

مجلة الذكوات البيض المحمّدية
العدد ١٨ المجلد الثالث

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض

تُعدّ بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات
ديوان الوقف الشيعي

الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

ISSN 2786-1763 الرقم المعياري الدولي

الذَّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثائق.
 - ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
 - ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
 - ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
 ٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	A CVX-Syllable Structure Theoretic Study of Iraqi Arabic Initial Sonorant Consonant Clusters	Prof. Balqis I. G (Rashid (Ph.D	١٠
٢	المدرسة البغدادية في الصوف وأثرها في الفكر الإسلامي	أ. د. زينب كامل كريم	٢٤
٣	الاطار الفقهي والقانوني للأوقاف الرقمية : دراسة مقارنة	أ. د. إسماعيل محمود محمد أ. م. مختار عبدالله الطون الباحث: علي كاظم مرشد ضرب	٤٢
٤	تولي بريماكوف مدير معهد الاقتصاد العالمي والعلاقات الدولية (IMEMO) وأثره في تطوير المعهد» تشرين الأول ١٩٨٥-١٠ حزيران ١٩٨٩»	أ. د. طالب محيس الوائلي الباحث: علي وليد ناصر	٦٢
٥	أنواع إدارة الاختلاف وأثرها في تعزيز السلم المجتمعي	أ. د. مروان عطا مجيد الباحث: فلاح حسن جواد	٨٢
٦	المعنى المعجمي وتوجيهه دلاليًا في ضوء نظرية تلقي سورة القارعة اختياريًا	أ. م. د. رغد جهاد عبد أ. د. الثير طارق نعمان	٩٦
٧	ازدهار العلوم العقلية في مصر دراسة تحليلية للقرنين السادس والسابع الهجريين	أ. م. د. رشا عيسى فارس	١١٠
٨	بنية الزمن بين مؤشري الاسترجاع والاستباق في رواية «المخطوفة» لوارد بدر السالم	م. م. قصي عباس حسين	١٢٤
٩	حركة السرد الروائي في رواية «بانع السكاكر» للروائي العراقي علاء مشذوب	م. د. سعدون محسن سلطان	١٣٦
١٠	منهج رينيه غروسيه في مؤلفاته عن الحروب الصليبية	الباحث: حسن حمزة محمد م. د. عباس عبد الستار	١٤٦
١١	العواطف المعرفية وعلاقتها بالتهوؤ الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة	م. د. حسين هادي علي	١٦٤
١٢	آيات الأحكام عند الفريقين آية الموضوع من وجهة نظر القرآن الكريم أمودجاً	م. د. إسماعيل دهله هاشم	١٨٤
١٣	الوظيفة الإدارية في عهد النبي ﷺ وأثرها في الإدارة الحديثة	م. د. زهراء احمد حسين	٢٠٢
١٤	جغرافية التعليم الثانوي في مدينة الأعظمية	م. د. سعد عبد اللطيف صالح	٢١٢
١٥	تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. د. احسان دعدوش حسن	٢٢٤
١٦	التضعيف الصبغ في الأفعال العربية: مراجعة في ضوء التراث واللسانيات الحديثة	م. د. إسراء زيدان خلف	٢٥٢
١٧	التفكير البلاغي النقدي في كتاب محمد مشبال في بلاغة الحجج «مقال مراجعة»	م. د. حنان علي محسن	٢٦٠
١٨	الغزو المغولي لبلاد المسلمين في ضوء كتاب الحضارة العربية للمستشرق الفرنسي جاك ريسلر : دراسة تحليلية	م. د. عبد الحميد طارق عطيه	٢٦٤
١٩	الجغرافيا السياسية للتكنولوجيا: كيف تؤثر الابتكارات الرقمية على السلطة والنفوذ العالمي في العراق	م. د. ميسون موسى محمد	٢٧٨
٢٠	شعرية النص: إشكالية المفهوم وآليات التشكل البائي "مقال مراجعة موضوع"	م. د. ياسر رزاق كريم	٢٩٨
٢١	النزاع التشادي - السوداني حول إقليم دارفور من منظور الجغرافيا السياسية	م. د. رسل عبود محي الغزالي	٣٠٦
٢٢	المنظّم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية / كلية التربية ابن رشد	م. د. ميادة عمار دردوح	٣٢٠
٢٣	الاتجار بالبشر في الفضاء الرقمي «التحديات القانونية وآليات المواجهة»	م. د. نورهان محمد الربيعي	٣٢٢
٢٤	Title Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٣٥٢
٢٥	Postcolonialism in Iraq and Its Impact on the Theory of Translation,	Assist. Lecturer D-hyaa Abdulwahid Namaa	٣٦٨

محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٣٨٦	م.م. آمنة عبد الغفور سليمان أ.د. وليد عبد الجبار أحمد	ما بعد الاستعمار وتأثيره على نظرية الترجمة العراق	٢٦
٣٩٦	م.م. أميرة غازي صالح	الأثر القانوني لسحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة	٢٧
٤٠٢	م.م. تسنيم علي كاظم	دور الكفاءات والصفات الشخصية في تعزيز فرص القبول الوظيفي لدى القطاع الخاص	٢٨
٤١٢	م.م. خالصة عبد الجبار صادق	منهج الزبيدي في عرض آراء الزجاج المصرفية في تاج العروس: دراسة تحليلية مقارنة	٢٩
٤٢٦	م.م. لمياء محمد ناجي	دور التمويل المستدام في تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العراق للفترة (٢٠٢٠/٢٠٢٤)	٣٠
٤٤٢	م.د. عبد العظيم ربهيف السلطاني م.م. كاظم حسن عسكر	الرؤية السردية وبناء مجتمع الانتصار في رواية الحرب العراقية	٣١
٤٥٦	م.م. رعد هادي رجب	استراتيجية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي الثقافي من خلال الفن التشكيلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٣٢
٤٦٨	م.م. دعاء قحطان طولقاني	أثر الاقتصاد السياسي في دعم توجهات السياسة الخارجية: دراسة نظرية تحليلية	٣٣
٤٧٨	م.م. جاسم محمد عبد علي	الاصلاحات العثمانية في العراق للفترة من ١٨٣٩م. ١٩٠٨م	٣٤
٥١٠	م.م. جنان طاهر فليح	تفوق كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة	٣٥
٥٢٦	م.م. عمر موحان جبر	السلوكيات المعززة للصحة وعلاقتها بالرفاهية الذاتية لدى المراهقين	٣٦
٥٤٤	الباحث: أحمد صادق	الحكومة الصالحة ظاهرة حضارية متقدمة	٣٧
٥٥٤	الباحث: أركان غني عطيو موسى	جموع التكسير في ديوان الصادح والباغم	٣٨
٥٦٤	الباحثة: رندا شاكر محمود	أثر السياسات النقدية الحكومية على السوق المالي «دراسة حالة جمهورية مصر العربية»	٣٩
٥٨٠	الباحثة: سمير شاكر رزيح	أثر التغذية السميعة الراجعة المتأخرة على نطق المقاطع الصوتية عند الأطفال المصابين بالتلعثم	٤٠
٦٠٨	الباحث: عمر احمد	أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم	٤١
٦٢٢	الباحث: عمر خليل إبراهيم	أثر تخطيط موارد التصنيع في الاستغلال الأمثل للموارد لتحسين الانتاجية	٤٢
٦٣٠	FADHIL MALIK FADHIL ZWAIN	The drinking water crisis and its impact on the activities of the city's residents in Al-Iraqah	٤٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس
الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها



م. جنان طاهر فليح الجابري

وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثالثة



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



المستخلص:

هدف البحث إلى تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها ولتحقيق أهداف البحث ، تم العمل على استبانة مكونة من (٧٥) فقرة لسبع مجالات شملت (٤٦) مدرس ومدرسة لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية كعينة عشوائية في الفصل الاول فقط الطبعة السابعة للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) باستخدام اسلوب منهج البحث الوصفي مستعينة بالوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المثوي) ، وتوصلت الباحثة الى نتائج دلت على ان درجة توافر (الاجراخ الابداعي الفني ، و طريقة العرض ، والمحتوى) لكتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية متحققة بنسبة مرتفعة اما درجة توافر (الصور والاشكال) فقد كانت ضعيفة جدا وبخصوص درجة توافر (لغة الكتاب) كانت مرتفعة جدا ودرجة (الانشطة) كانت ضعيفة ودرجة توافر (الاسئلة التقويمية) ضعيفة جدا ، واوصت الباحثة بتضمين الصور والاشكال والخرائط وبعض المخطوطات في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية لمرحلة الخامس الاعدادي مع الاطلاع على المناهج الاسلامية العربية والعالمية واقتباس ما يطور الجيل وينفع الناشئة بالاضافة لتوسيع دائرة المتخصصين والخبراء واخذ اراء العاملين ميدانيا في مجال التعليم لتجنب الوقوع في الاخطاء والاهتمام بمجال الاسئلة التقويمية والانشطة وجعلها ميدان تجريبي لانماط الاسئلة الوزارية والفصلية .

الكلمات المفتاحية: تقويم، كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية، الخامس الاعدادي، محافظة بغداد.

Abstract:

aimed to evaluate the Holy Quran and Islamic Education textbook for the fifth preparatory grade in Baghdad from the perspective of the subject teachers. To achieve the research objectives, a questionnaire consisting of (75) items across seven domains was used, encompassing (46) male and female teachers of the Holy Quran and Islamic Education as a random sample in the first semester only, seventh edition, for the academic year (2024/2025). The descriptive research method was employed, utilizing statistical methods (Pearson correlation coefficient, weighted mean, percentage weight). The researcher concluded that the degree of availability of (creative artistic production, presentation method, and content) in the Holy Quran and Islamic Education textbook was achieved at a high level, while the degree of availability of (pictures and figures) was very weak. Regarding the degree of availability of (the language of the book) the level of assessment was very high, the level of activities was low, and the availability of assessment questions was very low. The researcher recommended including pictures, diagrams, maps, and some manuscripts in the Quran and Islamic Education textbook for the fifth preparatory grade, while also reviewing Arab and international Islamic curricula and adopting what develops and benefits the younger generation. Additionally, she recommended expanding the circle of specialists and experts and considering the opinions of those working in the field of education to avoid errors, and focusing on assessment questions and activities, making them a pi-

lot area for ministerial and term exam questions.

Keywords: Assessment, Quran and Islamic Education textbook, fifth preparatory grade, Baghdad Governorate

الفصل الاول : اولاً : مشكلة البحث :

ان المناهج المدرسية المناسبة تعد اهم اركان التعليم في كل المؤسسات التعليمية ولضمان ملاءمتها للمتعلمين لا بد من خضوعها المستمر والمتزامن للتقويم والتحديث بناء على المعايير والاهداف التربوية والتطورات الحاصلة في المجتمع نتيجة لتأثيرها بالاطراف السياسية والتغيرات الاجتماعية وتأثير بعض الازهافات الفكرية الحديثة (السيد، ٢٠١١م، ٤٤) وقد حث المتخصصون من المفكرين والتربويين في لجان المناهج الوطنية على التنقيح والتعديل الدائم للكتب المنهجية لمادة التربية الاسلامية لتناسب جميع المذاهب والمراحل العمرية بيسر وسهولة لا تخل بمحتواها بما يضمن زرع وتثبيت القيم والمفاهيم الاسلامية (حجاج ، ٢٠١٦م، ٥٤) ولا ننسى ان الكتاب المنهجي هو اهم مرجع دراسي اساسي لكل من المعلم والمتعلم والخطأ في طباعته او مفاهيمه يعد امرا كارثيا قد يتدركه البعض بالتعديل والتنبيه وقد يثير حفيظة فئات اخرى وقد لا يتنبه لاطغائه البعض الاخر خاصة في هذه المراحل العمرية الحرجة من سن المراهقة . وقد دأبت وزارة التربية على التنقيح المستمر لكتب التربية الاسلامية الدراسية منذ ان قامت بالتغيير الجذري والشامل للمناهج الدراسية شكلا وموضوعا عام ٢٠٠٣ اذا مضى على ذلك ٢٢ سنة على شكل طبعاات احدثها كانت السابعة للعام الدراسي ٢٠٢٣ . وبما ان كتاب مرحلة الخامس الاعدادي لم يخضع حسب علم الباحثة للدراسة رغم كونه في احد المراحل الانتقالية الثالثة فقد تناولته بالبحث والتحليل من وجهة نظر مدرسيه كونهم الاقرب والاكثر تداولاً لموضوعاته بالشرح والتفسير والتطبيق والافضل في الوقوف على ملبساته والحكم على مميزاته وسلبياته ومدى صلاحيته من هنا تحدثت مشكلة البحث ب : تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها.

ثانياً : اهمية البحث :

ان تقييم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي لا يعكس صورة الظاهرة التطبيقية الفعلية للمنهج الدراسي فحسب لكنها رابط اسلامي مستمر للفرد المسلم الناشى والامة جمعاء للحفاظ على الطابع السليمة وتنمية الجانب الابداعي وصولا للكمال الانساني والاخلاقي لان التربية العقلية التي يتلقاها الفرد في المدرسة مرتبطة بالتربية والتوجيه الاخلاقي على حد سواء بالإضافة لما قد يتلقاه الفرد في البيئة متمثلة بالاسرة ليحافظ على فطرته وذاته (الكيلاني، ٢٠١٢م، ١٩) ان من اهم اهداف التربية الاسلامية تقديس الجانب الديني في حياة المرء وجعله ذا قيمة عظيمة في جوهر المتعلم ليظهر جليا واضحا في طباعه وسلوكياته مع الآخرين وميوله ورغباته وعلاقته مع خالقه ومجتمعه من خلال عرض التربية الدينية بأساليب تضمن الاستجابة فهي وعاء ومستودع لكل المعلومات والخبرات دون معوقات لبلوغ الاهداف(السيد، ٢٠١١م، ٢٠١) وفي تناول الكتب المنهجية بالنقد والفحص والتحليل لوقت مطول سنويا من قبل متخصصين في الفقه واللغة والتربية والتعليم وكذلك المناهج وطرائق التدريس هو امر غاية في الاهمية لان الكتاب اداة فاعلة ومصدر اساسي من مصادر الحصول على التعلم المنفرد والجماعي لتحسين الفرد والمجتمع والامة جمعاء.

ثالثاً : هدف البحث :

ويهدف هذا البحث الى معرفة تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الدراسات والبحوث



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٥١٣

بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها .

رأبعا: حدود البحث :

ويتحدد البحث الحالي ب:

١- **الحدود الموضوعية:** تحدد البحث في الكشف عن مدى تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي المطبوع للعام الدراسي ٢٠٢٣ الطبعة السابعة .

٢- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في محافظة بغداد.

٣- **الحدود الزمانية:** اختيرت اداة (الاستبانة) للعمل على عينة البحث من الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٤) .

٤- **الحدود البشرية:** اختيرت عينة عشوائية من مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في بعض المدارس الحكومية الثانوية والاعدادية لكلا الجنسين .

خامسا : تحديد المصطلحات :

التقويم: لغة: التقويم التعديل ، قوم يقوم تقويما فهو قوم ، وقوم السلعة : ثمنها وقومها عدلها (الرازي ، ١٩٨٣ م ، ٥٥٨) اصطلاحا : هو عملية جمع معلومات عن امر او حالة ما وتحليلها وتفسيرها لاعادة العمل بما في الوصول الى قرار لتغيير واستبدال او تعديل سلوك او ظاهرة تحقق الهدف المنشود (السليتي ، ٢٠٠٩ م ، ٤٢٠) اجرائيا : هو اصدار حكم معين يعنى بموضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها . الكتاب لغة : كتب كتابا وكتابة وهو القدر والفرض والحكمم (الرازي، ١٩٨٣ م ، ٥٦٢) الكتاب اصطلاحا : هو اداة تساعد المتعلم على معرفة وفهم المعلومات والعلوم والمفاهيم وما هو بحاجة اليه للوصول من التربية العقلية والاخلاقية والجسمانية (العزاوي ، ٢٠١٠ م، ٢٨٤) الكتاب اجرائيا: هو كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية وضع ونقح من قبل لجنة متخصصة في وزارة التربية العراقية يتكون من (١٥٦) صفحة ويحتوي مقدمة واحكام التلاوة وخمس وحدات كل وحدة فيها خمسة دروس والمقنن من قبل قسم المناهج الوزاري اتمام ثلاث وحدات في الفصل الاول ثم وحدتان في الفصل الثاني كل وحدة تضمنت درسا واحدا للقرآن الكريم ودرسا للحديث النبوي الشريف ودرس للقصص القرآني ودرس للابحاث ودرس للتهديب .

القران لغة: الضم والجمع قرأ يقرأ قراءة للشئ اذا جمع بعضه لبعض ومنه سمي القران لجمعه السور (الرازي ، ١٩٨٣ م ، ٥٢٦)

القران اصطلاحا : هو كلام الله تعالى المنزل قولاً الى النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم) بالوحي المعجز الخالد بالفاظه وترتيبه وعلومه المتعبد بتلاوته هداية للناس كافة .

اجرائيا: كتاب سماوي معجزة للنبي الامي ضم ١١٤ سورة افتتح بسورة الفاتحة وختم بسورة الناس حبل الله الممدود من السماء الى الارض ما ان تمسك الناس بعلومه وشرائعه واحكامه واتعظوا بقصصه وعبره وامثاله فلن يضلوا ايدا حتى قيام الساعة .

التربية لغة : من رب يربي تربية ، ورب ولده اي ادبه وربي يربو من النمو والزيادة والاصلاح (الفيروزابادي ، ١٩٩٨ م، ٢٣٢)

التربية الاسلامية اصطلاحا : اعداد فرد متوازن عقليا ونفسيا ودينيا في دأبه على طاعة الله وصولا الى الكمال الروحي للاصلاح في الدارين ابتغاء لمرضاة الله (الجندي، ١٩٨٠ م، ٢٠١)

اجرائيا: عملية تأزيرية بين مفاهيم الاسرة المسلمة والمجتمع وفلسفته التعليمية الدينية تبني الفرد بالتدرج

على مراحل ليكون مؤهلاً لقيادة رعيته وتحمل مسؤوليته بمدة زمنية محددة .
الصف الخامس الاعدادي : هو الصف الثاني في الدراسة الاعدادية يلي الدراسة المتوسطة وبعد الحادي عشر كمرحلة دراسية منذ الابتدائية وهي فروع للدراسة علمي او ادبي او مهني لثلاث مراحل فقط تسبق مرحلة الدراسة في التعليم العالي .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

الاطار النظري :

ان المتعارف عليه في وضع المناهج العراقية بناؤها وفق مصفوفة تتناسب مع المراحل الانتقالية العمرية للمتعلم وبالتالي لا بد من توافر اهداف معيارية كالطباعة والاخراج الفني والمحتويات وان يشترك في وضعه كل المجتمع من خبراء وفنيين وتربويين واولياء امور وطلبة ومعلمين ومنظرين فالكتاب المدرسي ليس عبارة عن حصص اسبوعية في جدول دراسي فقط بل هو منظومة متكاملة تحوي أنشطة وحقائق علمية ومعلومات وادوات واساليب تشخيصية علاجية وفائية يفترض ان تراعي الفروق الفردية ويضمن لها المعلم لدقتها وصحتها معتمدا عليها كمرجع اساسي ومنطلق في عمله فيكتسب منها المتعلمون المعارف والخبرات والمهارات السلوكية (الشمري، ٢٠٠٥، م، ٢٠)

وترى الباحثة ان هناك عدة امور يجب الاخذ بها عند وضع منهج دراسي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية :

- ١- ان يتضمن المرشد التربوي الذي يفصل كيفية التعامل مع فقرات ومفصلات الكتاب المنهجي لكل من المعلم والمتعلم اذ ليس من الضروري ان يعتمد الفرد على المعلم في المؤسسة التربوية حصرا لفهم الكتاب والافادة منه.
- ٢- تثبيت الاهداف العامة المكتسبة من الاهداف العالمية لتعايش وصلاح الانسانية وتطويرها حسب اهداف التربية الاسلامية الحديثة لانها تنسم بالمرونة بمرور الازمنة لحل كل الازمات .
- ٣- الحث والتوعية بأهم المهارات الابداعية السلوكية للعصر الحديث للمتعلم ودمجها بأسلوب علاجي بأهداف التربية الاسلامية.
- ٤- الشروع بأداب تلاوة المصحف الشريف كأهم فرع من علوم القرآن الكريم ثم تناول اولى احكامه التجويدية حسب المصفوفة المقررة لكل مرحلة عمرية .
- ٥- اطلاق وعرض فكرة جدولية مخططة لكيفية تقسيم آيات وسور القرآن الكريم لتمهيد وتيسير حفظه للمتعلمين .
- ٦- عرض النصوص بطرق تفصيلية مشوقة وربطها بالواقع الاجتماعي لبيئة المتعلمين بضرب الامثلة حسب الاحداث العصرية التي عايشتها المجتمعات الاسلامية والعالمية الحديثة .
- ٧- بث حب الوطن والمواطنة الصالحة لغرس المبادئ والقيم بشفاافية عالية تدعو الى الاعتزاز بالامة والارض والعرض وتمجيدها لما لتضحيات الشهداء من منظور اسلامي .
- ٨- استحداث سلسلة دروس خاصة تعرض يوميات النبي الاعظم وسنته ووعظه في كيفية التعامل مع النظافة البدنية والاسرية والاجتماعية لتشريب ثقافة النظافة واهميتها في نفوس المتعلمين .
- ٩- استحداث دروس بعنوان (اذكاري) لجعلها جزء من افكار المتعلم وعاداته اليومية فهي تحبه القدرة الابداعية على التصرف في المواقف المستقبلية وتجعله دائم الذكر لله والارتباط به.
- ١٠- ربط الانجازات التي حققتها التربية الاسلامية من نماذج ومخرجات بالتقنيات الحديثة لتوسيع مدارك المتعلمين وضبط وتعديل سلوكياتهم بالاتجاه الصحيح .



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الذكر البيض



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٥١٥

ولارتباط عدد حصص مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بكثافة المادة وحاجتها للتركيز عليها لابد من الاشارة الى صحة نسبتها قياسا ببقية المواد المنهجية الاخرى فقد كانت في السنوات الماضية بواقع (٣) حصص اسبوعيا اي ما يعادل (١٢) حصة شهريا لكثافة المادة موزعة على كتابين الاول للقران الكريم والكتاب الثاني للتربية الاسلامية وبعد معالجة المنهج وتقليصه في كتاب واحد تم تخفيض عدد الحصص الى (٢) حصة اسبوعيا اي ما يعادل (٨) شهريا وهو عدد غير كاف نظرا مع ما نطالب به من تنوع المادة وتغييرها الى الاوسع والاشمل والجدول الاتي يوضح عدد الحصص الدراسية اسبوعيا والنسبة المئوية لكل منها حسب الخطط الدراسية المعتمدة في مدارس العراق للمرحلة الثانوية وبحسب قوانين وزارة التربية : علما ان عدد حصص مادة الحاسوب للمدارس المشمولة بما (٢) حصة وعدد حصص مادة الفرنسي للمدارس المشمولة بما (٢) حصة

عدد الحصص الاسبوعية لمادة التربية الاسلامية لمرحلة الخامس الاعدادي للفرع العلمي ونسبتها مع المواد الدراسية الاخرى جدول (١)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المواد الدراسية
6.7%	2	التربية الاسلامية
13.3%	4	اللغة العربية
16.7%	5	اللغة الانكليزية
3.3%	1	اللغة الكردية
16.7%	5	الرياضيات
10%	3	الكيمياء
10%	3	الفيزياء
10%	3	الاحياء
6.7%	2	علم الارض
3.3%	1	التربية الفنية
3.3%	1	التربية الرياضية
100%	30	مجموع الحصص الاسبوعية

عدد الحصص الاسبوعية لمادة التربية الاسلامية لمرحلة الخامس الاعدادي للفرع الادبي ونسبتها مع المواد الدراسية الاخرى جدول (٢)

النسبة المئوية	عدد الحصص	المواد الدراسية
6.٥%	٢	التربية الاسلامية
١٩.٣%	٦	اللغة العربية
١٦.١%	٥	اللغة الانكليزية
٣.٢%	١	اللغة الكردية
١٢.٩%	٤	الرياضيات
٩.٧%	٣	التاريخ
٩.٧%	٣	الجغرافيا
٩.٧%	٣	مبادئ الفلسفة وعلم النفس
6.٥%	٢	مبادئ الاقتصاد
٣.٢%	١	التربية الفنية

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



التربية الرياضية	١	٣,٢٪
مجموع الحصص الاسبوعية	٣١	١٠٠٪

للتقويم أهمية كبيرة ان سلط الضوء على منهج تربوي تعليمي تنقيفي لامة في ناشئة فهو يساعد المقومين للمنهج على التعديل والتطوير والمتابعة بطريقة مرنة مدروسة في التوقيت المناسب والتدرج المطلوب حسب الاهداف المنجزه والمخرجات لا ان يكون الامر ارتجاليا عشوائيا كما ويحسن من عملية التعلم والتعليم ببيان مدى فاعلية انشطتها وعناصرها لا محتواها ومقوماتها فحسب بل ما رصد لتحقيقها من اهداف وفلسفة عامة وهو يقدم افكار ومقترحات عما سيحدثه المنهج من تغيرات وانجازات متوقعة في المجتمع ويحدد الاسباب والمؤثرات وكيفية اعداد المتعلمين لمواجهتها ويساعد المعلمين في معرفة مدى انجازهم للاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكية وكيفية تمييز طلبتهم بالتعرف على الفروق الفردية والتعرف على ذاتهم وامكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم وميولهم ومواهبهم ونقاط قوتهم وضعفهم ويكشف لهم ما يجب العمل عليه ويعين للطلبة في الكشف عن انسب الوسائل والاساليب التي توصلهم لفهم المادة وقابلياتهم في التعامل مع الانشطة المتنوعة ومدى استيعاب المادة بمراعاة الميول والاتجاهات والنضج. (كاظم ، ٢٠١١م، ٤٣) أهمية الكتاب المدرسي :

- ١- يشرح وييسر المادة المنهجية بخطوطها العريضة بأساليب وطرائق واضحة ميسرة .
- ٢- يقدم مصفوفة معارف ومفاهيم وخبرات اساسية في كل مرحلة .
- ٣- يمنح المتعلمين الميزات والصفات العقلية والاخلاقية المرغوبة اجتماعيا يغرس في الطلبة القيم وطرق الصلاح المتنوعة بصيغة متدرجة ومنظمة ..
- ٤- يعد الكتاب من افضل الوسائل التعليمية استخداما ويسررها تناولا وحملنا قياسا بالوسائل والادوات التعليمية الاخرى فضلا عن توضيحه للمادة بالرسوم الايضاحية والجداول والصور والاشكال المختلفة .
- ٥- قلة تكلفة تأليفه وطابعته والحصول عليه في المكتبات والاسواق بالمقارنة مع الوسائل الاخرى كاهواتف والحواسيب والسيورات الذكية والتفاعلية والحقائب والجسمات غيرها.
- ٦- يساعد المعلم بالحصول على الخبرة اللازمة للمعالجات التربوية ان حدثت تغييرات في المنهج واستحداث اساليب وطرائق جديدة (جلس ، ٢٠١٢م ، ٧٥).

الدراسات السابقة :

اولا- دراسة حسن (١٩٩٠):هدفت الدراسة الى تقويم كتابي التربية الاسلامية للصفين الاول والثاني (الادبي والعلمي) والثاني الثانوي (الادبي والعلمي والتجاري) ، وهدفت الى معرفة مدى ملاءمة هذا المنهج كأداة تعلم لهذه الصفوف من خلال اختبار عينات مكونة من (١٢٠) معلم ومعلمة و(١٠٠٠) طالب وطالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان ملاءمة المنهج للطلبة كانت محدود (٦٥,٣٨) للكتاب الاول والكتاب الثاني بلغ (٦٥,٦٠) واما المعلمين فقد بلغت ملاءمة الكتاب الاول (٧٠,١٦) وللكتاب الثاني(٦٨,٢٩) وذلك باستخدام عدة وسائل احصائية كالمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري (حسن ، ١٩٩٠م، ٥٣) .

ثانيا - دراسة جميل (١٩٩٣) هدفت الى معرفة تقويم محتوى كتب التربية الاسلامية للتعليم الثانوي الفني في الجمهورية اليمنية في ضوء التنمية في الاسلام حيث استخلص الباحث مجموعة معايير تخص بيئة المجتمع وخصائص الطلبة مع البحث في الدراسات السابقة باستخدام منهج البحث الوصفي محملا بمحتويات كتب التربية الاسلامية مستخدما وسائل احصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي على عينة من المعلمين بلغت (١٥٠) معلم ومعلمة وقد توصلت الدراسة الى نتائج حصول بعض القيم الاخلاقية



على اعلى نسب تكرارات كالصدق والعمل الصالح والاحترام وحصول البعض الاخر على ادنى نسب كالاتصال في الانفاق واهمية الوقت والتنافس وكذلك عدم مراعاة محتوى المنهج لمشكلات المجتمع وحاجاته (جميل ، ١٩٩٣ م ، ٦٧)

ثالثا - اما دراسة حجو (٢٠١٠) عن : (تقوم كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وراء المدرسين) ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي وقام بعمل استبانة موزعة على اربعة معايير العينة فكانت عشوائية من (٦٤) معلم ومعلمة استخدم الباحث فيها عدة وسائل إحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن افضل معايير الكتاب هو الاخراج الفني يليه في المرتبة الثانية كيفية عرض المادة وفي المرتبة الثالثة المادة العلمية واخيرا اساليب التقويم وكان رأي المعلمين بالكتاب على ضوء المعايير (٦٢,٨٠) (حجو، ٢٠١٠، م، ٦٠) . مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والبحث الحالي:

- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وفي ضوء استعراض ما ورد فيها تم التوصل لما يأتي :
- ١- تشابه اهداف الدراسات السابقة والبحث الحالي من حيث تسليطها الضوء على تقويم الكتب المنهجية كدراسة حسن (١٩٩٠) ، ودراسة جميل (١٩٩٣) ، ودراسة حجو (٢٠١٠).
 - ٢- تشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اسلوب البحث الوصفي كدراسة حسن (١٩٩٠) ، ودراسة جميل (١٩٩٣) ، ودراسة حجو (٢٠١٠).
 - ٣- تشابه نوعا ما الدراسات السابقة والبحث الحالي من حيث الاستعانة بنوعية اداة البحث ، والعينة المجتمعية ، وبعض الوسائل الاحصائية كدراسة حسن (١٩٩٠) ، ودراسة جميل (١٩٩٣) ، ودراسة حجو (٢٠١٠).
 - ٤- اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الفرضيات والتساؤلات المنبثقة عن عنوانات البحوث كدراسة جميل (١٩٩٣) .
 - ٥- كما واختلفت الدراسات السابقة مع البحث الحالي بنتائج البحث فكل دراسة كانت حول كتب مرحلة معينة ومعايير مختلفة وعينة طلبة خاصة كدراسة حسن (١٩٩٠) ، ودراسة جميل (١٩٩٣) ، ودراسة حجو (٢٠١٠).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية جدول (٣)

ت	اسم الدراسة	السنة	المكان	الهدف	العينة	الاداة	النتائج
1	حسن	1990	الاردن	تقويم كُتب التربية الاسلامية للتصنيف الاول والثاني (الادبي والعلمي) والثالثي والعلمي (الادبي والعلمي والتجاري)	120 معلم ومعلمة	المقابلات قلبية ويعدية	ملاءمة المنهج للطلبة كالت حدود (٦٥,٣٨) للكتاب الاول والكتاب الثاني بلغ (٦٥,٦٠) واما المعلمين فقد بلغت ملاءمة الكتاب الاول (٧٠,١٦) وللكتاب الثاني (٦٨,٢٩)
2	جميل	1993	اليمن	تقويم محتوى كتب التربية الاسلامية للتعليم الثانوي الفني في الجمهورية اليمنية في ضوء التنمية في الاسلام	150 معلم ومعلمة	استبانة	حصول بعض القيم الاخلاقية على اعلى نسب تكرارات كالصدق والعمل الصالح والاحترام وحصول البعض الاخر على ادنى نسب كالاتصال في الانفاق واهمية الوقت والتنافس وكذلك عدم مراعاة محتوى المنهج لمشكلات المجتمع وحاجاته

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



3	حجو	2010	فلسطين	تقديم كتاب التربية الإسلامية لـ ١٠٠ ألف فلسطيني في ضوء معايير الجودة وإراء المتدربين	وصفي	64 معلم ومعلمة	استبانتة	الفضل معاير الكتاب هو الأخراج الفني يليه في المرتبة الثانية كيفية عرض المادة وفي المرتبة الثالثة المادة العلمية والخبر اساليب التقييم وكان رأي المعلمين بالكتاب على ضوء المعايير (٦٢,٨٠)
4	الجابري	2025	العراق	تقديم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها	وصفي	46 مدرس ومدرسة	استبانتة	درجة توافر (الأخراج الإبداعي الفني ، وطريقة العرض ، والمحتوى) لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية متحققة بنسبة مرتفعة أما درجة توافر (الصور والأشكال) فقد كانت ضعيفة جدا وبخصوص درجة توافر (لغة الكتاب) كانت مرتفعة جدا ودرجة (الانشطة) كانت ضعيفة ودرجة توافر (الأسئلة التقييمية) ضعيفة جدا

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث القريبة من موضوعات تحليل محتويات الكتب والتقييم للكتب المدرسية عن كتب وعلاقتها بمقررات ومناهج مادة التربية الإسلامية والدينية ، كدراسة حسن (١٩٩٠) ، ودراسة جميل (١٩٩٣) ، ودراسة حجو (٢٠١٠) وغيرها ثم اطلعت الباحثة على مشكلة كل دراسة ، والاطر النظرية فيها والدراسات السابقة التي استعانت بها والوسائل الاحصائية والعينات والاستبانات والفقرات ، والمصادر والنتائج المستخلصة والتوصيات وما عرضه من مقترحات ما اختصر عليها الكثير من الوقت والجهد في اختيار الصياغة النهائية لاداء البحث .

الفصل الثالث :

اولا : منهجية البحث واجراءاته :

اتبعت الباحثة في دراستها منهج البحث الوصفي وهو ملائما جدا لحيثيات الدراسة الحالية علما ان اي بحث يحدد منهج الدراسة تبعاً لنوعها واهدافها وطبيعتها فقد تم التعامل مع المشكلة بالمنطق لتحديد الاسباب واستقصاء المسببات ومعرفة الحالات ذات الصلة اللغوية ، والتربوية ، والاجتماعية ، والنفسية .

ثانيا : مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث مدرسي ومدرسات مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٤) مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة والبالغ عددهم (٢٠٦) مدرس ومدرسة في المدارس الحكومية الثانوية والاعدادية للبنين والبنات والمختلطة والبالغ عددها (١٣٤) مدرسة تابعة لوزارة التربية في الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٤) في محافظة بغداد .

ثالثا : عينة البحث :

وبما ان هناك ثلاث مديريات تربية في جهة الكرخ وثلاث في جهة الرصافة محافظة بغداد فقد اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية من احدى مديريات تربية محافظة بغداد جهة الكرخ هي الثالثة والتي ضمت (١٣٤) مدرسة حكومية ثانوية واعدادية توزعت كالآتي : للبنين (٦٢) ، والبنات (٥٧) و (١٥) ثانوية مختلطة تضم (١٨٦) مدرس ومدرسة لمادة التربية الإسلامية اختير منهم عينة عشوائية (٤٦) مدرس ومدرسة منهم (١٩) اناث بنسبة (٤١,٣٠) و(٢٧) ذكور بنسبة (٥٨,٦٩) ويمثلون (٢٤,٧٣) وتعد مقبولة نسبيا قياسا بمجتمع بحث عدد افراده قليل (عودة وسلكاوي، ١٩٩٥م، ١٦٠) وبين الجدول (٤) أدناه التوزيع

المدراس الثانوية والاعدادية الحكومية في مديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة جدول (٤)

ت	نوع المدرسة	العدد	النسبة
---	-------------	-------	--------



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٥١٩

١	بنين	٦٢	٪٤٦
٢	بنات	٥٧	٪٤٣
٣	مختلط	١٥	٪١١
٤	العدد الكلي	١٣٤	٪١٠٠

رابعا : اداة الدراسة :

تم اختيار الاستبانة كأداة مناسبة للوصول الى الازاء الصحيحة بكل دقة عن تقييم كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية من قبل مدرسي المادة ومدرساتها فقد شملت (٩٢) فقرة ، وبصياغة فقرات معينة بعد حذف غير المناسب والمتكرر تمت بصورتها النهائية من (٧٥) فقرة ، يقابلها تدرج خماسي في سلم ليكرت : (٥) اوافق بشدة ، ٤ اوافق ، ٣ محايد ، ٢ لا اوافق ، ١ لا اوافق بشدة) ثم بعد حساب مدى درجة المقياس : المدى = قيمة اعلى بديل - قيمة اقل بديل / عدد البدائل ، المدى = $5/1-5 = 9,80$ (عودة ٢٠٠٩م، ٤١١) تم اعتماد متوسط المقياس للفقرات المرتفعة (٣) فما فوق والفقرة التي حازت على وسط مرجح اقل من (٣) تعد ضعيفة بنظرالجدول (٥)

التقديرات ومدى درجتها جدول (٥)

المدى	التقدير	التدرج
(٥ - ٤,٢)	مرتفعة جدا	5
٤,١ - ٣	مرتفعة	4
3 - 2.5	متوسطة	3
2.5 - 1.70	ضعيفة	2
1.75 - 1	ضعيفة جدا	1

موزعة لسبع مجالات كالآتي :

المجال الأول: الاخراج الابداعي ، وعدد فقراته (١١) فقرة.

المجال الثاني: طريقة العرض ، وبلغ عدد فقراته (١١) فقرة .

المجال الثالث: المحتوى ، وبلغ عدد فقراته (٩) فقرة..

المجال الرابع: الصور والاشكال ، وبلغ عدد فقراته (٩) فقرات.

المجال الخامس: اللغة ، وبلغت عدد فقراته (٧) فقرة .

المجال السادس: الانشطة ، وبلغت عدد فقراته (١١) .

المجال السابع: الاسئلة التقويمية ، وبلغ عدد فقراته (١٧) .

خامسا : صدق اداة الدراسة :

عرضت اداة الاستبانة لآخذ آراء بعض الحكمين المختصين في هذا المجال لاختيار ما يناسب واستبعاد الفقرات الاخرى، لمعرفة مدى صحة الصياغة المعنوية واللغوية وتصويب فقرات الاستبانة ، اخذت الباحثة بالنصائح والآراء لتصويب الصياغة بكل جوانبها متوصلة الى الرأي السليم النهائي .

سادسا : ثبات اداة الدراسة :

طبقت الاستبانة على عينة محددة استطلاعية لم تكن من عينة الدراسة تكونت من (٢٠) مدرس ومدرسة ، خصعت البيانات لاختبارالفياكرونباخ (Alpha s²Cronbach) للوصول الى الثبات فكان معدله (٠,٦٠٨) وهي نسبة جيدة اما قيم معاملات الثبات لفقرات الاستبانة كانت ما بين (٠,٧٦٠) و (٠,٦٠١) .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



سابعاً : التحليل الاحصائي :

تم اعتماد المعلومات بعد استخدام اداة الاستبانة ، وفرغت المعلومات على شكل بيانات بعد فرزها وتبويبها باستخدام احد البرامج هو برنامج اكسل Excel ثم إلى برنامج (SPSS) بعد جدولتها وتنظيمها لتحليلها. تم التوصل الى نتائج المجالات السبع باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) ثم الوسط المرجح والوزن المنوي وعرض مقدار الدرجة النهائية

الفصل الرابع :تحليل النتائج :

تم تحليل هذه الاستبانة بعد حساب معامل الارتباط والوسط المنوي المرجح وتم اعتماد نسبة ٨٠٪ كمحك لتتحقق المعايير كما يأتي :

الوسط المرجح والوزن المنوي لمجالات الاستبانة السبع جدول (٦)

الدرجة	الوزن المنوي	الوسط المرجح	المجال	
مرتفع	٦١	٣	المجال الاول الاخراج الابداعي	١
مرتفع	٦٩,١	٣,٠٧	المجال الثاني طريقة العرض	٢
مرتفع	٦٧,٢	٣,٩٠	المجال الثالث المحتوى	٣
ضعيف جدا	١,٧٤	٠,٩٥	المجال الرابع الصور والاشكال	٤
مرتفع جدا	٨٦,٤	٤,٢٧	المجال الخامس اللغة	٥
ضعيف	٥٣,٢	٢,٤٩	المجال السادس الانشطة	٦
ضعيف جدا	٤٤,٥	٢,٣	المجال السابع الاسئلة التقويمية	٧

يتضح من الجدول (٦) أن الوسط المرجح للمجال الاول الاخراج الابداعي بلغ (٣) بوزن منوي بلغ (٦١) بدرجة مرتفعة ما يعني تحقق المجال الابداعي الفني في اخراج الكتاب ، اما المجال الثاني لطريقة العرض بلغ الوسط المرجح (٣,٠٧) والوزن المنوي (٩٦,١) مرتفع بتحقيق هذا المجال في الكتاب ، وبلغ المحتوى في المجال الثالث (٣,٩٠) كوسط مرجح ووزن منوي (٦٧,٢) بنسبة مرتفعة ما يعني انه متحقق ، في حين كان مجال الصور والاشكال كوسط مرجح (٠,٩٥) وبلغ الوزن المنوي (١,٧٤) ضعيف جدا اي غير متحقق اذ تفتقر الكتب الى الصور والاشكال والخرائط المناسبة لفهم المادة وجعلها مميزة ومشوقة اما المجال السادس الانشطة فقد بلغ الوسط المرجح (٢,٤٩) ووزن منوي (٤٤,٢) غير متحقق كون نسبة تحقيقه الاضعف اما المجال السابع فهو ضعيف ايضا لعدم تحقيقه بوسط مرجح بلغ (٢,٣٧) ووزن منوي (٤٦,٥) ، فيما يلي نتائج كل مجال بقراته ونسب الوسط المرجح والوزن المنوي لكل منها منفردة كالآتي :

الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال الاول (الاجراج الابداعي) جدول (٧)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرة	التسلسل
٨٠	٤,٠١	غلاف الكتاب يدل على مضمونه	١
٤٠,١	٢,٣	يتميز الغلاف بعنصر الشد والجذب	٢
٤٣,٤	٢,١٨	الرسومات والصور مفيدة ومناسبة	٣
٨٠	٤,٠١	يستخدم الكتاب خط طباعي مميز والوان مناسبة	٤
٧٢,٨	٣,٦٠	تفاصيل الموضوعات وتسمياتها واضحة	٥

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.



٥٢١

٦٤	٣,٠١	السور والآيات القرآنية مدونة بالرسم القرآني مع الترقيم	٦
62.11	3.01	الاحاديث النبوية مخرجة صحيحة	٧
٦٦	٣,٣	ضبط الكلمات بالشكل الاملائي الصحيح والحركات النحوية	٨
٥٤,٢	٢,٤٣	الكتاب مفهرس ويشمل المصادر والمراجع	٩
62.11	3.01	يخلو من الاخطاء المعنوية والمطبعية	١٠
56.6	2.70	تجليد الكتاب محكم ونوع الورق متين	١١

يتضح أن مجال الاخراج الابداعي لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية قد تضمن (١١) فقرة كانت جميعها متحققة باستثناء الفقرة (٢) والتي تضمنت (يتميز الغلاف بعنصر الشد والجذب) وفي حقيقة الامر ان المعيار ضعيف اي غير متوفر في الكتاب بوسط مرجح بلغ (٢,٣) ووزن منوي بلغ (٤٠,١)، بالإضافة الى الفقرة (٣) والتي تضمنت (الرسومات والصور مفيدة ومناسبة) بوسط مرجح بلغ (٢,١٨) ووزن منوي (٤٣,٤) ضعيف وغير متحقق كمعيار ، وما بقي متحقق من المعايير (٩) بنسبة كلية بلغت (٨٢٪) اي ان مجال اخراج الكتاب متوفر ، وبقيّة الفقرات تراوحت بين اعلى وسط مرجح بلغ (٨٠) ووزن منوي بلغ (٤٠,١) لصالح المعيار الاول (غلاف الكتاب يدل على مضمونه) واقل وسط مرجح بلغ (٥٤,٢) بوزن منوي بلغ (٢,٤٣) للفقرة (الكتاب مفهرس ويشمل المصادر والمراجع) ما يعني انه مفهرس لكنه خاو من المصادر او المراجع الوسط المرجح والوزن المحتوي للمجال الثاني (طريقة العرض) جدول (٨)

التمسلس	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	غير متناقض الجمال والعبارة والافكار	3.10	69.5
٢	الموضوعات مترابطة مندرجة	3.01	62.11
٣	خال من الخلافات المذهبية والاراء	2.82	57.7
٤	يترجم المادة الى الواقع الاجتماعي للبيئة	3.70	68.03
٥	لغته سهلة وسليمة ومناسبة للمتعلم	2.88	٦١,٠١
٦	يستخدم جمل قصيرة تختصر الفكرة	2.87	56.9
٧	المقدمة مفصلة كمرشد لكيفية استخدام الكتاب	2.15	43
٨	يحدد المشكلة ويثير التساولات لدى المتعلمين	2.95	57.80
٩	لكل موضوع خلاصة تساعد المتعلم على اساليب الاستنباط	3.36	67.5
١٠	تراعى فيه المصوفاة التعليلية	3.3	66
١١	عرضه يأخذ بالفروق الفردية للمتعلمين	2.86	57.9

يتضح أن المجال الثاني في الجدول اعلاه المتضمن طريقة العرض لمادة كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية قد تضمن (١١) فقرة متوفرة باستثناء الفقرة (٧) والتي تضمنت (المقدمة مفصلة كمرشد لكيفية استخدام الكتاب) لان المقدمة ليس فيها توجيهات الاستخدام للمعلم او المتعلم ولذا كان المعيار ضعيف بوسط مرجح بلغ (٢,١٥) ووزن منوي بلغ (٤٣)، وما بقي متحقق من المعايير (١٠) بنسبة مرتفعة بلغت (٩١٪) اي ان مجال عرض محتوى الكتاب متوفر بدرجة قوية جدا ، وبقيّة الفقرات تراوحت بين اعلى وسط مرجح بلغ (٦٩,٥) ووزن منوي بلغ (٣,١٠) لصالح المعيار الاول (غير متناقض الجمال والعبارة والافكار) واقل وسط مرجح بلغ (٥٦,٩) بوزن منوي بلغ (٢,٨٧) للفقرة السادسة (يستخدم جمل قصيرة تختصر الفكرة) فليست كل جمل الكتاب قصيرة تختصر فكرة الموضوع الدراسي في المنهج اذ يحتوي عبارات يطول شرحها.

الوسط المرجح والوزن المحتوي للدلالة للمجال الثالث (المحتوى) الجدول (٩)

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



التسلسل	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	ان يناسب المحتوى التعلم القبلي	3.01	61
٢	تدوين الاهداف العامة للمحتوى بداية الكتاب	٢,٠	٣٩,٧
٣	توثيق المراجع التي تثبت صحة المعلومات	٢,٧٧	٥٦,١
٤	ترابط المحتوى ومعلومات المواد الاخرى	٣,٠٩	٦٩,١
٥	يلانم المستوى العمري للمتعلم	٣,١٥	٦٣
٦	يفرس القيم الاخلاقية وحب الوطن	٢,٧٩	٥٨,١
٧	يلانم عدد الحصص المحددة	٣,١٥	٦٣
٨	يحقق الاهداف المبتغاة	٣,٥٣	٧٠,٠
٩	يعرض مشكلات المجتمع وحلولها من مفهوم اسلامي	٣,١٠	٥٩,٩

يتضح في المجال الثالث محتوى مادة كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية متضمنا (٩) فقرات كمعايير متوفرة باستثناء الفقرة (٢) والتي تضمنت (تدوين الاهداف العامة للمحتوى بداية الكتاب) لان الاهداف العامة للمحتوى لم تؤخذ بنظر الاعتبار بداية الكتاب المنهجي او تحايته ولذا كان المعيار ضعيف بوسط مرجح بلغ (٢,٠) ووزن منوي بلغ (٣٩,٧). وما بقي متحقق من المعايير (٨) بنسبة جيدة بلغت (٨٩٪) اي ان مجال عرض محتوى الكتاب متوفر ، وبقية الفقرات تراوحت بين اعلى وسط مرجح بلغ (٧٠,٠) ووزن منوي بلغ (٣,٥٣) لصالح الفقرة الثامنة (يحقق الاهداف المبتغاة) واقل وسط مرجح بلغ (٥٨,١) بوزن منوي بلغ (٢,٧٩) للفقرة السادسة (يفرس القيم الاخلاقية وحب الوطن) لان غرس قيم حب الوطن قلة من الموضوعات المنهجية تناولتها وبذلك نخلص الى ان مجال المحتوى كان متحققا بنسبة جيدة .

الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال الرابع (الصور والاشكال) الجدول (١٠)

التسلسل	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	توسد محتوى لكتاب بموضوعاته	٢,٢٠	٤٨,١
٢	تلحق المعلم وتساعد في استيعاب الموضوعات	١,٦٨	٤١,٩
٣	تناسب الموضوعات وتيسر فهمها	١,٣٧	٣٦,٠
٤	صور خرائط لمواقع جغرافية	١,٢	٤٥
٥	ان تؤثر في التعلم	٢,١٠	٤٢
٦	تناسب مستواه العمري	٢,٢٠	٤٤
٧	تفكر عن الوسائل التعليمية الاخرى	١,٦٥	٤٧
٨	تكون المعارك الاسلامية والعادات	١,٤٢	٤٥
٩	الصورة تفسر نفسها	١,٠	٤٠,١

اما المجال الرابع (الصور والاشكال) تضمن (٩) فقرات غيرمتوفرة جميعها لان كل الفقرات كانت ضعيفة بنسبة ملحوظة تراوح الوسط المرجح بين الاعلى (٥٠,١) بوزن منوي بلغ (١,٠) للفقرة التاسعة وهي (الصورة تفسر نفسها) واما اقل وسط مرجح كان للفقرة (٣) حيث بلغ (٣٦,٠) ووزن منوي بلغ (١,٣٧) اذ تضمنت (تناسب الموضوعات وتيسر فهمها) ولا بد من الاشارة الى ان مجال الصور والاشكال ضعيف جدا بنسبة بسبب عدم تضمين الكتاب اي صور او اشكال او خرائط توضح الموضوعات بصورة عامة .

الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال الخامس (اللغة) الجدول (١١)

التسلسل	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	تناسب لغة الكتاب مع المرحلة العمرية للطالب	٤,١٥	٨٣
٢	خالية من الاخطاء الاملائية والنحوية اللغوية	٤,٠	٨٢
٣	واضحة سهلة ومفهومة	٤,١٥	٨٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.



٥٢٣

٤	توضيح معاني مفردات النصوص	٣,٩٤	٨٠,٤
٥	تخاطب عقول المتعلمين وترتقي بأذواقهم اللغوية	٣,٤٦	٧٧,٣
٦	ان لا تحتمل أكثر من معنى	٣,٩٧	٧٩
٧	مشوقة ومحفزة للتفكير	٣,٩٤	٨٠,٤

يتضح أن المجال الخامس (اللغة) مادة كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية قد تضمن (٧) فقرات جميعها متوفرة بقوة مرتفعة بلغت (١٠٠٪) اي ان مجال عرض محتوى الكتاب متوفر بدرجة قوية جدا ، وقد تراوحت الفقرات بين اعلى وسط مرجح بلغ (٨٣) ووزن منوي بلغ (٤,١٥) لصالح الفقرة الاولى (تناسب لغة الكتاب مع المرحلة العمرية للطالب) واقل وسط مرجح بلغ (٧٧,٣) بوزن منوي بلغ (٣,٤٦) للفقرة الخامسة (تخاطب عقول المتعلمين وترتقي بأذواقهم اللغوية).

الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال السادس (الانشطة) جدول (١٢)

التسلسل	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	مستنبطة من محتوى المادة	٣,١١	٥٩,٦
٢	تجعل المتعلم نشط وتطور التفكير الابداعي	١,٦٨	٥١,٦
٣	تزاوج التطبيقين النظري والعملي	٢,٢	٤٥
٤	متنوعة	٢,٤٠	٥٢,١
٥	تراعي الفروق الفردية	١,٨٩	٣٨,٣
٦	تستعرض احدى طرائق التدريس الحديثة	٢,٧٦	٥٥,٢
٧	واقعية قابلة للتنفيذ	١,٦٨	٥١,٦
٨	واضحة ومحددة	٢,٧٦	٥٥,٢
٩	مشوقة	٢,٢	٤٥
١٠	مناسبة للمستوى العقلي والعمرى للمتعلم	٣,٧٥	٦٧,١
١١	تحقق اهداف التعليم	٢,٢٠	٤٤

يتضح أن المجال السادس في الجدول اعلاه المتضمن (الانشطة) وقد تضمن (١١) فقرة ضعيفة جدا وغيرمتوفرة باستثناء الفقرة (١) والتي تضمنت (مستنبطة من محتوى المادة) بوسط مرجح بلغ (٥٩,٦) ووزن منوي بلغ (٣,١١)، والفقرة العاشرة وقد تضمنت (مناسبة للمستوى العقلي والعمرى للمتعلم) بوسط مرجح بلغ (٦٧,١) ووزن منوي بلغ (٣,٧٥) اما اعلى وسط كان لصالح الفقرتين (٦ ، ٨) بوسط مرجح بلغ (٥٥,٢) بوزن منوي بلغ (٢,٧٦) (تستعرض احدى طرائق التدريس الحديثة) ، (واضحة ومحددة) نزولا الى اقل معيار في الفقرة (١١) (تحقق اهداف التعليم) بوسط مرجح بلغ (٤٤) ووزن منوي بلغ (٢,٢٠) وبما ان المجال اعلاه لم يحقق سوى فقرتين جيدتين فقط فان تسع فقرات كانت ضعيفة بنسبة كلية بلغت (١٨,١٨٪) ما يعني ان مجال الانشطة ضعيف وغير متحقق .

الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال السابع (الاسئلة التقييمية) جدول (١٣)

التسلسل	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	واضحة	٣,٩٣	٦٧,١
٢	تمتص قلبي الاختبار عند المتعلم	١,٠	٢١,٣
٣	تثير التساؤلات	٣	٦٠
٤	الاسئلة مرتبطة بالوحدة التعليمية	٣	٦٠

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



٢١,٣	١,٠	تلائم اهتمامات المتعلمين	٥
٣٥,٢	١,٤٠	تتلبى الاحتياجات	٦
٣٥,٢	١,٤٠	اساليب التنفيذ مختلفة	٧
٥٥,١	٢,٥٢	تعتمد معايير محددة	٨
٥٦,١	٢,٢١	تراعي الفروق الفردية	٩
٤٧	٢,٤٣	تصاغ بأسلوب الاسئلة الامتحانية	١٠
٥٩,١	٢,٧٣	تقوم المتعلم ذاتيا	١١
٦٢	٣,٣	تحتوي تغذية راجعة	١٢
٣٥,٢	١,٤٠	منظمة وتعتمد الدقة	١٣
٤٢,٧	١,٩٦	مؤشرة لمدى تحقق اهداف المعلم	١٤
٥٢,٨	٢,٣٤	متنوعة شاملة لكل دروس الوحدة	١٥
٥٦,١	٢,٢١	ملامحة لمستوى تفكير المتعلم	١٦
٤٧	٢,٤٣	توجه المتعلم لكيفية المراجعة	١٧

يتضح أن المجال السابع في الجدول اعلاه المتضمن (الاسئلة التقويمية) لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية قد تضمن (١٧) فقرة غيرمتوفرة باستثناء الفقرة الاولى والتي تضمنت انما (واضحة) بوسط مرجح بلغ (٦٧,١) ووزن منوي بلغ (٣,٩٣) ، كذلك الفقرة الثالثة (تثير التساؤلات) كون بعض الاسئلة التقويمية خارجية تثير بعض التساؤلات عند المعلم والمتعلم بلغت بوسط مرجح (٦٠) ووزن منوي بلغ (٣) فهو متحقق وكذلك الفقرة الرابعة (الاسئلة مرتبطة بالوحدة التعليمية) بوسط مرجح بلغ (٦٠) ووزن منوي بلغ (٣) وما بقي من الفقرات (١٤) فقرة كانت النسبة فيها ضعيفة وغيرمتوفرة كمعايير في الكتاب تراوحت بين اقل وسط مرجح كان في الفقرتين (٢,٥) بوسط مرجح (٢١,٣) ووزن منوي بلغ (١,٠) تضمنتا (تتص قلق الاختبار عند المتعلم) ، (تلائم اهتمامات المتعلمين) واعلى وسط مرجح في الفقرتين (١١) بلغ (٥٩,١) بوزن منوي بلغ (٢,٧٣) (تقوم المتعلم ذاتيا) تخلص الى ان مجال الاسئلة التقويمية غير متحقق في معايير وضع الكتاب المنهجي .

الفصل الخامس :

الاستنتاجات :

توصلت الباحثة الى نتائج مهمة هي :

١. إن درجة توافر الاخراج الابداعي الفني لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت مرتفعة.
- ٢- إن درجة توافر طريقة العرض لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت مرتفعة.
٣. إن درجة توافر المحتوى لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت مرتفعة.
٤. إن درجة توافر الصور والاشكال لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت ضعيفة جدا.
- ٥- إن درجة توافر اللغة لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت مرتفعة
- ٦- إن درجة الانشطة لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٥٢٥

وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت ضعيفة.

٧- إن درجة توافر الاسئلة التقويمية لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها كانت ضعيفة جدا.

التوصيات: في ضوء ما استنتجته الباحثة ، فإنها توصي بالاتي:

١. تضمين الصور والاشكال والحرائط والمخطوطات لتحسين خط المتعلم في كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية لمرحلة الخامس الاعدادي .

٢. الاطلاع على المناهج الاسلامية العربية والعالمية واقتباس ما يطور الجيل وينفع الناشئة .

٣. توسيع دائرة المتخصصين والخبراء واخذ اراء العاملين ميدانيا في مجال التعليم لتجنب الوقوع في الاخطاء.

٤- الاهتمام بمجال الاسئلة التقويمية والانشطة وجعلها ميدان تجريبي لاشاط الاسئلة الوزارية والفصلية .

المقترحات :

تقترح الباحثة في هذه الدراسة :

١- عمل دراسة على غرار الدراسات العالمية في تطوير المناهج وفق مفهوم الجودة الشامل

٢-عمل دراسة تجريبية على المناهج التربوية الدينية في الجامعات الاسلامية.

٣. اجراء دراسة تاريخية مقارنة بين المناهج الاسلامية القديمة والمناهج الاسلامية الحديثة .

المصادر :

١- الجندي ، انور ، (١٩٨٠): التربية وبناء الاجيال في الاسلام ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت .

٢- جميل ، سليمان داود ، (١٩٩٣) : تقويم محتوى كتب التربية الاسلامية للتعليم الثانوي الفني في الجمهورية اليمنية في ضوء التنمية في الاسلام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بنها ، جامعة الرقازيق .

٣- حجاج ، علي حسين ، (٢٠١٦) : نظريات التعلم ، دار عالم المعرفة .

٤- حجوة ، فارس يوسف محمد ، (٢٠١٠) : تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وراء المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين .

٥- حسن ، عمر خليل يوسف ، (١٩٩٠) : تقويم كتاي التربية الاسلامية للصفين الاول الثانوي (الادبي والعلمي) والثاني الثانوي (الادبي والعلمي والتجاري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان .

٦- حلس ، داود درويش ، (٢٠١٠) : معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الاساسية الدنيا ، بحث مقدم لمؤتمر جودة التعليم العام ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية غزة .

٧- الرازي ، محمد بن ابي بكر بن عبد القادر ، (١٩٩٣) : مختار الصحاح ، ط١ ، دار الحديث للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة .

٨- العزوي ، رحيم بونس كرو ، (٢٠١٠) : المناهج وطرائق التدريس ، دار دجلة ، عمان .

٩- السليبي ، فراس ، (٢٠٠٩) : استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق دار الكتب الحديثة ، الاردن عمان .

١٠- السيد ، عاطف ، (٢٠١١) : التربية الاسلامية اصولها ومنهجها ومعلمها ، دار طيبة ، القاهرة .

١١- الشمري ، هدى علي جواد ، (٢٠٠٥) : طرق تدريس التربية الاسلامية ، دار الشروق ، عمان .

١٢- عودة ، احمد سليمان ، وسلكاوي ، (١٩٩٥) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، مكتبة الكنائى ، اربد .

١٣- عودة ، احمد ، (٢٠٠٩) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، اربد ، دار الامل .

١٤- الفيروزابادي ، محمد الدين محمد بن يعقوب ، (١٩٩٨) : القاموس المحيط ، ج ١ ، ط٢ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت .

١٥- كاظم ، علي مهدي ، (٢٠١١) : القياس والتقويم في التعليم والتعلم ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٦- الكيلاني ، احمد حسين ، (٢٠١٢) : اتجاهات تدريس منهج التربية الاسلامية ، المنشأة العامة للنشر ، ليبيا .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.