٤)، وبذلك تُعد فقرات الاختبار مقبولة بعد إجراء التعديل المناسب على وفق ما أشار إليه الحكمون والخبراء.

جدول (٤) يبين النسبة المئوية لقيمة مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	غير موافق	موافق	تسلسل الفقرة
دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)	3.841	20	1	0	20	1، 2، 3، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 18، 20، 22، 26، 27، 28، 29، 4، 17، 24، 25، 30، 5، 9، 19، 21، 23،
			1	1	19	
			1	2	18	

ب - صدق المحتوى :-

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





اعتمدت الباحثة على جدول المواصفات كمؤشر لصدق المحتوى، وبذلك يعد الاختبار صادقاً في تمثيله للمحتوى والاعراض السلوكية التي يقيسها، بالإضافة الى عرض الاختبار التحصيلي مع الأهداف السلوكية على المحكمين بحقق أحد شروط تحقيق الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

ذ- التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار :

-التطبيق الاستطلاعي الاول:

يهدف هذا التطبيق الاستطلاعي إلى التعرف على مدى فهم الطلبة لفقرات الاختبار ووضوح تعليماته والزمن المستغرق للإجابة عن الاختبار، فقد عمدت الباحثة إلى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية/ جامعة المستنصرية ، يوم الاربعاء الموافق (٢٣/٤/٢٠٢٥) للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥)، وقد حرصت الباحثة أن يتم تطبيق الاختبار في ظروف ملائمة من حيث مناسبة الوقت للطلبة وعدم انشغالهم بامتحانات شهرية في اليوم الذي يتم فيه تطبيق الاختبار، وقد تبين أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة ومفهومة مع وجود بعض الاستفسارات والأسئلة حول نوعية الاختبار، وتبين من جراء التطبيق أن معدل الزمن المستغرق لأداء الاختبار هو (٥٠) دقيقة إذ تم حساب الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار وتقسيمه على عدد الطلبة وحساب متوسط الزمن بينهم.

التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار:

بعد أن تأكدت الباحثة من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبقت الاختبار التحصيلي مرة أخرى على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم معلم الصفوف الاولى/ كلية التربية الاساسية/ جامعة المستنصرية يوم الخميس الموافق (٢٤/٤/٢٠٢٥)، وذلك بمساعدة اساتذة ورئيس القسم، وذلك لاستخراج الخصائص السيكومترية للاختبار.

أ- معامل صعوبة الفقرة:

حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية ، وقد تراوحت قيمها بين (٠،٣٥ - ٠،٥٧)، وتعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠،٢٠ - ٠،٨٠) (الكبيسي، ٢٠١٠: ١٧).

ب- قوة تمييز الفقرة :

عند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية وجدنا انها انحصرت بين (٠،٣٥ - ٠،٦٧)، اذ تعد الفقرة مقبولة اذا كان معامل تمييزها يزيد على (٠،٢٠) (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٢٩)، وبذلك تعد فقرات الاختبار جميعها مقبولة، لذا بقيت الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل .

ج- فاعلية البدائل المغلوطة :

تم ترتيب إجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد كل على انفراد وقُسمت على مجموعتين عليا ودنيا، وجدنا الباحثة أن البدائل المغلوطة قد جذبت إليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وبهذا تقرر إبقاء البدائل .

د- ثبات الاختبار :-

يُقصد بالثبات إنه الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طُبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة (الختاتنة، ٢٠١٣: ٢٨)، وبعد تبويب البيانات وحساب الدرجات استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) إذ بلغ معامل الارتباط بيرسون (٠،٨٤) ، مما يدل على أن معامل الثبات الاختبار جيد، إذ تشير الأدبيات إلى أن الثبات مقبول إذا كان معامل الثبات يساوي (٠،٧٠) أو يزيد عليها (أبو الديار، ٢٠١٣: ٣٧). وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية.

وتم تطبيق الاختبار المتكون من (٤٠) فقرة على العينة الاساسية بتاريخ (٢٧/٤/٢٠٢٥) يوم الاحد .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ثامناً: الوسائل الإحصائية: Statistical Tools

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات حيث استعان ببرنامج (SPSS-٢٥) وبرنامج (Microsoft Office Excel ٢٠١٠) في إجراءاتها وفي تحليل نتائجها.

