



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



---

**Motor Proficiency in Basic Soccer Skills Among Fourth-Year Students in the Department of Physical Education and Sports Sciences—Evening Studies**

**M.M. Ribwar Ramadan Hama Ali, Prof. Muteen Suleiman Saleh,**

**M. Manal Muhammad Ahmad**

Iraq. Salahaddin University – Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

**Abstract**

The aim of this study is to determine the mean scores and factor loadings of the items on the Football Motivation Satisfaction Scale among fourth-year evening students at Al-Qalam University.

To determine the mean, standard deviation, and weighting coefficients of the Motor Satisfaction Scale in soccer among fourth-year evening students at Al-Qalam University.

To identify the differences between the hypothesized mean of the scale and the sample mean.

The researchers used a descriptive approach due to its suitability for the nature and problem of the study. The research sample consisted of 61 students, and the data were statistically analyzed using the hypothesized mean, standard deviation, t-test for a single sample, percentage weight, and percentage.

The researchers concluded that all items on the scale exceeded the hypothetical mean (severity score) for the item, and no item on the scale scored below the hypothetical mean.

The overall score on the scale was high at 73.566%.

There were statistically significant differences between the sample's arithmetic mean and the scale's expected arithmetic mean, in favor of the research sample.

Only 6 items achieved a very high level of 80% or higher, accounting for 16.67%; 21 items achieved a high level of 70%–less than 80%, accounting for 58.33%; and 9 items achieved a moderate level

of 60%–less than 70%, accounting for 25% of the total 36 items.

**Keywords:** motor satisfaction, fundamental skills, soccer, fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences—evening program

الرضا الحركي للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة في - قسم التربية البدنية  
وعلوم الرياضة-الدراسات المسائية

(بحث مستل)

م.م. ريبوار رمضان حمة علي ، أ.د. متين سليمان صالح ، م. منال محمد احمد

العراق. جامعة صلاح الدين - أربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2026/1/20 تاريخ نشر البحث 2026/3/28

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على قيم المتوسطات الحسابية والوزن المئوي لفقرات مقياس الرضا الحركي في كرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة المسائي في جامعة القلم.

والتعرف على قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لمقياس الرضا الحركي في كرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة المسائي في جامعة القلم.

والتعرف على الفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي للمقياس والمتوسط الحسابي للعينة.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث. وتكونت عينة البحث من (61) طالباً وعولجت البيانات احصائياً باستخدام الوسط الحسابي الفرضي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة والوزن المئوي والنسبة المئوية.

واستنتج الباحثون تجاوزت جميع فقرات المقياس المتوسط الحسابي الفرضي (درجة الحدة) للعبارة ولم تحصل أية عبارة من عبارات المقياس على مستوى دون المتوسط الحسابي الفرضي.

وكان المستوى العام للمقياس بمستوى مرتفع 73.566%

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي للمقياس ولمصلحة عينة البحث.

حققت (6) فقرات فقط مستوى مرتفع جداً 80 % فأكثر وبنسبة 16.67% كما حققت (21) فقرة مستوى مرتفع 70%-أقل من 80% وبنسبة 58.33% وحققت (9) فقرات مستوى متوسط 60%-أقل من 70% وبنسبة 25% من مجموع 36 فقرة.

الكلمات المفتاحية: الرضا الحركي ، المهارات الأساسية ، كرة القدم ، طلاب السنة الرابعة في - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-الدراسات المسائية

## 1-المقدمة:

الرياضة عبارة عن نشاط بدني حيوي، فهي في مجملها أداء حركي، يسعى من خلالها الرياضيون الى تحسين وتطوير حركاتهم ورفع مستوياتهم للوصول الى إتقان واكتساب هذه الحركات عن طريق الممارسة والتمرن، كما إن النجاح وتحقيق التقدم في أداء النشاط الحركي مرتبط بالرضا والمتعة إذ أن الرضا عن الأداء الحركي يشكل تدعيماً أساسياً من أجل الاستمرار في ممارسة الأنشطة الحركية لدى الانسان. (سعدي، 2016، 175)

شهدت لعبة كرة القدم تطوراً ملحوظاً في مختلف الميادين، ويبدو ذلك واضحاً من خلال المستويات المهارية والبدنية التي يتمتع بها الرياضيون لأجل تحقيق مستويات رياضية عالية إذ إن التطور الذي شهدته لعبة كرة القدم لم يحدث صدفة إنما جاء نتيجة لتطور جميع الأجهزة المستخدمة في أداء المهارات فضلاً عن إتباع المدرسين أفضل الطرائق العلمية الصحيحة والتي تصاحبها دراية وخبرة عالية من قبل المدرسين لأجل تفاعل المتعلم مع الدرس.

