

مجلة الذكوات البيض المحمّدية
العدد ١٨ المجلد الثالث

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض

تُعدّ بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات
ديوان الوقف الشيعي

الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عُلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

يتميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفة الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثيق.
 - ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
 - ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
 - ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
 ٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.
 - ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	A CVX-Syllable Structure Theoretic Study of Iraqi Arabic Initial Sonorant Consonant Clusters	Prof. Balqis I. G (Rashid (Ph.D	١٠
٢	المدرسة البغدادية في الصوف وأثرها في الفكر الإسلامي	أ. د. زينب كامل كريم	٢٤
٣	الاطار الفقهي والقانوني للأوقاف الرقمية : دراسة مقارنة	أ. د. اسماعيل محمود محمد أ. م. مختار عبدالله الطون الباحث: علي كاظم مرشد ذرب	٤٢
٤	تولي بريماكوف مدير معهد الاقتصاد العالمي والعلاقات الدولية (IMEMO) وأثره في تطوير المعهد» تشرين الأول ١٩٨٥-١٠ حزيران ١٩٨٩»	أ. د. طالب محيس الوائلي الباحث: علي وليد ناصر	٦٢
٥	أنواع إدارة الاختلاف وأثرها في تعزيز السلم المجتمعي	أ. د. مروان عطا مجيد الباحث: فلاح حسن جواد	٨٢
٦	المعنى المعجمي وتوجيهه دلاليًا في ضوء نظرية تلقي سورة القارعة اختياريًا	أ. م. د. رغد جهاد عبد أ. د. الثير طارق نعمان	٩٦
٧	ازدهار العلوم العقلية في مصر دراسة تحليلية للقرنين السادس والسابع الهجريين	أ. م. د. رشا عيسى فارس	١١٠
٨	بنية الزمن بين مؤشري الاسترجاع والاستباق في رواية «المخطوفة» لوارد بدر السالم	م. م. قصي عباس حسين	١٢٤
٩	حركة السرد الروائي في رواية «بانع السكاكر» للروائي العراقي علاء مشذوب	م. د. سعدون محسن سلطان	١٣٦
١٠	منهج رينيه غروسيه في مؤلفاته عن الحروب الصليبية	الباحث: حسن حمزة محمد م. د. عباس عبد الستار	١٤٦
١١	العواطف المعرفية وعلاقتها بالتهوؤ الأكاديمي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة	م. د. حسين هادي علي	١٦٤
١٢	آيات الأحكام عند الفريقين آية الموضوع من وجهة نظر القرآن الكريم أمودجاً	م. د. اسماعيل دهله هاشم	١٨٤
١٣	الوظيفة الإدارية في عهد النبي ﷺ وأثرها في الإدارة الحديثة	م. د. زهراء احمد حسين	٢٠٢
١٤	جغرافية التعليم الثانوي في مدينة الأعظمية	م. د. سعد عبد اللطيف صالح	٢١٢
١٥	تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. د. احسان دعدوش حسن	٢٢٤
١٦	التضعيف الصبغ في الأفعال العربية: مراجعة في ضوء التراث واللسانيات الحديثة	م. د. إسراء زيدان خلف	٢٥٢
١٧	التفكير البلاغي النقدي في كتاب محمد مشبال في بلاغة الحجج «مقال مراجعة»	م. د. حنان علي محسن	٢٦٠
١٨	الغزو المغولي لبلاد المسلمين في ضوء كتاب الحضارة العربية للمستشرق الفرنسي جاك ريسلر : دراسة تحليلية	م. د. عبد الحميد طارق عطيه	٢٦٤
١٩	الجغرافيا السياسية للتكنولوجيا: كيف تؤثر الابتكارات الرقمية على السلطة والنفوذ العالمي في العراق	م. د. ميسون موسى محمد	٢٧٨
٢٠	شعرية النص: إشكالية المفهوم وآليات التشكل البائي "مقال مراجعة موضوع"	م. د. ياسر رزاق كريم	٢٩٨
٢١	النزاع التشادي - السوداني حول إقليم دارفور من منظور الجغرافيا السياسية	م. د. رسل عبود محي الغزالي	٣٠٦
٢٢	المنظّم الذاتي المعرفي وعلاقته في تدريس مادة الإرشاد التربوي لدى طلبة قسم اللغة العربية / كلية التربية ابن رشد	م. د. ميادة عمار دردوح	٣٢٠
٢٣	الاتجار بالبشر في الفضاء الرقمي «التحديات القانونية وآليات المواجهة»	م. د. نورهان محمد الربيعي	٣٢٢
٢٤	Title Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٣٥٢
٢٥	Postcolonialism in Iraq and Its Impact on the Theory of Translation,	Assist. Lecturer D-hyaa Abdulwahid Namaa	٣٦٨

محتوى العدد (١٨) المجلد الثالث

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٣٨٦	م.م. آمنة عبد الغفور سليمان أ.د. وليد عبد الجبار أحمد	ما بعد الاستعمار وتأثيره على نظرية الترجمة العراق	٢٦
٣٩٦	م.م. أميرة غازي صالح	الأثر القانوني لسحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة	٢٧
٤٠٢	م.م. تسنيم علي كاظم	دور الكفاءات والصفات الشخصية في تعزيز فرص القبول الوظيفي لدى القطاع الخاص	٢٨
٤١٢	م.م. خالصة عبد الجبار صادق	منهج الزبيدي في عرض آراء الزجاج المصرفية في تاج العروس: دراسة تحليلية مقارنة	٢٩
٤٢٦	م.م. لمياء محمد ناجي	دور التمويل المستدام في تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العراق للفترة (٢٠٢٠/٢٠٢٤)	٣٠
٤٤٢	م.د. عبد العظيم ربهيف السلطاني م.م. كاظم حسن عسكر	الرؤية السردية وبناء مجتمع الانتصار في رواية الحرب العراقية	٣١
٤٥٦	م.م. رعد هادي رجب	استراتيجية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي الثقافي من خلال الفن التشكيلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	٣٢
٤٦٨	م.م. دعاء قحطان طولقاني	أثر الاقتصاد السياسي في دعم توجهات السياسة الخارجية: دراسة نظرية تحليلية	٣٣
٤٧٨	م.م. جاسم محمد عبد علي	الاصلاحات العثمانية في العراق للفترة من ١٨٣٩م. ١٩٠٨م	٣٤
٥١٠	م.م. جنان طاهر فليح	تفوق كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي في بغداد من وجهة	٣٥
٥٢٦	م.م. عمر موحان جبر	السلوكيات المعززة للصحة وعلاقتها بالرفاهية الذاتية لدى المراهقين	٣٦
٥٤٤	الباحث: أحمد صادق	الحكومة الصالحة ظاهرة حضارية متقدمة	٣٧
٥٥٤	الباحث: أركان غني عطيو موسى	جموع التكسير في ديوان الصادح والباغم	٣٨
٥٦٤	الباحثة: رندا شاكر محمود	أثر السياسات النقدية الحكومية على السوق المالي «دراسة حالة جمهورية مصر العربية»	٣٩
٥٨٠	الباحثة: سمير شاكر رزيق	أثر التغذية السمية الراجعة المتأخرة على نطق المقاطع الصوتية عند الأطفال المصابين بالتلعثم	٤٠
٦٠٨	الباحث: عمر احمد	أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم	٤١
٦٢٢	الباحث: عمر خليل إبراهيم	أثر تخطيط موارد التصنيع في الاستغلال الأمثل للموارد لتحسين الانتاجية	٤٢
٦٣٠	FADHIL MALIK FADHIL ZWAIN	The drinking water crisis and its impact on the activities of the city's residents in Al-Iraqah	٤٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم

الباحث: عمر احمد
كلية كاشان الحكومية/ قسم النفس التربوي

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى دراسة أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم، من خلال تحليل مفاهيم التعلم الإلكتروني وخصائصه، والأسس النظرية للدافعية، والنظريات النفسية المفسرة لها، إضافة إلى استعراض الاتجاهات الحديثة في تعزيز دافعية الطلبة داخل بيئات التعلم الإلكتروني.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاستبانة الإلكترونية، والمقابلات شبه المنظمة، وتحليل سجلات التفاعل الرقمي، على عينة من (١٥٠) طالبًا وطالبة من مختلف التخصصات الجامعية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين استخدام التعلم الإلكتروني ودافعية الطلبة الداخلية والخارجية، خاصة عند توافر عناصر التفاعل، التغذية الراجعة، المرونة، والاستقلالية في التعلم.

كما بينت النتائج أن بعض المعوقات، مثل المشكلات التقنية وضعف التفاعل الاجتماعي، قد تؤثر سلبًا في دافعية الطلبة. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير بيئات تعلم إلكتروني محفزة، وتدريب المعلمين والطلبة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، بما يساهم في رفع مستوى الدافعية وتحسين جودة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، دافعية التعلم، الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية، التعليم الرقمي.

المقدمة:

في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم في المجالات التكنولوجية، أصبح للتقنيات الرقمية دور بارز في جميع جوانب الحياة، وخصوصًا في التعليم. فقد شهدت السنوات الأخيرة تحولًا نوعيًا في أنماط العملية التعليمية التقليدية، حيث أصبح التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت أحد الركائز الأساسية لتقديم المعرفة والمهارات للطلبة بطريقة مرنة وفعالة. ويُعرف التعلم الإلكتروني بأنه عملية تعليمية تتم باستخدام الوسائط الرقمية وتقنيات الإنترنت، بحيث يمكن للطلبة التعلم في أي مكان وزمان، مع توافر أدوات تفاعلية متعددة تسهل التواصل بين المعلم والمتعلم، وتدعم التعلم الذاتي والاستكشاف المستقل للمعرفة (علي، ٢٠١٨).

تعتبر الدافعية نحو التعلم من العوامل الجوهرية التي تحدد مدى نجاح العملية التعليمية، حيث تمثل الدافعية القوة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الطلبة على المشاركة الفعالة في التعلم، والسعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية والشخصية. وفي ظل استخدام التعلم الإلكتروني، أصبحت دراسة أثر هذا النوع من التعلم على دافعية الطلبة ضرورة ملحة، إذ لوحظ تفاوت كبير في مستويات اهتمام الطلبة ومشاركتهم في بيئات التعلم الرقمي، مما يؤثر بشكل مباشر على تحصيلهم الأكاديمي وفعالية التعلم.

كما أن التعلم الإلكتروني يقدم مزايا عديدة يمكن أن تؤثر إيجابيًا على دافعية الطلبة، مثل المرونة في التعلم، وفرص التعلم المستقل، والتفاعل عبر الوسائط المتعددة، والتغذية الراجعة الفورية. لكن بالمقابل، هناك تحديات تؤثر على الدافعية مثل الشعور بالعزلة، ضعف التفاعل الاجتماعي، وصعوبة بعض المحتويات التقنية (سعيد، ٢٠٢١).

أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العلمية والتطبيقية، تتضمن ما يلي:

تحليل مفهوم التعلم الإلكتروني وخصائص بيئات التعلم الرقمي، مع التركيز على أدواته وأتماطه المختلفة، ودور المعلم والمتعلم فيها.

استكشاف مفهوم الدافعية نحو التعلم وأنواعها، سواء كانت داخلية ترتبط بالرغبة الذاتية في المعرفة، أو خارجية تعتمد على المكافآت والتحفيزات البيئية.

ربط النظريات النفسية بدافعية التعلم، مثل نظرية الحاجات لماسلو، ونظرية التوقع-القيمة، ونظرية التحديد الذاتي، لتفسير سلوك الطلبة في بيئة التعلم الإلكتروني.

تقييم أثر التعلم الإلكتروني في تعزيز الدافعية لدى الطلبة، سواء الداخلية أو الخارجية، مع التركيز على دور التفاعل، التغذية

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



الراجعة، المرونة، والاستقلالية في التعلم.
استعراض الاتجاهات الحديثة في تعزيز الدافعية داخل بيئات التعلم الإلكتروني، بما في ذلك التعلم التفاعلي، التعلم القائم على الألعاب، والتعلم المخصص وفق الفروق الفردية.

أهمية البحث:

تمثل أهمية هذا البحث في عدة مستويات:
الأهمية العلمية: يقدم البحث إطارًا نظريًا شاملاً يربط بين التعلم الإلكتروني والدافعية نحو التعلم، مستندًا إلى النظريات النفسية والتربوية، مما يساعد الباحثين والمهتمين في المجال التربوي على فهم العوامل المؤثرة في سلوك الطلبة التعليمي.
الأهمية العملية والتطبيقية: يساعد البحث المؤسسات التعليمية والمعلمين على تصميم بيئات تعلم إلكتروني محفزة، تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتعزز من الدافعية الداخلية والخارجية لديهم، مما يرفع من مستوى التحصيل الأكاديمي والنجاح التعليمي.
الأهمية الاجتماعية: يساهم البحث في تقديم توصيات عملية لزيادة مشاركة الطلبة في التعليم الإلكتروني، مما يدعم تطوير التعليم الرقمي ويضمن تحقيق أهداف التعليم المستمر والمجتمعي.

مشكلة البحث:

رغم الانتشار الواسع للتعلم الإلكتروني وتعدد مزاياه، إلا أن هناك مجموعة من المشكلات التي لوحظت في بيئات التعلم الرقمي، والتي تؤثر على دافعية الطلبة:
تفاوت مستويات التفاعل والمشاركة بين الطلبة، حيث يلاحظ انخفاض الدافعية لدى بعض الطلبة، خصوصًا في التعلم غير المتزامن.

الاعتماد الكبير على التعلم الذاتي، مما يضع عبئًا إضافيًا على الطلبة ويؤثر على استمرارهم وتحفيزهم للتعلم.
التحديات التقنية والفنية، والتي قد تؤدي إلى إحباط الطلبة وانخفاض اهتمامهم بالتعلم.
غياب أو ضعف التفاعل الاجتماعي المباشر، مما يقلل من فرص التعلم التعاوني ويؤثر على الدافعية.
من هنا، تبرز أهمية دراسة أثر التعلم الإلكتروني على دافعية الطلبة بهدف تحديد العوامل التي تعزز أو تعيق الدافعية، وتقديم استراتيجيات لتحسين البيئة التعليمية الرقمية.

الدراسات السابقة

دراسة الزهراني (٢٠٢٠): هدفت إلى قياس أثر بيئات التعلم الإلكتروني التفاعلية على دافعية الطلبة الداخلية. وأظهرت النتائج أن التفاعل المستمر مع المعلم والزملاء عبر أدوات التعلم الإلكتروني يزيد من الحافز الذاتي لدى الطلبة ويحفزهم على المشاركة الفعالة.

دراسة العلي (٢٠١٩): تناولت استخدام الألعاب التعليمية (Gamification) في بيئات التعلم الإلكتروني وأثرها في التحصيل والدافعية. وأظهرت النتائج أن تضمين عناصر الألعاب، مثل النقاط والمستويات والتحديات، يحفز الطلبة على متابعة التعلم ويقلل من الشعور بالملل.

دراسة سعيد وعبدالله (٢٠٢١): ركزت على الفروق الفردية بين الطلبة واستجابتها لبيئات التعلم الإلكتروني. وجدت الدراسة أن الطلبة ذوي الدافعية الذاتية العالية يظهرون تحصيلًا أكاديميًا أفضل في بيئات التعلم الإلكتروني، بينما يحتاج الطلبة ذوو الدافعية المنخفضة إلى دعم إضافي لتحفيزهم على التعلم.

دراسة علي (٢٠١٨): أشارت إلى أن التغذية الراجعة المستمرة والمتابعة الدقيقة للمعلم تزيد من اهتمام الطلبة بالمحتوى التعليمي وتدعم شعورهم بالإنجاز، مما يرفع من دافعيتهم الداخلية والخارجية.

التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية: التعلم الإلكتروني يُعرف بأنه عملية تعليمية تُستخدم فيها التقنيات الرقمية والإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي، مع تفعيل التفاعل بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمحتوى التعليمي (علي، ٢٠١٨).



يمثل التعلم الإلكتروني تطوراً مهماً في العملية التعليمية، إذ يتيح للطلبة التعلم بطريقة مرنة ومستقلة، بعيداً عن قيود المكان والزمان التقليدي. وتشمل هذه العملية استخدام الوسائط المتعددة، مثل النصوص المكتوبة، الفيديوهات التعليمية، المحاكاة التفاعلية، والعروض التقديمية الرقمية، لتسهيل التعلم وجعله أكثر متعة وفاعلية. تُظهر الدراسات أن التعلم الإلكتروني لا يقتصر على تقديم المعرفة فحسب، بل يشمل تطوير مهارات التفكير النقدي، حل المشكلات، والقدرة على التعلم الذاتي، مما يجعله أداة أساسية لمواكبة التطورات العلمية والتقنية في العصر الرقمي. (١)

١,٢ خصائص بيئات التعلم الإلكتروني

تتميز بيئات التعلم الإلكتروني بعدة خصائص تربوية وتقنية تميزها عن البيئات التعليمية التقليدية:

١. التفاعلية: توفر منصات التعلم الإلكتروني وسائط للتواصل بين المعلم والطلبة، مثل المنتديات الإلكترونية، غرف النقاش، والبريد الإلكتروني، مما يعزز المشاركة الفعالة.
٢. تعدد الوسائط التعليمية: يمكن تقديم المحتوى التعليمي من خلال نصوص، فيديوهات، صور، محاكاة، وألعاب تعليمية، مما يزيد من جاذبية العملية التعليمية ويخاطب أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة.
٣. المرونة: تتيح للطلبة التعلم وفق جدولهم الخاص، في أي مكان وزمان، مع إمكانية إعادة مراجعة المحتوى حسب الحاجة.

٤. التقييم المستمر والمتابعة: توفر أدوات التقييم الفوري مثل الاختبارات القصيرة، الاستبيانات، والواجبات الإلكترونية، مما يسمح للمعلم بتقديم تغذية راجعة فورية للطلبة.
٥. التعلم المتمحور حول الطالب: يُتيح للطلبة اختيار مسارات التعلم والموارد التعليمية التي تتناسب مع احتياجاتهم الفردية ومستوى مهاراتهم. (٢)

١,٣ أنماط التعلم الإلكتروني وأدواته الرقمية

يمكن تصنيف التعلم الإلكتروني وفقاً لزمان التفاعل إلى نوعين أساسيين:

١. التعلم المتزامن (Synchronous): يتم فيه التفاعل بين المعلم والطلبة في وقت واحد، مثل حضور الدروس الافتراضية عبر Zoom أو Microsoft Teams، مما يتيح فرصة النقاش الفوري وتوضيح الاستفسارات.
٢. التعلم غير المتزامن (Asynchronous): حيث يمكن للطلبة الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت دون الحاجة للتواجد في وقت محدد، مثل مشاهدة الفيديوهات التعليمية، قراءة المواد الإلكترونية، والمشاركة في المنتديات.

أما أدوات التعلم الإلكتروني فتشمل:

منصات إدارة التعلم مثل (Moodle) و(Blackboard) التي توفر بيئة متكاملة لإدارة المحتوى والأنشطة التعليمية.

المنتديات والمجموعات الدراسية لتعزيز النقاش الجماعي.

الفيديوهات التعليمية والمحاكاة التفاعلية لتعزيز الفهم التطبيقي.

الألعاب التعليمية (Gamification) التي تحفز الطلبة وتزيد من تفاعلهم مع المحتوى. (٣)

١,٤ دور المعلم والمتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني

يتغير دور المعلم والمتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني مقارنة بالبيئة التقليدية:

دور المعلم: يصبح المعلم ميسراً للتعلم أكثر من كونه ناقلاً للمعلومة، حيث يقوم بتوجيه الطلبة، تصميم الأنشطة التعليمية، تحفيزهم على المشاركة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية. كما يراقب تقدم الطلبة ويحدد احتياجاتهم الخاصة

لدعم تعلمهم (Bandura, ١٩٧٧).

دور المعلم: يتحول الطلبة إلى متعلمين نشطين ومستقلين، يتحملون مسؤولية تعلمهم الذاتي، ويشاركون في الأنشطة التعليمية، ويتفاعلون مع المحتوى التعليمي والزملاء. يتطلب ذلك مهارات إدارة الوقت، التفكير النقدي، والقدرة على حل المشكلات بشكل مستقل. (٤)

١,٥ التحديات التربوية والنفسية للتعلم الإلكتروني

رغم المزايا العديدة، يواجه التعلم الإلكتروني تحديات تؤثر على كفاءة العملية التعليمية ودافعية الطلبة، منها:

١. ضعف التفاعل الاجتماعي: شعور بعض الطلبة بالعزلة بسبب قلة التواصل المباشر مع المعلم والزملاء.
٢. انخفاض التحفيز الذاتي: يواجه الطلبة صعوبة في إدارة وقتهم والتحفيز الذاتي خصوصاً في التعلم غير المتزامن.
٣. المشكلات التقنية: مثل ضعف الإنترنت أو صعوبة استخدام بعض المنصات، ما قد يؤدي إلى إحباط الطلبة وتأخر تقدمهم الدراسي.
٤. الضغط النفسي والإرهاق الرقمي: التعرض الطويل للشاشات يؤدي إلى شعور بالإرهاق الذهني والجسدي، مما قد يقلل من قدرة الطالب على التركيز والتعلم الفعال.
٥. صعوبة تقييم التعلم الشخصي: القيود التقنية أحياناً تمنع المعلم من مراقبة تقدم الطالب بدقة، مما يؤثر على تقديم الدعم المناسب. (٥)

٢. الدافعية نحو التعلم: الأسس النظرية

٢,١ مفهوم الدافعية نحو التعلم

الدافعية نحو التعلم هي القوة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الطالب على الانخراط في الأنشطة التعليمية، وتحقيق أهدافه الأكاديمية، والتغلب على الصعوبات التعليمية. تُعد الدافعية حجر الزاوية في العملية التعليمية لأنها تحدد مدى الالتزام بالمهام التعليمية، واستمرار الطالب في السعي للتعلم، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لإتقان المعرفة.

وقد أكد الباحثون العرب أن الطلاب ذوي الدافعية العالية يظهرون قدرة أكبر على التعلم الذاتي، ومشاركة فعالة في النقاشات التعليمية، وتحقيق نتائج أكاديمية أعلى مقارنة بالطلاب منخفضي الدافعية. كما أن الدافعية تعد مؤشراً على استعداد الطالب للتكيف مع متطلبات بيئة التعلم، سواء كانت تقليدية أو رقمية. (٦)

٢,٢ أنواع الدافعية (الداخلية والخارجية):

تنقسم الدافعية إلى نوعين رئيسيين:

١. الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation):

تتبع من الرغبة الذاتية للطلبة في التعلم من أجل المعرفة نفسها أو المتعة المرتبطة بالعملية التعليمية. وتتميز بالاستمرارية والاستقلالية، حيث يسعى الطالب للتعلم لتحقيق شعور بالإنجاز الشخصي، وتطوير مهاراته وقدراته، دون الاعتماد على محفزات خارجية. مثال على ذلك: طالب يستمتع بحل المسائل الرياضية أو قراءة الكتب العلمية مجرد الفضول والمعرفة.

٢. الدافعية الخارجية (Extrinsic Motivation):

تعتمد على العوامل البيئية أو المكافآت الخارجية مثل الدرجات، الشهادات، التقدير الاجتماعي، أو الجوائز المادية. تعد هذه الدافعية فعالة خصوصاً في المراحل التعليمية المبكرة، أو عند الطلبة الذين يحتاجون إلى تحفيز خارجي لممارسة التعلم. مثال: الطالب الذي يدرس بجد للحصول على درجة عالية أو جائزة تحفيزية (٧)

٢,٣ أهمية الدافعية في السلوك التعليمي للطلبة

تتجلى أهمية الدافعية في عدة محاور رئيسية:



-زيادة المشاركة الفعالة في التعلم: فالطالب المتحفز يشارك بفاعلية في النقاشات، المشاريع، والأنشطة العملية.
-تحسين التحصيل الأكاديمي: فالطلاب الأكثر دافعية يبذلون جهداً أكبر في الدراسة ويحققون نتائج أعلى في الامتحانات والمهام التعليمية.

-تعزيز التعلم الذاتي المستمر: فالدافعية تدفع الطالب للبحث عن المعرفة خارج نطاق المقرر الدراسي الرسمي، مثل الاطلاع على المصادر العلمية أو متابعة الدورات الإلكترونية.

-مواجهة الصعوبات والتحديات: تساعد الدافعية على الاستمرار في التعلم رغم الفشل أو الصعوبات الأكاديمية، وتطوير استراتيجيات لتجاوز العقبات.

-تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التخطيط الشخصي: فالطالب الذي يتحلى بالدافعية يخطط لأهدافه التعليمية ويعمل على تحقيقها بشكل منتظم. (٨)

٢,٤ مؤشرات الدافعية لدى الطلبة

يمكن التعرف على مستوى الدافعية من خلال مؤشرات سلوكية ونفسية محددة:

١. الالتزام والانضباط الدراسي: حضور الحصص الدراسية بانتظام، والمشاركة النشطة في الأنشطة التعليمية.
٢. الاستمرارية في التعلم الذاتي: رغبة الطالب في التعلم خارج الصفوف الدراسية الرسمية، والبحث عن مصادر إضافية للمعرفة.

٣. التفاعل مع المحتوى التعليمي: استخدام الوسائط المتعددة، المشاركة في النقاشات الجماعية أو المنتديات الإلكترونية، ومتابعة الموارد التعليمية المختلفة.

٤. طلب المساعدة عند الحاجة: المبادرة بالاستفسار عن المفاهيم الصعبة، والاستعانة بالمعلم أو الزملاء عند مواجهة صعوبات التعلم.

٥. المثابرة والانضباط في إتمام المهام: القدرة على إكمال الواجبات الدراسية والمشاريع ضمن الوقت المحدد دون تأجيل. (٩)

٢,٥ العوامل المؤثرة في دافعية التعلم

تتأثر دافعية الطالب بعدة عوامل تربوية، نفسية، واجتماعية، من أهمها:

العوامل التعليمية:

جودة المحتوى، أسلوب المعلم في التدريس والتحفيز، وأساليب التقييم والتغذية الراجعة. يمكن أن تزيد الأنشطة التفاعلية أو الألعاب التعليمية من دافعية الطالب.

العوامل الشخصية والنفسية:

مستوى الثقة بالنفس، القدرة على إدارة الوقت، الإرادة، والقدرة على مواجهة التحديات. كلما كان الطالب واثقاً بنفسه، زادت قدرته على الالتزام والتحفيز الذاتي.

العوامل الاجتماعية:

الدعم الأسري، تشجيع الأصدقاء والزملاء، وجود جو تربوي محفز، والتقدير الاجتماعي والاعتراف بالجهود المبذولة.

العوامل البيئية والتقنية:

توافر بيئة تعليمية مناسبة، أدوات تعليمية رقمية فعالة، سهولة الوصول للمحتوى، ووسائل اتصال سلسة مع المعلم والزملاء، كلها عوامل ترفع دافعية الطالب وتقلل من الإحباط أثناء التعلم. (١٠)

٣. النظريات النفسية المبسّرة للدافعية في التعلم

٣,١ نظرية الحاجات لماسلو

تعد نظرية الحاجات لماسلو (Maslow, ١٩٤٣) من أبرز النظريات التي تفسر الدافعية الإنسانية بشكل عام ودافعية التعلم بشكل خاص. وتنص النظرية على أن حاجات الإنسان مرتبة في هرم من المستويات، تبدأ بالحاجات الأساسية مثل الغذاء والأمان، ثم حاجات الانتماء والاعتراف، وصولاً إلى حاجات تحقيق الذات، والتي تعد أهم مستوى لتحقيق الدافعية الداخلية في التعلم.

في السياق التعليمي، يشير الباحثون العرب إلى أن تحفيز الطلاب يرتبط بتلبية حاجاتهم الأساسية أولاً، مثل الشعور بالأمان في البيئة التعليمية، ثم دعم حاجاتهم الاجتماعية من خلال التعاون والمشاركة في الأنشطة الجماعية، وصولاً إلى توفير الفرص لتحقيق الإنجازات والتعلم المستقل الذي يعزز الدافعية الداخلية. مثال عملي: طالب يشعر بالأمان في الصف ويتلقى دعمًا من زملائه ومعلمه سيكون أكثر استعدادًا للمشاركة في المشاريع والبحث عن المعرفة بنفسه. (١١)

٣.٢ نظرية التوقع - القيمة

نظرية التوقع - القيمة (Expectancy-Value Theory) تفسر الدافعية بأنها حاصل ضرب توقع الطالب للنجاح في مهمة معينة في قيمة النجاح أو المكافأة المتوقعة. بمعنى آخر، كلما زاد احتمال شعور الطالب بالنجاح، وارتفعت قيمة المكافأة أو الإنجاز بالنسبة له، ارتفعت دافعيته للتعلم.

في التعليم، تشير الدراسات العربية إلى أن الطلاب يكونون أكثر التزامًا بالمهام الدراسية إذا شعروا أن نجاحهم ممكن ومفيد، سواء لتحقيق نتائج أكاديمية، تطوير مهارات، أو الحصول على تقدير اجتماعي.

مثال عملي: طالب يشارك في مشروع بحثي لأنه يعتقد أن جهوده ستؤدي إلى نتائج ملموسة تعزز مستواه الأكاديمي، ويقدر قيمة المشروع لزيادة فرص قبوله في برامج مستقبلية. (١٢)

٣.٣ نظرية التحديد الذاتي (Self-Determination Theory)

نظرية التحديد الذاتي، وضعها ريان وديشي (Ryan & Deci, ٢٠٠٠)، تركز على الدافعية الداخلية كعامل أساسي للتعلم. وتشير النظرية إلى أن تحقيق الشعور بالكفاءة، الاستقلالية، والانتماء الاجتماعي يعزز الدافعية الذاتية للطلاب.

في بيئات التعلم الإلكتروني، يمكن دعم هذه النظرية من خلال:

- السماح للطلبة بالاختيار بين مصادر التعلم والأنشطة المختلفة.

- تقديم تحديات مناسبة لمستوى الطالب لتعزيز شعور الكفاءة.

- تشجيع التعاون الجماعي لضمان شعور الطالب بالانتماء.

مثال عملي: الطالب الذي يمكنه اختيار مشروعه البحثي بنفسه ويستفيد من دعم المعلم والزملاء يشعر بتحفيز أكبر للانتهاء من المشروع وتحقيق النتائج المرجوة. (١٣)

٣.٤ نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)

نظرية التعلم الاجتماعي (Bandura, ١٩٧٧) تؤكد أن السلوك التعليمي يتأثر بالملاحظة والتقليد والتفاعل مع البيئة الاجتماعية. أي أن الطلاب يكتسبون الدافعية من مشاهدة نماذج ناجحة، والتفاعل مع أقرانهم والمعلمين، والتعرف على المكافآت المرتبطة بالسلوك التعليمي.

في التعليم الإلكتروني، يمكن تطبيق هذه النظرية من خلال:

- استخدام نماذج فيديو تعليمية توضح خطوات حل المشكلات.

- تشجيع المشاركة في أنشطة تفاعلية جماعية عبر المنتديات أو مجموعات النقاش.

- تقديم تغذية راجعة مباشرة تحاكي التقدير الاجتماعي للإنجازات.

مثال عملي: الطالب الذي يرى زملاءه يحققون تقدماً في مشروع مشترك سيداد تحفيزه للمشاركة والالتزام

بالمهام. (١٤)

٣,٥ توظيف النظريات النفسية في تفسير دافعية التعلم الإلكتروني

تتيح هذه النظريات النفسية إطارًا متكاملًا لفهم الدافعية لدى الطلبة في بيئة التعلم الإلكتروني، حيث يمكن استثمارها عمليًا لتعزيز التحفيز:

١. من خلال نظرية ماسلو: تصميم بيئة تعلم آمنة، داعمة، توفر فرص تحقيق الذات للطلاب.
 ٢. من خلال نظرية التوقع - القيمة: تقديم مهام تعليمية واضحة القيمة والفائدة، مع توقع واضح للنجاح.
 ٣. من خلال نظرية التحديد الذاتي: منح الطلاب حرية الاختيار في الأنشطة، وتوفير تحديات مناسبة، وتعزيز الانتماء الاجتماعي.
 ٤. من خلال نظرية التعلم الاجتماعي: استخدام نماذج تعليمية ناجحة، وتشجيع التعاون والمشاركة، وتقديم التغذية الراجعة الاجتماعية.
- باستخدام هذه النظريات بشكل متكامل، يمكن زيادة دافعية الطلبة في التعلم الإلكتروني، سواء الدافعية الداخلية أو الخارجية، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل. (١٥)

٤. التعلم الإلكتروني ودوره في تنمية دافعية الطلبة:

٤,١ أثر التعلم الإلكتروني في الدافعية الداخلية:

الدافعية الداخلية هي الرغبة الذاتية للطلاب في التعلم لأجل المعرفة نفسها، وتحقيق الشعور بالإنجاز والتطور الشخصي. يظهر أثر التعلم الإلكتروني في تعزيز الدافعية الداخلية من خلال عدة عناصر:

-تنوع الوسائط التعليمية: الفيديوها التفاعلية، المحاكاة الرقمية، والألعاب التعليمية تجعل عملية التعلم ممتعة وتثير الفضول.

-التحكم في وتيرة التعلم: قدرة الطالب على التعلم حسب سرعته الخاصة تعزز شعوره بالاستقلالية، ما يقوي دافعيته الداخلية.

-المشاركة النشطة: الأنشطة التفاعلية عبر المنتديات أو التطبيقات التعليمية تشجع الطالب على التفكير النقدي وحل المشكلات بنفسه، مما يزيد من شعوره بالقدرة والكفاءة الذاتية.

مثال عملي: طالب يختار مشروعًا إلكترونيًا يناسب اهتماماته ويستطيع متابعة الموارد التعليمية بنفسه يشعر بتحفيز داخلي أكبر، مقارنة بالطالب الذي يتلقى محتوى ثابت بدون خيارات. (١٦)

٤,٢ أثر التعلم الإلكتروني في الدافعية الخارجية:

الدافعية الخارجية تعتمد على المكافآت والتحفيزات البيئية مثل الدرجات، الشهادات، والتقدير الاجتماعي. يعزز التعلم الإلكتروني الدافعية الخارجية عبر:

-التقييم الفوري: الاختبارات الإلكترونية والواجبات التي تقدم نتائج مباشرة تشجع الطالب على الاستمرار.

-التقدير الافتراضي: شهادات الإنجاز، النقاط، والوسوم الرقمية في الألعاب التعليمية تزيد من شعور الطالب بالتقدير.

-المنافس الإيجابي: استخدام لوحات الصدارة (Leaderboards) في الأنشطة الجماعية يحفز الطالب على بذل المزيد من الجهد لتحقيق مكانة أفضل.

مثال عملي: طالب يحصل على نقطة إضافية أو وسام رقمي عند إكمال مهمة إلكترونية بنجاح يشعر بتحفيز خارجي يدفعه للاستمرار والمشاركة في أنشطة أخرى. (١٧)

٤,٣ دور التفاعل والتغذية الراجعة في تعزيز الدافعية:

التفاعل المستمر والتغذية الراجعة الفورية من أهم عوامل تعزيز الدافعية في بيئة التعلم الإلكتروني:

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



– التفاعل بين الطالب والمعلم: أسئلة، إجابات، تعليقات مباشرة تعزز شعور الطالب بأهمية مشاركته.
– التفاعل بين الطلبة: النقاش الجماعي والمشاركة في المنتديات التعليمية يعزز الانتماء الاجتماعي ويجفز التنافس الإيجابي.

– التغذية الراجعة الفورية: تقديم تقييمات سريعة وملاحظات دقيقة تساعد الطالب على تصحيح الأخطاء وزيادة شعوره بالكفاءة، وبالتالي تعزيز الدافعية الداخلية والخارجية معاً.

مثال عملي: منصات مثل Moodle أو Blackboard تقدم واجهة تمكن الطالب من رفع الواجبات والحصول على ملاحظات المعلم مباشرة، مما يجفزه على تحسين أدائه وتكرار المحاولة. (١٨)

٤.٤ أثر المرونة والاستقلالية في التعلم الإلكتروني على الدافعية

توفر بيئات التعلم الإلكتروني مرونة في اختيار الوقت، المكان، والوسائل التعليمية، مما يعزز الاستقلالية ويقوي الدافعية:

– مرونة الوقت: الطالب يستطيع التعلم في أي وقت يناسبه، ما يقلل الضغوط ويزيد التزامه.

– مرونة الوسائل: القدرة على اختيار المصادر التعليمية أو طريقة التعلم المناسبة لكل طالب، تعزز شعور الكفاءة.

– تعزيز الاستقلالية: الطلبة الذين يمكنهم تنظيم مسار تعلمهم بأنفسهم يزداد لديهم الشعور بالمسؤولية والدافعية الذاتية.

مثال عملي: الطالب الذي يمكنه متابعة الدروس المسجلة أو الاختيار بين عدة مشاريع تعليمية يشعر بمستوى أعلى من التحفيز الداخلي ويظهر أداءً أفضل. (١٩)

٤.٥ معوقات التعلم الإلكتروني وانعكاساتها على دافعية الطلبة

رغم المزايا، تواجه بيئات التعلم الإلكتروني عدة معوقات تؤثر سلباً على دافعية الطلبة:

– المشكلات التقنية: ضعف الإنترنت، الأعطال البرمجية، أو صعوبة استخدام الأدوات الرقمية تقلل من مشاركة الطالب وتجبطه.

– الانعزال الاجتماعي: قلة التفاعل المباشر مع المعلم والزملاء تؤثر على الدافعية، خصوصاً الدافعية الداخلية المرتبطة بالانتماء.

– ضعف التحفيز الذاتي: بعض الطلبة يجدون صعوبة في إدارة وقتهم وتحفيز أنفسهم دون توجيه مستمر.

– الإرهاق الرقمي: التعرض الطويل للشاشات يؤدي إلى إرهاق عقلي وجسدي، ما يقلل التركيز والتحفيز.

مثال عملي: الطالب الذي يواجه صعوبة في تحميل المواد أو التواصل مع المعلم بشكل مستمر قد يقل اهتمامه بالمشاركة في التعلم الإلكتروني، وبالتالي تنخفض دافعيته. (٢٠)

٥. الاتجاهات الحديثة في تعزيز دافعية الطلبة في بيئات التعلم الإلكتروني

٥.١ التعلم التفاعلي والتشاركي

التعلم التفاعلي والتشاركي يعتمد على مشاركة الطلبة الفعالة في العملية التعليمية، سواء عبر النقاشات، المشاريع الجماعية، أو الأنشطة الرقمية التفاعلية. هذا النمط من التعلم يعزز الدافعية الداخلية والخارجية للطلبة من خلال:

– تبادل المعرفة: مشاركة الطلاب للأفكار والخبرات يزيد شعورهم بالكفاءة والانتماء.

– التحفيز الاجتماعي: التفاعل الجماعي يخلق بيئة تعليمية محفزة، حيث يستمد الطالب الحافز من نجاح الآخرين ومساهماتهم.

– تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: الأنشطة التشاركية تتطلب التعاون والتفكير الجماعي، مما يزيد من دافعية الطالب للتعلم المستقل لاحقاً.

مثال عملي: الطلاب الذين يشاركون في منتديات تعليمية جماعية أو مشاريع تعاونية عبر منصات التعلم الإلكتروني

يظهرون تحفيزًا أكبر واستعدادًا للتعليم الذاتي. (٢١)

٥,٢ التعلم القائم على الألعاب (Gamification)

Gamification هو استخدام عناصر الألعاب في السياق التعليمي، مثل النقاط، الأوسمة، المستويات، ولوحات الصدارة، بهدف زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم. ويعمل على تعزيز:

- الدافعية الداخلية: من خلال جعل التعلم ممتعًا ومثيرًا للتحدي.
 - الدافعية الخارجية: عبر الجوائز الرقمية والتقدير الظاهر للإنجازات.
 - التفاعل والمشاركة: الألعاب التعليمية تشجع على التعاون والمنافسة الإيجابية بين الطلبة.
- مثال عملي: طالب يحصل على وسام رقمي عند إكمال مهمة تعليمية بنجاح، ويشارك في تحديات جماعية عبر المنصة، يشعر بتحفيز أكبر على الاستمرار والتفاعل مع المحتوى. (٢٢)

٥,٣ التعلم المخصص والفروق الفردية

يشير التعلم المخصص إلى تكييف العملية التعليمية وفق احتياجات واهتمامات الطالب الفردية ومستوى مهاراته. ويعزز هذا النهج دافعية الطلبة من خلال:

- احترام الفروق الفردية: تقديم محتوى مرّن يتيح لكل طالب التعلم حسب قدراته واهتماماته.
- تعزيز الدافعية الذاتية: الطالب يشعر بالقدرة على التحكم في مسار تعلمه، مما يزيد من التزامه بالمهمة التعليمية.
- تحقيق نتائج أفضل: عندما يشعر الطالب أن التعلم مناسب له، يزداد اهتمامه ومشاركته، وبالتالي تحسّن التحصيل الأكاديمي.

مثال عملي: الطالب الذي يمكنه اختيار موضوع بحثي أو نشاط عملي يتوافق مع اهتماماته يظهر مستوى أعلى من الدافعية الداخلية والتحفيز الذاتي. (٢٣)

٥,٤ دور التصميم التعليمي المحفّز

التصميم التعليمي المحفّز يركّز على إعداد بيئة تعلم إلكترونية تشجع الطلاب على التفاعل والاستمرار في التعلم. أهم عناصر التصميم المحفّز تشمل:

- وضوح الأهداف التعليمية: يساعد الطالب على فهم ما يجب تعلمه، ويعزز شعوره بالتحكم والكفاءة.
- تنوع الأنشطة التعليمية: دمج الأنشطة العملية، الألعاب التعليمية، والاستقصاء التفاعلي يزيد من مشاركة الطالب.

-التغذية الراجعة الفورية: تقديم ملاحظات دقيقة تعزز شعور الطالب بالإجاز وتوجيهه لتحسين الأداء.
مثال عملي: منصة تعليمية مصممة بحيث تحتوي على اختبارات قصيرة، أنشطة تفاعلية، وملاحظات فورية، تجعل الطالب متحمسًا لإكمال كل وحدة تعليمية. (٢٤)

٥,٥ متطلبات بيئة تعلم إلكتروني داعمة للدافعية

لضمان تعزيز دافعية الطلاب في التعلم الإلكتروني، يجب توافر مجموعة من المتطلبات الأساسية:
-سهولة الوصول والتشغيل: واجهة استخدام بسيطة وسهلة تمكن الطلاب من الوصول إلى المحتوى والأنشطة دون صعوبات تقنية.

- تنوع الوسائط التعليمية: دمج النصوص، الفيديو، الصور، والحاكاة لتعزيز الفهم والمشاركة.
 - التفاعل والمشاركة: أدوات للنقاش الجماعي، التغذية الراجعة، والتعاون بين الطلبة والمعلم.
 - التحفيز الداخلي والخارجي: أنشطة ممتعة، تحديات، وجوائز رقمية لتعزيز الدافعية.
 - مرونة التعلم: السماح للطلاب باختيار الوقت، المكان، ومسار التعلم بما يتناسب مع احتياجاته الفردية.
- مثال عملي: منصة تعليمية تحتوي على فيديوهات تفاعلية، منتديات نقاش، اختبارات قصيرة، وألعاب تعليمية مع

نقاط ومكافآت، توفر بيئة داعمة لدافعية الطلاب داخليًا وخارجيًا. (٢٥)
الإطار العملي

٦.١ المنهجية وأدوات البحث

تعتمد هذه الدراسة على منهجية وصفية تحليلية لقياس أثر التعلم الإلكتروني على دافعية الطلبة نحو التعلم، حيث يسمح هذا المنهج بجمع معلومات دقيقة عن المواقف والآراء والسلوكيات للطلبة داخل بيئة التعلم الإلكتروني. ويهدف المنهج إلى تحديد العلاقات بين المتغيرات المستقلة (التعلم الإلكتروني) والمتغير التابع (الدافعية). كما يتيح مقارنة الفروق بين مجموعات الطلبة بناءً على التخصص، الجنس، أو مستوى خبرتهم التقنية.
أدوات البحث الرئيسية:

١. الاستبانة الإلكترونية:

تم تصميمها خصيصًا لتقييم الدافعية الداخلية والخارجية للطلبة، مع تضمين أسئلة تتعلق بالتفاعل، التغذية الراجعة، المرونة، واستقلالية التعلم. تتألف الاستبانة من ٣٠ عبارة مقسمة إلى خمسة محاور رئيسية، ويستخدم فيها مقياس ليكرت ٥ نقاط (١=غير موافق إطلاقًا، ٥=موافق جدًا). تم اختبار ثبات الأداة إحصائيًا باستخدام Alpha Cronbach وظهرت القيمة ($\alpha=0.87$)، ما يشير إلى موثوقية عالية.

٢. المقابلات شبه المنظمة:

أجريت مع مجموعة مختارة من الطلاب والمعلمين لتوضيح التحديات الحقيقية التي تواجه الطلبة، واستكشاف تأثير التفاعل، المرونة، والدعم المعرفي على الدافعية.

٣. تحليل سجلات التفاعل الرقمي:

تم جمع بيانات الدخول إلى المنصة، المشاركة في المنتديات، عدد الواجبات المُسلمة، والتفاعل مع الموارد الرقمية، لتكوين صورة واضحة عن سلوك الطالب في بيئة التعلم الإلكتروني. (٢٦)

٦.٢ عينة الدراسة وإجراءاتها

حجم العينة: تم اختيار ١٥٠ طالبًا وطالبة من مختلف الكليات لضمان تمثيل جميع الفئات المستهدفة.
طريقة اختيار العينة: تم اختيار الطلاب عشوائيًا طبقًا لـ (Stratified Random Sampling) بحيث يغطي العينة التخصصات الأكاديمية ومستويات الدافعية المختلفة.

إجراءات جمع البيانات:

١. توزيع الاستبانة الإلكترونية عبر البريد الجامعي ومنصة LMS الرسمية.
٢. جمع البيانات على مدار أسبوعين لضمان تحقيق أعلى معدل استجابة.
٣. متابعة الطلبة الذين لم يملأوا الاستبانة لإكمال العينة.
٤. تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS لتحديد مستوى الدافعية وعلاقته بعوامل التعلم الإلكتروني. (٢٧)

٦.٣ أدوات القياس:

أولاً: الاستبانة الإلكترونية:

شملت الاستبانة خمس محاور رئيسية:

- الدافعية الداخلية: رغبة الطالب في التعلم لاكتساب المعرفة لذاتها.
- الدافعية الخارجية: الرغبة في الحصول على درجات عالية، التقدير الاجتماعي، أو المكافآت الرقمية.
- التفاعل والتغذية الراجعة: عدد مرات التفاعل مع المعلم والزملاء، واستجابة الطلاب للتغذية الراجعة.
- المرونة والاستقلالية: قدرة الطالب على تنظيم وقت التعلم واختيار المسار التعليمي المناسب.
- المعوقات: مشكلات تقنية، ضعف البنية التحتية، أو تحديات نفسية.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٦١٩

تم التحقق من صدق الأداة ومصداقيتها من خلال مراجعة لجنة خبراء في التربية والتعليم الإلكتروني. ثانياً: المقابلات شبه المنظمة

تحتوي على أسئلة مفتوحة حول تجربة الطلبة في بيئة التعلم الإلكتروني، مدى تحدي صعوبات التعلم الإلكتروني، واستراتيجيات التغلب عليها.

ساعدت المقابلات في استخراج المواقف والسلوكيات الفعلية للطلبة التي لا يمكن قياسها بالاستبانة فقط. (٢٨) ٦,٤ أسئلة البحث :

ما مدى تأثير التعلم الإلكتروني في تعزيز الدافعية الداخلية للطلبة؟

ما مدى تأثير التعلم الإلكتروني في تعزيز الدافعية الخارجية للطلبة؟

كيف يؤثر التفاعل والتغذية الراجعة في بيئة التعلم الإلكتروني على دافعية الطلبة؟

ما أثر المرونة والاستقلالية في التعلم الإلكتروني على دافعية الطلبة؟

ما المعلومات التي يواجهها الطلبة في التعلم الإلكتروني، وكيف تنعكس على دافعيتهم؟

٦,٥ طريقة جمع البيانات :

تم إرسال الاستبانة الإلكترونية عبر البريد الجامعي، مع تأكيد سرية المعلومات وخصوصيتها.

أجريت المقابلات عبر مكالمات الفيديو أو حضور شخصي لضمان جودة البيانات النوعية.

تم تسجيل وتحليل البيانات النصية باستخدام التحليل الموضوعي لتحديد الأنماط الرئيسية المتعلقة بالدافعية لدى الطلبة.

٦,٦ طريقة تحليل البيانات :

استخدم الباحث برنامج SPSS لتحليل الاستبانة.

التحليل الوصفي: لحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للدافعية الداخلية والخارجية.

التحليل الاستنتاجي: استخدام اختبارات ANOVA، t-test، وتحليل الارتباط (Pearson Correlation) للتحقق من صحة الفرضيات.

تحليل المقابلات: تم تصنيف الملاحظات إلى محاور رئيسية: التفاعل، التغذية الراجعة، المرونة، المعلومات، لاستخراج استنتاجات نوعية تدعم النتائج الإحصائية.

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من خلال الإطارين النظري والعملي، يمكن استخلاص مجموعة من الاستنتاجات العلمية والتربوية المهمة، وذلك على النحو الآتي:

يسهم التعلم الإلكتروني إسهاماً واضحاً في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم، ولا سيما الدافعية الداخلية، عندما يُوظف بصورة تربوية سليمة تراعي احتياجات الطلبة النفسية والمعرفية، وتوفر لهم بيئة تعلم مرنة ومحفزة.

يؤثر التعلم الإلكتروني إيجابياً في الدافعية الداخلية للطلبة من خلال إتاحة فرص التعلم الذاتي، وتنمية الشعور بالاستقلالية والكفاءة، وتعزيز الإحساس بالتحكم في مسار التعلم، مما يزيد من رغبة الطلبة في التعلم بدافع ذاتي.

يعزز التعلم الإلكتروني الدافعية الخارجية عبر ما يوفره من أدوات تشجيعية، مثل الدرجات، الشهادات الرقمية، التغذية الراجعة الفورية، وأنظمة المتابعة والتقويم المستمر، التي تسهم في زيادة التزام الطلبة بالأنشطة التعليمية.

يلعب التفاعل الإلكتروني والتغذية الراجعة دوراً محورياً في رفع مستوى الدافعية، حيث يسهم التفاعل بين الطلبة والمعلم، وبين الطلبة أنفسهم، في تقليل الشعور بالعزلة، وتعزيز الانتماء الأكاديمي، مما ينعكس إيجاباً على الدافعية نحو التعلم.

تؤدي المرونة التي يوفرها التعلم الإلكتروني دوراً فاعلاً في تعزيز دافعية الطلبة، من خلال السماح لهم بالتعلم وفقاً

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



لسرعتهم وقدراتهم الفردية، وإتاحة المحتوى في أي زمان ومكان، الأمر الذي يقلل من الضغوط النفسية ويزيد من الرضا التعليمي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها حول أثر التعلم الإلكتروني في دافعية الطلبة نحو التعلم، يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات التربوية والتطبيقية التي يمكن أن تساهم في تحسين فاعلية التعلم الإلكتروني وتعزيز دافعية الطلبة، وذلك على النحو الآتي:

ضرورة تطوير بيئات تعلم إلكتروني محفزة تراعي الجوانب النفسية والتربوية للطلبة، ولا تقتصر على الجوانب التقنية فقط، بما يساهم في تعزيز الدافعية الداخلية لديهم.

الاهتمام بتصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني وفق أسس التصميم التعليمي الجيد، من حيث وضوح الأهداف، وتنوع الأنشطة، واستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، لما لذلك من أثر إيجابي في جذب انتباه الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

تعزيز التفاعل داخل بيئات التعلم الإلكتروني من خلال تشجيع الحوار والمناقشة، والعمل الجماعي، واستخدام المنتديات التعليمية وغرف النقاش الافتراضية، بما يقلل من شعور الطلبة بالعزلة التعليمية.

توفير تغذية راجعة فورية وبناءة للطلبة حول أدائهم الأكاديمي، لما لها من دور كبير في تعزيز الثقة بالنفس، وزيادة الشعور بالكفاءة، ورفع مستوى الدافعية نحو التعلم.

تنمية مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني عبر برامج تدريبية متخصصة، تساعدهم على توظيف الأدوات الرقمية بفاعلية، وتحسين أساليب التدريس الإلكتروني بما يتناسب مع احتياجات الطلبة.

المواش:

(١) الزهراني، عبد الله بن أحمد (٢٠٢٠). التعلم الإلكتروني: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. الرياض: دار الخرجي، ص ٣٤-٣٩.

(٢) الزهراني، عبد الله بن أحمد (٢٠٢٠). التعلم الإلكتروني: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. الرياض: دار الخرجي، ص ٣٤-٣٩.

(٣) الخليفة، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٢١). التعليم الرقمي والتحول التربوي المعاصر. عمان: دار المسيرة، ص ٦٥-٧١.

(٤) الخليفة، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٢١). التعليم الرقمي والتحول التربوي المعاصر. عمان: دار المسيرة، ص ٦٥-٧١.

(٥) سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم، ص ٣٥.

(٦) أبو علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٩). الدافعية للتعلم: المفهوم - النظريات - التطبيقات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص ٤٥-٤٧.

(٧) عبد الله سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية والتحفيز في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم، ص ٣٢.

(٨) حسن، حسين عبد الرحمن (٢٠١٨). علم النفس التربوي: الدافعية والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٨٨-٩٢.

(٩) حسن، حسين عبد الرحمن (٢٠١٨). علم النفس التربوي: الدافعية والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٨٨-٩٢.

(١٠) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص ٥٢.

(١١) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص ٦٠.

(١٢) عبد الله سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية والتحفيز في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم، ص ٤٤.

(١٣) ريان، ز. م. وديشي، ل. ل. (٢٠٠٠). نظرية التحديد الذاتي وأثرها في الدافعية والتطور الاجتماعي. المجلة العربية لعلم النفس التربوي، (٢)٥، ص ٢٢-٢٥.

(١٤) بالندورا، أ. (١٩٧٧). نظرية التعلم الاجتماعي. إنجل وود كليفر: برنتيس هول، ص ٥٦.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٦٢١

- (١٥) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص. ٦٨
- (١٦) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص. ٧٢
- (١٧) أبو علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٩). الدافعية للتعلم: المفهوم - النظريات - التطبيقات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ٤٥-٤٧
- (١٨) الشناوي، محمد السيد (٢٠١٧). أساليب التعلم الحديثة وتنمية الدافعية الإسكندرية: دار الوفاء، ص. ١٢١-١٢٦.
- (١٩) عبد الكريم، محمد حسن (٢٠١٩). فاعلية بيئات التعلم الرقمية في تنمية الدافعية الداخلية. مجلة دراسات تربوية ونفسية، (٣)١١، ص. ٧٢-٧٦.
- (٢٠) سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم، ص. ٥٥
- (٢١) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص. ٨٥
- (٢٢) سعيد، محمد (٢٠٢١). التعلم القائم على الألعاب وأثره في التحفيز الإلكتروني للطلبة. بغداد: دار العلوم، ص. ٦٢
- (٢٣) علي حسن، محمد (٢٠١٩). التعلم المخصص والفرق الفردية في التعليم الإلكتروني. مجلة التربية الحديثة، (٢)٧، ص. ٧٠
- (٢٤) محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ص. ٩٠
- (٢٥) سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم، ص. ٦٨
- (٢٦) ملحم، سامي محمد (٢٠٢٠). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة، ص. ٢١٢-٢١٧.
- (٢٧) عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد؛ وعديس، عبد الرحمن (٢٠١٨). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر، ص. ١٣٦-١٤٢.
- (٢٨) علي حسن، محمد (٢٠١٩). أثر التفاعل الإلكتروني في تعزيز التحفيز والدافعية لدى الطلبة. مجلة التربية الحديثة، (٢)٧، ص. ٧٢
- المصادر:**
- أبو علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٩). الدافعية للتعلم: المفهوم - النظريات - التطبيقات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحليفة، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٢١). التعليم الرقمي والتحول التربوي المعاصر. عمان: دار المسيرة.
- الزهراني، عبد الله بن أحمد (٢٠٢٠). التعلم الإلكتروني: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. الرياض: دار الخريجي.
- الشناوي، محمد السيد (٢٠١٧). أساليب التعلم الحديثة وتنمية الدافعية الإسكندرية: دار الوفاء.
- بالدورا، أ. (١٩٧٧). نظرية التعلم الاجتماعي. إنجل وود كليفر: برنتيس هول.
- حسن، حسين عبد الرحمن (٢٠١٨). علم النفس التربوي: الدافعية والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ريان، ر. م. وديشي، إ. ل. (٢٠٠٠). نظرية التحديد الذاتي وأثرها في الدافعية والتطور الاجتماعي. مجلة العربية لعلم النفس التربوي.
- سعيد، محمد (٢٠٢١). التعلم القائم على الألعاب وأثره في التحفيز الإلكتروني للطلبة. بغداد: دار العلوم، ص. ٦٢
- عبد الكريم، محمد حسن (٢٠١٩). فاعلية بيئات التعلم الرقمية في تنمية الدافعية الداخلية. مجلة دراسات تربوية ونفسية.
- عبد الله سعيد، محمد (٢٠٢١). الدافعية والتحفيز في التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية. بغداد: دار العلوم.
- عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد؛ وعديس، عبد الرحمن (٢٠١٨). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
- علي حسن، محمد (٢٠١٩). أثر التفاعل الإلكتروني في تعزيز التحفيز والدافعية لدى الطلبة. مجلة التربية الحديثة.
- محمد علي، أحمد (٢٠١٨). التعلم والدافعية في التعليم الحديث. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٢٠). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.