المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 - Electronic ISSN 2790-1254
العدد 18A2 2025 تشرين1
No. 18A2 2025 October

مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

م.د. سهيلة جعفر عباس
جامعة ديالى-كلية التربية الاساسية
التخصص(طرائق تدريس اللغة العربية)

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مهارات للتفكير فوق المعرفي عند معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم. الفروق الاحصائية في مهارات التفكير فوق المعرفي لدى عينية البحث تبعاً المتغير الجنس (ذكور و اناث) . العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي للمعلمين في المرحلة الابتدائية ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم . استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي , إذ تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (1288) معلم ومعلمة من مديرية محافظة ديالى ، وتحددت العينة من معلمي (اللغة العربية) للمرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) والبالغ عددهم (100) معلم ومعلمه بواقع (51) معلما و (49) معلمة يمثلون جميع المدارس في المحافظة , وبلغت عينة التلامذة (850) متمثلة (450) تلميذا و(400) تلميذة . تمثلت اداة البحث اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي تكون من (30) فقرة موزعة على المهارات الثلاثة الرئيسة وهي : مهارة التخطيط, مهارة المراقبة, مهارة التقويم), تحققت الباحثة من صدق الاختبار وبثبات قدره (0,78), واعتمدت الباحثة على اعداد اختبار تحصيلي متكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد استخرجت الباحثة (صعوبته وقوته التميزية , وفاعلية البدائل الخاطئة, والثبات) بعد أن عملت الخارطة الاختبارية للاختبار من موضوعات الصف الخامس الابتدائي من كتاب مادة اللغة العربية لقياس تحصيل التلامذة , وفي نهاية التجربة توصلت الباحثة الى النتيجة الآتية: وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي عند معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي ومستوى تحصيل طلبتهم.

كلمات مفتاحية : مهارات التفكير فوق المعرفي ، معلمي اللغة العربية

Metacognitive Thinking Skills of Primary School Arabic Language Teachers and Their Relationship to Student Achievement

Dr. Suheila Jaafar Abbas
University of Diyala - College of Basic Education
Specialization: Arabic Language Teaching Methods

Abstract

This research aims to identify metacognitive thinking skills among primary school Arabic language teachers and their relationship to student achievement. It also examines statistical differences in metacognitive thinking skills among the research sample based on gender (male and female) and the correlation between primary school teachers' metacognitive thinking skills and their students' average achievement scores. The researcher used the descriptive correlational research method. The research population consisted of male and female teachers of the Arabic language subject for the primary stage, numbering (1288) male and female teachers from the Directorate of Diyala Governorate. The sample was determined from the teachers of (Arabic language) for the primary stage (fifth grade of primary school), numbering (100) male and female teachers, with (51) male teachers and (49) female teachers representing all schools in the governorate. The sample of students amounted to (850), represented by (450) male students and (400) female students. The research instrument was a metacognitive thinking skills test consisting of 30 items distributed across three

main skills: planning, monitoring, and evaluation. The researcher verified the test's validity and reliability at a p-value of 0.78. The researcher also developed an achievement test consisting of 30 multiple-choice items. The researcher determined the test's difficulty, discriminatory power, effectiveness of incorrect answer choices, and reliability after creating a test map based on topics from the fifth-grade Arabic language textbook to measure student achievement. At the end of the experiment, the researcher concluded that there is a correlation between the metacognitive thinking skills of fifth-grade Arabic language teachers and their students' achievement levels.

Keywords: Metacognitive thinking skills, Arabic language teachers

الفصل الاول: التعريف بالبحث

أولا: مشكلة البحث:

ان ما يميز عصرنا اليوم هو وعيه بأهمية التعليم، لأن كل تنمية أساسها التعليم وهنا يأتي دور المؤسسات التربوية واهميتها في حياة المجتمع لأن هذه المؤسسات تزود المجتمع بالعناصر القيادية اللازمة لها، لأن العصر بطبيعته يحتاج الى مفكرين غير تقليديين ،يمتلكون مهارات تفكير عليا تتلائم وتطورات العصر، كون عصرنا يتميز بالابداع والابتكار، لذلك نرى ازدياد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتحسين وتطوير مهارات التفكير العليا منها فوق المعرفي(العزاوي ،2013: 34).

وبما ان التربية هي الطريق الوحيد لمواكبة التطورات العلمية، أصبحت مهمتها اكثر صعوبة وتحديا ،لان التربية يقع على عاتقها ان تعد انسانا يستطيع ان يكيف مع هذا الواقع الجديد من خلال اعداد الجيل المتسلح بأكبر قدر من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاجها لمواجهة الحياة، وخدمة المجتمع من خلال ممارسة دوره الإيجابي.

وان التربية من الصعب لها ان تنمو بمعزل عن التعليم الذي يساهم بشكل مباشر في بناء الأجيال وله دوره في تحديد مستقبل الأمم(عسقول،2003: 4).

والجدير بالذكر أيضا ان حل مشكلة صعوبة تنمية التفكير فوق المعرفي لدى الطلاب يجب ان يأتي من خلال الدور الفعال للمناهج اذا كانت هذه المناهج مصممة بأسلوب ينطلق بافكارهم ، ويحفز دوافعهم نحو التجديد والابتكار، وينبغي على مناهج التعليم ان تتضمن الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطالب للقيام بأنشطة هادفة في البيئة التي يعيش فيها، وخاصة المناهج التي تساعد الطلاب بالتفاعل مع مواقفهم الحياتية المختلفة(خليل والباز،1999: 82)

ومن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس لأكثر من (10 سنة) وملاحظتها لتدني مستوى الطلبة في مادة اللغة العربية ووجود مشكلة في طريقة تفكير المتعلمين ووعيهم وطريقة تحصليهم الدراسي وانهم قليلاً ما يفكرون في فهم المادة او في الإجابة على اسئلتها، وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة التي اطلعت الباحثة عليها مثل دراسة الخوالدة(2012)، ودراسة شهاب(2000)، ودراسة الجندي وصادق(2001)،كما عمد الباحثة الى عمل استبانة مفتوحة مقدمة الى مدرسي اللغة العربية تحتوي على بعض الأسئلة, والتي من خلالها تم تشخيص وجود مشكلة البحث الحالي، الأمر الذي جعل الباحثة تتناول هذه المشكلة بالبحث ومحاولة التقليل من حدّتها من طريق محاولته بالإجابة عن السؤال الآتي:(**هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وتحصيل طلبتهم**).

ثانيا: أهمية البحث:

ان التربية قبل كل شيء هي عملية نمو، ومن خلالها يتيح للمتعلم النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والعاطفي والمعرفي والمهاري ، وإنها عملية نمو للشخصية الإنسانية كلاً لا يتجزأ بوصفها جسداً وروحاً،

عقلاً وعاطفة وعملاً، وبهذا تعد هي الحياة بمعناها الفني والاثّر المتعدد الجوانب، (التميمي، 2009: 272).

وتجلت اهمية اللغة العربية بجعلها لغة القرآن الكريم من قبل الله عز وجل في قوله تعالى: (وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَـذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ) سورة النحل : 103

ويأتي دور معلم اللغة العربية الذي يعد أهم العناصر وأكثرها حسما في تحسين وتطوير العملية التربوية بجميع مكوناتها، إذ بدون كفاءته وفعاليته وإخلاصه لمهنته تبقى كل الاصلاحات محدودة الفاعلية لان المعلم يبث فيها من روحه وجهده ليحولها الى برامج عمل ومناهج وسلوك، وقد اشارت العديد من الدراسات الى اهمية دور المعلم في إحداث التغييرات المرغوبة حيث يعد من أكثر المؤثرات أهمية في العملية التربوية (مصطفى، 2007: 108).

وان طريقة التدريس المساعد الأمثل الذي يجعل المتعلمين يصلون من خلالها الى تنظيم الموقف التعليمي والى استيعاب المعارف وتكوين القدرات والمهارات. (بشارة، 1983 :225).

وهنا يستدعي الامر الى وضع فلسفة جديدة هدفها إعادة النظر في طريقة تفكير الطلاب منذ مراحلهم الأولى والمهم ليس فيما يتعلم الطلاب وانما المهم هو ان يتعلموا كيف يفكرون، كي تصبح الرسالة الأساسية للمنهج هي تيسير التعليم من خلال الاهتمام بمضامينه واستراتيجياته وطرائق التعليم والتعلم واساليبهما (أبو السعود،2009: 3).

ومن الموضوعات المهمة في التربية هو التفكير فوق المعرفي الذي اختلفت الرؤى فيه لتعدد ابعاده وتشابكها، والتي تعكس تعقد العقل الإنساني وعملياته، ويوصف كغيره من المفاهيم المجردة كالذكاء مثلا، والتي من الصعب قياسها مباشرة، لذا تم استخدامه من قبل الباحثين والدارسين بأوصاف ومسميات مختلفة ليميزوا بين نمط واخر من انماطه، وليؤكدوا في نفس الوقت مدى تعقده، اذ يتحدثون عن أنماط مختلفة من التفكير كالناقد، والتأملي، والابداعي، وما وراء المعرفي وغيرها. (العتوم،2007: 17).

ويعد التفكير فوق المعرفي من اهم اهداف التدريس التي يجب ان تترسخ لدى الطالب، باعتبار ان التفكير منظومة معرفية متفاعلة وقابلة للملاحظة والتجريب، ولكي يتحقق ذلك لا بد من يتم التركيز في التدريس على مساعدة الطلاب باكسابهم الأسلوب العلمي في التفكير، او الطريقة العلمية في البحث (زيتون،1999: 94).

وان ظهور مهارات التفكير فوق المعرفي عمل على تحسين فهمهم لمادة اللغة العربية، كما ان استعمال هذه المهارات قد جعلت التلميذ يتجاوز التركيز على التحصيل الدراسي والتي تقدم له على شكل صورة نمطية بواسطة الطرق المعتادة، الى تحقيق اهداف عليا، مثل: قدرة التلميذ على فهم الماجة العلمية ، وابداء الرأي في محتواها، وتقديم النقد والتغذية الراجعة، ومشاركته في التخطيط ومراقبة خطواته، والتقويم واتخاذ القرار (الاحمدي، 2012 :122).

فأهمية قواعد اللغة العربية تتعلق بضبط آواخر الكلمات,وتعنى بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات,إذ تعود التلاميذ من صحة أخراج الحروف من مخارجها الصحيحة,وتمكين التلاميذ من إدراك وظيفة الكلمة في الجملة وأثر موقعها في السياق في تحديد معنى الجملة(الدليمي وحسين,1999: 65) فالقواعد تساعد التلاميذ من إدراك الفروق بين التراكيب اللغوية,وتذوق مايسمعوا وما يقرأوا, وتعويدهم دقة الملاحظة والتحليل والربط والاستنباط,وتوسيع ثقافة التلاميذ العامة من خلال ماتحتويه النصوص التي تدرس في القواعد(عطية,2007: 183-186).

ويؤكد أبو رياش (2009)، انه لا بد من تعليم التلاميذ المهارات ذات المستويات العليا من التفكير، اذ تتفق اكثر المصادر في مجال التربية على وجود خمسة أنواع من مهارات التفكير العليا تندرج ضمن مهارات التف العليا وهي (مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي ، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، ومهارات التفكير فوق المعرفي)،وان مصطلح مهارات التفكير العليا يشير مهارات التفكير فوق المعرفي، الذي يؤدي دورا مهما في تنمية مهارات التفكير العليا وعملياته.(أبو رياش،2009: 24). ويمكن تلخيص اهمية البحث بالآتي:

١- أهمية التربية كونها تساعد على تعزيز التراث الانساني واللغوي بين أفراد المجتمع..
٢- أهمية التفكير ولا سيما مهارات التفكير فوق المعرفي.
٣- اهمية التحصيل كونه الاساس المعرفي والمعيار الذي يقاس به تقدم الطلبة خلال سنة دراستهم.
٤- اهمية المرحلة الابتدائية اذ تمثل مرحلة اساس تعلم الطلبة لكونها تشكل مرحلة تهيئة للمراحل الاخرى .
٥- اهمية معلمي ومعلمات مادة قواعد اللغة العربية في تطوير قدراتهم وافكارهم المعرفية .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرّف على: (مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)، من خلال التحقق من الاهداف الآتية:
الهدف الأول: التعرف على مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .
الهدف الثاني : حساب العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي ومتوسط درجات التحصيل الدراسي (للذكور والاناث).

الهدف الثالث :استخراج العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية ، ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي:-
1- الحدود البشرية: تلامذة الصف الخامس الابتدائي.
2- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية النهارية الحكومية محافظة ديالى/قضاء بعقوبة المركز
3- الحدود العلمية: موضوعات في قواعد اللغة العربية (اقسام الفعل, الفاعل, المفعول به, المبتدأ والخبر,كان واخواتها, إن وكأن,الجار والمجرور)
4- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2025 - 2026.
5- الحدود العلمية (البحثية): موضوعات في اللغة العربية من الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2025 – 2026م

خامساً: تحديد المصطلحات:

المهارة :
أ-عرفها لغة : مَهارَة فَهو مَاهر, مَهَرَ الشخصُ في الشى أي إتَقنه، وأَمهَرُ به مَهارةً ، إذا مَهرتُ به حَاذقاً ، وَالجمعُ مِهَارٌ ومِهارةٌ ، والماهرُ : الحَاذِقُ بِكلّ عَمَل.
(الفراهيدي ، 2003 ، جـ 4 : 171)
ب-عرفها اصطلاحاً :-
- شحاته والنجار بأنها : ((أي شيء يتعلمه الفرد ليؤدي بسهولة ودقة وتنمو نتيجة لعملية التعليم))
(شحاته ,والنجار ، 2003 ، ص302)
ج-التعريف الإجرائي للباحثة : هي تمكين تلاميذ (عينة البحث)من الأداء بشكل دقيق لمهارات التفكير فوق المعرفي في أقل وقت وجهد.

2-التفكير فوق المعرفي: عرف بأنه:
*-التفكير الذي يمثل قدرتنا على صوغ خطة عمل ومراجعتها ومراقبة تقدمنا نحو تنفيذها وتحديد أخطاء العمل ومراجعتها والتأمل في تفكيرنا قبل انجاز العمل وفي اثنائه وبعده، ومن ثم تقييم تفكيرنا من اوله الى آخره (زيتون،2003: 69).
*- انه مجموعة من العناصر التي تشكل بنية هذا المفهوم المتمثلة في عملية وعي او معرفة الطالب لما يقوم به من عمليات معرفية او ذهنية، وتشتمل هذه العمليات على التخطيط للمهمة التي يرغب الطالب في

القيام بها، ومن ثم مراقبة تنفيذ هذه العمليات وتعديلها في اثناء العمل لاتمام هذه المهمة بالاتجاه الصحيح والمرغوب فيه (أبو جادو ونوفل 2007: 266)

3-**مهارات التفكير فوق المعرفي**: مجموعة من القدرات الذهنية يستخدمها الفرد بهدف تنظيم أفكاره وترتيبها بطريقة منهجية، والعمل على مراقبة هذه الأفكار من اجل التحكم بها وإصدار احكام حول ما يتم اتخاذه من قرارات وتتضمن (مهارة التخطيط، مهارة المراقبة والتحكم، مهارة التقويم).

4-المرحلة الابتدائية:

هي المرحلة الدراسية التي تكون قبل المرحلة المتوسطة في العراق، وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات، ووظيفتها الإعداد للحياة العلمية، او الدراسة الجامعية الأولية، وتتضمن الصف (الاول والثاني والثالث ,الرابع, الخامس , السادس الابتدائي)، (وزارة التربية، 2000: 5).

5-التحصيل: عرف بأنه:

1- هو القدرة على اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن استيعابها، ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب ، ويقاس عن طريق مؤشر الأداء الدراسي(العلوي،2012: 66).

2- انه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة، يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات(ابو جادو،2008: 465).

الفصل الثاني: جوانب نظرية, دراسات سابقة

المحور الاول: النظرية المعرفية

تعُدُ النظرية المعرفية في تفسيرها للتعلم تؤكد على أهمية الروابط الموجودة بين السلوكيات أذ نفترض أن البشر أكثر من مجرد الاعمال التي يقومون بها فهم يفكرون ويدركون ويتذكرون وأن جميع هذه الامور يجب ان يتم استنتاجها مما يقوله الناس أو يقومون به وليس مجرد مشاهدة سلوكهم الظاهري ولهذا فأن اصحاب النظرية المعرفية يلجأون الى استعمال لغة وتعابير واصطلاحات تختلف عن تلك التي يستخدمها السلوكيون وأنهم بدلاً من التكلم عن المثير والاستجابة والتعزيز فأنهم يتكلمون عن الذاكرة والادراك والانتباه وتنظيم الافكار(أبو جادو،2000: 257).

تؤكد النظرية المعرفية على أن الفرد يبني معرفته بنفسه من خلال مروره بخبرات كثيرة تؤدي الى بناء المعرفة الذاتية في عقله أي أن نمط المعرفة يعتمد على الشخص ذاته فما يتعلمه شخص عن موضوع معين يختلف عن ما يتعلمه شخص آخر عن نفس الموضوع يسبب أختلاف الخبرات التي مر بها كل منهما وما يمتلكه كل منهما مسبقاً عن الموضوع، وتوضح النظرية المعرفية أن التعلم يصبح ذا معنى أذا آخذ الطلبة المعلومات ويبدأ يفكر بها ويصنفها في عقله ويبوبها ويربطها مع متشابهاتها أن وجدت وهكذا يصبح ما تعلموه ذا معنى ومعزى وأصبح الطلبة قادرين على استعمال المعلومات في حياتهم وتوليد معرفة جديدة وبهذا يتحول الطلبة من مستهلكيّن الى منتجيّن(اليماني،2009: 46).

وحسب اعتقاد بياجيه إن للتفكير وظيفتين أساسيتين لا يمكن ان يتغيران للأبد وهما التنظيم، والتكيف، ويعتبران خاصية فطرية تعود الى النمو الشمولي الكلي للأفراد، وعلى ذلك فأن ما يعرفه الإنسان ويستطيع عمله ويريد عمله فيعمله في كل مرحلة من مراحل نموه ويميل إلى أن يكون على درجة كبيرة من التنظيم والتكاليف (أبو حويج،2002: 176).

ترى الباحثة أن العملية التعليمية من المنظور البنائي عملية شخصية وتأملية وتحويلية تتكامل فيها الافكار والخبرات ووجهات النظر ، ولاشك في أنها تنمي المعارف والخبرات الجديدة ، وهذا الاسلوب يعني ان العملية تقوم علي عملية بناء ، فالطالب حتماً يقوم بنفسهِ ببناء المعرفة وامتلاك الحلول للمشكلات .

المحور الثاني: التفكير فوق المعرفي.

التفكير فوق المعرفي

1-نشأته:

ظهر هذا المصطلح أي ما وراء المعرفة في السبعينات على يد العالم (فلافل) وزملائه اذ عرفه على انه : معرفة وادراك الفرد لعملياته المعرفية ونواتجها وما يتصل بتلك المعرفة وقد حظي هذا المصطلح باهتمام الادبيات التربوية مما جعل الكتب تزخر بالعديد من التعريفات له على الرغم انه يعد من المصطلحات الحديثة نسبيا ورغم انه ليس بفكرة جديدة الا انه يعد من اكثر موضوعات علم النفس حداثة (الطيطي،2006: 62).

وان ظهور هذا المصطلح قد أضاف بعدا جديدا في مجال علم النفس المعرفي، وفتح افاقا واسعة للدراسات التجريبية والنظرية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم، وقد تطور هذا المفهوم في عقد الثمانيات ولا يزال محط اهتمام نظرا لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار (جروان ،1999: 43).

ويرى الباحث أن التفكير فوق المعرفي من المستجدات الحديثة التي تلعب دورا مهما في فهم عمليات التعلم، لان المتعلمين ينظمون استراتيجياتهم المعرفية من اجل بناء المعنى، لكي يكونون أكثر تفاعلا واستكشافا وتنظيما ذاتيا لفهمهم لها.

2- مهارات التفكير فوق المعرفي

بعد معرفة التفكير فوق المعرفي يجب هنا التفريق بين مفهومي التفكير ومهارات التفكير لأن التفكير عملية كلية نقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الأفكار او استدلالها او الحكم عليها، وهي عملية غير مفهومة تماما وتتضمن الادراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس ،وعن طريقها تكتسب الخبرة معنى، اما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات وتتضمن مهارات التفكير فوق المعرفي نشاطات عقلية تجعل المتعلم قادرا على ادارة عملياته التفكيرية ومن هذه النشاطات: تخطيط التفكير، ومراقبة التفكير لمعرفة سير العمل نحو حل المشكلات وأداء المهام، وتقييم السلوك الذي يقوم به المتعلم من اجل اتخاذ القرارات المناسبة حول الأداء المطلوب(جروان،1999: 35).

3- تصنيفها:

يذكر (عبد العزيز،2009) مهارات التفكير فوق المعرفي في ثلاثة مهارات وهي: التخطيط، والمراقبة والتحكم والتقييم، حيث تنقسم كل مهارة الى مهارات فرعية كما يلي:

أ- مهارة التخطيط: وتشمل اختيار استراتيجية التنفيذ، وترتيب تسلسل العمليات أو الخطوات، وتحديد العوائق المحتملة، وتحديد أساليب مواجهة الصعوبات والاخطاء، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة أو المتوقعة.

ب- **مهارة المراقبة والتحكم:** وتشمل الاحتفاظ بالهدف في بؤرة اهتمام الفرد، والحفاظ على تسلسل الخطوات، ومعرفة متى يتحقق هدف فرعي، ومعرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية، واختيار العملية المناسبة التي تتبع في السياق، واكتشاف المعوقات.

ت-مهارة التقييم: وتشمل تقييم تحقق الهدف، والحكم على دقة النتائج، وتقييم مدى مناسبة الأساليب المستخدمة، وتقييم فاعلية الخطة (عبد العزيز،2009: 212-213).

4- مراحلها:

حددت (الطيطي ،2006) عملية التعلم التي تمر بها مهارات التفكير فوق المعرفي بأربعة مراحل هي:

أ-المرحلة الأولى: تركز على اثارة الدافعية لدى المتعلم من خلال المثيرات التي تعرض عليه لتوفير الفرص له للتوصل الى أفضل وسيلة لإنجاز المهمات المطلوبة.

ب-المرحلة الثانية: توظيف المتعلم لما سيقوم به، ويتم ذلك بطريقتين: الأولى بوجود نموذج يلاحظه المتعلم والثانية يعتمد على التجربة الذاتية له.

المرحلة الثالثة: تطوير قدرة المتعلم على التحدث الى الذات، لتمكن الفرد من فهم العمليات المعرفية، ولتطوير مهاراته عن طريق الممارسة، مع نقل هذه المهارة الى مواقف جديدة.

ج-المرحلة الرابعة: توظيف العمليات المعرفية بطريقة آلية وفعالة (الطيطي،2006: 65).

5- خصائصها:

يمكن ذكر خصائص المتعلمين المكتسبين لمهارات التفكير فوق المعرفي في النقاط التالية:
١- توجيه تنظيم عملية التعلم وتحمل مسؤوليتها، واتخاذ الإجراءات المناسبة لعمليات التعلم المختلفة من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتقويم.
٢- استخدام مهارات التفكير المختلفة لتوجيه تفكيرهم وتحسينه.
٣- اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم اليومية.
٤- التعامل بفاعلية مع المعلومات من مصادرها المختلفة سعيا لتحقيق فهم أفضل لهذه المعلومات وتوظيفها في مواقف الحياة المختلفة.
٥- الوعي بمستوى فهمهم لموضوع التعلم، وبمعرفتهم السابقة حول موضوع التعلم، وقدرتهم على تذكر المعرفة السابقة المرتبطة بهذا الموضوع.
٦- تنظيم المعرفة السابقة واستخدامها في مواقف التعلم المختلفة.
٧- تنظيم استراتيجيات التعلم واختيار الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها دون غيرها في عملية تعلم معينة (أبو ندى،2013: 37).

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت التفكير فوق المعرفي:

1- دراسة الضبة 2014.

هدفت هذه الدراسة إلى إجراء (تحليل تدريبات وأنشطة اللغة العربية للمرحلة الأساسية في جود مهارات التفكير فوق المعرفي وتصور مقترح لإثرائها في قطاع غزة) إذ اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تألفت عينة الدراسة من الأسئلة والتدريبات في كتب اللغة العربية للصفوف (الأول - الثاني - الثالث للمرحلة الأساسية الدنيا للفصل الدراسي الثاني (2013-2012)، وتمثلت أدانا الدراسة في إعداد قائمة مهارات ما فوق المعرفة المفاهيمية - السياقية - الإجرائية)، وأداة تحليل تدريبات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا, وللإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها تم حساب التكرارات المئوية والنسب المئوية ومعادلة هولستي، فتوصلت الدراسة إلى وجود تفاوت لتوزيع المهارات الفرعية الثلاثة المهارات ما فوق المعرفة على كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى بشكل غير متوازن وافتقار كتب اللغة العربية لكثير من السيارات الفرعية المهارات ما فوق المعرفة والتي تعتبر ضرورية جداً لبناء الشخصية المتكاملة القادرة على مواجهة الحياة ومشكلاتها، كما أوصت الباحثة بضرورة إعادة هيكلية الشكل العام للأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، بحيث يكون هناك توزيع متوازن وعادل الجميع مهارات ما فوق المعرفةوتصميم برامج تعليمية تعمل على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي (الضبة, 2014: ر)

2- دراسة الخوالدة واخرون، (٢٠١٢):

اجريت الدراسة في محافظة جرش في الاردن، وهدفت الى التعرف على درجة (اكتساب طلبة المرحلة الثانوية لمهارات التفكير ما وراء المعرفي وعلاقتها بمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي والتحصيل) تكونت عينة الدراسة من (٣٨٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي للفرعين العلمي والادبي موزعين بحسب تحصيلهم وجنسهم وتخصصهم الاكاديمي.
- اعتمد الباحث مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي المتكون من (٥٠) فقرة الذي ترجمه ليلائم البيئة الاردنية بعد أن تم تقسيمه على مهارات ما وراء المعرفة الثلاثة (التخطيط، والمراقبة والتحكم، والتقويم
-استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار (ت) كما تم استخدام تحليل التباين الاحادي والمقارنات البعدية بتطبيق اختبار شيفيه، اظهرت النتائج:
- ان طلبة المرحلة الثانوية يكتسبون مهارات التفكير فوق المعرفي بدرجة متوسط وان اكتسابهم لها بدرجة متفاوتة، فقد كان اكتسابهم المهارة التخطيط بدرجة كبيرة في حين اكتسابهم المهارة المراقبة والتقويم كان بدرجة متوسطة.
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التحصيل في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي(الخوالدة,2012: ت)

***- جوانب الافادة من الدراسات السابقة:** ويمكن اجمالها في الآتي:
1- افادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة, والوسائل الاحصائية لتحليل النتائج احصائياً بكونها دلائل على أهمية البحث الحالي وأبراز مشكلة البحث بشكل صحيح.
2- التعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية والمراجع التي تخدم وتثري البحث الحالي .

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

***-منهج البحث**

كون البحث يهدف إلى التعرف على (**مهارات التفكير فوق المعرفي عند معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)** اعتمد البحث المنهج الوصفي ، لأنه من أكثر المناهج دقة ، وكفاءة، كما يعد البحث الوصفي من البحوث العلمية الاقرب لحل المشكلات ، من خلال وصف ظاهره معينة او مشكلة معينة ومن ثم جمع البيانات والمعلومات واخضاعها للدراسة والفحص الدقيق(عتوم، 2012: 116)

***-مُجتمع البحث وعينته .**

يعدُ تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسة في البحوث التربوية والنفسية، فمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (الحيلة ، 2009: 45)
ان مجتمع البحث تألف من جميع المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى- قضاء بعقوبة المركز بواقع بلغ (450) معلماً ومعلمةً , بواقع (200) معلمة ، و(150) معلماً ، بلغت عينة المدراس (150) مدرسة من مجموع مجتمع البحث .
اما عينة المعلمين تم اختيارها حسب معادلة ستيفن ثامبسون إذ بلغت (100) معلماً ومعلمة موزعة على قضاء بعقوبة محافظة ديالى حيث بلغ (51) معلم و(49) معلمة ، وقد بلغت عينة الطلبة (800) تلميذاً وتلميذة من المجموع الكلي من مجتمع البحث.

***-أداة البحث :**

ان اداة البحث هي المهارات التي تم ذكرها والتحصيل ، ولقياسهما ، اعدت الباحثة مقياس لمهارات التفكير فوق المعرفي بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث كدراسة (الضبة 2014) ، ودراسة (الخوالدة واخرون 2012) ، أعدت الباحثة مقياس يتكون من (34) فقرة لمهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته الاولية والبالغة (11) مهارات للتخطيط, بواقع (12) فقرات لمهارة التنظيم و (11) فقرات لمهارة التقويم ، وكانت مستويات المقياس خمسة (كبيرة جدا, كبيرة, متوسطة, قليله , قليلة جدا). والجدول (1) يبين انواع مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغتها الاولية كما موضح في جدول(1).

جدول (1)
يبين مهارات التفكير فوق المعرفي وعدد فقرات كل مجال بصيغته الاولية

ت	مهارات التفكير فوق المعرفي بالصيغة الاولية	الفقرات
1	مهارات التخطيط	11
2	مهارات التنظيم	12
3	مهارات التقويم	11
9	المجموع	34

***-صدق أداة البحث :**

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة للاختبارات، ويعرف صدق الاختبار بأنه (المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع من أجل قياسه اي انه يقيس الهدف الذي وضع من أجل قياسه) (الناشف، 2001 : 38).

ولتحقيق صدق الأداة اعتمد الباحث نوعان من الصدق وكالآتي :

أ ـ الصدق الظاهري

أنه المظهر العام للاختبار ، ومدى ملائم الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ، ويشمل مجموعة من المفردات والفقرات وطريقة صياغتها ، ومدى وضوحها، ويتضمن تعليمات الاختبار ومدى ودقتها، وموضعيتها، وشموليتها، للاختبار ".(الإمام وآخرون، 1990: 130)

وان اداة البحث هي بطاقة معلومات(استمارة) اعدتها الباحثة بصورتها الأوليّة ، وعرضها على مجموعة من الخبراء في تخصص طرائق التدريس التاريخ ، والقياس والتقويم تحتوى هذه الاستمارة على مجموعة من المهارات الرئيسية ومجالاتها , وبناءً على آراء الخبراء ، اعتمد على نسبة قبول (80%) فما فوق . وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

المهارات	النسبة
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 27, 28, 29	%84
1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 0	% 88

بعد حذف مجموعة من الفقرات واجراء التعديل على عدد منها ، فبلغت قائمة المهارات الرئيسة للتفكير فوق المعرفي (30) فقرة بصيغتها النهائية والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغتها النهائية

ت	المهارات	الفقرات	الارقام	النسبة
1	مهارات التخطيط	10	1 – 10	33,33
2	مهارات المراقبة	10	11 – 20	33,33
8	مهارات التقويم	10	21 - 30	33,33
9	المجموع	30		%100

***ـ صدق البناء**

يسمى عادةً بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي ,ويستخدم هذا النوع عندما نقوم بتصميم المقياس او الاختبار ، ويشكل الإطار النظري للاختبار، ومن مؤشراته , استخراج درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية**(الزهيري، 2017: 227)**

ويتفق معظم الباحثين ان الفقرة التي معامل ارتباطها من (0،20% -0،39%)تعتبر فقرة جيدة واما الفقرة التي اكون (0,19%) او اقل تكون فقرة ضعيفة .

جدول (4)

ت	معامل الارتباط	قيمة ر الجدولية	ت	معامل الارتباط	قيمة رالجدولية
1	0,645		16	0,673	
2	0,743		17	0,563	
3	0,673		18	0,620	
4	0,543		19	0,632	

5	0,589			20	0,648
6	0,564			21	0,612
7	0,673			22	0,786
8	0,731			23	0,585
9	0,547			24	0,5630
10	0,693			25	0,764
11	0,690			26	0,672
12	0,642	**0،159**		27	0,734
13	0,738			28	0,739
14	0,563			29	0,385
15	0,785			30	0,638

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مجالات مهارات التفكير فوق المعرفي والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميعها دالة ، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

ت	المهارات	النسبة
1	مهارة التخطيط	0,753
2	مهارة المراقبة	0,572
3	مهارة التقويم	0,642

***-ثبات أداة البحث :**

ان الاختبار يعد ثابتاً إذا أعطى نفس النتائج باستمرار في حال استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف). (صابر وخفاجة، ٢٠٠٢: ١٦٥).

وقد اعتمد البحث الحالي على طريقة إعادة الاختبار(Test-Retes) وذلك لاستخراج ثبات أداة البحث إذ يجب ان يكون الفارق بين تطبيق الاختبار لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر .

***-العيّنة الاستطلاعيّة :**

طبقت الباحثة استمارة الملاحظة بتاريخ (21 /11 /2025)، وانتهى بتاريخ (13 /1 /2026)، وبلغت افراد العينة الاستطلاعية (30) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الابتدائية في (ديالى)، للصف (الخامس الابتدائي) إذ لاحظت الباحثة اداء المعلمين والمعلمات , وتم وضع الدرجة ، كررت الباحثة الزيارة بعد مدة قدرها اسبوعين للزيارة الاولى بلغ (0,83%) , ثم استعانت الباحثة بملاحظ ثاني لملاحظة اداء (30) معلماً ومعلمة بعد افراغ البيانات بلغ الثبات (0,87) وهو معامل ثبات جيد.

***- تحصيل الطلبة.**

اعتمدت الباحثة على نتائج تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي بعد عمل اختبار تحصيلي لهم مكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وعرضته الباحثة على السادة المحكمين نالت موافقتهم بنسبة أكثر من (0,85) واستخرجت الوسائل الحصائية له وتشمل(الصعوبة والتي تراوحت بين(0,32 / 0,63) , والقوة التميزية التي تراوحت بين (0,30/ 0,58) ,فاعلية البدائل

الخاطئة التي تراوحت بين(-0,4/ -0,29) , وكانت جميعها مقبولة وكذلك استخرجت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي إذ بلغ (0,78) وتعد هذه الدرجة جيدة ومقبولة .

***-التطبيق** : تم تطبيق اداة مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بتاريخ 23-10-2025 وانتهت بتاريخ 12-1-2026 على عينة البحث. بينما طبق الاختبار التحصيلي النهائي بتاريخ 13/ 1/ 2025م.

***-الوسائل الاحصائية**: استخدمت الباحثة الحقيبه الاحصائية SPSS اصدار 19 المحدث للوسائل الاحصائية المثبته بالفصل الثالث والرابع.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
الهدف الأول :

- هل توجد مهارات للتفكير فوق المعرفي عند معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

من اجل التعرف على مهارات التفكير فوق المعرفي عند معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية , تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث عن مقياس التفكير فوق المعرفي إذ بلغ المتوسط الحسابي (119,630) تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (14,346) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,88) درجة وبانحراف معياري قدره (9.320), في حين بلغ المتوسط الفرضي (96) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وبدرجة حرية (99)، عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (6) يوضح ذلك
نتائج اختبار (T-test) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي عينة البحث.

العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
100	119.630	9.320	96	99	14.346	1.88	دالة احصائياً

جدول (7)
نتائج الاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف كل مهارة من مهارات التفكير فوق المعرفي لدى عينة البحث.

المهارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
مجال مهارة التخيط	100	31.654	4.821	99	11.543	1.98	دالة احصائيا
مجال مهارة التظيم	100	27.761	3.327	99	10.342	1.98	دالة احصائيا
مجال مهارة التقويم	100	31.378	4.489	99	11.457	1.98	دالة احصائيا

هذا يفسر ان مهارات التفكير فوق المعرفي ساهمت في تنمية التفكير مما يسهل استرجاع المعلومات لدى المدرسين لمهارات التفكير فوق المعرفي وقد تؤدي الى زيادة في تحصيل التلامذة وذلك بسبب استعمال مهارات وطرائق تدريس حديثة (الزغول، وشاكر 22:2014), وان مهارات التفكير فوق المعرفي ساعدت على تنمية الإبداع لدى المعلمين بسبب تعرض المعلمين والمعلمات وحصولهم على خبرات كافية ، وابتكارهم افكار جديدة .

الهدف الثاني :- هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي ومتوسط درجات التحصيل الدراسي (للذكور والاناث).
وقد ظهرت النتائج أن القيمة (ز) المحسوبة بلغت (0.389) اصغر من القيمة (ز) الجدولية البالغة (1.99) غير دالة احصائيا وجدول (8) يبين ذلك :
جدول (8)

العلاقة الارتباطية بين التفكير فوق المعرفي والتحصيل في اللغة العربية تبعا لمتغير الجنس (معلمين, معلمات)

التفكير فوق المعرفي / التحصيل	الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية	القيمة الزائية		مستوى 0.05
					محسوبة	جدولية	
	ذكور	49	0,182	0,183	0,467		غير دالة
	اناث	51	0,137	0,124		1.99	

يتضح من الجدول(8) انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الذكور والاناث بين المعلمين والمعلمات في مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي انهم متساوين بطريقة تفكيرهم في مهارات التفكير فوق المعرفي وكما موضح في الجدول(9).

الجدول (9)
العلاقة بين كل مهارة من مهارات التفكير فوق المعرفي ومتوسط درجات التحصيل

المهارات	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
		المحسوبة	الجدولية	
مجال مهارات التخطيط	0.059	1,044	1,98	غير دالة احصائيا
مجال مهارات التنظيم	0,026	1,321	1,98	غير دالة احصائيا
مجال مهارات التقويم	0,114	0,464	1,98	غير دالة احصائيا

الهدف الثالث :
هل توجد علاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية ومتوسط درجات تحصيل طلبتهم.
بعد ان عملت الباحثة على تحليل البيانات ظهر ان معامل الارتباط البالغة (0,877) دالة احصائيا حيث ان قيمة (ز) المحسوبة (3,322) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل وجود علاقة ارتباطية بين التفكير فوق المعرفي والتحصيل لتلامذة الصف الخامس الابتدائي في اللغة العربية, والجدول (10) يوضح ذلك :

الجدول (10)
العلاقة بين مهارات التفكير فوق المعرفي ومتوسط درجات تحصيل التلامذة في اللغة العربية

المتغيرات	حجم العينة	م.الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			محسوبة	جدولية	0,05
التفكير فوق المعرفي	100	0,877	3,322	1,98	دالة احصائيا
التحصيل					

يتضح من الجدول(10) ان المحسوبة بلغت(3,3222) اكبر من الجدولية(1,98) وهي دالة احصائيا بمستوى دلالة(0,05) بين متغير التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي اي هنالك علاقة بين المتغيرين عند معلمي اللغة العربية ومستوى تحصيل طلبتهم في المرحلة الابتدائية .

الفصل الخامس: الاستنتاجات, التوصيات, المقترحات

اولا: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتجت الباحثة مايأتي:

1- وجود مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي لكونهم يتمتعون بالذكاء والتفكير وهذا ادى الى تمكنهم من تقليل الصعوبات التي تواجه تلاميذهم.
2- وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي وتحصيل التلامذة , فكلما ارتفع مستوى مهارات التفكير فوف المعرفي لدى المعلمين ، ادى الى ازدياد مستوى تحصيل تلاميذهم.

ثانيا: التوصيات:توصي الباحثة بالآتي

1 – توصية مشرفي وزارة التربية بأعداد برامج تدريبية تهدف الى تطوير مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية .
2- العمل على عقد ندوه علمية في قسم الاعداد والتدريب في التربية العامة محافظة ديالى الى مدرسي مادة اللغة العربية لتعرفهم على مهارات التفكير فوق المعرفي وكيفية تنميها وتطويرها مع مهاراتهم التدريسية.

ثالثا: المقترحات: تقترح الباحثة الآتي:

1 - اجراء دراسات وصفية تتضمن علاقة مهارات التفكير فوق المعرفي ببعض المتغيرات مثل الدافعية العقلية, والهوية الاجتماعية,والتكافل الاجتماعي .
2- اجراء دراسة مماثلة مع مرحلة دراسية اخرى.

المصادر والمراجع

-القرآن الكريم
❖ أبو السعود، هاني إسماعيل (2009): **برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
❖ أبو جادو, صالح محمد,(2000):**علم النفس التربوي**,ط2,دار المسيرة للنشر والتوزيع, الاردن.
❖ أبو جادو، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (2007): **تعليم التفكير والتطبيق**، ط1، دار المسيرة، عمان.
❖ أبو جادو، صالح محمد علي(2008):**علم النفس التربوي**،ط6،دار المسيرة،عمان

❖ ابو حويج, مروان,(2002):**المدخل الى علم النفس العام**,ط1, دار اليازوري للطباعة والنشر, عمان الاردن.
❖ أبو رياش، حسين محمد، وسليم محمد شريف، وعبد الحكيم الصافي، (2009): **أصول استراتيجيات التعلم والتعليم، النظرية والتطبيق**، ط1، دار الثقافة، عمان.
❖ أبو ندى، محمد (2013): **مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
❖ الاحمدي، مريم محمد (2012): **فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية وأثره على التفكير فوق المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة**، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات العربية المتحدة، (32).
❖ الأمام، مصطفى محمود وآخرون(1990): **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر، عمان، الأردن،.
❖ التميمي، عواد جاسم محمد (2009): **المنهج وتحليل الكتاب**، مطبعة دار الحوراء-شارع المتنبي، بغداد، العراق
❖ جروان، فتحي (1999): **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط1، العين: دار الكتاب الجامعي.
❖ الجندي، أمينة وصادق منير (2001): **فعالية استخدام ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم، وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ذو السعات العقلية المختلفة**، المؤتمر العلمي الخامس للتربية الملية المواطنة، المجلد الأول، الجمعية المصرية للتربية العملية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
❖ الحيلة، محمد محمود(2009): **تكنولوجيا التعليم من أجل تنميّة التفكير بين القول والممارسة**، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
❖ خليل، محمد أبو الفتوح والباز، خالد (1999): **دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم القرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية، المجلد الأول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مركز تطوير العلوم، جامعة عين شمس.
❖ الخوالدة، خالد عبدالله احمد واخرون (2012): **درجة اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جرش لمهارات التفكير ما وراء المعرفي وعلاقتها بمتغير الجنس والتخصص الاكاديمي والتحصيل**، المجلة التربوية المتخصصة، المجلد (1) العدد (3) –نيسان، عمان.
❖ الدليمي ، كامل محمود نجم وطه علي حسين , **طرائق تدريس اللغة العربية** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد ، 1999م.
❖ الزغول عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد (2014) : **أصول علم النفس التربوي**، دار المسيرة، عمان.
❖ الزهيري, حيدر عبدالكريم(2017):**التدريس الفعال مهارات واستراتيجيات**,دار اليازوري,عمان الاردن.
❖ زيتون، حسن حسين (2003): **تعليم التفكير، رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة**، ط1، عالم الكتب، عمان.
❖ زيتون، عايش (1999): **أساليب تدريس العلوم**، ط3، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
❖ شحاتة, حسن, وزينب النجار(2003):**معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ,الدار المصرية اللبنانية-القاهرة, مصر.
❖ شهاب، منى عبد الصبور (2000): **أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي**، مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس، مصر.
❖ صابر، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢):**أسس ومبادئ البحث العلمي**، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ،الإسكندرية –مصر.

❖ الطيطي، محمد (2006): **النمو العقلي المعرفي وتطور التفكير**، عمان، الأردن.
❖ عبد العزيز، سعيد (2009): **تعليم التفكير ومهاراته- تدريبات وتطبيقات عملية**، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
❖ العتوم، عدنان واخرون (2011): **تنمية مهارات التفكير-نماذج نظرية وتطبيقات عملية-**، ط3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
❖ العتوم، عدنان، الجراح، عبد الناصر، وبشارة، موفق (2007): **تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية**، دار المسيرة، عمان، الأردن.
❖ عتوم، كامل علي سليمان،(2012): **التفكير أنواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريبه**، ط3، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.
❖ العزاوي,أزهار برهان(2013), **أثر خرائط التفكير والإنموذج المكعب في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتحصيلهن لمادة الفيزياء**, اطروحة دكتوراه غير منشورة في كلية التربية ابن الهيثم.
❖ عسقول، محمد عبد الفتاح (2003): **الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي**، مكتبة آفاق، غزة، فلسطين.
❖ عطية,محسن علي**مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها**, دار المناهج للنشر والتوزيع,عمان-الاردن,2007م.
❖ العلوي, ضحى محمد جبر,(2012):**أثر إستراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل وتنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي لمادة علم الاجتماع.** رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية التربية للعلوم الانسانية أبن رشد.
❖ الفراهيدي, الخليل بن أحمد(2003): **كتاب العين**, ترتيب وتحقيق, د. عبد المجيد هنداوي,ج4,ط1,دار الكتب العلمية بيروت لبنان.
❖ محمد بكر نوفل، ومحمد قاسم سعيفان (2011): **دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي**، ط1، دار المسيرة، عمان.
❖ مصطفى، عبدالله علي (2007): **مهارات اللغة العربية**، , دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
❖ الناشف ، عبد الملك (2001): **طرق تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية** الارنروا ، معهد التربية
❖ وزارة التربية (2000): **منهج الدراسة المتوسطة**، مطبعة وزارة التربية، العراق.
❖ اليماني, عبد الكريم,(2009): **استراتيجيات التعليم والتعلم**, زمزم للنشر والطباعة , عمان –الاردن.

الملاحق

ملحق (1)

م/إستبانة مفتوحة

حضرة المعلم/المعلمة..... الفاضل/ـة

تحية طيبة .....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)، ونظراً لما تعهده الباحثة فيكمَ من خبرة ودراية في اللغة العربيّة وطرائق تدريسها فإنها ترجو الإجابة على الاسئلة الآتية:

السؤال الاول: ما هي ملاحظتك عن الطريقة التي تستعملها داخل الصف في تدريس تلاميذك في اللغة العربية ؟ اذا كانت هناك طريقة واحدة اذكرها.

.....

.....

السؤال الثاني: ما ملاحظتك عن مستوى تحصيل نلاميذك عند تدريسهم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

.....

.....

السؤال الثالث: هل لديك تصور كافٍ عن المادة الدراسية ومدى ملائمتها لتلامذة الصف الخامس الابتدائي.

.....

.....

مع فائق الشكر والإمتنان

الباحثة

د. سهيلة جعفر عباس

طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (2)

م/ إستبانة فقرات مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته النهائية

اخي المعلم/ المعلمة..... .

المقياس هو أن يقيس قدرتك على مهارات تفكيرك فوق المعرفي في مادة اللغة العربية. خدم للبحث العلمي .

مع الشكر والامتنان...

أسم المعلم/ المعلمة.....

أسم المدرسة .....

التاريخ:

الباحثة

م.د سهيلة جعفر عباس

مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي في اللغة العربية بصيغته النهائية

اولا:- مهارة التخطيط	الأشارة				
	تنطبق على بدرجة	تنطبق بدرجة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق على	لا تنطبق

	كبيرة	متوسطة	قليلة	احيانا	علـــيّ أبداً
1-يحدد الاهداف التي يسعى الى تحقيقها					
2-يضع المعلم جدولاً زمنياً للتحضير للمادة قواعد اللغة العربية					
3-يوضح الترابط الفكري بين الموضوعات داخل المادة					
4-يساعد على انتاج اكبر قدر ممكن من الافكار					
5-يفسر الصعوبات والاخطاء المحتملة عند شرح الدرس					
6-يقدم الحقائق والمفاهيم الهامة ذات العلاقة بالمادة بصورة سلسة.					
7-يقرأ الجمل النحوية بصوت واضح ومسموع.					
8- يكتب الابيات الشعرية على السبورة					
9-يساعد التلاميذ على حل التمارين داخل الصف					
10- يطلب من التلاميذ بحل الواجب البيتي عند انتهاء الدرس					
ثانيا: مهارة المراقبة					
1-يساعد على بقاء الهدف من الموضوع النحوي في بؤرة الاهتمام.					
2-يركز على قراءة الموضوع القرائية للافادة من المعلومات الجديدة فيها.					
3-يراقب اجابات التلاميذ بشكل مستمر في تعلم المادة					
4-يشعر بالفرح النفسي عند اعراب الجمل النحوية مع التلاميذ.					
5-يهتم بالكتابة التعبيرية على السبورة وتثبيت الحركات الاعرابية فيها.					
6-ينمي مهارات الاعراب البسيطة عندما يشرح الموضوع للتلاميذ					
17- يستمر بالشرح بدون توقف					

18-يساعد على معرفة الانتقال من مثال نحوي لاخر					
19- يستعمل المهارات النحوية التي تساعد على فهم وادراك الموضوع الادبي.					
20-يمكن من معرفة نقاط القوة والضعف عند شرح الموضوع للتلاميذ.					
ثالثا: مهارة التقويم:					
21-يحكم على دقة اتقان التلاميذ للموضوع					
22-يقيم مدى ملائمة الاساليب التي استعملت للدرس.					
23-يعيد شرح أعراب الجمل على السبورة					
24-يثير التساؤل عن علاقة المعلومات الجديدة بالسابقة					
25-يوجه لاسئلة عن الطرقة الاكثر سهولة لانهاء المهمة					
26-يلخص الدرس النحوي الذي شرحه الى التلاميذ					
27-يقيم مدى حل تلاميذه للتمارين في الكتاب					
28-يبدي رأيه بأجابات تلاميذه عن الاسئلة التي طرحها					
29-يوضح مدى نسبة تحقق الهدف من الدرس					
30-يبين خاتمة ملخصة عن الموضوع القرائي والنحوي					