ويعد الاستقرار النفسي سلوك يرتبط بشخصية الرياضي فتؤثر على علاقته بالرياضيين وعلى استمراره في التدريب ، وقد يكون للاستقرار النفسي آثاراً واضحة والتي تتمثل بالعديد من الصور منها الأمن والثقة فضلاً عن أفكاره وانفعالاته وشعوره بالاستعداد في أداء المهارات فتؤثر ايجابياً أو سلبياً على الأداء الحركي وهذا ما أكده (محمد صالح العقيلي) بأن ((الاستقرار النفسي من المفاهيم النفسية المتصلة بشخصية الرياضيين في جميع الألعاب الرياضية ويؤثر في مدى استمراره بالتدريب والمنافسة ، وقد اهتم علماء النفس والاجتماع والباحثون بهذا المفهوم وأكدوا على وجوده كظاهرة نفسية واجتماعية لها تأثيراتها السلبية على الرياضيين في جميع الألعاب الفرعية والفردية)).

(العقيلي، 2004، 2)

ولغرض القيام بالأداء الصحيح يتطلب من العاملين في مجال لعبة كرة القدم معرفة نقاط الضعف التي تتخلل مراحل الأداء ومن ثم تجاوزها بإيجاد الحلول الصحيحة والملائمة.

وللاستقرار النفسي هي تلك الحالة التي يكون فيها الفرد مستقراً من الناحية النفسية، عندما تكون لديه رؤية واضحة عن ذاته، ويشعر بالارتياح في المواقف المختلفة، وهو بعد اساسي في الشخصية يمتد على صورة متصلة مستمرة من القطب الموجب الذي يمثل الثبات والنضج والتوافق والشعور بالراحة والأمانة والتعاؤل والعقلانية، الى القطب السالب الذي يمثل سوء التوافق والقلق والتأرجح، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في معرفة الرضا الحركي وعلاقتها بأداء أهم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

والرضا الحركي هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط، وبمفهومه العام يعني رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية. (علاوي، 1998، 171)

كما أن الرضا الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدافعية نحو التعلم ويكون لديهم دافعية أعلى نحو نشاط معين، فالطلبة الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو التحصيل تكون درجة الدافعية نحو التعلم في أعلى مستوياتها، وإن اهتمام الطالب بالمادة الدراسية يتأثر بصورة أساسية بدرجة حماس المعلم لها وإن رعاية حب الاستطلاع ودافع الإنجاز من الأمور ذات الأهمية البالغة في عملية النمو التحصيلي والتعليمي عند الطالب. (سعيدي، 2016، 175)

كما أن للرضا الحركي في لعبة كرة القدم للصالات دعامة قوية يتوقف عليها نجاح وتفوق اللاعب من خلال قدرته على الإسهام الواعي والتحكم في مهارته الحركية التي تسهم في نجاح وتفوق الفريق كوحدة متكاملة من خلال تحقيق الفوز، من هنا جاءت أهمية البحث وهي ربط (الرضا الحركي بالمهارات الأساسية بكرة القدم) <https://www.google.com/search?q=>

**ويهدف البحث الى:**

- 1- التعرف على قيم المتوسطات الحسابية والوزن المنوي لفقرات مقياس الرضا الحركي في كرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة المسائي في جامعة القلم.
- 2- التعرف على قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المنوي لمقياس الرضا الحركي في كرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة المسائي في جامعة القلم.
- 3- التعرف على الفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي للمقياس والمتوسط الحسابي للعينة.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في (123) تكونت عينة البحث من (61) طالباً يمثلون (49.59%) من مجتمع البحث الأصلي.

## 2-3 وسائل جمع البيانات (أدوات البحث):

استخدم الباحثون مقياس الرضا الحركي للمهارات الأساسية بكرة القدم المكون من 36 عبارة بخمسة بدائل وحسب القوة المؤثرة ازائهم:

اشعر بسعادة كبيرة جداً (5) اشعر بسعادة كبيرة (4) اشعر بسعادة متوسطة (3)

اشعر بضيق (2) اشعر بضيق شديد (1)

استخدم الباحثون مقياس الرضا الحركي في المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات كأداة للبحث، والمعد من قبل (سلامي، 2002)

## 2-4 المعالجات الإحصائية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوزن المئوي.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- المتوسط الفرضي. (التكريتي والعيدي، 2012، 161-360)

اعتمد الباحثون لتصنيف مستويات الاجابة على وفق النسب المئوية وحسب ما يأتي:

1- (80%) فأكثر مستوى مرتفع جداً.

2- من (70%) الى اقل من (80%) مستوى مرتفع.

3- من (60%) الى اقل من (70%) مستوى متوسط.

4- من (50%) الى اقل من (60%) مستوى منخفض.

5- اقل من (50%) مستوى منخفض جداً (الدليمي، 2012، 61).

## 3-1 عرض نتائج البحث:

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية للرضا الحركي للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-الدراسات المسائية ن=61

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الوزن المئوي %
1	كيف تشعر عندما تتطط الكرة باستمرار في الهواء بأجزاء الجسم المختلفة	4.22	84.4
2	كيف تشعر عندما تتطط الكرة بالقدمين فقط دون أن تسقط	4.16	83.2
3	كيف تشعر عندما تتطط الكرة بالرأس فقط دون ان تسقط	3.93	78.6
4	كيف تشعر عندما تتطط الكرة وأنت تسير بها	3.90	78.0
5	كيف تشعر عندما تتطط الكرة لاجتياز لاعب منافس	3.59	71.8
6	كيف تشعر عندما تخدم كرة قوية بالرأس	3.96	79.2
7	كيف تشعر عندما تخدم كرة بوجه القدم وهي في الهواء	3.77	75.4
8	كيف تشعر عندما تخدم كرة بالفخذ والمنافس قريب منك	3.81	76.2
9	كيف تشعر عندما تخدم كرة بالصدر ثم التهديف مباشرة بالقدم	3.86	77.2
10	كيف تشعر عندما تخدم كرة بالفخذ ثم التهديف مباشرة بالقدم	3.50	70.0
11	كيف تشعر عندما تخدم الكرة بخارج القدم والمنافس قريب منك	3.68	73.6
12	كيف تشعر عندما تخدم الكرة بداخل القدم والمنافس بعيد منك	4.00	80.0
13	كيف تشعر عندما تقوم بمناولة قصيرة لزميل مجاور لمنافس قوي	3.55	71.0
14	كيف تشعر عندما تقوم بمناولة متوسطة لزميل باتجاه هدف المنافس	3.90	78.0
15	كيف تشعر عندما تقوم بمناولة طويلة لزميل خلف المدافعين	3.81	76.2
16	كيف تشعر عندما تقوم بمناولة بخارج القدم والمنافس قريب منك	3.83	76.6
17	كيف تشعر عندما تقوم بمناولة طويلة من الجانب وأمام الهدف لزميل	4.08	81.6
18	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة باتجاه المنافس	3.90	78.0
19	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة ثم التهديف مباشرة	3.67	73.4
20	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة لاجتياز لاعب منافس	3.40	68.0
21	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة مرة بقدم اليمين ومرة بقدم اليسار لمرات عديدة ودون توقف	3.86	77.2
22	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة مرة بداخل القدم ومرة بخارج القدم	3.83	76.6
23	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة بوجه القدم لمسافة بعيدة	3.62	72.4
24	كيف تشعر عندما تدحرج الكرة وأنت متابع من قبل منافس يحاول	3.04	60.8

		قطع الكرة	
64.4	3.22	كيف تشعر عندما تقوم بالتصويب بالقدم غير المستخدمة	25
64.8	3.24	كيف تشعر عندما تقوم بالتصويب بالقدم أو بالرأس والمنافس قريب منك	26
74.4	3.72	كيف تشعر عندما تقوم بالتصويب الي الزاوية البعيدة من حارس المرمى	27
81.0	3.55	كيف تشعر عندما تقوم بالتصويب الي الزاوية القريبة من حارس المرمى	28
67.8	3.39	كيف تشعر عندما تقوم بنطح الكرة الى زميل في موقف صعب	29
75.0	3.75	كيف تشعر عندما تقوم بنطح الكرة الى زميل في موقف سهل	30
68.4	3.42	كيف تشعر عندما تقوم بنطح الكرة الى جانب من القفز عاليا	31
66.4	3.32	كيف تشعر عندما تقوم بنطح الكرة من الثبات لمسافة بعيدة	32
65.8	3.29	كيف تشعر عندما تقوم برمية جانبية من وضع الثبات الى زميل في موقف صعب	33
80.0	4.00	كيف تشعر عندما تقوم برمية جانبية من وضع الثبات الى زميل في موقف سهل	34
70.4	3.52	كيف تشعر عندما تقوم برمية جانبية الى زميل بين مجموعة من المنافسين	35
62.6	3.13	كيف تشعر عندما تقوم برمية جانبية والمنافس وأقف أمامك	36
60.0	3.00	المتوسط الحسابي الفرضي (درجة الحدة)	
73.8444	3.6783	المتوسط الحسابي	
5.9427	0.2917	الانحراف المعياري ±	
2738.187	136.39	المجموع	
73.566		الوزن المئوي %	
مستوى مرتفع		التقييم العام	
*7.8102		قيمة ت المحسوبة	

\*فروق معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ  $0.05 \geq$  أمام درجة حرية 60 قيمة ت الجدولية = 1.671

### 3-2 تحليل نتائج البحث:

من الجدول (1) دلت نتائج البحث ما يأتي:

1- أن جميع فقرات المقياس تجاوزت المتوسط النظري للعبارة البالغ (3) والذي يمثل درجة الحدة للفقرة ونحصل عليه من المعادلة الآتية وهي مجموع قيم قوى بدائل الإجابات مقسومة على عددها = (5):

$$\frac{1+2+3+4+5}{5}$$

$$3 = \frac{15}{5}$$

2- حققت (6) عبارات مستوى مرتفع جداً أي 80% فما فوق في الوزن المئوي للعبارة وهي العبارات (1، 2، 12، 17، 28، 34) وتمثل (16.667%) من مجموع العبارات البالغ (36) عبارة.

3- حققت (21) عبارة مستوى مرتفع أي 70% الى أقل من 80% في الوزن المئوي للعبارة وتمثل (58.333%) من مجموع العبارات البالغ (36) عبارة.

4- حققت (9) عبارات مستوى متوسط أي 60% الى أقل من 70% في الوزن المئوي للعبارة وتمثل (25.00%) من مجموع العبارات البالغ (36) عبارة.

5- حققت عينة البحث متوسط حسابي عام (3.6783) وهو أعلى من (المتوسط النظري) البالغ (3) ويمثل وزن مئوي قدره (73.8444%).

مما تقدم يتضح تمتع عينة البحث برضا حركي متوسط (للرضا الحركي للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة).

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

1-تجاوزت جميع فقرات المقياس المتوسط الحسابي الفرضي (درجة الحدة) للعبارة ولم تحصل أية عبارة من عبارات المقياس على مستوى دون المتوسط الحسابي الفرضي.

2-كان المستوى العام للمقياس بمستوى مرتفع 73.566%

3-وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي للمقياس ولمصلحة عينة البحث.

4-حققت (6) فقرات فقط مستوى مرتفع جداً 80 % فأكثر وبنسبة 16.67% كما حققت (21) فقرة مستوى مرتفع 70-أقل من 80% وبنسبة 58.33% وحققت (9) فقرات مستوى متوسط 60-أقل من 70% وبنسبة 25% من مجموع 36 فقرة.

##### 4-2التوصيات:

1-معالجة حالات الرضا الحركي التي وردت بمستويات غير مرتفعة في نتائج البحث وتطوير المهارات التي وردت برضا حركي غير مشجع.

2-قيام المدرسين بإجراء دراسات على فعاليات رياضية أخرى بهدف التكامل بالرضا الحركي الذي يحقق نتائج إيجابية في الأداء من أجل دعم مستوى التحصيل الحركي للخريج.

3-إجراء دراسات تتبعه تبدأ من السنة الأولى لمعرفة الرضا عن ممارسة الأنشطة الحركية.

4-ربط الرضا الحركي في الفعاليات الرياضية مع مستويات الأداء في الفعاليات المختارة.

## المصادر

- أبو حويج، مروان وأبو مغلي، سمير (2004) المدخل الى علم النفس التربوي، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- أسد، مجيد خدا يخش، صالح، داليا حسين، أحمد، طارق (2014): الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي والانجاز للاعبين ألعاب القوى في مدينة السليمانية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7 العدد، 2 كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (2012) "الموسوعة الإحصائية والتطبيقات الحاسوبية في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر.
- التكريتي، وديع (2018) "تطبيقات البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- جواد، أمته فاضل وكاظم، رواء علاوي (2014): الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7 العدد، 4 كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد، (2012) أساسيات في التعلم الحركي، ط1، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن عمان.
- راتب، أسامة كامل (2001) الإعداد النفسي للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي.
- سعيدي، مصطفى (2016) " أهمية الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة أسنة للبحوث والدراسات، المجلد السابع العدد الأول، جامعة الجلفة.
- سلامي، عبد الرحيم (2002)، أثر برنامج مقترح لأسلوبين من التدريب الذهني في بعض المهارات الأساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الشيوخ، خالد فيصل وحسين، ألاء عبد الله (2002) دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة ألعاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة التربية الرياضية، مجلد 11 عدد 2 العراق.

- علاوي، محمد حسن(1998): علم النفس الرياضي، ط3، القاهرة، دار المعارف.
- العقيلي، عادل، 2004، الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي، الرياض.
- مصطفى، عفاف عثمان (2013) المهارات الحركية للأطفال، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

-Schachter and Singer's ،Theory of Emotion: Key Concepts Jerome  
SingerK1960

-<https://www.google.com/search?q36=>