



---

**The Effect of Specific Exercises Based on Corrective Feedback on Developing Self-Reliance in Motor Satisfaction and Technical Performance of Some Badminton Skills**

**Ahmed Samko Ibrahim, Prof. Dr. Baseem Issa Younis**

Iraq. Salahaddin University. Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

[baseem.younis@su.edu.krd](mailto:baseem.younis@su.edu.krd)

[ahmed.ibrahim@su.edu.krd](mailto:ahmed.ibrahim@su.edu.krd)

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

**Abstract**

This research aims to identify the effect of specific exercises based on corrective feedback on developing self-reliance in motor satisfaction and the accuracy and artistry of performing some badminton skills.

It also aims to identify the differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean for developing self-reliance in motor satisfaction between the experimental and control groups.

Furthermore, it aims to identify the differences in post-test scores between the experimental and control groups regarding corrective feedback for developing self-reliance in motor satisfaction and the accuracy and artistry of performing some badminton skills. The researchers used the experimental method as it was suitable for the nature and problem of the research. The research sample was selected purposively and consisted of junior players under the age of 11 from the Akkad Ain Kawa Sports Club's badminton team for the 2024-2025 season, according to the Iraqi Badminton Federation's classification. The sample comprised 13 players. The research sample was divided into two groups (experimental and control). The researchers used the SPSS system to analyze the statistical results.

**Keywords:** Feedback, motor satisfaction, badminton.

تأثير تمارين خاصة وفق التغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي والاداء الفني  
لبعض المهارات بالريشة الطائرة  
(بحث مستل)

احمد سمكو ابراهيم ، أ.د. بسيم عيسى يونس  
العراق . جامعة صلاح الدين . اربيل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[baseem.younis@su.edu.krd](mailto:baseem.younis@su.edu.krd)

[ahmed.ibrahim@su.edu.krd](mailto:ahmed.ibrahim@su.edu.krd)

تاريخ نشر البحث 2026/3/28

تاريخ استلام البحث 2026/1/20

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير تمارين خاصة وفق التغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي ودقة وفن اداء بعض المهارات بالريشة الطائرة. والتعرف على الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة التغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي في دقة وفن اداء بعض المهارات بالريشة الطائرة. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، واختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تمثل لاعبي الناشئين للأعمار تحت (11) سنة لنادي اكاد عين كاوه الرياضي بالريشة الطائرة للموسم (2024 – 2025) حسب تصنيف الاتحاد العراقي للريشة الطائرة والبالغ عددهم (13) لاعبا، وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين (التجريبية والضابطة) واعتمد الباحثان على استخدام نظام (SPSS) في استخدام النتائج الاحصائية.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة، الرضا الحركي، الريشة الطائرة.

## 1- المقدمة:

تعد الريشة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي تحظى بشعبية كبيرة بسبب التحديات الفنية والبدنية التي تقدمها، إضافة إلى ديناميكيته وجاذبيتها. كما وتعتمد اللعبة على مهارات حركية دقيقة تحتاج إلى تنسيق عالٍ بين العضلات، مما يتطلب من اللاعبين مهارات خاصة كالقوة، السرعة الرشاقة. كما ان استخدام التغذية الراجعة التصحيحية تعد من أهم العوامل التي تُعزز التعلم والتحسين في الأداء. كما ويمكن تلخيص أهمية البحث في الآتي:

- مساهمة التغذية الراجعة التصحيحية في تعزيز أداء اللاعبين من خلال مساعدتهم على التعرف على الأخطاء وتصحيحها بسرعة، مما يؤدي إلى زيادة كفاءة الأداء.

- توفر التغذية الراجعة خيارات تعلم فعالة، حيث اللاعبين على فهم المتطلبات الفنية للعبة والتكيف معها بشكل أسرع، مما يُحسن قدراتهم في المباريات.

- يعتمد البحث على تصميم تمارين متخصصة تستند إلى علم الحركة، مما يُساعد اللاعبين على تحسين مهاراتهم البدنية وتعزيز تنسيق الحركة.

- ربط الرضا الحركي بتحقيق نتائج إيجابية، حيث يعزز البحث من الحالة النفسية للاعبين، مما يزيد من ثقتهم في النفس أثناء المنافسات..

ان اختيار الاسلوب التعليمي لابد ان يتلاءم مع المهارة الرياضية من جهة ومع اللاعبين من جهة اخرى اذ لا يكفي ان يتم شرح المهارة امام المتعلم فقط اذ لابد من تعزيز هذه المهارة من خلال الاساليب والوسائل المختلفة في اساليب التعليم والتدرج في الصعوبة واستثمار والاستفادة من الخبرات السابقة واستخدام التغذية الراجعة فقد لوحظ في انخفاض مستوى الاداء المهاري للاعبين بعد تعلمهم المهارة فضلا عن عدم الاهتمام اللاعبين بالمعلومات والارشادات التي تعطى لهم خلال الوحدة التعليمية وكل ذلك ادى الى هبوط مستوى الاداء المهاري عند اللاعبين ومن هذه النقاط جاءت فكرة البحث في معرفة تأثير تمارين خاصة وفق التغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي والاداء الفني لبعض مهارات الريشة الطائرة. ومن خلال متابعة الباحثان للكثير من المنافسات والوحدات التعليمية والتدريبية في لعبة الريشة الطائرة والذي لاحظ من خلاله اهمية اعطاء التغذية الراجعة والتي لها تأثير على مستوى الاداء ورفع مستوى الرضا الحركي والرضا عن التعلم لدى اللاعبين واداء المهارات بشكل أفضل. إن الاستفادة من التغذية الراجعة الفعالة والتمارين الخاصة يعد نهجاً شاملاً يساهم في التطوير الإيجابي للرضا الحركي والكفاءة الفنية في رياضة الريشة الطائرة.

**ويهدف البحث الى:**

- 1- التعرف على الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
  - 2- التعرف على مدى تأثير تمارين خاصة وفقاً للتغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي ودقة وفن اداء بعض المهارات بالريشة الطائرة.
  - 3- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية لتنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي في دقة وفن اداء بعض المهارات بالريشة الطائرة.
- 2 - إجراءات البحث:

2 - 1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثان وبالطريقة العمدية مجتمع البحث الذي تمثل باللاعبين الناشئين للعبة الريشة الطائرة في نادي اكاد-عين كاوه الرياضي للموسم 2024-2025 والبالغ عددهم (13) لاعب، اما عينة البحث فقد تكونت من (10) لاعبين قسموا الى مجموعتين متساويتين (المجموعة الاولى والتي تمثل المجموعة التجريبية على وفق التغذية الراجعة التصحيحية والمجموعة الثانية تمثل المجموعة الضابطة) وتم توزيع اللاعبين على المجموعتين عن طريق القرعة، فتكونت كل مجموعة من (5) لاعبين وبنسبة (76%) من مجتمع البحث الاصلي، اذ تم استبعاد عدد من اللاعبين وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة والاستفادة منهم للتجارب الاستطلاعية ، وتم توزيع مجموعتي البحث، وفقاً للجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد افراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجاميع	نوعها	عدد افراد العينة في كل مجموعة
1	المجموعة التجريبية الاولى	التغذية الراجعة التصحيحية	5 لاعبين
2	المجموعة التجريبية الثانية	الضابطة	5 لاعبين
3	اللاعبين المستبعدين من العينة	للتجارب الاستطلاعية	3
	المجموع		13 لاعب

- التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختبار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية) والشكل (1) يوضح ذلك.

ت	المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التغذية الراجعة التصحيحية	مقياس الرضا الحركي وتقييم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة	فاعلية التمرينات الخاصة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية ودقة وتقييم اداء المهاري بالريشة الطائرة	اعادة مقياس الرضا الحركي وتقييم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة
2	الضابطة		برنامج الخاص بالمدرّب	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المقابلة الشخصية.
- الاستبانة.
- القياسات والاختبارات.
- الملاحظة العلمية التقنية.
- آلة تصوير فيديو وفوتوغرافية نوع (سوني) وجهاز DVD نوع (سوني).
- جهاز كومبيوتر محول نوع (DELL) وحاسبة الكترونية يدوية نوع (سوني)
- أقراص ليزرية وفلاش ميموري.
- صافرة وساعة توقيت الكترونية.
- الكرات الريشة الطائرة القانونية.
- مضارب ريشة الطائرة.
- ميزان طبي لقياس الكتلة.
- شريط قياس الطول.
- كرة طبية وزنه (2كغم)
- قرطاسية
- استبيانات الخاصة بالبحث

## 2-4 تجانس مجموعات البحث وتكافؤها:

## 2-4-1 التجانس في المتغيرات (العمر والطول والكتلة):

قبل البدء بتنفيذ المناهج، قام الباحثان بأجراء التجانس بين مجاميع البحث اذ (ينبغي على الباحثان تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث) (ديوبلد، 983، 1993) لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة حتى يستطيع الباحثان ارجاع الفروق الى العامل التجريبي لذا تم التجانس بين افراد المجاميع الثلاث لضبط المتغيرات الاتية، الجدول (2) يبين عملية التجانس:

1- العمر الزمني مقاسا بالشهر.

2- الطول مقاسا بالسنتيمتر.

3- الكتلة مقاسا بالكيلوغرام واجزائه.

الجدول (2) يبين نتائج التجانس والوسيط في العمر والطول والكتلة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

ت	الإحصائيات المجاميع	عدد العينة	العمر (شهر)			الطول (سم)			الكتلة (كغم)			معامل الالتواء (التجانس)
			س-	±ع	الوسيط	س-	±ع	الوسيط	س-	±ع	الوسيط	
1	التجريبية	5	129.600	1.51 6	130.00 0	132.800	2.588	132.000	29.400	1.673	29.000	-.363 .512
2	الضابطة	5	129.800	1.30 3	130.00 0	133.400	2.073	133.000	28.600	1.140	29.000	-.236 .405

من جدول (2) نجد ان قيم المتوسطات الحسابية أكبر من قيم من الانحرافات المعيارية وهذا يدل على عدم وجود تشتت بين افراد عينة البحث، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء بين (العمر -.315، الطول .363، الكتلة -.512) للمجموعة التجريبية وقيم (العمر -.541، الطول .236، الكتلة -.405) وهذا يدل ان المجموعتين هي ضمن حدود التوزيع الطبيعي فضلاً عن التقارب في القيم نفسها.

## 2-5 التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم المهارات الفنية الأساسية بالريشة الطائرة:

بعد ان حصل الباحثان على اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها وبحسب الاهمية في الترتيب والتسلسل المنطقي لتنفيذها من وجهة نظر السادة المختصين، قام الباحثان بعملية التكافؤ بين مجموعتي البحث وكالاتي:

- القوة الانفجارية لعضلات الرجلين: تم قياسها باختبار القفز العمودي من الثبات (السارجنت).
  - سرعة الاستجابة الحركية: تم قياسها باختبار (نيلسون) للاستجابة الحركية.
  - الرشاقة: تم قياسها باختبار T للرشاقة.
  - القوة الانفجارية لعضلات الذراعين: تم قياسها باختبار رمي الكرة الطبية زنة (1) كغ بالذراع المؤثرة
  - مرونة الاكتاف: تم قياسها باختبار مرونة الاكتاف.
- وقد اجريت الاختبارات البدنية والحركية على عينة البحث يوم (2025/3/2) والجدول (3) يبين ذلك.

## الجدول (3) بين المعالم الاحصائية لاختبارات الصفات البدنية والحركية لغرض تكافؤ لمجموعي

## البحث التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية الاختبارات	وحدة قياس	المجموعة	س-	ع+ -	درجة الحرية	قيمة t	Sig	مستوى الدلالة																																										
القوة الانفجارية سارجنت	مسافة(سم)	التجريبية	26.600	1.140	8	1.664	.135	غير معنوي																																										
		الضابطة	25.400	1.140					سرعة الاستجابة الحركية	زمن (ثا)	التجريبية	2.272	.092	8	-.648	.535	غير معنوي	الضابطة	2.314	.111	اختبار T للرشاقة	زمن (ثا)	التجريبية	14.170	.083	8	.547	.599	غير معنوي	الضابطة	14.140	.089	مرونة الاكتاف	مسافة(سم)	التجريبية	25.800	1.303	8	1.565	.156	غير معنوي	الضابطة	24.400	1.516	القوة الانفجارية للذراع المؤثرة (كرة طبية 1كغم)	مسافة(متر)	التجريبية	2.368	.210	8
سرعة الاستجابة الحركية	زمن (ثا)	التجريبية	2.272	.092	8	-.648	.535	غير معنوي																																										
		الضابطة	2.314	.111					اختبار T للرشاقة	زمن (ثا)	التجريبية	14.170	.083	8	.547	.599	غير معنوي	الضابطة	14.140	.089	مرونة الاكتاف	مسافة(سم)	التجريبية	25.800	1.303	8	1.565	.156	غير معنوي	الضابطة	24.400	1.516	القوة الانفجارية للذراع المؤثرة (كرة طبية 1كغم)	مسافة(متر)	التجريبية	2.368	.210	8	1.522	.166	غير معنوي	الضابطة	2.190	.155						
اختبار T للرشاقة	زمن (ثا)	التجريبية	14.170	.083	8	.547	.599	غير معنوي																																										
		الضابطة	14.140	.089					مرونة الاكتاف	مسافة(سم)	التجريبية	25.800	1.303	8	1.565	.156	غير معنوي	الضابطة	24.400	1.516	القوة الانفجارية للذراع المؤثرة (كرة طبية 1كغم)	مسافة(متر)	التجريبية	2.368	.210	8	1.522	.166	غير معنوي	الضابطة	2.190	.155																		
مرونة الاكتاف	مسافة(سم)	التجريبية	25.800	1.303	8	1.565	.156	غير معنوي																																										
		الضابطة	24.400	1.516					القوة الانفجارية للذراع المؤثرة (كرة طبية 1كغم)	مسافة(متر)	التجريبية	2.368	.210	8	1.522	.166	غير معنوي	الضابطة	2.190	.155																														
القوة الانفجارية للذراع المؤثرة (كرة طبية 1كغم)	مسافة(متر)	التجريبية	2.368	.210	8	1.522	.166	غير معنوي																																										
		الضابطة	2.190	.155																																														

معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

يتبين من الجدول (3) لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية والحركية، وهذا يدل على تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات البحث.

## 2-6 التكافؤ في مقياس الرضا الحركي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة:

الجدول (4) بين المعالم الاحصائية لاختبارات مقياس الرضا الحركي لغرض تكافؤ لمجموعي البحث التجريبية والضابطة بالريشة الطائرة

المقياس	المجاميع	الاختبارات	س	±ع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الرضا الحركي	التجريبية	الاختبار القبلي	123.000	9.848	1.220	8	.257	غير معنوي
	الضابطة	الاختبار القبلي	116.400	7.021				

معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

يتبين من الجدول (4) لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي، وهذا يدل على تكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير.

## 2-7 التكافؤ في دقة اداء بعض المهارات في الريشة الطائرة من حيث الدقة في الاداء وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

لغرض الحصول على النتائج التي تخدم البحث قام الباحثان بأجراء التكافؤ في دقة اداء الاختبارات التي تخص بالإنجاز وللمجموعتين التجريبية والضابطة والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين

## القبليّة-القبليّة للمجموعة التجريبيّة والضابطة في دقة نتائج أداء المهارات البحث الثلاثة

المهارات	المجاميع	الاختبارات	س	ع±	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الارسال الواطئ	التجريبية	الاختبار القبلي	19.400	1.140	.667	8	.524	غير معنوي
	الضابطة	الاختبار القبلي	19.000	.707				
الضربة الامامية	التجريبية	الاختبار القبلي	20.200	2.049	.404	8	.697	غير معنوي
	الضابطة	الاختبار القبلي	19.800	.836				
الضربة الخلفية	التجريبية	الاختبار القبلي	19.600	.894	-.667	8	.524	غير معنوي
	الضابطة	الاختبار القبلي	20.000	1.000				

معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

يتبين من الجدول (5) لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارات دقة الاداء المهاري، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

## 2-8 التكافؤ في تقييم فن أداء المهارات الفنية الأساسية في الريشة الطائرة من حيث البناء الظاهري للحركة.

تم إجراء تقويم فن الأداء المهاري في يوم (2025/3/3)، الذي عدّ بمثابة الاختبار القبلي لعينة البحث في المهارات الفنية الأساسية المختارة، وبعد ذلك قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المهارات الفنية الأساسية المختارة باستخدام قيمة (t) للاختبارات القبليّة والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) بين المعالم الاحصائية لاختبارات المهارات الاساسية لغرض تكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالريشة الطائرة في تقييم الاداء الظاهري للحركة (ت.ر.خ)

المعالم الاحصائية الاختبارات	وحدة قياس	المجموعة	س-	ع++	درجة الحرية	قيمة t	Sig	مستوى الدلالة
الإرسال البعيد	درجة	التجريبية	4.898	.660	8	1.221	.257	غير معنوي
		الضابطة	4.440	.517				
ضربة الابعاد الامامية	درجة	التجريبية	4.600	.651	8	.700	.504	غير معنوي
		الضابطة	4.360	.403				
ضربة الابعاد الخلفية	درجة	التجريبية	5.050	.212	8	-.102	.921	غير معنوي
		الضابطة	5.060	.054				

معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

يتبين من الجدول (6) لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارات المهارية في فن الاداء الظاهري، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

## 2-9 التجارب الاستطلاعية:

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحثان عند اداء تجربته الرئيسة، وكذلك تنظيم عمل الفريق المساعد لذلك تم اجراء التجارب الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الاساسية والمتكونة من (3) لاعبين ضمن مجتمع البحث وكالاتي:

1- التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة لاختبارات الصفات البدنية والحركية ومقياس الرضا الحركي.

2- التجربة الاستطلاعية الثانية لعملية تصوير الأداء الفني.

3- التجربة الاستطلاعية الثالثة لقياس دقة الاداء المهاري.

## 2-10 التجربة الرئيسية:

### 2-10-1 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث لتقويم فن الاداء في المهارات الفنية الاساسية بالريشة الطائرة وتم اختبار المجموعة التجريبية (التغذية الراجعة التصحيحية) والمجموعة (الضابطة) في نفس الوقت بتاريخ (2025/3/3) وفي قاعة نادي اكاد - عين كاوة المغلقة الخاصة باللعبة، تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثين، حيث تم توزيع مقياس الرضا الحركي على مجموعتي البحث، اذ تم عرض مفردات المقياس وشرحها وتوضيح كيفية الاجابة عن المقياس، وضرورة قراءة الفقرات بدقة واعطاء الجواب المناسب بحسب البدائل الخمسة للعبارة المطروحة عليهم مع مراعاة الاستفسار عن كل فقرة غير مفهومة عن مستوى الذكاء الرضا الحركي.

### 2-10-2 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ الوحدة التعليمية على وفق التمرينات الخاصة وبمساعدة التغذية الراجعة الجعة التصحيحية على المجموعة التجريبية للبحث بواقع ثلاثة ايام في الاسبوع الواحد ولمدة (8) اسابيع بواقع (24) وحدة تعليمية وبزمن (90 دقيقة) للوحدة الواحدة بتاريخ (2025/3/6) لغاية (2025/5/9)، نفذت المجموعة التجريبية الوحدة التعليمية التمرينات الخاصة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية ، حيث تم شرح المهارة ثم اداء الذي يخص المهارات ذات الصلة بالبحث، من قبل الباحثين، ثم تطبيق التمارين الخاصة لبعض المهارات الفنية الاساسية بالريشة الطائرة (الارسال البعيد ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية) من قبل اللاعبين ثم الانتقال الى التمرين الثاني مع تصحيح الاخطاء عن طريق التغذية الراجعة التصحيحية. وقد تم التعلم باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الفنية الاساسية بالريشة الطائرة، وتطوير المهارات من خلال الاداء (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي) بالإضافة الى دقة اداء المهاري وباستخدام التغذية الراجعة التصحيحية مع الالتزام بشروطها، اما المجموعة الضابطة فقد نفذت الوحدة التدريبية الخاصة من قبل المدرب من دون ان تدخل في تمارين هذه المجموعة اي متغيرات اخرى كالتمارين الخاصة والتغذية الراجعة التصحيحية.

## 2-10-2-1 المجموعة التغذية الراجعة التصحيحية:

نفذت هذه المجموعة الوحدة التعليمية التمرينات الخاصة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية، حيث نفذ الكادر التدريبي الوحدة التعليمية اذ تم شرح المهارة ثم اداء الذي يخص المهارات ذات الصلة بالبحث، من قبل الباحثان وفريق العمل المساعد، ثم تطبيق التمارين الخاصة لبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة (الارسال البعيد ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية) من قبل اللاعبين ثم الانتقال الى التمرين الثاني مع تصحيح الاخطاء عن طريق التغذية الراجعة التصحيحية. وقد تم التعلم باستخدام التمرينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الفنية الاساسية بالريشة الطائرة، وتطوير المهارات من خلال الاداء (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي) باستخدام التغذية الراجعة التصحيحية مع الالتزام بشروطها.

## 2-10-2-2 المجموعة الضابطة:

نفذت هذه المجموعة الوحدة التدريبية الخاصة من قبل المدرب من دون ان تدخل في تمارين هذه المجموعة اي متغيرات اخرى كالتمارين الخاصة والتغذية الراجعة التصحيحية

## 2-10-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ وحدات التمرينات الخاصة وفقا للتغذية الراجعة التصحيحية اذ تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث بتاريخ (2025/5/7) والمصادف يوم الاربعاء وفي القاعة المغلقة لنادي اكاد - عين كاوه الرياضي وبإشراف مباشر من قبل الباحثين وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمجموعة التجريبية، وقد حرص الباحثان على اجراء الاختبارات في نفس الظروف التي اجراها في الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان، فريق العمل المساعد، الاجهزة والادوات المستعملة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة وصادقة.

## 2-11 الاختبارات المستخدمة في البحث:

### 2-11-1 اختبارات دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة:

2-11-1-1 اختبار دقة اداء الارسال البعيد. (عبد الحسين، 2013، 63)

أسم الاختبار: اختبار دقة اداء الارسال البعيد للمناطق المحددة.

الغرض من الاختبار: قياس دقة اداء مهارة الارسال البعيد.

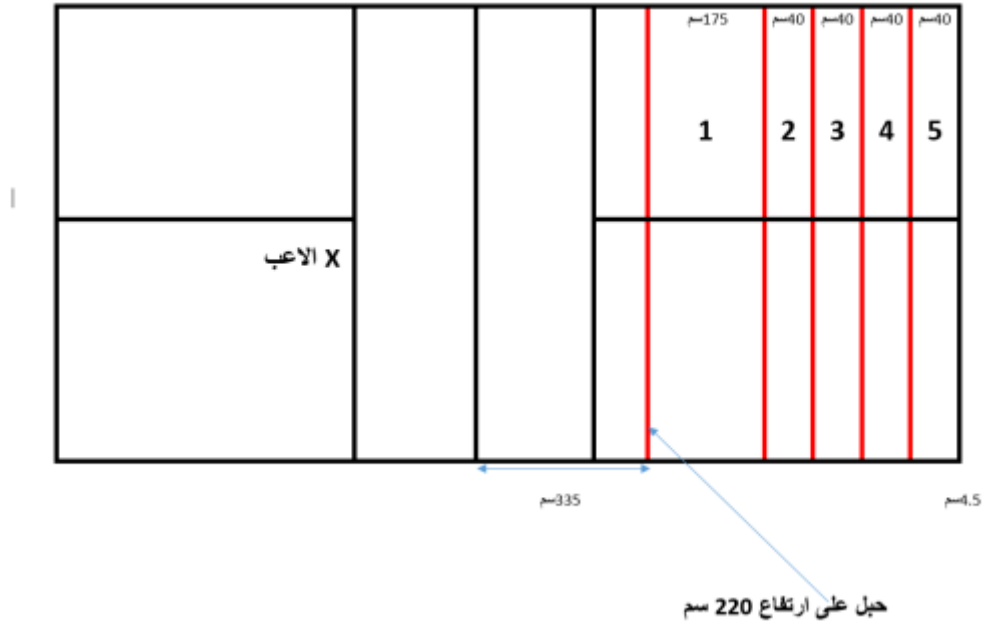
الأدوات المستخدمة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق ملون، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات، حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

### وصف الاداء :

- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).
- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

### التسجيل:

- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (4,3,2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) والى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل
- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- يكون الحد الاعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.



الشكل (1) يوضح مخطط ملعب الريشة الطاولة لاختبار الإرسال البعيد

## 2 - 11 - 1 - 2 اختبار دقة اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية

(عبد الحسين، 2013، 67)

اسم الاختبار: دقة اداء ضربة الابعاد الامامية.

الهدف من الاختبار: قياس دقة اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية.

الأدوات المستعملة: مضرب ريشة، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (244سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.

### وصف الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يُعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

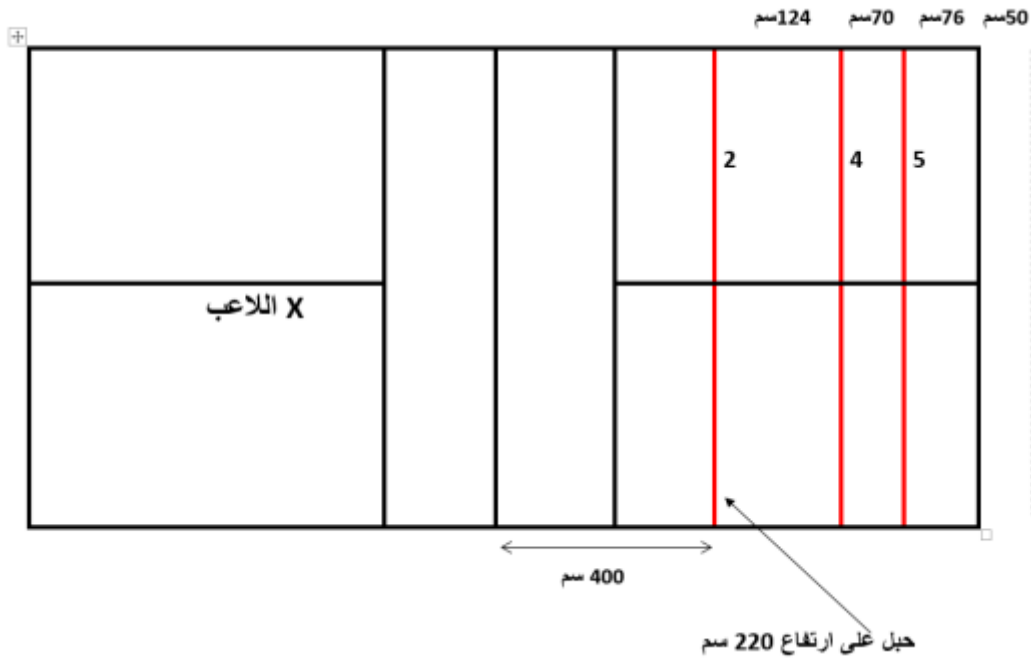
- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).

- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.

- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

### تقويم الأداء :

- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للملعب
- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) بين الخط الخلفي للملعب وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70 سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.
- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.
- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (50) نقطة.
- يمكن أداء مهارة ضربة الإبعاد بصورة أمامية أو قطرية.



الشكل (2) يوضح مخطط ملعب الريشة الطاوة لاختبار ضربة الإبعاد الامامية

## 2 - 11 - 1 - 3 اختبار دقة اداء مهارة ضربة الابعاد الخلفية:

أسم الاختبار: اختبار دقة اداء مهارة ضربة الابعاد الخلفية. ( عبد الحسين 69، 2013 )

الغرض من الاختبار: قياس دقة اداء ضربة الابعاد الخلفية.

الأوات المستخدمة: ملعب الريشة مخطط بتصميم الاختبار، مضارب ريشة، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة معلومات، ريش.

### وصف الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
  - يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).
  - يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.
  - يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات.
  - يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحسب هذه المحاولة.
  - يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (40) نقطة.
- التسجيل:**

- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198 سم) الممتدة من خط وسط الساحة أسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.
- يعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198 سم) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة.
- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (80 سم) والتي تقصّل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.
- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة.
- يمكن أداء ضربة الإبعاد الخلفية بصورة أمامية أو قطرية.
- يكون الحد الأعلى من الدرجات هو (40) درجة.

		م-198	م-198	م-198	م-76	م-80
		1	2	3	4	
	X اللاعب					

الشكل (3) يوضح مخطط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الخلفية

12-2 الوسائل الإحصائية: لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي SPSS version 22.

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

سوف يتم عرض نتائج الاختبارات باستخدام المعالجات الأحيائية في جداول توضيحية لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية في كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (مجموعة التغذية الراجعة التصحيحية والضابطة).

#### 3 - 1 عرض النتائج:

3 - 1 - 1 عرض نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيم (t) المحسوبة ودالاتها الاحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي:

الجدول (7) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة ودالاتها الاحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي

ت	متغيرات البحث	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	درجة الحرية	(sig)	مستوى الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±				
1	الرضا الحركي	123.000	9.848	116.400	7.021	1.220	8	0.257	غير معنوي

يلاحظ في الجدول (7) ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية (التغذية الراجعة التصحيحية) في الاختبار القبلي - القبلي للرضا الحركي، اذا كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (123.000) وبانحراف معياري (9.848) وكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (116.400) وبانحراف معياري (7.021) وكانت قيمة t الفرق في الوسط الحسابي (1.220) وعند درجة الحرية (8) وقيمة مستوى الدلالة (sig) (.257) ، وهي اكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي - القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

### 3 - 1 - 2 عرض نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي:

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي

المقياس	المجاميع	الاختبارات	س	± ع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الرضا الحركي	التجريبية	الاختبار القبلي	123.000	9.848	-6.194	4	.003	معنوي
		الاختبار البعدي	133.800	6.572				
	الضابطة	الاختبار القبلي	116.400	7.021	-3.280	4	.031	معنوي
		الاختبار البعدي	120.600	8.049				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول (8) ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي - البعدي للرضا الحركي، اذا كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (123.000) وبانحراف معياري (9.848) وكان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (133.800) وبانحراف معياري (6.572) وكانت قيمة (t) المحسوبة (-6.194)، وقيمة (sig) هي (0.003) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

اما نتائج المجموعة الضابطة في اختبار القبلي - البعدي للرضا الحركي إذا كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (116.400) وبانحراف معياري (7.021) وكان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (120.600) وبانحراف معياري (8.049)، وبلغت قيمة (t) (-3.280)، وقيمة (sig) (0.031) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

### 3 - 1 - 3 عرض نتائج قيم دلالة الفروق في الاختبارات البعدية- لبعدية وقيمة (t) المحسوبة ودالاتها الاحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي.

الجدول (9) يبين دلالة الفروق للاختبارات البعدية - البعدية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي

المقياس	المجاميع	الاختبارات	س	ع±	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الرضا الحركي	التجريبية	الاختبار البعدي	133.800	6.572	2.840	8	.022	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	120.600	8.049				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول (9) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية (التغذية الراجعة التصحيحية) في اختبار البعدي - البعدي للرضا الحركي، فقد كان الوسط الحسابي ( 133.800 ) بانحراف معياري ( 6.572 )، وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للرضا الحركي ( 120.600 ) بانحراف معياري قدرة ( 8.049 ) وكان حساب قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين البعدي والبعدي للمجموعتين ( 2.840 ) وبلغت قيمة (sig) ( .022 ) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-1-4 عرض نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبار القلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في دقة نتائج اداء المهارات البحث الثلاثة.

الجدول (10) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين القلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في دقة نتائج اداء المهارات البحث الثلاثة

المهارات	المجاميع	الاختبارات	س	ع±	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الارسال البعيد	التجريبية	الاختبار القلي	19.400	1.140	-18.938	4	.000	معنوي
		الاختبار البعدي	43.800	3.271				
	الضابطة	الاختبار القلي	19.000	.707	-12.238	4	.000	معنوي
		الاختبار البعدي	31.600	2.701				
ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	الاختبار القلي	20.200	2.049	-19.379	4	.000	معنوي
		الاختبار البعدي	42.800	3.420				
	الضابطة	الاختبار القلي	19.800	.836	-3.187	4	.033	معنوي
		الاختبار البعدي	27.800	5.449				
ضربة الابعاد الخلفية	التجريبية	الاختبار القلي	19.800	.836	-17.493	4	.000	معنوي
		الاختبار البعدي	30.000	1.870				
	الضابطة	الاختبار القلي	20.000	1.000	-3.674	4	.021	معنوي
		الاختبار البعدي	21.800	.836				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول ( 10 ) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة ( t ) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة الارسال البعيد ، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.400) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (43.800) بانحراف معياري (1.140) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (3.271) للاختبار البعدي ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-18.938) وبلغت قيمة ( sig ) ( 0.000) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية - البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة الارسال البعيد، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.000) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (31.600) بانحراف معياري (0.707) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (2.701) للاختبار البعدي، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-12.238) وبلغت قيمة (sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية - البعدية ولصالح الاختبار البعدي.

وفي الجدول اعلاه نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الامامية ، كانت الوسط الحسابي للاختبار القبلي (20.200) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (42.800) بانحراف معياري (2.049) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (3.420) للاختبار البعدي ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-19.379) وبلغت قيمة ( sig ) ( 0.000) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية - البعدية ولصالح الاختبار البعدي.

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة الارسال البعيد، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.800) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (27.800) بانحراف معياري (0.836) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (5.449) للاختبار البعدي، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-3.187) وبلغت قيمة (sig) (0.033) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية - البعدية ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الخلفية، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.200) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (30.000) بانحراف معياري (0.836) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (1.870) للاختبار البعدي، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-17.493) وبلغت قيمة (sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية - البعدية ولصالح الاختبار البعدي.

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الخلفية، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (20.000) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (21.800) بانحراف معياري (1.000) للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.836) للاختبار البعدي، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-3.674) وبلغت قيمة (sig) (0.021) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة - البعديّة ولصالح الاختبار البعدي.

3 - 1 - 5 عرض نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبار البعدي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في دقة نتائج اداء المهارات البحث الثلاثة.

الجدول (11) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين البعدي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في دقة نتائج اداء المهارات البحث الثلاثة

المهارات	المجاميع	الاختبارات	س	±ع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الارسال البعيد	التجريبية	الاختبار البعدي	43.800	3.271	6.430	8	.000	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	31.600	2.701				
ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	الاختبار البعدي	42.800	3.420	5.213	8	.001	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	27.800	5.449				
ضربة الابعاد الخلفية	التجريبية	الاختبار البعدي	30.000	1.870	8.947	8	.000	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	21.800	.836				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول (11) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة ( t ) المحسوبة للمجموعة التجريبية (التغذية الراجعة التصحيحية) في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة الارسال البعيد ، فقد كان الوسط الحسابي (43.800) بانحراف معياري (3.271) ، وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة الارسال البعيد (31.600) بانحراف معياري (2.701) وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين البعدي- البعدي للمجموعتين (6.430) وبلغت قيمة ( sig ) (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما نتائج المجموعة التجريبية ( التغذية الراجعة التصحيحية ) في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الامامية ، فقد كان الوسط الحسابي (42.800) بانحراف معياري (3.420) وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الامامية (27.800) بانحراف معياري (5.449) وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين (5.213) وبلغت قيمة ( sig ) (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما نتائج المجموعة التجريبية ( التغذية الراجعة التصحيحية ) في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الخلفية ، فقد كان الوسط الحسابي (30.000) بانحراف معياري (1.870) ، وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي لمهارة ضربة الابعاد الخلفية (21.800) بانحراف معياري (0.836) وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين (8.947) وبلغت قيمة ( sig ) (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية .

### 3 - 1 - 6 عرض نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبار القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارات البحث الثلاثة:

الجدول (12) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبارين

القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارات البحث الثلاثة

المهارات	المجاميع	الاختبارات	س	±ع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الارسال البعيد	التجريبية	الاختبار القبلي	4.898	.660	-8.958	4	.001	معنوي
		الاختبار البعدي	7.398	1.163				
ضربة الابعاد	الضابطة	الاختبار القبلي	4.440	.517	-3.608	4	.023	معنوي
		الاختبار البعدي	5.598	.434				
ضربة الابعاد	التجريبية	الاختبار القبلي	4.600	.651	-5.541	4	.005	معنوي
		الاختبار البعدي	7.064	.680				
الامامية	الضابطة	الاختبار القبلي	4.360	.403	-6.426	4	.003	معنوي
		الاختبار البعدي	5.732	.434				
ضربة الابعاد	التجريبية	الاختبار القبلي	5.050	.212	-7.849	4	.001	معنوي
		الاختبار البعدي	7.064	.493				
الخلفية	الضابطة	الاختبار القبلي	2.730	.280	-21.559	4	.000	معنوي
		الاختبار البعدي	5.060	.054				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول (12) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة الارسال البعيد، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.898) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.398) بانحراف معياري (0.660) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (1.163) للاختبار البعدي، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-8.958) وبلغت قيمة (sig) (0.001) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي - البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة الارسال البعيد ، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.440) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.598) بانحراف معياري (0.517) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (0.434) للاختبار البعدي ، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-5.434) وبلغت قيمة (sig) (0.006) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلي - البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الامامية ، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.600) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.064)

بانحراف معياري (0.651) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (0.680) للاختبار البعدي ،وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-5.541) وبلغت قيمة ( sig ) (0.005) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة - البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الامامية ، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (4.360) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.732) بانحراف معياري (0.403) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (0.434) للاختبار البعدي ،وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-6.426) وبلغت قيمة ( sig ) (0.003) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة - البعدية ولصالح الاختبار البعدي اما بالنسبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الخلفية، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (5.050) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.064) بانحراف معياري (0.212) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (0.493) للاختبار البعدي ،وكانت قيمة ( t ) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (-7.849) وبلغت قيمة ( sig ) (0.001) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة - البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة الارسال البعيد ، فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.730) و الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.060) بانحراف معياري (0.280) للاختبار القبلي و بانحراف معياري (0.054) للاختبار البعدي ، وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة (-21.559) وبلغت قيمة ( sig ) (0.000) وهي اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة - البعدية ولصالح الاختبار البعدي .

### 3 - 1 - 7 عرض نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبار البعدي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارات البحث الثلاثة

الجدول (13) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية للاختبار البعدي - البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارات البحث الثلاثة

المهارات	المجاميع	الاختبارات	مَس	±ع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الارسال البعيد	التجريبية	الاختبار البعدي	7.398	1.163	3.514	4	.025	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	5.598	.434				
ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	الاختبار البعدي	7.064	.680	6.334	4	.003	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	5.732	.434				
ضربة الابعاد الخلفية	التجريبية	الاختبار البعدي	7.064	.493	5.258	4	.006	معنوي
	الضابطة	الاختبار البعدي	5.664	.526				

مستوى الدلالة عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$

يلاحظ في الجدول (13) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية (التغذية الراجعة التصحيحية) في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة الارسال البعيد ، فقد كان الوسط الحسابي (7.398) بانحراف معياري (1.163) ، وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة الارسال البعيد (5.598) بانحراف معياري (0.43) وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين البعدي- البعدي للمجموعتين (3.514) وبلغت قيمة (sig) (0.025) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية . اما نتائج المجموعة التجريبية ( التغذية الراجعة التصحيحية ) في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الامامية ، فقد كان الوسط الحسابي (7.064) بانحراف معياري (0.680) وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة

ضربة الابعاد الامامية (5.732) بانحراف معياري (0.434) وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين (6.334) وبلغت قيمة (sig) (0.003) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما نتائج المجموعة التجريبية ( التغذية الراجعة التصحيحية ) في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الخلفية ، فقد كان الوسط الحسابي (7.064) بانحراف معياري (0.493) ، وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي - البعدي في تقييم فن الاداء الظاهري لمهارة ضربة الابعاد الخلفية (5.664) بانحراف معياري (0.526) وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين (5.258) وبلغت قيمة (sig) (0.006) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهور تأثير إيجابي وفعال للتمارين الخاصة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية في تعلم بعض المهارات بالريشة الطائرة قيد الدراسة.
- 2- ظهور تأثير إيجابي وفعال للتغذية الراجعة التصحيحية في تنمية القدرات الذاتية للرضا الحركي في بعض المهارات بالريشة الطائرة قيد الدراسة.
- 3- ظهور تأثير إيجابي وفعال للتمارين الخاصة على وفق التغذية الراجعة التصحيحية في دقة اداء بعض المهارات بالريشة الطائرة قيد الدراسة.
- 4- تفوق المجموعة التجريبية (أسلوب التغذية الراجعة التصحيحية) على المجموعة الضابطة في دقة وتعلم ومستوى تنمية القدرات الذاتية في الرضا الحركي في المهارات بالريشة الطائرة جميعها.
- 5- تفوق المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب المتسلسل الموزع) على المجموعتين الأولى والثالثة في التعلم ومستوى الرضا الحركي في بعض المهارات بالريشة الطائرة.
- 6- كانت نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط متقاربة نسبياً في التعلم ومستوى الرضا الحركي في الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمهارات الريشة الطائرة.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة ادراج التغذية الراجعة التصحيحية او (تغذية راجعة بأنواعها الاخرى) ضمن المناهج التعليمية وتمارينها لما لها من فوائد وتأثير إيجابي في التوصل الى أهداف التعليم المؤثر وتسريع استثمار الوقت والجهد.
- 2- التأكيد على الموازنة بين مدة الممارسة والراحة بين التكرارات على وفق صنف المهارة.
- 3- التأكيد تنوع التمارين الخاصة في دقة الاداء والتعلم وتنمية مستوى الرضا الحركي المهارات الفنية الأساسية في الريشة الطائرة للفئات العمرية وخاصة الاعمار الصغيرة.
- 4- اعتماد مقياس الرضا الحركي لتنمية القدرات الذاتية عند تعليم المهارات الفنية الأساسية في الريشة الطائرة للاعبين للتعرف على مستوى رضا أدائهم الحركي.
- 5- زيادة الاهتمام بالجانب النفسي والوجداني للاعبين عند تعليم المهارات الحركية في النشاطات الرياضية المختلفة ضرورة الاهتمام بالمدة الزمنية للمناهج التعليمية على ألا تقل عن ثلاثة أشهر لكي يتم ثبات المهارة وآليتها عند المتعلم.
- 6- إجراء دراسات وبحوث على مهارات حركية في بعض الألعاب الفرعية والفردية وبأساليب تعليمية مختلفة ولكلا الجنسين

## المصادر

- ابو علام رجاء محمود (1986): علم النفس التربوي، ط1، دار القلم الكويت.
- احمد، عبد الهادي مازن وكزار، مازن هادي (2013): الريشة الطائرة بين التعلم والتدريب، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.
- احمد، بسطويسي (1996): اسس ونظريات الحركة، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة
- البوهي، حسين بدر والسادة، فاروق شوقي (1994): العلاقة بين الرضا عن الدراسة والانجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة البحرين، العدد7، السنة الرابعة، مجلد مركز البحوث التربوية في جامعة قطر.
- جمال، كسيلي ( -2014): تأثير استخدام كلا من الاسلوب الامري والتبادلي على درجة الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110 متر حواجز رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعه المسيلة، الجزائر.
- حسانين محمد صبحي وعبد المنعم حمدي (1982): الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، مركز الكتاب للنشر والتوزيع القاهرة.
- حسين، يعروب خيون (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتبة الصخرة للطباعة، بغداد العراق.
- حسين قاسم حسن (1998): الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر العربي عمان.
- الحياي، محمد اسمر (1998): أثر اسلوب المنافسة والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بالكرة القدم، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الحياي، محمد خضر اسمر والوتار ناظم شاكر (2001): علاقة الرضا الحركي بمستوى الاداء المهاري للاعبين كرة القدم (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد السابع\_ العدد الخامس والعشرون) جامعه الموصل
- خطاب عطيات محمد واخرون (2006): اساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية، ط1، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- الخولي، امين انور (2001): الريشة الطائرة - التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب، دار الفكر العربي، القاهرة.

- الدليمي ناهدة عبد زيد وخزعل عادل مجيد ومشتت رائد محمد (2014): الريشة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية.
- الدليمي ناهدة عبد زيد (2002): تأثير التدخل في اساليب التمرين على تطور مستوى اداء مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد
- ديوبلد، فان دالين (1993): منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- راتب، اسامه كامل (2001): الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الزغول عماد (2003): نظريات التعلم، ط1، الدار الشرق للنشر والتوزيع، عمان.
- الزوبيعي، عبد الجليل ابراهيم والعتام، محمد احمد (1981): منهاج البحث في التربية، ط1، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- سبع، عامر رشيد (1998): التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المتجمع والموزع تحت نظم تدريب وظروف مختلفة، اطرحوه دكتوراه غير منشورة، كليه التربية الرياضية، جامعه بغداد.
- سبهان، صخي حسين (2006): منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة للشباب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الشربيني، زكريا احمد (2015): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون، ط1، القاهرة.
- شلش، نجاح مهدي واحمد مازن عبد الهادي (2010): مبادئ التعلم الحركي دار الضيافة للطباعة والتصميم كلية التربية الرياضية جامعة بابل.
- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي رافع صالح (2004): دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- صلاح وسام ويوسف سامر (2014): التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.
- الطالب، نزار (1976): مبادئ علم النفس الرياضي مطبعة الشعب، بغداد.
- طه، محمود سمير (1989): بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان والمضمار مجله علوم وفنون الرياضة، المجلد الاول، العدد الثاني كليه التربية الرياضية بنات مصر.

- عبد الجبار قيس ناجي وبسطويسي، بسطويسي احمد (1987): الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي مطبعة التعليم العالي بغداد.
- عبد الحسين، وسام صلاح وجورج، انعام مجيد وقاطع، اسيل جليل (2020): التعلم والتعليم في عصر التكنولوجيا، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، حله العراق.
- عبد الحسين وسام صلاح (2018): انماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم دار الصادق للطباعة والنشر، الحلة، العراق.
- عبد الحميد كمال وحسانين محمد صبحي (1997): اللياقة ومكوناتها، الاسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الفتاح محمود (1995): سيكولوجية التربية البدنية والرياضية – بين النظرية والتجريب، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الحسين، وسام صلاح (2013): الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، دار الرضوان للتوزيع، عمان.
- العتوم عدنان يوسف (2005): علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان.
- عثمان محمد عبد الغني (1990): التعلم الحركي والتدريب الرياضي دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- علاوي محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين (1982): اختبارات الاداء الحركي دار الفكر العربي القاهرة.
- علي عادل فاضل (2006): اساليب تنفيذ التمارين في التعلم الحركي، الأكاديمية العراقية الرياضية، جامعه بغداد.
- العيسوي عبد الرحمن محمد (2003): سيكولوجية التعلم والتعليم دار اسامه للنشر عمان.
- الكاتب عقيل عبد الله (1987): الريشة الطائرة التكتيك والتكنيك الفردي، مطبعة التعليم العالي بغداد.
- الكناني ممدوح عبد المنعم والكندري احمد مبارك (1992): سيكولوجية التعلم وانماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- الكندري، عبد الله عبد الرحمن وعبد الدائم محمد (1999): مدخل الي مناهج البحث العلمي. في التربية العلوم الانسانية. مطبعة فلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ما نيل، كورت (1987): التعلم الحركي، ترجمة عبد علي نصيف، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.

- محجوب وجيه (2002) التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر عمان.
- محجوب وجيه والطالب نزار (1982): التحليل الحركي مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- محجوب وجيه وبدري احمد (2002): اصول التعلم الحركي، دار الجامعية، بغداد.
- محمود محمد عفاف (1984): الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الاخرى لدى معلمات المرحلة الابتدائية، جامعه حلوان، مصر.
- ملحم سامي محمد (2001): سيكولوجية التعلم والتعليم، الاسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان.