

## الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي  
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضينة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،  
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها  
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق  
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع  
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت  
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته  
الذكوات البيض



No.  
Date

م.م. ب. ح. ٢٥٧٤  
التاريخ ٢٠٢٢/١/١٣

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١/٢-٢١/٩/٢١ والحقاً بكتابنا المرقم ب.ت ٥٧٤٤/١ في ٢٠٢١/٩/٢١ ، والمتضمن استحداث مطبوعكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الزم المعيارى الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تحت الموقوفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر القدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٣

نسخة منه هي:

• قسم قانون البشرية / نسخة تقليد- والنشر والترجمة / مع الإيفاد.  
• السفارة

جهة مراجعته

١٠ كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف علي إعمارهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن مندبل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عُلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُجَكِّمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

يتميل

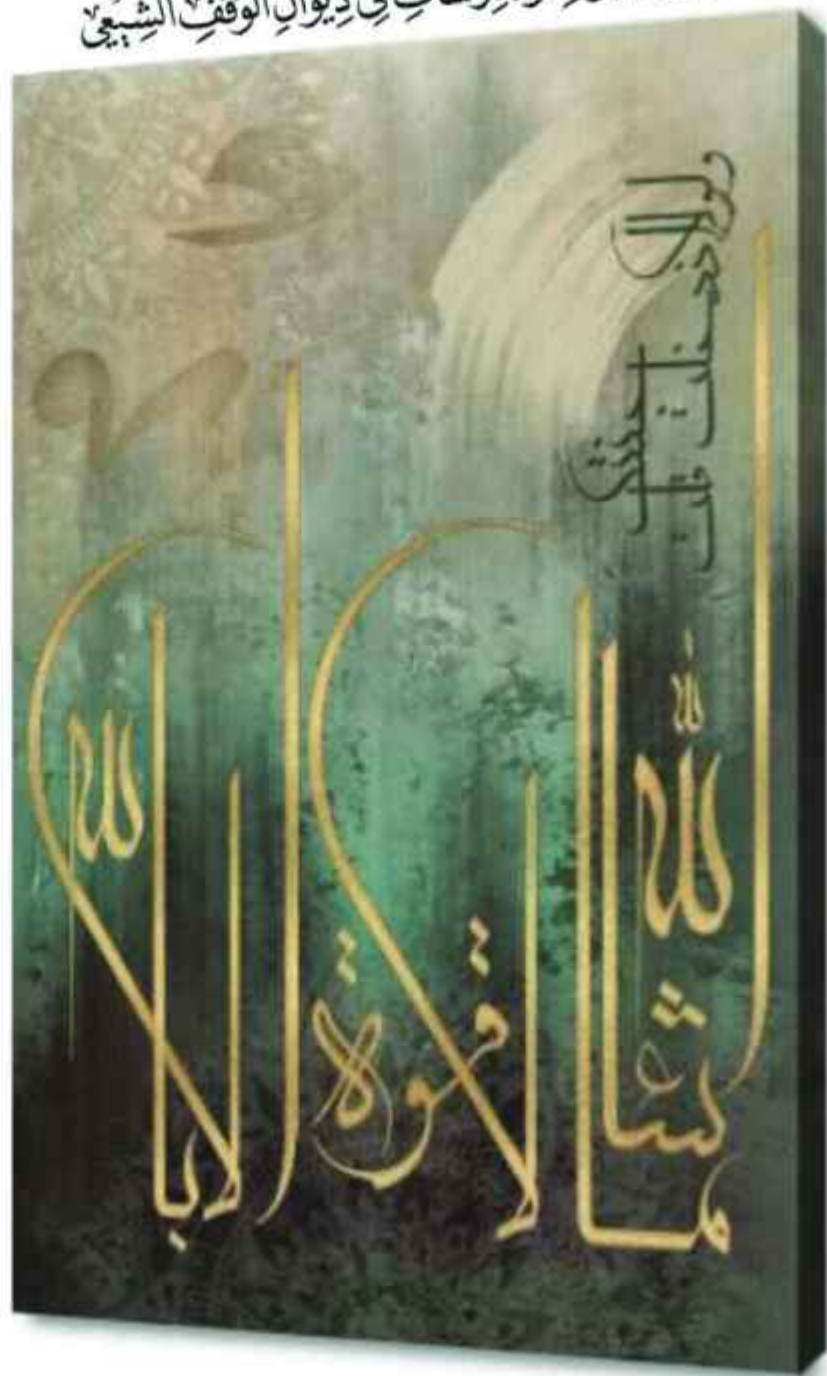
[off\\_reserch@sed.gov.iq](mailto:off_reserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفة الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تجوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الألكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يحتمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني الموافق على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدَّنة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للرقوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحية النشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المصعد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد ليخته، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	<b>A CVX-Syllable Structure Theoretic Study of Iraqi Arabic Initial Sonorant Consonant Clusters</b>	<b>Prof. Balqis I. G (Rashid (Ph.D</b>	١٠
٢	المدرسة البغدادية في الصوف وأثرها في الفكر الإسلامي	أ. د. زينب كامل كريم	٢٤
٣	الاطار الفقهي والقانوني للأوقاف الرقمية : دراسة مقارنة	أ. د. اسماعيل محمود محمد أ. م. مختار عبد الله الطون الباحث: علي كاظم مرشد ذرب	٤٢
٤	تولي برهانوف مدير معهد الاقتصاد العالمي والعلاقات الدولية (IMEMO) والره في تطوير المعهد، تشرين الأول ١٩٨٥ - ١٠ حزيران ١٩٨٩»	أ. د. طالب محيس الوائلي الباحث: علي وليد ناصر	٦٢
٥	أنواع إدارة الاختلاف وأثرها في تعزيز السلم المجتمعي	أ. د. مروان عطا مجيد الباحث: فلاح حسن جواد	٨٢
٦	المعنى المعجمي وتوجيهه دلاليًا في ضوء نظرية الملقى سورة القارعة اختيارًا	أ. د. رغد جهاد عبد أ. د. أثر طارق نعمان	٩٦
٧	ازدهار العلوم العقلية في عصر دراسة تحليلية للقرنين السادس والسابع الهجريين	أ. م. د. رشا عيسى فارس	١١٠
٨	بنية الزمن بين مؤشري الاسترجاع والاستباق في رواية «المخطوفة» لوارد بدر السلم	م. م. قصي عباس حسين	١٢٤
٩	حركة السرد الروائي في رواية «باتع السكاكر» للروائي العراقي هلاء مشدوب	م. د. سعدون محسن سلطان	١٣٦
١٠	منهج رينيه غروسبه في مؤلفاته عن الحروب الصليبية	الباحث: حسن حمزة محمد م. د. عباس عبد الستار	١٤٦
١١	العواطف المعرفية وعلاقتها بالتبويض الأكاديمي عند طلبة الكلية الزبوية المفتوحة	م. د. حسين هادي علي	١٦٤
١٢	آيات الأحكام عند الفريدين آية الموضوع من وجهة نظر القرآن الكريم نموذجاً	م. د. اسماعيل دهله هاشم	١٨٤
١٣	الوظيفة الإدارية في عهد النبي * وأثرها في الإدارة الحديثة	م. د. زهراء احمد حسين	٢٠٢
١٤	جغرافية التعليم الثانوي في مدينة الاعظمية	م. د. سعد عبد اللطيف صالح	٢١٢
١٥	تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. د. احسان دعدوش حسن	٢٢٤
١٦	التصنيف العنصري في الأفعال العربية: مراجعة في ضوء التراث والمساكن الحديثة	م. د. إسماء زيدان خلف	٢٥٢
١٧	التفكير البلاغي النقدي في كتاب محمد مشبال في بلاغة الحجج «مقال مراجعة»	م. د. حنان علي محسن	٢٦٠
١٨	الغزو المغولي لبلاد المسلمين في ضوء كتاب الحضارة العربية للمستشرق الفرنسي جاك ريسلو: دراسة تحليلية	م. د. عبد الحميد طارق عطيه	٢٦٤
١٩	الجغرافيا السياسية للتكنولوجيا: كيف تؤثر الابتكارات الرقمية على السلطة والنفوذ العالمي في العراق	م. د. ميسون موسى محمد	٢٧٨
٢٠	شعرية النص: إشكالية المفهوم وآليات التشكل البنائي "مقال مراجعة موضوع"	م. د. ياسر زقاق كريم	٢٩٨
٢١	التراجيديا - السوداوي حول إقليم دارفور من منظور الجغرافيا السياسية	م. د. رسل عبود محي الغزالي	٣٠٦
٢٢	النتظيم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية / كلية التربية ابن رشد	م. د. ميادة عمار دردوح	٣٢٠
٢٣	الاتجار بالبشر في الفضاء الرقمي «التحديات القانونية وآليات المواجهة»	م. د. نورهان محمد الربيعي	٣٢٢
٢٤	<b>Title Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic</b>	<b>Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed</b>	٣٥٢
٢٥	<b>Postcolonialism in Iraq and Its Impact on the Theory of Translation,</b>	<b>Assist. Lecturer D-hyaa Abdulwahid Nammaa</b>	٣٦٨

## محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٣٨٦	م.م. آمنة عبد الغفور سلمان أ.د. وليد عبد الجبار أحمد	ما بعد الاستعمار وتأثيره على نظرية الترجمة العراق	٢٦
٣٩٦	م.م. أميرة غازي صالح	الأثر القانوني لسحب اليد وفق قانون الضباط موظفي الدولة	٢٧
٤٠٢	م.م. تسنيم علي كاظم	دور الكفاءات والصفات الشخصية في تعزيز فرص القبول الوطني لدى القطاع الخاص	٢٨
٤١٢	م.م. خالصة عبد الجبار صادق	منهج الزبيدي في عرض آراء الترجيح الصرفية في تاج العروس: دراسة تحليلية مقارنة	٢٩
٤٢٦	م.م. لمياء محمد ناجي	دور التمويل المستدام في تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العراق للفترة (٢٠٢٠/٢٠٢٤)	٣٠
٤٤٢	م.د.د. عبد العظيم زهير السلطاني م.م. كاظم حسن عسكر	الرؤية السردية وبناء مجتمعات الانتصار في رواية الحرب العراقية	٣١
٤٥٦	م.م. زغد هادي رجب	استراتيجية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي الثقافي من خلال الفن التشكيلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٣٢
٤٦٨	م.م. دعاء قحطان طولقاني	أثر الاقتصاد السياسي في دعم توجهات السياسة الخارجية: دراسة نظرية تحليلية	٣٣
٤٧٨	م.م. جاسم محمد عبد علي	الإصلاحات العثمانية في العراق للفترة من ١٨٣٩م. ١٩٠٨م	٣٤
٥١٠	م.م. جنان طاهر فليح	تفويض كتاب القرآن الكريم والتزمية الإسلامية للنصف الخامس الإعدادي في بغداد من وجهة	٣٥
٥٢٦	م.م. عمر موحان جبر	السلوكيات المعززة للصحة وعلاقتها بالرعاية الذاتية لدى المراهقين	٣٦
٥٤٤	الباحث: أحمد صادق	الحكومة الصالحة طاهرة حضارية مقدمة	٣٧
٥٥٤	الباحث: أركان غني عطيو موسى	جموع التكسير في ديوان الصادق والياغم	٣٨
٥٦٤	الباحثة: رندا شاكر محمود	أثر السياسات النقدية الحكومية على السوق المالي «دراسة حالة جمهورية مصر العربية»	٣٩
٥٨٠	الباحثة: سحر شاكر رزيح	أثر التغذية السعوية الرجعة المتأخرة على نطق المقاطع الصوتية عند الأطفال المصابين بالتلعثم	٤٠
٦٠٨	الباحث: عمر أحمد	أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم	٤١
٦٢٢	الباحث: عمر خليل إبراهيم	أثر تخطيط موارد التصنيع في الاستغلال الأمثل للموارد لتحسين الإنتاجية	٤٢
٦٣٠	FADHIL MALIK FADHIL ZWAIN	The drinking water crisis and its impact on the activities of the city's residents in Al-Iraqah	٤٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

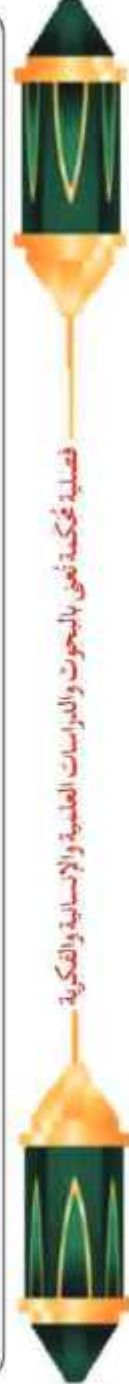
العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



العواطف المعرفية وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي  
عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة



م. د. حسين هادي علي  
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف الى العواطف المعرفية وعلاقتها بالتهوؤس الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة (مركز ديالى الاساسي)، ودلالة الفروق الاحصائية في العواطف المعرفية والتهوؤس الأكاديمي تبعاً لمغيز الجنس (ذكور، اناث) لدى طلبة الكلية، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس (العواطف المعرفية) وفق نموذج موبس واعرون (Muis et al, ٢٠١٥)، وتكون مقياس العواطف المعرفية من (٢١) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين إعادة الاختبار اذ بلغ معامل (٠.٩٢)، في حين بلغ معامل ثبات الاداة بطريقة الفا كرونباخ (٠.٧٨)، اما مقياس التهوؤس الأكاديمي حيث تم تبني مقياس (المالكي ٢٠٢٥) وتبنيه لنموذج مارتن ومارش (Martin & Marsh, ٢٠٠٩) اذ تم استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار وبلغ (٠.٨٨) وتم عرض المقياسين على محكمين مختصين بمجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم، اذ بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الكلية التربوية المفتوحة (قسم تربية ديالى)، وباستخدام الوسائل الاحصائية كاستخراج القوة التمييزية للفقرات والاختبار التائي لعينة واحدة ولعنتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفا - كرونباخ والنسبة المئوية وباستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) واظهرت نتائج البحث انه يوجد عواطف معرفية لدى طلبة الكلية ويوجد تهوؤس أكاديمي، ولا وجود لفروق ذو دلالة احصائية تبعاً لمغيز الجنس (ذكور، اناث)، وعرض البحث مجموعة من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: العواطف - التهوؤس - طلبة الجامعة.

Abstract:

The current research aims to identify cognitive emotions and their relationship with academic advancement among students of the Open Educational College (Diyala Study Center), and to examine the statistical significance of differences in cognitive emotions and academic advancement based on gender (male, female) among the students. To achieve the research objectives, the researcher developed a "Cognitive Emotions Scale" based on the model of Muis et al. (2015). The scale consists of 21 items, and its validity was verified through both content validity and construct validity. The reliability of the scale was tested using two methods: test-retest (with a reliability coefficient of 0.92) and Cronbach's alpha (with a reliability coefficient of 0.78).

The "Academic Advancement Scale" was adopted from Al-Maliki (2025) based on the Martin and Marsh model (2009), and its reliability was assessed using the test-retest method (with a reliability coefficient of 0.88). Both scales were reviewed by experts in the fields of educational psychology, measurement, and evaluation. The research sample consisted of 200 students from the Open Educational College (Diyala Study Center). Various statistical methods were used, including the extraction of item discrimination power, t-tests for one and independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and percentage calculations. The SPSS statistical software was used for the analysis.

The results showed that there are cognitive emotions present among the students, and academic advancement is evident. However, no statistically significant differences were found based on the gender variable (male, female). The research concluded with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Cognitive emotions, academic advancement, university students.

#### الفصل الأول:

##### مشكلة البحث:

يرى الباحث ان هناك مشكلة لدى الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة بضعف الشعور بعواطفهم وهذا ما يفقدهم المتعة والسعادة في دراستهم وبالتالي يجعل دراستهم مملة ومتكررة وفقدان العواطف المعرفية في العمل (الدراسة) يؤدي بالطلبة الى شعور بالضعف والملل واللامبالاة وضعف المستوى العلمي لديهم اذ ان في دراسة اجراها (ساينو، Sainio et al. ٢٠٢١) يرى ان تأثير العواطف المعرفية على أداء الطلبة واضحاً جداً، إذ تظهر على تجارب الطلبة العاطفية في حياتهم، وأن الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم يميلون إلى تجربة عواطف معرفية سلبية في حياتهم أكثر من الطلبة الذين ليس لديهم مثل هذه الصعوبات (Sainio et al, ٢٠٢١: ٣٨٥). وهذا ما أكدته دراسة باكرن واخرون (Pekrun et al, ٢٠١٧) إذ ان العواطف المعرفية غير المرتبطة تؤثر على الودائع المعرفية بطرق مختلفة وعلى هذا النحو هناك حاجة إلى مزيد من البحث لفك التشابك بين اسباب ونتائج العواطف المختلفة، بما في ذلك العواطف المعرفية التي لها نفس التأثير على الفرد والعواطف المعرفية التي لها جذور مختلفة، وقد يتم اكتساب فهم أعمق للظروف التي يتم فيها اختبار العواطف المعرفية المختلفة وكيف تؤثر هذه العواطف على النتائج المهمة التي تولد فرص جديدة لتعزيز العمليات المعرفية للإنسان في السياقات المختلفة التي تتطلب أداء معرفي مثل (الجامعة ومكان العمل والمدرسة) (Pekrun et al, ٢٠١٧: ٤). كذلك الحال بالنسبة للنهوض الأكاديمي طهر استجابة للتحديات المرتبطة بضعف أداء الطلبة، والذي غالباً ما يُعزى إلى تدني مستويات الدافعية وقلة التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية وقد جاء هذا المفهوم ليُسلط الضوء على الجهود المبذولة لدعم الطلبة في التغلب على العقبات التي تعترض مسيرتهم الأكاديمية وتحفيزهم على الانخراط بشكل فعال في بيئة التعلم والخفاض في القدرة على التعامل مع الضغوط ذات الصلة بالجوالب الأكاديمية مثل تجنب الفشل وارتفاع مستويات القلق والسيطرة غير المؤكدة وعدم الاتزان الانفعالي والعضائية وقلق الاختبار حيث ترتبط جميعها بانخفاض مستويات النهوض الأكاديمي ومن ثم فإن مصطلح النهوض الأكاديمي يُشير إلى قدرات الطلاب على التعامل مع التحديات المدرسية المعقدة التي تواجههم في حياتهم المدرسية عند الحصول على درجات منخفضة أو سيرة في الاختبارات أو الضغوط التي يتعرضون لها في أثناء الاختبارات أو الصعوبات التي تواجههم عند إنجاز الواجبات المنزلية (Martin & Mars, ٢٠٠٩).

، وتتعدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

هل يمتلك طلبة الجامعة العواطف المعرفية؟

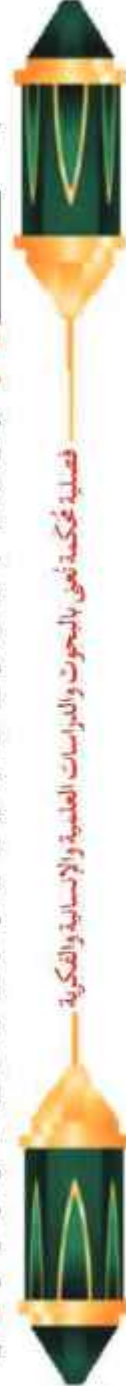
هل يمتلك طلبة الكلية التربوية المفتوحة قوياً أكاديمياً؟

هل هناك فروق في العواطف المعرفية تبعاً للجنس؟

هل هناك فروق في النهوض الأكاديمي تبعاً للجنس؟

##### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في تناوله طلبة الكلية التربوية المفتوحة هذه الشريحة المهمة والتي لم يُلْتَمَسَ إليها الباحثين في السابقين





في دراستهم إذ إن هذه المرحلة من الدراسة في الكلية تروى الطلبة بالراحة النفسية والثقة بالنفس والشعور بالاستقرار المثفي في المستقبل والتواصل مع الآخرين والتعرف على عاداتهم وسلوكهم وطريقة تفكيرهم وكيف يحلون المشكلات التي تواجههم (النابلسي، ٢٠١٠: ١٥). تلعب العواطف دوراً مهماً في توجيه وتحكم سلوك الفرد، ولأقوى اهتمام المعنيين في المجالات التعليمية وخصوصاً في المدارس والجامعات، وتم تناول العلاقة بين العواطف والتعلم أو الأداء الأكاديمي في العديد من الدراسات، وتعرف المشاعر عادة على أنها نوبات عاطفية ناتجة عن حافز معين وبالتالي فهي تختلف عن الحالة المزاجية أو المواقف التي تكون عادة أكثر استقراراً وطويلة الأمد، ولا تحتوي بالضرورة على الحافز (Vilhunen et al., ٢٠١٦) الواضح ولا شيء ما، ومع ذلك غالباً ما ترتبط الحالة المزاجية والمواقف بالتعلم أو الأداء (Pekrun et al., ٢٠٢٢: ٢٠١-٢). ويرى باكرون وآخرون (٢٠١٦) أن العواطف المعرفية ذات أهمية للتعليم، وتظهر نتائج دراسة فيجا (Pekrun et al., ٢٠١٩) التي أجراها (Vega, ٢٠١٦: ١). وأظهرت نتائج دراسة فيجا (Pekrun et al., ٢٠١٩) على طلبة علم النفس في الجامعة والبالغ عددهم (٣٠) طالب، على أهمية دور العواطف المعرفية في التعلم، إذ تشير العواطف المعرفية إلى المشاعر التي تنتج عندما يكون هدف الطلبة هو التعلم المعرفي، وهذا يعني أن المعرفة أو الارتباك حول المعلومات المتناقضة، وتقلل هذه الحالات العاطفية عاطفة معرفية لأنها تتعلق بصفات توليد المعرفة للأشياء المعرفية، وتدعم النتائج التجريبية وجهة النظر القائلة بأن العواطف المعرفية يمكن أن تؤثر بقوة على التعلم (Vega, ٢٠١٦: ١). ويرتبط النهوض الأكاديمي بمجموعة من النواتج (Vega) الذاتية هي أهم الأشياء بالنسبة للتعلم التعليمية الفعالة، إذ يظهر الطلبة الذين يتسمون بمستوى عالٍ من النهوض الأكاديمي استمتاعاً بعملية التعلم، وبشاركون في الأنشطة والمناقشات الصعبة، وارتفاعاً في فاعلية الذات الأكاديمية، بالإضافة إلى المقدرة على التخطيط، والمبادرة. (٢٠٠٨). كما (Martin & Marsh, ٢٠١٣; Martin) والسيطرة على الفعالاتهم بشكل أكثر كفاءة بشر بوتوين وزملاؤه (٢٠١٥) بأن الطلبة ذات المستوى العالي من النهوض الأكاديمي يميلون إلى تفسير المخاوف الأكاديمية على أنها تحديات قابلة للتغلب عليها، وليست عقبات تعيق نجاحهم. ويتضح هذا جلياً عندما يتعرضون بشكل مستمر إلى تلك التحديات، حيث يُظهرون قدرة أكبر على تقييم المواقف المرتبطة بالتحصيل الدراسي (Putwain & Symes) بصورة موضوعية، مقارنة بالطلبة ذوي المستويات المنخفضة في النهوض الأكاديمي (٢٠١٥: ٢٩). إن تحسين النهوض الأكاديمي يساهم في تعزيز الخصائص النفسية للطلبة مما يساعدهم على مواجهة المشاكل والتحديات الأكاديمية بثقة ومرونة و هذا التطوير يعدّ ضرورياً ليس فقط لتحقيق النجاح الأكاديمي بل لتعزيز قدرة الطلبة على الموازنة مع متطلبات البيئة التعليمية المتغيرة ويرتبط النهوض الأكاديمي المرتفع بسلسلة من النواتج الإيجابية والسلوكيات التي تتمثل في الحضور المنتظم والمشاركة المؤثرة في البيئة التعليمية والاتجاهات الإيجابية نحو المتابعة والتعلم بالإضافة إلى الاستفادة من تطوير مهارات أساسية مثل الثقة بالنفس والتخطيط ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي بناءً على ذلك يعدّ تعزيز النهوض الأكاديمي لدى الطلبة أحد العوامل الأساسية لرفع مستوى مناعتهم النفسية ضد العوامل السلبية التي قد تواجههم في بيئتهم الدراسية هذه المناعة النفسية لا تساهم فقط في تحسين أدائهم الأكاديمي بل تساهم أيضاً في زيادة وعيهم وتطوير قدرتهم على التكيف مع التحديات مما يؤدي إلى تحقيق نمو واسع (Reisy et al., 2014: 215). ودائم في تجربتهم التعليمية

#### أهداف البحث:

يستهدف البحث التعرف إلى:

#### العواطف المعرفية عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

دلالة الفروق الاحصائية في العواطف المعرفية تبعاً لمُتغير الجنس (ذكور - إناث) عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة. النهوض الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

دلالة الفروق الاحصائية في النهوض الأكاديمي تبعاً لمُتغير الجنس (ذكور ، إناث) عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة. العلاقة بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة

خلفية البحث:

يتحدد البحث بـ

طالبة الكلية التربوية المفتوحة (مركز دبيّ الأساسي) وللعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

تحديد المصطلحات:

العواطف المعرفية (Epistemic Emotions) عرفتها -

مويس واخرون (Muis et al, 2015): هي المشاعر التي تنتج عن التقييمات الموجبة بالمعلومات (أي المجال المعرفي للعاطفة) حول التوافق أو عدم التوافق بين المعلومات الجديدة والمعتقدات الحالية، أو الهياكل المعرفية الحالية، أو المعلومات التي تمت معالجتها مؤخراً (Muis et al, 2015: ٢٠١٥).

التعريف النظري: اعتمد الباحث تعريف مويس واخرون (Muis et al, 2015) للعواطف المعرفية وأتموذجهم النظري في بناء المقياس.

التعريف الاجرائي: وهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة المستجيبين على مقياس مجالات العواطف المعرفية الذي بناه الباحث لهذا الغرض.

النهوض الأكاديمي (Academic advancement) عرفه كل من:

مارتن ومارش (Martin & Marsh, 2008): بأنه قدرة الطلبة على التغلب بنجاح على النكسات والتحديات والحن التي تتواتر عبر الحياة الدراسية اليومية. (Martin & Marsh, 2008:55)

بوتوين واخرون (putwain et al, 2012): بأنه يمثل استجابة الطالب الإيجابية للبناء والتكيفية لأنواع التحديات والعقبات الموجودة في المواقف الأكاديمية اليومية. (putwain et al, 2012:349)

التعريف النظري: اعتمد الباحث تعريف مارتن ومارش (Martin & Marsh, 2008) تعريفاً نظرياً لمفهوم النهوض الأكاديمي.

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس النهوض الأكاديمي المعد لأغراض البحث.

الفصل الثاني: العواطف المعرفية (Epistemic Emotions):

ان مصطلح العواطف المعرفية في الأصل هو الحالات العاطفية التي يمكن أن تحفز التفكير النقدي والاستفسار لدى الفرد، ومن ناحية فلسفية أصبحت العواطف المعرفية خطأ شائعاً للنقاش منذ التسعينيات القرن الماضي، جادل فيه الفلاسفة بأن وجهات نظر الاستفسار تشمل مفاهيم الفهم والتي براعى فيه القيم والقواعد والفئات والطرق التي يتم تقييمها معرفياً وربطها مباشرة بالعواطف المعرفية (Brun & Kuenzle, 2008: 1).

أتموذج مويس واخرون (Muis et al, 2015) الذي فسّر العواطف المعرفية

قدمت مويس واخرون (Muis et al, 2015) أتموذجاً نظرياً تتوسط فيه العواطف المعرفية ما بين المعتقدات المعرفية والتعلم المنظم ذاتياً ، والذي وصفوه بأنه ينطلق على مواقف التعلم المعقدة. أي ان المواقف التي تتطلب

تنسيقاً معقداً للعمليات المعرفية وما وراء المعرفية والعاطفية والتحفيزية للعقل أو حل المشكلات أو دمج المعلومات أو استخلاص استنتاجات معقولة، إضافة إلى السيطرة المتصورة وقيمة المهمة كجهدور للعواطف أن المعتقدات المعرفية

قد تكون سابقة منطقية للعواطف المعرفية نظراً لتكيز هذه العواطف على المعرفة بشكل عام. يشتمل الأتموذج على فرضيتين رئيسيتين: الأولى، أن المعتقدات المعرفية سابقة للعواطف المعرفية، والثانية أن المعتقدات المعرفية تتنبأ بالتعلم

المنظم ذاتياً عبر العواطف المعرفية (Muis et al, 2015: 168-183).

ترى مويس واخرون (Muis et al, 2018) أن العواطف المعرفية ناشئة من تقييمات الموازنة أو عدم الموازنة بين خصائص الرسائل الواردة و الخصائص المعرفية للأشخاص، بما في ذلك المعرفة السابقة والمعتقدات المعرفية

والأهداف المعرفية، في سياق التنافس مع العلوم الاجتماعية مثل قضايا تغير المناخ أو التعديل الوراثي للأطعمة، من المحتمل أن تتميز الرسائل الواردة بادعاءات المعرفة المعقدة التي تتضمن أيضاً درجة من عدم اليقين للأفراد الذين

يحصلون عن إجابات بسيطة معينة. قد يؤدي التعامل مع مثل هذا المحتوى إلى ظهور مجموعة متنوعة من العواطف





المعرفة مثل التشوش أو الإحباط أو القلق (Muis et al, 2018: 169). وعند تقديم المهام التي تتطلب على معتقدات الأفراد حول طبيعة المعرفة، فإن العواطف المعرفية التي تحدث بشكل متكرر تشمل المفاجأة، والفضول، والمتعة، والتشوش، والإحباط، والقلق، والملل، ومن المحتمل أن تحدث المفاجأة عندما يقوم الأفراد بتقييم المعلومات الجديدة على أنها غير متوقعة أو عندما لا يتسكنون من تقديم تفسير للمعلومات الجديدة، يمكن أن تؤدي المعلومات المفاجئة إلى حد ما إلى معالجة عميقة وتكامل للمعلومات، في حين يمكن أن تعد المعلومات المفاجئة إلى حد كبير غير قابلة للتصديق وقد يفضل دمج المعلومات الجديدة مع البناء المعرفي (Munnich & Ranney, 2019: 164-177). وعندما لا تكون المعلومات معقدة بشكل مفرط أو لا ينظر إليها على أنها مفهومة نسبياً فقد ينشأ الفضول، أن الفضول ينشأ في أحد شكلين: كترغبة ممتعة في الحصول على المعلومات (فضول نوع الاهتمام)، أو كدافع غير سار للحصول على معلومات لسد الفجوة بين ما يعرفه الفرد وما يريد أن يعرف (فضول من نوع الحرمان)، إذا تم اتباع مسار الفضول فقد يترب على ذلك الاستمتاع عند التحقق من صحة الفرضية أو التحقق منها أو عند تحقيق هدف معرفي (Muis et al, 2018: 165-184). وينتج التشوش عن نقص الفهم عندما ينظر إلى المعلومات الجديدة والمعقدة على أنها غير مفهومة يمكن أن ينشأ التشوش أيضاً في مواجهة التناقضات أو التناقضات الشديدة أو من اضطرابات الأهداف أو تسلسل الإجراءات. إذا فشل الفرد بشكل متكرر في حل التناقض الذي يسبب التشوش فقد ينشأ الإحباط ويمكن وصف الإحباط بأنه مزيج من الغضب وحبية الأمل وعلى هذا النحو يمكن أن يكون نشيطاً للعاطفة عند الاقتراب من الغضب أو التعطيل إذا كان القرب إلى الإحباط (4-5: Muis et al, 2021). من العواطف السلبية الأخرى هي القلق، والذي ينشأ عندما توحى الرسالة بأن المعرفة هي جوهر هوية الفرد، قد يبدأ الأفراد في الشك أو الشعور بعدم اليقين بشأن معتقداتهم في الاقتراح، ويشعرون أن هويتهم مهددة (Hookway, 2008: 5100). اقتصر شيرير وآخرون (Chevrier et al, 2015) أربعة شروط يتم بموجبها تنشيط العواطف المعرفية عن طريق الحدالة بسبب البيانات الجديدة أو في المعلومات المتطابقة عندما تكون المعلومات الواردة:

بيانات جديدة وغير متوقعة.

بيانات غير متوافقة مع المعرفة السابقة.

بيانات تتعارض مع المعلومات التي تمّت معالجتها مؤخراً.

بيانات تتعارض أو تتفق مع المعتقدات المعرفية للفرد (Chevrier et al, 2015: 173).

يمكن أن تحدث العواطف المعرفية في وقت واحد أو في تسلسل، إذا كانت المعلومات الجديدة غير متساقطة أو متناقضة فقد يشعر الطالب بالتشوش، إذا لم يتم حل التشوش فقد يؤدي ذلك إلى القلق أو الإحباط، في المقابل إذا استمر القلق أو الإحباط يمكن للطالب في النهاية أن يشعر بالملل وبسحب نفسه من موقف التعلم، إذا تم حل التناقض المعرفي الذي تسبب في التشوش فقد يشعر الطالب مرة أخرى بالمتعة والفضول وبالتالي، يمكن أن تؤدي العواطف المعرفية إلى تفاعل معقد بين العوامل المعرفية والعاطفية في مواقف التعلم (Bosch & D'Mello, 2017: 181-206).

#### مجالات العواطف المعرفية:

حددت سبعة ميس وآخرون (Muis et al, 2015) مجالات للعواطف المعرفية هي:

المفاجأة (Surprise): هي أن ما حدث يتعارض مع المعرفة السابقة أو التوقعات أو المعتقدات.

الفضول (Curiosity): هو رغبة في تعلم ما هو غير معروف، والذي يقوده التناقض أو فجوة المعلومات بين ما يعرفه الفرد وما يريد أن يعرفه.

المتعة (Enjoyment): هي حالة عاطفية إيجابية تحدث عندما ينخرط الفرد في تجربة أو نشاط يرضي رغبة أو هدفاً أو حاجة.

التشوش (Confusion): هو الذي ينشأ عن تقييمات علم اليقين الناجم عن الجملة أو التعقيد أو الصراع أو عدم الإلمام.

الإحباط (Frustration): هو شعور مؤلم يحدث عادة عندما يواجه الأفراد أنواعاً مختلفة من المشاكل والحوادث.

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



في سياق تنفيذ المهام والأنشطة.

**القلق (Anxiety):** وهو الشك أو عدم اليقين بشأن معتقدات الفرد في شيء ما.

**الملل (Boredom):** هو عاطفة مبسطة تتعلق بانخفاض الإثارة، وقلة الخافز، والرغبة في الهروب من الموقف (Muis et al, 2021: 4-5).

**وظائف العواطف المعرفية:**

اقترح برون وكونزل ((Brun & Kuenzle, 2008)) وظائف للعواطف المعرفية وهي:

**القوة المتفردة:**

**الأهمية:**

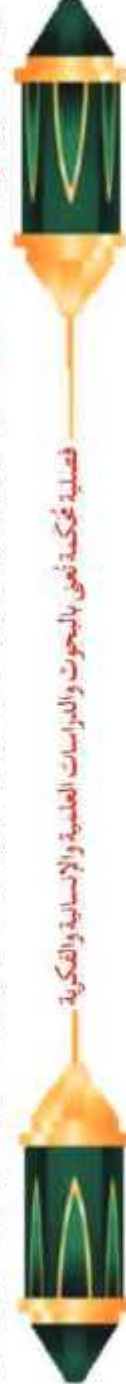
**التوصل إلى المعرفة والمعلومات.**

**المساهمة في المعرفة والفهم.**

**الكفاءة المعرفية (Brun & Kuenzle, 2008: ١-٣٢)**

**مفهوم النهوض الأكاديمي (Academic Buoyancy):**

وهو من المتغيرات الحديثة في مجال علم النفس الإيجابي حيث يُركّز هذا على النواحي الإيجابية في شخصية الفرد إذ يُساهم في تمكين الطلبة من مجابهة التحديات الأكاديمية بفاعلية كما يُقيد الأساتذة وأولياء الأمور وحتى المختصين في مجال علم النفس من خلال استخدام المعلومات المرتبطة به مما يساهم على تعزيز قدرة الطالب على التعامل مع الصعوبات الأكاديمية، وكذلك يُساهم في تخفيف من مشاعر القلق والتوتر والخوف الناتجة عن الفشل الأكاديمي وتمكين الطلبة من الاستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي في معالجة المعلومات وتحقيق النجاح والتميز الدراسي. (Col-lie & et. al, 2016:550) بالإضافة إلى أنه يعمل على تعزيز الجانب الوظيفي ضد الفشل الدراسي، كما يُعد المدخل لتعزيز الروابط بين العوامل النفسية مثل الصحة النفسية وتقدير الذات وعوامل الانتماء الدراسي مثل البيئة المدرسية والضغط الموجودة فيها بالإضافة إلى العلاقات مع الأسرة والأقران حيث يتمكن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى مرتفع من النهوض الأكاديمي من مواجهة العقبات والمشاكل التي يتعرضون لها في حياتهم الدراسية مما يدعم فكرة أن النهوض الأكاديمي هو أحد مقدرات علم النفس الإيجابي التي تُعزز الصفات الإيجابية مثل السعادة والأمل والتفاؤل سواء على المستوى الشخصي أو داخل الجماعات (Martin & Marsh, 2008: 52). ويُعد مفهوم النهوض الأكاديمي من المفاهيم المهمة في التعليم المعاصر حيث جاء كرد فعل لمواجهة تدني مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطلبة نتيجة تراجع مستويات الدافعية مما أثر على المشاركة والانخراط في العملية التعليمية كما يرتبط النهوض الأكاديمي بانخفاض القدرة على مواجهة الضغوط الأكاديمية إذ يُشير إلى قدرة الطلبة على التعامل مع التحديات المدرسية اليومية بفاعلية، مثل الحصول على درجات منخفضة أو مواجهة الضغوط خلال الامتحانات بالإضافة إلى الصعوبات المتعلقة بإتمام الواجبات الدراسية (Martin & Marsh, 2009: 173). و يصف النهوض الأكاديمي أمكانية الطالب الجمعي وقدرته على مواجهة المشاكل التي يتعرض لها في حياته الدراسية اليومية إذ ينصب اهتمامه على النواحي الإيجابية التي يتغلب بها على المتاعب اليومية التي تواجهه مثال ذلك حصوله على درجات متدنية في الامتحانات بالإضافة إلى ما تسببه الامتحانات من ضغط نفسي حيث يواجه الطلبة في مسيرتهم التعليمية اليومية الكثير من الضغوط والعثرات الدراسية الذين يستسلمون لفكرة تدني مستواهم الأكاديمي وعدم إمكانية تحسبه مع ذلك هناك مجموعة أخرى من الطلبة يستطيعون النهوض الأكاديمي مرة أخرى متغلبين على عثراتهم وانخفاضهم الدراسي ويعملون على تحقيق النجاح في حياتهم الدراسية من جديد (شلي، ٢٠١٥: ٣٧). يتصف النهوض الأكاديمي بقدرة الطلبة على استعادة توازنهم الانفعالي والعودة إلى حالة الاستقرار بعد تعرضهم لعقبات في مسيرتهم الدراسية سواء كان ذلك نتيجة حصولهم على درجات متدنية في تحصيلهم الأكاديمي أو بسبب عدم مقدرتهم على إكمال الواجبات الموكلة إليهم وأن الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من النهوض الأكاديمي تكون لديهم القدرة على التغلب على العقبات وتجاوز الأزمات مما يُمكنهم من التحول من حالة التدني إلى حالة النجاح الأكاديمي. (Smith, 2016:31)



## فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



ويواجه أغلب الطلبة خلال الدراسة الجامعية تحديات أكاديمية تتطلب منهم القدرة على المواجهة والمرونة للاستمرار في مسيرتهم الدراسية ومع ذلك قد يتعرض عدد قليل منهم لآزمات شديدة وهذا ما يتم تناوله في إطار مفهوم (الصلابة النفسية) وعلى الرغم من أن النهوض الأكاديمي والصلابة النفسية مرتبطان إلا أنهما مفهومان متميزان. فالنهوض الأكاديمي لا يعنى بالضرورة وجود مستوى عالٍ من الصلابة ولا يمكن لأحدهما أن يعوض عن الآخر كلا المفهومين يلعبان أدواراً هامة في تعزيز التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة حيث يساهم كل منهما في تمكين الطلبة من مواجهة الصعوبات بطرق مختلفة (Strickland, 2015: 28)

بعد النهوض الأكاديمي بمثابة استجابة تكيفية للعقبات المتكررة والعادة والمؤقتة في الموقف التعليمية. (Yun & et. al, 2018, : 3)

### خصائص ذوي النهوض الأكاديمي:

ينصف ذوي النهوض الأكاديمي بالآتي:

يتملكون قدرة استثنائية على المطاولة والمثابرة في مواجهة التحديات والعقبات التي تعترض مسيرتهم الأكاديمية. يمتلكون قدرة ملحوظة على الاندماج الأكاديمي مع رغبة قوية في مواصلة التعلم والمثابرة لتحقيق النجاح الأكاديمي أقل عرضة للتعرض للفشل الأكاديمي ويتميزون بقدرتهم على الاستجابة الإيجابية للتحديات المرتبطة بتقييم الأداء. يمتلكون مكوناً عاطفياً قوياً يساعدهم في مواجهة التحديات اليومية ويتميزون بشعور عالٍ بجودة الحياة الأكاديمية. يمتلكون قدرة عالية على مواجهة صعوبات الحياة الدراسية والتعامل بفعالية مع الصعوبات الأكاديمية. (البعلي، ٢٠٢٣: ١١٥).

### العوامل المسببة بالنهوض الأكاديمي:

العوامل التي تتسبب بالنهوض الأكاديمي وتم التحقق منها على المستوى التجريبي وقد تم تحديد هذه العوامل كما يلي: الثقة بالنفس: (Confidence) تشير إلى امتلاك الطلبة لمستوى عالٍ من فاعلية الذات، والتي تلعب دوراً مهماً في تعزيز تصوراتهم ومعتقداتهم حول أنفسهم كذلك العمل على تحسين قدرتهم على تحديد الأهداف بكفاءة عالية والقدرة على إنجازها.

التنسيق: (coordination) ويعني قدرة الطالب على التخطيط المسبق لأداء المهام الدراسية الحالية والمستقبلية بشكل مستقل بعداً عن التأجيل أو المماطلة كما يتضمن التركيز على عمليات المراجعة المستمرة بهدف تقليل الأخطاء والانحرافات عن الأداء المتوقع.

السيطرة: (Control) يشير إلى قدرة الطالب على الحفاظ على ثقة ثابتة في سيطرته على مستوى أداء المهام الدراسية مع إدارة فعالة للاستراتيجيات الإيجابية التي يستخدمها للتغلب على العقبات والتحديات الأكاديمية.

الهدوء: (Composure) يشير إلى قدرة الطالب على التحكم والسيطرة على مشاعر القلق والتوتر وإدارتها عند التعرض للتحديات الأكاديمية مع تقليل مخاوف الفشل وتخفيف الشعور بالضغط المصاحبة.

الالتزام: (Commitment) يشير إلى مثابرة الطالب واستمراره في أداء المهام والتكليفات الدراسية بإقدام وشغف لأطول فترة ممكنة بغض النظر عن العقبات أو المشكلات التي قد يواجهها (Martin & Marsh, 2008: 184).

### العوامل المؤثرة في النهوض الأكاديمي:

الدافع: تعدّ الدافعية من العوامل الأساسية التي تسهم في تمكين الطلبة من تجاوز التحديات أو الآزمات التي قد تعترض مسيرتهم الأكاديمية مما يعزز قدرتهم على الاستمرار وتحقيق النجاح.

الجودة: إن بناء علاقات إيجابية بين المدرسين والطلبة تعدّ عنصراً حاسماً في تطوير قدرات النهوض الأكاديمي وأن هذه العلاقة تسهم بشكل كبير في دعم الطلبة لتحقيق إنجازهم الأكاديمية. (Martin & Marsh, 2009: 361)

التقليل من التجارب السلبية: تقليل التجارب الدراسية السلبية التي تعيق تقدم الطلبة يُعزز من قدرتهم على مواجهة التحديات الأكاديمية إذ أظهرت الدراسات أن الطلبة المتعبين أكاديمياً يعانون من انخفاض في مستويات النهوض الأكاديمي

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



وضعف الدافعية وقلة المشاركة في الأنشطة الدراسية بالإضافة إلى سلوكيات سلبية تجاه المنهج الدراسية. التعلم الاجتماعي والوجداني: للتعلم الوجداني والاجتماعي دور في تشجيع الطلبة على تفعيل المواقف الإيجابية نحو أنفسهم ونحو المؤسسة التعليمية والحد من السلوكيات السلبية مما يؤدي في النهاية إلى نتائج أكاديمية وسلوكية أفضل: (١٧٢: Tarbetsky et al , ٢٠١٧).

الكفاءة الذاتية الانثقان والتخطيط والمثابرة وإدارة المهام من المتغيرات ذات العلاقة الإيجابية بالنهوض الأكاديمي فالطلبة الأعلى في مستوى النهوض الأكاديمي تكون كفاءتهم الذاتية مرتفعة عن غيرهم: (365: al Putwain, 2012)

( ٤٤ )

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

لتحقيق اهداف هذا البحث اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي الذي يصف الدرجة التي ترتبط بها متغيرات الدراسة (الضامن، ٢٠٠٩: ١٣٥).

اولاً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الكلية التربوية المفتوحة/ مركز دبالى الاساسي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، ويتكون من ١٤٩٧ طالب وطالبة المندرجين في (١).

#### جدول (١) مجتمع البحث

ت	الاقسام	الذكور	الاناث	العدد
١	التاريخ	٢٢	٣٩	٦١
٢	رياضيات	٨٤	٨١	١٦٥
٣	الصفوف الاولى	٦٧	٨٨	١٥٥
٤	الادارة	١٩	٢٢	٤١
٥	الانكليزي	٧٤	٩١	١٦٥
٦	العلوم	١٢٤	١٦٤	٢٨٨
٧	الفنية	٥١	٧٣	١٢٤
٨	التربية الرياضية	٣٤	٣٣	٦٧
٩	الاسلامية	١١٣	١٠٠	٢١٣
١٠	اللغة العربية	١١٤	١٠٤	٢١٨
	المجموع الكلي	٧٠٢	٧٩٥	١٤٩٧

ثانياً: عينة البحث الأساسية:

عينة البحث المختارة من المجتمع الاصلي للبحث، بالطريقة الطبقية العشوائية من المجتمع الاحصائي، إذ بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة، تم استخراجها حسب النسبة المئوية لكل قسم بواقع (٩٤) طالبا و (١٠٦) طالبة.

الجدول (٢)

الجدول (٢)

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الذکر البیض



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٧٣

عينة البحث الاسمية موزعة بحسب التخصص والجنس

ت	الاقسام	الذكور	الاناث	العدد
١	التاريخ	٣	٥	٨
٢	رياضيات	١١	١١	٢٢
٣	الصفوف الاولى	٩	١٢	٢١
٤	الادارة	٢	٣	٥
٥	الانكليزي	١٠	١٢	٢٢
٦	العلوم	١٥	١٩	٣٤
٧	الفنية	٧	١٠	١٧
٨	التربية الرياضية	٥	٤	٩
٩	الاسلامية	١٥	١٤	٢٩
١٠	اللغة العربية	١٧	١٦	٣٣
	المجموع الكلي	٩٤	١٠٦	٢٠٠

عينة التحليل الاحصالي:

تم استخراج عينة التحليل الاحصالي من عينة المجتمع وذلك بالطريقة الطبقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي وكما موضح بالجدول رقم (٣)

الجدول (٣) عينة التحليل الاحصالي موزعة بحسب الجنس

ت	الجنس	العدد	المجموع
1	ذكور	100	200
2	اناث	100	

تالذ: اذات البحت:

مقياس العواطف المعرفية (Epistemic Emotions)

تحديد النموذج والمفهوم:

اعتمد الباحث على نموذج لمويس واخرون (Muis et al, 2015) وتعريفه للعواطف المعرفية والتي هي المشاعر التي تنتج عن التقييمات الموجهة بالمعلومات (أي المجال المعرفي للعاطفة) حول التوافق أو عدم التوافق بين المعلومات الجديدة والمعتقدات الحالية، أو المشاكل المعرفية الحالية، أو المعلومات التي تمت معالجتها مؤخرا (Muis et al, 2015: 171).

صياغة فقرات المقياس:

قام الباحث بصياغة فقرات مقياس العواطف المعرفية، وتم صياغة (٢١) فقرة للمقياس وقد وضعت البدائل التي تعبر عن مواقف وضع المستجيب فيها اعتراضا عن كل موقف وتدرج هذه البدائل في اوزانها وكانت درجات تصحيحها تنازليا (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، اذ تكون اعلى درجة للمقياس (١٠٥) واقل درجة (٢١) بمتوسط فرضي (٦٣) وقد اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة لمويس واخرون (Muis et al, 2015) (Efkldes, 2017) فوجل واخرون (Vogl et al, 2021)، ساينسو واخرون (Sainio et

(al, 2021) في صياغة فقرات المقياس.

#### صلاحية فقرات المقياس:

استعمل الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١٥) محكماً، وطلب منهم ابداء رأيهم في صياغة وملامة فقرات المقياس لمستوى طلبة الكلية المفتوحة مع بدائل الاستجابة ووضوح التعليمات وحصل المقياس على نسبة اتفاق أكثر من (٩٥٪).

#### اعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحث تعليمات لتوضيح كيفية الإجابة على مقياس مجالات العواطف المعرفية، قبل بدء تطبيق المقياس، وتم التأكيد في هذه التعليمات على ضرورة ان يختار المستجيب البديل الأنسب للإجابة، والذي يعبر فيه عن رايه من بدائل المقياس فينبى الباحث للمستجيب ان الإجابة سوف تستعمل لأغراض البحث العلمي، لذلك لايتوجب عليهم ذكر الاسم، وقد قام الباحث بأخفاء الهدف من مقياس العواطف المعرفية، واعطاء الوقت الكافي للمستجيب لقراءة تعليمات المقياس والانتباه الى أمثال في الاستمارة المقدمة اليه، وتنضمن صفحة التعليمات البيانات المطلوب من المستجيب ان يملئها كالجس والتخصص وحسب اهداف البحث.

#### مقياس النهوض الأكاديمي:

تبني الباحث مقياس (المالكي ٢٠٢٥) لمقياس النهوض الأكاديمي وذلك باعتماده على نموذج مارتن ومازش ( Martin & Marsh, 2009) والذي عرف بأنه (قدرة الطلبة على التعامل أو التغلب بنجاح على التكتات والتحديات والحن والعقبات التي هي جزء من الحياة الأكاديمية اليومية، فهو عامل يساعد المعلمين على الاستمرارية في أداء المهام التاء مواجهة الصعاب الأكاديمية). يتألف المقياس من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: الفاعلية الذاتية: (Self-Efficacy)، الضبط غير المؤكد: (Uncertain Control)، المشاركة الأكاديمية: (Academic Engagement)، القلق: (Anxiety) العلاقة المتبادلة بين المعلم والطالب (Teacher-Student Relationship):

أذ يتم الإجابة على فقرات المقياس في ضوء مقياس خماسي متدرج (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، إذ تعطي الفقرات الإيجابية الدرجات من (١ - ٥) أي خمس درجات للاستجابة (موافق بشدة) وهكذا إلى درجة واحدة للاستجابة (غير موافق بشدة)، وعلى العكس بالنسبة للفقرات السلبية، إذ تعطي الدرجات (٥ - ١) أي درجة واحدة (موافق بشدة) وهكذا إلى خمس درجات للاستجابة (غير موافق بشدة)، وعند تصحيح المقياس يتم وضع درجة الاستجابة للمفحوض عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم تجميع درجات الفقرات الخاصة بكل مجال فنحصل على درجة كلية لكل مجال من المجالات الخمسة. ومجموع درجات المجالات تعطينا الدرجة الكلية للمقياس، لذلك كانت أدن وأعلى درجة هي (٢٥٠ - ٥٠) بمتوسط فرضي (١٥٠).

#### صلاحية فقرات المقياس:

استعمل الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١٥) محكماً، وطلب منهم ابداء رأيهم في صياغة وملامة فقرات المقياس لمستوى طلبة الكلية المفتوحة مع بدائل الاستجابة ووضوح التعليمات وحصل المقياس على نسبة اتفاق أكثر من (٩٥٪).

#### النيات: طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

قام الباحث بتطبيق مقياس النهوض الأكاديمي على عينة الثبات البالغة (١٦) طالباً وطالبة، ومن ثم اعداد الباحث تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (١٤) يوماً للتطبيق الأول، وبحسب معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات الطلبة في التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٠,٨٨) وهو معامل ثبات جيد (عيسوي، ١٩٨٥: ٢٥٠)، التحليل الاحصالي لفقرات مقياس العواطف المعرفية:

#### القوة التنبؤية للفقرات:

بعد ان انتهى الفراد العينة من الإجابة على المقياس صحح الباحث الإجابات بحساب الدرجة الكلية لكل فرد ورتبت

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.



١٧٥

الاجابات تنازلياً من اعلى درجة الى اقل درجة، وحدد المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧٪) لكل مجموعة، وقد بلغ المبراد المجموعتين (١٠٨)، اذ ان لكل مجموعة (٥٤) فرداً، وتبين ان جميع الفقرات لها القدرة على التمييز، اذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) الجدول (٤).

الجدول (٤) القوة التمييزية للفقرات مقياس العواطف المعرفية

مستوى الدلالة عند 0,05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	5.306	1.30097	2.0741	1.31060	3.4074	1
دالة	6.168	99843.	1.3889	1.37462	2.8148	2
دالة	9.527	37197.	1.1111	1.39393	2.9815	3
دالة	7.332	90344.	1.2963	1.55731	3.0926	4
دالة	10.663	27217.	1.0370	1.50703	3.2593	5
دالة	4.443	1.17033	1.6296	1.53426	2.7963	6
دالة	5.584	1.28475	1.5185	1.46661	3.0000	7
دالة	12.064	0.00000	1.0000	1.37615	3.2593	8
دالة	8.982	23121.	1.0556	1.63513	3.0741	9
دالة	3.824	1.41964	1.8519	1.64249	2.9815	10
دالة	3.805	1.45044	1.8333	1.48284	2.9074	11
دالة	16.645	40825.	1.0556	1.13901	3.7963	12
دالة	12.030	30199.	1.0556	1.39293	3.3889	13
دالة	8.624	1.39243	1.7963	1.18825	3.9444	14
دالة	13.706	61572.	1.1296	1.32334	3.8519	15
دالة	14.809	59582.	1.1481	1.23271	3.9074	16
دالة	7.114	1.46470	1.9259	1.37424	3.8704	17
دالة	11.143	94003.	1.2778	99351.	3.3519	18
دالة	10.356	1.31752	1.6667	1.04544	4.0370	19
دالة	13.850	54433.	1.0741	1.31659	3.7593	20
دالة	19.148	13608.	1.0185	1.09315	3.8889	21
دالة	9.619	86066.	1.2963	1.46327	3.5185	22
دالة	6.718	1.30860	1.7963	1.38336	3.5370	23
دالة	7.275	1.09315	1.5556	1.58665	3.4630	24
دالة	3.119	1.28475	2.4815	1.54187	3.3333	25
دالة	9.477	90344.	1.2963	1.45044	3.5000	26

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



دالة	7.432	1.20403	1.7222	1.35517	3.5556	27
دالة	10.473	60397.	1.1111	1.40926	3.2963	28
دالة	10.821	79941.	1.2407	1.36813	3.5741	29
دالة	8.119	1.26516	1.7222	1.12466	3.5926	30
دالة	6.400	1.43871	1.9259	1.38727	3.6667	31
دالة	9.793	91115.	1.3333	1.44610	3.6111	32
دالة	8.037	1.03890	1.4259	1.40081	3.3333	33
دالة	3.346	1.57516	2.1667	1.47184	3.1481	34
دالة	4.234	1.55911	2.2778	1.34182	3.4630	35

\* القيمة الناتجة الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦).

معاملات صدق فقرات مقياس العواطف المعرفية:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العواطف المعرفية:

اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرات على معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) مما يدل على وجود علاقة دالة احصائياً بين درجة الفقرة والدرجة الكلية في قياس خاصية العواطف المعرفية، فأرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعني ان الفقرة تقيس الهدف نفسه الذي يقيسه المقياس وبالتالي تدل على ان المقياس على درجة من الاتساق الداخلي (غنيم، ٢٠٠٤: ١٠٥)، الجدول (٥).

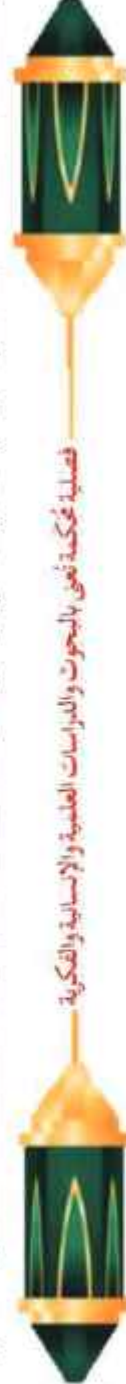
الجدول (٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	**508.	13	**734.	25	**376.
2	**631.	14	**621.	26	**653.
3	**750.	15	**755.	27	**561.
4	**635.	16	**777.	28	**690.
5	**725.	17	**639.	29	**652.
6	**542.	18	**691.	30	**578.
7	**626.	19	**671.	31	**557.
8	**777.	20	**776.	32	**624.
9	**666.	21	**768.	33	**550.
10	**533.	22	**591.	34	**322.
11	**555.	23	**444.	35	**385.
12	**781.	24	**597.		

\* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (١٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠٩٨).

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

تم حساب علاقة درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لأفراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (٢٠٠) وتبين





ان جميع معاملات الارتباط المحسوبة كانت دالة احصائيا كونها اكبر من القيمة الحرجة الجدولية البالغة (٠.٠٩٨)، باستعمال ارتباط بيرسون الجدول (٦).

الجدول (٦) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المجالات	الفقرة	معامل الارتباط	المجالات	الفقرة	معامل الارتباط
المفاجئة	1	**630.	الاحباط	21	**629.
	2	**815.		22	**791.
	3	**878.		23	**745.
	4	**800.		24	**828.
	5	**852.		25	**661.
الفضول	6	**761.	القلق	26	**828.
	7	**817.		27	**814.
	8	**877.		28	**895.
	9	**721.		29	**837.
	10	**798.		30	**758.
المتعة	11	**712.	الملل	31	**758.
	12	**879.		32	
	13	**842.			
	14	**810.			
	15	**827.			
التشوش	16	**869.	33		
	17	**738.			
	18	**820.			
	19	**848.			
	20	**855.			
			34	**760.	
			35	**731.	

\*القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (١٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٠٩٨).

علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس:

ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية أكبر من القيمة الحرجة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، مما يدل على وجود علاقة دالة احصائيا وهو مؤشر على وجود اتساق داخلي في قياس خاصية العواطف المعرفية الجدول (٧).

الجدول (٧) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس

العواطف المعرفية	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	المجال السابع	المجموع
المجال الاول	1	**811.	**765.	**741.	**440.	**401.	**289.	**817.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



**791.	**198.	**363.	**387.	**734.	**796.	1	**811.	المجال الثاني
**847.	**260.	**420.	**517.	**837.	**796.	1	**765.	المجال الثالث
**861.	**377.	**467.	**519.	1	**837.	**734.	**741.	المجال الرابع
**766.	**621.	**766.	1	**519.	**517.	**387.	**440.	المجال الخامس
**759.	**783.	1	**766.	**467.	**420.	**363.	**401.	المجال السادس
**634.	1	**783.	**621.	**377.	**260.	**198.	**289.	المجال السابع

\* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة الحرية (١٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠٩٨).

الخصائص السايكومترية لمقياس العواطف المعرفية:

أولاً: صدق المقياس: استخرج الباحث صدق المقياس بنوعين هما:

الصدق الظاهري:

قد حصل الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرضه لمقياس العواطف المعرفية بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١٥) محكماً، وقد حصل المقياس على اتفاق بنسبة أكثر من (٩٥٪).

صدق البناء:

فقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

القوة التمييزية لفترات مقياس العواطف المعرفية الجدول (٣).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الجدول (٤).

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال المنسوبة اليه الجدول (٥).

مصنوفة الارتباطات الداخلية بين مجالات المقياس (٦).

ثانياً: الثبات:

استخرج الباحث الثبات بطريقتين هما:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

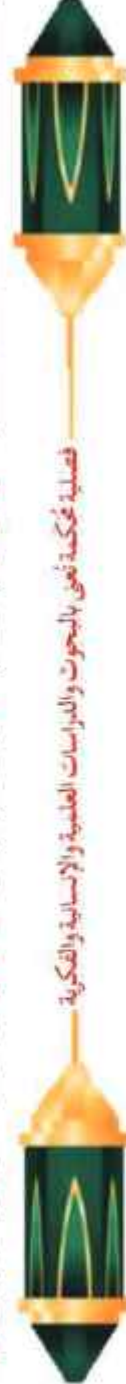
لإيجاد الثبات قام الباحث بتطبيق مقياس العواطف المعرفية على عينة الثبات البالغة (١٦) طالبا وطالبة، ومن ثم أعاد الباحث تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (١٤) يوماً للتطبيق الأول، وحسب معامل ارتباط «بيرسون» بين درجات الطلبة في التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد (عيسوي، ١٩٨٥: ٢٥٠).

ب- معامل ألفا كرونباخ:

لقد استخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة، الذي أجري على بيانات عينة الثبات البالغة (٢٠٠) طالبا وطالبة، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس العواطف المعرفية ولكل مجال، فقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٨) وهو معامل ثبات جيد (ابو غلام، ٢٠١١: ٥٠٠).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها..



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٧٩

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها حسب أهدافه وفق الأطار النظري للبحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الباحثة وفيما يلي عرض للنتائج التي توصل إليها الباحثة:-

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

**الهدف الأول- العواطف المعرفية عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة:**

قام الباحث بتطبيق مقياس العواطف المعرفية بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة وتم حساب المتوسط الحسابي إذ بلغ المتوسط الحسابي للعواطف المعرفية (١٤٠,١٠٥٠)، وباستعمال الاختيار الثاني لعينة واحدة لحساب الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث لدرجات مقياس العواطف المعرفية والمتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٣,٥٩٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) وتدل هذه النتيجة على وجود العواطف المعرفية لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، الجدول (٩).

الجدول (٩) نتائج الاختيار الثاني لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة البحث

المتغير	عينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
العواطف المعرفية	200	140.1050	11.38826	43.594	1,96

\* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) = ١,٩٦٠

تشير نتائج هذا الهدف الى ان طلبة الكلية المفتوحة لديهم عواطف معرفية بدرجة كبيرة جداً وهذا ينطبق مع النموذج المبني إذ اجروا دراسة طبقت على (٤٣٩) من طلبة الجامعة في كندا والمالبا والولايات المتحدة وكانت النتائج بان الأفراد لديهم عواطف معرفية عالية وتفترض بان العواطف المعرفية لدى طلبة الجامعة تنشأ من المشاعر التي يتم التعبير عنها عندما تتعارض المعلومات مع المعرفة أو المعتقدات السابقة للأفراد (Muis et al, 2015: 178). ويفسر الباحث هذه النتيجة بان طلبة الكلية المفتوحة يتأثرون بالعديد من المواقف اليومية التي يتعرضون لها منها ما يكون غير مألوف مما يولد المفاجأة ومنها ما يكون سلبياً ويولد الاحباط ومنها ما يثير القلق والتشوش والاحباط كنتيجة الامتحان وبدفعهم الفضول ايضا لمعرفة الاشياء الغامضة في حياتهم وكثير من المواقف تؤدي الى المتعة مثل الدراسة والتفوق فيها وغيرها من امور الحياة اليومية.

الهدف الثاني: دلالة الفروق الاحصائية في العواطف المعرفية تبعاً لتغير الجنس (ذكور ، اناث) لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

لتحقيق هذا الهدف وباستعمال الاختيار الثاني لعيتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (١,٧١٦) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، إذ لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير العواطف المعرفية وفق الجنس (ذكور ، اناث) الجدول (١٠).

جدول (١٠) نتائج الاختيار الثاني لدلالة الفروق الاحصائية في العواطف المعرفية تبعاً لتغير الجنس

العواطف المعرفية	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



1,960	1.716	13.37001	141.4800	100	الذكور
		8.83845	138.7300	100	الاناث

يفسر الباحث ان هذه النتيجة الى ان الذكور والانات بسبب اختلافهم باختصع وتعرضهم للمشاكل فهم يتأثرون بنفس المستوى بحكم المجتمع وطبيعة العمل وانهم يتعرضون لضغوط ومشكلات كثيرة ويومية تجعلهم يواجهون تلك التحديات بنفس واحد.

الهدف الثالث: النهوض الاكاديمي عند طلبة التربية المفتوحة:

قام الباحث بتطبيق مقياس النهوض الاكاديمي بصورته النهائية على افراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالبا وطالبة وتم حساب المتوسط الحسابي للنهوض الاكاديمي اذ بلغ (١٥٥,٦٨٥٠). وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة حساب الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث لدرجات مقياس النهوض الاكاديمي والمتوسط الفرضي للمقياس (١٥٠)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٠٠٦) وهي اكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) وتدل هذه النتيجة على وجود فروق اكاديمي لدى طلبة التربية المفتوحة.

الجدول (١١) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة البحث

المتغير	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				الفرضي	المحسوبة
النهوض الاكاديمي	200	155.6850	13.38550	150	6.006
					1,96

\* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) = ١,٩٦٠

تشير هذه النتيجة الى قدرة الطلبة على مواجهة التحديات الأكاديمية والتعامل بكفاءة مع الاخفاقات والمصاعب الدراسية. وفقاً لهذه النظرية يتصع هؤلاء الطلبة بمجموعة من الحصائص المميزة منها الثقة بالنفس بدرجة عالية والتي تمكنهم من اسعادة توازنهم الطبيعي عند مواجهة الضغوطات التي تتعلق بالدراسة والعلامات المتدنية، وكذلك القدرة على تكوين علاقات إيجابية وفعالة مع الاساندة مما يعزز من قدرتهم على تجاوز المشكلات الدراسية اليومية والتفاعل بفاعلية مع البيئة الأكاديمية المحيطة (Martin & Marsh, ٢٠٠٨: ٥٦).

الهدف الرابع: دلالة الفروق الاحصائية لمسي النهوض الاكاديمي تبعاً لمُعتبر الجنس (ذكور ، اناث) عند طلبة التربية المفتوحة.

لتحقيق هذا الهدف وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,١٧٤) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، اذ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير النهوض الاكاديمي وفق الجنس (ذكور ، اناث) الجدول (١٢).

جدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق الاحصائية في النهوض الاكاديمي تبعاً لمُعتبر الجنس

النهوض الاكاديمي	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



		14.39513	155.8500	100	الذكور
1,960	0.174	12.36440	155.520	100	الإناث

ويفسر الباحث ذلك بأن الفرض التعليمية والتوجهات المجتمعية في وقتنا الحالي أصبحت أكثر تكافؤاً مما أدى إلى تقارب مستويات النهوض بين الجنسين وهذا يعطي الطابعاً إيجابياً وذلك للاهتمام بحسب الأناث بنفس مستوى اهتمامهم بحسب الذكور وهذا لأن المسؤولية تضامنية في المؤسسة التربوية لرفع مستوى تعليم الأجيال في المراحل الابتدائية. لهذا الحث على العلاقة بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة للتعرف على هذا الهدف. استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لدرجات أفراد العينة على مقياس العواطف المعرفية ودرجاتهم على مقياس النهوض الأكاديمي. فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٣).

### جدول (١٣) معامل الارتباط والقيمة التائية بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي

العدد	قيمة معامل الارتباط بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
200	0.201	2.888	دالة

يتبين من الجدول أعلاه إن قيمة معامل الارتباط بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي بلغت (٠.٢٠١) وهي علاقة طردية لمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٨٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨). وهذا يعني أن العلاقة بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي هي علاقة طردية دالة تعني كلما زادت العواطف المعرفية للطلاب أو الطالبة زاد نموه الأكاديمي. وهذا مؤشر إيجابي يعطي الطابع بأن الطالب في الكلية المفتوحة واعى ومدرك للمهام والأنشطة التي يمارسها والواجبات التي تُعطى لديه في الكلية وغيرها. قد أثرت بدرجة كبيرة النهوض الأكاديمي لديهم، أي تعني إن الطالب لا يستطيع أن يصل إلى مرحلة النهوض والنجاح الأكاديمي ما لم يكون لديه عاطفة اتجاه تلك المواد التي هو يصدد دراستها.

### تانياً: الاستنتاجات

إن عينة البحث من طلبة الكلية المفتوحة لديهم مشاعر تؤثر في حياتهم وعلى تحصيلهم ونتاجتهم الأكاديمية فإن ما يتعرضون له من مشكلات في حياتهم يثير عواطفهم المعرفية وهذا هو نفس الدافع الذي ينشده فموضوعهم الأكاديمي فهما يتفاعلان ليولداً جيلاً أكاديمياً يستطيع تعليم أجيال يرفعون بهم اسم البلد.

### ثالثاً: التوصيات:

الطلب من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الاهتمام بشريحة الكلية المفتوحة وبمشارعتهم واحاسيسهم خلال اعطاء المحاضرات من قبل المختصين ومراعات الجانب العاطفي لديهم ومساعدتهم على التغلب من العواطف السلبية من خلال اعطاء محاضرات توعوية وارشادية وتحفيزية ترفع بما معنواهم.

### رابعاً: المقترحات:

إجراء دراسة للتعرف على علاقة العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي مع عبات أخرى من طلبة المرحلة الاعدادية والثتوية. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين العواطف المعرفية والنهوض الأكاديمي والمتغيرات الأخرى مثل السعادة، الاستراتيجيات المعرفية، الأهمالك الذاتي.

المصادر:

ابوعلام، رجاء محمود (٢٠١١). منافع البحث في العلوم النفسية والذوقية، ط٧، دار النشر للجامعات، القاهرة.  
شلي، سوسن ابراهيم ابو العلاء (٢٠١٥). بروفيلات النهوض الدراسي وفق الاختبار في علاقتهما بالانشغال المدرسي والتحصيل الدراسي باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة القاهرة، الجزء (١)، العدد (٢).  
الضامن، منار (٢٠٠٩). اساسيات البحث العلمي، تاريخ المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢، عمان.  
عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥). تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والذوقية، بيروت: دار الراب الجمعيه، ط١.  
غنيم، محمد عبد السلام (٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والذوقية، القاهرة.  
الدايلسي، هدا حسني محمد (٢٠١٠): دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية، ط١، عمان، الأردن، المطبوع للنشر والتوزيع.

- Bosch, N., and D'Mello, S. (2017). The affective experience of novice computer programmers. *Int. J. Artif. Intell. Educ.* 27, 181–206. doi: 10.1007/s40593-015-0069-5.
- Brun, G., & Kuenzle, D. (2008). A new role for emotions in epistemology? In G. Brun, U. Doguoglu, & D. Kuenzle (Eds.), *Epistemology and emotion* (1–32). Aldershot, UK: Ashgate.
- Brun, G., & Kuenzle, D. (2008). A new role for emotions in epistemology? In G. Brun, U. Doguoglu, & D. Kuenzle (Eds.), *Epistemology and emotion* (1–32). Aldershot, UK: Ashgate.
- Chevrier, M., Muis, K. R., Trevors, G., Pekrun, R., & Sinatra, G. M. (2015). The three antecedents to epistemic emotions and their consequences during self-regulated learning. Paper presented at the conference of the European Association for Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
- Chevrier, M., Muis, K. R., Trevors, G., Pekrun, R., & Sinatra, G. M. (2015). The three antecedents to epistemic emotions and their consequences during self-regulated learning. Paper presented at the conference of the European Association for Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
- Collie, R., & et. al. (2016). Social support, academic adversity and academic buoyancy: a person-centred analysis and implications for academic outcomes. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 37 (5).
- Hookway, C. (2008). Epistemic immediacy, doubt and anxiety: On a role for affective states in epistemic evaluation. *Epistemology and emotions*, 51, 65.
- Martin, A., & Marsh, H. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46.
- Martin, A., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and Academic buoyancy: multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes. *Oxford Review of Education*.
- Muis, Chevrier, M., Denton, C. A., & Losenno, K. M. (2021). Epistemic emotions and epistemic cognition predict critical thinking about socio-scientific issues. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 669908). Frontiers Media SA.
- Muis, K. R., Pekrun, R., Sinatra, G. M., Azevedo, R., Trevors, G., Meier, E., & Heddy, B. C. (2015). The curious case of climate change: Testing a theoretical model of epistemic beliefs, epistemic emotions, and complex learning. *Learning and Instruction*, 39, 168–183.
- Muis, Sinatra, G. M., Pekrun, R., Winne, P. H., Trevors, G., Losenno, K. M., et al. (2018). Main and moderator effects of refutation on task value, epistemic emotions, and learning strategies during conceptual change. *Contemp. Educ. Psychol* 55, 155–165. doi: 10.1016/j.cedpsych.2018.10.001.





- Munnich, E., & Ranney, M. A. (2019). Learning from surprise: Harnessing a meta-cognitive surprise signal to build and adapt belief networks. *Topics in cognitive science*, 11(1), 164–177.
- Pekrun, Elisabeth Vogl, Krista R. Muis & Gale M. Sinatra (2016): Measuring emotions during epistemic activities: the Epistemically-Related Emotion Scales, *Cognition and Emotion*, DOI: 10.1080/02699931.2016.1204989.
- Pekrun, Vogl, E., Muis, K. R., & Sinatra, G. M. (2017). Measuring emotions during epistemic activities: The epistemically-related emotion scales. *Cognition and Emotion*, 31,1–8. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1204989>.
- Putwain, D. W., & Daly, A. L. (2013). Do clusters of test anxiety and academic buoyancy differentially predict academic performance? *Learning and Individual Differences*, 27.
- Putwain, D. W., & et. al. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping. *Anxiety stress & Coping*, 25(3).
- Putwain, D. W., & et. al. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping. *Anxiety stress & Coping*, 25(3).
- Reisy, J., & et. al. (2014). Analysis of the Mediating Effect of Academic Buoyancy on the on Relationship between Family Communication Pattern and Academic Buoyancy. *Journal of Educational and Management Studies*, 4 (1).
- Sainio, P., Eklund, K., Hirvonen, R., Ahonen, T., and Kiuru, N. (2021). Adolescents' academic emotions and academic achievement across the transition to lower secondary school: the role of learning difficulties. *Scand. J. Educ. Res.* 65, 385–403. doi: 10.1080/00313831.2019.1705900.
- Sainio, P., Eklund, K., Hirvonen, R., Ahonen, T., and Kiuru, N. (2021). Adolescents' academic emotions and academic achievement across the transition to lower secondary school: the role of learning difficulties. *Scand. J. Educ. Res.* 65, 385–403. doi: 10.1080/00313831.2019.1705900.
- Srnith, M. (2016). Forget Resilience, it's about academic buoyancy. *Essential Weekly Intelligence for the education professional*, (5190).
- Strickland, C. R. (2015). Academic Buoyancy an Explanatory factor for college student Achievement and Retention, Ph.D Unpublished doctoral dissertation, . The Pennsylvania State University.
- Tarbetsky, A., & et. al. (2017). Social and Emotional Learning competence: and students Academic outcomes : the roles of psychological Need satisfaction , Adaptability, and Buoyancy . (E. Frydenberg, A. Martin, & R. Collie, Eds.) New York: Springer.
- Vega, D. O. C. (2019). The role of epistemic beliefs and epistemic emotions in online learning. *Anthropological Researches and Studies*, 1(9), 74–78.
- Vilhunen E, Turkhila M, Lavonen J, Saltnela-Aro K and Juuti K (2022). Clarifying the Relation Between Epistemic Emotions and Learning by Using Experience Sampling Method and Pre–posttest Design. *Front. Educ.* 7. 826852. doi: 10.3389/ feduc.2022.826852.
- Vogl, Pekrun, & Kristina, S. (2021). Epistemic Emotions and Metacognitive Feelings, DOI: 10.1007/978-3-030-51673-4\_3.
- Yun, S., & et. al. (2018). Academic buoyancy: exploring learners' everyday resilience in the language classroom. *Studies in Second Language Acquisition*.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



**general supervisor**

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

**editor**

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

**managing editor**

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

**Editorial staff**

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon