

مجلة الذكوات البيض المحكمة
العدد ١٨ المجلد الأول

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة تتواءم بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنَّها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض

تُعد بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات
ديوان الوقف الشيعي

الذكوان البيضاء



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



محتوى العدد (١٨) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تجديد البلاغة العربية « نقد وتحليل »	أ. د. فلاح حسن كاطع	١٠
٢	أثر القراءات القرآنية في بيان المعنى التفسيري في الصحاح للجوهري (ت: ٣٩٢هـ)	أ. م. د. زينب خليل إبراهيم السامرائي	٢٤
٣	ثورة ٢٥ يناير (كانون الثاني) ٢٠١١ وسقوط حسني مبارك في الصحف العراقية صحيفة (الزمان) أمودجاً	أ. م. د. ميسون عباس حسين	٥٦
٤	البنية الصرفية للمجموع في القرآن الكريم: دراسة دلالية وإدراكية من منظور اللسانيات المعرفية	أ. م. د. سعد صباح جاسم	٧٦
٥	المخالفة الدلالية لمقتضيات المقام في التعبير القرآني	أ. م. د. يوسف عبد القادر عبد	٩٤
٦	المحتوى الإعلامي لصحافة المواطن وانعكاسه على الشباب الجامعي إختصاص الإعلام» دراسة ميدانية»	أ. م. د. ندى عبود جارالله العمار	١١٠
٧	النمذجة الخرائطية للفيضانات الناتجة عن تغير تصريف نهر دجلة في محافظة صلاح	أ. م. د. سلام سعود حسين داود	١٢٦
٨	الأنا والآخر في شعر ابن شرف القيرواني - الابن - (٤٤٤هـ - ٥٣١هـ)	أ. م. د. ندى عسكر محمود	١٤٢
٩	أثر النسخ في القرآن الكريم على القواعد الأصولية	أ. م. د. ثامر حمزة داود	١٥٦
١٠	تأثير المنطق الأرسطي في بناء البرهان الكلامي قبل عصر الرازي	م. د. راند محمود قدوري عواد	١٧٢
١١	كاتدرائية ريمس ودورها الديني والعلمي والسياسي في فرنسا	م. د. علي رضا حذية	١٨٠
١٢	موقف السلطة الأموية والمجتمع من شيوع ظاهرة الغزل والتشبيب في النساء	م. د. غسان توفيق محمد علي	٢٠٢
١٣	دور الأديان في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني	م. د. نوال قاسم حمادي السعدي	٢١٦
١٤	نقد المصادر العربية لآراء هنري لامنس حول الإسلام (مقال مراجعة)	م. د. حوراء عبد الناصر الرماحي	٢٢٤
١٥	البعد الجيوسياسي لشبه جزيرة سيناء في مصر وأهميتها الاقتصادية والسياحية	م. د. رحيم حايك كريم السلطاني	٢٣٠
١٦	دور الأقليات العرقية في التاريخ العسكري للولايات المتحدة الأمريكية (مقال مراجعة)	م. د. تغريد جاسم عطية	٢٤٤
١٧	المسائل الأصولية المتعلقة بالحقيقة والمجاز وتطبيقاتها في الشرع والقانون	م. د. سناء خضير محمد الجابري	٢٥٢
١٨	فاعلية برنامج تعليمي مقترح على وفق نموذج مكفرلاند في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم التوليدي	م. د. سياس علي حسين العزاوي	٢٦٤
١٩	التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية	م. د. علي ثابت حسان جبر	٢٨٦
٢٠	مدى استخدام مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية لإستراتيجيات التقويم البديل وأدواته بمحافظة بابل «دراسة ميدانية على مدرسي اللغة العربية بمحافظة - بابل - العراق»	م. د. مطلق موسى سلمان	٢٩٢
٢١	فاعلية برنامج إرشادي قائم على مهارات المرونة النفسية في خفض القلق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	أ. م. فاطمة عادل داخل	٣١٦

محتوى العدد (١٨) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٢	أثر استراتيجية دورمان في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس	أ.م. محمد خضر صكبان	٣٢٨
٢٣	تحولات النسق الأسلوبي عند ابن منظور في نثر الأزهار: دراسة في الانتقال من المعجم إلى أدب الكون «مقال مراجعة»	م.م. سبأ إسماعيل فرج الدليمي	٣٤٨
٢٤	فاعلية نموذج ايدجا في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الخامس الادي وتنمية التفكير الأخلاقي لديهم	م.م. موسى حسن عبد الراوي	٣٥٢
٢٥	المرأة في شعر ابن فركون الأندلسي	م.م. ضمياء أحمد عبد جاسم الموسوي	٣٦٨
٢٦	التحكيم في عقود التجارة الدولية	أ.د. عبد الرسول عبد الرضا الاسدي م.م. عددي حميد كاظم التميمي	٣٨٠
٢٧	دور الذكاء الاصطناعي في صناعة المحتوى الاعلامي	م.م. مصطفى داود سلمان نصيف	٣٩٦
٢٨	الادوار التربوية والتنوعية والارشادية لأئمة أهل البيت (عليه السلام) «دراسة في كتاب حياة الحيوان للدميري»	م.م. حسن ياسين حميد	٤١٤
٢٩	استراتيجية الدفاع التركي دراسة تحليلية في الادوار الاستخباراتية	أ.د. علي حسين حميد الباحثة: نضال جهاد حميد مراجعة: م.م. مسرودة علوان راضي	٤٢٦
٣٠	الامومة والطفولة في القرآن: من الرحمة الفطرية الى الرسالة التربوية دراسة موضوعية	م.م. أكرام نوري مصطفى	٤٣٢
٣١	أثر استراتيجية الدراما الابداعية في تحصيل طلبة قسم التاريخ المرحلة الثانية في مادة الادارة والإشراف التربوي	م. يسرى عودة علوان	٤٤٦
٣٢	سيميائية الشكل الطباعي عند علاء الدين المعاضبي	الباحثة: بيداء حسين ربيع أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي	٤٦٨
٣٣	An Analysis of Binding Theory in Selected	Hala Saad Mahmood	٤٧٨
٣٤	Intimacy under Surveillance: Digital Lives and Algorithmic Control in Contemporary Global Fiction	حيدر علي عبد الحسن مثنى شريف عوده	٥٠٢
٣٥	استخدام الخوارزميات الإبداعية (Creative Algorithms) في إنتاج فنون رقمية مولدة وتحليل انعكاسها على الابتكار الفني لدى طلبة التربية الفنية	الباحث: حيدر كاطع بلاش	٥١٠
٣٦	(الحراك التاريخي في رسوم ما بعد الحداثة)	سماح حبيبي عاشور البيضاني أ.م. د بان محمد علي المظفر	٥٢٢
٣٧	موقف الشعر الإسلامي من التغريب الثقافي: تحليل لقصائد مختارة	الباحثة: سنار ياغريب قادر	٥٣٦
٣٨	اسماء الحيوانات والمواضع والقبائل العربية قبل الإسلام في مؤلفات الجاحظ	الباحث: علي محسن نجيل أ.د. شاكر مجيد كاظم	٥٤٦
٣٩	أثر استراتيجية تعليم الأقران في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية	الباحثة: فاطمة جبار حسين	٥٥٦
٤٠	الصلات العلمية بين الكوفة واليمن من القرن الثالث إلى القرن الخامس الهجري	الباحث: مصطفى سعدون حناوي شخي	٥٦٨
٤١	أثر توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات اللغوية عند تلاميذ الصف الخامس	أ.م. د. حيدر خاف ببيان الحبراني	٥٨٠

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية

م. د. علي ثابت حسان جبر

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



المستخلص:

تهدف المراجعة العلمية الحالية إلى تعرف مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها ، وآليات دمجها في تدريس محتوى مادة اللغة العربية بصورة عامة ، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تحليل هذه المراجعة ، وما سبقها من مراجعات ومقالات وأبحاث سابقة ، محدداً مجتمعا البحثي بمجموعة قواعد البيانات العالمية والعربية والمحلية ، وتمثلت عينة المراجعة (١٨) مقالة منشورة ضمن تلك القواعد .

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، التدريس باللغة العربية .

Abstract:

This scientific review aims to identify the concept of sustainable development and its dimensions, and the mechanisms for integrating it into the teaching of Arabic language content in general. The researcher followed the descriptive-analytical approach in analyzing this review and previous reviews, articles, and research, defining its research population as a set of international, Arab, and local databases. The review sample consisted of (١٨) articles published within these databases.

Keywords: Sustainable Development , Teaching , Arabic Language.

أولاً : المقدمة:

يشير مفهوم التنمية المستدامة إلى تمكين الطلبة من الإتجاهات والمعارف والمهارات اللازمة ، واكتسابهم العادات النافعة ، وكيفية الحفاظ على الموارد التعليمية والبشرية والمادية المتوافرة ، وكيفية استثمارها وتنميتها ، وحسن التفكير بالمستقبل والتخطيط السليم له ، إذ تم الإهتمام بهذا المفهوم في عام (١٩٧٢) في (مؤتمر ستوكهولم) المنظم من لدن الأمم المتحدة ، والذي أنعقد بمشاركة (١١٢) دولة بضمنها (١٤) دولة عربية ، والذ تم من خلاله الاتفاق على تنظيم الامور والفعاليات الإجتماعية والاقتصادية والبيئية في البلدان المشاركة وتحديد السياسات والنظم اللازمة لذلك ، ويرى الباحث أن مفهوم التنمية المستدامة يسعى تحسين وتنمية نوعية الحياة الاجتماعية والفكرية والبيئية لدى الطلبة من طريق تكييف هذه الأبعاد مع المجالات التعليمية بصورة عامة وتعليم اللغة العربية بصورة خاصة لما تملكه من ثروات فكرية واجتماعية وبيئية متناعمة مع الأبعاد المستدامة. (رائد و حسن، ٢٠٢٠، صفحة ١٢)

ومن أهم الخصائص المستدامة هو الإهتمام بالإنسان ، كونها تسعى إلى الحفاظ على القيم الحياتية والاجتماعية والاستقرار الوجداني والمعرفي لديه ، الأمر الذي يسهم في توافر متطلبات الأجيال الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال القادمة ، وكذلك ترشيد إستعمال الموارد المتاحة والحفاظ عليها ، والعمل على تحقيق التوازنات الفكرية والاجتماعية ، والحفاظة على المحيط الاجتماعي والبيئي للإنسان ، وتحقيق الأبعاد الزمانية والمكانية والنوعية والكمية . (زيتون، ٢٠٢٤، صفحة ٣٤٥)

وتهدف التنمية المستدامة إلى معالجة الفقر المعرفي والفكري والمادي ، وضمان تمتع أفراد المجتمع جميعهم بالأنماط الصحية والتعليمية ذات الرفاهية المتقدمة ، وضمان العدالة في الحصول على التعليم ومتطلبات الحياة الكريمة ، وتعزيز النمو التربوي والتعليمي وتوظيف الطرائق التدريسية المثلى ، والعمل على تعزيز الوعي البشري بالمشكلات المعرفية المستقبلية المتوقع حدوثها والتهيؤ لها من طريق التخطيط السليم والمتقدم ، وكذلك تحقيق مفاهيم السلام والأمن الفكري والثقافي والتعليمي. (الطويل، ٢٠٢١، صفحة ٨٩)

(ثانياً : التنمية المستدامة واللغة العربية) :

أن الهدف التربوي الأساس في تدريس مادة اللغة العربية هو إعداد طلبة مؤهلين على وفق مستوى متقدم من الكفاءة العلمية والمهنية والأكاديمية ، الأمر الذي يسهم في تنمية المجتمع وتقدمه فكرياً ، والتكيف مع المستجدات الفكرية والتكنولوجية المعاصرة بصورة إيجابية . (البهادلي، ٢٠٢٣ ، صفحة ٣٤)

ومن هذه المستجدات الفكرية ، مفهوم التنمية المستدامة ، الذي يحدد كيفية التوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة ، وضع هذه الموارد في النسق الواقعي للأداء المطلوب تحقيقه في درس مادة اللغة العربية ، إذ أضحي هذا المفهوم جزءاً رئيساً من التعليم ، وتكليف التعليم من أجل المستقبل المستدام ، مما يؤدي إلى إستعمال درس اللغة العربية كأداة في التوصل إلى التنمية المستدامة وتحقيقها ، ويعد درس اللغة العربية الفاعل المؤثر في بناء وتكوين التنمية المستدامة لما يملكه من عناصر وأبعاد اجتماعية وبيئية واقتصادية ، كما أن الطلبة هم النتائج الملموس للتعليم المستدام ، وأن التعلم يحدث بغية التنمية واكتساب وممارسة المعرفة المستدامة والمهارات والقيم الخفئة لجوانب التنمية المستدامة بصورة فاعلة ، مما يؤدي إلى مراعاة النمو المعرفي والفكري في الجوانب الحياتية والمعرفية كافة . (عبود، ٢٠١٩ ، صفحة ٣٤)

(ثالثاً : أساليب دمج أبعاد التنمية المستدامة في درس اللغة العربية) :

١- (دمج التجديدات) : يقصد بالتجديدات الموضوعات المستحدثة بعد عملية تصميم ووضع المنهج المدرسي ، والمقصود بالدمج هنا هو تعديل الأهداف التربوية لدرس مادة اللغة العربية على وفق الأداء أو الشروط أو معايير التعلم ، بغية العمل على توجيه الموقف التعليمي بغية اكتساب الطلبة المهارات والخبرات التعليمية المتصلة بهذه التجديدات من دون انعطاف أو تغيير أو تحويل في المرتكزات الأساسية للمنهج التعليمي . (البهادلي، ٢٠٢٣ ، صفحة ٢٣)

٢- (التحويل التربوي) : يتضمن الموقف التعليمي لدرس مادة اللغة العربية بعدين أساسيين لا يمكن للمنهج السيطرة عليهما مهما كانت صياغته دقيقة ورسنية ، ومهما كانت الأدوات التعليمية متقدمة ، وهذان البعدان هما ، البعد الشخصي المتمثل بالتجارب والخبرات الشخصية التي يمتلكها الطلبة بغية تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، إذ إن أتقان المهارات والمعارف لا يخلو من اللمسة الشخصية ، والبعد الثاني هو البعد التعليمي فعندما يرسل القائم بالموقف التعليمي الرسالة التعليمية ، تكون هذه الرسالة مشبعة بمكوناته الشخصية واسلوبه الذاتي ، فيتأثر الطلبة بهذه المكونات الشخصية من النواحي المعرفية والاجتماعية فتنتقل إلى سلوكيات الطلبة ، مما يعني سهولة التحويل التربوي وايصال أبعاد التنمية المستدامة ودمجها في سلوكيات الطلبة . (الطويل، ٢٠٢١ ، صفحة ٢٢)

٣- (الدمج في الأداء وطبيعة المنتج) : الأداء التعليمي من العناصر الرئيسة في صياغة وتنفيذ الأهداف التعليمية لدرس مادة اللغة العربية ، ويتدرج هذا الأداء بصورة منطقية من الأداء البسيط إلى الأداء المركب ، الأمر الذي يمنح القائم بالموقف التعليمي المرونة الكافية في تحديد نوع المنتج والأداء المرغوب الوصول إليه من طريق توظيف الأبعاد المستدامة . (عبود، ٢٠١٩ ، صفحة ٢٤)

٤- (الدمج من طريق الشروط) : يمكن أن يحدث ذلك من طريق المعينات التربوية لدرس مادة اللغة العربية ، كالرسوم والصور والأدوات التعليمية من طريق توظيفها في دمج أبعاد التنمية المستدامة ، وتوجيه النشاط الفكري لدى الطلبة نحوها . (زيتون، ٢٠٢٤ ، صفحة ٢٤)

٥- (الدمج من خلال معايير التقويم) : يعد التوافق بين المبادئ التعليمية والمبادئ التقويمية من الأسس المهمة في التقويم التربوي الناجح لدرس مادة اللغة العربية ، إذ لا يمكن للطلبة إنجاز مهام تعليمية جديدة من دون المرور بما يمثّلها مسبقاً ، لذلك عند دمج أبعاد ومهارات التنمية المستدامة في المحتوى التعليمي لابد من دمج هذه المتطلبات في النظام التقويمي . (البهادلي، ٢٠٢٣ ، صفحة ٢٥)

(رابعاً : الإطار العام للمراجعة العلمية) :

تبحث المراجعة العلمية الآثار العلمية والمعرفية المتمثلة بالدراسات والأبحاث المتعلقة بالتنمية المستدامة وأساليب دمجها



مع درس اللغة العربية ، إذ رصد الباحث (١٤) دراسة تتعلق بهذا الموضوع في متغيرات متعددة ذات صلة بموضوع المراجعة العلمية

(خامساً : تصنيف مصادر المراجعة العلمية) :

بعد إجراء عمليات المسح الشامل للدراسات والأبحاث المنشورة حول موضوع المراجعة العلمية من لدن الباحث ، واستبعاد الموضوعات المكررة وغير المفيدة ، عمد الباحث إلى تحديد الآثار العلمية المتضمنة مستويات دمج مفهوم التنمية المستدامة في درس اللغة العربية ، بغية تحقيق الغرض العلمي من المراجعة ، وبيان نقاط القوة والضعف في تلك المقالات والأبحاث .

(سادساً : المنهج العلمي المتبع في إعداد المراجعة العلمية) :

عمد الباحث إلى إستعمال (المنهج الوصفي التحليلي) في عملية إجراء المراجعة العلمية ، بغية المراجعة والوصف لمصادر المعلومات التي تناولت مفهوم التنمية المستدامة واللغة العربية ، بغية العمل على تحليل وتفسير الاتجاهات والوصول إلى المؤشرات العلمية التي توضح هذه الآثار العلمية .

(سابعاً : تحديد موقع الدراسات ذات الصلة) :

عمد الباحث إلى إستعمال مستوعبات متعددة بغية الحصول على البيانات اللازمة والوصول إلى دراسات حول التنمية المستدامة وآليات دمجها مع درس اللغة العربية ، كمستوعبات (Scopus) و (Clarivate) و (Research) و (Scholar) و (ScienceDirect) و (AISJ) ، وحدد الباحث الدراسات الوصفية المسحية خلال

المدة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٥)

(ثامناً : مراجعة الآثار العلمية) :

أشارت (دراسة المدلاوي ، ٢٠١٩) (التعليم المدمج وآليات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية) إلى التعليم المدمج بوساطة التنمية المستدامة وأساليب دمجها مع درس اللغة العربية ، وأشارت الدراسة إلى النتائج الإيجابية المتحققة بوساطة التعليم المستدام ومنها تحسين الفاعلية اللغوية لدى الطلبة وزيادة التفاعل والإندماج الأكاديمي . (المدلاوي، ٢٠١٩)

كما أشارت (دراسة نجم ، ٢٠١٩) (تعليم اللغة العربية القائم على أهداف التنمية المستدامة) إلى إمكانية تعليم اللغة العربية بوساطة أبعاد التنمية المستدامة وتحقيق الوعي البيئي والاجتماعي والحياتي من طريق تلك الأبعاد التنموية.

(نجم، ٢٠١٩)

وأشارت (دراسة الزهراني، ٢٠٢٠) (دور التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى إمكانية دمج أساليب تدريس اللغة العربية مع أبعاد التنمية المستدامة بصورة فاعلة تضمن إمكانية الإنتاج التعليمي . (الزهراني، ٢٠٢٠)

وبحثت (دراسة الصفوان، ٢٠٢٠) (آليات التعلم المستدام في درس اللغة العربية) كيفية بناء وتصميم أساليب الدمج التعليمي مع إمكانات وأبعاد التنمية المستدامة ، وتوصلت الدراسة إلى بناء وتصميم نموذج تعليمي تفاعلي يستند إلى أبعاد التنمية المستدامة في محتوى درس اللغة العربية . (الصفوان، ٢٠٢٠)

وأضافت (دراسة وداد، ٢٠٢١) (الواقع المستدام في تحقيق أهداف درس اللغة العربية) إمكانية تحقيق أهداف درس اللغة العربية من طريق دمج أساليب التنمية المستدامة في الموقف التعليمي بصورة فاعلة . (وداد، ٢٠٢١)

وأكدت ذلك دراسة (الطواف، ٢٠٢١) (تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) من طريق بيان فاعلية تقنيات واساليب ومهارات التنمية المستدامة في تحقيق أهداف درس مادة اللغة العربية . (الطواف، ٢٠٢١)

كما تشير (دراسة خالد، ٢٠٢٢) (تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى فاعلية دمج أساليب وأبعاد التنمية المستدامة في محتوى درس اللغة العربية . (خالد، ٢٠٢٢)

وبحث (دراسة الأمير، ٢٠٢٢) (التنمية المستدامة ودرس اللغة العربية) في إمكانية تدريس اللغة العربية على وفق

الأبعاد المستدامة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إمكانية ذلك بصورة فاعلة . (الأمر، ٢٠٢٢) في حين أشارت (دراسة أحمد، ٢٠٢٢) (المسارات المهنية في دمج أبعاد التنمية المستدامة مع محتوى اللغة العربية) إلى مجموعة من الآليات والأساليب في بناء المحتوى التعليمي لدرس اللغة العربية على وفق الأبعاد المستدامة . (احمد، ٢٠٢٢)

وأكدت ذلك (دراسة العيسى، ٢٠٢٣) (دور التنمية المستدامة في تحصيل درس اللغة العربية) من طريق بيان أسباب وأهمية التنمية المستدامة في زيادة تحصيل درس اللغة العربية . (العيسى، ٢٠٢٣)

كما بحثت (دراسة خالد، ٢٠٢٣) (مهارات التنمية المستدامة في تعليم اللغة العربية) عن اهم المهارات المستدامة في تعليم اللغة العربية ، وتوصلت إلى فاعلية أساليب دمجها في درس اللغة العربية . (خالد ع، ٢٠٢٣)

وأوضحت (دراسة سامي، ٢٠٢٣) (الواقع المستدام في تعليم اللغة العربية) إمكانية تعليم اللغة العربية من طريق الأسلوب المدمج مع الأبعاد التعليمية المستدامة بصورة فاعلة . (سامي، ٢٠٢٣)

في حين أوصت (دراسة رائد، ٢٠٢٤) (أبعاد التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى ضرورة دمج أساليب أبعاد ومهارات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية . (رائد م، ٢٠٢٤)

وأكدت (دراسة البياتي، ٢٠٢٥) (اللغة العربية والتنمية المستدامة) على أهمية دمج محتوى اللغة العربية مع أبعاد ومهارات التنمية المستدامة بغية تحقيق الدور الأمثل في تعلم وتعليم اللغة العربية . (البياتي، ٢٠٢٥)

(تاسعاً : التعليق على الآثار العلمية التي تناولت موضوع المراجعة العلمية) : من طريق عرض المقالات والأبحاث السابقة يستطيع الباحث تحديد مجموعة من المؤشرات المتعلقة بالآثار العلمية حول موضوع المراجعة العلمية ، وحسب الآتي :

أ- (خصائص الآثار العلمية) : رصد الباحث (١٤) مراجعة علمية حول طبيعة موضوع التنمية المستدامة واللغة العربية ، وأجريت خلال المدة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٥) ، وهناك آثار علمية عربية ذات نتائج جيدة ومتقدمة في المستوعبات العالمية ، الأمر الذي يدل على الإهتمام المتزايد بموضوعات التنمية المستدامة وتطبيقاتها التربوية .

ب- (طبيعة محتوى الآثار العلمية) : يغلب على المراجعات العلمية المرصودة من لدن الباحث المنهج الوصفي التحليلي والعلاقات الارتباطية الوصفية .

ت- (الأدوات البحثية) : تباينت الأدوات البحثية في المقالات التي عرضها الباحث ، ومنها قوائم الاستبيان وبطاقات الملاحظة.

ث- (أوجه التشابه والاختلاف بين المراجعات السابقة والمراجعة الحالية) : المجتمع البحثي المحدد في المراجعة العلمية الحالية يتكون من مجموعة من قواعد البيانات العالمية والعربية والعراقية ، وتمثلت المراجعة بعينة من هذه المراجعات العلمية بالمقارنة مع المراجعات العربية والعراقية الأخرى ، كما تسعى المراجعة الحالية إلى تسليط الضوء بصورة مباشرة على آليات دمج أبعاد التنمية المستدامة مع واقع تدريس اللغة العربية ، كما توضح المراجعة الحالية التسلسلات الزمنية للمراجعات العلمية السابقة وتشخيص الفجوات الزمنية بينهما ، وتسليط الضوء حول الحاجة إلى التأسيس النظري .

عاشراً : الاستنتاجات) :

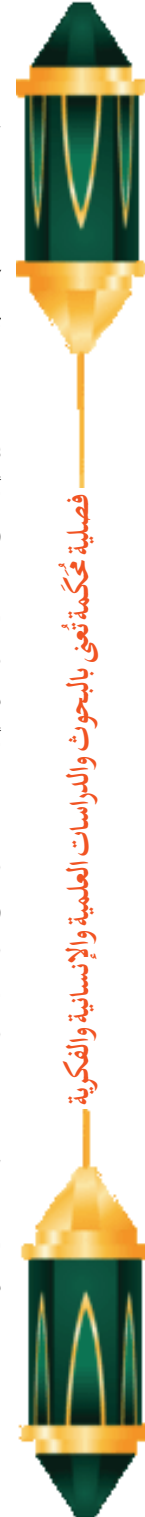
من طريق عرض المادة العلمية و المقالات والأبحاث ذات الصلة يستنتج الباحث مجموعة من الأمور ، ومنها :

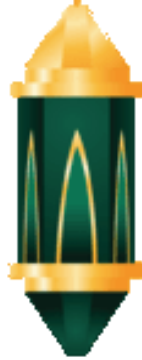
١- هناك علاقة وثيقة بين درس اللغة العربية وأبعاد التنمية المستدامة .

٢- يمكن دمج محتوى اللغة العربية على وفق أبعاد التنمية المستدامة بصورة فاعلة .

٣- هناك أكثر من آلية أو أسلوب في عملية تدريس اللغة العربية على وفق أبعاد التنمية المستدامة .

٤- إنسجام محتوى اللغة العربية وما يضمن من أفكار وثروات معرفية مع مهارات التنمية المستدامة العلمية .





المصادر والمراجع:

- احمد ، سيف رضا. (٢٠٢٢). المسارات المهنية في دمج أبعاد التنمية المستدامة مع محتوى اللغة العربية. بغداد / العراق: بحث منشور ، مجلة أكليل / المجلد ١ / العدد ٢١ .
- الأمير ، سمردييات. (٢٠٢٢). (التنمية المستدامة ودرس اللغة العربية . عمان ، الاردن: بحث منشور ، المجلة الدولية للدراسات الانسانية / المجلد ١ / العدد ٣٤ .
- البياتي ، سيف وحيد. (٢٠٢٥). اللغة العربية والتنمية المستدامة . بغداد ، العراق: بحث منشور ، مجلة أكليل / المجلد ١ ، العدد ٢٣ .
- البهادلي ، مرتضى. (٢٠٢٣). أساليب تدريس اللغة العربية المستدامة. بابل ، العراق: دار الصادق للنشر والتوزيع والطباعة.
- التميمي ،رمثان راند، و حيال حسن الساعدي. (٢٠٢٠). التنمية التعليمية المستدامة ، دراسات وافكار . عمان ، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- خالد ، سمير رضا. (٢٠٢٢). تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية. مسقط ، سلطنة عمان: بحث منشور ، المجلة الاكاديمية ، المجلد ١ / العدد ٣٩ .
- خالد ، عبد الرحمن احمد. (٢٠٢٣). مهارات التنمية المستدامة في تعليم اللغة العربية. الرياض ، المملكة العربية السعودية: بحث منشور ، مجلة دراسات في العلوم الانسانية.
- راند ، منال. (٢٠٢٤). أبعاد التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . ابو ظبي ، الامارات العربية المتحدة: بحث منشور ، المجلة الوطنية للعلوم ، المجلد ١ / العدد ٣٤ .
- الزهراني ، احمد. (٢٠٢٠). دور التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . المنامة ، البحرين: بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية المستدامة ، المجلد ١ / العدد ٤٥ .
- زيتون ، عايش. (٢٠٢٤). الاتجاهات العالمية المعاصرة في المناهج التعليمية. عمان ، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سامي ، رياض ورد. (٢٠٢٣). الواقع المستدام في تعليم اللغة العربية . الخرطوم ، السودان: بحث منشور ، المجلة الاكاديمية ، المجلد ٢ / العدد ٣ .
- الصفوان ، عبيد. (٢٠٢٠). آليات التعلم المستدام في درس اللغة العربية . عمان ، الاردن: بحث منشور ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد ١ / العدد ٢٤ .
- الطواف ، مرتضى. (٢٠٢١). تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية. الكويت ، الكويت: بحث منشور ، مجلة العلوم الانسانية ، المجلد ٢ / العدد ٢٣ .
- الطويل ، رواء زكي. (٢٠٢١). التنمية المستدامة والامن اللغوي والاقتصادي. عمان ، الأردن: دار زهوان للنشر والتوزيع.
- العيسى ، رضوان مهدي. (٢٠٢٣). دور التنمية المستدامة في تحصيل درس اللغة العربية . عمان ، الاردن: بحث منشور ، مجلة دراسات للعلوم الانسانية والاجتماعية / المجلد ١ / العدد ٣٢ .
- عبود ، سالم محمد. (٢٠١٩). استراتيجية التنمية المستدامة . بغداد ، العراق: دار الدكتور للعلوم الاقتصادية والادارية.
- المندلوي ، زاهر نشوان. (٢٠١٩). التعليم المدمج وآليات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية. بغداد ، العراق: بحث منشور ، مجلة نسق ، المجلد ٢ ، العدد ١١٢ .
- نجم ، عدي صفوان. (٢٠١٩). تعليم اللغة العربية القائم على أهداف التنمية المستدامة . عمان ، الاردن: بحث منشور ، مجلة دراسات للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد ١ ، العدد ٢٤ .
- وداد ، سالم. (٢٠٢١). الواقع المستدام في تحقيق أهداف درس اللغة العربية. الكويت ، الكويت: بحث منشور ، مجلة الأبحاث العلمية ، المجلد ٢ / العدد ٢٨ .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqli

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon