

مجلة الذكوات البيض المحمّدية
العدد ١٨ المجلد الثالث

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض

تُعدّ بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات
ديوان الوقف الشيعي

الذكاء البيضي



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

يتميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثيق.
- ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُحَلُّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	A CVX-Syllable Structure Theoretic Study of Iraqi Arabic Initial Sonorant Consonant Clusters	Prof. Balqis I. G (Rashid (Ph.D	١٠
٢	المدرسة البغدادية في الصوف وأثرها في الفكر الإسلامي	أ. د. زينب كامل كريم	٢٤
٣	الاطار الفقهي والقانوني للأوقاف الرقمية : دراسة مقارنة	أ. د. اسماعيل محمود محمد أ. م. مختار عبدالله الطون الباحث: علي كاظم مرشد ذرب	٤٢
٤	تولي بريماكوف مدير معهد الاقتصاد العالمي والعلاقات الدولية (IMEMO) وأثره في تطوير المعهد» تشرين الأول ١٩٨٥-١٠ حزيران ١٩٨٩»	أ. د. طالب محيس الوائلي الباحث: علي وليد ناصر	٦٢
٥	أنواع إدارة الاختلاف وأثرها في تعزيز السلم المجتمعي	أ. د. مروان عطا مجيد الباحث: فلاح حسن جواد	٨٢
٦	المعنى المعجمي وتوجيهه دلاليًا في ضوء نظرية تلقي سورة القارعة اختياريًا	أ. م. د. رغد جهاد عبد أ. د. الثير طارق نعمان	٩٦
٧	ازدهار العلوم العقلية في مصر دراسة تحليلية للقرنين السادس والسابع الهجريين	أ. م. د. رشا عيسى فارس	١١٠
٨	بنية الزمن بين مؤشري الاسترجاع والاستباق في رواية «المخطوفة» لوارد بدر السالم	م. م. قصي عباس حسين	١٢٤
٩	حركة السرد الروائي في رواية «بانع السكاكر» للروائي العراقي علاء مشذوب	م. د. سعدون محسن سلطان	١٣٦
١٠	منهج رينيه غروسيه في مؤلفاته عن الحروب الصليبية	الباحث: حسن حمزة محمد م. د. عباس عبد الستار	١٤٦
١١	العواطف المعرفية وعلاقتها بالتهوؤ الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة	م. د. حسين هادي علي	١٦٤
١٢	آيات الأحكام عند الفريقين آية الموضوع من وجهة نظر القرآن الكريم أمودجاً	م. د. اسماعيل دهله هاشم	١٨٤
١٣	الوظيفة الإدارية في عهد النبي ﷺ وأثرها في الإدارة الحديثة	م. د. زهراء احمد حسين	٢٠٢
١٤	جغرافية التعليم الثانوي في مدينة الأعظمية	م. د. سعد عبد اللطيف صالح	٢١٢
١٥	تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. د. احسان دعدوش حسن	٢٢٤
١٦	التضعيف الصبغ في الأفعال العربية: مراجعة في ضوء التراث واللسانيات الحديثة	م. د. إسراء زيدان خلف	٢٥٢
١٧	التفكير البلاغي النقدي في كتاب محمد مشبال في بلاغة الحجج «مقال مراجعة»	م. د. حنان علي محسن	٢٦٠
١٨	الغزو المغولي لبلاد المسلمين في ضوء كتاب الحضارة العربية للمستشرق الفرنسي جاك ريسلر : دراسة تحليلية	م. د. عبد الحميد طارق عطيه	٢٦٤
١٩	الجغرافيا السياسية للتكنولوجيا: كيف تؤثر الابتكارات الرقمية على السلطة والنفوذ العالمي في العراق	م. د. ميسون موسى محمد	٢٧٨
٢٠	شعرية النص: إشكالية المفهوم وآليات التشكل البائي "مقال مراجعة موضوع"	م. د. ياسر رزاق كريم	٢٩٨
٢١	النزاع التشادي - السوداني حول إقليم دارفور من منظور الجغرافيا السياسية	م. د. رسل عبود محي الغزالي	٣٠٦
٢٢	المنظّم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية / كلية التربية ابن رشد	م. د. ميادة عمار دردوح	٣٢٠
٢٣	الاتجار بالبشر في الفضاء الرقمي «التحديات القانونية وآليات المواجهة»	م. د. نورهان محمد الربيعي	٣٢٢
٢٤	Title Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٣٥٢
٢٥	Postcolonialism in Iraq and Its Impact on the Theory of Translation,	Assist. Lecturer D-hyaa Abdulwahid Namaa	٣٦٨

محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٣٨٦	م.م. آمنة عبد الغفور سليمان أ.د. وليد عبد الجبار أحمد	ما بعد الاستعمار وتأثيره على نظرية الترجمة العراق	٢٦
٣٩٦	م.م. أميرة غازي صالح	الأثر القانوني لسحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة	٢٧
٤٠٢	م.م. تسنيم علي كاظم	دور الكفاءات والصفات الشخصية في تعزيز فرص القبول الوظيفي لدى القطاع الخاص	٢٨
٤١٢	م.م. خالصة عبد الجبار صادق	منهج الزبيدي في عرض آراء الزجاج المصرفية في تاج العروس: دراسة تحليلية مقارنة	٢٩
٤٢٦	م.م. لمياء محمد ناجي	دور التمويل المستدام في تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العراق للفترة (٢٠٢٠/٢٠٢٤)	٣٠
٤٤٢	م.د. عبد العظيم ربهيف السلطاني م.م. كاظم حسن عسكر	الرؤية السردية وبناء مجتمع الانتصار في رواية الحرب العراقية	٣١
٤٥٦	م.م. رغد هادي رجب	استراتيجية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي الثقافي من خلال الفن التشكيلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٣٢
٤٦٨	م.م. دعاء قحطان طولقاني	أثر الاقتصاد السياسي في دعم توجهات السياسة الخارجية: دراسة نظرية تحليلية	٣٣
٤٧٨	م.م. جاسم محمد عبد علي	الاصلاحات العثمانية في العراق للفترة من ١٨٣٩م. ١٩٠٨م	٣٤
٥١٠	م.م. جنان طاهر فليح	تفوق كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة	٣٥
٥٢٦	م.م. عمر موحان جبر	السلوكيات المعززة للصحة وعلاقتها بالرفاهية الذاتية لدى المراهقين	٣٦
٥٤٤	الباحث: أحمد صادق	الحكومة الصالحة ظاهرة حضارية متقدمة	٣٧
٥٥٤	الباحث: أركان غني عطيو موسى	جموع التكسير في ديوان الصادح والباغم	٣٨
٥٦٤	الباحثة: رندا شاكر محمود	أثر السياسات النقدية الحكومية على السوق المالي «دراسة حالة جمهورية مصر العربية»	٣٩
٥٨٠	الباحثة: سمير شاكر رزيق	أثر التغذية السميعة الراجعة المتأخرة على نطق المقاطع الصوتية عند الأطفال المصابين بالتلعثم	٤٠
٦٠٨	الباحث: عمر احمد	أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم	٤١
٦٢٢	الباحث: عمر خليل إبراهيم	أثر تخطيط موارد التصنيع في الاستغلال الأمثل للموارد لتحسين الانتاجية	٤٢
٦٣٠	FADHIL MALIK FADHIL ZWAIN	The drinking water crisis and its impact on the activities of the city's residents in Al-Iraqah	٤٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الارشاد التربوي
لدى طلبة قسم اللغة العربية/ كلية التربية ابن رشد



م. د. ميادة عمار دردوح
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الذكاء الوجداني

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي وهو المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر كما هي في الواقع وتحليل العلاقة بين المتغيرات وتم اختيار هذا المنهج لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تسعى إلى قياس مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى الطلبة ودراسة العلاقة بين هذا المتغير وبين الأداء في مادة الإرشاد ، تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، والذين يدرسون مادة الإرشاد التربوي ضمن متطلبات تخصصهم ، تم اختيار عينة قصدية تتكون من ١٤٠ طالب وطالبة.

الكلمات المفتاحية: التنظيم الذاتي المعرفي، الإرشاد التربوي، قسم اللغة العربية.

Abstract:

The current research aims to identify:

Cognitive self-regulation and its relationship to the teaching of educational guidance to students in the Arabic Language Department, Ibn Rushd College of Education. The research relied on the descriptive correlational approach, which focuses on describing phenomena as they exist and analyzing the relationship between variables. This approach was chosen for its suitability for the nature of the study, which seeks to measure the level of cognitive self-regulation among students and study the relationship between this variable and performance in the guidance course. The research population consisted of all third-year students in the Arabic Language Department, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, for the 2024-2025 academic year, who are studying educational guidance as part of their course requirements. Their specialization, a purposive sample of 140 male and female students was selected.

Keywords: Cognitive Self-Regulation – Educational Guidance – Arabic Language Department.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث :

يُعد التنظيم الذاتي المعرفي أحد أهم العوامل الرئيسية التي تساهم في تحسين أداء المتعلمين حيث يشير إلى قدرة الفرد على التخطيط والتفكير والمراقبة الذاتية وتقييم أدائه أثناء عملية التعلم ومع التحولات المتسارعة في أساليب التعليم، ولا سيما مع انتشار التعلم الإلكتروني والتعلم المستقل برزت الحاجة إلى فهم دور التنظيم الذاتي المعرفي في تعزيز التحصيل الأكاديمي وتنمية المهارات العقلية العليا لدى المتعلمين ، حيث تواجدت الكثير من الأدلة التي تشير إلى أن الانجاز الأكاديمي وجودة النتائج تعتمدان على التنظيم الذاتي المعرفي بما يتناسب مع الموقف التعليمي (العبيدي، ١٩٨٧ : ص ١٦) ورغم الأهمية المتزايدة لهذا

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.

المفهوم تشير بعض الدراسات إلى وجود تفاوت ملحوظ في مستوى مهارات التنظيم الذاتي بين الطلبة مما ينعكس سلبيًا على جودة تعلمهم وأدائهم الأكاديمي كما أن هناك ضعفًا في دمج استراتيجيات التنظيم الذاتي ضمن البرامج التعليمية في كثير من البيئات التعليمية من هنا تنبع مشكلة البحث في التساؤل التالي: إلى أي مدى يساهم التنظيم الذاتي المعرفي في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد .

أهمية البحث:

التنظيم المعرفي ما هو الا عملية مخططة يقوم بها الفرد لتحقيق الاهداف وتنظيمها ومراقبتها وتوجيهها توجيهها ذاتيا ثم تقويمها (ابو حطب ، ١٩٩٤ : ص٦٥٨) وعلى هذا الاساس فان التنظيم الذاتي المعرفي من المهارات العقلية العليا التي تُمكن الطالب من التحكم في عملية تعلمه من خلال التخطيط والتنظيم والمراقبة وضبط الأداء الذاتي، مما يميزه ويجعله أكثر وعيًا بتحقيق أهدافه التعليمية وأكثر قدرة على مواجهة الصعوبات وإيجاد حل للمشكلات كما ان عملية التنظيم الذاتي ركيزة اساسية في اي مجتمع ويجب الاخذ بالحسبان مدى اعتماد الفرد على اتجاهاته بشكل فعال كقواعد اساسية في عملية التنظيم الذاتي (نجم ، ٢٠٠٠ : ص١٧) ويمكن الإشارة الى دراسة (محمد ولباء، ٢٠٢٢: ص٥٢٥-٥٥٠) التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة أظهرت الدراسة ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من التنظيم الذاتي وان الاختلاف ليست ذات دلالة بحسب متغيرات الجنس والتخصص والصف الدراسي، كما أظهرت دراسة (رشيد، ٢٠١٣) مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلاب جامعة بغداد ان طلبة الجامعة لديهم مستوى تفكير ما وراء المعرفي وهو ما يدل على امتلاك الطلبة قدرات واستراتيجيات تناسبهم في بناء اساليبهم الخاصة في البحوث وتنظيم عمليات التفكير ، ففي سياق تدريس مادة الإرشاد لطلبة قسم اللغة العربية، تتجلى أهمية التنظيم الذاتي المعرفي فيما يلي:

تعزيز التعلم العميق والفهم النظري : مادة الإرشاد تتضمن مفاهيم نظرية تحتاج إلى تفكير ناقد وتأمل ذاتي، والتنظيم الذاتي يساعد الطلبة على تحليل هذه المفاهيم وربطها بتجارب واقعية.

تنمية مهارات التفكير التأملي والنقدي : الطلبة الذين يملكون مهارات تنظيم ذاتي معرفي يتمكنون من التأمل في سلوكهم ومواقفهم داخل الصف وخارجه، وهو أمر أساسي في دراسة مادة الإرشاد التي ترتكز على الفهم الإنساني والسلوكي.

تحسين القدرة على اتخاذ القرار والإرشاد الفعال : ذلك من خلال التنظيم الذاتي، يستطيع الطالب تكوين وعي معرفي يساعده على اتخاذ قرارات أكثر اتزانًا وفعالية عند تطبيق مهارات الإرشاد أو عند محاكاة الحالات الإرشادية في الصف .

تطوير استقلالية المتعلم وتحفيز الدافعية الذاتية : ان مادة الإرشاد تتطلب تفاعلًا ذاتيًا، والتنظيم الذاتي يساعد الطالب على أن يكون أكثر استقلالًا في تعلمه وأكثر وعيًا بأهدافه الشخصية والمهنية.

ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي: يساعد التنظيم الذاتي في تسهيل انتقال الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى التطبيق العملي لمهارات الإرشاد، خاصة في البيئات الصفية أو المجتمعية .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد.
معرفة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي المعرفي تبعًا لبعض المتغيرات (الجنس، المرحلة الدراسية، المعدل الدراسي)

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



قياس مدى إسهام التنظيم الذاتي المعرفي في تحسين الأداء الدراسي في مادة الإرشاد.

حدود البحث:

المكانية: كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد.

الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

البشرية: طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية.

الموضوعية: يركز على التنظيم الذاتي المعرفي ومادة الإرشاد فقط.

فرضيات البحث

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنظيم الذاتي المعرفي والتحصيل في مادة الإرشاد.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي تعزى إلى الجنس.

توجد فروق في التنظيم الذاتي تبعاً للمرحلة الدراسية.

يسهم التنظيم الذاتي المعرفي في تحسين مستوى الفهم والتطبيق لمادة الإرشاد.

تحديد المصطلحات

التنظيم الذاتي المعرفي : قدرة الفرد على تنظيم معارفه وخبراته لتخدمه في مواقف تعلمه وجهده الذي يبذله

لاكتساب مهارات ومعارف جديدة (صالح ، ٢٠١٦ : ص ٥٥)

التعريف الاجرائي : هو أحد مفاهيم علم النفس التربوي، ويشير إلى قدرة الفرد على التحكم الواعي

والمُنظم في عملياته المعرفية أثناء التعلم أو أداء المهام، بهدف تحسين الفهم، والاحتفاظ بالمعلومات، وحل

المشكلات.

الإرشاد التربوي : الإرشاد التربوي هو عملية منظمة تُهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم،

والتعرف على قدراتهم وميولهم، وحل مشكلاتهم الدراسية والسلوكية، واتخاذ قرارات مناسبة لمسارهم

التعليمي والمهني.

الفصل الثاني (اطار نظري ودراسات سابقة)

الاطار النظري

التنظيم الذاتي مفهوم معقد جاء وصفه بصورة متنوعة منهم من وصفها بأنها القدرة على الامتثال لطلب

البدء بنشاط او الانتهاء عنه ذلك لمطالبات الموقف ومع كل هذه الاختلافات فإن تنظيم الذات

يتطلب المعرفة بالسلوك المقبول هنا اجتماعياً (السبب ، ٢٠١٦ : ص ٤١١) يشير التنظيم الذاتي المعرفي

Metacognitive Self-Regulation إلى قدرة الفرد على التحكم الواعي في عملياته

المعرفية، مثل التخطيط، والمراقبة، والتقييم، أثناء التعلم أو أداء المهام.

ويعرفه : Zimmerman (٢٠٠٠) بأنه: " العملية التي ينظم من خلالها المتعلمون أفكارهم

وسلوكتهم وبيئتهم لتحقيق أهدافهم التعليمية، من خلال سلسلة من الاستراتيجيات المتعمدة والموجهة ذاتياً».

ويشير ٨٠ Flavell (١٩٧٩)، الذي يُعد المؤسس للمفهوم، إلى أن التنظيم الذاتي المعرفي يشمل:

معرفة معرفية الواعي بعمليات التفكير وتنظيم معرفي (توظيف تلك المعرفة لتنظيم الأداء المعرفي)

النظريات المفسرة للتنظيم الذاتي المعرفي

نظرية التعلم الاجتماعي - باندورا (Bandura, ١٩٨٦) تؤكد على دور الكفاءة الذاتية كمحفز

أساسي للتنظيم الذاتي.

النموذج الثلاثي ل Zimmerman (٢٠٠٠) يتكون من ثلاث مراحل:

التهيئة (Forethought)

الأداء (Performance)

التأمل الذاتي (Self-reflection)

نظرية فلافل في ما وراء المعرفة (Flavell, ١٩٧٩)

تُميز بين المعرفة ما وراء المعرفة والمعرفة والضبط ما وراء المعرفي.

أهمية التنظيم الذاتي المعرفي

تعزيز الاستقلالية في التعلم

تحسين الأداء الأكاديمي

بناء الوعي الذاتي بطرق التفكير

تعزيز التحفيز الداخلي والثقة بالنفس

مظاهر التنظيم الذاتي المعرفي

يمثل نظام دفاعي لإعداد أهداف الفرد وتنميتها وتحديد استراتيجيات إنجاز هذه الأهداف .

القدرة على التحكم في ردود الفعل الانفعالية (حلاوين ، ٢٠١٦ : ص ٤)

وهناك مظاهر أخرى حسب مراجعة الأدبيات وهذه المظاهر :

قدرة الفرد على وضع أهداف واضحة ومحددة للتعلم أو لإنجاز مهمة.

وضع خطة عمل لتنظيم الوقت، اختيار الاستراتيجيات، وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيق الهدف.

متابعة الشخص لتقدمه أثناء تنفيذ المهمة، وملاحظة ما إذا كان يسير نحو تحقيق أهدافه.

تعديل السلوك أو الاستراتيجية إذا شعر المتعلم أنها غير فعالة .

تقييم الفرد لنتائج أدائه بعد الانتهاء من المهمة لمعرفة نقاط القوة والضعف.

فهم الفرد لعملياته الفكرية، مثل وعيه بكيفية تفكيره، وتعلمه، وتذكره.

استخدام وسائل عقلية محددة تسهل الفهم والتذكر، مثل (التلخيص - تنظيم المعلومات - الاستنتاج

والاستنباط - التكرار)

مهارات التنظيم الذاتي المعرفي

١- وضع المعايير والأهداف : وتتم هذه الخطوة عندما يقوم الفرد بتحديد ووضع أهداف تناسب مع

قدراته وميوله ويسعى إلى تحقيقها .

٢- الملاحظة الذاتية : من الضروري ان يقوم الفرد بمراقبة نفسه من اجل التحقق من مستوى انجازه

لأهدافه الخاصة .

٣- الحكم الذاتي : اطلاق الفرد احكامه الذاتية على سلوكه بقصد تقييم ذاته اثناء سعيه لتحقيق اهدافه .

٤- الاستجابة الذاتية : وتكون عندما يعزز الفرد ذاته لشعوره بالفخر والاعتزاز نتيجة تحقيقه للأهداف

التي يسعى اليها (عجوه ٢٠١٢ : ص ٢٨) .

مهارات التنظيم الذاتي المعرفي

المهارة	التوضيح	المرحلة
تحديد الأهداف	وضع أهداف واضحة قبل البدء في التعلم أو أداء المهمة	التخطيط
اختيار الاستراتيجيات المناسبة	اختيار أنسب أسلوب للتعلم (تلخيص، خرائط ذهنية، تكرار)	



تنظيم الوقت والموارد	توزيع الوقت والمواد المتاحة بفعالية		
الوعي بالذات والتفكير (ما وراء المعرفة)	فهم أسلوب التفكير الشخصي ومدى فعاليته	المراقبة	
التحقق من الفهم	طرح أسئلة على النفس أثناء التعلم للتأكد من الفهم		
المرونة في تعديل الاستراتيجيات	تغيير الطريقة عند الحاجة للحصول على نتائج أفضل		
تقييم الأداء	مراجعة النتائج وتحليلها بعد الانتهاء من المهمة	التقويم	
اكتشاف نقاط القوة والضعف	ملاحظة ما تم إنجازه بشكل جيد وما يحتاج إلى تحسين		
التغذية الراجعة الذاتية	إعطاء النفس ملاحظات لتطوير الأداء في المستقبل		
ضبط الانفعالات	التحكم في التوتر والانفعالات أثناء التعلم	مهارات داعمة	
المثابرة والانضباط الذاتي	الالتزام والمواصلة رغم الصعوبات		
التحفيز الذاتي	تعزيز الدافعية الداخلية والاستمرار في بذل الجهد		

أبرز النماذج المستخدمة في دراسة التنظيم الذاتي المعرفي

نموذج زيمرمان (Zimmerman's Model)

نموذج بينترتش (Pintrich, ٢٠٠٠) ضمن نموذج MSLQ

مفهوم الإرشاد النفسي:

الإرشاد النفسي هو عملية منظمة تُهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته ومشكلاته وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني من خلال علاقة مهنية قائمة على الثقة بين المرشد والمسترشد ويعد علاقة تفاعلية وجهاً لوجه، تُهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه ومشكلاته، والقدرة على اتخاذ قرارات مناسبة لحياته (زهران، ٢٠٠٣ : ص ٦٥)

أهداف الإرشاد النفسي:

مساعدة الفرد على فهم ذاته وتحديد إمكانياته.

تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والتربوي والمهني.

الوقاية من الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية.

تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.

تحسين الصحة النفسية والقدرة على التكيف (فالح، ٢٠١٢ : ص ١٦٢)

أنواع الإرشاد النفسي

الإرشاد الفردي: يتم بين المرشد والمسترشد في جلسة خاصة.

الإرشاد الجماعي: يتم ضمن مجموعة صغيرة تواجه مشكلات أو احتياجات مشتركة.

الإرشاد الأكاديمي: يهتم بمساعدة الطلبة في اختيار تخصصاتهم والتخطيط لمستقبلهم الدراسي.

الإرشاد المهني: يساعد الأفراد على اختيار المهنة المناسبة لقدراتهم وميولهم.

الإرشاد الوقائي والعلاجي والنمائي: بحسب الغرض منه (يوسف ٢٠٠٥ : ص ٩٥)

أسس الإرشاد النفسي

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



الفردية: كل فرد حالة فريدة.

السرية: الحفاظ على خصوصية المعلومات.

احترام المسترشد: وتقبله دون إصدار أحكام.

الاعتماد على العلم: يستند الإرشاد إلى أسس علمية ونفسية.

العلاقة المهنية: تقوم على الثقة والاحترام المتبادل (حمدي ، ٢٠١٨ : ص١١٩)

أهمية الإرشاد النفسي

الوقاية من المشكلات النفسية والسلوكية.

معالجة الاضطرابات النفسية والانفعالية.

تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي.

دعم الصحة النفسية في المؤسسات التعليمية والاجتماعية.

دعم اتخاذ القرار السليم والتخطيط للمستقبل (زهران ٢٠٠٣ : ص٧٨)

نظريات الإرشاد النفسي

النظرية السلوكية (سكندر - بندورا)

النظرية المعرفية (اليس - بيك)

النظرية الإنسانية (كارل روجرز)

التحليل النفسي (فرويد)

نظرية العلاج الواقعي (ويليام غلاسر) (يوسف ٢٠٠٥ : ص٨٤)

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بالتنظيم الذاتي المعرفي

دراسة Zimmerman (2002) **Becoming a Self-Regulated Learner**

الهدف من الدراسة توضيح آليات التنظيم الذاتي ودور الدافعية الذاتية في تحسين الأداء الأكاديمي ، اظهرت النتائج أن الطلبة ذوي التنظيم الذاتي المرتفع يتمتعون بتحصيل أكاديمي أفضل، ويستخدمون استراتيجيات معرفية متقدمة ، أوجه الإفادة تُعد هذه الدراسة حجر الأساس في فهم مفهوم التنظيم الذاتي وأبعاده

دراسة الغامدي (٢٠١٨) : هدف الدراسة قياس مستوى التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة. وعلاقته بالتحصيل الدراسي اظهرت النتائج وجود علاقة طردية قوية بين التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي، خاصة لدى الإناث ، أوجه الإفادة: أكدت أهمية الفروق الفردية وتأثير الجنس.

دراسة عبد الرحمن (٢٠٢٠) : الهدف منها بناء مقياس للتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة كلية التربية كما اظهرت ان النتائج جيدة للصدق والثبات، ووجود مستوى متوسط من التنظيم الذاتي وكانت أوجه الإفادة يُستفاد من الأداة المستخدمة في هذه الدراسة كأساس لبناء أداة البحث الحالية.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بتدريس مادة الإرشاد

دراسة جبار (٢٠٢١) : الهدف من الدراسة تقويم منهج مادة الإرشاد من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة ، اظهرت النتائج أن المادة مهمة ولكن طريقة تدريسها تقليدية ولا تراعي الجوانب التطبيقية ، أوجه الإفادة: توضح الحاجة إلى تفعيل مهارات ذاتية مثل التفكير والتنظيم الذاتي في تدريس المادة.

دراسة راضي (٢٠١٩) : الهدف منها فاعلية استخدام استراتيجيات تعلم نشط في تدريس مادة الإرشاد ، كانت النتائج تحسّن مستوى الفهم والتفاعل لدى الطلبة، مع تنامي الحس التأملي ، أوجه الإفادة: تسلط

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٢٧

الضوء على أهمية دمج التنظيم الذاتي في استراتيجيات التدريس.

دراسة ناصر (٢٠٢٢) : الهدف منها دراسة العلاقة بين مهارات التفكير التأملي والتحصيل في مادة الإرشاد ، اوجدت النتائج علاقة إيجابية بين التفكير التأملي والتحصيل ، وأهمية تحيئة الطلبة نفسياً وذهنياً ، أوجه الإفادة: تُبرز دور المهارات المعرفية العليا في الإرشاد .
الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)

منهج البحث

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وهو المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر كما هي في الواقع وتحليل العلاقة بين المتغيرات وتم اختيار هذا المنهج لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تسعى إلى: قياس مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى الطلبة.
دراسة العلاقة بين هذا المتغير وبين الأداء في مادة الإرشاد.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، والذين يدرسون مادة الإرشاد التربوي ضمن متطلبات تخصصهم.

عينة البحث

تم اختيار عينة قصدية تتكون من ١٤٠ طالب وطالبة .

الجنس: تم مراعاة التوازن بين الذكور والإناث .

تم اختيار العينة بما يضمن تمثيلاً مناسباً لمجتمع الدراسة من حيث الجنس والمرحلة الدراسية.

أداة البحث

اعتمد الباحث على استبانة لقياس التنظيم الذاتي المعرفي، تم إعدادها بناءً على الأطر النظرية والدراسات السابقة وتم تعديلها لتناسب البيئة التعليمية العراقية وطبيعة مادة الإرشاد ، تتكون الاستبانة من (٢٥-٣٠) تمت صياغة الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، وتراوح درجات الاستجابة من (٥) إلى (١)

استبانة التنظيم الذاتي المعرفي (وفق مقياس ليكرت الخماسي)

الهدف:

تسعى هذه الاستبانة إلى قياس مدى استخدامك لاستراتيجيات التنظيم الذاتي المعرفي خلال تعلمك.

رجاءً أجب عن كل بند بوضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن مدى موافقتك عليه.

العبارة	أوافق بشدة (١)	أوافق (٢)	محايد (٣)	لا أوافق (٤)	لا أوافق بشدة (٥)
اضع اهداف واضحة قبل البدء بالدراسة					
اضع خطة زمنية لتنظيم وقتي عند الاستعداد للاختبار					
اراقب فهمي اثناء المذاكرة					
استخدام اساليب متنوعة لفهم المعلومات مثل التلخيص					
عندما لا افهم شيئا احاول البحث عنه					



قيمة جيدة تدل على ثبات الأداة.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات واختبار فرضيات البحث، وذلك من خلال:

الفرضية (التحليل الإحصائي المستخدم)

الفرضية الأولى معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

الفرضيتان الثانية والثالثة اختبار (T) لفروق المتوسطات

الفرضية الرابعة تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

تحليل الأداء في مادة الإرشاد (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً: النتائج المتعلقة بمستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى الطلبة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الاستبانة، وجاءت النتائج كما يلي:

مستوى التنظيم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخوار
مرتفع	٠,٦٥	٣,٨٥	التخطيط
متوسط مرتفع	٠,٦٠	٣,٧٠	المراقبة الذاتية
مرتفع	٠,٥٨	٣,٩٠	الضبط المعرفي
متوسط	٠,٧٠	٣,٦٠	التقييم الذاتي
مرتفع جدًا	٠,٥٥	٤,٠٥	الدافعية الذاتية
مرتفع	٠,٦٢	٣,٨٢	المجموع الكلي

تفسير النتيجة:

أظهرت النتائج أن طلبة قسم اللغة العربية يتمتعون بمستوى مرتفع من التنظيم الذاتي المعرفي، خاصة في بُعد الدافعية الذاتية وهو ما يعكس رغبتهم في تحسين تحصيلهم الأكاديمي وتحملهم للمسؤولية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتحصيل في مادة الإرشاد

بناءً على درجات الطلبة في مادة الإرشاد، تم تصنيف الأداء إلى:

عالي

متوسط

منخفض

أظهرت التحليلات أن الطلبة ذوي التنظيم الذاتي العالي حققوا درجات أعلى في المادة، مما يدعم الفرضية القائلة بأن هناك علاقة بين التنظيم الذاتي والتحصيل.

اختبار الفرضيات

الفرضية الأولى:

«توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنظيم الذاتي المعرفي والتحصيل في مادة الإرشاد»

التحليل المستخدم: معامل ارتباط بيرسون.

النتيجة: $r = 0,62$ عند مستوى دلالة (0,01)

تفسير: توجد علاقة موجبة قوية بين التنظيم الذاتي والتحصيل، وهي دالة إحصائية.

الفرضية الثانية:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي تعزى إلى متغير الجنس.»
التحليل المستخدم: اختبار (T) مجموعتين مستقلتين.
النتيجة: قيمة $T = 1,23$ ، مستوى الدلالة $= 0,22$.
تفسير: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.
الفرضية الثالثة:

«توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي تبعاً للمرحلة الدراسية.»
التحليل المستخدم: اختبار T.
النتيجة: قيمة $T = 2,45$ ، مستوى الدلالة $= 0,015$.
تفسير: الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح المرحلة الرابعة.
الفرضية الرابعة:

«توجد فروق في التنظيم الذاتي تبعاً للمعدل الدراسي.»
التحليل المستخدم: تحليل التباين (ANOVA).
النتيجة: $F = 4,75$ ، مستوى الدلالة $= 0,008$.
تفسير: توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمعدل، والفروق لصالح أصحاب المعدلات الأعلى.
الاستنتاجات:

استناداً إلى نتائج البحث في يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:
يتمتع طلبة قسم اللغة العربية - كلية التربية ابن رشد بمستوى مرتفع من التنظيم الذاتي المعرفي، خاصة في بُعد الدافعية الذاتية.
توجد علاقة ارتباطية موجبة قوية بين التنظيم الذاتي المعرفي والتحصيل في مادة الإرشاد.
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنظيم الذاتي بين الذكور والإناث، مما يشير إلى تقارب مهارات التنظيم الذاتي لدى الجنسين.
الطلبة ذوو المعدلات المرتفعة أظهروا مستوى أعلى في التنظيم الذاتي، ما يؤكد أن هذه المهارة عامل مؤثر في النجاح الأكاديمي.

التوصيات

في ضوء ما سبق، توصي الباحثة بما يلي:
ضرورة دمج مهارات التنظيم الذاتي المعرفي ضمن أهداف تدريس مادة الإرشاد في كليات التربية.
إعداد ورش تدريبية لتعزيز مهارات التنظيم الذاتي لدى الطلبة، تشمل التخطيط والتقييم الذاتي واستراتيجيات التعلم الفعال.
تشجيع التدريسيين على استخدام أساليب تدريس نشطة تعتمد على المشاركة، التفكير التأملي، والعمل الجماعي.

تطوير المناهج لتتضمن أنشطة تساعد على المراقبة الذاتية وتنظيم الوقت داخل الصف وخارجه.
تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في متابعة تطور المهارات الذاتية للطلبة وتوجيههم نحو أساليب تعلم فعالة.
المقترحات

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٣١

تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية في المحاور التالية:

دراسة أثر برنامج تدريبي لتنمية التنظيم الذاتي في تحسين أداء الطلبة في مواد تخصصية أخرى.

مقارنة مستوى التنظيم الذاتي بين طلبة الأقسام الأدبية والعلمية.

دراسة العلاقة بين التنظيم الذاتي ومهارات التفكير التأملي أو حل المشكلات لدى طلبة كليات التربية.

تحليل دور المعلم الجامعي في تعزيز التنظيم الذاتي من خلال استراتيجيات التدريس المتبعة.

المصادر :

ابو حطب ، فؤاد : علم النفس التربوي، ط٢ مكتبة النهضة العربية ، القاهرة - مصر ، ١٩٩٤م.

جبار، لمياء حسين: تقويم منهج مادة الإرشاد من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة - كلية التربية، مجلة التربية والعلوم، ١٧(٦٨)، ٢٠٢١م.

حلاويين ، رضوان خالد : انماط الشخصية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة شمال غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الأزهر ، ٢٠١٦م.

حمدي ، عبد الباسط : الاتجاهات الحديثة في الارشاد النفسي ، المكتب الجامعي الحديث - الاسكندرية ٢٠١٨م.
راضي، خالد أحمد: فاعلية التعلم النشط في تحسين الفهم الإرشادي لدى طلبة كليات التربية ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٥(١)، ٢٠١٩م.

رشيد ، ازهار هادي : مستوى التفكير ما وراء المعرفي لطلبة جامعة بغداد - بحث منشور ، جامعة بغداد ٢٠١٣م.

زهران ، حامد عبد السلام : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، عالم الكتب - القاهرة ٢٠٠٣م.

السياب ، ازهار محمد مجيد : التفكير وعلاقته بتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الأولى كلية الآداب ، مجلة الاستاذ ، ٢١٩ ، ٢٠١٦م.

صلاح ، محمد : ادمان الانترنت وعلاقته بتنظيم الذات ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦م.

عبد الرحمن، زينب حسين : بناء مقياس التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة الجامعة العراقية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ١٦(٤) ، ٢٠٢٠م.

العبيدي ، سعد خضير خلف : دراسة تجريبية لبعض المتغيرات المؤثرة في اتخاذ القرارات ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الآداب جامعة بغداد ، ١٩٨٧م.

عجوة ، محمد عبد الفتاح : القدرة التنبؤية للكفاية الذاتية والرضا الوظيفي والتنظيم الذاتي في الهوية الوظيفية للمعلمين الفلسطينيين ، رسالة غير منشورة ، جامعة اليرموك - الاردن ، ٢٠١٦م.

الغامدي، سعاد : التنظيم الذاتي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية، ٤٥(٢)، ٢٠١٨م.
فالخ ، عادل : مبادئ الارشاد النفسي ، دار الفكر - عمان ٢٠١٢م.

محمد ، صفاء عبد الحسين لمياء جاسم محمد : التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور - مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد ، ٢٠٢٢م.

ناصر، محمد عبد السلام : العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل في مادة الإرشاد التربوي ، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ٤٦(٣)، ٢٠٢٢م.

نجم ، نادية خلف : مراقبة الذات والقلق وعلاقتها بالأداء المدرسي لدى طلاب الصف السادس الاعدادي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب - الجامعة المستنصرية ٢٠٠٠م.

يوسف ، عبد الرحمن : الارشاد النفسي نظرياته واساليه ، دار المسيرة - عمان ٢٠٠٥م.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64-70.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.