عرض النتائج البحث ومناقشتها :

يرمي البحث إلى فاعلية إستراتيجية التعلم المتسرع في متغير التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، ولتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فرضياته، وعليه ستتحقق في هذا الفصل من صحة الفرضية ، وذلك بعرض النتائج وتفسيرها ، استكمالاً لمتطلبات هذا البحث .

عرض النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل الدراسي:

الفرضية الصفريّة:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين سيدرسون باستعمال إستراتيجية التعلم المتسرع ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين سيدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمقرر مناهج البحث التربوي البعدي (").

للتحقق من هذه الفرضية الصفريّة، والتعرّف على دلالة الفروق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين ، وبعد تطبيق اختبار تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي على طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)، تم حساب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، والجدول (٥) يوضح نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لدرجات طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي .

الجدول (٥) يوضح نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينة البحث

ت	المجموعة	أعداد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-TEST		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	
١	التجريبية	٣٦	٤٩,٣٩	٥,٢٧١	٧١	٧,٣٥٣	٢,٠٢١	دالة لصالح المجموعة التجريبية
٢	الضابطة	٣٧	٤٠,١١	٥,٥٠٦				

نلاحظ من الجدول (٥) أنّ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلبة المجموعة التجريبية (٤٩,٣٩)، كما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلبة المجموعة الضابطة (٤٠,١١)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٣٥٣)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢١)، وبذلك تكون دالة إحصائياً لصالح طلبة المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧١)، وعليه تُرفض الفرضية الصفريّة الأولى، وهذا يعني أن طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باعتماد إستراتيجية التعلم المتسرع أفضل في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي من طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وهذه إشارة واضحة إلى فاعلية هذه الإستراتيجية في عملية تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند الطلبة عيّنة الدراسة.

ثانياً: تفسير النتائج:

تعزو الباحثة سبب تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست موضوعات مناهج البحث التربوي باستراتيجية التعلم المتسرع على طلبة المجموعة الضابطة التي درست المقرر نفسه بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي، إلى اسباب عدة وستحاول الباحثة تفسيرها في النقاط الآتية:

- ١- إنّ استعمال إستراتيجية التعلم المتسرع جعلت من الطلبة محور العملية التعليمية وأكثر فاعلية و انتباه .
- ٢- اعطت إستراتيجية التعلم المتسرع الطلبة المجال والحيز من الحرية العقلية والفكرية لابداء وطرح ما يدور في عقولهم ،

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





وذلك من طريق التعاون مع بعضهم مما زاد من ثقتهم بأنفسهم، ومن ثم انعكس كل ذلك على زيادة تحصيلهم الدراسي والتفوق الادائي.

ثالثاً: الاستنتاجات: conclusions:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، تستنتج الباحثة الآتي:
إن التدريس باستراتيجية التعلم المتسرع أسهم في زيادة دافعية الطلبة وتوجههم نحو المادة الدراسية، وقلل من سلبيتهم واعتمادهم على التدريس مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

إن استراتيجية التعلم المتسرع لها الدور الأكبر بالنضج العقلي للطلبة الجامعة وأكثر ملاءمة للمستويات العقلية .
إن استراتيجية التعلم المتسرع كانت أكثر فاعلية في زيادة التحصيل الدراسي عند الطلبة.

رابعاً: التوصيات: Recommendations:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث، توصي الباحثة بالآتي:

- ١- اعتماد استراتيجية التعلم المتسرع لاسيما في التدريس الجامعي.
- ٢- اقامة الورش والدورات لتدريب التدريسيين على استعمال استراتيجيات القرن الواحد العشرين لاسيما استراتيجيات التعلم المتسرع.

خامساً: المقترحات: Suggestions:

وفي ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة الآتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تقيم في مادة دراسية أخرى ، ومرحلة دراسية أخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن دور استراتيجيات التعلم النشط في زيادة التقدم العلمي لدى طلبة الجامعة.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية كاستعمال استراتيجية التعلم المتسرع في متغيرات أخرى كالاستبقاء وأكتساب المفاهيم وغيرها .

المصادر و المراجع :

- إبراهيم، محروس السيد. (٢٠٢٢). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في الدافعية العقلية وخفض الإخفاق المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية (جامعة الأزهر)، ١٩٤ (٣)، ٢٨٣-٣٤٦.
- أبو الديار، مسعد (٢٠١٣). "القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- حسن، وفاء (٢٠٠٤): تدريس استراتيجيات التعلم، شبكة معلمي اللغة العربية في المدارس، مركز اللغات التطبيقية حمادنة، محمد محمود وخالد حسين عبيدات (٢٠١٢): مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق اساليب استراتيجيات، الخناتنة، سامي محسن (٢٠١٣): دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن.
- راشد، علي، (٢٠٠٧): الجامعة والتدريس الجامعي، دار مكتبة الهلال، بيروت، لبنان.
- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى، بغداد. ميو سعدي، عبد الله بن خميس. (٢٠١١ م): تسريع عملية التعلم: هل من سبيل لذلك: الجزء الثاني. مجلة التطوير التربوي، سلطنة عمان، السنة (٩) العدد (٦١) سميث، آليستر، ولافوت، مارك، ووايز، ديريك (٢٠١٠): التعلم السريع دليل المستخدم، (ترجمة ألين الخوري)، الدار القيمة، دمشق، سوريا.
- الظاهر، زكريا أحمد واخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عالم الكتاب الحديث، اربد، الاردن.
- عبد السلام، مصطفى عبد السلام، (٢٠٠١)، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
- الغزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): المنهل في العلوم التربوية، الطبعة الاولى، دار دجلة، عمان، الاردن.
- القيم، كامل حسون (٢٠١٢): مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية، مركز حمورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العراق.





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الكبيسي ، وهيب مجيد . (٢٠١٠) . الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط١ ، العالمية المتحدة ، بيروت .
اللهبي ، محمد سعيد (٢٠٠٥) : أهمية العملية التربوية في تطوير التعليم و التعلم ، دار التربية الحديثة ، الرياض .
ماير ، دايف (٢٠١٠) : التعلم السريع : دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع وأكثر فعالية، (ترجمة علي محمد)، الدار القيمة، دمشق، سوريا.

مداح ، سامية صدقة ، (٢٠٠٦م) ، فاعلية الاستقصاء التعاوني في تدريس الرياضيات في جامعة أم القرى ، المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر للجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، من ٢٦ - ٢٧ تشرين الثاني .
مرواد ، علاء عبد الله أحمد (٢٠٢١) : فاعلية استخدام تقنيات التعلم السريع في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الاستقصاء التاريخي والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة دمياط.

الميزان ، عبد الله فلاح وعدنان ، يوسف العنوم (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، عمان .
النجدي ، واحمد وعلي رشيد ومنى عبد الهادي ، (٢٠٠٣) : طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

هلال، محمد عبد الغني حسن (٢٠٠٧) : مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر.

1-Jensen, E. (2010). Moving with the brain in mind. Educational Leadership. 58(3).

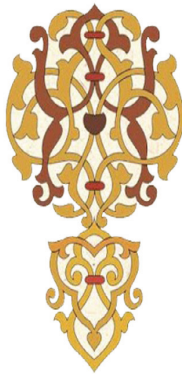
2-Caine, R. N., & Caine, G. (2014). Accelerated learning for the 21st century: The six-step plan to unlock your master-mind. Dell Publishing.

3-Gardner, H. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic

Books



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

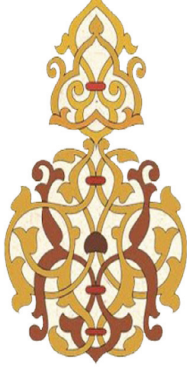
hus65in@gmail.com



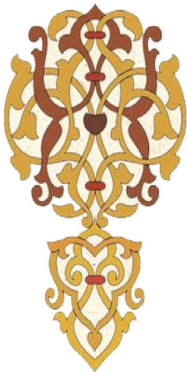


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb