DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

صعوبات التعلم للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين

احمد مالك إبراهيم
الكلية التربوية المفتوحة/مركز صلاح الدين الدراسي تكريت
Corresponding author :Ahmed.malek1011@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2542-6723
تاريخ استلام البحث : 2025/4/13
تاريخ قبول النشر : 2025/8/5 - تاريخ النشر 2025/12/30
FA/202512/29C/03/669

Creative Commons Attribution 4.0 International License
https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index
https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright

المستخلص :

تعد المرحلة الابتدائية المرحلة الاساس لبناء الفرد المتعلم في مختلف الجوانب العلمية والنفسية والبدنية ، لذلك يتحتم علينا الاهتمام بهذه المرحلة والوقوف على الامور التي من شأنها تأخير التعلم لدى التلاميذ عن أقرانهم ، ومن هذه الامور صعوبات التعلم لدى التلاميذ ، لذلك عزم الباحث على دراسة هذه الحالة بالاعتماد على المعلمين الذين هم في تماس دائم مع هذه الشريحة وهم الاكثر دراية بما يعانون خلال مراحل التعليم الابتدائي . واعد الباحث استبانة من ثلاثة محاور المحور الأول المتعلق بالتلميذ، المحور الثاني المتعلق بالجانب الاسري، المحور الثالث البيداغوجي المتعلق أسلوب التعليم والمدرسة) ذات خمسة بدائل للإجابة (كثيراً جداً، كثيراً، أحياناً، قليلاً، كلا) ويتضمن (23) فقرة . وكانت عينة البحث تشمل المعلمين الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة مركز صلاح الدين الدراسي . وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين لنا أن صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين كانت بالدرجة الاولى تشير الى الأسباب الخاصة بالتلميذ، ويليها بالمرتبة الثانية الاسباب الخاصة بالجانب الاسري، وبالمرتبة الثالثة الاسباب الخاصة بالجانب البيداغوجي .

وأوصى الباحث :

- ضرورة الكشف المبكر عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المراحل الاولى من المرحلة الابتدائية .
- مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعدم المقارنة بينهم وبين أقرانهم و وضع مقررات دراسية تتماشى مع قدراتهم وإمكانياتهم المعرفية .

الكلمات المفتاحية : صعوبات التعلم ، المعلمين ، التلاميذ في المرحلة الابتدائية .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

Learning Difficulties of Students from the Teachers'

Ahmed Malek Ibrahim
Open Educational College-Salah Al-Din Educational Center, Tikrit
Corresponding author :Ahmed.malek1011@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2542-6723
Date of research submission :13/4/2025
Date of publication acceptance : 5/8/2025
Date of publication :30/12/2025
FA/202512/29C/02/669

Creative Commons Attribution 4.0 International License
https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index
https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright

Abstract

The primary stage is considered the basic stage for building the individual learner in various scientific, psychological, and physical aspects. Therefore, it is necessary to pay attention to this stage and identify the matters that would delay learning among students from their peers, and among these matters are learning difficulties among students. Therefore, the researcher decided to study. This situation depends on the teachers who are in constant contact with this segment and are most familiar with what they suffer during the stages of primary education. The researcher prepared a questionnaire with three dimensions: the first dimension related to the student, the second dimension related to the family aspect, and the third pedagogical dimension related to the teaching method and the school (with five answer options
very much, a lot, sometimes, a little, no) and it includes (23) items. The research sample included teachers studying at the Open Educational College and the Salah al-Din Study Center. After processing the data statistically, we found that learning difficulties, from the teachers' perspective, were primarily related to the student's causes, followed in second place by the

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

reasons related to the family aspect, and in third place by the reasons related to the pedagogical aspect. The researcher recommended:
- The need for early detection of students with learning difficulties in the early stages of primary school.
- Considering the individual differences between students with learning difficulties and not comparing them to their peers and developing study curricula that are compatible with their abilities and cognitive potential.
Keywords: learning difficulties, teachers, students in the primary stage.

1-1- مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث في المجال التربوي لاحظ أن مستويات التلاميذ غير متساوية فقد يتحلى البعض بمستويات تحصيل مرتفعة وآخرون بمستوى متوسط وأما البقية فمستوى تحصيلهم متدني أو دون المستوى المطلوب. ومما يلفت النظر وجود فئة من التلاميذ ممن يتحلون بصفات تؤهلهم ليكونوا من ذوي التحصيل المرتفع، الا أن تحصيلهم كان دون المستوى المتوقع، وهذه الفئة من التلاميذ ممكن أن تكون ممن يعانون من صعوبات في التعلم، لذلك عزم الباحث على دراسة هذه الحالة لمعرفة بعض اسبابها من قبل المعلمين الذين هم على تواصل مباشر مع كل التلاميذ ومع الاهل والوقوف عليها والمحاولة لمساعدة هؤلاء التلاميذ في تعزيز التعلم لديهم ورفع مستواهم الدراسي بشكل أفضل. وفي هذه الدراسة نسعى للإجابة عن سؤال ، ما صعوبات التعلم للتلاميذ من وجه نظر المعلمين ؟ . لكون المعلمين هم الفئة الاكثر إطلاع على هذا الجانب ، وذلك الكشف المبكر عن هذه الصعوبات لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، وذلك للأهمية الكبيرة في معرفة جوانب العجز والتقصير ولوضع الحلول المناسبة التي تحول دون تفاقم المشكلة وتأثيرها على التلميذ ومستواه الدراسي.

2-1- أهمية البحث :

تأتي أهمية البحث من خلال السعي للتعرف على أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين الذين هم أساس العملية التدريسية من أجل التخطيط المستقبلي وكيفية التعامل مع هذه الفئة الخاصة من التلاميذ، ومن خلال ما تظهر من نتائج يتم ايجاد الحلول المناسبة لها بما يخدم في رفع مستوى التعلم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وتوفير بيئة تعليمية جيدة لهم من خلال اشتراكهم مع اقرانهم من التلاميذ العاديين في صف واحد. من خلال الاجابة عن المحاور الاتية:

- المحور الاول : الاسباب المتعلقة بالتلميذ .
- المحور الثاني : الاسباب المتعلقة بالجانب الأسري .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

- المحور الثالث : البيداغوجي وهو ما يخص الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة.

1-3- أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على الاسباب التي تؤدي الى ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومحاولة لوضع الحلول المناسبة لها.

1-4- أسئلة البحث :

- ما صعوبات التعلم للتلاميذ من وجه نظر المعلمين ؟
- هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالتلميذ ؟ .
-هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالجانب الأسري ؟
- هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالجانب البيداغوجي وهو ما يخص الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة ؟ .
- هل توجد فروق للنتائج بين المحاور الثلاثة ؟ .

1-5- حدود البحث :

1-5-1- الحدود البشرية :

المعلمين والمعلمات الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة - مركز صلاح الدين الدراسي (تكريت)، للعام الدراسي (2023-2024)م .

1-5-2- الحدود الزمانية :

(2023/11/1 – 30/ 3 /2024)

1-5-3- الحدود المكانية :

الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين الدراسي (تكريت) .

1-6- تحديد المصطلحات :

- صعوبات التعلم لدى الاطفال: عرفها (نبيل عبدالفتاح: 2006، 3) بأنها "اضطرابات في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساساً أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة " .

- يمكن تعريف الاطفال ذوي صعوبات التعلم اجرائياً: بأنهم أولئك الذين تظهر لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة وتظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب وتعود الى إصابة وظيفية بسيطة في الدماغ وليس لها علاقة بأية إعاقة من الاعاقات سواء أكانت عقلية أم سمعية أم بصرية أو غيرها . (فاروق الروسان ، 2000: 247)

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

2- الاطار النظري والدراسات السابقة :

2-1- الاطار النظري :

يعرف التعلم: بأنه العملية التي تؤدي الى إحداث تغير شبه دائم في السلوك أو إحداث تعديل في السلوك الموجود بالفعل . (مجدي عزيز ابراهيم : 2004، 609) .من خلال التعريف يتبين لنا ان التعلم هو مسؤولية الفرد . أما التعليم فإنه مسؤولية جميع أطراف العملية التربوية على جميع مستوياتها وان كان للمعلم مركز الصدارة فيها من خلال التدريس داخل الفصل الدراسي ، عن طريق ممارسة الانشطة الصفية وللاصفيه ، سواء أكان ذلك داخل المدرسة أم خارجها .

وهنا يكون التعليم أعم وأشمل من التدريس ولا يحدد بالتفاعل داخل الصف فقط ، بل يشمل التفاعل بين التلاميذ مع بعضهم البعض ، وبين التلميذ والعائلة التي نشأ بها وبين التلميذ والبيئة التي يعيش فيها . لذلك لا يقتصر التعليم على الجانب المعرفي فقط وانما يشمل الجوانب الاخلاقية و السلوكية والدينية والبيئية و الاقتصادية والسياسية وغيرها .

- مفهوم صعوبات التعلم :

يذكر (تيسير مفلح ،2005: 3) عن (هامل Hamel) أن صعوبات التعلم هي تعبير عام يشير الى مجموعة غير متجانسة تظهر بصورة واضحة كعجز في قدرات وتحصيل واستخدام مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومهارات الحساب، وقد يعزى هذا العجز في هذه القدرات الى خلل في الجهاز العصبي وقد يصاحب التعلم إعاقة عقلية إضافة الى اضطرابات انفعالية واجتماعية إضافة الى تأثير عوامل البيئة المختلفة مثل العوامل الثقافية وطرائق التدريس غير الملائمة.

وذكر (أسامة محمد واخرون ،2005: 30) عن (كيريك Kirk) ترجع صعوبة التعلم الى عجز أو تأخير في واحدة أو أكثر من عمليات النطق واللغة والقراءة والتهجئة والكتابة والحساب نتيجة خلل محتمل في وظيفة الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست نتيجة لتخلف عقلي أو إعاقة حسية أو عوامل ثقافية أو تعليمية.
ويصنف (صالح بن عبد العزيز واخرون ،2015: 29) صعوبات التعلم الى فئتين عامتين:

1- صعوبات التعلم النمائية في الوظائف النفسية الأساسية والتي تتضمن الانتباه والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية.

2- الصعوبات الاكاديمية وتشمل كل مما يأتي :

- صعوبة القراءة: وتتمثل في عدم القدرة على التميز بين الحروف ومقاطع الكلمات والقراءة بشكل سهل ومريح .

- صعوبة الكتابة: تتمثل بعدم القدرة على كتابة الحوف والكلمات والجمل وعدم تناسق بين احجام الحروف وضعف السيطرة على العضلات الدقيقة لذلك يجد الطفل صعوبة في الكتابة .

- صعوبة التعبير: عدم قدرة التلميذ بالتعبير عن افكاره وآرائه بسهولة ويسر والتواصل مع ما يحيط به وكذلك لا يستطيع وصف بعض المشاهد الموجودة في الكتاب المدرسي.

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

وأورد (سليمان عبد الواحد، 2010: 146) تصنيفاً لخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم ويشمل ما يلي:

1- الخصائص السلوكية:

- العدوانية المرتفعة والقلق والاندفاعية.
- العجز عن مسايرة الاقران.
- الاعتماد على الاخرين والاتكالية.
- النشاط الحركي الزائد دون مبرر.

2- الخصائص العقلية والمعرفية:

- قصور الانتباه وقصور التآزر الحسي.
- اضطرابات واضحة في العمليات العقلية المعرفية مثل الأدراك والانتباه والذاكرة.
- عجز واضح في القدرة على تحويل وتفسير وخزن المعلومات.

3- الخصائص نفسية:

- انخفاض تقدير الذات.
- انخفاض الدافعية للإنجاز.
- انخفاض مستوى الطموح.

4- الخصائص الاجتماعية:

- ضعف الثقة بالنفس.
- لديهم صعوبات في كسب أصدقاء جدد.
- سوء التوافق الاجتماعي.

5- الخصائص اللغوية:

- صعوبات في اللغة المستقبلة واللغة التعبيرية.

عدم وضوح بعض أجزاء الكلام نتيجة حذف أو ابدال أو تكرار لبعض أصوات الحروف.

- الكلام المطول الذي يدور حول فكرة واحدة .

من خلال ما تقدم يتبين لنا ان صعوبات التعلم التي يعاني منها الكثير من الاطفال هي اعاقة خفية التي لا ترجع الى سبب واضح وظاهرة معينة ولكنها تعود الى سبب كامن وخفي وليست مثل أي مرض عارض ،لأي مرض مثل الصداع أو ألم في جزء معين من الجسم ، يستطيع أن يشكو منه الفرد الى المحيطين به ، مما يمكنهم من اتخاذ ما يلزم للعلاج أو تخفيف الالم ، لذلك أصبح هذا الموضوع من الاولويات للباحثين في المجال التربوي وخاصة في المراحل الاولى للتعلم لكونها الاساس في بداية المراحل القادمة ، وأن الكشف المبكر عن هذه الصعوبات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من شأنه توفير الحلول المناسبة للحيلولة دون تفاقم المشكلة وتأثيرها على التلميذ في مساره الدراسي، من خلال التعرف على التلميذ ذوي صعوبات التعلم ومعرفة أسباب عجزهم وتقصيرهم لمساعدتهم وتشجيعهم للتغلب عليها .

ترجع صعوبات التعلم لدى الاطفال الى عجز أو تأخر في واحدة أو أكثر من عمليات النطق ، اللغة ، القراءة ، التهجئة ، الكتابة ، أو الحساب ناتجة عن خلل محتمل في وظيفة الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست ناتجة عن

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

تخلف عقلي أو إعاقة حسية ، وهذا ما أكدته (فردوس يوسف : 2007 ، 33) " ان صعوبات التعلم هو مصطلح يطلق على أولئك الذين يعانون من وجود صعوبة أو أكثر في العمليات العقلية ، وفي التحصيل ، ولا يستطيعون الإفادة من الانشطة التعليمية داخل الفصل العادي ، ولا يشمل هذا المصطلح الاصابات المخية ، والإعاقات العقلية ، والسمعية والبصرية والحركية " .

2-2- الدراسات السابقة :

2-2- 1- دراسة (مثال عبدالله : 2010 ، صعوبات التعلم لدى الاطفال) :

هدفت الدراسة الى تحديد أبرز الصعوبات التي تعيق عملية التعلم ، والتعرف على الوسائل والاساليب التي تعالج صعوبات التعلم ، وكذلك التعرف على دور الاسرة في التقليل من صعوبات التعلم . وقد شملت على الصعوبات النمائية والصعوبات الاكاديمية . واستنتجت الباحثة بأنه لا يمكن السيطرة على جميع المعوقات مجتمعة وذلك لتنوع المعوقات وتداخلها .

2-2-2- دراسة (فيصل خليفة و عايد محمد، 2014، اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية) :

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال بناء مقياس تم تحقق من الصدق والثبات له . وكانت عينة الدراسة مؤلفة من (49) معلم ومعلمة .

وتوصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الاساسية لكل من (متغير الخبرة ، ولمتغير المؤهل العلمي ، ولمتغير الجنس) .

2-2-3- دراسة (غسان الصالح : 2003، الأسباب التي تعزى اليها صعوبات التعلم)

وكانت الدراسة ميدانية على عينة من طلبة المدارس الاعدادية في مدينة دمشق ، هدفت الدراسة الى تحديد الأسباب التي تعزى اليها صعوبات التعلم من قبل الطلاب وفق متغيرات المرحلة الدراسية والجنس ونوع الدراسة(علمي أو ادبي) ، واوصت الدراسة بضرورة تعميم خدمات الارشاد النفسي المدرسي ، المتابعة الحقيقية والدورية لإدارة المدرسة لنتائج الطلاب للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، تعميق العلاقة بين المدرسة والاسرة .

2-2-4 - مناقشة النتائج للدراسات السابقة والدراسة الحالية :

دراسة مثال عبدالله هدفت الى التعرف على صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكيفية علاجها ودور الاسرة في مساعدة أبنائهم من ذوي صعوبات التعلم والكشف عن الصعوبات النمائية والصعوبات الاكاديمية، أما دراسة فيصل خليفة و

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

عايد محمد كان الهدف منها التعرف على اتجاهات المعلمين نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال بناء مقياس ومعرفة تأثير (الخبرة ، و المؤهل العلمي ، والجنس) في اتجاهات المعلمين . ودراسة غسان صالح لمعرفة الأسباب لصعوبات التعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية بفرعيها العلمي والادبي. أما في دراستنا الحالية فكان الهدف منها هو التعرف على أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية والمتعلقة بالتلميذ والاسباب المتعلقة بالجانب الأسري والاسباب المتعلقة بالجانب البيداغوجي وهو ما يخص الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من وجهة نظر المعلمين الذين هم أساس العملية التدريسية من أجل التخطيط المستقبلي وكيفية التعامل مع هذه الفئة الخاصة من التلاميذ.

3- منهج البحث والاجراءات الميدانية :

3-1- منهج البحث :

اعتمد البحث الاسلوب المسحي بالمنهج الوصفي وهو " يسعى الى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة" . (مروان عبدالمجيد : 2002، 91) .

3-2- مجتمع البحث وعينته :

يشمل مجتمع البحث معلمي المرحلة الابتدائية في قضاء تكريت ، وتم اختيار العينة بصورة عمدية وهم المعلمين والمعلمات الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين الدراسي (تكريت) للعام الدراسي (2023-2024)م ، والبالغ عددهم الكلي (183) موزعين حسب الجدول ادناه : (علماً أن هذه الاعداد لا تشمل المرحلة الاولى)

جدول رقم (1)

توزيع افراد العينة على الاقسام الدراسية في مركز صلاح الدين الدراسي

ت	القسم	عدد الدارسين
1	التربية الاسلامية	31
2	اللغة العربية	41
3	اللغة الانكليزية	12
4	الرياضيات	46
5	الادارة التربوية	2
6	معلم صفوف اولية	32
7	التربية البدنية وعلوم الرياضة	12
8	العلوم	7
	المجموع	183

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

جدول رقم (2)
عدد المعلمين المشتركين في البحث

العينة	المشتركون
الإجابة التجريبية (الاستطلاعية)	30
الاجابة الرئيسية على الاستبيان	138
المجموع	168

جدول رقم (3)
توزيع افراد عينة البحث حسب متغيرات الجنس

النوع	العدد المشارك	النسبة المئوية
ذكر	54	%39.13
انثى	84	%60.86
المجموع	138	%100

جدول رقم (4)
توزيع افرا عينة البحث حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من(5) سنوات	38	%27.53
من (5-10) سنوات	49	%35.50
من (10) سنوات فأكثر	51	%36.95
المجموع	138	%100

3-3- أدوات البحث :
وهي " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته ومهما كانت تلك الأدوات ، بيانات ، عينات أو أجهزة وغيرها ". (وجيه محجوب :2002، 163) .

3-3-1- الاستبيان :
" ان الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة يعرض على عينة من الافراد ويطلب اليهم الإجابة عنها كتابة ، فلا يتطلب الامر شرحاً شفهياً مباشراً أو تفسيراً من الباحث ، وتكتب الأسئلة أو تطبع على ما يسمى (استمارة الاستبيان) " . (مروان عبدالمجيد :2002، 98).
من خلال مراجعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت موضوعات البحث قام الباحث بوضع استبانة مؤلفة من (31) عبارة لثلاثة محاور (المتعلق بالتلميذ ، الاسري ، أسلوب التعليم والمدرسة) ذات خمسة بدائل للإجابة (كثيراً جداً ، كثيراً ،أحياناً، قليلاً ، كلا) . وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء (ملحق رقم (1)) وعددهم (5) خبراء ، لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم من خلال صلاحية

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

الفقرات أو الإضافة عليها أو تعديلها أو حذفها . واستخدم الباحث اختبار(كا^2) للتعرف على صلاحية الفقرات، وظهرت النتائج صلاحية (23) عبارة لكون قيمة (كا^2) المحسوبة لهذه العبارات كانت اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.63) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، وتم استبعاد (9) عبارات . وتم تغيير اسم المحور الثالث من أسلوب التعليم والمدرسة الى البيداغوجي لكونه مصطلح يشمل أساليب التدريس والطرق المتبعة في التعليم والتعلم والقدرة على نقل المعرفة .

وبذلك اصبح المقياس يتضمن (23) عبارة ذات خمسة بدائل (كثيراً جداً، كثيراً، أحياناً، قليلاً، كلا)، ويتم تصحيحه بإعطاء (5، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للعبارات ، وكانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها (115) وأدنى درجة هي (23).

3-4- الإجابة الاستطلاعية على الاستبيان :

تمت الإجابة الاستطلاعية على الاستبيان من قبل عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (30) معلماً تم اختيارهم بصورة عشوائية وهم من الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة مركز صلاح الدين الدراسي يوم الخميس الموافق(2023/11/30م) وتم التوضيح لهم على الكيفية التي يتم الإجابة عنها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (13-17) دقيقة .

3-5- الأسس العلمية للمقياس :

3-5-1- صدق المقياس :

يعتبر الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي يجب توفرها في المقياس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، وأعتمد الباحث على صدق المحتوى و صدق البناء للتأكد من صدق المقياس لصعوبات التعلم .

3-5-1-1- صدق المحتوى :

لقد عرف (مصطفى حسين :2000، 26) صدق المحتوى بأنه " قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه " . وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم صعوبات التعلم للتلاميذ ، وتم اعداد المقياس وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي وطرائق التدريس لإقرار العبارات و بذلك حصل الباحث على صدق المحتوى .

3-5-1-2- صدق البناء :

يذكر (ثامر الكبيسي :2007، 67) " أن هذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم معد المقياس به إذ انه يشكل الاطار النظري للاختبار " . وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، بعد تصحيح الإجابات الاستطلاعية وترتيبها تنازلياً تم اختيار أعلى (27%) من الدرجات و أوطأ (27%) من الدرجات، ولذلك لان اعتماد هذه النسبة يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، وبذلك من (20) استمارة تكونت لدينا مجموعتين لكل مجموعة (7) استمارات، وتضمنت هذه العملية الكشف عن القوة التميزية لعبارات المقياس بعد تطبيقه على العينة في الإجابة الاستطلاعية وتصحيح

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

الاجابات. ويذكر (عودة احمد و مكاوي فتحي ، 1998، 293) أن القدرة التمييزية للعبارة تعني " مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا أو بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها المقياس " .

وتم حساب قيمة (ت) بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للإجابات ، حيث تراوحت قيمتها بين (7.18 - 4.4) ، وبلغة قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (6) ومستوى الدلالة (0.05)هي (2.45) ، ومن خلال ذلك يتبين لنا أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وبذلك تم اعتماد جميع عبارات المقياس كونها مميزة .

3-5-2- ثبات المقياس :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لنتائج الإجابة الاستطلاعية وللتعرف على الاتساق الداخلي للعبارات في ضوء معامل صعوبتها وقوة تمييزها وتقارب المحتوى قام الباحث بتقسيم عبارات المقياس الى نصفين الأول العبارات ذات الأرقام الفردية والثاني العبارات ذات الأرقام الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين نصفيي الاختبار باستعمال معامل (الارتباط البسيط لبيرسون) ، كما في الجدول رقم (5) .

جدول رقم (5)

يبين قيمة معامل الاتساق الداخلي لمقياس صعوبات التعلم

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الاتساق الداخلي
فردية	37.83	3.55	0.70	0.82
زوجية	40.11	4.32		

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط (0.82) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.51) عند درجة الحرية (13) ومستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على ثبات نصف المقياس في التنبؤ بمعامل ثبات المقياس .

3-6- الاجابة الرئيسة على الاستبيان :

تمت الاجابة الرئيسية على الاستبيان من قبل افراد عينة البحث خلال يومي (الجمعة والسبت) الموافقين (8-9 /12/ 2023م) خلال فترت الدوام لطلبة الكلية التربوية المفتوحة مركز صلاح الدين الدراسي وبلغ عدد المشاركين (138) بين معلم ومعلمة.

3 – 7- المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) و برنامج (Microsoft Excel) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج كل من (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، ($كا^2$)، (t) لعينة واحدة مستقلة ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معامل الاختلاف).

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

4- عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

4-1- عرض النتائج :

4-1-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول أسباب صعوبات التعلم المتعلقة بالتلميذ:

الجدول رقم (6)
نتائج المحور الاول المتعلق بالتلميذ

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة التقييم
1	يشرد التلميذ بذهنه أثناء الدرس	4.56	0.71	%15.53	%7.5	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	يتحرك حركات عشوائية دون سبب أو هدف	4.44	0.77	%17.37	%7.5	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	يأخذ وقتا أطول لاسترجاع المعلومات	4.33	0.87	%16.33	%6.52	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	يقاطع اسئلة المعلم بطريقة مباشرة	4.06	1.00	%18.23	%5.6	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	لا يستطيع استيعاب المعلومات الجديدة	3.90	1.07	%23.63	%5.32	تسهم بدرجة كبيرة
6	يجد صعوبة في فهم الكلمات المتماثلة نطقا والمختلفة معناً مثل(حصد ،حسد)	3.81	1.20	%15.76	%4.46	تسهم بدرجة كبيرة جدا
7	يجد صعوبة في متابعة الشرح الشفوي للدرس	3.71	1.18	%23.25	%4.12	تسهم بدرجة كبيرة
8	ينسى خطوات حل التمرين	3.59	1.22	%22.43	%3.12	تسهم بدرجة كبيرة
9	لا يستطيع الاحتفاظ بمعنى الرموز مثل الرمز أكبر وأصغر > <	3.55	1.29	%30.31	%2.19	تسهم بدرجة محدودة
10	يجد صعوبة في التمييز	3.27	1.33	%35.98	%1.09	لا تسهم

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

	بين اليمين واليسار					
11	يجد صعوبة في استخدام الحركات الدقيقة مثل استخدام المقص أو تلوين بعض الرسوم	2.75	1.30	%54.92	%1.89	لا تسهم
	المجموع				%49.31	

من خلال النتائج في الجدول رقم (6) أعلاه يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (يشرد التلميذ بذهنه أثناء الدرس) يحتل المرتبة الأولى بنسبة(7.5%)، تأتي بعد ذلك (يتحرك حركات عشوائية دون سبب أو هدف) في المرتبة الثانية وبنسبة(7.5%)، يليها بالمرتبة الثالثة (يأخذ وقتا أطول لاسترجاع المعلومات) بنسبة(6.52%)، وهكذا نجد أن الفقرات (1-8) كانت تسهم بدرجة كبيرة والذي يدل على ان افراد عينة البحث تعتبرها من الاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم للتلاميذ . أما الفقرات (9-11) لم تسهم بدرجة كبيرة ويعني ذلك ان أفراد العينة لم يعتبروها اسباباً مهمة لصعوبات التعلم .

وان الغرض من استخدام معامل الاختلاف والذي هو من مقاييس التشتت لمعرفة مدى التجانس داخل المجموعة، حيث يذكر (وديع ياسين و حسن محمد: 1999، 160) "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عالياً واذا زاد عن (30%) يعني أن العينة غير متجانسة " .

من خلال النتائج السابقة يتبين لنا الاجابة على التساؤل الاول للبحث هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالتلميذ ؟ .

نعم توجد صعوبات متعلقة بالتلميذ من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة .

4-1-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني أسباب صعوبات التعلم المتعلقة بالجانب الاسري:

الجدول رقم (7)

نتائج المحور الثاني المتعلق بالجانب الأسري

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة التقييم
1	قلة المتابعة من طرف أولياء الامور	4.42	0.82	%18.61	%7.52	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	عدم توافق توقعات الأهل مع قدرات التلميذ	4.27	0.79	%19.94	%7.38	تسهم بدرجة كبيرة جدا

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

3	الحماية الزائدة من طرف اولياء الامور	4.26	0.97	%18.29	%7.01	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	أساليب التنشئة الاجتماعية	2.24	0.90	%19.47	%6.01	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	يعاني بعض افراد الاسرة من صعوبات التعلم	4.10	1.13	%44.77	%3.02	لا تسهم
6	عدم تقبل الاخرين لهم واتجاهاتهم السلبية نحوهم	2.08	1.12	%41.54	%2.19	لا تسهم
	المجموع				%33.13	

من خلال النتائج في الجدول رقم (7) أعلاه يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (قلة المتابعة من طرف أولياء الامور) يحتل المرتبة الأولى بنسبة(7.52%)، تأتي بعد ذلك (عدم توافق توقعات الأهل مع قدرات التلميذ) في المرتبة الثانية وبنسبة(7.38%)، يليها بالمرتبة الثالثة (الحماية الزائدة من طرف اولياء الامور) بنسبة(7.01%)، وهكذا نجد أن الفقرات (1-4) كانت تسهم بدرجة كبيرة والذي يدل على ان افراد عينة البحث تعتبرها من الاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم للتلاميذ . أما القفرات (5، 6) لم تسهم بدرجة كبيرة ويعني ذلك ان أفراد العينة لم يعتبروها اسباباً مهمة لصعوبات التعلم .

من خلال النتائج السابقة يتبين لنا الاجابة عن التساؤل الثاني للبحث هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالجانب الأسري ؟

نعم توجد صعوبات متعلقة بالجانب الأسري من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة.

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

4 -1-3 - عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث أسباب صعوبات التعلم المتعلقة بالجانب البيداغوجي :

جدول رقم (8)
نتائج المحور الثالث البيداغوجي

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة التقييم
1	الاكتظاظ داخل الصف يقلص فرص التدريب في التعلم	5.50	0.81	%18.07	%5.04	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	عدم جاهزية غرفة الصف لحاجات التلميذ التعليمية (نقص الوسائل التربوية)	4.33	0.71	%18.66	%4.25	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	عدم توافق البرامج التربوية مع واقع التلميذ	4.29	0.86	%20.06	%4.03	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	المواد التعليمية تفوق مستوى التلميذ مثل الكسور في المرحلة الثانية	4.27	0.83	%18.47	%2.02	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	نقص مهارات المعلمين التدريبية والتكوينية	4.12	0.92	%18.35	%1.2	تسهم بدرجة كبيرة جدا
6	عدم وجود تحفيز في بيئة التلميذ المدرسية	3.82	1.16	%27.32	%1.01	تسهم بدرجة كبيرة
	المجموع				%17.55	

من خلال النتائج في الجدول رقم (8) أعلاه يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (الاكتظاظ داخل الصف يقلص فرص التدريب في التعلم) يحتل المرتبة الأولى بنسبة(5.04%)، تأتي بعد ذلك (عدم جاهزية غرفة الصف لحاجات التلميذ التعليمية (نقص الوسائل التربوية)) في المرتبة الثانية وبنسبة(4.25%)، يليها بالمرتبة الثالثة (عدم توافق البرامج التربوية مع واقع التلميذ) بنسبة(4.03%)، وهكذا نجد أن الفقرات (1-6) كانت تسهم بدرجة كبيرة والذي يدل على ان افراد عينة البحث تعتبرها من الاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم للتلاميذ .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

من خلال النتائج السابقة يتبين لنا الاجابة على التساؤل الثالث للبحث هل توجد صعوبات للتعلم تعزى للأسباب المتعلقة بالجانب البيداغوجي وهو ما يخص الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة ؟
نعم توجد صعوبات متعلقة بالجانب البيداغوجي من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة.

4- 1-4- عرض و مناقشة نتائج المحاور الثلاث :

من خلال النتائج السابقة التي توصل اليها البحث والتي تم عرضها لكل محور بجدول خاص به وتم ترتيبها تنازلياً وحساب النسبة المئوية لكل فقرة ، وكانت وجهة نظر المعلمين متفاوتة كل حسب خبرته ورأيه الخاص به ، ومن خلال تحديد النسب المئوية لكل محور كما تظهر في الجدول رقم (9) :

جدول رقم (9)

يبين ترتيب المحاور حسب النسبة المئوية

ت	المحور	النسبة المئوية
1	الاسباب الخاصة بالتلميذ	%49.31
2	الاسباب الخاصة بالجانب الاسري	%33.13
3	الاسباب الخاصة بالجانب البيداغوجي	%17.55
	المجموع	%99.99

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا الاجابة على التساؤل الرابع للبحث هل توجد فروق للنتائج بين المحاور الثلاثة ؟ .
نعم توجد فروق واضحة وكانت نسبة لكل محور كما هو مبين :
- المحور الاول الاسباب المتعلقة بالتلميذ (49.31%) .
- المحور الثاني الاسباب المتعلقة بالجانب الأسري (33.13%) .
- المحور الثالث البيداغوجي (17.55%) .

يتبين لنا أن صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين كانت بالدرجة الاولى تشير الى الأسباب الخاصة بالتلميذ، ويليها بالمرتبة الثانية الاسباب الخاصة بالجانب الاسري ،وبالمرتبة الثالثة الاسباب الخاصة بالجانب البيداغوجي. ومن خلال ذلك يتبين أن استجابات المعلمين كانت تعكس لجانب مهم من تنوع المعارف والمعلومات لأسباب صعوبات التعلم من خلال دراستهم السابقة وخبرتهم المهنية وهذا ما ظهرت به النتائج من خلال النسب المئوية المتفاوتة لفقرات الاستبيان حيث نجد أن الاسباب الخاصة بالتلميذ قد تم اختياره من قبل أكبر عدد من المعلمين بنسبة (49.31%) ، وهذا يدل على أن هذا المحور كان أكثر تميزاً من حيث الاسباب لصعوبات التعلم للتلميذ من خلال تميزه بانخفاض تحصيله الدراسي واستمرار تراجع مستواه بشكل واضح ،حيث أبدت الأغلبية منهم أن اسباب صعوبات التعلم ترجع بالدرجة الاولى للتلميذ ، ولأنه يظهر عجزاً واضحاً في الانتباه والتذكر والادراك والتي بدورها تؤثر على قدرة التلميذ في التعلم بسبب عدم قدرته على معالجة المعلومات الحسية

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

والسمعية والبصرية بشكل صحيح ومن ثم لا يكون ناتج التعلم بشكل ايجابي لديه . وهذا ما أشار اليه (سليمان عبدالواحد : 2010، 36) " أن القصور في الانتباه وضعف الذاكرة وخلل في الادراك والتي تعتبر من الاسس المعرفية التي تؤثر في المهارات الاكاديمية ويؤدي ذلك الى تدني التحصيل الدراسي للتلميذ "

ثم يأتي بعدها الاسباب الخاصة بالجانب الاسري بنسبة (33.13%)، وهنا يتبين لنا أن هناك جانبا مهما من اسباب صعوبات التعلم يتعلق بالأسرة من خلال قلة المتابعة من قبل اولياء الامور ، إضافة لضغوطات الابوين على الابناء للوصول الى مستوى أعلى من اقرانه بشكل يفوق قدراته، وهناك من الاهل من يفرط في الحماية الزائدة لأبنائهم من خلال عدم تشجيعهم بالاختلاط بأقرانهم وتكوين علاقات صداقة في اللعب والدراسة ، وهناك من المشكلات التي قد يكون لها الاثر الكبير في ظهور صعوبات التعلم والتي من أبرزها الخلافات الزوجية وشعور الاباء بالقلق والتوتر اتجاه المستوى الدراسي للأبناء ومما يؤدي بالأبناء الى الاخفاق وتكرار حالة الفشل لديهم باعتبار أن الاسرة هي البيئة الرئيسية للعملية التعليمية ، وهنا تظهر حالة العجز في عملية التواصل داخل الاطار الاسري وعدم تقبل الاسرة لطفل يعاني من صعوبات التعلم ، واشارة (جنان عبداللطيف : 2011 ، 42) الى " أنه يؤدي بالأبناء الى الشعور بالعجز وتنقص لديهم الثقة بالنفس ويقل تركيزهم ويتشتت انتباههم ويهملون واجباتهم المدرسية وتقل رغبتهم في الدراسة ويتكرر غيابهم عن المدرسة فتتراكم صعوباتهم".

ويأتي أخيراً الاسباب الخاصة بالجانب البيداغوجي وهو ما يخص الاستراتيجيات التعليمية بنسبة (17.55%)، اذ ارتكز على كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد بشكل أكثر من الاعتيادي مما يؤدي الى عدم قدرة المعلم من متابعة كل التلاميذ خلال وقت الدرس أو استخدام طرق تدريس حديثة تتطلب الجلوس على شكل مجاميع وبأعداد أقل مما هو موجود ، ونقص الوسائل التربوية وعدم جاهزية غرفة الصف من الاضاءة والتهوية ومقاعد للدراسة وكذلك تغيير المناهج الدراسية لا يراعي المستوى الحقيقي للتلميذ وامكانيات المدارس من توفير وسائل ايضاح أو برامج تعليمة خاصة مع المناهج الحديثة وكذلك هناك نقص في مهارات المعلمين التدريبية التي تمكنهم من اختيار طرائق تدريس مناسبة لتلبية حاجة التلاميذ. وهذا ما اكد عليه كل من (يحيى القبالي و أحمد نادر : 2010، 72) " أن نقص الوسائل التربوية المواكبة للتغيرات في المناهج وطرق التدريس يؤثر بشكل سلبي على تلبية حاجة التلاميذ في التعلم " .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1- الاستنتاجات :

يتبين لنا من خلال النتائج التي توصلنا اليها في هذا الباحث :

1- توجد صعوبات متعلقة بالتلميذ من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة .

2- توجد صعوبات متعلقة بالجانب الأسري من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

3- توجد صعوبات متعلقة بالجانب البيداغوجي من وجهة نظر المعلمين وبدرجة كبيرة.
4- توجد فروق واضحة وكانت نسبة لكل محور كما هو مبين : المحور الاول الاسباب المتعلقة بالتلميذ (49.31%) . المحور الثاني الاسباب المتعلقة بالجانب الأسري (33.13%) . المحور الثالث البيداغوجي (17.55%) .
أن معلمو المرحلة الابتدائية قد عزوا اسباب صعوبات التعلم الى أسباب متعلقة بالتلميذ بالدرجة الاولى ويليها الاسباب المتعلقة بالأسرة وبعدها الاسباب المتعلقة بالجانب البيداغوجي . لذلك فان هذه الاسباب في المحاور الثلاثة السابقة تعمل على زيادة حدة الصعوبات في التعلم للتلميذ .

5-2- التوصيات :
- ضرورة الكشف المبكر عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المراحل الاولى من المرحلة الابتدائية .
- مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعدم المقارنة بينهم وبين أقرانهم و وضع مقررات دراسية تتماشى مع قدراتهم وإمكانياتهم المعرفية .
- تفعيل دور الاسرة للتعرف على مظاهر صعوبات التعلم لتقديم المساعدة والتعاون مع المدرسة .
- عمل محاضرات تثقيفية من خلال وسائل الاعلام بهدف حث المجتمع على فهم ظاهرة صعوبات التعلم و أنها مرحلة قد يمر بها التلميذ يمكن تخطيها والوصول الى الافضل مع أقرانه .
- توفير ابنية مدرسية تخفف من العدد الكبير للتلاميذ في المدارس الموجودة .
- توفير الوسائل التعليمية الحديثة وفق متغيرات المناهج الحديثة .

5-3- المقترحات :
1- اجراء دراسات مشابهة تشمل الكشف عن صعوبات التعلم للأطفال في مرحلة رياض الاطفال .
2- اجراء دراسات للكشف عن صعوبات التعلم للتلاميذ واشراك عوائل التلاميذ فيها.
3- اجراء دراسات مسحية لكل المدارس في المحافظات لمعرفة نسبة الاطفال ذوي صعوبات التعلم في العراق .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

المصادر والمراجع :

1. أسامة محمد واخرون؛ *صعوبات التعلم النظرية والممارسة* (عمان، دار المسيرة للنشر، 2005) .
2. تيسير مفلح ؛ *صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة* (عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2005) .
3. ثامر كامل الكبيسي ؛ *العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقاييس النفسية* ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ،2007.
4. جنان عبداللطيف ؛ *بعض الاضطرابات النفسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم* ، رسالة ماجستير ، في الارشاد النفسي ، جامعة عمان ، كلية الآداب والعلوم ، 2001.
5. دانيال هلالاهان و جيمس كوفمان ، ترجمة : عادل عبدالله ؛ سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم مقدمة في التربية الخاصة (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2008) .
6. عبدالواحد سليمان ؛ *المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية* ، ط1 (مصر ، المكتبة الانجلو المصرية ، 2010) .
7. غسان الصالح ؛ *الاسباب التي تعزى اليها صعوبات التعلم* ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 19 ، العدد الاول ، 2003 .
8. فاروق الروسان؛ *دراسات وبحوث في التربية الخاصة* (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر،2000) .
9. فيصل خليفة ناصر الشرعة وعايد محمد احمد ملحم؛ *اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية* (عمان، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد السادس، يناير 2014) .
10. فردوس يوسف الكنزي ؛ *دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينية ، الصورة الرابعة بين المتفوقين وذوي صعوبات التعلم من تلاميذ مراحل التعليم الأساسي الدنيا بمحافظة شمال غزة* ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، البرنامج المشترك مع جامعة الأقصى ، 2007 .
11. سليمان عبد الواحد يوسف؛ *سيكولوجية صعوبات التعلم*، ط1 (الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2010) .
12. مثال عبدالله غني ؛ *صعوبات التعلم لدى الاطفال* ، مجلة دراسات تربوية ، العدد(العاشر) نيسان ، 2010، ص 143 . متاح بتاريخ (10/ 2023/12) على www. Pdffactory.com .
13. مروان عبدالمجيد إبراهيم ؛ *البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة* (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2002) .
14. مصطفى حسين باهي ؛ *المعاملات المعلمة بين النظرية والتطبيق ،الثبات، الصدق، الموضوعية ،المعايير* (القاهرة ، مركز الكتاب ، 2000) .

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

15. مجدي عزيز إبراهيم ؛ *موسوعة التدريس* ، ط1 (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ج2 ، 2004)
16. نبيل عبد الفتاح حافظ ؛ *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي* ، ط2 (القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، 2006) .
17. وجيه محجوب ؛ *البحث العلمي ومناهجه* (بغداد ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002)
18. يحيى أحمد القبالي و احمد نادر ؛ *اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الاساسية في الاردن* ، جامعة حائل ، المملكة العربية السعودية ،2020.

ترجمة المصادر والمراجع العربية :Arabic sources

1 Osama Muhammad and others*; Learning Difficulties: Theory and Practice* (Amman, Dar Al-Masirah Publishing House, 2005).
2 Tayseer Mufleh; *Learning Difficulties and the Proposed Treatment Plan* (Amman, Dar Al-Masirah Publishing House, 2005).
3 Thamer Kamel Al-Kubaisi; *The Relationship between Logical Analysis and Statistical Analysis of Psychological Measurement Phrases*, published research, Al-Ustadh Magazine, University of Baghdad, Ibn Rushd College, 2007.
4 Janan Abdul Latif*; Some psychological disorders among students with learning difficulties*, Master's thesis, Psychological Counseling, University of Amman, College of Arts and Sciences, 2001.
5 Daniel Hilalahan and James Kaufman, translated by Adel Abdullah*; The Psychology of Exceptional Children and Their Education: An Introduction to Special Education* (Amman, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, 2008)
6 Abdel-Wahid Suleiman*; The Reference in Developmental, Academic, Social and Emotional Learning Difficulties*, 1st ed. (Egypt, Anglo-Egyptian Library, 2010).
7 -Ghassan Al-Saleh; *The causes of learning difficulties*, Damascus University Journal, Volume 19, Issue 1, 2003.

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

8 -Farouk Al-Rousan*; Studies and Research in Special Education* (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2000)

9 -Faisal Khalifa Nasser Al-Shar'ah and Ayed Muhammad Ahmad Malham*; Attitudes of Primary School Teachers in Mafraq Governorate Towards Students with Learning Difficulties Integrating into Regular Schools* (Amman, Al-Balqa Applied University, Journal of Studies in Higher Education, Issue 6, January 2014).

10 Fardous Yousef Al-Kanzi; *A comparative study of the psychological page of the Stanford-Binet scale*, fourth edition, between gifted and learning disabled students in the lower primary education stages in the North Gaza Governorate, Master's thesis, Faculty of Education, Ain Shams University, joint program with Al-Aqsa University, 2007

11 -Suleiman Abdel Wahid Youssef; *Psychology of Learning Difficulties*, 1st ed. (Alexandria, Dar Al-Wafa for Printing and Publishing, 2010)

12 -Metal Abdullah Ghani*; Learning Difficulties in Children*, Educational Studies Journal, Issue (Tenth), April 2010, p. 143. Available on (12/10/2023) at www.Pdffactory.com

13 Marwan Abdul Majeed Ibrahim; *Scientific Research in Physical Education and Sports* (Amman, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, 2002).

14 Mustafa Hussein Bahi; *Teacher Transactions between Theory and Practice, Reliability, Validity, Objectivity, and Standards* (Cairo, Book Center, 2000)

15 -Magdy Aziz Ibrahim*; Encyclopedia of Teaching*, 1st ed. (Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Vol. 2, 2004)

16 -Nabil Abdel Fattah Hafez*; Learning Difficulties and Therapeutic Education*, 2nd ed. (Cairo, Zahraa Al Sharq Library, 2006).

17 Wajih Mahjoub*; Scientific Research and its Methods* (Baghdad, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 2002)

DOI: https://doi.org/10.64940/jfath/2025.29.4.03

18 Yahya Ahmed Al-Qabali and Ahmed Nader; *Teachers' attitudes towards the problem of learning difficulties in basic schools in Jordan*, University of Hail, Kingdom of Saudi Arabia, 2020

ملحق رقم (1)

السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د	عبدالمنعم احمد الجنابي	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة تكريت
2	أ.م. د	عبدالرزاق عبدالله	اختبار والقياس	كلية الامام الجامعة تكريت
3	م .د	خلف عبدالله محيميد	علم النفس التربوي	الكلية التربوية المفتوحة مركز صلاح الدين الدراسي
4	م .د	خالد مرشود منوخ	علم النفس التربوي	قسم تربية العلم
5	م. د	أثير يوسف احمد	علم النفس الرياضي	قسم تربية بلد